

Krum Independent School District
Krum Early Education Center 2018-2019
Krum Early Education Center 18/19 DIP

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Logro Estudiantil.....	5
Cultura Escolar y Entorno	7
Calidad Del Personal, Reclutamiento y Retención	9
Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación	10
Participación de la Familia y La Comunidad	11
Ámbito escolar y Organización.....	12
Tecnología	13
Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades	14
Metas	17
Meta 1: Krum Early Education Center cumplirá con los estándares para estar en el buen camino para obtener puntajes exitosos en la prueba STAAR de lectura en 3er grado	17
Meta 2: Los estudiantes de Krum Early Education cumplirán con los estándares para estar en el buen camino para obtener puntajes exitosos en la prueba STAAR de matemáticas en 3er grado.....	19
Meta 3: Krum Early Education Center cumplirá con los estándares para estar en el buen camino para obtener puntajes exitosos en la prueba STAAR de escritura en 4° grado	21
Meta 4: Krum Early Education Center cumplirá con los estándares para estar en el camino correcto para obtener puntajes exitosos en la prueba STAAR de ciencias	22

Meta 5: Los estudiantes de Krum Early Education cumplirán con los estándares para estar en el camino correcto para obtener puntajes exitosos en la prueba STAAR de estudios sociales 23

Meta 6: Mejorar el rendimiento estudiantil de poblaciones especiales en las pruebas estatales y del distrito..... 24

Meta 7: Mejorar la enseñanza a través de la tecnología 26

Meta 8: Los estudiantes de Krum Early Education Center deberán mantener un 97% en ADA..... 27

Meta 9: Aumentar el rendimiento estudiantil a través del desarrollo del personal..... 28

Meta 10: Mejorar la participación de la comunidad y/o padres..... 30

Meta 11: Mantener a los maestros que son altamente efectivos en los grados Pre-K-1er grado 32

Meta 12: Proporcionar educación del carácter a todos los estudiantes 33

Meta 13: Proporcionar un ambiente seguro para los estudiantes y el personal 34

Comité de toma de decisiones para la mejora del campus 35

Evaluación integral de necesidades

Datos Demograficos

Resumen demográfica

Actualmente, el campus de EEC tiene 353 estudiantes: 6 – walk in speech (terapia del lenguaje), 60 de Pre-K (medio día, programa de calificación), 144 de Kindergarten y 143 de 1er grado. De todos ellos, el 17.8% son ELL (Aprendiz del idioma inglés) y el 49.6% son económicamente desfavorecidos. Tenemos 12.7% en educación especial. El 56.9% de nuestros estudiantes se consideran "at risk (en riesgo de abandonar la escuela)". 0. 2% no tienen un hogar. Actualmente no tenemos ningún estudiante migrante.

Tenemos un 46.7% de estudiantes mujeres y un 53.3% de estudiantes hombres. Nuestro desglose étnico es: 30% hispanos / latinos, 1.4% indios americanos-nativos de Alaska, 0.6% asiáticos, 1.7% afroamericanos, 62% blancos y 4.2% dos o más razas.

Estamos ubicados en una comunidad en crecimiento que está muy cerca de la ciudad principal de Denton. La demografía no ha cambiado mucho para nosotros en los últimos años, excepto por el crecimiento en los números en general y la cantidad de estudiantes con problemas de conducta ha aumentado.

Las fortalezas de la Demografía

Algunas de las fortalezas en nuestra demografía son:

- Fuerte participación de los padres de familia.
- No muchos estudiantes se mudan, la población estudiantil es consistente (en su mayor parte).

Logro académico del estudiantil

Resumen de logros académicos de los estudiantes

Para mejorar el rendimiento estudiantil, utilizamos lo siguiente:

- Refinamiento conceptual (tutoría en grupos pequeños inmediatamente después de una clase).
- Tutoría durante horas de escuela.
- Comunidades profesionales de aprendizaje.
- Comité de Apoyo Estudiantil.
- Respuesta a la Intervención.
- 9 semanas de exámenes: ciencias, matemáticas, estudios sociales.
- Información de TPRI / Tejas LEE.
- Información de DRA / EDL.
- Indicadores de escritura.
- TX KEA - Evaluación de entrada para kindergarten

Nuestro campus está incorporado a Dyer Elementary, por lo que somos responsables de tener a nuestros estudiantes listos para la prueba STAAR que tomarán en 3er grado.

El 71% de nuestros estudiantes aprobaron satisfactoriamente todas las pruebas, con el compromiso de 51% de estudiantes hispanos, 80% blancos, 40% de educación especial, 65% de desventaja económica y 63% de ELL. La mayoría de los grupos obtuvieron puntajes cercanos, a excepción de nuestros grupos ELL y SPED que tienen un bajo porcentaje de aprobación.

El rendimiento de los grupos de estudiantes difirió debido a varias razones que incluyen: low SES (bajo nivel socioeconómico), barreras del idioma, diferencias culturales, apoyo en el hogar, nuevas expectativas a nivel del grado para los estudiantes de educación especial SPED en lugar de nivel de instrucción, etc.

Puntos fuertes del logro estudiantil

Tratamos de ayudar a nuestros estudiantes tan pronto como necesitan una intervención. Hemos implementado una gran red de seguridad con CR, PLC, RTI, SST y tutorías. Los maestros planifican las lecciones de acuerdo con el nivel del grado TEKS (o las pautas en Pre-K), utilizando el sistema de recursos TEKS. Podemos alinear verticalmente nuestras instrucciones con el campus vecino utilizando este sistema.

Declaraciones de problemas identificando las necesidades del logro de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: 1. Nuestras poblaciones de ELL (Aprendiz del idioma inglés) y Educación Especial tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales en 3er grado.

Raíz del problema:

El rendimiento del estudiante se vio afectado por; 1) experiencias y vocabulario de los estudiantes, 2) falta de recursos en el hogar, 3) diversidad del personal, 4) responsabilidad educativa

Planteamiento del problema 2: Necesitamos más libros para cada nivel educativo en nuestra biblioteca para garantizar que los estudiantes tengan acceso a libros de niveles independientes y/o de instrucción.

