

Distrito Escolar Independiente de Krum

Plan de Mejora del Distrito

2018-2019 Krum 18/19 DIP



Misión

La misión de Krum ISD es crear una atmósfera de colaboración con los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad para garantizar que los alumnos alcancen su máximo potencial al proporcionar a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos para preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para que acepten retos futuros, así como para encender el deseo de ser estudiantes de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

Las Metas del Equipo de la Junta de Administración son las siguientes:

1. La Junta apoyará a la administración y al personal en el logro de la excelencia académica.
2. El Distrito reclutará, capacitará y retendrá personal altamente calificado, fomentará un ambiente de trabajo positivo y reconocerá el papel del personal como embajadores de la comunidad del distrito.
3. El personal y la administración mejorarán la utilización e integración de la tecnología de vanguardia en el plan de estudios.
4. La Junta y la administración planificarán y proporcionarán instalaciones y recursos para una población estudiantil diversa y de rápido crecimiento.
5. El Distrito mejorará la comunicación con los padres y miembros de la comunidad y les brindará oportunidades para una participación positiva en todos los niveles.
6. El Distrito mantendrá la estabilidad financiera.
7. El rendimiento estudiantil mejorará para todos los estudiantes al garantizar la alineación del plan de estudios escrito, enseñado y probado.
8. La Junta, la administración y el personal fomentarán el deseo de todos los estudiantes de continuar y continuar su educación después de la graduación.
9. La Junta creará un sistema para analizar continuamente el éxito en el cumplimiento de nuestros objetivos.

Tabla de Contenido

Evaluación integral de necesidades	4 Datos
Demográficos	4
Logro académico del estudiante.	7
Procesos y Programas del Distrito	10
Percepciones	13
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades.	15
Metas	18
Meta 1: Krum ISD reclutará, apoyará y retendrá maestros y directores efectivos.	18
Meta 2: Krum ISD aumentará el rendimiento estudiantil al proporcionar una base sólida en lectura y matemática.	23
Meta 3: Krum ISD proporcionará vías viables para que los estudiantes realicen esfuerzos profesionales, universitarios y / o militares	30
Meta 4: Krum ISD apoyará a los campus con cualquier preocupación de bajo rendimiento.	35
Meta 5: Krum ISD participará en el proceso de mejora y se apegará a los cambiantes requisitos estatales y federales de cumplimiento.	39
Estado Compensatorio	46
Personal para el Plan de Mejora del Distrito	46
Título I Personal de Elemento Escolar.	49

Evaluación integral de necesidades

Datos Demográficos

Resumen demográfico

Krum ISD se encuentra a 4 millas al noroeste de Denton, TX. Aunque estamos cerca de una gran ciudad, sigue siendo una ciudad pequeña con los beneficios que ofrece una comunidad muy unida. Tenemos un total de 5 campus que todos alimentan a uno en el otro. Nuestro campus de Educación Preescolar es pre-K-grado 1, Dyer es grados 2-3, Dodd es grados 4-5, y la Escuela Intermedia es 6-8 con nuestra High School (Escuela Superior o Secundaria) designada como un campus de 9º-12º grado. Tenemos una población estudiantil de 2, 100 en total en estos 5 campus. A medida que continuamos creciendo y evaluando las necesidades para el futuro, un comité de planificación de largo alcance se reunirá para desarrollar planes para el crecimiento futuro, las instalaciones y las necesidades de futuros Bobcats.

Nuestros estudiantes han calificado para una gran cantidad de programas de la siguiente manera:

504-9.5%

Bilingüe-8.4%

ESL-4.3%

CTE-37.9%

GT-5.7%

Educación Especial 12%

Disléxico-5%

Almuerzo gratis y reducido Elegible 37.5%

Como distrito, nuestra población estudiantil más grande es blanca con casi un 65.4% seguido de hispanos con un 27.9%. Tanto los afroamericanos como los estudiantes que se consideran dos o más razas tienen poco menos del 3% cada uno. KISD tiene el 8.4% de nuestra población recibiendo servicios en un programa de instrucción bilingüe. Aproximadamente el 5.7% de nuestros estudiantes han calificado para servicios para dotados y talentosos. Actualmente, el 12% de la población total tiene necesidades educativas especiales.

Nuestra comunidad también es diversa en cuanto al estado económico. Krum ISD se compone de 75 millas cuadradas y los estudiantes viven en una variedad de arreglos en el hogar. Krum fue una vez una próspera comunidad agrícola y algunas de ellas todavía existen en la actualidad. Sin embargo, nuestra comunidad está cambiando a medida que los elementos más grandes de la ciudad llegan a nuestra otrora pueblo rural. Actualmente, nuestra población económicamente en riesgo es del 46.6%. Todos nuestros campus son elegibles para servicios de Título I y actualmente se están prestando servicios a dos campus: Dyer Elementary y Dodd Intermediate. No tenemos estudiantes migrantes, pero encuestamos a las familias anualmente en el registro y durante todo el año.

KISD ha visto un aumento en casi todos los estudiantes demográficos coincidiendo con el crecimiento estudiantil. La población en riesgo ha crecido casi un diez por ciento, pero un cambio en la política local puede ser responsable. Este año, la junta escolar adoptó una política para un indicador local que incluía a los estudiantes identificados con dislexia en la lista de riesgo. Este grupo adicional se agregó al número de identificación de riesgo.

En el momento en que se creó este documento, la única información de prueba estatal actual era del año escolar 2017. Muchos de los objetivos siguen siendo los mismos. Los datos de rendimiento revelaron una caída en matemáticas en 3er y 4to grado. Reading también experimentó una caída en los resultados en 4to grado, 6to grado. Se utilizarán programas para complementar la lectura matemática para crecer en estas áreas. La población de ESL demostró una brecha de aprendizaje entre los estudiantes bilingües y el grupo de mayor logro. Se están poniendo en práctica estrategias para trabajar con los padres, capacitar a los maestros y proporcionar oportunidades de comunicación en las áreas de escuchar, hablar, leer y escribir para que coincidan con el desarrollo del lenguaje y TELPAS.

Fuerzas Demográficas

KISD ha visto un aumento en la participación en la planificación a nivel distrital como aporte en los últimos dos años con la implementación del Comité del Distrito de Innovación. Además, el distrito continúa usando los formularios de Google y el mensajero escolar junto con las redes sociales para recibir comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes y los maestros, en formatos anónimos para que el distrito pueda usar la información para mejorar. Con base en esta retroalimentación, el distrito ha realizado cambios en el calendario, la cafetería sirve las opciones y la estructura, selecciones y ofertas de cursos, y ha proporcionado reuniones cara a cara para recibir comentarios y hacer lluvia de ideas. A medida que avanzamos hacia el año de planificación 2018-2019, el distrito convocará un comité de planificación de largo alcance para revisar las instalaciones, proyectar los estudios de crecimiento de un demógrafo y las necesidades de la organización.

Krum ISD actualmente ofrece un programa bidireccional de idioma español e inglés en grados pre-kinder (pre-escolar) a quinto grado y está evaluando la expansión de este programa a través de la escuela intermedia para que los estudiantes en el programa continúen su bilingüismo.

El distrito está expandiendo la programación de doble crédito y AP para estudiantes avanzados para que los estudiantes puedan obtener créditos mientras están en la escuela secundaria y se transferirán a las universidades. Esto ayuda a los estudiantes a ahorrar tiempo y dinero y ayuda a suavizar la transición entre las expectativas secundarias y posteriores a la secundaria. Además, el distrito está examinando formas de incorporar cursos CTE adicionales para proporcionar un curso práctico de habilidades de vida para aquellos estudiantes que planean ingresar a la fuerza de trabajo inmediatamente después de la escuela secundaria y tal vez buscar un certificado. El distrito tiene asociaciones con NCTC y UT Austin para proporcionar estos cursos avanzados.

Planteamiento del Problema que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El estado ha proporcionado una lista limitada de cursos CTE que se incluyen en los cálculos de rendición de cuentas. **Causa principal:** las ofertas de cursos a menudo son generadas por el interés del estudiante.

Planteamiento del problema 2: KISD tiene un número relativamente alto de maestros que TEA y USDE consideran inexpertos. **Causa principal:** KISD compite con los distritos vecinos por personal de alta calidad con experiencia.

Planteamiento del problema 3: Los maestros necesitan el desarrollo del personal para continuar creciendo en su campo profesional con el fin de obtener altos resultados estudiantiles. **Causa principal:** La rotación del personal y el nuevo personal docente crea una mayor necesidad de desarrollo docente en las áreas fundacionales.

Planteamiento del problema 4: Los directores necesitan apoyo y desarrollo del personal para seguir creciendo como líderes de instrucción en su campus. **Causa principal:** el liderazgo es una habilidad que se refina constantemente.

Logro académico del estudiante

Resumen de logros académicos de los estudiantes

Krum ISD se reunió con el estándar como distrito al igual que cada campus individualmente. Krum ISD se está preparando para los cambios en el sistema de rendición de cuentas tanto a nivel estatal como federal. KISD utiliza información formativa y sumativa para informar la instrucción y ayudar a hacer planes para los estudiantes. Las evaluaciones basadas en el currículo son creadas por los maestros en equipos para evaluar a los estudiantes en el plan de estudios enseñado al final del período de calificaciones. Los maestros usan esta información para guiar su instrucción, crear planes de aprendizaje para los estudiantes y ajustar su alcance y secuencia. El distrito utiliza algo llamado "días azules" para trabajar a través de los datos de los estudiantes y crecer como profesionales similares a las comunidades de aprendizaje profesional. Los maestros utilizan los datos de la evaluación sumativa en forma de pruebas AP y pruebas STAAR / EOC al principio de cada grado del año anterior. Además, el distrito usa esta información para ayudar a formar las clases para asegurar que los estudiantes tengan el apoyo adecuado que se necesita. En el verano de 2018, el distrito profundizará en el proceso del Objetivo de Aprendizaje Estudiantil con equipos de maestros y administradores para examinar mejor el crecimiento de los estudiantes en cada área de contenido y ayudar a los maestros a perfeccionar su oficio.

En general, los estudiantes de KISD tienen un rendimiento superior al promedio estatal en los exámenes STAAR y EOC. Los cursos por escrito siguen siendo la principal prioridad para KISD después de revisar los datos del distrito y del campus. Además, el distrito se compromete a planificar para los estudiantes que requieren apoyo adicional debido a sus necesidades de aprendizaje en educación especial, estado de aprendizaje del idioma inglés o necesidades de aprendizaje para superdotados. El desarrollo profesional en las áreas de lectura y escritura sigue siendo una prioridad. Los planes para satisfacer esas necesidades están establecidos para este verano en base a las necesidades identificadas.

