

Distrito Escolar Independiente de Krum
La Primaria Hattie Dyer
2018-2019 La Primaria Elementary 18/19 CIP



Misión

El objetivo del distrito es crear un ambiente colaborativo con padres, estudiantes, y miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen el máximo potencial para ofrecer cada niño con la educación excepcional. Nos esforzamos a preparar nuestros estudiantes académicamente y socialmente a dedicarse a sus desafíos además de iniciar el deseo para ser estudiantes de toda la vida, por ofrecer un ambiente seguro, respetuoso, y positivo

Visión

En la escuela primaria de Hattie Dye, nos dedicamos a inspirar estudiantes de toda la vida por amor, pasión, y propósito dentro de un ambiente desafiante e involucrado.

Tabla de Contenido

Examen de necesidades completas	4
Demográficos	4
Rendimiento Estudiantil.....	6
Cultura y ambiente escolar	8
Calidad de empleados, contratación, y Retención.....	9
Currículo, Instrucción, y.....	10
Participación de familia y comunidad	11
Contexto Escolar y Organización	12
Tecnología.....	13
Datos de exámenes completos	14
Metas	15
Meta 1: En mayo 2019 los estudiantes de la primaria Hattie Dyer van a mejorar 10% en superar los estándares de estado por un currículo bien equilibrado y por ofrecer oportunidades avanzadas del aprendizaje a todos los estudiantes	15
Meta 2: El índice de asistencia estudiantil en la primaria Hattie Dyer será 97%; a partir de entonces será mantenido o mejorado anualmente	18
Meta 3: La primaria Hattie Dyer se dedica a aumentar la participación y el éxito académico	19
Meta 4: Tecnología será implementado y usado para aumentar la efectividad del aprendizaje estudiantil, manejo instruccional, desarrollo personal y administración	22
Meta 5: La primaria Hattie Dyer va a ofrecer oportunidades a todos los estudiantes para participar en programas avanzadas.....	24
Meta 6: La primaria Hattie Dyer mejorara las oportunidades académicas para las poblaciones especiales incluyendo, pero no limitado a la educación especial, el programa del desarrollo del inglés, estudiantes a riesgo, estudiantes avanzados, y económicamente desfavorecido	25
Meta 7: La primaria Hattie Dyer va a mantener un ambiente positivo, y dirigirá las preocupaciones de los estudiantes, padres, y la facultad	29
Meta 8: La primaria Hattie Dyer ofrecerá oportunidades para aumentar la participación de los padres y la comunidad	30
Meta 9: La primaria Hattie Dyer va a seguir manteniendo y desarrollando un ambiente seguro conducente al aprendizaje y la enseñanza, promoviendo la salud física y mental en todos los estudiantes, sus familias, y los empleados	32
Meta 10: Todos los maestros de la primaria Hattie Dyer seguirán a ser 100% altamente calificados.....	34
Meta 11: La primaria Hattie Dyer va a ofrecer educación de carácter para todos los estudiantes	36

Evaluación integral de necesidades

Datos Demográficos

Sumario de Demográficos

La primaria Hattie Dyer tiene 319 estudiantes durante 2016-17 según el reporte de datos: 167 alumnos del segundo grado, y 152 alumnos del tercer grado.

Nuestros demográficos raciales consistir en mayormente estudiantes caucásicos con un poquito menos que 64.9%, 29.5% de hispanos, 1.3% de afroamericanos, 3.1% de dos o más razas, y 0.6% de amerindios. El 37% de la población estudiantil de esta escuela es carenciada desde el punto de vista socioeconómico. Nuestro porcentaje de estudiantes en el programa del desarrollo del inglés es 12.5%. Nuestra población a riesgo es 56.4%, esta es un aumento de 14% desde el año pasado. Nuestra población de educación especial es 12.2%. El número de estudiantes con problemas de comportamiento ha bajado.

Fuerzas Demográficas

- Un profesional de intervención bilingüe para ayudar nuestra población creciente de hispanas y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma.
- Apoyo profesional para inclusión y estudiantes de recursos.
- Integración del programa del aprendizaje inmersión doble en nuestra escuela para apoyar los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma.
- Especialistas de intervención para ayudar con intervenciones de nivel 3 para la lectura y matemáticas, además de un especialista de dislexia para enseñar intervención de dislexia.
- Implementación o tutoriales antes de la escuela para estudiantes que necesitan apoyo adicional.
- Tutoriales para estudiantes que necesitan asistencia preparándose para el examen STAAR.
- Ambos maestros de inmersión doble son bilingües.
- Recurso, Enseñanza de pareja, Inclusión, Apoyo en el salón, y servicios del Habla están basados en las necesidades individuales de los estudiantes en la educación especial.

Declaraciones de los Problemas Identificando Necesidades Demográficas

Declaración del problema 1: Durante la educación física los estudiantes se cuestan con comportamiento y con completar las actividades.

La causa primaria: Porque hay dos clases dentro del gimnasio a la próxima vez, a veces hay 41 a 42 estudiantes con un maestro de educación física en nuestro gimnasio separado.

Logro académico del estudiante

Sumario de Rendimiento Estudiantil

71% de nuestros estudiantes lograron estándares satisfactorios en todos los exámenes, con esto constar en 54% estudiantes hispanos, 78% caucásicos, 33% educación especial, 63% económicamente desfavorecidas, y 59% de estudiantes del programa del desarrollo de inglés. Los caucásicos, y los estudiantes económicamente desfavorecidos pasaron con calificaciones más altas que el estandarte y los que aprenden inglés como segundo idioma White, sacaron calificaciones 1% bajo de la calificación para pasar. Los estudiantes hispanos y los de educación especial sacaron calificaciones bajas lo que es esperado con la educación especial sacando la calificación más baja. El rendimiento de grupos estudiantiles son diferentes debido a varias razones incluyendo ingresos bajos, barreras del idioma, diferencias culturales, apoyo del hogar, nuevas expectativas para los estudiantes de la educación especial en vez del nivel instruccional, etcétera. Los estudiantes de ingresos bajos y los del programa del desarrollo de inglés eran 3 puntos de porcentaje cerca a pasar. La población de la educación especial saco calificaciones bien bajas que las necesarias para pasar.

Fuerzas de Rendimiento Estudiantil

- Aumentar el enfoque en los estudiantes aprendiendo inglés y los en el grupo con ingresos bajos y ambos grupos mejoraron.
- Aumentar el enfoque en hacer preguntas intencionales y las calificaciones de la lectura mejoraron.
- Aumentar el uso de tablas para ofrecer visuales para apoyar el aprendizaje y el desarrollo del vocabulario.
- Hay herramientas disponibles para asegurar que las estrategias son diseñadas a mejorar el rendimiento estudiantil incluyendo; servicios de inclusión, tutoriales, intervención de lectura con especialista, grupos de leer guiado, intervención de matemáticas con especialista en grupos pequeños, el uso de libros con niveles diferentes (SRA), el programa de intervención (Esperanza), matemáticas de reflejo Reflex math), la colección de datos por maestros, la isla de estudio, el programa de internet RAZ kids, biblioteca de alfabetización, maestro de dislexia, y vertical y horizontal reuniones regulares.
- También tenemos los procesos de la comunidad del aprendizaje profesional (PLC), el encuentro de admisión, reviso, y rechazo (ARD), y el proceso de la reacción a intervención es usado para ayudar a identificar y dar atención a las necesidades de los estudiantes basado en los indicadores del rendimiento en; el examen de tejas para meter la capacidad de leer (TPRI), el examen del desarrollo de leer (DRA), el examen de tejas para meter el nivel de conocimiento de inglés (TELPAS), los puntos de referencia, los exámenes de nueve semanas, el examen de conocimientos básicos de aritmética, las anotaciones regulares de maestros, y otros tipos de exámenes de rendimiento.
 - También hemos implementado estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el programa del desarrollo de inglés en todos los salones. Los maestros aseguran que estudiantes en el programa del desarrollo de inglés son incluidos en cada lección y los utilizan cuando escriben objetivos de la clase para asegurar que las necesidades de los estudiantes del programa del desarrollo de inglés.
 - Implementar tutoriales dentro de la escuela con tiempo de WIN para ayudar los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, los estudiantes de educación especial, y otros estudiantes que necesitan más apoyo y los que faltan apoyo en la casa u otras brechas.
 - Estas estrategias aumentaran el rendimiento de los grupos más bajos además de otros subgrupos. Todos los maestros de leer están enseñando grupos pequeños de leer diariamente y envían libros con niveles con los estudiantes a sus casas.