Raíz del problema: los libros se pierden con el tiempo y deben ser reemplazados.

Cultura Escolar y Entorno

Resumen de Cultura Escolar y Entorno

Comenzamos cada día con una asamblea matutina e incluimos a todos nuestros alumnos. Durante este tiempo, tenemos anuncios, compartimos buenas noticias, discutimos nuestra palabra de la semana, revisamos las 8 Keys of Excellence (8 claves de la excelencia), bailamos y decimos el juramento. Los estudiantes de la semana se anuncian los viernes y pasan tiempo con la directora. Al final de la asamblea de cada mañana, les recordamos a los alumnos nuestro objetivo diario: ¿qué hacen los Bobcats (lince)? ¡Hacer lo correcto! También tenemos estudiantes y educadores del mes que son seleccionados por nominación en línea y reconocidos en la asamblea de la mañana y en la reunión mensual de la junta escolar.

Tenemos una Torre del Tesoro. Los estudiantes pueden ganar fichas por buena conducta y canjearlos por un premio de la torre.

Tenemos tarjetas de "Dime algo bueno" que cualquier miembro del personal del campus puede llenar para cualquier estudiante o miembro de la facultad que deseen destacar. Estas se dan cuando un estudiante y/o miembro de la facultad va más allá de lo esperado o realiza un acto de bondad al azar. Estos estudiantes y/o miembros de la facultad son reconocidos en la asamblea de la mañana y las tarjetas de "Dime algo bueno" se envían por correo a los padres.

Usamos las 5 reglas de Whole Brain Teaching (enseñanza del cerebro completo) en todo el campus. También utilizamos las 8 Keys of Excellence (8 claves de la excelencia) que tienen que ver con los rasgos de carácter y modales. Todos los maestros recibieron tarjetas de lecciones de carácter y canciones para las rutinas al comienzo del año. La consejera escolar tiene clases de orientación con cada clase al menos una vez al mes para reforzar los rasgos del carácter. Ella también forma pequeños grupos para trabajar en una gran variedad de estrategias.

Los problemas de comportamiento son un desafío constante. Los pocos estudiantes de Nivel III, son los que necesitan una intervención extensa a diario.

En la evaluación de las necesidades que realicé con el personal, fue un consenso que sienten que tenemos nuestra iniciativa de seguridad firmemente establecida. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente mientras se practican lockdown (el cierre de la escuela) y simulacros de clima al menos una vez por semestre. Todas las puertas exteriores permanecieron cerradas durante las horas de escuela. Los visitantes tienen que tocar el timbre para que se les permita entrar. Los visitantes deben registrarse en la oficina principal. Los estudiantes que se van temprano solo tienen permitido de salir con la firma de un padre o tutor y usar una identificación con foto para hacerlo.

Las fortalezas de la Cultura Escolar y Entorno

- El campus está equipado con cámaras de video en el pasillo principal y fuera del edificio.
- El personal siente que trabajan en un ambiente seguro.
- Los apoyos de comportamiento positivo están en orden.
- Los simulacros se llevan a cabo regularmente.
- Los maestros planean lecciones prácticas y la mayoría de nuestros estudiantes disfrutan de venir a la escuela.
- La consejera escolar de tiempo completo enseña los rasgos del carácter.
- Tenemos una Torre del Tesoro donde los estudiantes pueden canjear fichas por un premio.

Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

Resumen de Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

Hay una tasa de rotación muy pequeña. Nuestras posiciones generalmente se abren porque alguien fue promovido a un nuevo puesto en el distrito o cuando agregamos docentes adicionales debido a un aumento en la población estudiantil.

Los maestros han expresado la necesidad de tener más desarrollo profesional en tecnología y maneras de tratar con los estudiantes con problemas de conducta severos.

Las fortalezas de la Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

- Baja rotación.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Los maestros se reúnen al menos una vez por semana para planear a nivel del grado. Usamos el Sistema de Recursos TEKS para la alineación. TPRI / Tejas Lee se aplica 3 veces por año y DRA / EDL se aplican al menos 4 veces por año para evaluar la lectura y planificar de acuerdo con esos resultados. Los indicadores para evaluar la escritura se llevan a cabo 3 veces al año y esos datos se utilizan para dirigir la instrucción. Se proporcionan exámenes de 9 semanas en matemáticas, estudios sociales y ciencias al final de cada período de evaluación y esos datos se utilizan para dirigir la instrucción. A nuestros estudiantes de ELL, se les proporciona TELPAS en la primavera para evaluar la lectura, escritura, comprensión oral y expresión oral en inglés. Los planes de las lecciones se ponen en Eduphoria y se pueden acceder rápidamente cuando hago visitas guiadas o evaluaciones formales de T-TESS.

Las fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

- Todos usan el sistema de recursos de TEKS para la alineación (Pre-K usa pautas).
- Se aplican evaluaciones con frecuencia para dirigir la instrucción.
- El campus es un lugar "sin hojas de ejercicios": las actividades son prácticas e interesantes.
- La planeación a nivel del grado se hace en grupos.

Participación de la Familia y La Comunidad

Resumen de la Participación de la Familia y La Comunidad

Tenemos muchas oportunidades para que los padres participen en nuestro campus: voluntariado en talleres y salón de clases, orientación para padres de kindergarten, en la noche de Meet the teacher (conocer al maestro), Open House (Casa Abierta), Watch DOGS, noches de familia, carnaval de otoño, excursiones, programas, fiestas en el salón de clase. Según la encuesta para padres, los padres se sienten bienvenidos en este campus. Los padres también son bienvenidos a formar parte de nuestro PTO (Organización de Maestros y Padres).

Se espera que los maestros tengan un sitio web y lo actualicen semanalmente. También se les exige enviar a casa un boletín semanal. Los informes de progreso se envían a casa cada 3 semanas y las boletas de calificaciones se envían a casa cada 9 semanas. Las carpetas se envían a casa todos los días y el trabajo de los estudiantes se envía a casa semanalmente. Los maestros bilingües envían sus boletines a casa en español. La directora envía a casa un boletín mensual y utiliza School Messenger de manera regular. También tenemos una página de Facebook del campus. Yo envío cartas a los padres tanto en inglés como en español.

