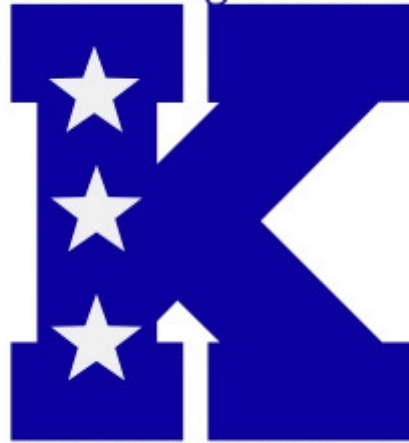


# **Distrito Escolar Independiente Krum**

## **Secundaria Krum**

**2019-2020**

Krum High School



Scholarship-Leadership-Service

## **Misión**

La misión de DEI Krum es crear una atmósfera de colaboración con padres, estudiantes y miembros de la comunidad para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial al proporcionar a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para que acepten sus desafíos futuros, así como para encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

## **Visión**

Nuestra visión es ser una escuela secundaria excepcional comprometida con la preparación de todos los estudiantes para ser aprendices de por vida socialmente responsables, listos para la universidad y / o una carrera en un mundo globalmente competitivo.

# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: Mayo 21, 2019

## Estadísticas demográficas

### Resumen de estadísticas demográficas

La secundaria Krum está ubicada en 700-A Bobcat Boulevard, Krum, Texas. La secundaria Krum atiende a 631 estudiantes en los grados 9° a 12°. La inscripción proyectada para 2019-2020 es de entre 630 y 650 estudiantes. La escuela está designada como escuela secundaria UIL 4A para el año escolar 2018-19. De la población de 631 estudiantes, 169 estudiantes están inscritos en noveno grado (26.78%). La clase de décimo grado tiene una matrícula de 178 (28.1%). La clase de undécimo grado tiene una matrícula de 141 (22.35%). La clase de duodécimo grado tiene 143 estudiantes matriculados (22.66%). Más detalles sobre la población estudiantil en KHS se enumeran a continuación:

- Femenino - 47.23%
- Masculino - 52.77%
- Hispano-Latino - 26.94%
- Indio Americano – Nativo de Alaska - 0.48%
- Asiático - 0.63%
- Negro – Afroamericano - 1.74%
- Hawaiano - Isleño del Pacífico - 0.16%
- Blanco - 68.15%
- 2 o mas razas - 1.90%

### Fortalezas de las estadísticas demográficas

Krum fue una vez principalmente rural y orientado a la agricultura. Sin embargo, a través de la expansión de la población, esta comunidad ha tenido que enfrentar nuevos desafíos en el sistema educativo. Con el aumento de las adiciones de viviendas, se produce un aumento de la población, lo que resulta en una mayor necesidad de más aulas y edificios escolares dentro de nuestra comunidad.

Proporcionar los recursos necesarios no es fácil. Este distrito se ve muy afectado por las decisiones financieras de la escuela. DEI Krum es un distrito escolar de ASATR.

Dentro de los próximos 25 años, Krum, Texas podría verse como la imagen de DEI Denton. Actualmente tenemos tres adiciones de viviendas en construcción en nuestro distrito. Cuando se construyó el campus actual de la escuela secundaria, la inscripción no era tan grande y la oferta de cursos no era tan diversificada. Desde la construcción inicial, hemos agregado Ciencias de la Familia y del Consumidor, Ciencias de la Salud, Producción de Audio y Video, así como fútbol y voleibol. Para atender a una creciente población estudiantil, necesitaremos las facilidades para expandir los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), incluida la cosmetología.

Actualmente, cuatro de los cinco campus en el distrito están ubicados cerca de FM 1173, que también es la vía principal a través de la ciudad. El Departamento de Seguridad Pública de Texas está planeando ampliar ese camino a un camino de cuatro carriles. (Hasta este proyecto, la escuela ha sido responsable de los carriles de giro y otros mantenimientos).