Declaraciones de los Problemas Identificando Necesidades de Éxitos Estudiantiles

Declaración de problema 1: Nuestras poblaciones de educación especial y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma tienen un porcentaje bajo de pasar los exámenes del estado en el tercer grado.

Causa Primaria: La actuación estudiantil fue impactado por 1) experiencias de los estudiantes y vocabulario, 2) la falta de recursos en hogar, 3) diversidad de empleados, 4) la responsabilidad instruccional

Declaración de problema 2: Nuestros estudiantes necesitan un programa de lectura constante para evaluar y continuar el crecimiento de comprensión, fluidez, y decodificación.

Causa Primaria: Las brechas del conocimiento fonémico.

Cultura y Ambiente Escolar

Sumario de Cultura y Ambiente Escolar

A los estudiantes y maestros nuestra escuela se parece como un ambiente seguro y estable. Sobre todo, nuestros estudiantes muestran respeto, se sientan incluido, y tienen “un lugar” en nuestra escuela. El liderazgo estudiantil es promovido por educación de carácter, la patrulla de seguridad, y la hora de genio. Las normas de la escuela son proactivas, mientras enfocamos en prevenir problemas disciplinarios. Los empleados se actúan rápidamente cuando un problema intensifica para asegurar la seguridad de los estudiantes y los empleados. Damos la bienvenida a voluntarios, padres/guardianes, y visitantes a nuestra escuela. También usamos el protocolo de estándar reacción para desastres y situaciones emergencias.

Fuerzas de Cultura Y Ambiente Escolar

- Nuestra escuela tiene un ambiente simpático, y tenemos visitante cada semana – puede ser un voluntario, padres/guardianes comiendo lonche con su hijo/a, el programa Watch DOGS, o asistencia durante una reunión matinal.
- La comunicación entre el hogar y la escuela es constante, mientras estudiantes nuevos y sus familias van de guía del edificio, información y el boletín informativo son enviados a la casa dentro del folder de viernes y bajado en las páginas del internet de los maestros, y nuestra escuela también tiene una página en medios sociales.
- Incentivos por comportamiento positivo son incorporados por toda la escuela con el uso de Brag Tags, dinero del salón y/o sistemas de boletos, la aplicación Class Dojo, y programas de estudiantes como Patrulla de Seguridad (Safety Patrol).
- Se tratan a los estudiantes con amabilidad y respeto y se animan a tratar a los demás en la misma manera por aprender tácticos contra la intimidación durante lecciones en el salón. Los estudiantes demuestran respeto a sus compañeros de programas especializados, como inmersión doble y enseñanza en pareja.
- La seguridad es uno de los temas más importantes y rutinas efectivas son usados para promover la seguridad, como los estudiantes del Patrulla de Seguridad (Safety Patrol), el programa de CHAMPS, el programa de Watch DOGS, el sistema de entrar en el edificio, y puertas cerradas con llave por todo el día. El entrenamiento es realizado frecuentemente. Los estudiantes participan en reuniones matinales y actividades que se tratan de seguridad, como el espectáculo de payaso del departamento del fuego Denton y la semana de cinta roja.
- Muchas actividades promueven participación por todos los alumnos y la comunidad también. Estas incluyen, pero no limitado a: el programa UIL, el programa Jump Rope for Heart, el desfile de protagonistas, patrulla de seguridad, leer por todas partes de américa, día de educación física, dar de comer a los niños de Krum, el programa de higiene dental, y la recaudación de fondos.
- Los maestros ofrecen a los estudiantes instrucción de calidad alta con oportunidades y experiencias únicos del aprendizaje, como la promoción de la hora de genio cada viernes.

Sumario de Calidad de Empleados, Contracción, y Retención

Nuestra escuela contrata a maestros y asistentes quienes son altamente calificados. Nuestra escuela usa las publicaciones de región 11, la feria de trabajo y el kínder a grado doce, un lugar de trabajo (K-12 Job Spot) para notificar el público de vacancias de empleo. Los solicitantes son elegidos por un comité completo con un administrador, consejero, y maestras con experiencia. Nuestros administradores ofrecen entrenamiento durante el año que incluye currículo y colaboración en el grado. Todos los maestros tienen que asistir a entrenamientos en las áreas del desarrollo de inglés y los estudiantes dotados. Los maestros también tienen que participar en desarrollo de los empleos para apoyar crecimiento personal en la profesión. Todos los maestros tienen que participar en el sistema de evaluación T-TESS para hacer objetivos basados en las necesidades individuales del profesional. Maestros nuevos asisten a Orientación para Maestros Nuevos y reciben un maestro mentor para apoyo durante su primer año. La escuela de Dyer tiene una tasa de retención de 88% para el 2017-2018 año escolar.

Fuerzas de Staff Sumario de Calidad de Empleados, Contracción, y Retención

- Los maestros de la primaria Dyer tienen acreditación docente que incluye el desarrollo de inglés, éstas acreditaciones contienen todos los directrices locales y los del estado.
- El desarrollo de los empleados es ofrecido para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y los empleados.
- Los maestros son promovidos a asistir clases durante el año escolar y el verano y a presentar lo que han aprendido a sus compañeros de trabajo.
- Los maestros se colaboran cada semana y durante “Días Azules” planean ambos verticalmente y horizontalmente usando el sistema de recursos TEKS.
- El final periodo de calificaciones los encuentros de “Dia Azul” se permiten a usar el sistema de recursos TEKS y los datos de su clase para planear con las necesidades estudiantiles.

Currículo, Instrucción, y Evaluación

Sumario de Currículo, Instrucción, y Evaluación

Como un distrito usamos el sistema de recursos TEKS, los guías de currículo TEKS y ELPS. Tenemos reuniones horizontales y verticales para planear instrucción regularmente. Estamos usando el examen de 9 semanas y los puntos de referencia cada nueve semanas para mantener el rigor y pertinencia de instrucción mantenido por todo el distrito. Los maestros implementan el currículo con fidelidad. Los resultados de los exámenes de 9 semanas, TRPI, y DRA son usados para identificar a los estudiantes que tienen dificultad para que puedan guiar la instrucción. El progreso de los estudiantes es seguimiento por una variedad de fuentes, incluyendo Fólderes de Datos para monitorizar el progreso. Los maestros usan el nivel del grado y exámenes creados individualmente para guiar la planificación con el sistema de recursos TEKS.