Los datos de PBMAS revelaron que el distrito necesita mejoras en las áreas de las áreas centrales de grados 3 a 8 para poblaciones especiales en el área de ESL y educación especial. En 2016-2017 los datos de PBMAS en el indicador número 2 para las tasas de aprobación de ESL 3-8 estuvieron por debajo del objetivo estatal en cada área de contenido. El distrito ha trabajado en estrecha colaboración con cada campus involucrado en el momento en que se publicaron los datos y cada campus creó planes de mejora con sus maestros para centrarse en el crecimiento en estas áreas. Se espera que los administradores del campus revisen los datos al menos cada nueve semanas con los maestros durante Blue Days, que están reservados para la revisión y planificación de datos. El informe de TAPR reveló que el distrito debe mejorar en las áreas de escritura, ciencias, lectura y estudios sociales en ciertas subpoblaciones. El estado de Texas emitió recientemente un plan de acción correctiva para servicios de educación especial y el distrito se está preparando para cualquier cambio que se refleje en el plan.

Se espera que el manual de dislexia del estado se revise y publique en agosto de 2018, creando la necesidad de que el distrito revise las políticas y los procedimientos para la identificación, evaluación y servicios para los estudiantes con dificultades de lectura sospechosas, como la dislexia. El distrito está ansioso por recibir capacitación actualizada para cumplir con estos mandatos y continuar brindando servicios a los estudiantes de la mejor manera posible.

Los fondos de SCE y Título I y III trabajarán en conjunto para mejorar la programación educativa en Dyer y Dodd. Se realizará un esfuerzo específico para aumentar la participación de los padres de los grupos menos representados y un enfoque para garantizar que los padres tengan acceso a la información en los idiomas que puedan entender en estos eventos y en la correspondencia. Las noches de padres para los padres de ELL se enfocarán en el rendimiento estudiantil y la alfabetización en el hogar y la escuela.

Los maestros continuarán participando en la capacitación en áreas de necesidad relacionadas con el rendimiento estudiantil para grupos de estudiantes y áreas de contenido que no estén desempeñándose bien. El distrito trabajará en la reducción de viajes en los años escolares 2017-2018 y 2018-2019 para el desarrollo profesional.

El distrito proporcionará instrucción de remediación para los estudiantes de la escuela secundaria que aún necesitan aprobar y evaluación EOC para garantizar que se cumplan los requisitos de graduación. El Fondo Compensatorio Estatal se reservará para pagar estos servicios. Además, el distrito utilizará estos fondos para evitar problemas más grandes a largo plazo al proporcionar intervención en los años más jóvenes en el área de matemáticas y lectura. Nuestros campus de título I complementarán estas áreas de intervención para enfocar al personal en las intervenciones.

Fortalezas del logro académico del estudiante

El distrito valora la revisión de datos, los maestros conocen a sus alumnos en particular y trabajan con ellos para mejorar. KISD ha reservado días en el calendario específicamente para este propósito en forma de Días Azules. Los días azules les permiten a los maestros revisar los datos formativos y sumativos de su propia aula y de los equipos. Los equipos usan esta información junto con el alcance y la secuencia para crear la siguiente evaluación formativa y crear planes de lecciones entre ellos. Los administradores del campus son responsables de trabajar en estrecha colaboración con cada equipo para garantizar que se produzca un crecimiento y que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Esta información también proporciona gran información para reuniones como RTI, ARDS y LPAC.

Al revisar los datos en el nivel del distrito, combinados entre el nivel de grado y las materias, los estudiantes obtuvieron puntajes más altos que el promedio estatal en las pruebas estatales. Para cuando los estudiantes de KISD llegan a la escuela secundaria, su desempeño general en la evaluación estatal aumenta, especialmente en las áreas de Biología, Álgebra e Historia de los Estados Unidos. Los maestros en KISD están comprometidos con el crecimiento estudiantil. En la primavera de 2018, el distrito recibió los primeros resultados de los datos estatales de exámenes en las áreas de lectura y matemática para quinto y octavo grado. Se observó que los estudiantes de 5to grado lograron un gran crecimiento entre 4to y 5to grado, como lo demostró el rendimiento de STAAR. Los estudiantes de octavo grado también lograron crecimiento en las áreas de cumplir el estándar de nivel de grado y, en particular, vieron movimiento con los estudiantes ELL. Los servicios ELL continúan siendo un área de enfoque para el rendimiento estudiantil para todo el distrito.

Además, el proceso de RTI se ha detallado y actualizado para crear un proceso más oportuno para los estudiantes que necesitan intervención antes. Los datos se pueden rastrear utilizando un sistema centralizado que permite una mejor comunicación entre los campus a través de las transiciones que tenemos como distrito.

La tutoría se ha utilizado de manera muy eficaz antes de la escuela para llegar a los estudiantes tan pronto como se nota una brecha. Además, si un estudiante no completa el trabajo, los maestros se están comunicando con ellos para alentarlos a que rindan cuentas y, en última instancia, a reducir la cantidad de fallas al final del año en las evaluaciones estatales. Más estudiantes que nunca están aprovechando las pistas académicas avanzadas al participar en cursos de doble crédito, colocación avanzada y matemáticas y ciencias de nivel superior. El distrito continúa buscando más formas de involucrar a cada alumno, ya sea que planea seguir carreras profesionales inmediatamente después de la graduación o proporcionando vías universitarias viables para ayudar a preparar a los estudiantes para el desafío de dejar el hogar y comenzar sus actividades educativas en la educación superior.

Planteamiento de los problemas que identifican las necesidades de logro académico del estudiante

Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes permaneció estancado en la mayoría de los grupos de subpoblación en la categoría de nivel de grado de los enfoques en el TAPR 2017 informe. **Causa principal:** la instrucción dirigida con un enfoque en las habilidades de aplicación cruzada de nivel superior necesita ser enfocada y monitoreada para su efectividad.

Planteamiento del problema 2: el rendimiento del alumno en la expectativa del nivel de grado alcanzado se redujo en un 7% y se mantuvo incluso en la expectativa de aproximación del nivel de grado en 2017 para la población de educación especial. **Causa principal:** Los estudiantes serán responsables de las expectativas de nivel de grado y deben tener IEP específicos que ayuden a respaldar los resultados de nivel de grado.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes en Krum ISD se mantuvieron relativamente parejos entre 2016 y 2017 en las tres áreas de desempeño: enfoques, reuniones y maestrías. El crecimiento en la categoría TODOS para cada categoría debe anotarse en las pruebas STAAR de 2018 y 2019. **Causa principal:** la instrucción dirigida con un enfoque en el pensamiento de nivel superior y las habilidades de aplicación necesita ser enfocada y monitoreada para la efectividad.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de Procesos y Programas del Distrito

Krum ISD se esfuerza por reclutar a los mejores maestros, entrenadores, directores y personal de apoyo para apoyar a nuestros estudiantes en todas las avenidas posibles. Krum ISD tiene asociaciones activas con universidades y organizaciones del área que desarrollan maestros en áreas de alta necesidad para ayudarnos a llenar puestos para servir mejor a nuestros estudiantes. Un desafío que queda en el distrito es la proximidad a los distritos más grandes y cercanos que tienen la capacidad de aumentar las escalas salariales para los maestros. Krum ISD compite con otros distritos del área para retener maestros de alta calidad a pesar de estos desafíos.

En el verano de 2018, el distrito brindará capacitación en las siguientes áreas:

- Apoyo académico de ELL y estrategias de instrucción
- Instrucción protegida (SIOP)
- Apoyo en el comportamiento de educación especial
- Mapas de pensamiento
- Dotados y talentosos: todas las áreas
- Prácticas educativas basadas en proyectos en las áreas de matemáticas y ciencias
- Institutos AP
- Tecnología Educativa
- Escritura
- Leyendo
- Educación Física
- Objetivos de aprendizaje estudiantil
- La seguridad
- Capacitación de cumplimiento (según lo requiera el estado)

El equipo del nivel del distrito se reunirá durante el verano para mejorar los procedimientos en una variedad de áreas para garantizar que se aplique la coherencia en todos los campus. Estos procedimientos y procesos se aplicarán a todos los niveles del negocio escolar y la operación para mejorar la eficiencia y la coherencia.

El distrito ha visto un aumento en los comportamientos de los estudiantes que indican las necesidades emocionales y las preocupaciones de salud mental como se demostró a través de protestas del estudiante o comportamientos que son desafiantes en el aula. El distrito está revisando las mejores formas de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Se proporcionará a los miembros del personal un programa para abordar las necesidades sociales y emocionales en el área de la prevención del suicidio y el reconocimiento de signos de advertencia de necesidad emocional. Además, el distrito planea asociarse con una organización llamada *Teen Life* para capacitar a voluntarios para trabajar con estudiantes en pequeños grupos en ciclos de 8 semanas para enfocarse en habilidades para la vida tales como afrontamiento, resiliencia, manejo del estrés, recursos, relaciones, etc.

Procesos y Fuerzas de los Programas del Distrito

El distrito apunta a retener a estos miembros de alta calidad del personal año tras año al proporcionar un ambiente familiar, servicio de guardería para el personal, desarrollo profesional continuo, programas de reconocimiento del personal y tiempo de aprendizaje profesional incorporado. Krum ISD mantiene asociaciones con universidades de área y programas universitarios para atraer y desarrollar personal docente de alta calidad. El distrito proporciona desarrollo del personal, especialmente en los meses de verano, para apoyar a los maestros en sus áreas de crecimiento. El distrito se asocia con la cooperativa de escuelas pequeñas para maximizar las oportunidades de aprendizaje sin costo para el maestro. El distrito también contrata a proveedores para facilitar oportunidades de aprendizaje para el crédito CTE para áreas de alta necesidad en base a datos y comentarios de los maestros. Cada año se proporciona una nueva orientación a los maestros y a los nuevos maestros se les proporciona un mentor para ayudarles a hacer la transición a un nuevo distrito. A los maestros nuevos también se les brindan oportunidades adicionales de desarrollo de personal en el servicio previo en el área de educación para dotados y talentosos para promover el aprendizaje diferenciado y evitar que los maestros pierdan el tiempo de instrucción en el aula.