Las fortalezas de la Participación de la Familia y La Comunidad

- Hay muchas oportunidades para que los padres participen.
- Celebramos el carnaval de otoño de la comunidad aquí en el campus en octubre.
- Se requiere que los maestros se comuniquen con los padres regularmente.
- Los maestros deben hacer al menos una llamada telefónica positiva a cada casa una vez por semana.

Ámbito Escolar y Organización

Resumen de Ámbito Escolar y Organización

Las listas de tareas y los horarios de supervisión son desarrollados por la directora. Me aseguro de que los estudiantes estén supervisados en todas las áreas antes de que empiece la escuela y después de que termine y durante las horas de escuela. Los maestros tienen deberes en la mañana en horario rotativo, esto incluye ayudar a los estudiantes a salir de los autos, asegurarse de que los estudiantes lleguen seguros al edificio, asegurarse de que los estudiantes lleguen a la cafetería de forma segura y asegurarse de que los estudiantes estén supervisados en la cafetería antes de la escuela comience.

Se desarrolla un programa maestro con horarios de conferencias de los maestros, almuerzos, recreos, horas de tutoría y bloques de tiempo del área de conocimiento. Los maestros bilingües siguen el modelo de Gomez and Gomez para la programación de clases.

Tenemos un programa extraescolar disponible que incluye una tarifa semanal y tiene espacio limitado.

Los maestros tendrán un día de planificación cada período de calificaciones. Este tiempo también se usará para buscar datos y preparar las evaluaciones de 9 semanas para el siguiente período de calificaciones.

Los objetivos que se establecen para el campus se abordarán en el Plan de Mejora del Campus, con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Somos un distrito de Innovación y seguimos esas pautas.

Las fortalezas del Ámbito Escolar y Organización

- Todos los horarios están en orden antes de comenzar un nuevo año escolar.
- El personal se organiza antes y después de las horas de escuela para garantizar la seguridad de los estudiantes.
- Los maestros bilingües siguen el modelo de Gomez and Gomez para la programación.
- El cronograma maestro se crea sabiendo que los maestros necesitan grandes bloques de tiempo con sus alumnos.

Tecnología

Resumen de Tecnología

Hemos estado en este edificio durante 9 años y la tecnología ha avanzado bastante desde entonces. Tenemos 2 laboratorios de computación, uno que usamos para áreas especiales y el otro es compartido. Los maestros se registran para usarlo. Tenemos 7 Apple TV's. Todos los salones tienen proyectores. Tenemos 52 iPads. Tenemos un conjunto de iPad minis en nuestro Espacio Innovador.

Las fortalezas Tecnológicas

- Maestros que aceptan el uso de la tecnología.
- 2 laboratorios de computación.
- 2-3 computadoras para estudiantes en cada salón de clases.
- 1 conjunto de iPads que se pueden usar para una clase grupal completa.
- 1 conjunto de iPad minis en nuestro innovador espacio de aprendizaje

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades.

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de la planificación de la mejora

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Año(s) actual(es) y/o año(s) anterior(es) del campus y/o planes de mejora del distrito
- Los datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logros del estudiante
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Datos de seguridad del sistema y datos del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS) *Datos de PBMAS

Datos del estudiante: evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación temprana de lectura
*Resultados de Running Records

Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos de Programas Especiales, que incluyen el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación de los alumnos económicamente desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Datos de rendimiento, progreso y participación los estudiantes masculinos / los estudiantes femeninos
- Población de educación especial, que incluye datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación
- Población migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población at-risk (en riesgo de abandonar la escuela), que incluye rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de niños dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Respuesta a la intervención (Rtl) datos del rendimiento estudiantil

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de la seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad.
- Datos de las reuniones del Departamento del campus y/o profesores
- T-TESS

Metas

Meta 1: Krum Early Education Center cumplirá con los estándares para estar en el buen camino para obtener puntajes exitosos en la prueba STAAR de lectura en 3er grado.

Objetivo del rendimiento 1: Para mayo del 2019, todos los estudiantes de Pre-K-1er grado cumplirán o superarán el objetivo del distrito del 95% en las evaluaciones mandatorias de lectura del estado y el distrito.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: evaluación CIRCLE, TPRI / Tejas Lee, DRA, TXKEA, prueba de Two Peas Phonological Awareness Skills

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
Estrategia de salvaguardia del sistema PBMAS	Directora y consejera de EEC, Maestros de K & 1er grado	Utilizar datos para dirigir la instrucción que resulta en mejores puntajes de lectura.
1) Administrar la evaluación de lectura TPRI / Tejas Lee para Grados K y 1er grado. El 95% de los estudiantes de primer grado habla con fluidez a 60 palabras por minuto al final del año.	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 0.00	
Estrategia de salvaguardia del sistema PBMAS	Maestros, directora, consejera	Puntajes de lectura mejorados
2) Utilizar Running Records, evaluaciones DRA / EDL para medir y monitorear el crecimiento y el rendimiento de la lectura. El 1er grado también se encargará de la prueba de habilidades de conciencia fonológica de Two Peas in the Pod.	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 0.00	
Estrategia de salvaguardia del sistema PBMAS	Directora, consejera, Comité PLC, Comité SST, Maestros	Monitoreo de progreso cada dos semanas
3) Proporcionar a los estudiantes que necesitan intervención académica estrategias de intervención a través de PLC y SST y tutoriales.	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00	