Fuerzas de Currículo, Instrucción, y Evaluación

- El programa Eduphoria continua a ser una herramienta positiva para la colección de datos estudiantiles y como un recurso para planear la alineación al currículo de TEKS por toda la escuela y distrito.
- El examen de 9 semanas, los puntos de referencia, y exámenes de DRA ayuda a identificar los estudiantes con dificultades. Hemos recibido tiempo para evaluar los datos durante los Días Azules, lo que ha sido beneficioso debido al tiempo disponible para compartir y reflexionar. Hemos hecho cambios a los exámenes de 9 semanas que los han hecho más manejable y beneficioso.
- Tener declaraciones de “Yo voy a” y “Vamos a” colgado se captura interés y hace el contenido relevante a los estudiantes en cada salón. Las declaraciones ganan interés y participación estudiantil.
- El programa SRA ha sido un recurso para los lectores que tienen dificultad como un programa directo de leer. La compra e implementación de estas materiales ha demostrado ser efectivo para crecimiento en la capacidad de leer.
- Hemos añadido kits de intervención que los maestros pueden recoger cuando sea conveniente.
- Bendiciones de mochila, el programa Watch DOGS, la comunidad construcción del jardín, jornada de puertas abiertas y noches de familia invitan la oportunidad por participación de padre y apoyo estudiantil.
- Empezamos la hora de genio y los estudiantes son invitados a explorar sus pasiones los viernes por una hora.
- Hemos añadido empleados bilingües para ayudar los estudiantes de inmersión doble.
- La implementación de objetivos T-Tess nos ha permitido a hacer y seguir objetivos profesionales para beneficiar el rendimiento estudiantil.

Participación de Familia y Comunidad

Sumario de Participación de Familia y Comunidad

Los padres, la familia, y los miembros de la comunidad tienen una variedad de oportunidades para ser involucrado con la primaria Dyer. Nuestros empleados siguen a dar la bienvenida la participación durante el año escolar, con énfasis en la importancia de la relación entre el hogar y la escuela en relación con el éxito estudiantil, sobre todo. Los empleados esperan que los padres participen activamente por todo el año escolar por conferencias, trabajo de voluntario en varias posiciones y organizaciones, y celebrando eventos especiales durante y después de las horas escolares. Los maestros y los empleados comunican con padres por boletines informativos de la escuela, maestro, y distrito, sitios de internet, y medio social. Sobre todo, los padres se sienten cómodos y como parte de la primaria Hattie Dyer.

Fuerzas de Participación de Familia y Comunidad

- Los maestros comunican con los padres cada semana por enviar a casa un boletín informativo y mantener al día los sitios del distrito.
- Un boletín informativo es enviado a casa cada mes, con información importante del director, maestros de áreas especiales, la enfermera escolar, maestros de intervención, y el consejero escolar.
- La primaria Dyer usa una página de Facebook y mensajero escolar (School Messenger) para informar las familias y miembros de la comunidad de eventos próximos.
- El programa Watch DOG sigue ser implementado por toda la escuela, con oportunidades en que los padres pueden trabajar de voluntario e interactuar con los estudiantes.
- Miembros de la comunidad y familia tienen la oportunidad para trabajar de voluntario en salones, acompañar a los estudiantes durante excursiones, participar en recaudación de fondos, ayudar con fiestas en la clase, y hacer voluntario para eventos como Día de Campo y Día de Carrera.
- Hay policía en la escuela del departamento local de policía.
- Los bomberos de Krum, también los de Denton, ofrecen programa para los estudiantes anualmente.
- La primaria Dyer trabaja con miembros de la comunidad local para ofrecer estudiantes la oportunidad para recibir recursos del bienestar Feeding Krum Kids.
- La oficina del dentista local hace presentaciones y limpiezas anualmente durante el Mes de Salud Dental.
- La patrulla de seguridad participa en proyectos de servicio a la comunidad y el desfile local de Navidad.
- Los estudiantes del tercer grado visitan una variedad de compañías durante el semestre de primavera por una excursión de comunidad.
- Tres padres, un empresario, y miembro de comunidad son parte del Equipo de Participación Escolar que tiene reuniones periódicamente durante el año escolar.
- Hay una noche familiar de matemáticas/ciencias cada año en la primavera para dar ideas y sugerencias a los padres para apoyar sus niño(s) en casa.
- Hay dos noches del programa de inmersión doble cada año para ayudar a los padres en dar apoyo a sus niño(s) que participan en este programa.
- La escuela ofrece clases de inglés para adultos cada semana.
- La Hora de Genio pasa cada semana por toda la escuela con solicitud a los padres y miembros de la comunidad a trabajar como voluntarios y mostrar sus habilidades en áreas específicas.

Contexto Escolar y Organización

Sumario de Contexto Escolar y Organización

El enfoque principal de la primaria Dyer es satisfacer las necesidades de los estudiantes. Antes de que el año escolar empiece este proceso con la creación de las expectativas por toda la escuela, los horarios principales, listas de trabajos, y la planificación de mejorar la escuela. El horario principal contiene pedazos grandes de tiempo dado a la instrucción del salón para que la efectividad máxima no sea interrumpido con demasiadas transiciones. Una parte del horario principal es tiempo hecho por cada clase para tener tiempo tutorial incorporado. Durante este tiempo, no hay instrucción nueva. El horario principal incluye un tiempo dedicado de WIN que será usado específicamente para la tutoría y para completar trabajo que no fue terminado anteriormente. También incorporado es la instrucción de leer en grupo añadido al horario. Además de informar a los padres de lo que está pasando en nuestra escuela, la directora también envía un boletín informativo cada semana a los maestros para que se mantengan informados.

Fuerzas de Contexto Escolar Y Organización

- Los maestros usan los programas Eduphoria y ESped para seguir dato estudiantil por todo el año escolar. Se lo usan para separar los datos de exámenes y para ayudar con el proceso de documentación los estudiantes en riesgo. Basado en las necesidades de nuestros estudiantes nuestra escuela ofrece oportunidades de tutoría para apoyar el aprendizaje estudiantil.
- Los horarios de los maestros contienen tiempo de tutoría incorporado para todos los estudiantes.
- El manual de maestro es revisado al principio de cada año escolar e incluye los horarios necesarios, los procesos, y las expectativas.
- Los horarios principales se permiten flexibilidad para el crecimiento de estudiantes por apoyo inclusivo y programas en que los estudiantes reciben apoyo en otro salón por una o dos horas (intervenciones de dislexia, leer, matemáticas, habla, y estudiantes avanzados).
- Los programas de tutoría antes de la escuela apoyan a las diferentes poblaciones estudiantiles.
- Los maestros del programa de inmersión doble siguen el modelo de instrucción Gómez y Gómez.
- Durante las reuniones cada semana, los maestros y otros empleados pueden evaluar y colaborar sobre lecciones, rendimiento estudiantil, y las áreas de fuerza y debilidad.

La Tecnología

Sumario de la Tecnología

Las expectativas del distrito dicen que la tecnología es disponible y usado regularmente por los empleados y los estudiantes. Esta tecnología es para avanzar el currículo reciente mientras se expanda la instrucción individual. Hay dos laboratorios de computadora; uno por áreas especiales y otro donde los maestros pueden apuntarse para usarlo con sus clases. Los maestros tienen Smartboards (pizarras interactivas) o Apple TV, computadoras, una cámara de documento, y un Chromebook disponibles. Los estudiantes tienen computadoras de escritorio y Chromebooks en los salones y unos iPads disponibles por acceso limitado. Los estudiantes de inmersión doble tienen Chromebooks adicionales que están disponibles diariamente. Para mejorar el aprendizaje estudiantil nuestra escuela tendría un gran efecto con la adición de Chromebooks y iPads.