Los datos se revisan en cada nivel para determinar qué áreas del desarrollo del personal podrían necesitarse junto con otras áreas de apoyo para ayudar a los maestros en las áreas de desarrollo de T-TESS y los directores en las necesidades de desarrollo de liderazgo basadas en T-PESS y los datos de rendimiento de cada campus.

El distrito se da el tiempo para revisar las políticas y procedimientos de manera regular para mejorar el funcionamiento general de la organización.

Krum ISD ha evaluado varias áreas de preocupación durante los meses de primavera y se ha decidido agregar un departamento de políticas del distrito para apoyar la seguridad de nuestros estudiantes. Además, se están realizando modificaciones al edificio para garantizar un nivel adicional de seguridad.

Planteamiento del Problema que identifican las necesidades de programas y procesos del distrito

Planteamiento del problema 1: Aplicación inconsistente de procedimientos en los campus. **Causa principal:** la necesidad de una mayor comunicación, esquemas más detallados para los procedimientos y el establecimiento de métodos consistentes para resolver los problemas que surgen en los niveles más bajos posibles a través del entrenamiento.

Planteamiento del problema 2: un aumento en el número de estudiantes que se envían fuera del campus a DAEP debido a problemas disciplinarios obligatorios. **Causa principal:** La falta de programas de prevención que se centren en las necesidades sociales / emocionales, las opciones y los próximos pasos para los estudiantes desde una perspectiva de desarrollo.

Planteamiento del problema 3: Mayor índice de derivación de estudiantes que tienen una necesidad emocional a la oficina de consejería. **Causa principal:** falta de programas de prevención que se enfoquen en las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes que necesitan ayuda para desarrollar capacidades de afrontamiento y manejo del estrés.

Percepciones

Percepciones Resumen de percepciones Krum ISD trabaja duro para asegurar que nuestros grupos de interés sean bienvenidos e informados. Cada campus envía actualizaciones semanales del boletín utilizando métodos visualmente atractivos en línea a través de las redes sociales para llegar a tantos padres como sea posible. Este boletín también se envía por correo electrónico directamente a los padres que han proporcionado direcciones de correo electrónico. Krum ISD recibió comentarios de los padres en el año escolar 16-17 que esta era un área que necesitaba más atención y en el año escolar 17-18, el distrito hizo esfuerzos concertados para mejorar. En el año escolar 17-18, los padres fueron encuestados nuevamente y reportaron haber visto una mejora en todo el distrito. Esta información perceptual ayuda al distrito a continuar mejorando y construyendo relaciones positivas. Los padres participan en una variedad de actividades desde la planificación a nivel de distrito, los comités de la Fundación de Educación de Krum, los clubes Booster que apoyan la FFA, programas de música y atletismo. Además, el distrito apoya a los padres a aprender sobre el currículo y las metas académicas organizando noches de matemáticas, ciencias y alfabetización. El distrito escolar también ofrece información para padres de escuela secundaria sobre solicitudes para la universidad, las opciones para cursos de estudio avanzados a través de AP o crédito doble. El distrito también ofrece eventos nocturnos para padres para programas especializados tales como Lenguaje Dual. Muchos de nuestros papás están involucrados en W.A.T.C.H. DOGS, una organización de padres, que promueve la participación de los padres por parte de los padres. Este programa es popular en los tres campus de primaria. El distrito hace todo lo posible para traducir documentos para padres que hablan español como su primer idioma. Esta es un área que continúa necesitando apoyo para garantizar que ocurra de manera uniforme en todo el distrito.

En el semestre de primavera 2017-2018, se realizaron varias encuestas para obtener más información de todas las partes interesadas, incluidos los estudiantes. Los estudiantes informaron que sentían que se necesitaba más apoyo para los estudiantes que están luchando con problemas de salud mental y emocional porque los consejeros del distrito tienen muchas responsabilidades. También se hicieron informes sobre las instalaciones generales y la comida de la cafetería. Los cambios relacionados con las ofrendas de la cafetería se hicieron en el semestre de primavera para ayudar a la transición al año escolar 2018-2019. Los estudiantes informaron un deseo de aprender, de tener maestros bien informados que se preocupan por ellos y de tener expectativas coherentemente forzadas. La disciplina se ha centrado en este año para garantizar la Acción de las consecuencias, así como el seguimiento de los datos para garantizar que algunos grupos de estudiantes no sean excesivamente identificados por las consecuencias. El distrito está tratando de tomar medidas proactivas en el área de disciplina relacionada con los datos de PBMAS para asegurar que los estudiantes tengan la capacidad de participar en el aprendizaje.

Es el deseo del distrito de mantener la seguridad de nuestros estudiantes en todo momento. El distrito tiene un informe de hostigamiento anónimo disponible en línea para los estudiantes que alertará al administrador del campus sobre el supuesto informe que les permite dar seguimiento a una investigación. Los administradores del campus están atentos a la entrevista e investigación de informes, incluidos los de acosos cibernético que se han llevado a cabo fuera del campus en relación con la Ley de David (David's Law).

El distrito está comenzando un departamento de policía para el año escolar 2018-2019. Además, se harán modificaciones al edificio en la oficina principal de cada campus para garantizar que haya puntos de entrada seguros disponibles y para proteger a los estudiantes de la mejor manera posible. El distrito también está organizando una capacitación de tiradores activos en agosto para ayudar a preparar a los maestros en caso de que alguna vez experimente una emergencia de este nivel. Finalmente, cada campus continuará con simulacros de estudiantes durante todo el año para garantizar que conozcan los procedimientos.

Percepciones Fortalezas

Las fortalezas del distrito en esta área se relacionan con solicitar comentarios de varios grupos de partes interesadas y trabajar en la mejora continua. Se destaca este año a través de los esfuerzos realizados relacionados con la seguridad física y emocional de los estudiantes. Los padres felicitan al distrito en los medios de comunicación que utiliza para informar a los padres sobre las actividades, eventos y problemas que tienen lugar en el distrito.

El distrito busca la participación de los padres y es afortunado de estar en un lugar donde tantos padres quieren involucrarse en la educación de sus hijos. A medida que el distrito crece, también lo hacen las oportunidades para que los estudiantes y los padres se involucren.

Planteamiento del Problema que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: mantener mensajes actualizados y consistentes para nuestros grupos de interés es un desafío. **Causa principal:** los padres, el personal y los alumnos usan varias formas de información y hay varias fuentes para la información. Esto puede ser un reto para garantizar que el mensaje sea consistente y esté disponible para los padres y la comunidad.

Planteamiento del problema 2: El distrito se esfuerza por comunicarse con todos los padres y miembros de la comunidad, independientemente de su idioma materno, pero a veces esto puede ser un desafío. **Causa principal:** Número limitado de miembros del personal que están capacitados para traducir de forma oral y por escrito. A veces también es un problema de limitaciones de tiempo.

Planteamiento del problema 3: las inquietudes continuas sobre la seguridad de los estudiantes en el mundo incierto de hoy han causado un mayor nivel de preocupación en nuestra comunidad. **Causa principal:** La falta de seguridad en el campus, los puntos de entrada múltiples, los campus que tienen varios edificios y la necesidad de una mayor capacitación.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Objetivos del distrito
- Año (s) actual (es) y / o año (s) anterior (es) del campus y / o planes de mejora del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro del estudiante
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Datos del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS)
- Datos de factor de éxito crítico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de la tarjeta de informe federal
- Datos PBMAS

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación requerida estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica (STAAR) del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- STAAR lanzó preguntas de prueba
- STAAR EL Progress Measure data
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), LEE de Tejas u otros resultados alternativos de evaluación temprana de lectura
- Datos de graduados universitarios, profesionales o militares listos para la educación secundaria
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y / o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y / o ACT
- *PSAT y / o ASPIRE*
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para Grados 5 y 8
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Referencia local o datos de evaluaciones comunes
- Tasas de retención y / o retención del estudiante
- Ejecución de resultados de registros
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos de raza y grupo étnico, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo
- Datos de Programas Especiales, que incluyen el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación económicamente desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente,
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculinos / femeninos
- Población de educación especial, que incluye datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación
- Población migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, que incluye rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (RtI)
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Tasas de finalización y / o datos de tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de prevención de violencia y / o violencia
- Encuestas de estudiantes y otros comentarios
- Encuestas de estudiantes y otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia

Datos del empleado

- Encuestas al personal y / u otros comentarios
- Relación profesor / alumno
- Departamento del campus y / o profesores que se encuentran con discusiones y datos
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- T-TESS

Datos de padres / comunidad

- Encuestas de padres y otros comentarios

- Tasa de participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y / u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos / derechos y gastos de datos

Metas

Meta 1: Krum ISD reclutará, apoyará y retendrá maestros y directores efectivos.

Objetivo del Rendimiento 1: Para junio de 2019, el Distrito tendrá una tasa de retención de maestros de 85% o más.

Fuente de datos de evaluación 1: Lista de renuncia
Nueva lista de orientación del personal
TAPR

Evaluación sumativa 1:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia de salvaguardia del sistema PBMAS Estrategia del plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7 1) Asignar a los nuevos maestro un consejero de calidad.	2.4, 2.5, 2.6	Principales o Directores	Los nuevos maestros tendrán oportunidad de buscar ayuda, clarificaciones, o de adquirir nuevos conocimientos y a la vez habrá un personal más exitoso y con una moral alta a través de cada campus.
			Planteamiento del Problema: Datos Demográficos 2, 3
PBMAS Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 2) Los directores darán sugerencias o formularios con información paso por paso 2 veces cada nueve semanas que se correlacionan con la TTESS resumen completo	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente/Asistente del Superintendente	El resultado esperado sería mayor compromiso y logro estudiantil documentado por los administradores que están en los salones de clase monitoreando el desarrollo.
			Planteamiento del Problema: Datos Demográficos 2, 3- Logros Académico del Estudiante 1, 3
Estrategia de salvaguardia del sistema Estrategia del Plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 3) KISD proporcionará oportunidades de desarrollo que ayudarán a los maestros a perfeccionar su carrera profesional mejorar (eficazmente) los resultados de los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente del Superintendente/ Principales o Directores	Mayor Rendimiento Académico del Estudiante y el Maestro
			Planteamiento del Problema: Datos Demográficos 2, 3- Logros Académico del Estudiante 1 Fuentes Financieras: 255 - Título II - 13000.00

