

# **Distrito Escolar Independiente de Krum**

## **Plan de Mejora del Distrito**

**2019-2020**



# Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum es crear una atmósfera de colaboración con los padres, estudiantes y miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial al proveer a cada niño con una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para aceptar sus retos futuros, así como encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

## Visión

Las metas del equipo de administración de la Junta son las siguientes:

1. La Junta apoyará a la administración y al personal en el logro de la excelencia académica.
2. El Distrito reclutará, entrenará y retendrá personal altamente calificado, fomentará un ambiente de trabajo positivo y reconocerá el papel del personal como embajadores del Distrito ante la comunidad.
3. El personal y la administración mejorarán la utilización y la integración de la tecnología más avanzada en el plan de estudios.
4. La Junta Directiva y la administración planificarán y proveerán instalaciones y recursos para una población estudiantil diversa y en rápido crecimiento.
5. El Distrito mejorará la comunicación con los padres de familia y los miembros de la comunidad y les proporcionará oportunidades para una participación positiva en todos los niveles.
6. El Distrito mantendrá la estabilidad financiera.
7. El logro estudiantil mejorará para todos los estudiantes al asegurar la alineación del plan de estudios escrito, enseñado y probado.
8. La Junta Directiva, la administración y el personal fomentarán el deseo en todos los estudiantes de continuar y continuar su educación después de la graduación.
9. La Junta Directiva creará un sistema para analizar continuamente el éxito en el cumplimiento de nuestros objetivos.

# Tabla de Contenidos

<b>Evaluación integral de las necesidades</b> .....	4
<b>Demográficas</b> .....	4
<b>Rendimiento académico</b> .....	9
<b>Percepciones</b> .....	19
<b>Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades</b> .....	22
<b>Metas</b> .....	26
<b>Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Krum reclutará, apoyará y retendrá profesores y directores efectivos.</b> .....	26
<b>Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Krum aumentará el rendimiento estudiantil en un 10% al proveer una base sólida en lectura, matemáticas y escritura.</b> .....	30
<b>Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Krum proveerá caminos viables para que los estudiantes puedan seguir una carrera, universidad o esfuerzos militares.</b> .....	41
<b>Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Krum apoyará a las escuelas con cualquier preocupación de bajo rendimiento.</b> .....	46
<b>Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Krum participará en el proceso de mejoramiento y se apegará a los cambiantes requisitos de cumplimiento estatales y federales.</b> .....	50
<b>Personal para el plan de mejora del distrito:</b> .....	55
<b>Título I Personal</b> .....	56

# Evaluación integral de las necesidades

## Demográficas

### Resumen de las Demográficas

Krum ISD está ubicado a 4 millas al noroeste de Denton, TX. Aunque estamos cerca de una gran ciudad, sigue siendo un pueblo pequeño con los beneficios que ofrece una comunidad muy unida. Hemos tenido 5 campus en total que todos alimentan uno al otro. Nuestro campus de Educación Temprana es de Pre-K a 1er grado, Dyer es de 2º a 5º grado, Dodd es de 2º a 5º grado, y la Escuela Secundaria es de 6º a 8º grado con nuestra Escuela Secundaria designada como un campus de 9º a 12º grado. Tener dos escuelas primarias con niveles de grado similares en lugar de un patrón de alimentación único es una nueva configuración en el año escolar 2019-2020. Albergaremos nuestro programa de lenguaje dual para los grados 2-5 en la Primaria Dyer para continuidad. Esto será un gran cambio para nuestra comunidad y el distrito está aceptando los nuevos desafíos. Esperamos que nuestros estudiantes se beneficien de menos transiciones en el campus y de una mejor alineación de las prácticas de instrucción para sus años de primaria, lo que resultará en mejores resultados para los estudiantes, así como de los beneficios socioemocionales que se derivan de la consistencia.

Tenemos una población estudiantil de 2,050 estudiantes en total en estos 5 campus. A medida que continuamos creciendo y evaluando las necesidades para el futuro, un comité de planificación a largo plazo se reunirá para desarrollar planes para el crecimiento futuro, las instalaciones y las necesidades de los futuros Bobcats.

Nuestros estudiantes han calificado para un sinnúmero de programas de la siguiente manera:

504-11.7%

Bilingue-9.5%

ESL-5.0%

CTE-37.6%

GT-6.6%

Educación Especial 14.3%

Almuerzo Gratis y Reducido Elegible 30.6%

Como distrito, nuestra mayor población estudiantil es blanca con casi 83.7%, seguida por hispanos con 27.6% afroamericanos 2.4% y los estudiantes que se consideran de dos o más razas tienen 3.6% y los indios americanos 4.4%. KISD tiene un 9.5% de nuestra población siendo atendida en un programa de instrucción bilingüe. Aproximadamente el 6.6% de nuestros estudiantes han calificado para servicios para estudiantes dotados y talentosos. Actualmente, el 14% de la población total tiene necesidades educativas especiales.

Nuestra comunidad es diversa en cuanto a estatus económico también. Krum ISD se compone de 75 millas cuadradas y los estudiantes viven en una variedad de arreglos de casa. Krum fue una vez una próspera comunidad agrícola y algunos de ellos todavía existen hoy en día. Sin embargo, nuestra comunidad está cambiando a medida que los elementos más grandes de la ciudad están llegando a nuestro otrora pueblo rural. Los estudiantes con almuerzo gratis o a precio reducido han disminuido un 7% este año. También hemos visto una reducción en la identificación de estudiantes sin hogar. Actualmente, nuestra población en riesgo es del 46% según los 13 criterios estatales. Todos nuestros campus son elegibles para los servicios del Título I y actualmente, dos campus están siendo atendidos: Dyer Elementary y Dodd Elementary. No tenemos estudiantes migrantes, pero hacemos encuestas a las familias anualmente al momento de la inscripción y durante todo el año.

En el momento en que se creó este documento, la única información de exámenes estatales que estaba actualizada era la del año escolar 2018. Muchos de los objetivos siguen siendo los mismos. Los datos de rendimiento revelaron un descenso en matemáticas en 3er y 4to grado. La lectura también experimentó una caída en los resultados en 4º y 6º grado. Los programas para complementar la lectura y las matemáticas se utilizarán para crecer en estas áreas. La

población de ESL demostró una brecha de aprendizaje entre los estudiantes bilingües y el grupo de mayor rendimiento. Se están poniendo en marcha estrategias para trabajar con los padres de familia, capacitar a los profesores y proporcionar oportunidades de comunicación en las áreas de escuchar, hablar, leer y escribir para que coincidan con el desarrollo del lenguaje y TELPAS.

A finales de septiembre de 2018, hemos sido actualizados con los datos de desempeño de PBMAS y del estado para la rendición de cuentas. Está claro que el distrito necesita continuar trabajando en la instrucción que se dirige a nuestra población EL, así como a nuestra población de Educación Especial. Dicho esto, nuestros profesores están trabajando duro, haciendo todo lo posible para atender estas necesidades de aprendizaje.

### **Fortalezas de las Demográficas**

KISD ha visto un aumento en la participación en la planificación a nivel de distrito y en las aportaciones durante los últimos dos años. Los padres de familia están participando más en las reuniones de la comunidad y proporcionando comentario al distrito que es útil a medida que continuamos creciendo. El distrito continúa utilizando los formularios de Google y el mensajero de la escuela junto con los medios de comunicación social para obtener comentario de las partes interesadas, incluidos los padres de familia, estudiantes y profesores, en formatos anónimos, de manera que el distrito pueda utilizar la información para mejorar. Basado en este comentario, el distrito ha hecho cambios en el calendario, la cafetería que sirve opciones y estructura, selección de cursos y ofertas, y ha proporcionado reuniones cara a cara para obtener comentario adicional e intercambio de ideas. A medida que avanzamos hacia el año de planificación 2019-2020, el distrito convocará a un comité de planificación a largo plazo para revisar las instalaciones, los estudios de crecimiento proyectados de un demógrafo y las necesidades de la organización. Parte de este trabajo se inició en 2018-2019 con el enfoque en los arreglos de la escuela primaria, pero este grupo continuará reuniendo y refinando los planes para que el distrito esté preparado para satisfacer las necesidades de nuestro distrito.

El Distrito Escolar Independiente de Krum actualmente está proporcionando un programa de dos vías en español e inglés en los grados PK-grado 5. Planeamos permitir que los estudiantes que cumplan con los criterios establecidos por el estado tomen Español II en el sexto grado para que puedan continuar desarrollándose en su desarrollo del lenguaje.

El distrito está expandiendo la programación de crédito dual y AP para estudiantes avanzados para que los estudiantes puedan obtener crédito mientras están en la escuela secundaria que se transferirá a las universidades. Los cursos AP se están expandiendo a niveles de grado más bajos para dar a los estudiantes una idea del rigor que se requiere en una etapa más temprana de su educación y permitir más oportunidades de aprendizaje dentro de la escuela secundaria que tengan crédito universitario. Esto ayuda a los estudiantes a ahorrar tiempo y dinero y ayuda a facilitar la transición entre las expectativas de la secundaria y la postsecundaria. Además, el distrito está examinando maneras de traer cursos adicionales de CTE para proveer cursos prácticos de habilidades para la vida para aquellos estudiantes que planean entrar a la fuerza laboral inmediatamente después de la escuela secundaria y tal vez perseguir un certificado. El distrito tiene asociaciones con NCTC y UT Austin para proporcionar estos cursos avanzados.

KISD ha ampliado los servicios para los estudiantes que tienen necesidades de aprendizaje especializadas mediante el desarrollo de un programa STEP (Step to Employment Program=Programa de Paso al Empleo) a nivel de escuela secundaria, así como la adición de un programa de habilidades para la vida en la escuela secundaria. Además, los estudiantes de educación general han adoptado a los estudiantes de STEP y han desarrollado una organización estudiantil para apoyarlos en ambos campus. Esto se está ampliando a la clase 2019-2020 con P.E. Pals; donde los estudiantes en STEP tendrán un mentor de compañeros integrado en su curso de Educación Física.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Con el Plan de Acción Correctiva para la Educación Especial en todo el estado que se está implementando, nuestra población de Educación Especial ha aumentado a más del 14.5%, lo que requiere una amplia diferenciación y personal adicional, así como desarrollo profesional. **Causa raíz:** El aumento en el número de referencias ha llevado a un aumento en el número de estudiantes en esta área que califican para los servicios.

**Planteamiento del problema 2:** Los directores y profesores reportan que necesitan tiempo extra después de la escuela para tener reuniones. **Causa raíz:** Las horas de guardería eran limitadas y ahora están aumentando a las 5:00 p.m. de lunes a jueves.