Fuerzas de la Tecnología

- La tecnología existente es usada diariamente (laboratorios de computadora, Chromebooks, iPads, y Smartboards).
- Los materiales de los maestros y estudiantes están disponibles en internet por software que se usa diariamente en la casa y el hogar también. Estas incluyen libros reciente y programas de instruccional suplementario. Pudimos comprar muchos de los programas preguntado por los maestros el año anterior.
- En nuestra escuela tenemos maestros entendidos en tecnología.
- Los estudiantes utilizan programas de apoyo por enriquecimiento, practica, remediación, y reviso en casi cada tema.
- Hemos expandido la tecnología en nuestro espacio innovador. El espacio innovador tiene Chromebooks, iPads, y robots. Tenemos múltiples robots de Dash, Dot, y Spero.

Documentación de Datos para Los Exámenes

Los datos siguientes fueron usados para verificar el análisis de los exámenes completos:

Metas

Meta 1: En mayo 2019 los estudiantes de la primaria Hattie Dyer van a mejorar 10% en superar los estándares de estado por un currículo bien equilibrado y por ofrecer oportunidades avanzadas del aprendizaje a todos los estudiantes.

Objetivo del rendimiento 1: En mayo 2019, todos los estudiantes del segundo y tercero grado mostraran progreso en los exámenes locales y los del estado.

Fuente(s) de Datos Evaluativos 1: Datos del examen STAAR para tercero y del examen TPRI para el segundo grado, los exámenes de DRA, y los Exámenes de 9 Semanas.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia de Salvaguardia Sistema Factores de Éxito Crítico CSF 1 1) Un ambiente lleno de texto será mantenido en cada salón, incluyendo la utilización de paredes de palabras y vocabulario.	Maestros, director	Observación del director
	Fuentes Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto escolar) - 500.00	
Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 3 2) Ofrecer intervención para estudiantes que necesitan apoyo adicional por tutoría, reuniones de PLC, y RTI.	Maestros, consejero, Director, Especialista de intervención	Reunión/documentación del progreso, anotaciones de tutoría
Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 7 3) Seguir usando las herramientas del Sistema de Recursos TEKS, colgar objetivos y vocabulario en el salón.	Maestros, director	Observación, alineamiento
Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2 CSF 7 4) Utilizar el director del departamento para apoyo del alineamiento, implementación de instrucción efectiva, y la creación de CBA.	Director del departamento	Alineamiento, encuestas de maestros
	Fuentes Financiamiento: 199 – Presupuesto del Distrito - 2000.00	
Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2 5) Seguir a enfocar en usando datos de los exámenes y los puntos de referencia para guiar la instrucción y mejora la capacidad a identificar las necesidades estudiantiles (incluyendo exámenes de fluidez y herramientas diagnosticas de leer.	Director, Maestros	Dato de examen

<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>6) Seguir los criterios para comunicar y meter los niveles de leer, y continuar a entrenar a los maestros en el proceso de evaluar con el examen DRA.</p>	<p>Maestros, director</p>	<p>Crecimiento estudiantil</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>7) Reuniones de equipo y el entrenamiento de empleados van a enfocar en leer y compartir para hacer la capacidad para dar instrucción individualizado en el salón de lectura.</p>	<p>Maestros, director</p>	<p>Agenda, Hojas para apuntarse</p> <p>Fuentes financiamiento: 255 - Titulo II - 500.00</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4</p> <p>8) Todos los estudiantes del segundo y tercero grado recibirán instrucción de lectura en grupo pequeño y tendrán libros de niveles diferentes enviados a hogar cada noche.</p>	<p>Maestros, director Especialista de leer</p>	<p>Progreso del nivel de leer</p> <p>Fuentes financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto escolar) - 500.00</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1</p> <p>9) Ofrecer a cada maestro de matemáticas con materiales necesarias para enseñar los conceptos de matemáticas usando estrategias prácticas.</p>	<p>Maestro, director</p>	<p>Aumentado participación estudiantil y éxito</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1</p> <p>10) Expandir la literatura de matemáticas disponible en el salón.</p>	<p>Maestros, Bibliotecario, director</p>	<p>Observación, registro de compra</p> <p>Fuentes financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto escolar) - 1000.00</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 7</p> <p>11) Reuniones de equipo van a enfocar en el desarrollo de maestros de matemáticas para hacer la capacidad a ofrecer instrucción individualizado en un salón de matemáticas.</p>	<p>Director</p>	<p>Agendas, hojas para apuntarse</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 2</p> <p>12) Los maestros van a mantener un portafolio de escritura por cada estudiante con ejemplos estudiantiles hechos un mínimo de tres veces por año.</p>	<p>Maestros</p>	<p>Fólderes individuos para estudiantes</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4</p> <p>13) Los maestros van a ofrecer un mínimo de 30 minutos de instrucción de escritura diariamente mientras asegurar de que pasa en cada tema.</p>	<p>Maestros, director</p>	<p>Planes de lecciones, Mejoría estudiantil</p>

<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 7</p> <p>14) Los maestros participaran en oportunidades de desarrollo para la escritura.</p>	Maestros, director	Mejoría estudiantil
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 6</p> <p>15) Seguir a demostrar la escritura estudiantil en el pasillo, y etiquetas de logros del director por escritura de alta calidad.</p>	Maestros, director	Trabajo estudiantil
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4</p> <p>16) Utilizar Stemsscopes en la enseñanza de conceptos científicas para captar a los estudiantes en una manera significativa y practica – comprar kits adicionales de Stemsscopes.</p>	Maestros, director del departamento director	Planes de lecciones, órdenes de compra
	Fuentes financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto escolar) - 800.00	
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4</p> <p>17) Integrar las ciencias y los estudios sociales en el currículo de lectura y matemáticas – expandir la biblioteca con niveles para mejorar la selección de libros sin ficción.</p>	Maestros, director del departamento, director	Planes de lecciones
	Fuentes financiamiento: 199 - State Comp Ed - 1000.00	
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1</p> <p>18) Continuar desarrollando y utilizando un laboratorio de ciencias</p>	Maestros, director del departamento, director	laboratorio completado, archivos de uso
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 5</p> <p>19) Ofrecer excursiones interactivas in situ (planetario, Ben Franklin, El Hombre Bicho, WFAA Clima Sabia, TX Asociación de Fauna, Histórico de Denton, etc.)</p>	Director del departamento, director	Participación estudiantil, trabajo estudiantil
	Fuentes financiamiento: 199- fondos locales (presupuesto escolar) - 1000.00	
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1</p> <p>20) Ofrecer a los estudiantes una revista sin ficción(Noticias de Scholastic), y libros de recursos matemáticas.</p>	Maestros, director del departamento, director	Logro estudiantil
	Fuentes financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto escolar) - 2000.00	
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1</p> <p>21) Refinar y utilizar vocabulario común en cada tema para mejorar conocimiento de conceptos básicos por todo el currículo. (TEKSRS)</p>	Maestros, director	Listas de vocabulario, planes de lecciones

Meta 2: El índice de asistencia estudiantil en la primaria Hattie Dyer será 97%; a partir de entonces será mantenido o mejorado anualmente.

Objetivo del rendimiento 2: La importancia de asistencia será estimulado y mantenido por comunicación y observación efectiva.