DEI Krum posee tierras al norte de la ciudad, cerca de FM 2450 y Plainview Road, donde se podría construir un complejo de escuelas secundarias, que incluye instalaciones deportivas e instalaciones de CTE. Esta construcción no solo ayudaría con el nuevo crecimiento; pero también ayuda con los patrones de tráfico en una ciudad que no tiene semáforos y solo una parada de cuatro vías. Además, la adición de una nueva escuela secundaria permitiría a los estudiantes de 7º y 8º grado trasladarse al campus de la escuela secundaria y disminuir los problemas de seguridad con los estudiantes que viajan entre los dos campus para instalaciones deportivas. Por lo tanto, el campus actual de la escuela secundaria podría convertirse en un campus de sexto grado o un centro de aprendizaje alternativo.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Hay una brecha en el rendimiento académico en matemáticas entre todos los estudiantes (-12%), hispanos (-7%) blancos (-24%), estudiantes del idioma inglés (-17%), educación especial (-14%) y económicamente desfavorecidos (-4%), estudiantes de inglés y poblaciones de estudiantes de educación especial. **Causa Raíz:** Estudiantes que requieren instrucción y monitoreo intencional a través de RtI y SST en el área de matemáticas.

**Planteamiento del problema 2:** Hay una brecha en el rendimiento académico en lectura entre todos los estudiantes y las poblaciones de estudiantes de inglés (-2%), educación especial (-3%) y blancos (-2%). **Causa Raíz:** Estudiantes que requieren instrucción y monitoreo intencional a través de RtI y SST en el área de lectura.

**Planteamiento del problema 3:** Nuestro desafío es continuar educando a todas las partes interesadas en las opciones disponibles para la preparación universitaria, profesional y profesional militar (CCMR), mientras establecemos relaciones profesionales sólidas entre el personal y los estudiantes. **Causa Raíz:** Aprender nuevas medidas de responsabilidad de CCMR y educar a todos los interesados.

**Planteamiento del problema 4:** En 2017-18, el 35% de los estudiantes que tomaron el examen de fin de curso de Historia de EE. UU. alcanzaron el nivel de grado, mientras que el promedio estatal fue del 40%, lo que se traduce en un rendimiento del 5% por debajo del promedio estatal. **Causa Raíz:** Todos los estudiantes deben ser retados a alcanzar el dominio, en lugar del mínimo de “Aproxima al nivel del grado.”

**Planteamiento del problema 5:** En 2017-18, el 6% de los estudiantes que tomaron el examen de fin de curso Inglés I alcanzaron el nivel de grado mientras que el promedio estatal fue del 7%, lo que se traduce en un rendimiento del 1% por debajo del promedio estatal. **Causa Raíz:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el dominio, en lugar del puntaje mínimo de “Aproxima al nivel del grado.”

**Planteamiento del problema 6:** En 2017-18, el 5% de los estudiantes que tomaron el examen de fin de curso de Inglés II alcanzó el nivel de grado mientras que el promedio estatal fue del 8%, lo que se traduce en un rendimiento del 3% por debajo del promedio estatal. **Causa Raíz:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el Dominio, en lugar del puntaje mínimo de “Aproxima al nivel del grado.”

**Planteamiento del problema 7:** En 2017-18, el 34% de los estudiantes que tomaron el examen de fin de curso Algebra 1 alcanzaron el nivel de grado, mientras que el promedio estatal fue del 55%, lo que se traduce en un rendimiento del 11% por debajo del promedio estatal. **Causa Raíz:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el nivel de grado, en lugar de aproximarse al puntaje mínimo de nivel de grado.

**Planteamiento del problema 8:** En 2017-18, el 11% de los estudiantes que tomaron el examen de fin de curso de Álgebra I alcanzaron el nivel de grado, mientras que el promedio estatal fue del 32%, lo que se traduce en un rendimiento del 21% por debajo del promedio estatal. **Causa Raíz:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el Dominio, en lugar de aproximarse al puntaje mínimo de nivel de grado.

