

Distrito Escolar Independiente de Krum

Blanche Dodd Intermedio 2018-2019

Blanche Dodd Intermedio 18/19 CIP

Tabla de Contenidos

Evaluación de necesidades integrales	3
Datos Demográficos	5
Logro Académico Estudiantil	5
Procesos y Programas	8
Percepciones	10
Documentación de Datos - Necesidades Integrales	12
Metas.....	15
Meta 1: Por Mayo del 2019, al menos 85% de todos los estudiantes de 4to grado y al menos 85% de todos los estudiantes de 5to grado calificarán una nota de nivel "acercándose" o mas alta en la sección de lectura de STAAR y la sección de matemática.....	15
Meta 2: Por Mayo del 2019, al menos 60% de los estudiantes recibiendo servicios de educación especial, calificarán una nota de nivel "acercándose" o mas alta en la evaluación STAAR de lectura y al menos 70% de los estudiantes recibiendo servicios de educación especial calificarán una nota de nivel "acercándose: o mas en la evaluación STAAR de matemática.....	21
Meta 3: Por Mayo del 2019, al menos 70% de los estudiantes categorizados LEP calificaran en el nivel "acercándose" o mas alto en la evaluación STAAR de lectura y al menos 80% de los estudiantes categorizados LEP calificaran en el nivel "acercándose" o mas alto en la evaluación STAAR de matemáticas.....	23
Meta 4: Por Mayo del 2019, el nivel de literatura de cada estudiante incrementara por al menos un año de crecimiento al cual medido por BOY y EOY DRA	25
Meta 5: Por Mayo del 2019, un ambiente educativo y positivo será proporcionado a todos los estudiantes, padres de familia y miembros de facultad	28
Equipo de Liderazgo basado en el Campus	35

Evaluación integral de necesidades

Datos Demográficos

Resumen demográfico

Blanche Dodd Intermedio sirve a 312 estudiantes en grado 4 (1165) y 5 (147). La demografía es predominantemente blanca con el siguiente grupo étnico más grande siendo nuestra población Hispánica. Aunque la población de estudiantes LEP cae debajo del promedio estatal y nuestro programa Bilingüe contiene una población muy pequeña de estudiantes, el Programa de Doble Lenguaje proporciona una experiencia bilingüe a una población más extensa de estudiantes.

La implementación de lectura de medio tiempo y intervencionistas de matemáticas continúan a ayudar el crecimiento del porcentaje de estudiantes que anteriormente fracasaron la examinación STAAR en una área o más a pasar el siguiente año. En el semestre de la primavera del 2017-2018, en adición de los dos maestros de medio tiempo, agregamos un intervencionista de lectura/matemática para trabajar con los estudiantes. Significativamente aumentaron el número de estudiantes que pudieran recibir intervención antes de la primera administración de 5to grado lectura STAAR y matemática STAAR. Mantendremos este intervencionista adicional en tiempo completo para el próximo año escolar. Este apoyo continuo es crítico para el éxito de nuestros estudiantes en riesgo.

Estudiantes quienes reciben servicios de educación especial son apoyados con servicios continuos. Toda la facultad participo en la capacitación "La Diferenciación de Instrucción" con el grupo Stetson durante el semestre del otoño del 2017 para poder proveer instrucción más adecuada en los salones de escuela. Los maestros de educación especial solicitan apoyo en el salón de clase y proveen recursos de instrucción. Un salón de clases que promueve la autonomía de habilidades para vida cotidiana también está disponible para nuestros estudiantes con la necesidad de ayuda académica más grande. Los estudiantes en nuestro programa G/T continuaran a recibir actividades enriquecidas para extender el aprendizaje y al mismo tiempo ser expuestos a el arte cultural con paseos fuera del salón de clases.

Finalmente, la tarifa de asistencia decayó ligeramente en comparación a años pasados de 96.7% a 95.5% posiblemente dado al número alto de estudiantes que reportaron estar enfermos con el flu. Aun así, el promedio de asistencia diaria continuo por encima del promedio estatal de 95%. El secretario de asistencias y el administrador del campus continuaran a trabajar con los guardianes de nuestros estudiantes para asegurar que las leyes de asistencia sean entendidas y seguidas. Incentivos por asistencia son dados a lo largo de todo el año incluyendo en la asamblea de premios a medio año y final del año. También un paseo fuera del salón de clases es otorgado a esos estudiantes con asistencia perfecta durante todo el año escolar.

Ver abajo para información sobre TSDS:

Género: Femenino 51.9% Masculino 48.1%

Etnicidad - Hispana/Latino 27.9%

Raza - Indio Americano/Nativo de Alaska 1%, Asiático .3%, Negro/Africano Americano 3.2%, Blanco 65.7%, Dos o mas 1.9%

Estudiantes por Programa - 504 Designación 17.6%, Programa Bilingüe 12.5%, Ingles como Segunda Lengua 4.5%, Almuerzo Gratis o Reducido 37.8%, Dotado y Talentoso 7.4%, Educación Especial 10.9%

Otra Información de Estudiantes: En Riesgo 46.5%, Sin Hogar .6%, Inmigrante 0%, Competencia en Ingles limitada 13.8%

Fortalezas Demográficas

Blanche Dodd Intermediado se encuentra debajo de el promedio estatal en: Población LEP, Población con desventaja económica, tarifas de movilidad, tarifas de fracaso en evaluación STAAR de lectura y matemáticas, y tamaño de clases.

Nuestra población mas grande de maestros tiene de 11 a 20 años de experiencia en enseñanza con 1 a 5 años de experiencia en enseñanza siendo nuestra siguiente población mas grande. 68.1% de la facultad de Blanche Dodd Intermediado tiene mas de cinco años de experiencia.

La adición de un intervencionista de tiempo completo en lectura/matemáticas a incrementado significativamente el numero de estudiantes en riesgo que pueden ser servidos durante el año.