<p>Estrategia de salvaguardia del sistema PBMAS</p> <p>Estrategia del Plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) KISD solicitará la opinión del personal sobre lo que está funcionando bien y lo que necesita mejorar. El distrito tomará las sugerencias y pondrá en práctica las sugerencias viables del personal.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Asistente del Superintendente Principal	Aumentar la eficacia y la tasa de retención de cada maestro
<p>Estrategia de salvaguardia del sistema PBMAS</p> <p>Estrategia del Plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>5) KISD tendrá sesiones de apoyo para nuevos maestros y mentores o consejeros.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Asistente del Superintendente	Aumentar la eficacia y la tasa de retención de cada maestro
<p>Estrategia de salvaguardia del sistema PBMAS</p> <p>Estrategia del Plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>6) Los equipos de administración dedicarán tiempo para <i>PLC</i> durante la jornada escolar diaria para sintetizar los datos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principales	Aumentar el Desempeño Estudiantil y del Maestro
<p>Estrategia del Plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 7</p> <p>7) KISD continuará asociaciones con la Universidad del Norte de Texas, así como las ferias de empleo de maestros para tener acceso a los mejores nuevos maestros posibles.</p>		Asistente del Superintendente	Aumentar la Calidad de los aplicantes

Objetivos del Rendimiento 1 Planteamiento del Problema:

Datos Demográficos
<p>Planteamiento del problema 2: KISD tiene un número relativamente alto de maestros considerados inexpertos por TEA y USDMA. Causa principal 2: KISD compite con los distritos vecinos para el personal de alta calidad con experiencia.</p>
<p>Planteamiento del problema 3: Los maestros necesitan el desarrollo del personal para seguir creciendo en su campo profesional con el fin de producir resultados de alta estudiantiles. Causa principal 3: La rotación de personal y de nuevo profesorado crea una mayor necesidad de formación de docentes en áreas fundamentales.</p>
Rendimiento Academico del estudiante

Planteamiento del problema 1: El rendimiento del estudiante se mantuvo estancada en la mayoría de los grupos sub-población en la categoría de nivel de grado enfoques en el informe de 2017 TAPR. **Causa principal 1:** instrucción dirigida con un enfoque en el nivel superior, habilidades de aplicación transversales tiene que estar centrado en y monitoreados para la eficacia.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes en Krum ISD permanecieron relativamente uniforme entre 2016 y 2017 en todas las áreas de tres rendimiento: enfoques, se reúne y maestros. El crecimiento en la categoría TODOS para cada categoría hay que hacer notar en 2018 y 2019 las pruebas STAAR. **Causa principal 3:** instrucción dirigida con un enfoque en las habilidades de pensamiento de nivel de aplicación más altas y tiene que estar centrado en y monitoreados para la eficacia.

Los procesos escolares y programas

Planteamiento del problema 1: Aplicación inconsistente de los procedimientos en los campus. **Causa principal 1:** La necesidad de una mayor comunicación, contornos más detallados sobre los procedimientos y el establecimiento de métodos consistentes para resolver los problemas que surgen en los niveles más bajos posible a través de la formación.

Objetivo 1: Krum ISD reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores eficaces.

Objetivo del Rendimiento 2: KISD apoyará a los maestros en el desarrollo de habilidades de liderazgo de instrucción a través de estudios de libros y desarrollo personal proporcionados por el distrito.

Fuente Evaluación de Datos 2: Formas de Asistencia

Comentarios en el blog

Desarrollo Personal

La evaluación sumativa 2:

Prioridades TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener maestros y directores. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de salvaguardia del sistema PBMAS</p> <p>Estrategia del Plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) El equipo de administración del distrito se reunirá mensualmente con los directores para colaborar con la dirección general de los objetivos del distrito.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente / Asistente del Superintendente	Mantener la atención en los objetivos del distrito que resultan en un más fuerte, más específico liderazgo en cada escuela.
<p>Estrategia de salvaguardia del sistema PBMAS</p> <p>Estrategia del Plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>2) El Distrito proporcionará recursos financieros a los directores y sus asistentes para poder participar de conferencias anuales acerca del liderazgo de la escuela.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente	<p>Planteamiento del Problema: Datos Demográficos 3 – Logro Académico de Estudiantes 3 - Procesos Escolares & Programas 1 – Percepciones 1</p> <p>Fuentes Financieras: 199 – Presupuesto del Distrito - 7000.00</p>
<p>Factores críticos del éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>3) El Distrito comprará un documento como herramienta para ayudar a proveer dirección constante, estructura, y consistencia entre las escuelas del Distrito.</p>		Asistente del Superintendente y Superintendente	<p>Aumento de la consistencia dentro del distrito. Aumento en la acción de los estudiantes.</p> <p>Planteamiento del Problema: Datos Demográficos 4 - Procesos Escolares y Programas 1 Las fuentes de financiación: 199 - Presupuesto Distrito - 6500.00</p>
<p>Estrategia del Plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Los directores participarán en una forma de "rondas de instrucción" para ayudar a alinear las expectativas y el desarrollo de los maestros en las escuelas.</p>	2.4	Superintendente y Asistente del Superintendente	<p>Aumento de rendimiento de los estudiantes Aumento en la consistencia entre equipos docentes en el nivel de diseño de la lección y los enfoques estudiantiles.</p> <p>Planteamiento del Problema: Datos Demográficos 2, 3 - Logro Académico de Estudiantes 3</p>

Objetivos del Rendimiento 1 Planteamiento del Problema:

Datos Demográficos
Planteamiento del problema 2: KISD tiene un número relativamente alto de maestros considerados inexpertos por TEA y USDMA. Causa Principal 2: KISD compite con los distritos vecinos para el personal de alta calidad con experiencia.
Planteamiento del problema 3: Los maestros necesitan el desarrollo del personal para seguir creciendo en su campo profesional con el fin de producir resultados de alta estudiantiles. Causa Principal 3: La rotación de personal y de nuevo profesorado crea una mayor necesidad de formación de docentes en áreas fundamentales.
Planteamiento del problema 4: Los principales necesitan apoyo y desarrollo profesional para seguir creciendo como líderes de instrucción en su escuela. Causa Principal 4: El liderazgo es una habilidad que está siendo constantemente refinada.
Rendimiento académico del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento del estudiante se mantuvo estancada en la mayoría de los grupos sub-población en la categoría de nivel de grado de enfoques en el informe de 2017 TAPR. Causa Principal 1: El objetivo de la instrucción con un enfoque en el nivel superior, habilidades de aplicación transversales tienen que estar centradas y monitoreados para la eficacia.
Planteamiento del problema 3: Los estudiantes en Krum ISD permanecieron relativamente uniforme entre 2016 y 2017 en todas las áreas de tres rendimiento: enfoques, se reúne y maestros. El crecimiento en la categoría TODOS para cada categoría hay que hacer notar en 2018 y 2019 las pruebas STAAR. Causa Principal 3: El objetivo de la instrucción dirigida con un enfoque en las habilidades de pensamiento de nivel de aplicación más altas y tiene que estar centrado y monitoreados para la eficacia.
Los procesos escolares y programas
Planteamiento del problema 1: Aplicación inconsistente de los procedimientos en los campus. Causa Principal 1: La necesidad de una mayor comunicación, contornos más detalladas sobre los procedimientos y el establecimiento de métodos consistentes para resolver los problemas que surgen en los niveles más bajos posible a través de la formación.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Mantenerse al día, mensajes consistentes a nuestros grupos de interés es un reto. Causa Principal 1: Los padres, personal y estudiantes usan diversas formas de medios de información y hay varias fuentes para la comunicarse. Esto puede ser un reto para asegurarse de que el mensaje sea consistente y fácilmente disponible para los padres y la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Para junio de 2019, los estudiantes del distrito aumentarán el logro en el cumple y maestros de nivel de grado en las evaluaciones estatales y STAAR EOC.

Fuente Evaluación de Datos 1:

La evaluación sumativa 1:

Prioridades TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de salvaguardia PBMAS</p> <p>Estrategia del Plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Los maestros participarán en su desarrollo profesional para asegurar una mayor comprensión sobre el sistema de responsabilidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principales	Los maestros estarán informados con precisión en cuanto a la expectativa y el enfoque debe aumentar en la instrucción dirigida, por tanto, resultará en mayores niveles de rendimiento de los estudiantes.
			Planteamiento del Problema: Datos Demográficos 2, 3 - Logro Académico de Estudiantes 1, 2, 3 Fuentes Financieras: 255 - Título II - 5000.00
<p>Estrategia de salvaguardia PBMAS</p> <p>Estrategia del Plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Los maestros participaran e implementaran estrategias de Desarrollo profesional en las areas de Artes del Idioma Ingles y Lectura, Matematicas, Ciencias, Estudios Sociales, y otros cursos para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principales / Asistentes de los Principales	El aumento de rendimiento de los estudiantes
			Planteamiento del Problema: Datos Demográficos 1, 3 - Logro Académico de Estudiantes 1, 2, 3
<p>Estrategia de salvaguardia PBMAS</p> <p>Estrategia del Plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) El distrito proveerá horarios y apoyará a los empleados para implementar la co-enseñanza y apoyo en la clase a las aulas con los estudiantes que tienen altas necesidades de aprendizaje.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principales, Asistentes de Principales Director de Servicios Especiales	Un aumento del número de alumnos en las aulas de educación general para instrucción mayor a su nivel de aprendizaje que dará paso al aumento de rendimiento de los estudiantes.
			P Planteamiento del Problema: Datos Demográficos 3 - Logro Académico de Estudiantes 1, 2, 3- Procesos Escolares & Programas 1