**Planteamiento del problema 3:** El componente de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas fue de 47.4% y necesita aumentar para reflejar los resultados reales de los estudiantes. **Causa raíz:** El proceso para monitorear la validez de la

codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los cronogramas de rendición de cuentas debe estar en marcha para reflejar de manera efectiva el trabajo y los resultados de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 4:** 2019 Los datos revelaron una brecha entre la población estudiantil de TODOS y el promedio estatal en escritura. **Causa raíz:** Una necesidad de usar comentario dirigida y oportuna junto con el desarrollo profesional continuo para los profesores con ejemplos para comparar los resultados.

**Planteamiento del problema 5:** Las escuelas primarias necesitarán recursos adicionales para asegurar la equidad, incluyendo tiempo de planificación estructurada en equipos horizontales. **Causa raíz:** El Distrito Escolar Independiente de Krum está reestructurando la extensión de los grados del nivel elemental para tener dos campus de primaria que sirven a los grados del 2º al 5º.

**Planteamiento del problema 6:** Los datos de 2018-2019 revelaron una disminución en la ADA en comparación con el año anterior en todo el distrito. **Causa raíz:** Una inscripción más baja de lo esperado y tasas de asistencia más bajas han tenido un impacto negativo; sin embargo, tenemos varios vecindarios nuevos que se están construyendo dentro del Distrito en el período 2019-2020.

**Planteamiento del problema 7:** El Dominio de Progreso Escolar en el crecimiento académico entre años estuvo por debajo del promedio estatal en matemáticas y lectura y Álgebra I EOC. **Causa raíz:** Los estudiantes, profesores y administradores necesitan hacer un seguimiento del crecimiento y usar evaluaciones formativas para evaluar los resultados de manera fluida a lo largo del año para enfocar efectivamente la instrucción y alcanzar el siguiente nivel de maestría.

**Planteamiento del problema 8:** Los datos del 2019 demuestran la necesidad de crecer en las áreas de cumplir y dominar el desempeño a nivel de grado en todas las áreas de contenido. **Causa raíz:** Los estudiantes y los profesores necesitan ser desafiados para alcanzar el nivel de maestría de los logros. Dirigir la instrucción para que coincida con los estándares que todavía se necesitan ayudará a maximizar esto.

**Planteamiento del problema 9:** Los datos de los estudiantes reflejan un dominio inconsistente de los estándares entre las aulas y las escuelas. **Causa raíz:** Una mayor necesidad de una mejor alineación tanto vertical como horizontal, incluyendo la recolección de datos entre los cursos y las áreas de contenido para todos los estudiantes.

**Planteamiento del problema 10:** Krum ISD no ofreció el día completo de Prekindergarten en 2018 para los niños de cuatro años de edad. **Causa raíz:** Krum ISD sirvió a niños de 3 y 4 años de edad para estudiantes que califican en el 2018, pero ofrecerá un día completo para los niños que califican en el 2019.



# Rendimiento académico

## Resumen del Rendimiento Académico

El Distrito Escolar Independiente de Krum cumplió con el estándar como un distrito como lo hizo cada escuela individualmente. El Distrito Escolar Independiente de Krum se está preparando para cambios en el sistema de responsabilidad tanto a nivel estatal como federal. KISD utiliza datos formativos y acumulativos para informar la instrucción y ayudar a los estudiantes a hacer planes. Las evaluaciones basadas en el plan de estudios son creadas por los profesores en equipos para evaluar a los estudiantes en el plan de estudios enseñado al final del período de calificaciones. Los profesores usan estos datos para guiar su instrucción, crear planes de aprendizaje para los estudiantes y ajustar su alcance y secuencia. El distrito utiliza algo llamado "días azules" para trabajar con los datos de los estudiantes y crecer como profesionales similares a las comunidades profesionales de aprendizaje. Los datos de la evaluación sumatoria en la forma de exámenes AP y STAAR/EOC son utilizados por los profesores al principio de cada grado del año anterior. Además, el distrito utiliza estos datos para ayudar a formar clases y asegurar que los estudiantes tengan el apoyo adecuado que necesitan. En el verano de 2019, el distrito comenzará un entrenamiento de instrucción basado en datos a través de la Región 11 que impactará la manera en que analizamos los datos de los estudiantes e implementamos las intervenciones.

En general, los estudiantes de KISD tienen un rendimiento superior al promedio del estado en los exámenes STAAR y EOC. Los cursos por escrito siguen siendo una prioridad para KISD después de revisar los datos del distrito y de la escuela. El distrito está comprometido a planificar para los estudiantes que requieren apoyo adicional debido a sus necesidades de aprendizaje en educación especial, estado de aprendizaje del idioma inglés o necesidades de aprendizaje para estudiantes dotados. El desarrollo profesional en las áreas de lectura, escritura y matemáticas sigue siendo una prioridad. Existen planes para satisfacer esas necesidades para este verano basados en las áreas en las que tenemos déficit. El desarrollo del liderazgo es también un enfoque como medio para apoyar a los profesores en el aula.

Los datos de PBMAS revelaron que el distrito necesita mejorar en las áreas principales de los grados 3-8 para poblaciones especiales en el área de ESL y Educación Especial. En 2017-18 los datos de PBMAS en el indicador #2 para las tasas de aprobación de ESL 3-8 estuvieron por debajo de la meta estatal en cada área de contenido. El distrito ha trabajado estrechamente con cada escuela involucrada en el momento en que se publicaron los datos y cada escuela

creó planes de mejoramiento con sus profesores para enfocarse en el crecimiento en estas áreas. Se espera que los administradores de los campus revisen los datos por lo menos cada nueve semanas con los profesores durante los Días Azules, que se reservan para el análisis y la planificación de los datos. El informe de TAPR reveló que el distrito debe mejorar en las áreas de escritura, ciencia, lectura y estudios sociales en ciertas subpoblaciones. El estado de Texas emitió un plan de acción correctiva en respuesta a una investigación federal de las prácticas de educación especial de TEA y como distrito, estamos preparados para posibles cambios que puedan ser requeridos.

El manual estatal sobre la dislexia ha sido revisado creando la necesidad de que el distrito revise las políticas y procedimientos para la identificación, evaluación y servicios para los estudiantes con presuntas dificultades de lectura, tales como la dislexia. El distrito ha capacitado a muchos de nuestros educadores especiales en el área de la dislexia para que puedan atender a estudiantes con tendencias a la dislexia que también califican para recibir instrucción especialmente diseñada.

SCE y los fondos de Título I y III trabajarán juntos para mejorar la programación educativa en Dyer y Dodd. Se hará un esfuerzo específico para aumentar la participación de los padres de familia de grupos subrepresentados y un enfoque en asegurar que los padres de familia tengan acceso a información en idiomas que puedan entender en estos eventos y en la correspondencia. Las noches de padres de familia para los padres de familia de ELL se enfocarán en el logro estudiantil y la alfabetización en el hogar y la escuela. KISD está considerando ofrecer sesiones para padres de familia durante el día con un enfoque educativo además de las clases de los sábados que se ofrecen a nuestros padres de familia de EEC ELL.

Los profesores continuarán participando en la capacitación en áreas de necesidad relacionadas con el rendimiento académico para grupos de estudiantes de bajo rendimiento y áreas de contenido. El ISD se esfuerza por obtener designaciones de distinción en áreas académicas en cada escuela y en el distrito.

El distrito proveerá instrucción de remediación para los estudiantes de preparatoria que todavía necesitan pasar una evaluación de EOC para asegurar que se cumplan los requisitos de graduación. El Fondo Compensatorio del Estado se reservará para pagar por estos servicios. Además, el distrito usará estos fondos para prevenir problemas mayores a largo plazo al proporcionar intervención en los años más jóvenes en el área de matemáticas y lectura. Nuestras escuelas Título I complementarán estas áreas de intervención para enfocar al personal en las intervenciones.

A finales de septiembre de 2018, KISD fue equipado con la nueva versión de responsabilidad, así como con la versión PBMAS. Los datos indicaron que el distrito necesita monitorear más de cerca el cierre del indicador de brecha. Además, los datos de PBMAS indicaron que el progreso en el rendimiento de STAAR para los estudiantes EL y los estudiantes de educación especial necesitan más atención. KISD está comprometido con el éxito de todos nuestros estudiantes y está preparado para trabajar con este fin.

Krum ISD es un distrito de uno a uno de los grados 6-12 con el uso de Chromebooks. El distrito utiliza G Suite como un medio para utilizar una plataforma en línea para interactuar con los estudiantes digitalmente con el salón de clases de Google. Una de las áreas en las que seguimos trabajando es la de proporcionar información oportuna y significativa con las tareas escritas entregadas en línea a través del uso de Google docs.

El Distrito Escolar Independiente de Krum ha expandido los servicios para los estudiantes que reciben educación especial. Un nuevo programa STEP fue agregado a la escuela secundaria en 2018-2019, y un programa de habilidades para la vida a KMS en 2019-2020. Tanto las escuelas como el distrito continúan perfeccionando estos servicios. Los estudiantes de educación general han sido receptivos y han dado la bienvenida a los estudiantes de STEP, tanto en KMS como en KHS. Los estudiantes han creado un club para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales a aclimatarse al campus de educación general, llamado Bobcat Clutter. La tutoría de los compañeros en este programa ha demostrado ser tan exitosa que en 2019-2020 estos compañeros tendrán la oportunidad de llevar a los Amigos de Educación Física donde los estudiantes de Educación General y Educación Especial están asociados para que tengan éxito en la Educación Física. Se prestará especial atención a los servicios de transición y a las aptitudes para el empleo.

El Distrito Escolar Independiente de Krum utilizó rondas de instrucción por primera vez en 2018-2019 permitiendo a los equipos de administradores visitar 75 salones de clase en cada campus. Esta práctica permitió a los líderes del

campus ver lo que estaba funcionando en cada lugar, así como identificar áreas que son oportunidades para el crecimiento y el refinamiento.

El nivel actual de preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar en el distrito era de 47.4%. La meta es aumentar esto a través del seguimiento intencional en el PEIMS con la codificación y planificación correcta para nuestros estudiantes. Krum ISD ofrece una amplia variedad de cursos CTE y ha traído pruebas TSI en casa. Esto proveerá a los profesores con comentario en tiempo real sobre el desempeño de los estudiantes después de que se hayan completado las pruebas estatales para asegurar que estamos ayudando a los estudiantes de nivel superior a continuar alcanzando sus metas de educación superior.

### **Fortalezas del Rendimiento académico**

El distrito valora la revisión de los datos, los profesores conocen a sus estudiantes individualmente y trabajan con ellos para mejorar. KISD ha reservado días en el calendario específicamente para este propósito en forma de Días Azules. Los días azules permiten a los profesores revisar los datos formativos y acumulativos de su propia clase, así como los de los equipos. Los equipos utilizan estos datos junto con el alcance y la secuencia para crear la siguiente evaluación formativa y para crear planes de lección entre sí. Los administradores del campus son responsables de trabajar estrechamente con cada equipo para asegurar que el crecimiento esté ocurriendo y que las necesidades de los estudiantes estén siendo satisfechas.