4) Los maestros usarán Daily 5 y lectura guiada para aumentar la fluidez y comprensión. Compra adicional de libros para maestros: The Next Step Forward in Guided Reading.	Maestros	Puntajes de lectura mejorados
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00	
5) Llevar a cabo una "Noche de Alfabetismo" para los estudiantes de kindergarten y sus familias.	Maestros, Directora	Participación de los padres y modelado de estrategias de lectura que pueden usar en casa.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00	
6) Continuar con el uso del alcance y la secuencia del Sistema de recursos TEKS, lista de vocabulario y otros documentos.	Maestros, Directora	Alineación del plan de estudios y la enseñanza intencional de palabras de vocabulario
	Fuentes de financiación: 199 - Presupuesto del distrito - 0.00	
7) Usar palabras "vocabulary" (Palabras de la semana) en la asamblea de la mañana para mejorar el desarrollo del vocabulario. Los maestros deben pasar al menos 5 minutos al día por persona en actividades para estas palabras.	Maestros, Directora	Mayor uso de palabras de vocabulario
8) Proporcionar apoyo y estrategias para estudiantes Bilingües y de ESL que usan ELPS.	Maestros, Directora	Aumento de los puntajes de ESL, ELPS anotado en los planes de lecciones
	Fuentes de financiación: 199 - Asignación de educación bilingüe - 1000.00	
<p style="text-align: center;">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> 9) Usar los datos de TPRI y DRA para dirigir la instrucción. Desagregar datos como un nivel de grado.	Maestros, Directora	Puntajes TPRI y DRA.
10) Enviar un grupo de maestros de 1er grado a la ILA (Conferencia Internacional de Alfabetización) este verano para aprender maneras más efectivas de enseñar alfabetización.	Maestros, Directora	Mejores puntajes DRA / TPRI
	Fuentes de financiamiento: 816 - Concesión otorgada - 2754.00, 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 450.00	
11) Comprar libros adicionales para cada nivel para garantizar que tengamos libros para la lectura guiada y para que enviemos a cada casa todas las noches.	Directora	Una mayor variedad de libros para leer para cada nivel educativo e independiente
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 5000.00	

Meta 2: Los estudiantes de Krum Early Education cumplirán con los estándares para estar en el buen camino para obtener puntajes exitosos en la prueba STAAR de matemáticas en 3er grado.

Objetivo del rendimiento 1: Para mayo del 2019, todos los estudiantes de Pre-K-1er grado y los grupos de estudiantes cumplirán o superarán el objetivo del distrito del 95% en las evaluaciones mandatorias de matemáticas del estado y el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: CIRCLE, TXKEA, evaluaciones de 9 semanas

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
Estrategia de salvaguardia del sistema 1) Proporcionar estrategias de intervención para estudiantes que necesitan intervención académica a través de tutoría, PLC y el Equipo de Apoyo Estudiantil (SST)	Directora, Consejera, Maestros	Aumento del número de estudiantes que responden a las intervenciones y son descartados de RTI.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00	
2) Proporcione material didáctico y materiales prácticos para que los maestros los utilicen con los estudiantes para enseñar conceptos matemáticos.	Directora de escuela, Maestros	Mayor número de lecciones prácticas y puntajes de matemáticas aumentados.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 1000.00	
3) Dar evaluaciones de 9 semanas al final de cada período de calificaciones. Cada equipo del nivel de grado hará una excavación de datos con los resultados y por consiguiente ajustará sus instrucciones.	Maestros, Directora.	Dirigir la instrucción para identificar las habilidades que necesitan ser mejoradas
	Fuentes de financiamiento: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 300.00	
4) Planificar para llevar a cabo una "Noche Familiar de Matemáticas / Ciencias" para estudiantes de EEC y sus familias	Maestros, directora, Comité de Matemáticas / Ciencia, La cabeza del departamento de Matemáticas / Ciencias del campus.	Participación de los padres y comprensión de nuestro plan de estudios
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 400.00	

5) Continuar utilizando el alcance y secuencia del Sistema de recursos TEKS y otros documentos, publicar vocabulario en Word Wall (las paredes de palabras) en el aula.	Directora, Maestros	Alineación del plan de estudios.
Estrategia de salvaguardia del sistema 6) Continuar suscribiéndose a Splash Math para que los estudiantes puedan practicar los conceptos de matemáticas en la computadora.	Maestros, Directora.	Mayores puntajes en matemáticas
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 2000.00	
7) Compra de aplicaciones de matemáticas para iPads	Profesor de tecnología Directora de escuela	Puntajes de matemáticas mejorados.
	Fuentes de financiación: 199 - Presupuesto del distrito - 500.00	
8) Ordene libros ilustrados que enseñen conceptos matemáticos y relacionen estos conceptos con el alcance y la secuencia del Sistema de recursos TEKS.	Ayudante de biblioteca / Bibliotecario del distrito Directora	Mayores puntajes de matemáticas
	Fuentes de financiación: 199 - Presupuesto del distrito - 1000.00	

Meta 3: Krum Early Education Center cumplirá con los estándares para estar en el buen camino de obtener puntajes exitosos en la prueba STAAR de escritura en 4° grado.

Objetivo del rendimiento 1: Para mayo de 2019, todos los estudiantes de Pre-K-1er grado y los grupos de estudiantes alcanzarán o superarán el objetivo del distrito del 95% en las evaluaciones mandatorias de escritura del estado y el distrito.

- **Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Indicadores de escritura.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
1) Proporcionar estrategias de intervención para estudiantes que necesitan intervención académica a través de tutoría, PLC y Equipo de Apoyo Estudiantil.	Directora de escuela, Consejera, Comité PLC, Comité SST, Maestros.	Intervención para estudiantes que lo necesitan.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 0.00	
2) El campus mantendrá portafolios de escritura para cada estudiante en los grados K y 1 con Indicadores de escritura que se dan 3 veces por año.	Directora, Maestros, Consejera.	Colección de escritura que se puede reflejar con fines educativos.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 100.00	
3) La escritura tendrá lugar en todas las áreas de contenido en K & 1	Maestros, Directora	Mayor práctica con la escritura para una variedad de propósitos, una forma de evaluar la comprensión de los conceptos por parte del alumno.
4) Comprar un currículum de escritura a mano para ser utilizado a diario	Directora, maestros	Corregir la formación de letras y números.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus): 4000.00	
5) Use el servicio postal del campus como una herramienta de motivación para que los niños escriban y compren sobres.	Maestro de GT, Directora, Maestros	Experiencias de escritura en el mundo real.
	Fuentes de financiamiento: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 300.00	
6) Use TELPAS para evaluar a nuestros estudiantes K & 1 LEP en inglés.	Maestros, Directora, Consejera.	Evaluación de la competencia estudiantil en inglés para ayudarlos a avanzar al siguiente nivel.
7) Los cuadernos de escritura principal (journals) se comprarán para todos los estudiantes de K-1.	Directora de escuela.	Un lugar para recolectar muestras de escritura a lo largo del tiempo para usar con fines educativos.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00	

Meta 4: Krum Early Education Center cumplirá con los estándares para estar en el camino correcto para obtener puntajes exitosos en la prueba STAAR de ciencias.