<p align="center">Estrategia de salvaguardia del sistema PBMAS</p> <p align="center">Estrategia del Plan de Acción</p> <p align="center">Factores críticos del éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) 4) Los estudiantes crecerán en su conocimiento de lo que son los objetivos de su experiencia de aprendizaje y expectativas. Los estudiantes serán capaces de articular las metas de aprendizaje durante las rondas de instrucción.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Personal de la Oficina Central / Equipo de Administración de la Escuela / Maestros	Aumento de Rendimiento de los estudiantes
<p>Planteamiento del Problema: Datos Demográficos 2, 3 - Logro Académico de Estudiantes 1, 2, 3- Procesos Escolares & Programas 1- Percepciones 1</p>			
<p align="center">Estrategia de salvaguardia del sistema PBMAS</p> <p align="center">Estrategia del Plan de Acción</p> <p align="center">Factores críticos del éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>5) Estudiantes que fracasen STAAR / EOC se les ofrecerán tutorías.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Equipo de Administración de la Escuela / Maestros	Mantener estudiantes enfocados en sesiones tutoriales con enfoque en estudiantes que no mantuvieron expectativas, no solo aumentara el rendimiento estudiantil, sino también la calidad de instrucción NIVEL 1 (TIER1).
<p>Planteamiento del Problema: Logro Académico de Estudiantes 1, 2, 3- Procesos Escolares & Programas 1</p> <p>Fuentes Financieras: 199 - <i>State Comp Ed</i> - 2000.00</p>			
<p align="center">Estrategia de salvaguardia del sistema PBMAS</p> <p align="center">Factores críticos del éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>6) Los estudiantes en escuela secundaria que han fracasado EOC se les ofrecerá instrucción acelerada dentro del año escolar y durante el verano.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Equipo de Administración de la Escuela / Maestros / Consejeros	Aumento del porcentaje de las tasas de aprobación en cada EOC.
<p>Planteamiento del Problema: Datos Demográficos 3 - Logro Académico de Estudiantes 1, 2, 3</p> <p>Fuentes Financieras: 199 - <i>State Comp Ed</i> - 2000.00</p>			
<p align="center">Estrategia de salvaguardia del sistema</p> <p align="center">Estrategia del Plan de Acción</p> <p align="center">Factores críticos del éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>7) El distrito seguirá el progreso de lectura y matemáticas a través de TPRI, Tejas Lee, y DRA. Inspectores de matemáticas proporcionarán datos adicionales para aquellos que demuestran un déficit.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Asistente del Superintendent / Principal	El uso de datos para monitorear el progreso de los estudiantes que pueden necesitar intervención debería conducir a un enfoque específico y el aumento de rendimiento de los estudiantes.
<p>Planteamiento del Problema: Datos Demográficos 3, 4 - Logro Académico de Estudiantes 1, 2, 3- Procesos Escolares & Programas 1</p>			
<p align="center">Estrategia de salvaguardia del sistema</p> <p align="center">Estrategia del Plan de Acción</p> <p align="center">Factores críticos del éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>8) El distrito recogerá muestras de escritura de todos los estudiantes 3 veces al año guardado en un portafolio.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principales/ Maestros	La escritura a través de planes de estudio y contenidos con el tiempo mostrará el crecimiento y la profundidad de la comprensión.
<p>Planteamiento del Problema: Datos Demográficos 2, 3 - Logro Académico de Estudiantes 1, 2, 3- Procesos Escolares & Programas 1</p>			

Estrategia de salvaguardia del sistema PBMAS Estrategia del Plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 9) El distrito implementará el uso de los mapas mentales para K-8 para 2018-2019. Se proporciona entrenamiento	2.4, 2.5, 2.6	Principales	La profundidad del conocimiento debe ser visible en la aplicación de los Mapas de Pensamiento que se utilizan en todo el contenido y visto en las rondas de instrucción, por lo tanto, aumentando el suceso estudiantil.
	Planteamiento del Problema: Datos Demográficos 2, 3, 4 – Logro Académico de Estudiantes 1, 2, 3- Procesos Escolares & Programas 1		
Estrategia de salvaguardia del sistema Estrategia del Plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 10) A los estudiantes identificados con dislexia tendrán intervención con el programa basado en Orton-Gillingham.	2.4, 2.5, 2.6	Principales	La intervención específica ayudará a los estudiantes con herramientas para lidiar con situaciones diarias para aquellos con discapacidades y así disminuir las brechas de rendimiento que pueden estar presente en los exámenes y evaluaciones estatales.
	Planteamiento del Problema: Logro Académico de Estudiantes 1, 2, 3 Fuentes Financieras: 199 - <i>State Comp Ed</i> - 1500.00		
Estrategia de salvaguardia del sistema Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 11) Los estudiantes de Pre-K / EE utilizarán el progreso del programa de círculo de protocolos de monitoreo para ayudar a los maestros con los objetivos instrucción y preparar a los estudiantes para el kindergarden. Además, los estudiantes estarán expuestos a “Developing Talkers”, un programa que se dirige al desarrollo del lenguaje oral en los niños pequeños.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1	EEC Equipo Administrativo	Aumentar la capacidad de informar la instrucción específica y a su vez aumentar el rendimiento de los estudiantes.
	Planteamiento del Problema: Datos Demográficos 3, 4 - Logro Académico de Estudiantes 1, 2 - Procesos Escolares & Programas 1		

Objetivos del Rendimiento 1 Planteamiento del Problema:

Datos Demográficos
Planteamiento del problema 1: El estado ha proporcionado una lista limitada de cursos CTE que se incluyen en los cálculos de rendición de cuentas. Causa Principal 1: Los cursos ofrecidos son generados a menudo por el interés del estudiante.
Planteamiento del problema 2: KISD tiene un número relativamente alto de maestros considerados inexpertos por TEA y USDMA. Causa Principal 2: KISD compite con los distritos vecinos para el personal de alta calidad con experiencia.
Planteamiento del problema 3: Los maestros necesitan el desarrollo del personal para seguir creciendo en su campo profesional con el fin de producir resultados de alta estudiantiles. Causa Principales 3: La rotación de personal y de nuevo profesorado crea una mayor necesidad de formación de docentes en áreas fundamentales.
Planteamiento del problema 4: Los principales necesitan apoyo y desarrollo profesional de seguir creciendo como líderes de instrucción en su campus. Causa Principal 4: El liderazgo es una habilidad que está siendo constantemente refinada.
Rendimiento académico del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento del estudiante se mantuvo estancada en la mayoría de los grupos sub-población en la categoría de nivel de grado enfoques en el informe de 2017 TAPR. Causa Principal 1: La instrucción dirigida con un enfoque en el nivel superior, habilidades de aplicación transversales tiene que estar centrado en y monitoreados para la eficacia.

Planteamiento del problema 2: El rendimiento del estudiante en el nivel de expectativas se encuentran grado se redujo en un 7% y se mantuvo incluso en la expectativa enfoques nivel de grado en el año 2017 por la especial población de educación. **Causa Principal 2:** Los estudiantes tendrán que rendir cuentas por las expectativas de nivel de grado y necesitan tener un IEP dirigidos que ayudan a los resultados de apoyo a nivel de grado.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes en Krum ISD permanecieron relativamente uniforme entre 2016 y 2017 en todas las áreas de tres rendimiento: enfoques, se reúne y maestros. El crecimiento en la categoría TODOS para cada categoría hay que hacer notar en 2018 y 2019 las pruebas STAAR. **Causa Principal 3:** instrucción dirigida con un enfoque en las habilidades de pensamiento de nivel de aplicación más altas y tiene que estar centrado en y monitoreados para la eficacia.

Los procesos escolares y programas

Planteamiento del problema 1: Aplicación inconsistente de los procedimientos en las escuelas. **Causa Principal 1:** La necesidad de una mayor comunicación, contornos más detallados sobre los procedimientos y el establecimiento de métodos consistentes para resolver los problemas que surgen en los niveles más bajos posible a través de la formación.

Percepciones

Planteamiento del problema 1: Mantenerse al día, mensajes consistentes a nuestros grupos de interés es un reto. **Causa Principal 1:** Los padres, personal y estudiantes de todo el uso un diversas formas de medios de información y hay varias fuentes para la entrada. Esto puede ser un reto para asegurarse de que el mensaje sea coherente y fácilmente disponible para los padres y la comunidad.

Meta 2: Krum ISD se incrementará rendimiento de los estudiantes, proporcionando una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo del Rendimiento 2: Los estudiantes identificados como ELL demostrarán crecimiento en la adquisición del lenguaje como lo demuestra TELPAS en cada área de escucha, habla, lectura y escritura.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2:

La evaluación sumativa 2:

Prioridades del TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de salvaguardia del sistema Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Los maestros participarán en la formación actualizada en relación con Instrucción Protegida - <i>Talk Read, Talk Write</i> y estrategias de motivación en relación con el crecimiento del estudiante ELL y el logro.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Coordinator de ELL/ Asistente del Superintendente Los Directores	Aumento del nivel de rendimiento en TELPAS para cada estudiante de ELL.
Planteamiento del Problema: Datos demográficos 3 - Logro Académico del Estudiante 1, 3 Fuentes de financiación: 263 - Título III - 4500.00			
<p>Estrategia de salvaguardia del sistema PBMAS Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Los maestros apoyarán tiempo dentro de sus secuencia de clase en la que los estudiantes practican el lenguaje oral y el desarrollo de nuevos vocabulario.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Los Directores/ Distrito de Instruccion	Mediante el aumento de la lengua oral y la nueva adquisición de vocabulario el aumento de rendimiento de los estudiantes se anticipa así como una mayor participación de los estudiantes.
Planteamiento del Problema: Datos Demográficos 2, 3, 4 - Logro Académico del Estudiante 1, 2, 3 - Procesos Escolares y Programas 1			
<p>Estrategia de salvaguardia del sistema Estrategia del Plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) KISD proporcionará asistencia a los Coordinadores de LPAC a través de un sistema de gestión de documentos en línea llamado Proyecto de ELL.</p>	2.4, 2.6	Coordinator de ELL/ Asistente del Superintendente Los Directores	La eficiencia de la utilización de Proyecto de ELL debe equipar mejor a los maestros la información del estudiante que debe afectar directamente el rendimiento estudiantil.
Planteamiento del Problema: los logros académicos 1, 2, 3 - Procesos Escolares y Programas 1 Fuentes Financieras: fondos de 199 locales (presupuesto del escuela) - 3300.00			
<p>Estrategia de salvaguardia del sistema Estrategia del Plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) KISD proporcionará material de lectura especializados para agregar a las bibliotecas de la escuela que apoyan la adquisición del lenguaje a partir de la construcción de las habilidades de alfabetización en su lengua materna.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Los directores	Tener materiales de lectura adecuados a nivel de grado en los estudiantes de primaria el lenguaje es esencial para aumentar la comprensión y fluidez.
Planteamiento del Problema: los logros académicos 1, 2, 3 Fuentes de financiación: 263 - Título III - 5000.00, 199 - Asignación bilingüe Educación - 5000.00			

Declaraciones de la ejecución Objetivo 2 Problema:

Datos Demográficos
Planteamiento del problema 2: KISD tiene un número relativamente alto de maestros considerados inexpertos por TEA y USDMA. Causa Principal 2: KISD compite con los distritos vecinos para el personal de alta calidad con experiencia.
Planteamiento del problema 3: Los maestros necesitan el desarrollo del personal para seguir creciendo en su campo profesional con el fin de producir resultados de alta estudiantiles. Causa Principal 3: La rotación de personal y de nuevos maestros crea una mayor necesidad de formación de docentes en áreas fundamentales.
Planteamiento del problema 4: Los directores necesitan apoyo y desarrollo profesional de seguir creciendo como líderes de instrucción en su escuela. Causa Principal 4: El liderazgo es una habilidad que está siendo constantemente refinado.
Rendimiento académico del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento del estudiante se mantuvo estancada en la mayoría de los grupos sub-población en la categoría de nivel de grado enfoques en el informe de 2017 TAPR. Causa Principal 1: instrucción dirigida con un enfoque en el nivel superior, habilidades de aplicación transversales tiene que estar centrado en y monitoreados para la eficacia.
Planteamiento del problema 2: El rendimiento del estudiante en el nivel de expectativas se encuentran grado se redujo en un 7% y se mantuvo incluso en la expectativa enfoques nivel de grado en el año 2017 por la especial población de educación. Causa Principal 2: Los estudiantes tendrán que rendir cuentas por las expectativas de nivel de grado y necesitan tener un IEP dirigidos que ayudan a los resultados de apoyo a nivel de grado.
Planteamiento del problema 3: Los estudiantes en Krum ISD permanecieron relativamente uniforme entre 2016 y 2017 en todas las áreas de tres rendimiento: enfoques, se reúne y maestros. El crecimiento en la categoría TODOS para cada categoría hay que hacer notar en 2018 y 2019 las pruebas STAAR. Causa Principal 3: instrucción dirigida con un enfoque en las habilidades de pensamiento de nivel de aplicación más altas y tiene que estar centrado en y monitoreados para la eficacia.
Los procesos escolares y programas
Planteamiento del problema 1: Aplicación inconsistente de los procedimientos en las escuelas. Causa Principal 1: La necesidad de una mayor comunicación, contornos más detalladas sobre los procedimientos y el establecimiento de métodos consistentes para resolver los problemas que surgen en los niveles más bajos posible a través de la formación.

Objetivo 2: Krum ISD se incrementará rendimiento de los estudiantes, proporcionando una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo del Rendimiento 3: Los estudiantes en Krum ISD se incrementarán en la medida de crecimiento en un 10% con los resultados de pruebas de 2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: TAPR

Resultados de pruebas

Eduphoria

La evaluación sumativa 3:

Prioridades del TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 3. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado y Impacto de la Estrategia
<p align="center">PBMAS</p> <p>1) Los maestros utilizarán días azules para revisar los datos y proporcionar apuntado instrucción basada en datos para ayudar al estudiante a crecer académicamente.</p>		<p>Principal de escuela Maestro</p>	<p>El crecimiento de los estudiantes en las áreas acelerados y esperados.</p>
<p>Planteamiento del Problema: los logros académicos 1, 2, 3</p>			

Declaraciones de la ejecución Objetivo 3 Problema:

Rendimiento académico del estudiante
<p>Planteamiento del problema 1: El rendimiento del estudiante se mantuvo estancada en la mayoría de los grupos sub-población en la categoría de nivel de grado enfoques en el informe de 2017 TAPR. Causa Principal 1: La instrucción dirigida con un enfoque en el nivel superior, habilidades de aplicación transversales tiene que estar centrado en y monitoreados para la eficacia.</p>
<p>Planteamiento del problema 2: El rendimiento del estudiante en el nivel de expectativas se encuentran grado se redujo en un 7% y se mantuvo incluso en la expectativa enfoques nivel de grado en el año 2017 por la especial población de educación. Causa Principal 2: Los estudiantes tendrán que rendir cuentas por las expectativas de nivel de grado y necesitan tener un IEP dirigidos que ayudan a los resultados de apoyo a nivel de grado.</p>
<p>Planteamiento del problema 3: Los estudiantes en Krum ISD permanecieron relativamente uniforme entre 2016 y 2017 en todas las áreas de tres rendimiento: enfoques, se reúne y maestros. El crecimiento en la categoría TODOS para cada categoría hay que hacer notar en 2018 y 2019 las pruebas STAAR. Causa Principal 3: La instrucción dirigida con un enfoque en las habilidades de pensamiento de nivel de aplicación más altas y tiene que estar centrado en y monitoreados para la eficacia.</p>

Meta 3: Krum ISD proporcionará alternativas viables para los estudiantes a continuar una carrera, la universidad y/o esfuerzos militares.

Objetivo del Rendimiento 1: Krum ISD aumentará graduados universitarios y profesionales preparados como se ha demostrado en los resultados listos en la universidad SAT (1100+) ACT (23+) o ETI (351+) del 40% o superior, con una tasa de participación del 70% o superior.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Prueba de registros; TAPR

La evaluación sumativa 1:

Prioridades del TEA: 3. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado y Impacto de la Estrategia
1) Krum SA proporcionará recursos para ayudar a los estudiantes a prepararse para el SAT, ACT, y TSL.		Principal y Consejero	Aumento en el rendimiento de los estudiantes en ACT, SAT, y TSI

Objetivo 3: Krum ISD proporcionará vías viables para los estudiantes a seguir la carrera, la universidad y / o esfuerzos militares.

Objetivo del Rendimiento 2: estudiantes de secundaria Krum ISD aumentarán las tasas del curso secuencia coherente al 85% o superior en la primavera de 2019 para ayudar a los estudiantes a explorar vías de carrera viables.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: TAPR

Codificación PEIMS

La evaluación sumativa 2:

Prioridades del TEA: 3. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado y Impacto de la Estrategia
<p align="center">PBMAS</p> <p>1) Los consejeros proporcionarán orientación, revisión horarios, y garantizar codificación adecuada en PEIMS se ha determinado para los estudiantes de tomar una secuencia coherente. Los consejeros proporcionar un esquema de curso secuencias.</p>		Principal de escuela / Asistente del Superintendente Coordinador PEIMS	El fiel reflejo de los estudiantes en una secuencia coherente de cursos CTE
Planteamiento del Problema: 1 Datos Demográficos			

Declaraciones de la ejecución Objetivo 2 Problema:

Datos Demográficos
<p>Planteamiento del problema 1: El estado ha proporcionado una lista limitada de cursos CTE que se incluyen en los cálculos de rendición de cuentas. Causa Principal 1: Los cursos ofrecidos son generados a menudo por el interés del estudiante.</p>

Objetivo 3: Krum ISD proporcionará vías viables para los estudiantes a seguir la carrera, la universidad y / o esfuerzos militares.

Objetivo del Rendimiento 3: Los estudiantes de secundaria Krum ISD aumentarán doble crédito o tasas de terminación de curso avanzado a un total de 35% o superior en la primavera de 2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: horarios

PEIMS

Transcripciones

La evaluación sumativa 3:

Prioridades del TEA: 3. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado y Impacto de la Estrategia
1) Los consejeros trabajarán con la oficina de plan de estudios del distrito para asegurar estudiantes ofrecieron un aumento de listas de cursos académicos en avanzados.		Principal de escuela Asistente del Superintendente	Más estudiantes se aprovecharán de doble crédito y cursos AP antes de la graduación

Objetivo 3: Krum ISD proporcionará vías viables para los estudiantes a seguir la carrera, la universidad y / o esfuerzos militares.

Objetivo del Rendimiento 4: Krum ISD aumentará la tasa de graduación de la escuela 4 años en un 2% en la primavera de 2019 total de 97,5% o superior.

Fuente Evaluación de Datos (s) 4: TAPR

PEIMS

La evaluación sumativa 4:

Prioridades del TEA: 3. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo 3: Krum ISD proporcionará vías viables para los estudiantes a seguir la carrera, la universidad y / o esfuerzos militares.

Objetivo del Rendimiento 5: Krum ISD comenzará un paso al Empleo (STEP) para los estudiantes con IEP que necesitan transición en la fuerza de trabajo en 2018-2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 5: registros del sitio de trabajo

MOU

IEP

La evaluación sumativa 5:

Prioridades del TEA: 3. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Objetivo 3: Krum ISD proporcionará vías viables para los estudiantes a seguir la carrera, la universidad y / o esfuerzos militares.

Objetivo del Rendimiento 6: Krum ISD reducir el número de estudiantes en el plano de cimentación en un 2% en 2018-2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 6: TAPR

IEP

Registros de la CIG

La evaluación sumativa 6:

Prioridades del TEA: 3. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado y Impacto de la Estrategia
1) Los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con las expectativas de nivel de salida será siempre con el apoyo RTI para ayudarles a cumplir con esas expectativas.		Coordinador RTI Principal de escuela	El aumento de las tasas de graduación de los estudiantes en el nivel distinguido de sus logros.

Objetivo 3: Krum ISD proporcionará vías viables para los estudiantes a seguir la carrera, la universidad y / o esfuerzos militares.

Objetivo del Rendimiento 7: Krum ISD proporcionará información sobre admisiones de educación superior y oportunidades de ayuda financiera para los estudiantes.

Fuente Evaluación de Datos (s) 7: Iniciar sesión hojas

Las notificaciones de eventos

Registros de asesoramiento

La evaluación sumativa 7:

Prioridades del TEA: 3. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Objetivo 4: Krum ISD apoyará a la escuela con cualquier preocupación de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 1: Para junio de 2019, KISD verá un aumento en el rendimiento de la educación especial en los accesos y cumple con la norma del nivel de grado del 5% o verá un aumento en la medida de crecimiento de los estudiantes en un 10% el aumento de espera / acelerada.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: TAPR

Resultados de las pruebas

La evaluación sumativa 1:

Prioridades del TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado y Impacto de la Estrategia
Estrategia de salvaguardia PBMAS Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 1) El distrito utilizara formas de programacion responsable de las transiciones entre niveles de grado para colocar adecuadamente a los estudiantes y personal en los programas de servicio y proporcionar materiales adecuadamente.	2.4, 2.5, 2.6	Principales Principal de Poblaciones Especiales	Mayor rendimiento académico del estudiante
			El uso eficaz de los miembros del personal y financiación
Planteamiento del Problema: Estudiante Logro Académico 1, 2 - Procesos Escolares y Programas 1			
Estrategia de salvaguardia PBMAS Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 2) Los estudiantes serán servidos con necesidad de apoyo adicional en lectura utilizando SRA.	2.4, 2.6	Los Directores Principal de Poblaciones Especiales	El aumento de la capacidad de lectura y el rendimiento
			Cerrar la brecha en lectura
Planteamiento del Problema: los logros académicos 1, 3			
Fuentes Financieras: 199 – Educación Especial - 2000.00, 199 –fondos locales (presupuesto de la escuela) - 2000.00			

PBMAS Estrategia del Plan de Acción Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7	2.5, 2.6	Principales Principal de Poblaciones Especiales	El aumento de tiempo en la clase y la reducción de interrupciones Aumento de la capacidad docente en el área de la prevención en relación con las necesidades de comportamiento.
	3) El distrito entrenar y utilizar protocolo de prevención de crisis / intervención (CPI) para ayudar a los estudiantes que experimentan problemas de comportamiento en clase.		