Fuente(s) de Datos Evaluativos 1: Archivos de asistencia

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 4 CSF 5</p> <p>1) Los padres serán notificados y recordados regularmente que el día instruccional empieza a 8:05 y termina a 3:35 (dejar a los estudiantes es permitido a 7:15)</p>	Director, maestros	Variedad de herramientas comunicativas
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 4 CSF 5</p> <p>2) La oficina llamara a los padres si un estudiante ha sido ausente por dos días consecutivos con contacto.</p>	Oficinista de asistencia	Notas de teléfono
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 4</p> <p>3) El oficinista de PEIMS observara las ausencias y enviar cartas de aviso a hogar cuando sea necesaria.</p>	Oficinista de PEIMS	Notas, cartas
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 4 CSF 6</p> <p>4) Los estudiantes con asistencia perfecta recibirán un logro de asistencia cada seis semanas, también una excursión durante el fin del año escolar.</p>	Oficinista de asistencia, oficinist de PEIMS, director	Fuentes financiamiento: 199-fondas locales (presupuesto escolar)- 1000.00

Meta 3: La primaria Hattie Dyer se dedica a aumentar la participación y el éxito académico.

Objetivo del rendimiento 1: Ofrecer instrucción innovativa y oportunidades y experiencias únicas del aprendizaje.

Fuente(s) de Datos Evaluativos 1: Planes de lecciones, calificaciones de STAAR

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Factores de Éxito Crítico CSF 1 1) Seguir a mantener disponibles los dos laboratorios de computadora diariamente para utilización de los maestros.	Director, maestros	Archivos de uso
Factores de Éxito Crítico CSF 1 2) Usar tecnología del salón diariamente como una herramienta instruccional. (iPads/Chromebooks).	Director, maestros	Planes de lecciones, archivos de uso
	Fuentes financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 5000.00	
Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 6 3) Implementar Hora de Genio para facilitar pensamiento creativo y criticar, resolución de problemas, y compromiso estudiantil y una inversión en su propia educación.	Todos los empleados	Compromiso estudiantil y rendimiento, asistencia
Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 6 4) Expandir innovativos espacios instruccionales, para incluir un espacio del aprendizaje afuera.	Director, maestros	Compromiso estudiantil y rendimiento, asistencia
	Fuentes financiamiento: 199-fondas locales (presupuesto escolar)- 5000.00	
Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 5 CSF 6 5) Ofrecer en situ excursiones por la Educación Móvil.	Director, maestros	Rendimiento estudiantil por experiencias
	Fuentes financiamiento: 199-fondas locales (presupuesto escolar)- 1000.00	

Meta 3: La primaria Hattie Dyer se dedica a aumentar la participación y el éxito académico

Objetivo de rendimiento 2: Asegurar que cada estudiante tiene acceso igual a un programa educacional de alta calidad.

Fuente(s) de Datos Evaluativos 2: Comportamiento estudiantil como grupo de matemáticas y lectura en el examen STAAR.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Los programa y materiales de instrucción serán probados científicamente a ser efectivas. (TEKSRS)</p>	Director, maestros	Planes de lecciones
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4</p> <p>2) El calendario Instruccional y los guías del currículo por cada tema será seguido por cada maestro. (TEKSRS)</p>	Director, maestros	Planes de lecciones
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Utilizar los exámenes y datos de puntos de referencia para meter el dominio de TEKS y para informar la instrucción.</p>	Maestros, especialistas, Director del departamento, director	Datos, planes de lecciones, datos escritos por maestros, Análisis
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1</p> <p>4) Enfatizar la definición de palabras, resolución de problemas, y sumarios por todo el currículo. (Pared de Palabras)</p>	Maestros	Planes de lecciones
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1</p> <p>5) Revisar y utilizar vocabulario común en temas centrales para mejorar el conocimiento de conceptos básicos por todo el currículo. (TEKSRS).</p>	Maestros	Listas de vocabulario, planes de lecciones

<p>Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 7</p> <p>6) Todos los maestros de temas centrales serán certificados en el desarrollo de inglés.</p>	<p>Director, maestros</p>	<p>Archivo de certificaciones</p>
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 7</p> <p>7) Hacer actividades de reclutamiento para asegurar que empleados de alta calidad pueden ser contratados por todos los puestos. Actividades que incluir participando en ferias de trabajo y colgando vacantes en múltiples sitios/organizaciones.</p>	<p>Director</p>	<p>Lista de actividades</p>
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 7</p> <p>8) Continuar requiriendo que todas las asistentes instruccionales pasan los requisitos de prueba para ser de alta calidad y ser evaluados con La Inventario Instruccional de Apoyo.</p>	<p>Director</p>	<p>Archivos de exámenes</p>
	<p>Consejero, director</p>	<p>Horario, Encuestas de padres y maestro, percepción estudiantil</p>
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 6</p> <p>9) Un programa de consejo será disponible a todos los alumnos regularmente para incluir componentes fuertes de lucha contra la intimidación, respeto mutual y desarrollo del carácter.</p>	<p>Fuentes financiamiento: 199-fondas locales (presupuesto escolar)- 500.00</p>	
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>10) Ofrecer una variedad de recursos para mejorar la calidad de instrucción en todos los temas incluyendo: practica, interactivo, y recursos tecnológicos.</p>	<p>Director, maestros</p>	<p>Logro estudiantil, compromiso, y asistencia</p>

Meta 4: Tecnología será implementado y usado para aumentar la efectividad del aprendizaje estudiantil, manejo instruccional, desarrollo personal y administración

Objetivo del rendimiento 1: Incluir tecnología como parte del currículo diario y el programa instruccional, y continuar el entrenamiento de la tecnología para los maestros.

Fuente(s) de Datos Evaluativos 1: Planes de lecciones

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Supervisor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Seguir a hacer disponible los dos laboratorios de computadora diariamente para el uso de los maestros.</p>	Maestros, maestro de computadora, Director	Archivos de uso
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1</p> <p>2) Usar la tecnología del salón diariamente como herramienta, y comprar iPad y/o Chromebooks adicionales para dar cada maestro un grupo de 5 por grupos pequeños y uso diario.</p>	Maestros, director	<p>Archivo de uso y compra</p> <p>Fuentes financiamiento: 199- Presupuesto del distrito – 8800.00</p>
<p>3) Dar los exámenes del estado por internet cuando sea disponible.</p>	Maestros, director, Campus	Archivos de participación
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 7</p> <p>4) Los maestros participaran en entrenamiento de tecnología e integración de tecnología cuando sea disponible.</p>	Maestros	Archivos de participación
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1</p> <p>5) Los estudiantes usaran los programas de computadora por internet para revisar los conceptos de todos los temas.</p>	Director, Maestros	<p>Archivo de uso</p> <p>Fuentes financiamiento: 199-fondas locales (presupuesto escolar)- 3500.00</p>

Factores de Éxito Crítico	Maestros	Rendimiento estudiantil
CSF 1 6) Utilizar el programa de internet Reading A to Z para mejorar la instrucción de lectura guiado. Incluir la adición de Reading A-Z para estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma.	Fuentes financiamiento: 199- Presupuesto del distrito – 2000.00	
7) Anadir Matemáticas Reflejas (Reflex Math), un programa de matemáticas disponible por internet, para mejorar la maestría de las operaciones matemáticas y el sentido del número básico.	Maestros, director	Maestría estudiantil de las operaciones matemáticas
8) Comprar los audífonos para la integración de tecnología en salones.	Director, Meastro de computadora	Uso del estudiante
Fuentes financiamiento: 199- Presupuesto del distrito – 300.00		

Meta 4: Tecnología será implementado y usado para aumentar la efectividad del aprendizaje estudiantil, manejo instruccional, desarrollo personal y administración

Objetivo del rendimiento 2: Utilizar la tecnología para facilitar las tareas administrativas y para mejorar la comunicación.