Logro academic del estudiante

Resumen de logros academicos de los estudiantes

De acuerdo a TAPR, el logro académico de los estudiantes en Dodd Intermedio en la examinación estatal (STARR) fue superior del promedio estatal en lectura y matemáticas en el 4to y 5to grado combinados (2017). Cuando observamos el análisis por nivel académico, las calificaciones del 4to grado bajaron en lectura, matemáticas, y escritura, en comparación al año anterior (2016) y los promedios de 4to grado en STAAR lectura y STAAR matemáticas se encontraron debajo del promedio estatal en el 2017. Las calificaciones de 4to grado en escritura fueron iguales al promedio estatal. Las calificaciones de 5to grado subieron o se mantuvieron igual al promedio del estado (2016). y todas las calificaciones de 5to grado en STAAR lectura y STAAR matemáticas excedieron el promedio estatal.

Las poblaciones de educación especial, desventajados económicamente, y ELL continúan a calificar debajo de sus compañeros en todas las materias en 4to y 5to grado.

Las calificaciones combinadas de 4to y 5to grado en lectura y matemáticas son las siguientes:

Edu. Espec Desventajados Econ. ELL

Lectura 46% 63% 58%

Mate. 59% 71% 67%

Cuando diferenciamos entre los estudiantes ELL servidos en el programa bilingüe (doble lenguaje) contra esos estudiantes ELL servidos en ESL, los estudiantes participando en el programa de doble lengua califican mejor que los estudiantes en ESL.

Doble Lengua ESL

Lectura 73% 37%

Mate. 81% 47%

Basado en los resultados de el sistema de contabilidad PBMAS, Dodd fue elegido como un campus en enfoque a la educación especial en lectura y matemáticas. Para dirigirnos a las áreas de necesidad, las siguientes estrategias serán implementadas este año (2017-2018):

- Atención WIN tiempo (tiempo de intervención) cuando todos los maestros están enfocados en intervención durante periodos de 45 minutos
- Capacitación de instrucciones diferenciadas para incrementar la efectividad de instrucción de Nivel 1
- Apoyo adicional en el salón de clases para estudiantes con necesidades especiales sin salir de el salón de clases para apoyo

- Aumentar la cantidad de tiempo de tutoría por la mañana
- Empezamos el uso de hoja electrónica para que la facultad en turno de la mañana pueda dirigir tutoría para los estudiantes cuando sea necesario
- Tutoría dirigida antes de la escuela (estudiantes invitados para ciertos temas)
- Tutoría después de la escuela para todos los estudiantes ELL antes de la examinación STAAR

Fortalezas del logro académico del estudiante

Las fortalezas de nuestro campus en exámenes estatales pueden ser observadas en el crecimiento de las calificaciones de estudiantes de 4to y 5to grado en la primera administración de la examinación STAAR.

	2017 (4to grado)	2018 (5to grado)	# de estudiantes que pasaron	# de estudiantes que no pasaron
Matemáticas (mismo grupo de estudiantes)			119	24
Se acerca Nivel	68.46%	83.00%		
Logra Alcanzar Nivel	34.62%	49.28%		
Domina Nivel	18.46%	22.46%		
Lectura			107	36
Se Acerca Nivel	62.88%	75.00%		
Logra Alcanzar Nivel	38.64%	44.20%		
Domina Nivel	12.12%	16.67%		

Datos de punto de referencia coleccionados en Febrero muestran una incrementación en calificaciones de 4to grado de las calificaciones en evaluaciones de STAAR el año pasado.

Declaración de Problema: Identificar Necesidades de Desarrollo Académico Estudiantil

Declaración de Problema 1: Estudiantes están calificando mas abajo en la examinación de lectura STAAR que en la examinación de matemáticas. **Causa Principal:** Estudiantes están leyendo debajo del nivel esperado para su grado.

Declaración de Problema 2: Estudiantes están calificando mas abajo en la examinación de lectura STAAR que en la examinación de matemáticas. **Causa Principal:** Existe una falta de consistencia entre los estándares de enseñanzas y la intensidad que es examinada en STAAR.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de Procesos y Programas del Escolares

El éxito académico de cada uno de nuestros estudiantes es primera prioridad de la escuela Blanche Dodd Intermedia. Nosotros mantenemos una facultad muy calificada con el mayor porcentaje de los maestros teniendo de 11 a 20 años de experiencia. Todos los maestros tienen certificación ESL para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes ELL. Todos las continuaciones de servicios de educación especial están disponibles a servir a todos los estudiantes que se identifiquen de manera que necesitan instrucciones especiales. Intervencionistas de lectura y matemáticas están disponibles en el campus para grupos pequeños de intervención para trabajar con estudiantes que están en riesgo o/y Nivel 2. Maestros usan datos de evaluaciones conducidas cada nueve semanas y evaluaciones de punto de referencia para apoyar las instrucciones diarias en los salones de clases, incluyendo el uso de actividades usando manos propias para prestar oportunidades de aprendizaje significativas.

La tecnología esta disponible en todos los salones de clases y incluye iPads, Pizarrón Inteligente, Televisión Apple, y computadoras portátiles Chromebook. Este año agregamos computadoras Chromebook adicionales a nuestro inventario. Cada grupo de maestros tiene acceso a 30 computadores portátiles Chromebook para usar con sus estudiantes.

Los maestros se juntan con el propósito de planificar y perfeccionar durante Blue Days de el distrito. Cada nueve semanas, los datos son revisados usando una excavación de datos y modificaciones apropiadas son implementadas a los planes de aprendizaje basado en el dominio de los estudiantes. Talleres de lectura y escritura han sido implementados en los salones de lectura y arte para asegurar que los estudiantes estén leyendo a cada nivel independiente como es determinado por la examinación DRA. Los maestros proveerán instrucciones intensivas de ciencias con el programa de entrenamiento Einstein. Nosotros usamos el sistema de recursos TEK para analizar el ritmo y secuencia del año. Basado en la evaluación de necesidades del campus, mas oportunidades de estudio de libros o aprendizajes en el sitio son necesarias durante el año escolar.