Declaraciones de la ejecución Objetivo 1 Problema:

Rendimiento académico del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento del estudiante se mantuvo estancada en la mayoría de los grupos sub-población en la categoría de nivel de grado enfoques en el informe de 2017 TAPR. Causa Principal 1: La instrucción dirigida con un enfoque en el nivel superior, habilidades de aplicación transversales tiene que estar centrado en y monitoreados para la eficacia.
Planteamiento del problema 2: El rendimiento del estudiante en el nivel de expectativas se encuentran grado se redujo en un 7% y se mantuvo incluso en la expectativa enfoques nivel de grado en el año 2017 por la especial población de educación. Causa Principal 2: Los estudiantes tendrán que rendir cuentas por las expectativas de nivel de grado y necesitan tener un IEP dirigidos que ayudan a los resultados de apoyo a nivel de grado.
Planteamiento del problema 3: Los estudiantes en Krum ISD permanecieron relativamente uniforme entre 2016 y 2017 en todas las áreas de tres rendimiento: enfoques, se reúne y maestros. El crecimiento en la categoría TODOS para cada categoría hay que hacer notar en 2018 y 2019 las pruebas STAAR. Causa Principal 3: instrucción dirigida con un enfoque en las habilidades de pensamiento de nivel de aplicación más altas y tiene que estar centrado en y monitoreados para la eficacia.
Los procesos escolares y programas
Planteamiento del problema 1: Aplicación inconsistente de los procedimientos en las escuelas. Causa Principal 1: La necesidad de una mayor comunicación, contornos más detalladas sobre los procedimientos y el establecimiento de métodos consistentes para resolver los problemas que surgen en los niveles más bajos posible a través de la formación.
Planteamiento del problema 3: Aumento de la tasa de referencia de los estudiantes que tienen una necesidad emocional a la oficina de orientación. Causa Principal 3: La falta de programas de prevención que se centran en las necesidades sociales / emocionales para los estudiantes que necesitan ayuda para el desarrollo de afrontamiento y manejo del estrés habilidades.
Percepciones
Planteamiento del problema 3: Inquietudes a largo plazo de la seguridad de los estudiantes en el mundo incierto de hoy ha causado un aumento del nivel de preocupación en nuestra comunidad. Causa Principal 3: La falta de seguridad en la escuela, múltiples puntos de entrada, los escuela que tienen varios edificios, y la necesidad de una mayor formación.

Meta 4: Krum ISD apoyará escuela con cualquier preocupación de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar los estudiantes que cumplan con los criterios de nivel de salida para cumplir con los requisitos de graduación.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Tasas de graduación

La evaluación sumativa 2:

Prioridades del TEA: 3. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de salvaguardia del sistema PBMAS</p> <p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Los estudiantes que realizan por debajo del nivel de EOC y grado 5 y 8 STAAR serán proporcionados instrucción acelerada en el verano y durante el año para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje antes de la próxima ronda de pruebas se lleva a cabo.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Los Directores Asistente del Superintendente	Aumento del número de estudiantes que cumplen con los criterios de nivel de salida en EOC y que cumplan con las expectativas del grado de STAAR.
Planteamiento del Problema: los logros académicos 1, 3			

Declaraciones de la ejecución Objetivo 2 Problema:

Rendimiento académico del estudiante
<p>Planteamiento del problema 1: El rendimiento del estudiante se mantuvo estancada en la mayoría de los grupos sub-población en la categoría de nivel de grado enfoques en el informe de 2017 TAPR. Causa Principal 1: instrucción dirigida con un enfoque en el nivel superior, habilidades de aplicación transversales tiene que estar centrado en y monitoreados para la eficacia.</p>
<p>Planteamiento del problema 3: Los estudiantes en Krum ISD permanecieron relativamente uniforme entre 2016 y 2017 en todas las áreas de tres rendimiento: enfoques, se reúne y maestros. El crecimiento en la categoría TODOS para cada categoría hay que hacer notar en 2018 y 2019 las pruebas STAAR. Causa Principal 3: instrucción dirigida con un enfoque en las habilidades de pensamiento de nivel de aplicación más altas y tiene que estar centrado en y monitoreados para la eficacia.</p>

Objetivo 4: Krum ISD apoyará escuela con cualquier preocupación de bajo rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 3: KISD verá un aumento en Designaciones Distinción definición de las zonas de crecimiento de los estudiantes y el rendimiento académico en las áreas de matemáticas y lectura.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: informe TAPR

La evaluación sumativa 3:

Prioridades del TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6</p> <p>1) Los directores participarán en las evaluaciones de datos por la escuela y escribir objetivos viables para sus escuelas con un enfoque en el logro de la más alta del 25% en su grupo de comparación escuela.</p>	2.4	Superintendente/ Asistente del Superintendente	El aumento de rendimiento de los estudiantes Aumento en el ambiente escolar
Planteamiento del Problema: Datos demográficos 4 - Logro Académico de Estudiantes 1			

Declaraciones de la ejecución Objetivo 3 Problema:

Datos Demográficos
Planteamiento del problema 4: Los directores necesitan apoyo y desarrollo profesional de seguir creciendo como líderes de instrucción en su escuela. Causa Principal 4: El liderazgo es una habilidad que está siendo constantemente refinado.
Rendimiento académico del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento del estudiante se mantuvo estancada en la mayoría de los grupos sub-población en la categoría de nivel de grado enfoques en el informe de 2017 TAPR. Causa Principal 1: instrucción dirigida con un enfoque en el nivel superior, habilidades de aplicación transversales tiene que estar centrado en y monitoreados para la eficacia.

Meta 5: Krum ISD participar en el proceso de mejora y se adhieran a los requisitos de cumplimiento estatales y federales cambiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: KISD apoyará los estudiantes, proporcionando soporte adicional para los problemas sociales, emocionales y mentales de salud.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: datos de referencia

RTI

Disciplina

La evaluación sumativa 1:

Prioridades del TEA: 3. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>1)KISD se asociará con la vida adolescente y elevar estudiantes para proporcionar apoyo adicional para las necesidades sociales / emocionales.</p>	2.5, 2.6	asistente del Superintendente Los directores	asistente del Superintendente Los directores
	<p>Planteamiento del Problema: los procesos escolares y Programas 3 - 3 de Percepción</p> <p>Fuentes de financiación: 199 - Presupuesto Distrito – 500.00</p>		
<p>Factores críticos del éxito CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>2)KISD proporcionará un altavoz para maestros, padres y estudiantes sobre el tema de las estrategias de salud mental y prevención de suicidio.</p>	2.6	asistente del Superintendente Los directores	Aumento de la capacidad del estudiante para hacer frente a situaciones difíciles de la vida. El aumento de nivel de comprensión de los padres y maestros sobre cómo manejar los jóvenes que están experimentando una crisis y el desarrollo de sus habilidades.
	<p>Planteamiento del Problema: los procesos escolares y los programas 1, 3 - 1, 3 Percepción</p> <p>Fuentes Financieras: fondos de 199 locales (presupuesto del escuela) - 2000.00</p>		
<p>3)KISD proporcionará apoyo para los estudiantes que son identificados como personas sin hogar en forma de tutoría, transporte, útiles escolares, ropa u otro apoyo necesario identificado como individualmente.</p>	2.6	asistente del Superintendente	La eliminación de las barreras a la entrada de la escuela y el acceso. El aumento de rendimiento de los estudiantes
	<p>Planteamiento del Problema: los procesos escolares y programas 3</p> <p>Fuentes de financiación: 211 - Título I Parte A - 500.00</p>		
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>4)KISD continuará utilizando el mecanismo de notificación anónima encontrado en línea para los estudiantes que sienten que están siendo intimidados o acosados</p>	2.6	Los directores	Los estudiantes se sentirán un mayor nivel de seguridad en la escuela.
	<p>Planteamiento del Problema: los procesos escolares y Programas 3 - Percepción 1, 3</p>		

Declaraciones de el ejecucion Objetivo 1 Problema:

Los procesos escolares y programas
Planteamiento del problema 1: Aplicación inconsistente de los procedimientos en las escuelas. Causa Principal 1: La necesidad de una mayor comunicación, contornos más detallados sobre los procedimientos y el establecimiento de métodos consistentes para resolver los problemas que surgen en los niveles más bajos posible a través de la formación.
Planteamiento del problema 3: Aumento de la tasa de referencia de los estudiantes que tienen una necesidad emocional a la oficina de orientación. Causa Principal 3: La falta de programas de prevención que se centran en las necesidades sociales / emocionales para los estudiantes que necesitan ayuda para el desarrollo de afrontamiento y manejo del estrés habilidades.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Mantener al día, mensajes consistentes a nuestros grupos de interés es un reto. Causa Principal 1: Los padres, personal y estudiantes de todo el uso un diversas formas de medios de información y hay varias fuentes para la entrada. Esto puede ser un reto para asegurarse de que el mensaje sea coherente y fácilmente disponible para los padres y la comunidad.
Planteamiento del problema 3: Inquietudes a largo plazo de la seguridad de los estudiantes en el mundo incierto de hoy ha causado un aumento del nivel de preocupación en nuestra comunidad. Causa Principal 3: La falta de seguridad en la escuela, múltiples puntos de entrada, los escuela que tienen varios edificios, y la necesidad de una mayor formación.

Objetivo 5: Krum ISD participar en el proceso de mejora y se adhieran a los requisitos de cumplimiento estatales y federales cambiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: KISD cumplirá con proyecto del Senado 30, que requiere que los distritos escolares para enseñar a los estudiantes cómo interactuar de forma segura con los oficiales de paz.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: registros de transcripción

Planes de lecciones

La evaluación sumativa 2:

Prioridades del TEA: 3. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El distrito incorporará entrenamiento de seguridad con la SRP (Protocolo de respuesta).		Superintendente	Aumento de la conciencia de seguridad.