Fuente(s) de Datos Evaluativos 2: Encuesta para padres

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores de Éxito Critico CSF 2</p> <p>1) Anotar calificaciones en el libro electrónico de calificaciones cada semana como resumido por el distrito.</p>	Maestros	Datos del libro de calificaciones
<p>2) Reportar asistencia cada día electrónicamente.</p>	Empleado de asistencia, director	Registro de oficina
<p>Factores de Éxito Critico CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Usar el correo electrónico regularmente y apropiadamente para comunicar con padres, colegas, y los demás.</p>	Todos los empleados	Archivos de comunicación
<p>Factores de Éxito Critico CSF 5 CSF 6</p> <p>Usar un servicio de mensajes para enviar información por mensaje de texto</p> <p>4)(Remind 101)</p>	Maestros, director	Inscripciones de padres
<p>Factores de Éxito Critico CSF 5 CSF 6</p> <p>5)Poner al día las páginas web del salón cada semana.</p>	Maestros, director	Visitas de páginas web
<p>Factores de Éxito Critico CSF 5</p> <p>6) Los eventos y actividades de campus serán anunciados en la página web del campus, Facebook y Twitter.</p>	Director, secretario	Visitas de páginas web
<p>Factores de Éxito Critico CSF 6</p> <p>7) Anadir una cámara adicional al sistema vigilancia del patio de recreo.</p>	Departamento de tecnología, departamento de, mantenimiento director	Adicional medida de seguridad
Fuentes de financiamiento: 199 - Presupuesto de distrito - 800.00		

Meta 5: La primaria Hattie Dyer va a ofrecer oportunidades a todos los estudiantes para participar en programas avanzadas

Objetivo del rendimiento 1: Eliminar la brecha del logro entre grupos de estudiantes.

Fuente(s) de Datos Evaluativos 1: Rendimiento del grupo estudiantil en los exámenes de lectura y matemáticas STAAR

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 2</p> <p>1) Calendarios instruccionales y guía curricular por cada tema serán usados por cada maestro. (TEKSRS)</p>	Director, maestros	Planes de lecciones, puntos de referencia, y resultados de CBA
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 1</p> <p>2) Acentuar la definición de palabras, resolución de problemas, y el resumen por todo el currículo.</p>	Maestros, director	Pared de palabras, planes de lecciones, observaciones
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Todos los maestros de educación general serán certificados en el desarrollo de inglés y seguirán a usar ELPS para planear instrucción por los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma.</p>	Director, maestros	Registro de certificaciones, instrucción, observaciones, planes de lecciones
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 2 CSF 7</p> <p>4) Todos los maestros serán entrenados apropiadamente por los exámenes del estado (i.e. TELPAS, STAAR, TPRI).</p>	Director, consejero Coordinador de pruebas distritales	Registro de entrenamiento
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4</p> <p>5) Ofrecer tutoriales antes y después de la escuela para los estudiantes que necesitan más apoyo.</p>	Director, maestros	Aumentado rendimiento estudiantil

<p style="text-align: center;">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>6) El horario de campus reflejara tiempo para intervención con los estudiantes que necesitan más apoyo de los maestros generales y los maestros de intervención. No será instrucción nueva durante este tiempo planeado en el horario.</p>	<p>Director, maestros</p>	<p>Utilización de tiempo con los estudiantes, mejorado éxito estudiantil en el salón</p>
<p style="text-align: center;">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4</p> <p>7) Necesidades individuales de los estudiantes serán la prioridad para planear la variedad de servicios para la educación especial que serán necesitado. (i.e. recursos, enseñar en pareja, inclusión).</p>	<p>Director, Administración Del distrito, maestros</p>	<p>Rendimiento estudiantil</p>

Meta 6: La primaria Hattie Dyer mejorara las oportunidades académicas para las poblaciones especiales incluyendo, pero no limitado a la educación especial, estudiantes del programa desarrollo del inglés, estudiantes a riesgo, estudiantes avanzados, y económicamente desfavorecido

Objetivo del Rendimiento 1: Ofrecer intervención intensiva, temprana, y en curso para los estudiantes en riesgo del fracaso.

Fuente(s) de Datos Evaluativas 1: Rendimiento del grupo estudiantil en los exámenes de lectura y matemáticas STAAR

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Continuar a implementar Respuesta a la Intervención (RTI) para intervención intensiva de estudiantes y como parte de la educación especial y el proceso de referencia de dislexia.</p>	<p>Director, consejero, Equipo de intervención</p>	<p>Registro de intervención, registros de referencia</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1</p> <p>2) Identificar y servir a los estudiantes quienes se clasificaron por los servicios disléxicos usando enfoque de enseñanza multisensorial (MTA).</p>	<p>Director, maestros</p>	<p>Planes de lecciones</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4</p> <p>3) Continuar a implementar el modelo de enseñanza en pareja, y ofrecer desarrollo profesional para entre la asociación y el salón general/inclusión/ maestros de la educación especial.</p>	<p>Director, maestro de la Educación especial, Maestros</p>	<p>Registro de participación, éxito estudiantil</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4 CSF 5</p> <p>4) Dar acceso al programa You've Got Mail a los estudiantes que necesitan más ayuda durante el verano.</p>	<p>Maestros</p>	<p>Registro de participación</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4</p> <p>5) Revisar y utilizar vocabulario común en temas centrales para mejorar el conocimiento de conceptos básicos por todo el currículo. (TEKSRS).</p>	<p>Director, maestros</p>	<p>Registro de participación</p>

<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4</p> <p>6) Tutoría por la mañana para dar aceleración adicional para los estudiantes que necesitan ayuda.</p>	<p>Director, maestros</p>	<p>Aumenta de progreso estudiantil</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1</p> <p>7) Revisar y utilizar vocabulario común en temas centrales para mejorar el conocimiento de conceptos básicos por todo el currículo. (TEKSRS).</p>	<p>Director</p>	<p>Registros de participación</p> <p>Fuentes financiamiento: 199 – Presupuesto del estado - 48000.00</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1</p> <p>8) Continuar a ofrecer el maestro de intervención matemáticas para los estudiantes con dificultades en matemáticas.</p>	<p>Principal</p>	<p>Registros de participación</p> <p>Fuentes financiamiento: 211 - Título I Parte A - 48000.00</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4</p> <p>9) Ofrecer un asistente bilingüe de intervención para nuestra población creciente de estudiantes hispanos en apuros en el programa de inmersión doble.</p>	<p>Subdirector, director</p>	<p>Logro estudiantil mejorado para la población dominante de hispanos.</p> <p>Fuentes financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 20000.00</p>

Meta 6: La primaria Hattie Dyer mejorara las oportunidades académicas para las poblaciones especiales incluyendo, pero no limitado a la educación especial, estudiantes del programa desarrollo del inglés, estudiantes a riesgo, estudiantes avanzados, y económicamente desfavorecido

Objetivo del Rendimiento 2: Identificar y servir a los estudiantes por programas como la educación especial, desarrollo de inglés, dislexia, Respuesta a la Intervención (RTI), y avanzada.