Fortalezas de Programas y Procesos Escolares

Blanche Dodd Intermediado se esfuerza en proveer tecnología actual y oportunidades de enriquecimiento a nuestra facultad y estudiantes para lograr triunfo en aprendizaje. Tenemos varias maneras de identificar estudiantes que están luchando (calificaciones, exámenes, STAAR, puntos de referencia, exámenes cada 9 semanas, niveles DRA, y TELPAS), y también varios respaldos para asegurar el triunfo de nuestros estudiantes (tutoría, tiempo WIN, clase de recurso SPED, doble lenguaje, librerías niveladas, clase de dislexia

- Todos los maestros tienen certificación ESL.
- Los maestros de Dodd son 100% calificados.
- Intervencionistas de medio tiempo en lectura y matemáticas trabajan 20 horas a la semana. Ellos trabajan con estudiantes que han alcanzado nivel 3 en el proceso RTI.
- Un intervencionista de tiempo completo ha sido agregado para apoyar a los estudiantes en riesgo.
- Dodd emplea a un maestro de dislexia por tiempo completo.
- Los maestros usan datos para guiar y apoyar instrucciones.
- Dodd provee una continuación entera de servicios SPED cual incluye un programa independiente de habilidades cotidianas con un para profesional, clases de recursos en lectura y matemáticas, co-enseñanza en 4to y 5to grado, inclusión con un para profesional y terapia en lengua.

Declaración de Problema Identificando Necesidades de los Procesos y Programas

Declaración de Problema 1: Existe una falta de tiempo adecuado para planear afuera del periodo en conferencia **Raíz de Causa** : El horario maestro no incluye tiempo de planificación común para áreas de contenido ni tampoco incluye tiempo extendido para planear para el nivel de grado entero (ej. Tiempo PLC).

Declaración de Problema 2: Estudiantes de SPED, ELL, y económicamente desventajados están desempeñándose en un nivel mas bajo que sus compañeros en áreas académicas. **Raíz de Causa:** Estos estudiantes entraron a la escuela con deficiencia en conocimiento del ambiente, desarrollo en vocabulario, y abajo en niveles de lectura de su grado. Nuestra estrategia de instrucción actual no ha cerrado esta disparidad.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Se ha dicho que Blanche Dodd Intermedio tiene mala reputación. Los padres de familia han notado esto, en el pasado, el ambiente ha sido poco amistoso y poco acogedor. Con esto dicho, hemos trabajado diligentemente este año para cambiar esa percepción. Nuestra facultad desarrollo una frase de misión y valores para que toda la facultad pueda operar del mismo punto de referencia. LA facultad de Dodd es eficiente y amigable, y la decoración de oficina es acogedora.

Blanche Dodd Intermediado provee muchas oportunidades de involucración para la familia y la comunidad durante todo el año. Nosotros creemos que la educación de cada niño es un esfuerzo conjunto entre la escuela y la familia del niño. Los padres de familia tienen la oportunidad de formular sugerencias, compartir experiencias, y discutir decisiones que se relacionen con la educación de sus hijos. Estos eventos y oportunidades son comunicados mediante varios formatos en un tiempo adecuado. Las siguientes oportunidades han sido proporcionadas a cada familia

- Aporte de padres de familia para la colocación en salón de clases
- Noche para conocer al maestro
- Noches de orientación para padres de familia
- Día de los Abuelos
- Noche de literatura en Familia y feria de libros
- Turkey Trot
- Asamblea de premios al medio año y final del año
- Noche de matemáticas y ciencia
- Día de carreras profesionales
- Noche de familia para nuestros estudiantes ELL
- Shamrock Shuffle
- Watch DOGS and y otras oportunidades de voluntariado
- Día de maniobras
- Día de celebración de 5to grado
- Parent survey

Nos esforzamos a mantenernos comunicados con los padres de familia y la comunidad. Hemos aumentado nuestra presencia en redes sociales en Facebook y utilizamos la aplicación Remind para enviar mensajes. En adición, correo electrónico y llamadas de teléfono son usados para información. Folders diarios proveed información de comportamiento a los padres de familia y las hojas informativas semanales que son publicadas cada mes y compartidas en nuestras páginas web, Facebook y correo electrónico.

Fortalezas de Percepcion

Dodd tiene un positivo y amigable ambiente. La facultad y administración son accesibles y abiertos a aportaciones.

Tenemos una mejor calidad de comunicación con padres de familia y más likes en Facebook que en años pasados. Los maestros y oficiales de la escuela usan varios métodos de comunicación como redes sociales, comunicación electrónica, llamadas por teléfono, y correo para alcanzar a familias y miembros de la comunidad.

Varias oportunidades de involucración de padres de familias son ofrecidas durante el año.

Declaración de Problema Identificando Necesidades de Percepción

Declaración de Problema 1: Existe una necesidad de más consistencia en la comunicación con los padres de familia y la comunidad. Los padres de familia a veces puedes estar confundidos en cómo seguir el progreso de los estudiantes y como comunicarse con los maestros.

. **Raíz de Causa:** Existe inconsistencia en el edificio con respecto al tipo de comunicación usado y la frecuencia.

Declaración de Problema 2: Existe la necesidad de involucramiento cohesivo de estudiantes y la facultad para crear una comunidad mas rica y más conectada..

Raíz de Causa: Una percepción de grupos exclusivos en la facultad, estudiantes y padres de familias que existe en la comunidad.

Documentación de Datos Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar la evaluación del análisis comprensivo de las necesidades.