Objetivo del rendimiento 1: Para mayo de 2019, todos los estudiantes de Pre-K-1er grado y los grupos de estudiantes cumplirán o superarán el objetivo del distrito del 95% en las evaluaciones mandatorias de ciencia del estado y el distrito.

Fuente (s) de datos de evaluación Evaluaciones de 1: Evaluaciones de 9 semanas

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
1) Los maestros gastarán el 80% del tiempo asignado en ciencias realizando actividades de laboratorio.	Maestro principal de ciencias del campus, maestros, directora.	Mayores puntajes en ciencias
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00	
2) Comprar libros comerciales de ciencia adicionales que hagan juego con las lecciones de Stemscope.	Director del Departamento de Ciencias del Campus, Directora, Maestros.	Mayores puntajes de ciencia
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 1000.00	
3) Continuar usando el Sistema de recursos TEKS y Stemsscopes: alcance y secuencia, vocabulario y otros documentos.	Maestros, Directora, Campus Departamento de Ciencias. Jefe.	Una alineación para garantizar que enseñemos lo que debe cubrirse en nuestro camino.
4) Se darán evaluaciones de 9 semanas al final de cada período de calificaciones y los resultados se incluirán en Eduphoria. Los maestros evaluarán los datos y ajustarán instrucción en consecuencia.	Maestros, Directora.	Dirigir la instrucción y ver qué objetivos deben ser cubiertos y qué debe volverse a tratar.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 150.00	

Meta 5: Los estudiantes de Krum Early Education cumplirán con los estándares para estar en el camino correcto para obtener puntajes exitosos en la prueba STAAR de estudios sociales.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2019, todos los estudiantes de Pre-K-1er grado y grupos de estudiantes alcanzarán o superarán el objetivo del distrito del 95% en las evaluaciones mandatorias de estudios sociales.

Fuente (s) de datos de evaluación Evaluaciones de 1: Evaluaciones de 9 semanas

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
1) Requerir ayuda del jefe del departamento de estudios sociales del campus (y del comité SS) para planear actividades para el campus para eventos especiales de estudios sociales como el Día de la Constitución, Celebrar la Semana de la Libertad, Semana del Listón Rojo, Día del presidente y días feriados.	Directora, Maestros, Directora, Jefe del departamento de ES, comité SS.	Los estudiantes ganarán experiencias para ayudarles a comprender los conceptos de estudios sociales.
	Fuentes de financiamiento: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 300.00	
2) Usar el alcance y la secuencia del Sistema de recursos de TEKS, vocabulario y otros documentos para la planificación.	Maestros, Directora	Alineación del plan de estudios
3) Paredes de palabras del vocabulario en cada aula para mejorar el desarrollo del vocabulario.	Directora, Maestros.	Aumento del conocimiento del vocabulario y un recurso para usar palabras en la escritura del estudiante.
4) Se darán evaluaciones de 9 semanas al final de cada período de calificaciones y los resultados se documentarán en Eduphoria. Los maestros evaluarán los datos y ajustarán la instrucción en consecuencia.	Maestros, Directora.	Para dirigir la instrucción.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 150.00	
5) Comprar libros comerciales de Estudios Sociales para acompañar las lecciones.	Directora de escuela	Mayor comprensión de los conceptos de estudios sociales.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 1000.00	
6) Adquiera la suscripción a Pebble Go para acceder a la información y actividades de Estudios Sociales en línea.	Directora, asistente informático	Mayores puntajes en las evaluaciones de 9 semanas de Estudios Sociales
	Fuentes de financiación: 199 - Presupuesto del distrito - 400.00	

Meta 6: Mejorar el rendimiento estudiantil de poblaciones especiales en las pruebas estatales y del distrito.

Objetivo del rendimiento 1: Identificar, evaluar y brindar servicios a los estudiantes que requieren dichos recursos ofrecidos por Educación Especial, ESL, Bilingüe, en riesgo de abandonar la escuela o Dotados y Talentosos.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: codificación PEIMS.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
1) Use los PLC y el modelo de RTI como parte del proceso de referencia de educación especial.	Directora, consejera, Maestros, Comité PLC, Comité SST.	Disminución del número de referencias de educación especial
Estrategia de salvaguardia del sistema		
2) Asegúrese de que las estrategias basadas en investigación se implementen con integridad y fidelidad.	Directora, Consejera, Comité SST.	Disminución del número de referencias de educación especial.
3) Disminuir el número de referencias de educación especial como resultado de prácticas de intervención temprana y eficaz a través de RTI.	Directora, Consejera, Comité PLC, Comité SST, Maestros	Exitosas intervenciones de RTI
4) Aumentar el rendimiento de los estudiantes en situaciones de riesgo ofreciendo clases de Pre-K para estudiantes de ESL, bilingües, de bajo nivel socioeconómico y educación especial de 3-5 años.	Maestros de pre-K, Directora	La intervención temprana dará como resultado que los estudiantes estén mejor preparados para kindergarten.
	Fuentes de financiación: 199 - State Comp Ed - 0.00	
5) Identificar y brindar servicios a los estudiantes que califican para los servicios de alumnos dotados y talentosos.	Consejera, Maestros, Maestros de GT.	Los estudiantes se vuelven responsables de su propio aprendizaje y trabajan en actividades y proyectos de pensamiento de nivel superior.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 2000.00	
6) Continuar ofreciendo un programa de lenguaje dual para estudiantes LEP (Pre-K - 1º grado) y estudiantes de educación general (K-1)	Profesores de Lenguaje Dual, Directora.	Mejores puntajes ya que los estudiantes pueden aprender primero en su lengua materna.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus): 3500.00	