Al revisar los datos a nivel de distrito, combinados a través del nivel de grado y las materias, los estudiantes obtuvieron una puntuación más alta que el promedio estatal en las pruebas estatales. Para cuando los estudiantes de KISD llegan a la escuela secundaria, su desempeño general en la evaluación estatal aumenta, especialmente en las áreas de Biología, Álgebra e Historia de los Estados Unidos. Los profesores de KISD están comprometidos con el crecimiento estudiantil. En la primavera de 2018, el distrito recibió los primeros resultados de los datos de las pruebas estatales en las áreas de lectura y matemáticas para el 5º y 8º grado. Se observó que los estudiantes de 5to grado hicieron un crecimiento tremendo entre 4to y 5to grado como lo demuestra el desempeño de STAAR. Los estudiantes de octavo grado también crecieron en las áreas de cumplir con los estándares del nivel de grado y, en particular, vieron el movimiento con los

estudiantes ELL. Los servicios ELL continúan siendo un área de enfoque para el rendimiento estudiantil de todo el distrito.

El Liderazgo del Distrito asistió a una capacitación de RtI en el verano de 2019 que se enfocó en la recolección de datos y el análisis de cada estudiante con dificultades. Se determinó después de ver varios estudios de caso, que necesitamos aumentar nuestra consistencia en el uso de los formularios de RtI como se pretendía y ser muy intencionales con la construcción de relaciones y asegurarnos de que cada estudiante es apoyado.

La tutoría ha sido utilizada antes de la escuela de manera muy efectiva para llegar a los estudiantes tan pronto como se nota una brecha. Además, si un estudiante está fallando en completar su trabajo, los profesores están tratando de alcanzar a esos estudiantes para animarlos a que asuman más responsabilidad y, en última instancia, para reducir la cantidad de fracasos de fin de año en las evaluaciones estatales.

Más estudiantes que nunca están tomando ventaja de las pistas académicas avanzadas al participar en cursos de doble crédito, colocación avanzada y cursos de matemáticas y ciencias de nivel superior. El distrito continúa buscando más formas de involucrar a todos los estudiantes, ya sea que planeen seguir una carrera profesional inmediatamente después de graduarse o proporcionando caminos universitarios viables para ayudar a preparar a los estudiantes para el desafío de dejar sus hogares e iniciar sus actividades educativas en la educación superior.

Las rondas de instrucción se implementaron en 2018-2019 y la meta es extender ese aprendizaje también a los maestros. Además, el objetivo es refinar algunas de las prácticas de comentario en el entrenamiento con los maestros. El equipo de liderazgo participará en el entrenamiento este verano en lo que concierne a esto.

La Escuela Secundaria Krum tiene una tasa de graduación muy alta. La tasa de graduados para el 2018 fue del 100% (lo que se tiene en cuenta en el actual sistema de rendición de cuentas).

El distrito también participará en el entrenamiento de relevancia y sesgo cultural este verano con IDRA para aumentar el mejoramiento de las prácticas de instrucción y los resultados de los estudiantes EL, especialmente aquellos que se consideran estudiantes EL a largo plazo.

## **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil**

**Planteamiento del problema 8:** Necesidad de prácticas de PLC que produzcan altos resultados y que sean un uso efectivo del tiempo. **Causa raíz:** Causa principal: La falta de un tiempo de planificación común dentro del contenido o nivel de grado limita la cantidad de tiempo para la alineación vertical y horizontal.

**Planteamiento del problema 13:** La población de estudiantes EL continúa creciendo y requiere de apoyo adicional en el salón de clases y desarrollo profesional para el profesor. **Causa raíz:** Aumento de la población en la zona.

**Planteamiento del problema 14:** Los datos del 2019 demuestran la necesidad de crecer en las áreas de cumplir (meets) y dominar (masters) el desempeño a nivel de grado en todas las áreas de contenido. **Causa raíz:** Los estudiantes y los profesores necesitan ser desafiados para alcanzar el nivel de maestría de los logros. Dirigir la instrucción para que coincida con los estándares que todavía se necesitan ayudará a maximizar esto.

**Planteamiento del problema 15:** Las escuelas primarias necesitarán recursos adicionales para asegurar la equidad, incluyendo tiempo de planificación estructurada en equipos horizontales. **Causa raíz:** El Distrito Escolar Independiente de Krum está reestructurando la extensión de los grados del nivel elemental para tener dos campus de primaria que sirven a los grados del 2º al 5º.

**Planteamiento del problema 16:** 2019 Los datos revelaron por escrito una brecha entre la población estudiantil de TODOS y el promedio estatal. **Causa raíz:** Una necesidad de usar comentario dirigida y oportuna junto con el desarrollo profesional continuo para los profesores con ejemplos para comparar los resultados.

**Planteamiento del problema 17:** El componente de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas fue de 47.4% y necesita aumentar para reflejar los resultados reales de los estudiantes. **Causa raíz:** El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los cronogramas de rendición de cuentas debe estar en marcha para reflejar de manera efectiva el trabajo y los resultados de los estudiantes.

## **Procesos y programas del distrito**

### **Resumen de los Procesos y programas del distrito**

El Distrito Escolar Independiente de Krum se esfuerza por reclutar a los mejores profesores, entrenadores, directores y personal de apoyo para apoyar a nuestros estudiantes en todas las áreas posibles. Krum ISD tiene asociaciones activas con universidades y organizaciones del área que desarrollan profesores en áreas de alta necesidad para ayudarnos a llenar posiciones para servir mejor a nuestros estudiantes. Un desafío que permanece en el distrito es la proximidad a distritos cercanos y más grandes que tienen la capacidad de aumentar las escalas salariales de los profesores. El Distrito Escolar Independiente de Krum compite con otros distritos del área para retener a los profesores de alta calidad a pesar de estos desafíos.

En el verano de 2019, el distrito proporcionará capacitación en las siguientes áreas:

- Apoyo académico y estrategias de instrucción para estudiantes ELL
- Apoyo al comportamiento en la educación especial
- Mapas de Pensamiento
- Dotados y Talentosos - todas las áreas
- Tecnología Educativa
- Institutos AP
- Escritura
- Lectura
- Dislexia
- Entrenamiento de Cumplimiento (según lo requiera el estado)

El equipo a nivel de distrito se reunirá durante el verano para mejorar los procedimientos en una variedad de áreas para asegurar que se esté aplicando la consistencia en todas las escuelas. Estos procedimientos y procesos se aplicarán a todos los niveles de la empresa y el funcionamiento de la escuela para mejorar la eficiencia y la coherencia. Además, las mejoras se concentrarán en las prácticas de liderazgo y en cómo éstas impactan los resultados en el salón de clase.

El distrito ha visto un aumento en las conductas de los estudiantes que indican necesidades emocionales y preocupaciones de salud mental como se demuestra a través de gritos del estudiante o conductas que son desafiantes en el salón de clases. El distrito está revisando las mejores maneras de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Un programa para abordar las necesidades sociales y emocionales en el área de la prevención del suicidio y el reconocimiento de las señales de advertencia de necesidad emocional será proporcionado a los miembros del personal. Además, el distrito planea asociarse con una organización llamada Teen Life para entrenar voluntarios que trabajen con los estudiantes en pequeños grupos en ciclos de 8 semanas para enfocarse en habilidades para la vida tales como sobrellevar la situación, resiliencia, manejo del estrés, recursos, relaciones, etc.

KISD tiene una tasa de rotación de personal de aproximadamente el 19%. A menudo la fecha de contratación es más tarde en los meses de verano, lo que puede afectar a la reserva de candidatos para algunas posiciones. El distrito continúa viendo una necesidad en las siguientes áreas: salones de clase bilingües de primaria, educación especial - todos los niveles con certificaciones de contenido adicional, certificaciones de matemáticas y ciencias de nivel superior. Además de las necesidades de enseñanza certificadas, sigue habiendo una necesidad de personal de apoyo de alta calidad y personal de apoyo bilingüe para ayudar al educador certificado en el salón de clase.

Las necesidades continuas de capacitación continua en las áreas de SLO, T-TESS, T-PESS, y las conexiones entre el desempeño y la evaluación del estudiante, las evaluaciones formativas, los planes de lecciones y los resultados deseados continuarán siendo una necesidad para atraer personal adicional. La tutoría para nuevos profesores con profesores de KISD más experimentados continuará siendo una necesidad.

### **Fortalezas de los Procesos y programas del distrito**

El distrito tiene como objetivo retener a estos miembros del personal de alta calidad de año en año, proporcionando una atmósfera familiar, guardería para el personal, desarrollo profesional continuo, programas de reconocimiento del



personal y tiempo de aprendizaje profesional integrado. Krum ISD mantiene asociaciones con colegios y programas universitarios del área para atraer y aumentar el personal docente de alta calidad. El distrito provee desarrollo del personal, especialmente en los meses de verano, para apoyar a los profesores en sus áreas de crecimiento. El distrito se asocia con la cooperativa de las escuelas pequeñas para maximizar las oportunidades de aprendizaje sin costo alguno para el profesor. El distrito también contrata a proveedores para facilitar oportunidades de aprendizaje para créditos de CTE para áreas de altas necesidades basadas en datos y comentario de los profesores. Anualmente se ofrece orientación para los nuevos profesores, y se les proporciona un mentor para ayudarlos en la transición a un nuevo distrito. A los nuevos profesores también se les proporcionan oportunidades adicionales de desarrollo del personal antes del servicio en el área de educación para dotados y talentosos para promover el aprendizaje diferenciado y evitar que los profesores tengan que faltar al tiempo de instrucción en el salón de clases.

Los datos se revisan en cada nivel para determinar qué áreas de desarrollo del personal podrían ser necesarias junto con otras áreas de apoyo para ayudar a los profesores en las áreas de desarrollo de T-TESS y a los directores en las necesidades de desarrollo de liderazgo, basándose en los datos de T-PESS y de rendimiento de cada campus.

El distrito se toma el tiempo para revisar las políticas y procedimientos de manera regular para mejorar el funcionamiento general de la organización. Las políticas fueron revisadas en el verano de 2019, y actualizadas con respecto a EIC Local, así como la reestructuración de las políticas de transferencia entre distritos y dentro de los distritos como resultado de los cambios en el campus con una alineación elemental.

El Distrito Escolar Independiente de Krum ha evaluado varias áreas de preocupación durante los meses de primavera y se ha decidido agregar un oficial adicional de policía de distrito que suma un total de dos dentro del distrito. Este es un esfuerzo para apoyar la seguridad de nuestros estudiantes. Además, se realizaron modificaciones en el edificio para garantizar un nivel extra de seguridad. Las modificaciones incluyen añadir más cámaras de seguridad, abordar los puntos de entrada mediante la creación de una entrada de facturación y una zona de espera para los visitantes, y reducir el número de clases que requieren la transición entre los edificios.