Datos de planificación de Mejoramiento

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Plan de mejoramiento de campus o distrito actual o de años pasados
- Datos de juntas del comité de decisiones del plan de campus o distrito y toma de
- Requerimientos de planes estatales y federales

Datos de Responsabilidad

- Datos de Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Dominio 1 - Éxito Estudiantil
- Dominio 2 - Progreso Estudiantil
- Dominio 3 - Cerrando los Espacios
- Sistemas de Protección and Texas Accountability Intervention System (TAIS)
- Datos de factores críticos del éxito
- Designación de Distinciones Responsables
- Datos de Tarjetas de Reportes Federales
- Datos de PBMAS

Datos de Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA i)
- Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) resultados actuales y futuros, incluyendo todas las versiones
- STAAR EL Datos de Medidas Progreso
- Resultados de Evaluación de Competencia del Idioma Ingles de Texas (TELPAS)
- Datos de Iniciativa de Logro Estudiantil (SSI) para grados 5 y 8
- Datos de Diagnostico de Evaluación de Lectura Local
- Datos de evaluaciones comunes y puntos de referencia local

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia, y nivel de progreso para cada grupo.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia, y nivel de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación de esos con desventaja económica y desventajas no-económicas.
- Datos desempeño, progreso y participación de varones/mujeres.
- Datos de desempeño, progreso y participación de población que requieren educación especial.
- Población en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de EL o LEP incluyendo logro académico, progreso, apoyo y necesidades de acomodación, raza, etnicidad, genero, etc.
- Datos de Sección 504
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logro estudiantil a Respuesta a Intervención (RTI)

Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicativos

- Datos de Asistencia
- Datos de disciplina
- Cuestionarios de estudiantes y otras sugerencias
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de Empleados

- Cuestionarios de facultad y otras sugerencias
- Datos de certificados estatales y facultad de alta calidad
- Proporción de Maestro/Estudiante
- Datos de liderazgo en el campus
- Datos de discusiones en junta de departamentos del campus y/o facultad
- Evaluación de implementación de desarrollo profesional y impacto
- T-TESS

Datos de Padres de Familia/Comunidad

- Cuestionarios y sugerencias de Padres de Familias
- Grado de involucramiento de padres de familia

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional

- Procesos y procedimientos de enseñanzas y aprendizajes , incluyendo programas de implementación
- Datos de comunicación
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Otros datos adicionales

Metas

Revisadas/Aprobadas: Junio 07, 2018

Meta 1: Por Mayo 2018, al menos 85% de los estudiantes de 4to grado y al menos 85% de todos los estudiantes de 5to grado obtendrán una calificación de nivel "acercándose" o mas alto en los exámenes de STAAR lectura y STAAR matemáticas.

Objetivo del Desempeño 1: Por Mayo 2019, al menos 85% todos los estudiantes de 4to y 5to grado calificaran en nivel "acercándose" o más alto en STAAR lectura y STAAR matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación 1: Reportes de exámenes STAAR

Evaluación Total 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados Esperados de Estrategia/Impacto
<p>Estrategia de Sistemas de Seguridad Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Datos de STAAR, datos de punto de referencia y evaluaciones de nueve meses son analizados y desagregados usando Eduphoria o Datos creados por el distrito antes de planear y dar instrucciones para determinar fortalezas y debilidades igual que áreas para atraer estudiantes y desarrollo de la facultad</p>	2.4	Maestros Maestros Lideres Directores	Datos de análisis de articulo Reportes de Eduphoria
Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2			
<p>Estrategia de Sistema de Seguridad Factores Críticos Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Evaluaciones cada nueve semanas y exámenes de punto de referencia serán administrados para evaluar el progreso de estudiantes en cada área evaluada para cada grado</p>	2.4	Asst. Superintendente Maestros Maestros Lideres Directores	Datos de exámenes en desegregación en Eduphoria para 4to y 5to grados.
<p>Estrategia de Sistemas de Seguridad PBMAS Factores Críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>3)Clases de tutoría y intervención serán proporcionadas para cerrar la diferencia en desempeño académico y incrementar el éxito estudiantil.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Todos los maestros Intervencionistas Director	Listas de intervención Horario de clases de intervención Atendencia de tutoría en la mañana y después de clases Atendencia de Escuela en Verano

<p>Mantendremos tutorías por la mañana cuatro veces a la semana por sesiones de 25 minutos para estudiantes con necesidad serán.</p> <p>Grupos pequeños de lectura y intervención en matemáticas serán proporcionados para estudiantes en necesidad al menos 4 veces por semana por sesiones de 30 a 45 minutos</p> <p>Escuela de Verano será sostenida para instrucción acelerada (SSI) y asistencia. Inscripción será basado en resultados de STAAR y records de asistencia.</p>	<p>Declaración de Problema: Logro Académico Estudiantil 1 - Programas y Procesos de la Escuela 2</p> <p>Recursos de Financiamiento: 199 - State Comp Ed - 4950.00</p>		
<p align="center">Estrategia de Sistemas de Seguridad</p> <p align="center">PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>4) Utilizar maestros líderes para mantener PLC académico una vez cada 9 semanas con el propósito de revisar en fondo y complejidad de TEKS, lesiones rigurosas de planeación, y participar en el crecimiento profesional.</p> <p>Planeaciones incluirán contenido determinante y objetivos de lenguaje igual que ELPS para cada lección. También incluirá una revisión de datos de estudiantes y ajustes de intervención de grupos/estrategias.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Maestro Líder Director</p>	<p>Hojas de registración Agenda de juntas Grupos de intervención</p>
<p align="center">Factores Críticos de Éxito</p> <p align="center">CSF 1</p> <p>5) Maestro suplente en el salón de clases provee recursos para usar en instrucción.</p>	<p>2.4</p>	<p>Director</p>	<p>Portafolio de mapas de pensamiento</p> <p>Modelos de planeación</p> <p>PO #</p>
<p>Recursos de Financiamiento: 199-Fondos locales (Presupuesto de campus) - 8000.00</p>			