7) Todos los maestros nuevos completarán las 30 horas iniciales de capacitación GT y los maestros que regresan completarán una actualización de 6 horas al año.	Directora, Maestros.	Los maestros sabrán cómo desafiar a los estudiantes dotados en sus clases, y también desafiarán a todos los estudiantes a pensar en un nivel superior.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 100.00	
8) Adquirir carpetas con separadores de color verde (educación especial) y carpetas con separadores de color azul (LEP) para administrar documentos de manera sistemática.	Directora.	Mejor organización de documentos educativos importantes.
	Fuentes de financiamiento: 199 - SpEd - 200.00, 199 - Asignación de educación bilingüe - 300.00	
Estrategia de salvaguardia del sistema 9) Aumentar los puntajes de STAAR en matemáticas y lectura para los estudiantes de ESL / BL a través de instrucción específica.	Profesores Bilingües y maestros de ESL.	Mayores puntajes.
	Fuentes de financiación: 263 - Título III - 1000.00	
10) Identificar y servir a estudiantes sin hogar	Directora, asistente del superintendente	Datos de éxito de los estudiantes: DRA, TPRI, puntos de referencia, CBA
	Fuentes de financiación: 199 - State Comp Ed - 0.00	
11) Continuar proporcionando escuela de verano para estudiantes LEP que van a kindergarten o primer grado	Directora	Mayor número de experiencias para los estudiantes a través de excursiones, datos de éxito de los estudiantes
	Fuentes de financiación: 199 - State Comp Ed - 0.00	
Estrategia de salvaguardia del sistema 12) Aumentar el vocabulario académico y las experiencias del mundo real para nuestros estudiantes de ESL y SPED.	Maestros	Los estudiantes aprenderán más habilidades necesarias para tener éxito en las pruebas STAAR de 3er grado.
Estrategia de salvaguardia del sistema PBMAS 13) Comprar RazKids (Reading A-Z) para estudiantes bilingües K-1. (DL-español)	Maestros, directora	Mayores puntajes de EDL
	Fuentes de financiamiento: 199 - Asignación de educación bilingüe - 480.00	

Meta 7: Mejorar la enseñanza a través de la tecnología

Objetivo del rendimiento 1: Integrar la tecnología en el plan de estudios y la instrucción para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la eficacia de los docentes.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Rendimiento estudiantil mejorado.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
1) Usar la tecnología para respaldar los objetivos académicos (evaluación, habilidades, práctica, etc.) Comprar Apple TVs adicionales con pantallas táctiles interactivas.	Maestros, Directora.	Aumento de la participación de los estudiantes, mejoramiento de las habilidades tecnológicas de los siglos XXI.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus): 15000.00	
2) Comprar auriculares adicionales para aulas y laboratorios de computación (pedir a los padres que proporcionen un juego de audífonos para su hijo).	Directora, Asistente de Laboratorio de Computación.	Los estudiantes podrán concentrarse en tareas informáticas individuales.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 1000.00	
3) Continuar usando el software para mejorar el rendimiento del estudiante (Spelling City, Brain Pop Jr, Reading Eggs, Splash Math, Starfall y aplicaciones de iPad).	Directora, Maestros, Asistente de Laboratorio de Computación.	Aumento en el logro estudiantil.
	Fuentes de financiación: 199 - Presupuesto del distrito - 6000.00	
4) Comprar suscripciones a ESGI para cada maestro de kindergarten para crear evaluaciones y dar seguimiento a los resultados.	Directora, Maestros.	Evaluaciones y resultados.
	Fuentes de financiación: 816 - Beca otorgada - 2624.00	
5) Compre suscripciones SMORE para cada maestro y personal de la oficina.	Directora	Forma efectiva de comunicación con los padres
	Fuentes de financiación: 199 - Presupuesto del distrito - 2000.00	
6) Continuar usando el alcance y la secuencia del Sistema de Recursos TEKS para la planificación de la lección.	Directora	Alineación del plan de estudios
	Fuentes de financiación: 199 - Presupuesto del distrito - 3000.00	
7) Comprar Pebble Go (Capstone) para mejorar el aprendizaje en Estudios sociales y Ciencias K-1.	Profesor de laboratorio de computación, Directora	Mayores puntajes en evaluaciones de 9 semanas en Estudios sociales y Ciencias.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 1200.00	

Meta 8: Los estudiantes de Krum Early Education Center deberán mantener un 97% en ADA.

Objetivo del rendimiento 1: Los estudiantes y los padres percibirán que un alto nivel de asistencia escolar es beneficioso para el rendimiento académico.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Registros de asistencia.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
1) Se les recordará a los padres que el día de instrucción comienza a las 7:45, que la hora de entrada comienza a las 7:15.	Directora, Maestros.	Disminución de la tardanza.
2) La oficina llamará a los padres si el estudiante está ausente y el padre no se ha comunicado.	Encargado de asistencia	Comunicación entre la escuela y el hogar para alentar la asistencia cuando sea posible.
3) El empleado de asistencia supervisará las ausencias y tardanzas y enviará cartas de advertencia según sea necesario.	Encargado de asistencia	Notificación a los padres para ayudarlos a mantenerse al día con la cantidad de días que el estudiante perdió.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00	
4) El subdirector se reunirá con los padres cuando surjan instancias de asistencia (3 ausencias injustificadas, 7 y 10).	Subdirector, Encargado de asistencia, encargado de PEIMS	Aumento de la asistencia.
5) Los estudiantes con asistencia perfecta recibirán un certificado a mitad de período y al final del año.	Directora	Reconocimiento de asistencia perfecta.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00	
6) Excursión de asistencia perfecta al final del año escolar.	Encargado de asistencia, directora	Los estudiantes deben venir a la escuela todos los días a menos que estén enfermos.
	Fuentes de financiación: 199 - Presupuesto del distrito - 200.00	
7) Celebrar cada 3 semanas a los estudiantes que no llegan tarde colocando sus nombres en un sorteo.	Directora	Disminución de la tardanza
	Fuentes de financiamiento: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 300.00	