## **Planteamientos de problemas que identifican los procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 1:** La tasa de rotación de profesores es de 19.3%, la cual es 3.3% más alta que el promedio del estado. **Causa raíz:** Los profesores se están marchando principalmente debido a la jubilación o al aumento de los salarios en los distritos cercanos.

**Planteamiento del problema 2:** Se necesita una necesidad continua de refinar los programas de tutoría a bordo y de nuevos profesores para asegurar la consistencia de la implementación de las prácticas del distrito. **Causa raíz:** Se necesita un seguimiento administrativo con profesores nuevos y mentores.

**Planteamiento del problema 3:** La asistencia al personal necesita ser mejorada en todo el distrito. **Causa raíz:** Los profesores tienden a usar sus días permitidos en lugar de salvarlos de año en año.

**Planteamiento del problema 4:** El componente de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas fue de 47.4% y necesita aumentar para reflejar los resultados reales de los estudiantes. **Causa raíz:** El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los cronogramas de rendición de cuentas debe estar en marcha para reflejar de manera efectiva el trabajo y los resultados de los estudiantes.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Krum ISD trabaja arduamente para asegurar que nuestros grupos de interés sean bienvenidos e informados. El distrito envía una actualización semanal usando métodos visualmente atractivos en línea a través de los medios sociales para llegar a tantos padres de familia como sea posible. Este boletín también se envía por correo electrónico directamente a los padres de familia que han proporcionado direcciones de correo electrónico. Este fue un esfuerzo para permitir a los padres de familia de todo el distrito mantenerse al tanto de los acontecimientos del Distrito Escolar Independiente de Krum sin importar donde asista su hijo a la escuela. El distrito se esfuerza por comunicarse como una sola voz.

Krum ISD ha recibido más declaraciones de foro abierto del público que en años anteriores. Esto ha proporcionado tanto a los administradores como a la junta una visión de cómo algunos padres de familia se sienten o perciben el distrito con un comentario constructiva y positiva. Además, el distrito ha incrementado la presencia de comunicación en línea a través de Facebook y Twitter y monitorea las preguntas recibidas a través de estos puntos de venta.

Los padres de familia participan en una variedad de actividades desde la planificación a nivel de distrito, comités de la Fundación de Educación Krum, clubes de apoyo que apoyan al FFA, programas de música y atletismo. Además, el distrito apoya a los padres de familia para que aprendan sobre el plan de estudios y las metas académicas organizando noches de matemáticas, ciencias y alfabetización. El distrito escolar también ofrece información para los padres de familia de la escuela secundaria sobre las solicitudes de ingreso a la universidad, las opciones de cursos avanzados de estudio a través de AP o crédito doble. El distrito también ofrece eventos nocturnos para padres de familia para programas especializados como el de Lenguaje Dual. Muchos de nuestros padres de familia están involucrados en WATCH D.O.G.S., una organización de padres de familia, promoviendo la participación de los padres de familia. Este programa es popular en las tres escuelas primarias.

El distrito hace todo lo posible para traducir documentos para los padres de familia que hablan español como su primer idioma. Esta es un área que continúa necesitando apoyo para asegurar que ocurra consistentemente en todo el distrito. Este año utilizamos a un miembro del personal central para traducir documentos y seguiremos haciéndolo en el futuro.

El distrito proporcionó apoyo adicional a los estudiantes de secundaria en el área de salud mental este año a través de la capacitación de MHMR a nuestro personal, así como proporcionando grupos pequeños para algunos estudiantes a través de una organización llamada Teen Life.

Es el deseo del distrito mantener la seguridad de nuestros estudiantes en todo momento. El distrito tiene un reporte de intimidación anónimo disponible en línea para los estudiantes que alertará al administrador de la escuela sobre el supuesto reporte, permitiéndoles dar seguimiento a la investigación. Los administradores del campus están atentos a entrevistar e investigar los informes, incluidos los de acoso cibernético que han tenido lugar fuera del campus en relación con la Ley de David.

El distrito ha comenzado un departamento de policía en el año escolar 2018-2019. Estamos añadiendo un oficial adicional para el año escolar 2019-2020.

Los padres de familia son defensores de la programación adicional para los estudiantes en CTE, tales como la adición de cosmetología y otros en la casa, así como la provisión de oportunidades más avanzadas en los niveles de grado más tempranos con créditos universitarios.

### **Fortalezas de las Percepciones**

Las fortalezas del distrito en esta área se relacionan con solicitar comentario de varios grupos de interesados y trabajar en la mejora continua. Se destaca este año a través de los esfuerzos que se están realizando en relación con la seguridad física y emocional de los estudiantes. Los padres de familia felicitan al distrito por los medios de comunicación que utiliza para informar a los padres de familia de las actividades, eventos y asuntos que tienen lugar en el distrito.

El distrito busca la participación de los padres de familia y es afortunado de estar en un lugar donde tantos padres de familia quieren participar en la educación de sus hijos. A medida que el distrito crece, también lo hacen las oportunidades para que los estudiantes y los padres de familia se involucren. Muchas actividades se superponen, y los padres de familia deben seleccionar qué tipo de participación es la mejor para ellos.

El distrito busca expandir las oportunidades de aprendizaje para los padres de familia durante el día, para que los padres de familia tengan la oportunidad única de aprender habilidades de cómo ayudar a sus hijos y luego practicar con ellos mientras el entrenador/profesor está disponible para ayudar y dar comentario. Hacer esto ayudará a apoyar a nuestros estudiantes y es de esperar que construyamos una alianza con los padres de familia por mucho tiempo.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** Existe la necesidad de expandir la programación en el área de CTE para estudiantes de secundaria y preparatoria. **Causa raíz:** Denton ATC ha aumentado su tasa de aceptación interna causando una disminución en la tasa de aceptación fuera del distrito.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Planes de mejoramiento de la escuela y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento académico
- Dominio de Progreso del Estudiante
- Dominio de cerrando las Brechas
- Datos de identificación del apoyo integral, específico y/o adicional del apoyo específico
- Designaciones de Distinción de Rendición de Cuentas
- Datos de las libretas de calificaciones federales
- Datos PBMAS

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información de TEA)
- Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de la prueba de STAAR
- Datos de medición del progreso de STAAR EL
- Resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana
- Graduados de colegio postsecundario, carrera o militares listos para alistarse en las fuerzas armadas de los EE.UU., obtener una certificación basada en la industria, obtener un título de asociado, graduarse con un IEP completo y estar preparados para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de la evaluación SAT y/o ACT
- PSAT y/o ASPIRE
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para los Grados 5 y 8
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Resultados de los registros de Ejecución
- Observación Resultados de la encuesta
- Datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Grados que miden el desempeño del estudiante basado en el examen TEKS

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los desfavorecidos económicamente y de los no desfavorecidos económicamente
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de EL/no EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia y género.
- Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), incluyendo un curso de secuencia coherente alineado con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y el logro estudiantil por raza, etnia y género.
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

- Doble crédito y/o datos de finalización del curso de preparación para la universidad

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

### **Datos de los empleados**

- Datos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otro comentario
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos TTESS
- Datos de T-PESS
- Datos sobre la renta variable

### **Datos de los padres de familia/comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios



- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicación
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción

# Metas

## Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Krum reclutará, apoyará y retendrá profesores y directores efectivos.

**Objetivo de rendimiento1:** Krum ISD incrementará la tasa de retención de personal en un 5% para el año 2020.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Datos de los Recursos Humanos

**Evaluación sumativa 1:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Prioridades de la TEA:** 1. Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p><b>Plan de equidad estrategia</b> <b>Prioridades de la TEA</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 1) El distrito y cada escuela implementarán estrategias de reconocimiento del personal.</p>		Director de recursos humanos	<p>Mayor satisfacción en el trabajo y conexión con KISD. Mayor retención del personal</p>
<b>Planteamientos de problemas:</b> Procesos y programas escolares1			
<p><b>Plan de equidad estrategia</b> <b>Prioridades de la TEA</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 2) El Distrito Escolar Independiente de Krum implementará un nuevo programa de mentores de profesores para ayudarlos a aclimatarse al Distrito Escolar Independiente de Krum y a las expectativas del distrito.</p>		Directores Superintendente Asistente	<p>Mayor conexión con Krum ISD Aumento de la eficacia de los profesores en el salón de clase</p>
<p><b>Prioridades de la TEA</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas</p>	2.4, 2.6	Superintendente y Superintendente Asistente	Los profesores y los directores aumentarán su efectividad como líderes en sus funciones.

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
<p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>3) El Distrito Escolar Independiente de Krum proveerá apoyo a los directores y subdirectores con datos y proveerá comentario a los profesores a través del Liderazgo de Instrucción de Texas.</p>			<p>Mayor rendimiento de los estudiantes</p> <p>Aumento de los resultados de rendimiento en el campus</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1, 2, 5, 7, 8, 9 - Rendimiento académico 8, 14, 15</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255 - Título II - 10000.00</p>
<p>4) KISD añadirá un profesor adicional de 5° grado de lenguaje dual para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la Primaria Dyer.</p>	2.4, 2.6	<p>Director de campus</p> <p>Superintendente</p> <p>Asistente</p>	<p>Aumento de los resultados estudiantiles medidos por el crecimiento</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 4, 5, 8 - Rendimiento académico 13, 14, 15, 16</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 56000.00</p>
<p><b>Prioridades de la TEA</b></p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>5) Proporcionar capacitación docente en el área de contenidos centrales, estrategias para llegar a poblaciones especiales, así como en cursos como bellas artes y CTE.</p>	2.4, 2.6	<p>Directores</p> <p>Superintendente</p> <p>Asistente</p>	<p>Mayor conocimiento y efectividad de los profesores</p> <p>Mayor apoyo</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1, 7, 8, 9 - Rendimiento académico 14</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondos Generales: Asignación de escuelas secundarias - 6000.00, 255 - Título II - 4000.00, 263 - Título III - 3000.00</p>
<p><b>Prioridades de la TEA</b></p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>6) El Distrito Escolar Independiente de Krum aumentará las escalas salariales de los profesores paraprofesionales/auxiliares y directores e incrementará los estipendios para las áreas de alta necesidad difíciles de llenar.</p>		<p>Director de RH</p> <p>CFO</p>	<p>Mayor retención de empleados</p>
<p>7) El Distrito Escolar Independiente de Krum extenderá las horas de cuidado de niños a las 5 PM para permitir tiempo adicional para que el personal se conecte con los padres de familia o tenga reuniones de personal.</p>		<p>Directora de cuidado de niños</p>	
<p>8) Krum ISD apoyará a los nuevos AP's a través de la nueva academia principal de entrenamiento en el Centro de Servicio Regional.</p>		<p>Directores</p> <p>Asst. Supt.</p>	