<p align="center">Estrategia de Sistemas de Seguridad PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>6) Enseñarle a estudiantes a usar pensamiento crítico usando mapas de Pensamiento Proveer tiempo de innovación en el laboratorio para cada clase en un calendario mensual</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Director Librería	Planes de Lección Calificaciones Mejoradas DBQ Laboratorio de Innovación
<p align="center">Estrategia de Sistemas de Seguridad PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>7) Ucción en grupo pequeño en el salón de clases para proveer remedio de nivel de año, y instrucciones extendidas y actividades para todos los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Director	Los estudiantes llegan a los estándares de STAAR Horario WIN
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>8) Mediante el uso murales de vocabulario los estudiantes tendrán un vocabulario común en las áreas de contenido para cada nivel</p>		Maestros Maestro Líderes Directores	Murales de Palabras Planes de Lección
<p align="center">Estrategia de Sistemas de Seguridad PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>9) Proveer dos intervencionistas de medio tiempo y uno de tiempo completo para instrucciones de grupos pequeños en lectura y matemáticas para cerrar el espacio Intervenciones Nivel III.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Intervencionista Directores	Nómina de Sueldos Cerrar el espacio Niveles DRA Calificaciones en STAAR
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>10) Proveer oportunidades para involucramiento de parientes explorando conceptos de matemáticas y ciencia con el niño durante la noche de familia</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Directores	PO# Hojas de Atención
Recursos de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 36000.00			
Recursos de Financiamiento: 199- Fondos Locales (Presupuesto de Campus) - 600.00			

<p align="center">Estrategia de Sistema de Seguridad</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>11) Proveer oportunidades para el involucramiento de los padres de familia en explorar conceptos de literatura con el niño durante la Noche de Literatura Familiar.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Directores	PO# Hojas de Atendencia
<p align="center">Factores Críticos de Éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>12) Los maestros y estudiantes mantendrán el seguimiento de su progreso en matemáticas, fluencia en lectura y comprensión 3 veces al año al igual que su progreso en evaluaciones de cada nueve semanas.</p>	2.4, 2.6	Maestros de Lectura Directores	Archivos y Folders de Estudiantes Archivos de datos de clase DRA
<p align="center">Factores Críticos de Éxito</p> <p align="center">CSF 1</p> <p>13) Fomentar y promover actividades de propias manos, instrucción de centro pequeño, y actividades en grupo al reducir hojas de trabajo en todas las áreas de contenido al igual que incrementar actividades de propia mano y experimentos en el laboratorio al 50% en ciencia.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Directores	Planes de Lección PO# Equipos de Foss Experimentos de Laboratorio Juegos Educativos Materiales de Salón de Clases
Recursos de Financiamiento: 199-Fondos Locales (Presupuesto de Campus) - 500.00			
<p align="center">Factores Críticos de Éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>14) Proveer instrucción intensiva en ciencia por medio de programa innovador- Einstein Bootcamp- para 5to grado. Extender el tiempo en el laboratorio una vez a la semana para 5to grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Directores	PO Planes de Lección
Recursos de Financiamiento: 199- Fondos Locales (Presupuesto de Campus) - 350.00			

<p align="center">Estrategia de Sistema de Seguridad Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>15) Incrementar actividades de escritura en todas las clases incluyendo escritura a través de currículos. Proveer a todos los maestros ELAR entrenamiento mediante el taller de Academia de Escritores.</p>	2.4, 2.6	Maestros Directores	PO Planes de Lección Ejemplos de Escritura Resultados mejorados de STAAR y TELPAS Diario de Escritura Taller de Escritura DBQ
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>16) Proveer un modelo de literatura balanceado para incrementar el número de estudiantes leyendo a su nivel de grado. Esto incluirá: Lectura Guiada, lectura en silencio, trabajando con palabras, y actividades de escritura. Los maestros usaran libros nivelados, Lectura de A a Z, Isla de Estudios, RAZ kids para aumentar el nivel de lectura de los estudiantes. Los estudiantes guardaran su progreso.</p>		Estudiantes Maestros Directores	Niveles MOY and EOY DRA Recursos de Financiamiento: 816 – Beca Concedida - 0.00, 1099- Fondos Local (Presupuesto de campus) - 3185.00
<p align="center">Estrategia de Sistema de Seguridad Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>17) Continuar a reducir el tamaño de clases en 5to grado en un esfuerzo de mejorar el logro estudiantil para aprendedores diversos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Asistente Superintendente Director	Nómina de Sueldos Lista de clase Recursos de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 40570.00, 255 - Título II - 10430.00
<p align="center">Factores Críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>18) Evaluar y identificar estudiantes en necesidad de apoyo especial mediante a sped, 504, dislexia, GT, LEP, o estado de riesgo mediante a un proceso sistemático RTI. Las necesidades de estudiantes serán discutidas en juntas RIT</p>	2.4, 2.6	Consejero Maestros Director	Agendas PLC Minutos RTI
<p align="center">Factores Críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>19) Proveer actividades de enriquecimiento y proyectos para expandir el aprendizaje de todos los estudiantes GW mediante viajes fuera del campus.</p>	2.5, 2.6	Maestro GT Director	PO# Planes de lección Proyectos Recursos de Financiamiento: 199- Fondos Locales (Presupuesto de Campus) - 100.00

Objetivo de Desempeño 1 Declaración de Problema:

Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: Estudiantes calificando más abajo en la evaluación de lectura de STAAR que en la evaluación de matemáticas STAAR Raíz de Causa 1: Estudiantes están leyendo debajo del nivel esperado en su grado.
Declaración de Problema 2: Estudiantes calificando más abajo en la evaluación de lectura de STAAR que en la evaluación de matemáticas Raíz de Causa 2: Existe una falta de consistencia en los estándares de enseñanza a la dificultad y profundidad que es evaluada en STAAR.
Programas y Procesos de la Escuela
Declaración de Problema 1 : Existe una falta de tiempo adecuado de planeación afuera de los 45 minutos de conferencia. Raíz de Causa 1: El horario maestro no incluye tiempos de planeación común para todas las áreas de contenido y tampoco incluye tiempo extendido para planeación de todo el nivel de grado (ej. Tiempo PLC).
Declaración de Problema: Estudiantes SPED, ELL, y económicamente desventajados están calificando debajo que sus compañeros en áreas académicas. Raíz de Causa 2: Estos estudiantes entraron a la escuela con falta de conocimiento antecedente, desarrollo de vocabulario, y debajo del nivel en lectura. Nuestras estrategias de instrucción actual no han cerrado estas diferencias

Meta 2: Por Mayo 2019, al menos 60% de los estudiantes recibiendo servicios de educación especial calificaran a nivel “acercándose” o más alto en la evaluación de lectura STAAR y al menos 70% de los estudiantes recibiendo servicios de educación especial calificaran en el nivel “acercándose” o más alto en la evaluación de matemáticas STAAR.

Objetivo del Desempeño 1: Proveer servicio y apoyo que permitirá a los estudiantes recibiendo servicios de educación especial a participar en el currículo general educativo.

Recursos de Datos de Evaluación 1: Horario de servicios

Horario de Clases

Evaluación Total 1:

Descripción del la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados de Estrategia Esperados
<p align="center">Factores Críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Continuar a implementar el modelo de co-enseñar para educación especial. Proveer servicios de educación especial continua que puede ser combinada para proveer acceso a estudiantes del currículo de educación general en una manera consistente.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Educación General Educación Especial Director	Datos de estudiantes en educación especial (ej. Resultados de examen) Horario Maestro
<p align="center">Estrategia de Sistemas de Seguridad PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 5</p> <p>2) 90% de los estudiantes recibiendo servicios de educación especial alcanzaran las metas de cada periodo de calificación y los padres serán avisados de su progreso.</p>	2.6	Maestros de salón de clases Maestros de educación Consejero Director	Reportes IEP Tarjetas de Reporte de Maestros

<p style="text-align: center;">Factores Críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>3) Continuar a proveer servicios continuos de educación especial incluyendo un salón autónomo para los estudiantes son retrasos significativos.</p>	<p style="text-align: center;">2.5, 2.6</p>	<p>Director de Programas Especiales Director</p>	<p>Lista de Clases PO#</p>
--	---	--	--------------------------------

Meta 3: Por Mayo 2019, al menos 70% de los estudiantes categorizados como LEP calificaran a nivel “acercándose” o más alto en la evaluación de lectura STAAR y al menos 80% de los estudiantes categorizados como LEP calificaran a nivel “acercándose” o más alto en la evaluación de matemáticas STAAR.

Objetivo del Desempeño 1: Proveer apoyo a todos los estudiantes ELL para cerrar los espacios en su competencia en lectura, escritura, escuchar, y hablar.

Recursos de Datos de Evaluación 1: Resultados STAAR

Resultas TELPAS

Tarjetas de Reporte

Evaluación Total 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados Esperados de Estrategia
<p>Estrategia de Sistemas de Seguridad PBMAS</p> <p>1) Continuar a crecer los servicios ELL dando los recursos y instrumentos de salones de doble lengua.</p>	2.6	Maestros de Doble Lengua Director de ESL/BE	PO#
Recursos de Financiamiento: 263 - Titulo III - 1800.00			
<p>Estrategia de Sistemas de Seguridad PBMAS</p> <p>Factores Críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Continuar a servir estudiantes LEP que están en riesgo definido en sección 29.052.</p>	2.6	Asistente Superintendente Coordinador ESL/BE Maestros de Salón de clases Director	Nómina de Sueldos Certificación ESL
<p>Estrategia de Sistemas de Seguridad PBMAS</p> <p>Factores Críticos de éxito CSF 1</p> <p>3) Continuar a proporcionar clases de doble lengua en 4to y 5to grado de manera de servir estudiantes ELL y proporcionar ciertos hablantes de ingles la oportunidad de adquirir un segundo idioma.</p>	2.4, 2.6	Assistant Superintendent ESL/BE Coordinator Dual language teachers Principal	Payroll BE Certifications Class Schedule

<p align="center">Estrategia de Sistemas de Seguridad</p> <p align="center">PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 4</p>	<p align="center">2.5, 2.6</p>	<p>Asistente Superintendente Coordinador ESL/BE Maestros de Salón de clases Director</p>	<p>Lista para Tutorías Evaluaciones totales STAAR scores</p>
<p>4) Proporcionar oportunidades de tutoría después de la escuela (16 días x 1.25 horas al día) para todos los estudiantes ELL para continuar a cerrar el espacio en habilidades de lectura, escritura, escuchar y hablar.</p>	<p>Recursos de Financiamiento: 199 – Presupuesto de Distrito - 1500.00, 263 - Nivel III - 1500.00, 199-Fuentes Locales (Presupuesto de Campus) - 500.00</p>		

Meta 4: Por Mayo 2019, el nivel de literatura de cada estudiante aumentara por al menos un año de crecimiento medido por BOY y EOY DRA.

Objetivo del Desempeño 1: Mediante el uso de enfoque en literatura balanceada, todos los estudiantes demostraran al menos un ano de crecimiento en sus habilidades de escritura.