# **Rendimiento académico estudiantil**

## **Resumen del Rendimiento académico estudiantil**

**La Secundaria Krum cumplió con el estándar, según la calificación de responsabilidad estatal.**

### **Puntuación Escalada**

- En general se alcanzó el estándar 80
- El logro estudiantil alcanzó el estándar 83
- El progreso escolar alcanzó el estándar 69
- Cerrando las brechas alcanzó el estándar 72

### **Tasas de rendimiento STAAR por grado, materia y niveles de rendimiento probados**

Campus del Distrito Estatal: Afroamericano, Hispano, Blanco, Indio Americano, asiático, Isleño del Pacífico, Dos o más razas, Ed. Especial, desfavorecidos que están aprendiendo inglés, aprendices de inglés, (actual y monitoreado)

### **Inglés I de fin de curso**

Se aproxima a nivel de grado o superior

- 2018 65% 76% 76% \* \* 78% \* - \* \* \* \* \*
- 2017 64% 75% 75% \* \* 77% - \* - \* \* \* \* \*

Alcanza nivel de grado o superior

- 2018 44% 50% 50% \* \* 51% \* - \* \* \* \* \*
- 2017 43% 49% 50% \* \* 56% - \* - \* \* \* \* \*

Supera a nivel de grado o superior

- 2018 7% 6% 6% \* \* 8% \* - \* \* \* \* \*

- 2017 8% 4% 4% \* \* 4% - \* - \* \* \* \*

### **Inglés II de fin de curso**

Se aproxima a nivel de grado o superior

- 2018 67% 78% 78% \* \* 81% \* \* - \* \* \* \*
- 2017 66% 72% 72% \* \* 71% - - - \* \* \* \*

Alcanza nivel de grado o superior

- 2018 48% 61% 61% \* \* 65% \* \* - \* \* \* \*
- 2017 45% 50% 50% \* \* 53% - - - \* \* \* \*

Supera a nivel de grado o superior

- 2018 8% 5% 5% \* \* 5% \* \* - \* \* \* \*
- 2017 6% 4% 4% \* \* 5% - - - \* \* \* \*

### **Algebra I de fin de curso**

Se aproxima a nivel de grado o superior

- 2018 83% 89% 86% \* \* 88% \* - \* \* \* 83% \*
- 2017 83% 91% 89% \* 89% 89% - \* - \* \* 82% \*

Alcanza nivel de grado o superior

- 2018 55% 49% 34% \* \* 35% \* - \* \* \* 32% \*
- 2017 48% 58% 47% \* 39% 52% - \* - \* \* 42% \*

Supera a nivel de grado o superior

- 2018 32% 29% 11% \* \* 13% \* - \* \* \* 10% \*
- 2017 26% 29% 14% \* 16% 11% - \* - \* \* 12% \*

### **Biología de fin de curso**

Se aproxima a nivel de grado o superior

- 2018 87% 95% 95% \* 92% 97% \* \* - \* \* 89% \*
- 2017 86% 94% 94% \* 87% 97% - \* - \* \* 88% \*

Alcanza nivel de grado o superior

- 2018 59% 74% 74% \* 68% 77% \* \* - \* \* 62% \*
- 2017 57% 76% 76% \* 65% 82% - \* - \* \* 64% \*

Supera a nivel de grado o superior

- 2018 24% 30% 30% \* 19% 35% \* \* - \* \* 24% \*
- 2017 21% 26% 26% \* 20% 28% - \* - \* \* 14% \*

### **Historia Americana de fin de curso**

Se aproxima a nivel de grado o superior

- 2018 92% 95% 95% \* 94% 96% - - - \* \* 86% \*
- 2017 91% 97% 97% \* 100% 97% \* \* - \* \* \* \*

Alcanza nivel de grado o superior

- 2018 70% 76% 76% \* 64% 81% - - - \* \* 56% \*
- 2017 66% 70% 70% \* 71% 69% \* \* - \* \* \* \*

Supera a nivel de grado o superior



- 2018 40% 35% 35% \* 22% 40% - - - \* \* 25% \*
- 2017 35% 29% 29% \* 21% 29% \* \* - \* \* \* \*

### **Todos los grados – todas las materias**

Se aproxima a nivel de grado o superior

- 2018 77% 78% 85% 66% 83% 87% \* \* \* 89% 48% 77% 72%
- 2017 75% 79% 84% \* 83% 85% \* \* - \* \* 75% \*