## Objetivo de rendimiento1 Planteamientos de problemas:

<b>Estadísticas demográficas</b>
<b>Planteamiento del problema 1:</b> Con el Plan de Acción Correctiva para la Educación Especial en todo el estado que se está implementando, nuestra población de Educación Especial ha aumentado a más del 14.5%, lo que requiere una amplia diferenciación y personal adicional, así como desarrollo profesional. <b>Causa raíz 1:</b> El aumento en el número de referencias ha llevado a un aumento en el número de estudiantes en esta área que califican para los servicios.
<b>Planteamiento del problema 2:</b> Los directores y profesores reportan que necesitan tiempo extra después de la escuela para tener reuniones. <b>Causa raíz 2:</b> Las horas de cuidado diurno eran limitadas y ahora están aumentando a las 5:00 p.m. de lunes a jueves.
<b>Planteamiento del problema 4</b> 2019 Los datos revelaron por escrito una brecha entre TODA la población estudiantil y el promedio estatal. <b>Causa raíz 4:</b> Una necesidad de usar comentario dirigida y oportuna junto con el desarrollo profesional continuo para los profesores con ejemplos para comparar los resultados.
<b>Planteamiento del problema 5:</b> Las escuelas primarias necesitarán recursos adicionales para asegurar la equidad, incluyendo tiempo de planificación estructurada en equipos horizontales. <b>Causa raíz 5:</b> El Distrito Escolar Independiente de Krum está reestructurando la extensión de los grados del nivel elemental para tener dos campus de primaria que sirven a los grados 2° al 5°.
<b>Planteamiento del problema 7:</b> El Dominio de Progreso Escolar en el crecimiento académico entre años estuvo por debajo del promedio estatal en matemáticas y lectura y Álgebra I EOC. <b>Causa raíz 7:</b> Los estudiantes, profesores y administradores necesitan hacer un seguimiento del crecimiento y usar evaluaciones formativas para evaluar los resultados de manera fluida a lo largo del año para enfocar efectivamente la instrucción y alcanzar el siguiente nivel de maestría.
<b>Planteamiento del problema 8:</b> Los datos del 2019 demuestran la necesidad de crecer en las áreas de cumplir y dominar el desempeño a nivel de grado en todas las áreas de contenido. <b>Causa raíz 8:</b> Los estudiantes y los profesores necesitan ser desafiados para alcanzar el nivel de maestría de los logros. Dirigir la instrucción para que coincida con los estándares que todavía se necesitan ayudará a maximizar esto.
<b>Planteamiento del problema 9:</b> Los datos de los estudiantes reflejan un dominio inconsistente de los estándares entre los salones de clase y las escuelas campus. <b>Causa raíz 9:</b> Una mayor necesidad de una mejor alineación tanto vertical como horizontal, incluyendo la recolección de datos entre los cursos y las áreas de contenido para todos los estudiantes.
<b>Rendimiento académico</b>
<b>Planteamiento del problema 8:</b> Necesidad de prácticas de PLC que produzcan altos resultados y que sean un uso efectivo del tiempo. <b>Causa raíz 8:</b> La falta de un tiempo de planificación común dentro del contenido o nivel de grado limita la cantidad de tiempo para la alineación vertical y horizontal.
<b>Planteamiento del problema 13:</b> La población de estudiantes EL continúa creciendo y requiere de apoyo adicional en el salón de clases y desarrollo profesional para el profesor. <b>Causa raíz 13:</b> Aumento de la población en la zona.
<b>Planteamiento del problema 14:</b> Los datos del 2019 demuestran la necesidad de crecer en las áreas de cumplir y dominar el desempeño a nivel de grado en todas las áreas de contenido. <b>Causa raíz 14:</b> Los estudiantes y profesores necesitan ser desafiados para alcanzar el nivel de maestría en sus logros. Dirigir la instrucción para que coincida con los estándares que todavía se necesitan ayudará a maximizar esto.

### **Rendimiento académico**

**Planteamiento del problema 15:** Las escuelas primarias necesitarán recursos adicionales para asegurar la equidad, incluyendo tiempo de planificación estructurada en equipos horizontales. **Causa raíz 15:** El Distrito Escolar Independiente de Krum está reestructurando la extensión de los grados del nivel elemental para tener dos campus de primaria que sirven a los grados 2-.

**Planteamiento del problema 16:** 2019 Los datos revelaron por escrito una brecha entre TODA la población estudiantil y el promedio estatal. **Causa raíz 16:** Una necesidad de usar comentario dirigida y oportuna junto con el desarrollo profesional continuo para los profesores con ejemplos para comparar los resultados.

### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 1:** La tasa de rotación de profesores es de 19.3%, la cual es 3.3% más alta que el promedio del estado. **Causa raíz 1:** Los profesores se están retirando principalmente debido al retiro o al aumento de salario en los distritos cercanos.

## **Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Krum aumentará el rendimiento estudiantil en un 10% al proveer una base sólida en lectura, matemáticas y escritura.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Las reuniones de PLC se llevarán a cabo en cada campus, permitiendo al personal tiempo para analizar los datos y dirigir la instrucción hacia los objetivos que necesitan ser mejorados.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Planes de lecciones, recorridos, datos de evaluación - STAAR, EOC, pruebas de 9 semanas, puntos de referencia y evaluaciones formativas

**Evaluación sumativa 1:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Prioridades de la TEA:** 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
<p><b>Prioridades de la TEA</b>  Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores  Construir una base de lectura y matemáticas  Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad  Mejorar las escuelas de bajo rendimiento  1) Cada escuela participará en la instrucción basada en datos a través del Liderazgo Instructivo de Texas dentro de sus horarios de PLC. Esto le dará tiempo para examinar los datos en profundidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Profesores, y Director Supervisores	Aumento del rendimiento de los estudiantes y de los resultados de las pruebas estatales en los niveles de rendimiento de cumplimiento y de maestría
	<p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 4, 5, 8 - Rendimiento académico 14, 15, 16  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255 - Título II - 10000.00</p>		
<p><b>Prioridades de la TEA</b>  Construir una base de lectura y matemáticas  Mejorar las escuelas de bajo rendimiento  2) La escuela primaria Dyer y Dodd emplearán a un especialista en matemáticas para ayudar a los estudiantes que necesiten más apoyo en matemáticas.</p>	2.6	Directores  Superintendente Asistente	Incremento en el desempeño de los estudiantes
	<p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 5, 7, 8, 9 - Rendimiento académico 8, 14, 15  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título I Parte A - 84000.00</p>		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p><b>Prioridades de la TEA</b>            Construir una base de lectura y matemáticas            Mejorar las escuelas de bajo rendimiento            3) El distrito empleará a un intervencionista en lectura en las escuelas primarias y en el centro de educación temprana para ayudar a los estudiantes que están atrasados en la lectura y llevarlos al nivel de grado.</p>	2.4, 2.6	Directores	Incremento en el desempeño de los estudiantes
		Superintendente Asistente	Estudiantes leyendo a nivel de grado
<p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1, 5, 8, 9 - Rendimiento académico 8, 14, 15  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Educ Comp del Estado (educación compensatoria del estado)-180000.00</p>			
4) El distrito comprará dispositivos de tecnología para mejorar y apoyar el aprendizaje digital en el salón de clases.		Director de Tecnología Supt.	

### Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas
<p><b>Planteamiento del problema 1:</b> Con el Plan de Acción Correctiva para la Educación Especial en todo el estado que se está implementando, nuestra población de Educación Especial ha aumentado a más del 14.5%, lo que requiere una amplia diferenciación y personal adicional, así como desarrollo profesional. <b>Causa raíz 1:</b> El aumento en el número de referencias ha llevado a un aumento en el número de estudiantes en esta área que califican para los servicios.</p>
<p><b>Planteamiento del problema 4:</b> 2019 Los datos revelaron por escrito una brecha entre TODA la población estudiantil y el promedio estatal. <b>Causa raíz 4:</b> Una necesidad de usar comentario dirigida y oportuna junto con el desarrollo profesional continuo para los profesores con ejemplos para comparar los resultados.</p>
<p><b>Planteamiento del problema 5:</b> Las escuelas primarias necesitarán recursos adicionales para asegurar la equidad, incluyendo tiempo de planificación estructurada en equipos horizontales. <b>Causa raíz 5:</b> El Distrito Escolar Independiente de Krum está reestructurando la extensión de los grados del nivel elemental para tener dos campus de primaria que sirven a los grados 2° al 5°.</p>
<p><b>Planteamiento del problema 7:</b> El Dominio de Progreso Escolar en el crecimiento académico entre años estuvo por debajo del promedio estatal en matemáticas y lectura y Álgebra I EOC. <b>Causa raíz 7:</b> Los estudiantes, profesores y administradores necesitan hacer un seguimiento del crecimiento y usar evaluaciones formativas para evaluar los resultados de manera fluida a lo largo del año para enfocar efectivamente la instrucción y alcanzar el siguiente nivel de maestría.</p>
<p><b>Planteamiento del problema 8:</b> Los datos del 2019 demuestran la necesidad de crecer en las áreas de cumplir y dominar el desempeño a nivel de grado en todas las áreas de contenido. <b>Causa raíz 8:</b> Los estudiantes y los profesores necesitan ser desafiados para alcanzar el nivel de maestría de los logros. Dirigir la instrucción para que coincida con los estándares que todavía se necesitan ayudará a maximizar esto.</p>

### Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 9:** Los datos de los estudiantes reflejan un dominio inconsistente de los estándares entre los salones de clase y las escuelas. **Causa raíz 9:** Una mayor necesidad de una mejor alineación tanto vertical como horizontal, incluyendo la recolección de datos entre los cursos y las áreas de contenido para todos los estudiantes.

### Rendimiento académico

**Planteamiento del problema 8:** Necesidad de prácticas de PLC que produzcan altos resultados y que sean un uso efectivo del tiempo. **Causa raíz 8:** La falta de un tiempo de planificación común dentro del contenido o nivel de grado limita la cantidad de tiempo para la alineación vertical y horizontal.

**Planteamiento del problema 14:** Los datos del 2019 demuestran la necesidad de crecer en las áreas de cumplir y dominar el desempeño a nivel de grado en todas las áreas de contenido. **Causa raíz 14:** Los estudiantes y profesores necesitan ser desafiados para alcanzar el nivel de maestría en sus logros. Dirigir la instrucción para que coincida con los estándares que todavía se necesitan ayudará a maximizar esto.

**Planteamiento del problema 15:** Las escuelas primarias necesitarán recursos adicionales para asegurar la equidad, incluyendo tiempo de planificación estructurada en equipos horizontales. **Causa raíz 15:** El Distrito Escolar Independiente de Krum está reestructurando la extensión de los grados del nivel elemental para tener dos campus de primaria que sirven a los grados 2-5.