Objetivo 5: Krum ISD participar en el proceso de mejora y se adhieran a los requisitos de cumplimiento estatales y federales cambiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: Krum ISD proporcionará capacitación activa en las escuelas para hacer frente a problemas de seguridad.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: Calendario

Registro de Asistencia

Interrogar

La evaluación sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 3</p> <p>1) taladro tirador activo se llevará a cabo en agosto antes de la escuela comienza a involucrar al departamento de policía local y otros socorristas, maestros y administradores para asegurar que todas las partes están familiarizados con qué hacer con este tipo de emergencia.</p>	2.6	Superintendente	<p>El aumento de la conciencia y la capacidad de todos los interesados en la escuela de la comunidad.</p> <p>Identificación de áreas que aún necesitan mejoras relacionadas con la seguridad</p>
Planteamiento del Problema: los procesos escolares y los programas 1, 3 - 3 de Percepción			
2) El distrito va a contratar a dos oficiales de recursos escolares.		Superintendente	Ambiente escolar seguro
Fuentes de financiación: 199 - Presupuesto Distrito - 0.00			

Declaraciones de la ejecución Objetivo 3 Problema:

Los procesos escolares y programas
Planteamiento del problema 1: Aplicación inconsistente de los procedimientos en la escuela. Causa Principal 1: La necesidad de una mayor comunicación, contornos más detallados sobre los procedimientos y el establecimiento de métodos consistentes para resolver los problemas que surgen en los niveles más bajos posible a través de la formación.
Planteamiento del problema 3: Aumento de la tasa de referencia de los estudiantes que tienen una necesidad emocional a la oficina de orientación. Causa Principal 3: La falta de programas de prevención que se centran en las necesidades sociales / emocionales para los estudiantes que necesitan ayuda para el desarrollo de afrontamiento y manejo del estrés habilidades.
Percepciones
Planteamiento del problema 3: Inquietudes a largo plazo de la seguridad de los estudiantes en el mundo incierto de hoy ha causado un aumento del nivel de preocupación en nuestra comunidad. Causa Principal 3: La falta de seguridad en la escuela, múltiples puntos de entrada, los escuela que tienen varios edificios, y la necesidad de una mayor formación.

Objetivo 5: Krum ISD participar en el proceso de mejora y se adhieran a los requisitos de cumplimiento estatales y federales cambiantes.

Objetivo del Rendimiento 4: Krum ISD involucrar a los padres en los procesos de planificación en cada escuela y con el distrito para mejorar las escuelas y oportunidades para los estudiantes.

Fuente Evaluación de Datos (s) 4: Iniciar sesión
Anuncios

La evaluación sumativa 4:

Prioridades del TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 1. Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6 1) Escuela Título I: involucrar a los padres en la creación de la política de participación de los padres al comienzo del año.	3.1, 3.2	Los Directores / Asistente del Superintendente	Aumento de la participación de los padres
	Planteamiento del Problema: los logros académicos 1 - Percepción 1, 2		

Declaraciones de la ejecución Objetivo 4 Problema:

Rendimiento académico del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento del estudiante se mantuvo estancada en la mayoría de los grupos sub-población en la categoría de nivel de grado enfoques en el informe de 2017 TAPR. Causa Principal 1: instrucción dirigida con un enfoque en el nivel superior, habilidades de aplicación transversales tiene que estar centrado en y monitoreados para la eficacia.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Mantenerse al día, mensajes consistentes a nuestros grupos de interés es un reto. Causa Principal 1: Los padres, personal y estudiantes de todo el uso un diversas formas de medios de información y hay varias fuentes para la entrada. Esto puede ser un reto para asegurarse de que el mensaje sea coherente y fácilmente disponible para los padres y la comunidad.
Planteamiento del problema 2: El distrito se esfuerza para comunicarse con todos los padres y miembros de la comunidad, independientemente de su lengua materna, pero a veces esto puede ser un desafío. Causa Principal 2: número limitado de miembros del personal que están equipados para traducir oralmente y por escrito. A veces se trata de una cuestión de las limitaciones de tiempo también.

Objetivo 5: Krum ISD participar en el proceso de mejora y se adhieran a los requisitos de cumplimiento estatales y federales cambiantes.

Objetivo del Rendimiento 5: Krum ISD proporcionará programas de participación de los padres que van desde WATCH DOGS, eventos de alfabetización, los acontecimientos del plan de estudios y apoyo a los padres.

Fuente Evaluación de Datos (s) 5: Entrar en hojas Anuncio

La evaluación sumativa 5:

Prioridades del TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Las escuelas proporcionarán ELL noches de padres para proporcionar apoyo a las estrategias de adquisición del lenguaje en el hogar a través del apoyo de alfabetización.	2.4, 2.6, 3.2	Los Directores / Asistente del superintendente	El aumento de rendimiento de los estudiantes Aumentar el apoyo parental
Planteamiento del Problema: los logros académicos 1, 3 - 2 Percepción			
Fuentes de financiación: 263 - Título III - 500.00			

Declaraciones de la ejecución Objetivo 5 Problema:

Rendimiento académico del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento del estudiante se mantuvo estancada en la mayoría de los grupos sub-población en la categoría de nivel de grado enfoques en el informe de 2017 TAPR. Causa Principal 1: instrucción dirigida con un enfoque en el nivel superior, habilidades de aplicación transversales tiene que estar centrado en y monitoreados para la eficacia.
Planteamiento del problema 1: El rendimiento del estudiante se mantuvo estancada en la mayoría de los grupos sub-población en la categoría de nivel de grado enfoques en el informe de 2017 TAPR. Causa Principal 1: instrucción dirigida con un enfoque en el nivel superior, habilidades de aplicación transversales tiene que estar centrado en y monitoreados para la eficacia.
Percepciones
Planteamiento del problema 2: El distrito se esfuerza para comunicarse con todos los padres y miembros de la comunidad, independientemente de su lengua materna, pero a veces esto puede ser un desafío. Causa Principal 2: número limitado de miembros del personal que están equipados para traducir oralmente y por escrito. A veces se trata de una cuestión de las limitaciones de tiempo también.

Objetivo 5: Krum ISD participar en el proceso de mejora y se adhieran a los requisitos de cumplimiento estatales y federales cambiantes.

Objetivo del Rendimiento 6: Krum ISD proporcionará materiales de instrucción necesarios para los nuevos cursos y reemplazos para los materiales que se han consumido o no devueltos.

Fuente Evaluación de Datos (s) 6: Informes IMA

Informes del Destinatario

Las solicitudes principales

La evaluación sumativa 6:

Prioridades del TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo 5: Krum ISD participar en el proceso de mejora y se adhieran a los requisitos de cumplimiento estatales y federales cambiantes.

Rendimiento Objetivo 7: De acuerdo con la evaluación completa de las necesidades de Krum ISD y CFR-200 (Sec. 200.459), el distrito contrato de servicios profesionales y de consultoría por *SAFE Services LLC* para proporcionar asistencia técnica relacionada con los programas federales especificados con el fin de mantener la eficiencia y el cumplimiento.

Fuente Evaluación de Datos (s) 7: Contrato firmado

La evaluación sumativa 7

Compensación del Estado

Personal para el Plan de Mejora de los Distritos:

<u>Nombre</u>	<u>Posicion</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amy Carroll	Maestro (a)		.07
Anca Morcovescu	Maestro (a)		.07
Anyon Coon	Maestro (a)		.10
Brandi Claiborne	Maestro (a)		.04
Brittany Bowman	Maestro (a)		.10
Brooke Cates	Maestro (a)		.05
Carrie Yates	Maestro (a)		.07
Charee Humphreys	Maestro (a)		.07
Christina McDaniel	Maestro (a)		.07
Christine Thomson	Maestro (a)		.05
Cody Wilson	Maestro (a)		.07
Courtney Murphy	Maestro (a)		.05
Cynthia Morisak	Maestro (a)		.04
Danielle Campbell	Maestro (a)		.06
Darrell Jenkins	Maestro (a)		.07
Dawn Schertz	Especialista en Lectura	State Compensatory Education	1.00
Denise Burns	Especialista en Lectura	State Compensatory Education	.96
Erin Middleton	Maestro (a)		.06
Felicia Walker	Maestro (a)		.04
Heather Bell	Maestro (a)		.04
Heather Libick	Maestro (a)		.05
Jessica Mohammadi	Maestro (a)		.18
Johnna Shelton	Especialista en Dislexia		.14

Julie Nabors	Maestro (a)		.064
Keith Fielder	Maestro (a)		.10
Kelli Lawrence	Maestro (a)		.10
Kenneth Coon	Maestro (a)		.10
Kevin Goodman	Maestro (a)		.04
Kimberly Reed	Maestro (a)		.05
Kristi Murray	Maestro (a)	State Compensatory Education	1.00
Kristin Blocker	Especialista en Dislexia		.04
Kristy Phillips	Maestro (a)		.04
Krystie McGraw	Maestro (a)		.05
Lauren Gilbreath	Maestro (a)		.04
Lyndsey Haberman	Maestro (a)		.04
Macy Faught	Maestro (a)		.05
Margie Collins	Maestro (a)	State Compensatory Education	1.00
Marian Martin	Maestro (a)		.05
Mary Cain	Maestro (a)	State Compensatory Education	1.00
Megan Boone	Maestro (a)		.05
Megan Smith	Maestro (a)		.04
Melinda Buchanan	Maestro (a)		.07
Michele Dillon	Maestro (a)		.05
Michellie Camp	Maestro (a)		.05
Page Wojciak	Maestro (a)		.07
Rebecca Chisholm	Maestro (a)		.04
Richard Baker	Maestro (a)		.07
Sabrina Hendrickson	Maestro (a)		.04
Sarah Tudor	Especialista en Dislexia	State Compensatory Education	1.0
Sarah Yanez	Maestro (a)		.04
Scarlett Elkington	Maestro (a)		.05

Shelby Swinney	Maestro (a)		.07
Staci Jones	Para		.06
Stephanie Monaghan	Maestro (a)		.05
Sue Gramling	Maestro (a)		.07
SueEllen Vardell	Maestro (a)		.10
Tara Hartford	Maestro (a)		.07
Tera Kemohah-Riney	Maestro (a)		.07
Tiffany Nichols	Maestro (a)		.185
Tracy Polley	Maestro (a)		.06
Tricia Banks	Maestro (a)		.07

Title I Schoolwide Element Personnel

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>Program</u>	<u>FTE</u>
Brenda Hurlbut	Math Interventionist	Dyer Elementary	1.0
Elisa Lawson	5th grade Teacher	Class size reduction (Dodd)	1.0
Margie Skull	Reading Intervention	Dodd Intermediate	.5
Mary Cain	Math Interventionist	Dodd Intermediate	.5