Fuente(s) de Datos Evaluativas 1: Rendimiento del grupo estudiantil en los exámenes de lectura y matemáticas STAAR

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Continuar a implementar Respuesta a la Intervención (RTI) para ofrecer intervención intensiva y como parte del proceso de referencia a la educación especial.</p>	<p>Director, consejero, Equipo de intervención</p>	<p>Archivos de RTI, registros de referencia</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1</p> <p>2) Ofrecer regular y en curso comunicación entre el programa del desarrollo de inglés, la educación especial, empleados de apoyo, y los maestros de la educación general.</p>	<p>Maestros, director</p>	<p>Planes de lecciones, horarios</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Apoyar al programa de inmersión doble para los estudiantes que se califican (modelo de Gómez y Gómez) por materiales y entrenamiento en curso.</p>	<p>Director, maestros de Inmersión doble, Coordinador</p>	<p>Rendimiento estudiantil</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2</p> <p>4) Ofrecer servicios de educación especial para los estudiantes que se califican.</p>	<p>Director, maestro de la Educación especial</p>	<p>PEIMS</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2 CSF 6</p> <p>5) Identificar y servir a los estudiantes quienes se califican por servicios avanzadas por el programa de estudiantes avanzadas.</p>	<p>Maestro de estudiantes avanzadas, director, Consejero</p>	<p>Registro de participación, archivos de exámenes</p>
		<p>Fuentes financiamiento: 199 - Presupuesto distrito - 0.00</p>

<p>Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2 CSF 6 CSF 7</p> <p>6) Ofrecer el desarrollo profesional para la asociación entre el salón regular/ inclusión/educación especial.</p> <p>El desarrollo profesional será ofrecido a los maestros de inmersión doble para mejorar su crecimiento profesional en las áreas del ciclo planificación de lecciones compartidas y estrategias exitosas.</p>	<p>Educación especial, Maestro de intervención, Coordinador de programas especiales, Maestros de la inmersión doble</p>	<p>Registro de participación, aumentado éxito estudiantil y efectividad del profesor</p>
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2</p> <p>7) Comprar kits adicionales de SRA y libros de practica para maximizar la efectividad de esta intervención exitosa.</p>	<p>Director, maestro de la Educación especial</p>	<p>Progreso estudiantil</p>
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2 CSF 6</p> <p>8) Aumentar el apoyo de los estudiantes y los maestros de la inmersión doble por ofrecer el programa Reading A-Z para eficientemente y exactamente evaluar el progreso de leer en los estudiantes del programa de desarrollo de inglés.</p>	<p>Director, inmersión doble</p>	<p>Exitoso seguimiento del progreso estudiantil</p>
<p>Fuentes financiamiento: 199 – Presupuesto del distrito - 2400.00</p>		

Meta 7: La primaria Hattie Dyer va a mantener un ambiente positivo, y dirigirá las preocupaciones de los estudiantes, padres, y la facultad.

Objetivo del rendimiento 1: Ofrecer un ambiente seguro, comprensivo, y cordial para los alumnos y la facultad.

Fuente(s) de datos evaluativos 1: Reportes de incidentes, Encuestas para padres

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 6</p> <p>1) Conducir el Protocolo de Respuesta Estándar cada mes para ejercicios de emergencia. (fuego, evacuación, cierre patronal, cierre escolar, seguro refugio en lugar)</p>	Director	Registros de ejercicios
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 6</p> <p>2) Ofrecer regular y en curso comunicación entre el programa del desarrollo de inglés, la educación especial, empleados de apoyo, y los maestros de la educación general.</p>	Empleados de la oficina	<p>Registros de la computadora</p> <p>Fuentes financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto escolar) - 200.00</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 6</p> <p>3) Todos los presentadores y voluntarios pasaran un control de antecedentes de historia criminal.</p>	Empleados de la oficina	Registro de control de antecedentes
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 6</p> <p>4) Ofrecer servicios de educación especial para los estudiantes que se califican.</p>	Director, maestros Enfermera	Agenda, Registro de participación
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 6</p> <p>5) Pintar dentro del edificio; los salones</p>	Departamento de mantenimiento, Director	Un limpio y cordial ambiente

Meta 8: La primaria Hattie Dyer ofrecerá oportunidades para aumentar la participación de los padres y la comunidad.

Objetivo del rendimiento 1: Informar la comunidad de eventos y actividades escolares.

Fuente(s) de datos evaluativos 1: Muestras de comunicación

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 5</p> <p>1) Un boletín informativo será publicado cada mes en la página web de la escuela, enviado a casa para los padres, y publicado en la página escolar de Facebook.</p>	Director, empleados de La oficina	Boletines informativos cada mes
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 5</p> <p>2) Resultados de responsabilidad serán publicados en la página web de la escuela.</p>	Director, Oficial informativo Del distrito publico	Página web
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Los eventos escolares serán anunciados por la marquesina escolar, la página de Facebook, en los boletines informativos, notas específicamente para los padres, y en el periódico local al mínimo.</p>	Director, empleados de La oficina	Artículos del periódico, boletines informativos, anuncios
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Los maestros enviaran a casa un boletín informativo cada semana</p>	Maestros, director	Una copia del boletín informativo cada semana
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 5 CSF 6</p> <p>5) La comunicación con padres será en el inicio idioma de inglés o español.</p>	Director, maestros	Muestras de notas

Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 5 6) Reuniones informativas de padre serán realizadas para discutir el programa de título I y los exámenes de TEKS/STAAR.	Director	Hojas de registración, Agendas
	Fuentes financiamiento: 211 - Título I Parte A - 200.00, 199-fondos locales (presupuesto escolar) - 250.00	
Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6 7) Noches Familiares serán ofrecidos en los temas académicos de lectura y matemáticas.	Director, maestros	Hojas de registración
	Fuentes financiamiento: 211 - Titilo I Parte A - 800.00	
Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 5 CSF 6 8) Aumentar el apoyo de los estudiantes y los maestros de la inmersión doble por ofrecer el programa Reading A-Z para eficientemente y exactamente evaluar el progreso de leer en los estudiantes del programa de desarrollo de inglés.	Maestros, director	Hojas de registración para el salón
Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 5 9) Mantener el programa de Watch DOGS en la primaria Dyer.	Consejero, director	Hoja de registración, Calendario de Watch DOGS
	Fuentes financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto escolar) - 300.00	

Meta 9: La primaria Hattie Dyer va a seguir manteniendo y desarrollando un ambiente seguro conducente al aprendizaje y la enseñanza, promoviendo la salud física y mental en todos los estudiantes, sus familias, y los empleados

Objetivo del rendimiento 1: Ofrecer un ambiente seguro y comprensivo para los estudiantes y los empleados.