**Planteamiento del problema 16:** 2019 Los datos revelaron por escrito una brecha entre TODA la población estudiantil y el promedio estatal. **Causa raíz 16:** Una necesidad de usar comentario dirigida y oportuna junto con el desarrollo profesional continuo para los profesores con ejemplos para comparar los resultados.



**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Krum aumentará el rendimiento estudiantil en un 10% al proveer una base sólida en lectura, matemáticas y escritura.

**Objetivo de rendimiento 2:** Los profesores tendrán tiempos de planificación en todas las áreas de contenido o niveles de grado para ayudar a tener tiempo para analizar los datos y desarrollar evaluaciones comunes rigurosas, incluyendo evaluaciones universales.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Recolección de datos del Día AZUL, desempeño de la evaluación - STAAR, EOC, 9 semanas, interinos, y puntos de referencia, así como el progreso de RTI **Evaluación sumativa 2:**

**Prioridades de la TEA:** 1. Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p><b>Prioridades de la TEA</b>                      Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores                      Construir una base de lectura y matemáticas                      Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad                      Mejorar las escuelas de bajo rendimiento                      1) Tiempo para analizar los datos de los estudiantes, planear lecciones que alcancen el propósito completo del TEKS, y enfocarse en las áreas de re-enseñanza.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores y Supervisor de Directores	Aumento de los resultados de los estudiantes Mayor apoyo a los nuevos profesores
	<p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas<sup>1</sup>, 3, 4, 5, 7, 8, 9 - Rendimiento académico 8, 13, 14, 15, 16, 17 - Procesos y programas escolares<sup>4</sup></p>		

**Objetivo de rendimiento 2 Planteamientos de problemas:**

Estadísticas demográficas
<p><b>Planteamiento del problema 1</b> Con el Plan de Acción Correctiva para la Educación Especial en todo el estado que se está implementando, nuestra población de Educación Especial ha aumentado a más del 14.5%, lo que requiere una amplia diferenciación y personal adicional, así como desarrollo profesional. <b>Causa raíz 1:</b> El aumento en el número de referencias ha llevado a un aumento en el número de estudiantes en esta área que califican para los servicios.</p>
<p><b>Planteamiento del problema 3:</b> El componente de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas fue de 47.4% y necesita aumentar para reflejar los resultados reales de los estudiantes. <b>Causa raíz 3:</b> El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los cronogramas para la rendición de cuentas debe estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes.</p>

### Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 4:** 2019 Los datos revelaron por escrito una brecha entre TODA la población estudiantil y el promedio estatal. **Causa raíz 4:** Una necesidad de usar comentario dirigida y oportuna junto con el desarrollo profesional continuo para los profesores con ejemplos para comparar los resultados.

**Planteamiento del problema 5:** Las escuelas primarias necesitarán recursos adicionales para asegurar la equidad, incluyendo tiempo de planificación estructurada en equipos horizontales. **Causa raíz 5:** El Distrito Escolar Independiente de Krum está reestructurando la extensión de los grados del nivel elemental para tener dos campus de primaria que sirven a los grados 2° al 5°.

**Planteamiento del problema 7:** 2019 El Dominio de Progreso Escolar en el crecimiento académico entre años estuvo por debajo del promedio estatal en matemáticas y lectura y Álgebra I EOC. **Causa raíz 7:** Los estudiantes, profesores y administradores necesitan hacer un seguimiento del crecimiento y usar evaluaciones formativas para evaluar los resultados de manera fluida a lo largo del año para enfocar efectivamente la instrucción y alcanzar el siguiente nivel de maestría.

**Planteamiento del problema 8:** Los datos del 2019 demuestran la necesidad de crecer en las áreas de cumplir y dominar el desempeño a nivel de grado en todas las áreas de contenido. **Causa raíz 8:** Los estudiantes y los profesores necesitan ser desafiados para alcanzar el nivel de maestría de los logros. Dirigir la instrucción para que coincida con los estándares que todavía se necesitan ayudará a maximizar esto.

**Planteamiento del problema 9:** Los datos de los estudiantes reflejan un dominio inconsistente de los estándares entre los salones de clase y las escuelas. **Causa raíz 9:** Una mayor necesidad de una mejor alineación tanto vertical como horizontal, incluyendo la recolección de datos entre los cursos y las áreas de contenido para todos los estudiantes.

### Rendimiento académico

**Planteamiento del problema 8:** Necesidad de prácticas de PLC que produzcan altos resultados y que sean un uso efectivo del tiempo. **Causa raíz 8:** La falta de un tiempo de planificación común dentro del contenido o nivel de grado limita la cantidad de tiempo para la alineación vertical y horizontal.

**Planteamiento del problema 13:** La población de estudiantes EL continúa creciendo y requiere de apoyo adicional en el salón de clases y desarrollo profesional para el profesor. **Causa raíz 13:** Aumento de la población en la zona.

**Planteamiento del problema 14:** Los datos del 2019 demuestran la necesidad de crecer en las áreas de cumplir y dominar el desempeño a nivel de grado en todas las áreas de contenido. **Causa raíz 14:** Los estudiantes y profesores necesitan ser desafiados para alcanzar el nivel de maestría en sus logros. Dirigir la instrucción para que coincida con los estándares que todavía se necesitan ayudará a maximizar esto.

**Planteamiento del problema 15:** Las escuelas primarias necesitarán recursos adicionales para asegurar la equidad, incluyendo tiempo de planificación estructurada en equipos horizontales. **Causa raíz 15:** El Distrito Escolar Independiente de Krum está reestructurando la extensión de los grados del nivel elemental para tener dos campus de primaria que sirven a los grados 2-5

**Planteamiento del problema 16:** 2019 Los datos revelaron por escrito una brecha entre TODA la población estudiantil y el promedio estatal. **Causa raíz 16:** Una necesidad de usar comentario dirigida y oportuna junto con el desarrollo profesional continuo para los profesores con ejemplos para comparar los resultados

### **Rendimiento académico**

**Planteamiento del problema 17:** El componente de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas fue de 47.4% y necesita aumentar para reflejar los resultados reales de los estudiantes. **Causa raíz 17:** El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los cronogramas para la rendición de cuentas debe estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes.

### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 4:** El componente de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas fue de 47.4% y necesita aumentar para reflejar los resultados reales de los estudiantes. **Causa raíz 4:** El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los plazos para la rendición de cuentas tiene que estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes.

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Krum aumentará el rendimiento estudiantil en un 10% al proveer una base sólida en lectura, matemáticas y escritura.

**Objetivo de rendimiento3:** Los profesores esperan que los estudiantes escriban en todas las áreas de contenido todos los días como el quinto componente de fundamental 5.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación3:** Se mostrarán ejemplos de escritura; aumento de las puntuaciones de escritura de STAAR en 4°, 7°, Inglés I y II

**Evaluación sumativa 3:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Prioridades de la TEA:** 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p><b>Prioridades de la TEA</b>                      Construir una base de lectura y matemáticas                      Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad                      Mejorar las escuelas de bajo rendimiento                      1) Se espera que los estudiantes escriban en cada área de contenido todos los días como el quinto componente de los cinco fundamentales.</p>	2.5, 2.6	Directores, Profesores, and Supervisores de Directores	Mayor profundidad de comprensión del estudiante Aumento de la fluidez en la escritura Mayor memoria para el contenido y el conocimiento conceptual de varios temas
<p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas4 - Rendimiento académico 8, 13, 16</p>			
<p><b>Prioridades de la TEA</b>                      Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores                      Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad                      Mejorar las escuelas de bajo rendimiento                      2) Los profesores y directores participarán en el desarrollo profesional en el área de instrucción de escritura en todo el distrito.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores  Superintendente Asistente	Aumento en los resultados de TELPAS El aumento de STAAR y EOC da como resultado la escritura y el contenido. Aumento de los puntajes de TSI, ACT y SAT en el área de escritura
<p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas1, 3, 4, 5 - Rendimiento académico 13, 15, 16, 17 - Procesos y programas escolares4  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255 - Título II - 7000.00, 199 - Presupuesto del distrito - 3000.00</p>			

### Objetivo de rendimiento3 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas
<b>Planteamiento del problema 1:</b> Con el Plan de Acción Correctiva para la Educación Especial en todo el estado que se está implementando, nuestra población de Educación Especial ha aumentado a más del 14.5%, lo que requiere una amplia diferenciación y personal adicional, así como desarrollo profesional. <b>Causa raíz 1:</b> El aumento en el número de referencias ha llevado a un aumento en el número de estudiantes en esta área que califican para los servicios.
<b>Planteamiento del problema 3:</b> El componente de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas fue de 47.4% y necesita aumentar para reflejar los resultados reales de los estudiantes. <b>Causa raíz 3:</b> El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los cronogramas para la rendición de cuentas debe estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes.
<b>Planteamiento del problema 4:</b> 2019 2019 Los datos revelaron por escrito una brecha entre TODA la población estudiantil y el promedio estatal. <b>Causa raíz 4:</b> Una necesidad de usar comentario dirigida y oportuna junto con el desarrollo profesional continuo para los profesores con ejemplos para comparar los resultados.
<b>Planteamiento del problema 5:</b> Las escuelas primarias necesitarán recursos adicionales para asegurar la equidad, incluyendo tiempo de planificación estructurada en equipos horizontales. <b>Causa raíz 5:</b> El Distrito Escolar Independiente de Krum está reestructurando la extensión de los grados del nivel elemental para tener dos campus de primaria que sirven a los grados 2° al 5°.
Rendimiento académico
<b>Planteamiento del problema 8:</b> Necesidad de prácticas de PLC que produzcan altos resultados y que sean un uso efectivo del tiempo. <b>Causa raíz 8:</b> La falta de un tiempo de planificación común dentro del contenido o nivel de grado limita la cantidad de tiempo para la alineación vertical y horizontal.
<b>Planteamiento del problema 13:</b> La población de estudiantes EL continúa creciendo y requiere de apoyo adicional en el salón de clases y desarrollo profesional para el profesor. <b>Causa raíz 13:</b> Aumento de la población en la zona..
<b>Planteamiento del problema 15:</b> Las escuelas primarias necesitarán recursos adicionales para asegurar la equidad, incluyendo tiempo de planificación estructurada en equipos horizontales. <b>Causa raíz 15:</b> El Distrito Escolar Independiente de Krum está reestructurando la extensión de los grados del nivel elemental para tener dos campus de primaria que sirven a los grados 2-5
<b>Planteamiento del problema 16:</b> 2019 Los datos revelaron por escrito una brecha entre TODA la población estudiantil y el promedio estatal. <b>Causa raíz 16:</b> Una necesidad de usar comentario dirigida y oportuna junto con el desarrollo profesional continuo para los profesores con ejemplos para comparar los resultados.
<b>Planteamiento del problema 17:</b> El componente de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas fue de 47.4% y necesita aumentar para reflejar los resultados reales de los estudiantes. <b>Causa raíz 17:</b> El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los cronogramas para la rendición de cuentas debe estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes.

### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 4:** El componente de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas fue de 47.4% y necesita aumentar para reflejar los resultados reales de los estudiantes. **Causa raíz 4:** El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los plazos para la rendición de cuentas tiene que estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes.

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Krum aumentará el rendimiento estudiantil en un 10% al proveer una base sólida en lectura, matemáticas y escritura.

**Objetivo de rendimiento 4:** El Distrito Escolar Independiente de Krum proporcionará instrucción acelerada durante los meses de verano para ayudar a los estudiantes que aún no han tenido éxito en la evaluación estatal.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:** Asistencia a la escuela de verano  
planilla de sueldos

**Evaluación sumativa 4:**

**Prioridades de la TEA:** 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Krum aumentará el rendimiento estudiantil en un 10% al proveer una base sólida en lectura, matemáticas y escritura.

**Objetivo de rendimiento5:** El Distrito Escolar Independiente de Krum proveerá oportunidades de aprendizaje en línea para los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela debido a la falta de créditos en la escuela secundaria o que desean buscar una opción de plan de graduación acelerada.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación5:** transcripciones  
acuerdos de cursos

**Evaluación sumativa 5:**

**Prioridades de la TEA:** 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.



### **Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Krum proveerá caminos viables para que los estudiantes puedan seguir una carrera, universidad o esfuerzos militares.**

**Objetivo de rendimiento1:** El Distrito Escolar Independiente de Krum ofrecerá sesiones de información para padres y estudiantes para informarles acerca de las muchas opciones que tienen los estudiantes para seguir carreras y clases de tecnología y opciones de crédito/inscripción dual.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación1:** Catálogos de cursos

Anuncios en los medios sociales

Planes de graduación para estudiantes

#### **Evaluación sumativa 1:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Prioridades de la TEA:** 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
<p><b>Prioridades de la TEA</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>1) La escuela intermedia y secundaria ofrecerá reuniones de información a los padres de familia y estudiantes para revisar las necesidades individuales. Además, la escuela secundaria ofrecerá reuniones de información a grupos de estudiantes para el próximo año escolar para ayudarles a seleccionar clases y revisar los requisitos de graduación, las opciones de cursos avanzados y los cursos de CTE.</p>	3.1, 3.2	Directores Consejeros	<p>Mayor conciencia para los estudiantes y los padres de familia de las oportunidades de la escuela secundaria que impactan las oportunidades de los adultos.</p> <p>Aumento en el número de estudiantes que toman TSI, ACT y SAT varias veces para obtener mejores calificaciones.</p> <p>Aumento en el número de estudiantes que toman cursos coherentes que terminan en una certificación antes de salir de la escuela secundaria</p>
<p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas<sup>3</sup> - Rendimiento académico 17 - Procesos y programas escolares<sup>4</sup> - Percepciones 1</p>			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p align="center"><b>Prioridades de la TEA</b></p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>2) Aumentar la oferta de cursos de Colocación Avanzada para estudiantes.</p>	2.5	Director	Aumento en el número de estudiantes que toman y alcanzan los resultados previstos a nivel universitario en los cursos de crédito AP que se transfieren a las universidades.

**Objetivo de rendimiento1 Planteamientos de problemas:**

<b>Estadísticas demográficas</b>
<p><b>Planteamiento del problema 3:</b> El componente de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas fue de 47.4% y necesita aumentar para reflejar los resultados reales de los estudiantes. <b>Causa raíz 3:</b> El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los cronogramas para la rendición de cuentas debe estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes.</p>
<b>Rendimiento académico</b>
<p><b>Planteamiento del problema 17:</b> El componente de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas fue de 47.4% y necesita aumentar para reflejar los resultados reales de los estudiantes. <b>Causa raíz 17:</b> El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los cronogramas para la rendición de cuentas debe estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes.</p>
<b>Procesos y programas escolares</b>
<p><b>Planteamiento del problema 4:</b> El componente de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas fue de 47.4% y necesita aumentar para reflejar los resultados reales de los estudiantes. <b>Causa raíz 4:</b> El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los plazos para la rendición de cuentas tiene que estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes.</p>
<b>Percepciones</b>
<p><b>Planteamiento del problema 1:</b> Existe la necesidad de expandir la programación en el área de CTE para estudiantes de las escuelas intermedia y secundaria. <b>Causa raíz 1:</b> El ATC de Denton ha aumentado su tasa de aceptación interna causando una disminución en la tasa de aceptación fuera del distrito.</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Krum proveerá caminos viables para que los estudiantes puedan seguir una carrera, universidad o esfuerzos militares.

**Objetivo de rendimiento2:** Invitar a los estudiantes a tomar TSI más temprano en sus años de escuela secundaria para que puedan aprovechar al máximo las oportunidades de crédito doble.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación2:** Informes de TSI

**Evaluación sumativa 2:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Prioridades de la TEA:** 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p align="center"><b>Prioridades de la TEA</b></p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>1) El Distrito Escolar Independiente de Krum ofrecerá TSI internamente a principios del año escolar para que los estudiantes puedan aprovechar al máximo el crédito doble y completar la escuela secundaria considerada lista para la universidad.</p>	2.4, 2.6	Directores Consejeros Supervisores de Directores	<p>Mayor número de estudiantes que se consideran preparados para la universidad y la profesión</p> <p>Mayor porcentaje de estudiantes con 1 en CCMR en el sistema de rendición de cuentas para esta categoría.</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas<sup>3</sup> - Rendimiento académico 17 - Procesos y programas escolares<sup>4</sup></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199-fondos locales (presupuesto del campus)- 5000.00</p>

**Objetivo de rendimiento2 Planteamientos de problemas:**

Estadísticas demográficas
<p><b>Planteamiento del problema 3:</b> El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los plazos para la rendición de cuentas tiene que estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes. <b>Causa raíz 3:</b> El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los cronogramas para la rendición de cuentas debe estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes.</p>

### **Rendimiento académico**

**Planteamiento del problema 17:** El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los plazos para la rendición de cuentas tiene que estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes. **Causa raíz 17:** El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los cronogramas para la rendición de cuentas debe estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes.

### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 4:** El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los plazos para la rendición de cuentas tiene que estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes. **Causa raíz 4:** El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los cronogramas para la rendición de cuentas debe estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes.

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Krum proveerá caminos viables para que los estudiantes puedan seguir una carrera, universidad o esfuerzos militares.

**Objetivo de rendimiento 3:** El Distrito Escolar Independiente de Krum ofrecerá opciones de recuperación de créditos para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela secundaria.

Fuente(s) de datos de evaluación.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** Catálogo de cursos

POs

hoja de asistencia a la escuela de verano

**Evaluación sumativa 3:**

**Prioridades de la TEA:** 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

## Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Krum apoyará a las escuelas con cualquier preocupación de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento1:** El Distrito Escolar Independiente de Krum monitoreará los resultados de la instrucción en una base más frecuente a través de equipos de PLC y diseñará lecciones de re-enseñanza para asegurar el éxito del estudiante.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación1:** Reuniones de PLC de instrucción basada en datos (DDI)

Resultados de STAAR/EOC

### Evaluación sumativa 1:

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Prioridades de la TEA:** 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 1. Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p><b>Prioridades de la TEA</b>                      Construir una base de lectura y matemáticas                      Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad                      Mejorar las escuelas de bajo rendimiento                      1) Los profesores de KISD utilizarán la nueva adopción de ELA para incorporar más escritura incorporada en la instrucción diaria</p>	2.4, 2.5, 2.6	T-TESS repasos, planes de lecciones y desempeño en la evaluación	Aumento del desempeño en lectura y escritura en STAAR/EOC  Aumento de la fuerza a la escritura  Aumento de la fluidez en la lectura y la escritura
<b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas4, 8 - Rendimiento académico 14, 16			
<p><b>Prioridades de la TEA</b>                      Construir una base de lectura y matemáticas                      Mejorar las escuelas de bajo rendimiento                      2) Los campus de KISD utilizarán el DDI con instrucción en matemáticas a lo largo de todo el proceso de aprendizaje para asegurar la reducción de las brechas de aprendizaje.</p>	2.4, 2.6	Directores y Supervisores de Directores	Aumento del rendimiento de los estudiantes en el nivel de reuniones y maestrías según se demuestra en el dominio III.
<b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas3, 5, 7, 8 - Rendimiento académico 8, 13, 14, 15, 17 - Procesos y programas escolares4			

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
<p><b>Prioridades de la TEA</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>3) El Distrito Escolar Independiente de Krum implementará un aumento en la escritura a través de todos los géneros y áreas de contenido y niveles de grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	<p>Aumento del rendimiento de los estudiantes y de los resultados de la escritura a lo largo del año y de los exámenes STAAR y EOC.</p> <p>Aumento de los resultados de AP</p> <p>Aumento del número de becas otorgadas</p> <p>Aumento de los puntajes de escritura del ACT, SAT y TSI</p>
<b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas <sup>3</sup> , 4, 8 - Rendimiento académico 14, 16, 17 - Procesos y programas escolares <sup>4</sup>			
<p><b>Prioridades de la TEA</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>4) La asistencia de los estudiantes será monitoreada frecuentemente. Llamadas telefónicas y cartas serán enviadas a los padres de familia para mantenerlos informados cuando los estudiantes no están en la escuela como se requiere.</p>	2.6	Personal de Asistencia Directores	<p>Aumento de la asistencia de los estudiantes</p> <p>Mayor rendimiento de los estudiantes</p>
<b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas <sup>6</sup>			
<p><b>Prioridades de la TEA</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>5) KISD comprará materiales educativos auxiliares para apoyar el aprendizaje en el salón de clases y para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>	2.4, 2.6	Directores	Mayor rendimiento de los estudiantes
<b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas <sup>4</sup> , 5, 7, 8 - Rendimiento académico 14, 15, 16			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 263 - Título III - 9000.00, 199 - Educ Comp del Estado (educación compensatoria del estado)- 6000.00, 410 - IMA - 10000.00			

### Objetivo de rendimiento<sup>1</sup> Planteamientos de problemas:

<b>Estadísticas demográficas</b>
<b>Planteamiento del problema 3:</b> El componente de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas fue de 47.4% y necesita aumentar para reflejar los resultados reales de los estudiantes. <b>Causa raíz 3:</b> El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los plazos para la rendición de cuentas tiene que estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes.
<b>Planteamiento del problema 4:</b> 2019 Los datos revelaron por escrito una brecha entre TODA la población estudiantil y el promedio estatal. <b>Causa raíz 4:</b> Una necesidad de usar comentario dirigida y oportuna junto con el desarrollo profesional continuo para los profesores con ejemplos para comparar los resultados.

### Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 5:** Las escuelas primarias necesitarán recursos adicionales para asegurar la equidad, incluyendo tiempo de planificación estructurada en equipos horizontales. **Causa raíz 5:** El Distrito Escolar Independiente de Krum está reestructurando la extensión de los grados del nivel elemental para tener dos campus de primaria que sirven a los grados 2° al 5°.

**Planteamiento del problema 6:** Los datos de 2018-2019 revelaron una disminución en la ADA en comparación con el año anterior en todo el distrito. **Causa raíz 6:** Una inscripción más baja de lo esperado y tasas de asistencia más bajas han tenido un impacto negativo; sin embargo, tenemos varios vecindarios nuevos que se están construyendo dentro del Distrito en el período 2019-2020.

**Planteamiento del problema 7:** 2019 El Dominio de Progreso Escolar en el crecimiento académico entre años estuvo por debajo del promedio estatal en matemáticas y lectura y Álgebra I EOC. **Causa raíz 7:** Los estudiantes, profesores y administradores necesitan hacer un seguimiento del crecimiento y usar evaluaciones formativas para evaluar los resultados de manera fluida a lo largo del año para enfocar efectivamente la instrucción y alcanzar el siguiente nivel de maestría..

**Planteamiento del problema 8:** Los datos del 2019 demuestran la necesidad de crecer en las áreas de cumplir y dominar el desempeño a nivel de grado en todas las áreas de contenido. **Causa raíz 8:** Los estudiantes y los profesores necesitan ser desafiados para alcanzar el nivel de maestría de los logros. Dirigir la instrucción para que coincida con los estándares que todavía se necesitan ayudará a maximizar esto.

### Rendimiento académico

**Planteamiento del problema 8:** Necesidad de prácticas de PLC que produzcan altos resultados y que sean un uso efectivo del tiempo. **Causa raíz 8:** La falta de un tiempo de planificación común dentro del contenido o nivel de grado limita la cantidad de tiempo para la alineación vertical y horizontal.

**Planteamiento del problema 13:** La población de estudiantes EL continúa creciendo y requiere de apoyo adicional en el salón de clases y desarrollo profesional para el profesor. **Causa raíz 13:** Aumento de la población en la zona..

**Planteamiento del problema 14:** Los datos del 2019 demuestran la necesidad de crecer en las áreas de cumplir y dominar el desempeño a nivel de grado en todas las áreas de contenido. **Causa raíz 14:** Los estudiantes y profesores necesitan ser desafiados para alcanzar el nivel de maestría en sus logros. Dirigir la instrucción para que coincida con los estándares que todavía se necesitan ayudará a maximizar esto.

**Planteamiento del problema 15:** Las escuelas primarias necesitarán recursos adicionales para asegurar la equidad, incluyendo tiempo de planificación estructurada en equipos horizontales. **Causa raíz 15:** El Distrito Escolar Independiente de Krum está reestructurando la extensión de los grados del nivel elemental para tener dos campus de primaria que sirven a los grados 2-5.

**Planteamiento del problema 16:** 2019 Los datos revelaron por escrito una brecha entre TODA la población estudiantil y el promedio estatal. **Causa raíz 16:** Una necesidad de usar comentario dirigida y oportuna junto con el desarrollo profesional continuo para los profesores con ejemplos para comparar los resultados.

**Planteamiento del problema 17:** El componente de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas fue de 47.4% y necesita aumentar para reflejar los resultados reales de los estudiantes. **Causa raíz 17:** El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los cronogramas para la rendición de cuentas debe estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes.



### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 4:** El componente de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas fue de 47.4% y necesita aumentar para reflejar los resultados reales de los estudiantes. **Causa raíz 4:** El proceso para monitorear la validez de la codificación correcta de los estudiantes en el PEIMS y cumplir con los plazos para la rendición de cuentas tiene que estar en su lugar para una reflexión efectiva del trabajo y de los resultados de los estudiantes.

## **Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Krum participará en el proceso de mejoramiento y se apegará a los cambiantes requisitos de cumplimiento estatales y federales.**

**Objetivo de rendimiento1:** El Distrito Escolar Independiente de Krum aumentará la participación de los padres de familia al ofrecer varias reuniones y eventos para padres y la comunidad.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación1:** Hojas de registro

Fotografías

**Evaluación sumativa 1:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Prioridades de la TEA:** 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 1. Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
<p><b>Prioridades de la TEA</b>            Construir una base de lectura y matemáticas            Mejorar las escuelas de bajo rendimiento            1) El Centro de Educación Temprana ofrecerá clases los sábados para estudiantes que aprenden inglés con sus padres de familia para construir el puente entre el hogar y la escuela.</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Director de campus  Superintendente Asistente  Profesor	Mayor rendimiento de los estudiantes en los estudiantes que asisten a la escuela  Mayor comprensión de los padres de familia con respecto al valor de los fundamentos de la educación y cómo trabajar con los niños en el hogar para apoyar estas metas.
<p><b>Planteamientos de problemas:</b> Rendimiento académico 13  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 263 - Título III - 2200.00</p>			
<p><b>Prioridades de la TEA</b>            Construir una base de lectura y matemáticas            2) La EEC ofrecerá a los padres de familia oportunidades para aprender y practicar con sus estudiantes mientras están en la escuela con habilidades académicas.</p>	2.4, 2.5, 3.1, 3.2	Directores	Mayor participación de los padres de familia  Aumento del rendimiento de los estudiantes  Una asociación más fuerte entre la escuela y el hogar y el respeto mutuo

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
	<b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 4, 8 - Rendimiento académico 13, 14, 16		
3) Krum ISD ofrece organizaciones de padres de familia para apoyar las actividades de los estudiantes como equipos atléticos, banda, FFA, y otros.		Directores	Aumento del rendimiento de los estudiantes Mayor participación de los padres de familia
<p><b>Prioridades de la TEA</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>4) El Distrito Escolar Independiente de Krum informará a los padres de familia sobre las calificaciones de los estudiantes, progreso académico, eventos escolares y oportunidades a través de boletines, medios sociales, llamadas telefónicas y correo electrónico.</p>	3.1	Directores	Aumento del apoyo de los padres de familia Aumento del rendimiento de los estudiantes Alto índice de graduación continuada

### Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas
<b>Planteamiento del problema 4:</b> 2019 Los datos revelaron por escrito una brecha entre TODA la población estudiantil y el promedio estatal. <b>Causa raíz 4:</b> Una necesidad de usar comentario dirigida y oportuna junto con el desarrollo profesional continuo para los profesores con ejemplos para comparar los resultados
<b>Planteamiento del problema 8:</b> Los datos del 2019 demuestran la necesidad de crecer en las áreas de cumplir y dominar el desempeño a nivel de grado en todas las áreas de contenido. <b>Causa raíz 8:</b> Los estudiantes y los profesores necesitan ser desafiados para alcanzar el nivel de maestría de los logros. Dirigir la instrucción para que coincida con los estándares que todavía se necesitan ayudará a maximizar esto.
Rendimiento académico
<b>Planteamiento del problema 13:</b> La población de estudiantes EL continúa creciendo y requiere de apoyo adicional en el salón de clases y desarrollo profesional para el profesor. <b>Causa raíz 13:</b> Aumento de la población en la zona.
<b>Planteamiento del problema 14:</b> Los datos del 2019 demuestran la necesidad de crecer en las áreas de cumplir y dominar el desempeño a nivel de grado en todas las áreas de contenido áreas. <b>Causa raíz 14:</b> Los estudiantes y profesores necesitan ser desafiados para alcanzar el nivel de maestría en sus logros. Dirigir la instrucción para que coincida con los estándares que todavía se necesitan ayudará a maximizar esto.
<b>Planteamiento del problema 16:</b> 2019 Los datos revelaron por escrito una brecha entre TODA la población estudiantil y el promedio estatal. <b>Causa raíz 16:</b> Una necesidad de usar comentario dirigida y oportuna junto con el desarrollo profesional continuo para los profesores con ejemplos para comparar los resultados.

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Krum participará en el proceso de mejoramiento y se apegará a los cambiantes requisitos de cumplimiento estatales y federales.

**Objetivo de rendimiento 2:** Krum ISD mantendrá a los padres de familia informados del bienestar emocional de los estudiantes. Cuando un estudiante demuestra su comportamiento o hace una protesta, un consejero le proporcionará una evaluación de riesgo. El padre de familia será notificado para mantener al estudiante a salvo.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** notas

**Evaluación sumativa 2:**

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Krum participará en el proceso de mejoramiento y se apegará a los cambiantes requisitos de cumplimiento estatales y federales.

**Objetivo de rendimiento 3:** Los consejeros proporcionarán orientación sobre rasgos de carácter y habilidades en la resolución de conflictos como una forma de prevenir la violencia en las escuelas. Además, los consejeros están disponibles para los estudiantes según sea necesario para intervenir cuando un estudiante hace una protesta o demuestra necesidades que requieren apoyo adicional.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** horarios de clases

**Evaluación sumativa 3:**

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Krum participará en el proceso de mejoramiento y se apegará a los cambiantes requisitos de cumplimiento estatales y federales.

**Objetivo de rendimiento 4:** El Distrito Escolar Independiente de Krum convocará a un Comité Asesor de Salud Escolar para dirigir al distrito en una amplia variedad de temas relacionados con la salud estudiantil, incluyendo el bienestar emocional, la nutrición, y la salud física y el buen estado físico.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:** Hojas de registro y notas de SHAC

**Evaluación sumativa 4:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
1) El Distrito Escolar Independiente de Krum, en asociación con la Fundación Educativa Krum, proveerá presentaciones sobre la prevención de la intimidación a los estudiantes en la escuela primaria.	2.6	Consejeros	Aumento de las habilidades y la conciencia de los estudiantes en relación con las habilidades sociales y la empatía hacia los demás
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Subvención solicitada - 5000.00			

# Compensatoria Estatal

## Personal para el plan de mejora del distrito:

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Anyon Coon	Profesor		.10
Brandon Freer	Profesor		.09
Courtney Murphy	Profesor		.09
Elia Najera	Profesor		.10
Erin Middleton	Profesor		.10
Heather Bell	Profesor		.10
Katherine McDonald	Profesor		.10
Kelli Brown	Profesor		.10
Kimberly Reed	Profesor		.10
Kristy Phillips	Profesor		.09
Lauren Hamilton	Profesor		.05
Lyndsey Haberman	Profesor		.05
Megan Boone	Profesor		1
Megan Smith	Profesor		.10
Michellie Camp	Profesor	Dislexia	
Sarah Yanez	Profesor		.05
Shirley Becker	Profesor		.10
Tammy Winter	Profesor		.10

# Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Position</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ashton Eubanks	Profesor	DL	1.0
Brenda Hurlbut	Profesor	Intervención de Matemáticas	1
DeDe Campbell	Profesor	Intervención de Matemáticas	.33