Alcanza nivel de grado o superior

- 2018 48% 46% 59% 48% 50% 63% \* \* \* 68% 23% 47% 38%
- 2017 45% 47% 58% \* 48% 62% \* \* - \* \* 44% \*

Supera a nivel de grado o superior

- 2018 22% 18% 17% 21% 10% 19% \* \* \* 18% 6% 12% 7%
- 2017 20% 17% 14% \* 11% 15% \* \* - \* \* 7% \*

### **Todos los grados Lengua y Literatura del Inglés / Lectura**

Se aproxima a nivel de grado o superior

- 2018 74% 78% 77% \* \* 79% \* \* \* \* \* 68% \*
- 2017 72% 76% 74% \* \* 74% - \* - \* \* \* \*

Alcanza nivel de grado o superior

- 2018 46% 46% 55% \* \* 58% \* \* \* \* \* 44% \*
- 2017 44% 47% 50% \* \* 54% - \* - \* \* \* \*

Supera a nivel de grado o superior

- 2018 19% 16% 6% \* \* 6% \* \* \* \* 4% \*
- 2017 19% 16% 4% \* \* 5% - \* - \* \* \* \*

### **Todos los grados - Matemáticas**

Se aproxima a nivel de grado o superior

- 2018 81% 82% 86% \* \* 88% \* - \* \* \* 83% \*
- 2017 79% 83% 89% \* 89% 89% - \* - \* \* 82% \*

Alcanza nivel de grado o superior

- 2018 50% 45% 34% \* \* 35% \* - \* \* \* 32% \*
- 2017 46% 47% 47% \* 39% 52% - \* - \* \* 42% \*

Supera a nivel de grado o superior

- 2018 24% 19% 11% \* \* 13% \* - \* \* \* 10% \*
- 2017 22% 20% 14% \* 16% 11% - \* - \* \* 12% \*

### **Todos los grados - Ciencias**

Se aproxima a nivel de grado o superior

- 2018 80% 79% 95% \* 92% 97% \* \* - \* \* 89% \*
- 2017 79% 82% 94% \* 87% 97% - \* - \* \* 88% \*

Alcanza nivel de grado o superior

- 2018 51% 52% 74% \* 68% 77% \* \* - \* \* 62% \*
- 2017 49% 55% 76% \* 65% 82% - \* - \* \* 64% \*

Supera a nivel de grado o superior

- 2018 23% 22% 30% \* 19% 35% \* \* - \* \* 24% \*
- 2017 19% 17% 26% \* 20% 28% - \* - \* \* 14% \*

### **Todos los grados – Estudios Sociales**

Se aproxima a nivel de grado o superior

- 2018 78% 77% 95% \* 94% 96% - - - \* \* 86% \*
- 2017 77% 78% 97% \* 100% 97% \* \* - \* \* \* \*

Alcanza nivel de grado o superior

- 2018 53% 49% 76% \* 64% 81% - - - \* \* 56% \*
- 2017 49% 46% 70% \* 71% 69% \* \* - \* \* \* \*

Supera a nivel de grado o superior

- 2018 31% 22% 35% \* 22% 40% - - - \* \* 25% \*
- 2017 27% 20% 29% \* 21% 29% \* \* - \* \* \* \*

## **Fortalezas del Rendimiento académico estudiantil**

En lo que respecta al plan de estudios y la instrucción, tenemos un personal talentoso pero joven. Tenemos una tasa de rotación de alrededor del 13% este año. Tenemos un incentivo tecnológico 1: 1 para los grados 6-12; por lo tanto, todos los estudiantes de secundaria tienen su propio Chromebook. Tenemos maestros muy creativos y fuertes junto con una instrucción sobresaliente. Dicho esto, hay un ajuste significativo para nuestros estudiantes que toman cursos con créditos universitarios a partir de su tercer año y el nivel de trabajo que se requiere. Para preparar a nuestros estudiantes para el éxito, necesitamos aumentar nuestros cursos en los niveles de grado más bajos.