Meta 9: Aumentar el rendimiento estudiantil a través del desarrollo del personal

Objetivo del rendimiento 1: participar en programas de desarrollo del personal que mejorarán el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Registros de participación, puntajes de evaluación incrementados.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
1) Los miembros del personal participarán en el desarrollo del personal en áreas académicas básicas, tecnología, programas especiales (RTI, bilingüe, ESL, problemas de conducta, etc., que son locales).	Directora, Maestros.	Mayor conocimiento de estrategias de aprendizaje efectivas.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 2000.00	
2) El personal profesional compartirá la responsabilidad de la planificación del campus y la presentación del desarrollo del personal en días de servicio y durante las reuniones del personal o PLC.	Directora, Maestros.	Nuevas estrategias serán implementadas en las aulas.
3) Proporcionar actividades regulares de formación de equipos como parte del desarrollo del personal y días de servicio. Planifique actividades fuera del campus al menos una vez por semestre.	Directora, Maestros.	Aumento de la moral
	Fuentes de financiación: Fondo 461-Principals - 800.00	
4) Proporcionar libros al personal para estudios de libros una vez por semestre (sobre mejores prácticas y temas candentes en educación). Los estudios de libros se realizarán en PLC's.	Directora, Maestros.	Un mayor conocimiento de la investigación actual y las ideas que pueden implementarse en el aula.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 1200.00	
5) Los maestros se reunirán cada quince días en PLC's para colaborar, compartir datos, establecer metas y discutir el progreso del estudiante.	Directora, Maestros.	Aumento de puntajes de los estudiantes. Menos referencias a SST.
6) Proporcionar entrenamiento de seguridad al personal y revisar los procedimientos de seguridad del campus y del distrito.	Directora, Maestros.	Conocimiento de los procedimientos de seguridad.
7) Apoyar a maestros bilingües con capacitación de Region 11 y otras agencias.	Directora, Maestros Bilingües.	Mayores puntajes de los estudiantes
	Fuentes de financiamiento: 263 - Título III - 500.00	
8) Acceder a la capacitación en línea y los seminarios web para los docentes para que no se necesiten viajes.	Directora, Maestros.	Mayor conocimiento de las tendencias actuales en educación.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00	

9) Proporcionar a los maestros oportunidades para asistir a conferencias del nivel del grado o contenido específico que se encuentran fuera de la ciudad.	Directora	PO's, certificados de capacitación, observaciones de nuevas habilidades implementadas en el aula.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus): 3500.00	
10) Brindar la oportunidad a los administradores de asistir a la conferencia TEPSA en el verano para adquirir nuevos conocimientos y habilidades sobre las tendencias en educación.	Directora	Mejora de la cultura del campus y el intercambio de estrategias de instrucción.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 3000.00	
11) Contratar sustitutos para que los maestros tengan la oportunidad de observar a sus compañeros del nivel del grado, así como a los niveles de grado por arriba y por debajo de ellos.	Directora	Conocimiento de lo que ocurre por arriba y por abajo del grado que enseñan para preparar mejor a los estudiantes en sus clases.
	Fuentes de financiación: 199 - Presupuesto del distrito - 1500.00	
12) Brindar oportunidades para que los maestros de Pre-K se reúnan con maestros de kindergarten y maestros kindergarten para reunirse con maestros de 1er grado para discutir las necesidades individuales de los estudiantes.	Directora	Alineamiento vertical

Meta 10: Mejorar la participación de la comunidad y/o padres

Objetivo del rendimiento 1: mantener a la comunidad informada de los eventos y actividades del campus.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Comentarios y encuestas de los padres.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
1) Los maestros enviarán a casa un boletín semanal del salón de clase (enviado por correo electrónico a todos los padres que tengan correo electrónico) y también se publicarán en sus sitios web.	Directora, Maestros.	Mantener a los padres informados de lo que se enseña durante la semana y de eventos especiales.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 50.00	
2) La directora enviará a casa un boletín mensual (correo electrónico y sitio web)	Directora.	Para mantener a los padres informados y compartir buenas noticias.
3) Los eventos del campus se anunciarán en el sitio web del campus, en la página de Facebook y en la televisión de la recepción, y se enviarán a los hogares en papel tanto en inglés como en español, y se agregarán a la marquesina del distrito, según corresponda.	Directora, subdirector, secretario, Encargado de Asistencia.	Para mantener a los padres informados
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 50.00	
4) Celebrar noches de actividades para padres 2 veces al año - Alfabetización y Matemáticas / Ciencias.	Directora, Maestros.	Aumento de la participación de los padres.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 0.00	
5) Mantener una orientación de Kindergarten para los padres antes de comenzar la escuela.	Directora de escuela.	Para ayudar a los padres a entender rutinas y procedimientos.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 25.00	
6) Continuar el programa Watch DOG, inicia al comienzo del año escolar.	Consejera.	Mayor participación de los padres.
	Fuentes de fondos: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 700.00	
7) Invitar a los padres a ser voluntarios en el plantel, en los talleres y aulas.	Directora, Maestros	Para involucrar a los padres
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 0.00	
8) Invitar a los padres a la "Noche de Conocer al Maestro" antes de que	Maestros, directora.	Aclimatar a los estudiantes y padres al

comiencen las clases.		nuevo año escolar
9) Invitar a los padres de kindergarten a un "Boo-Hoo Breakfast" el primer día de clases.	Directora	Para que los padres sepan que el primer día de clases es difícil.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 100.00	
10) Llevar a cabo una reunión informativa y una capacitación obligatoria para los padres interesados en el programa de lenguaje dual (en inglés).	Directora	Para educar a los padres sobre el programa para que puedan tomar una decisión para sus hijos.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 100.00	
11) Se invitará a los padres a asistir a presentaciones musicales con estudiantes de kindergarten y primer grado (uno para cada nivel del grado por año).	Profesor de música.	Para mostrar a nuestros estudiantes por sus padres
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 100.00	
12) Usar School Messenger para mantener actualizados a los padres con información importante.	Directora.	Los padres se mantienen informados
13) La consejera enviará un formulario de Family Challenge (desafío familiar) a cada casa una vez al mes. Los nombres de los estudiantes que participen serán colocados en un sorteo de un premio que se entregará al final del año escolar.	Consejera	Aumento del tiempo familiar
	Fuentes de financiación: Fondo 461-Principals - 50.00	
14) Organizar 2 Noches Familiares ELL (ELL Family Nights) cada año - 1 por semestre.	Maestros de ELL, directora	Mayor participación de familias ELL.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00	