Datos de Evaluación de Recursos 1: Niveles DRA (BOY, MOY, EOY)

Resultados de STAAR

Hojas de progreso individual estudiantil

Records RTI

Evaluación Total 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados Esperados De Estrategia
<p>Estrategia de Sistemas de Seguridad PBMAS Factores Críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Proveer desarrollo de la facultad para todos los maestros ELAR en la academia de lectura y escritura Proporcionar desarrollo profesional adicional centrado alrededor de literatura balanceada (ej. Entrenamiento fuera de campus, seminarios en red, estudio de libro)</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director Maestros</p>	<p>PO# Planes de Lección Estrategias observadas en el salón de clases</p>
<p>Recursos de Financiamiento: 199-Fondos Locales (Presupuesto de Campus) - 2250.00</p>			

<p align="center">Estrategia de Sistemas de Seguridad</p> <p align="center">PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Recursos de enfoque para materiales de entrenamiento en áreas de lectura, escritura, educación especial, y ELL para apoyar las áreas de preocupación de acuerdo a los datos del estado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestro Director Asistente Superintendente	Estrategias observadas usadas en el salón de clases PO# Registración
<p align="center">Estrategia de Sistemas de Seguridad</p> <p align="center">PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>3) Monitorear a todos los estudiantes que están calificando debajo del nivel esperado en BOY DRA a través del proceso RTI. Proveer desarrollo profesional adicional para los coordinadores y facultad de RTI. Dar vuelta al desarrollo profesional de la facultad cuando el consejero y director hayan sido entrenados.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Directores Consejeros Director de programas especiales	<p>Calendario RTI Documentos en Eduphoria RTI Evaluaciones DRA Reportes de Progreso Registración de entrenamiento Entrenamiento proporcionado a la facultad</p> <p>Recursos de Financiamiento: Beca aplicada por - 1200.00, 199-fondos locales (presupuesto de campus) - 200.00</p>
<p align="center">Estrategia de Sistemas de Seguridad</p> <p align="center">PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2</p> <p>4) Los estudiantes mantendrán notas de su progreso en lectura y matemáticas al medio de establecer metas, revisando sus datos, y determinando pasos siguientes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Estudiantes Director	<p>Folders con datos de estudiantes Reportes de Progreso</p> <p>Recursos de Financiamiento: 199-fondos local (presupuesto de campus) - 500.00</p>

Meta 4: Por Mayo 2019, la literatura de cada estudiante incrementara por al menos un año de crecimiento cual medido por BPY y EOY DRA.

Objetivo del Desempeño 2: Por medio de reconocimiento y sorteos académicos los estudiantes serán animados a mejorar su logro en lectura.

Datos de Evaluación de Recursos 2: Listas de Honor

Incentivos de Lectura

Niveles DRA (BOY, MOY, EOY)

Evaluación Total 2

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados Esperados de Estrategia
Factores Críticos de éxito CSF 1 CSF 5 1) Cada semestre estudiantes en la lista de A/B de honor recibirá reconocimiento	2.4	Maestros Secretarias Director	Asamblea de Premios Tarjetas de Reporte
	Recursos de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto de campus) - 1500.00		
Factores Críticos de éxito CSF 1 2) Participar en competiciones académicas UIL		Maestros Directores	PO Scores Resultados del evento
	Recursos de Financiamiento: 199 fondos locales (presupuesto de campus) - 650.00		
Factores Críticos de éxito CSF 1 3) Participar en concursos de multiplicación y división en matemáticas para solidificar hechos en matemáticas usando Reflex.	2.4	Maestros Directores	PO Lista de ganadores
	Recursos de Financiamiento: 199- fondos locales (presupuesto de campus) - 1650.00		
Factores Críticos de éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6 4) Fortalecer el clima escolar usando habilidades de liderazgo al medio de participar en el capítulo del campus NEHS.	2.4, 2.5	Consejero NEHS Comité NEHS Directores	PO Lista de membresía Log de Actividad
	Recursos de Financiamiento: 199- fondos locales (presupuesto de campus) - 300.00		

Meta 5: Por Mayo 2019, un ambiente positivo será proporcionado a todos los estudiantes, padres de familia y miembros de la facultad.

Objetivo del Desempeño 1: Los maestros de Blanche Dodd planearan juntos constantemente, discutirán datos para determinar las necesidades de los estudiantes, revisaran estrategias de instrucciones, y preparan intervenciones para estudiantes.

Datos de Evaluación de Recursos 1: Agenda PLC

Calendario PLC

Evaluación Total 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados Esperados de Estrategia
<p align="center">Factores Críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar desarrollo profesional para PLC usando la estructura de Richard y Rebecca DuFour.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Maestros	Implementación de línea de tiempo Artefactos PLC
<p align="center">Estrategia de Sistema de Seguridad PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Tiempo de PLC será planeado y implementado en cada periodo de calificaciones para discutir lo que los estudiantes necesitan saber, lo que han aprendido, y como intervenir con esos que han amaestrado los conceptos y esos que necesitan más tiempo.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Maestros	Calendario PLC Agenda PLC

Meta 5: Por Mayo 2019, un ambiente positivo de aprendizaje será proporcionado a todos los estudiantes, padres de familia y miembros de facultad.

Objetivo del Desempeño 2: Comunicación consistente será proporcionada los padres de familia de los maestros de los estudiantes y oportunidades de involucración en la educación de sus hijos.

Datos de Evaluación de Recursos(s):2

Evaluación Total 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados Esperados de la Estrategia
<p>Factores Críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Planeadoras diarias serán usadas para indicar información académica y de comportamiento. Daily planners will be used to indicate academic and behavior information.</p>		Maestros Director	Planeadoras de estudiantes Modelo de pared de planeación para cada salón de clases
Recursos de financiamiento: 461- fondos de director - 0.00			
<p>Factores Críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Folders semanales serán mandados a hogares los viernes de manera de distribuir copias en papel de información de la escuela y trabajo de los estudiantes.</p>	3.2	Maestros Director	Folders Semanales
<p>Factores Críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Cada equipo de maestro proveerá cartas de noticias semanales a los padres de familia para mantenerlos informados de lo que ocurre en el salón de clases.</p>	3.2	Maestros Director	Cartas de Noticias (ej. En papel, email)
<p>Factores Críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Informar a la comunidad y padres de familia de actividades ocurriendo en el campus en Facebook, cartas de noticias mensuales, y pagina web de la escuela.</p>	3.2	Director Oficial de Relaciones Publicas	Carta de Noticias Smore Twitter Facebook Página Web Marquee
Recursos de financiamiento: 199 – Presupuesto de Distrito - 0.00			