Fuente(s) de datos evaluativos 1: Implementar normas y programas para promover la seguridad y viviendo saludable.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 6</p> <p>1) Conducir el Protocolo de Respuesta Estándar cada mes para ejercicios de emergencia (fuego, evacuación, cierre patronal, cierre escolar, seguro refugio en lugar)</p>	<p>Director, empleados de La oficina</p>	<p>Registros</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 6</p> <p>2) Todos los presentadores y voluntarios pasaran un control de antecedentes de historia criminal.</p>	<p>Director, empleados de La oficina</p>	<p>Lista de voluntarios aprobados</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 6</p> <p>3) Todos los visitantes y voluntarios de la escuela se registrarán en la computadora de la oficina.</p>	<p>Director, empleados de La oficina</p>	<p>Registros</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Seguir a implementar y expandir el currículo de salud.</p>	<p>Director, maestros, Maestro de la educación, Física, enfermera, gerencia de la cafetería</p>	<p>Minutos de reuniones, planes de lecciones para la educación física, registro de eventos para extender el currículo.</p>
<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 5</p> <p>5) Estimular opciones saludables (Jump Rope for Heart, Información Nutricional, SHAC, etc.)</p>	<p>Director, maestros, Maestro de la educación, Física, enfermera, gerencia de la cafetería</p>	<p>El examen de Fitness Gram, registro de eventos y actividades, planes de lecciones</p> <p>Fuentes financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto escolar) - 350.00</p>

Factores de Éxito Crítico CSF 5 CSF 6 6) Reconocer a los estudiantes/educadores del mes durante la reunión de la junta directiva.	Director	Lista de alumnos/educadores
	Fuentes financiamiento: 199 – Presupuesto del distrito - 200.00	
Factores de Éxito Crítico CSF 5 CSF 6 7) Continuar a ofrecer eventos especiales en la escuela como días de galardón, excursiones, picnic en la escuela, programas de música por la noche, Mobile Ed, día de campo, desfile de carácter, UIL, etc.	Director, empleados de la Oficina, maestros	Registros de eventos
	Fuentes financiamiento: 461-Fondo de directores - 600.00	
Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 6 8) Ofrecer incentivos estudiantiles para estimular asistencia alta, calificaciones altas, y ciudadanía (Brag Tags, Asistencia Perfecta, Excursiones, etc.)	Director, consejero	Registros de compra, registros de asistencia, éxito estudiantil
	Fuentes financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto escolar) - 2000.00	
Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 6 9) Implementar un programa de educación del carácter para todos los estudiantes.	Consejero	Comportamiento estudiantil
	Fuentes financiamiento: 199- fondos locales (presupuesto escolar) - 1000.00	
Factores de Éxito Crítico CSF 6 10) Implementar un Academia de Liderazgo para toda la escuela, y continuar la Patrulla de Seguridad para los estudiantes del tercero grado.	Maestros, consejero, Director	Comportamiento estudiantil
	Fuentes financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto escolar) - 500.00	
Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4 CSF 6 11) Continuar a implementar CHAMPS en la escuela por el apoyo de comportamiento escolar.	Consejero, maestros	Participación estudiantil
	Fuentes financiamiento: 199- fondos locales (presupuesto escolar) - 400.00	

<p align="center">Factores de Éxito Crítico CSF 5 CSF 6</p>	<p>Superintendente, director</p>	<p>Seguridad mejorada y menos incidentes durante la educación física – aumento de tiempo de aprendizaje</p>
<p>12) Un boletín informativo será publicado cada mes en la página web de la escuela, enviado a casa para los padres, y publicado en la página escolar de Facebook.</p> <p>13) Resultados de responsabilidad serán publicados en la página web de la escuela.</p>	<p>Fuentes financiamiento: 199 – presupuesto del distrito - 15000.00</p>	

Meta 10: Todos los maestros de la primaria Hattie Dyer seguirán a ser 100% altamente calificados

Objetivo del rendimiento 1: Asegurar que todos los estudiantes son enseñados por personal quienes son altamente calificados para apoyar las necesidades de los alumnos que enseñan.

Fuente(s) de datos evaluativos 1: Revisar todo el personal cuando se contraten y solamente recomendar a los que son altamente calificados por el puesto a que el/ella se aplica.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 7</p> <p>1) Analizar los datos de todos los certificados de maestros, prueba, desarrollo de personal y registros de servicio para asegurar que todos los maestros son en la categoría de altamente calificados</p>	Director Superintendente adjunto	Archivos de personal, registros de desarrollo profesional, entrevistas de maestro
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Continuar con el sistema de mentoría para retener empleados de calidad alta.</p>	Director, maestros	Tareas de mentoría
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Asistir a los maestros en mantener o alcanzar certificación por programas alternativos, certificación GT, las asignaturas, certificación del desarrollo de inglés, y la prueba TxES</p>	Director, superintendente adjunto	Numero de maestros con certificaciones de GT y desarrollo de inglés, registro de desarrollo profesional
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Asignar a los maestros altamente calificados en proporciones iguales a todas las escuelas, incluyendo bajos ingresos y las áreas de minoría.</p>	Director	Archivos de personal, demográficas escolares
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 7</p> <p>5) Conducir actividades de reclutamiento para asegurar que el personal altamente calificado se puede contratar por todos los puestos. Las actividades incluyen participando en ferias de trabajo y anunciando vacantes en sitios/organizaciones múltiples.</p>	Director Superintendente adjunto	Lista de actividades
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 7</p> <p>6) Continuar a requerir que todos los asistentes instruccionales pasan los requisitos de prueba por altamente calificado y ser evaluados con el Inventario de Apoyo Instruccional.</p>	Director Superintendente adjunto	Registro de prueba

<p style="text-align: center;">Factores de Éxito Crítico CSF 7</p> <p>Los maestros recibirán entrenamiento de los exámenes STAAR y 7)TELPAS.</p>	<p>Director, consejero</p>	<p>Hojas de registraci3n, certificados</p>
<p style="text-align: center;">Estrategia de Sistema Salvaguardia Factores de Éxito Crítico CSF 7</p> <p>8)La administraci3n priorizara contratar al personal diverso y bilingüe.</p>		

Meta 10: Todos los maestros de la primaria Hattie Dyer seguirán a ser 100% altamente calificados

Objetivo de rendimiento 2: Para evitar el tiempo y gasto de entrenar y pagar al personal existente en todas las áreas de los programas federales y los del estado, el distrito contratar por servicios profesionales y de consultor con un servicio de consultor exterior para ofrecer ayuda técnica relacionada a los programas federales para mantener la eficiencia y la conformidad.

Fuente(s) de datos evaluativos 2: Firmado contrato de distrito

Evaluación Sumativa 2:

Meta 11: La primaria Hattie Dyer va a ofrecer educación de carácter para todos los estudiantes.

Objetivo del rendimiento 1: Los alumnos demostraran actitudes positivas y el carácter bueno diariamente.

Fuentes de Datos Evaluativos 1:

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 6</p> <p>1) Los alumnos tendrán acceso al consejero por preocupaciones sociales y emocionales (individuo y grupo pequeño).</p>	Consejero	Fuentes financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto escolar) - 300.00
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Reconocer a los estudiantes/educadores del mes durante la reunión de la junta directiva.</p>	Director	Lista de alumnos/educadores
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Continuar a ofrecer eventos especiales en la escuela como días de galardón, excursiones, picnic en la escuela, programas de música por la noche, Mobile Ed, día de campo, desfile de carácter, UIL, etc.</p>	Director, maestros, Empleados de la oficina	Registros de eventos Fuentes financiamiento: 461-Fondo de director - 600.00
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 6</p> <p>4) 8) Ofrecer incentivos estudiantiles para estimular asistencia alta, calificaciones altas, y ciudadanía (Etiquetas de Logros, Asistencia Perfecta, Excursiones, etc.)</p>	Director, consejero	Registros de compra, registros de asistencia, éxito estudiantil Fuentes financiamiento: 199- fondos locales (presupuesto escolar) - 1500.00
<p>Factores de Éxito Crítico CSF 6</p> <p>5) Implementar un programa de educación del carácter para todos los estudiantes.</p>	Consejero	Comportamiento estudiantil

<p style="text-align: center;">Factores de Éxito Crítico CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>6) Continuar a implementar CHAMPS en la escuela por el apoyo de comportamiento escolar.</p>	<p>Todos los empleados</p>	<p>Comportamiento estudiantil</p>
--	----------------------------	-----------------------------------