Nuestros maestros son la primera línea de nuestro sistema educativo. Debemos equiparlos con las herramientas necesarias para el éxito. En conclusión, con la responsabilidad como foco de nuestro sistema educativo, los directores deben proporcionar liderazgo al personal. El líder educativo debe liderar con el ejemplo, proporcionando supervisión de apoyo y promoviendo la colegialidad entre los miembros del personal. Además, necesitamos más conversaciones verticales en todos los niveles de grado y campus para que nuestros maestros de secundaria puedan imaginar el producto que nuestros estudiantes deben producir. Con el aumento del rigor, se necesitarán muchas conversaciones para mantener informados a todos los interesados. Los padres deberán estar informados sobre la "lucha productiva" necesaria para que los estudiantes aprendan durante las aulas de aprendizaje basadas en la investigación. Necesitamos vender nuestra historia que nos estamos centrando en el aprendizaje; en lugar del grado donde se concentran muchos de nuestros alumnos de alto rendimiento.

Tras analizar el informe TAPR del distrito, se identifican tres debilidades en su conjunto. Dos poblaciones especiales se desempeñan a un ritmo más bajo que sus pares (Educación Especial y Estudiantes del Idioma Inglés). Este ha sido un objetivo continuo de mejora para el distrito en general. Además, debemos enfocarnos seriamente en la instrucción intencional con todos los estudiantes, no solo con los estudiantes de la burbuja. Estamos por debajo del promedio estatal para estudiantes que dominan o sobresalen en las materias. No estamos desafiando a nuestros estudiantes más brillantes al nivel que necesitamos para desafiarlos.

## **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** En 2017-18, el 11% de los estudiantes que tomaron examen de fin de curso de Álgebra I superaron el nivel de grado, mientras que el promedio estatal fue del 32%, lo que se traduce en un rendimiento del 21% por debajo del promedio estatal. **Causa Raíz:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el nivel de grado, en lugar del aproximarse al puntaje mínimo.

**Planteamiento del problema 2:** En 2017-18, el 34% de los estudiantes que tomaron examen de fin de curso de Álgebra I alcanzaron el nivel de grado, mientras que el promedio estatal fue del 55%, lo que se traduce en un rendimiento del 11% por debajo del promedio estatal. **Causa Raíz:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el nivel de grado, en lugar del aproximarse al puntaje mínimo.

**Planteamiento del problema 3:** En 2017-18, el 5% de los estudiantes que tomaron examen de fin de curso de Inglés II alcanzaron el nivel de grado, mientras que el promedio estatal fue del 8%, lo que se traduce en un rendimiento del 3% por debajo del promedio estatal. **Causa Raíz:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a superar el nivel de grado, en lugar del aproximarse al puntaje mínimo.

**Planteamiento del problema 4:** En 2017-18, el 6% de los estudiantes que tomaron examen de fin de curso de Inglés I alcanzaron el nivel de grado, mientras que el promedio estatal fue del 7%, lo que se traduce en un rendimiento del 1% por debajo del promedio estatal. **Causa Raíz:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a superar el nivel de grado, en lugar del aproximarse al puntaje mínimo.

**Planteamiento del problema 5:** En 2017-18, el 35% de los estudiantes que tomaron examen de fin de curso de Historia Americana alcanzaron el nivel de grado, mientras que el promedio estatal fue del 40%, lo que se traduce en un rendimiento del 5% por debajo del promedio estatal. **Causa Raíz:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a superar el nivel de grado, en lugar del aproximarse al puntaje mínimo.

**Planteamiento del problema 6:** Hay una brecha en el rendimiento académico en matemáticas entre todos los estudiantes (-12%), hispanos (-7%) blancos (-24%), estudiantes del idioma inglés (-17%), educación especial (-14%) y económicamente desfavorecidos (-4%), estudiantes de inglés y poblaciones de estudiantes de educación especial. **Causa Raíz:** Estudiantes que requieren instrucción y monitoreo intencional a través de la Respuesta a la Intervención y el Equipo de Estudio Estudiantil en el área de matemáticas.

**Planteamiento del problema 7:** Hay una brecha en el rendimiento académico en lectura entre todos los estudiantes y las poblaciones de estudiantes de inglés (-2%), educación especial (-3%) y blancos (-2%). **Causa Raíz:** Estudiantes que requieren instrucción y monitoreo intencional a través de la Respuesta a la Intervención y el Equipo de Estudio Estudiantil en el área de lectura.