<p align="center">Factores Críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Páginas web y libro de calificaciones serán mantenidos y actualizados cada semana para la comunicación y información de los padres de familia.</p>	3.2	Maestros Director	Páginas Web Libro de calificaciones
<p align="center">Factores Críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>6) Maestros conducirán llamadas de teléfono antes de comenzar la escuela y darán una experiencia positiva y llamaran regularmente para fortalecer la relación de casa/escuela.</p>		Maestros Director	Log de Teléfono
<p align="center">Factores Críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>7) Todos los estudiantes recibirán al menos una tarjeta postal positiva en su hogar cada semestre.</p>	2.4	Maestros Director Facultad de Oficina	Hoja de seguimiento de tarjeta postal
Recursos de financiamiento =: 461-Fondos de Director - 0.00			

Meta 5: Por Mayo 2019, un ambiente positivo será proporcionado a todos los estudiantes, padres de familia y miembros de la facultad.

Objetivo de Desempeño 3: Oportunidades serán proporcionadas a los estudiantes para aumentar su desarrollo social y emocional.

Datos de Evaluación de Recursos 3: Roster de participación en actividades

Horario de actividades

Evaluación Total 3:

Meta 5: Por Mayo 2019, un ambiente positivo será proporcionado a todos los estudiantes, padres de familia, y miembros de facultad.

Objetivo de Desempeño 4: Oportunidades serán proporcionadas para padres de familia y comunidad para colaboración e involucración.

Datos de Evaluación de Recursos 4: Cuestionarios de padres de familia

Hojas de asistencia para eventos

Evaluación Total 4:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados Esperados de Estrategia
---------------------------	-----------	---------	------------------------------------

<p style="text-align: center;">Factores Críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Proveer los siguientes eventos/oportunidades durante el año escolar:</p> <p>Aportación de padres en la colocación de salón de clases</p> <p>Noche de conocer al maestro</p> <p>Noche de Orientación/ Junta de Nivel I</p> <p>Día de Abuelos</p> <p>Semana de Red Ribbon</p> <p>Noche de literatura en familia y feria de libros</p> <p>Turkey Trot</p> <p>Asamblea de premios al medio y final del año</p> <p>Noche de Ciencias/Matemáticas</p> <p>día de Carreras</p> <p>Noche de familia para nuestros estudiantes ELL</p> <p>Casa Abierta</p> <p>Shamrock Shuffle</p> <p>Watch DOGS y otras oportunidades de voluntariado</p> <p>Día de campo</p> <p>Día de Celebración de 5to grado</p> <p>Cuestionario de Padres de familia</p> <p>Voluntarios de UIL</p> <p>Voluntarios del día de campo</p> <p>Juntas de PTO</p> <p>Comité de tomar decisiones en el sitio</p> <p>Ceremonia de inducción</p> <p>Programas de Coro</p>	<p>3.1, 3.2</p>	<p>Maestros Director Director de programas especiales Asistente Superintendente PTO</p>	<p>PO# Cartas de noticias Twitter Facebook Agendas Hojas de asistencia</p> <p>Recursos de Financiamiento: 199-fondos locales (Presupuesto de campus) - 2600.00</p>
---	-----------------	---	--

<p align="center">Factores Críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2)Asociarse con la comunidad para proveer tutorías y clubs de después de la escuela como:</p>	<p>2.5, 3.2</p>	<p>Director Maestros Maestros de áreas especiales</p>	<p>PO# Cartas de Noticias Formularios de permisos Roster de atendencia</p>
<p>Club de correr Coro Bobcat Watch DOGS Mentores KHS Lectores Appleseed Club de escritura Mine Craft NEHS</p>	<p>Recursos de Financiamiento: 461-Fondos de Director - 0.00</p>		

Meta 5: Por Mayo 2019, un ambiente positivo de aprendizaje será proporcionado para todos los estudiantes, padres de familia y facultad.

Objetivo del Desempeño 5: Crear un ambiente donde maestros se sientan apreciados y valorados.

Datos de Evaluación de Recursos 5: Cuestionario de facultad

Records de asistencia

Evaluación Total 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados Esperados de Estrategia
<p align="center">Factores Críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Actividades de apreciación mensuales serán proporcionados a miembros de la facultad</p>		<p>Principal Office Staff Counselor</p>	<p>PO# Calendario de actividad</p>
<p>Funding Sources: 461-Principals Fund - 0.00</p>			
<p align="center">Factores Críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Proporcionar oportunidades para que la facultad tenga contribuciones a las decisiones del campus:</p> <p>Equipo de liderazgo en el Campus</p> <p>Comités de entrevistas</p> <p>Líderes de equipo</p> <p>Encuestas de la facultad</p> <p>Póliza de puerta abierta</p>		<p>Principal</p>	<p>Atendencia y participación del comité Roster del líder de equipo Resultados de cuestionario</p>

Equipo de Liderazgo Basado en el Campus

Lista de Comité	Nombre	Posicion
Administrador	Patricia Bolz	Principal
Representante de Negocios	Joe Mayo	Business Representative
Maestro	Elisa Lawson	Teacher Elected - Title I
Maestro	Danielle Campbell	Teacher - Math
Maestro	Anyon Coon	Teacher Elected - Science
Maestro	Mishi Juarez	Teacher Elected - SpEd
Maestro	Lisa Mayfield	Teacher - Social Studies
Maestro	Tracy Polley	Teacher Elected - Special Areas
Maestro	Sue Ellen Vardell	Teacher - ELAR
Profesional fuera de salón de clases	Tracy Reynolds	Counselor
Representante de comunidad	Terry Hargis	Krum Chief of Police