Meta 11: Mantener a los maestros que son altamente efectivos en los grados Pre-K-1st (Primer grado)

Objetivo del rendimiento 1: Mantener a todos los maestros certificados en ESL o bilingües.

Fuente (s) de datos de evaluación 1:

Evaluación sumativa 1:

Meta 12: Proporcionar educación del carácter a todos los estudiantes.

Objetivo del rendimiento 1: Los estudiantes practicarán rasgos de carácter positivos a diario.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Disminución de referencias disciplinarias.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
1) Los ciudadanos PAW serán reconocidos cada viernes (un estudiante de cada salón).	Directora, Maestros	Los estudiantes trabajarán arduamente para reconocer el buen comportamiento.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 400.00	
2) Se presentarán las 8 Llaves de Excelencia dos veces por semana en la asamblea de la mañana.	Directora de escuela	Comportamiento mejorado en toda la escuela.
3) La clase con el mejor comportamiento en la asamblea matutina pasará el día con Bobby the Bobcat.	Directora de escuela	Comportamiento mejorado en el montaje de la mañana
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 60.00	
4) Recompensar el comportamiento positivo de los estudiantes con notas de "Dígame algo bueno" que se envían por correo a casa y se da reconocimiento durante la asamblea de la mañana.	Directora, Maestros	Comportamiento mejorado en toda la escuela
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 200.00	
5) Los estudiantes visitan a los directores para celebrar los éxitos.	Maestros, directora, subdirector	Mayor esfuerzo para alcanzar mejores resultados.
6) Los estudiantes visitarán a la consejera por lo menos una vez al mes para aprender sobre la educación del carácter.	Consejera	Los estudiantes aprenderán habilidades sociales, modales y maneras de llevarse bien con los demás.
	Fuentes de financiamiento: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 600.00	
7) Los estudiantes con buen comportamiento (mostrando una de las 8 Llaves de Excelencia) visitarán la Torre del Tesoro para obtener una recompensa.	Maestros, directora, subdirector	Mejor comportamiento en toda la escuela
8) La consejera escolar brindará educación adicional sobre el carácter a través de grupos pequeños en función de las necesidades individuales y el consentimiento de los padres.	Consejera	Apoyo para estudiantes que necesitan intervención de comportamiento dirigido en grupos pequeños.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 200.00	

Meta 13: Proporcionar un ambiente seguro para los estudiantes y el personal

Objetivo del rendimiento 1: Implementar políticas y programas para la prevención e intervención del personal y los problemas de seguridad de los estudiantes.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Encuestas para padres y personal.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
1) Realice simulacros de emergencia regularmente (mensualmente contra incendios, clima y cierre de emergencia, una vez por semestre).	Directora	Tener procedimientos de emergencia en el lugar.
2) Todos los visitantes del campus se registrarán en la computadora usando una identificación con fotografía antes de entrar a los pasillos.	Directora, personal de la oficina	Solo los visitantes aprobados podrán ingresar al edificio.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00	
3) Todas las puertas permanecerán cerradas durante las horas de escuela. Los visitantes tendrán que tocar el timbre de la puerta de entrada para poder tener acceso a la escuela.	Directora, personal de la oficina	Seguridad
4) Continuar usando el modelo de protocolo de respuesta estándar para la seguridad del campus.	Directora	Lenguaje común y comprensión de los procedimientos de emergencia.
5) Continuar usando la política escrita del campus sobre los procedimientos seguros de la llegada y/o salida de los estudiantes.	Directora	Flujo de tráfico seguro y eficiente durante la entrada y salida de los estudiantes.
6) Recursos de intervención para lidiar con conductas disruptivas, destructivas y violentas de los estudiantes.	Directora, Subdirector, Consejera, Maestros	Menos frecuencia de comportamientos severos.
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 1000.00	
7) Realice un simulacro en caso de que haya un de tirador activo para que sepamos qué hacer en esta situación.	Directora, todo el personal	Mejorar procedimientos de seguridad
	Fuentes de financiación: 199 - Presupuesto del distrito - 0.00	

Comité de toma de decisiones para la mejora del campus

Rol del comité	Nombre	Posición
Maestra	Ann Bagley	Maestra de Pre-K
Administrador	Kevin Outlaw	Subdirector
Profesional fuera del aula	Michelle Vanzant	Consejera
Administradora	Tammy Morris	Directora
Maestra	Greta Adams	Maestro Bilingüe de Pre-K
Maestra	Lorie Sprague	Maestro de Pre-K
Maestra	Kristy Phillips	Maestra de kindergarten
Profesional fuera del aula	Kathy Bryan	Maestra de educación especial
Maestra	Lauren Gilbreath	Maestra de kindergarten
Profesional fuera del aula	Lindsey Masterson	Maestra de música
Maestra	Brandi Claiborne	Maestra de 1er Grado
Profesional fuera del aula	Theresa Kilgore	Maestra de educación especial
Representante de negocios	Kristi Bernhardt	Propietaria de Loving Hearts Daycare Center
Representante de la comunidad	Lisa McEntire	Agente de bienes raíces
Representante de la comunidad	J R Hood	Director Estatal
Representante de negocios	Danny Reeves	Propietario de Reeves Welding
Padre de familia	Jamie Goff	
Padre de familia	Jennifer Burgess	