**Planteamiento del problema 8:** La tecnología se utilizará para aumentar la eficacia del aprendizaje de los alumnos, la gestión de la enseñanza, el desarrollo del personal y la administración. **Causa Raíz:** es necesario asegurarse de que todos los estudiantes puedan utilizar con éxito la tecnología según corresponda en entornos educativos a través del uso continuo y constante de la tecnología de instrucción dentro y fuera del aula para convertirse en solucionadores de problemas creativos y comunicadores efectivos.

**Planteamiento del problema 9:** Nuestro desafío es continuar educando a todas las partes interesadas en las opciones disponibles para la preparación universitaria, profesional y profesional militar (CCMR), mientras establecemos relaciones profesionales sólidas entre el personal y los estudiantes. Causa Raíz: Aprender nuevas medidas de responsabilidad de CCMR y educar a todos los interesados.

## **Procesos y programas escolares**

### **Resumen de procesos y programas escolares**

Para servir mejor a los estudiantes, KHS tiene dos consejeros de tiempo completo y dos subdirectores de tiempo completo. A cada consejero y subdirector se le asigna un grupo alfabético de estudiantes. KHS tiene 58 maestros con un nivel de experiencia promedio de 12 años.

### **Docentes por año de experiencia:**

- Maestros principiantes - 13.1%
- 1-5 Años de experiencia - 14.7%
- 6-10 Años de experiencia - 20.8%
- 11-20 Años de experiencia - 31.9%
- Over 20 Años de experiencia - 19.5%

### **Profesores por título más alto:**

- 75.2% de los profesores tienen su licenciatura.
- 24.8% de los profesores tienen su maestría.

KHS ofrece un día de ocho períodos con la oportunidad para que todos los estudiantes asistan a tutorías antes y después del horario escolar. Además, el tiempo está integrado en el horario de la campana para permitir la instrucción específica.

Los estudiantes de KHS califican para muchos programas especiales. Los siguientes datos reflejan a los estudiantes por programa.

- Bilingüe - 0%
- Inglés como Segunda lengua - 4.12%
- Educación profesional y técnica - 91/44%
- Almuerzo gratis - 22.35%
- Almuerzo reducido - 6.02%
- Superdotados y talentosos - 5.23%
- Educación especial - 9.67%

- Discapacidad auditiva - 45%
- Autismo - 16%
- Otras discapacidades físicas - 13%
- Discapacidad intelectual - 8%
- Título1 Participación - .16%
- Dislexia - 3.33%
- Desposeídos - .16%
- En riesgo - 39.30%
- Desfavorecidos económicamente - 28.37%
- Limitado dominio del inglés - 4.12%
- Conexión militar - .79%
- Sección 504 - 7.77%
- Indicador de Intervención - 6.97%
- Continuador IEP - .32%

KHS sirve a los estudiantes durante un día de ocho períodos. KHS requiere 27 créditos para estudiantes en la Fundación con un programa de respaldo. Los estudiantes en el programa de la Fundación también están trabajando para recibir un Nivel de Logro Distinguido. Los estudiantes pueden elegir buscar uno o más de los siguientes endosos para graduarse:

- Estudios multidisciplinarios
- Artes y humanidades
- Industria y negocios
- Servicio público
- STEM - Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas

Además, los estudiantes pueden obtener un reconocimiento de desempeño en sus transcripciones por las siguientes actuaciones sobresalientes:

- Excelente desempeño en un curso de doble crédito,
- Excelente desempeño en bilingüismo y alfabetización bilingüe,
- Excelente desempeño en un examen de colocación avanzada del consejo de educación superior o un examen de Bachillerato Internacional,
- Excelente desempeño en un instrumento de evaluación de preparación universitaria, o



- Obtener una certificación o licencia comercial o industrial reconocida por el estado, o reconocida a nivel nacional o internacional.

Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir el rigor de los cursos adaptados a sus necesidades. Hay tres niveles de cursos ofrecidos en la secundaria Krum. Los niveles de los cursos incluyen:

- Regular
- Avanzado
- Nivel universitario
  - Colocación avanzada (AP)
  - Doble crédito (NCTC)
  - Inscripción doble (OnRamps)

### **Fortalezas de los procedimientos y de los programas escolares**

Nuestro desafío es continuar estableciendo relaciones profesionales sólidas entre el personal y los estudiantes y crear equipos para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Aumentar la participación de los padres Aumentar la participación en el PTO entre las familias de la escuela secundaria
- Fortalecer la comunicación entre la escuela y el hogar para beneficiar a los alumnos.

Otro desafío es continuar educando a todos los interesados en las opciones disponibles para la preparación universitaria y profesional, mientras se establecen relaciones profesionales sólidas entre el personal y los estudiantes.

- También debemos continuar creando equipos para abordar las necesidades de aprendizaje en constante cambio de nuestros estudiantes.
- Diversidad de ofertas en cursos Desarrollo profesional continuo en Inglés como Segunda Lengua, Lengua y Literatura del Inglés y preparación universitaria / profesional.
- Programas de invención implementados dentro del día escolar.

## **Planteamientos de problemas que identifican los procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 1:** La tecnología se utilizará para aumentar la eficacia del aprendizaje de los alumnos, la gestión de la enseñanza, el desarrollo del personal y la administración. **Causa Raíz:** es necesario asegurarse de que todos los estudiantes puedan utilizar con éxito la tecnología según corresponda en entornos educativos a través del uso continuo y constante de la tecnología educativa dentro y fuera del aula para convertirse en solucionadores de problemas creativos y comunicadores efectivos.

**Planteamiento del problema 2:** Continuar monitoreando y actualizando nuestro plan de preparación para emergencias que involucra a KHS y la comunidad. **Causa Raíz:** garantizar un entorno de aprendizaje y trabajo seguro para todos los alumnos en el campus.

**Planteamiento del problema 3:** Nuestro desafío es continuar educando a todas las partes interesadas en las opciones disponibles para la preparación universitaria, profesional y profesional militar (CCMR), mientras establecemos relaciones profesionales sólidas entre el personal y los estudiantes. **Causa Raíz:** Aprender nuevas medidas de responsabilidad de CCMR y educar a todos los interesados.

**Planteamiento del problema 4:** Hay una brecha en el rendimiento académico en lectura entre todos los estudiantes y las poblaciones de estudiantes de inglés (-2%), educación especial (-3%) y blancos (-2%). **Causa Raíz:** Estudiantes que requieren instrucción y monitoreo intencional a través de Respuesta a la Intervención y el Equipo de Estudio Estudiantil en el área de lectura.

**Planteamiento del problema 5:** Hay una brecha en el rendimiento académico en matemáticas entre todos los estudiantes (-12%), hispanos (-7%) blancos (-24%), estudiantes del idioma inglés (-17%), educación especial (-14%) y económicamente desfavorecidos (-4%), estudiantes de inglés y poblaciones de estudiantes de educación especial. **Causa Raíz:** Estudiantes que requieren instrucción y monitoreo intencional a través de Respuesta a la Intervención y el Equipo de Estudio Estudiantil en el área de matemáticas.

**Planteamiento del problema 6:** En 2017-18, el 35% de los estudiantes que tomaron examen de fin de curso de Historia Americana alcanzaron el nivel de grado, mientras que el promedio estatal fue del 40%, lo que se traduce en un rendimiento del 5% por debajo del promedio estatal. **Causa Raíz:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a superar el nivel de grado, en lugar del aproximarse al puntaje mínimo.

**Planteamiento del problema 7:** En 2017-18, el 6% de los estudiantes que tomaron examen de fin de curso de Inglés I alcanzaron el nivel de grado, mientras que el promedio estatal fue del 7%, lo que se traduce en un rendimiento del 1% por debajo del promedio estatal. **Causa Raíz:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a superar el nivel de grado, en lugar del aproximarse al puntaje mínimo.

**Planteamiento del problema 8:** En 2017-18, el 5% de los estudiantes que tomaron examen de fin de curso de Inglés II alcanzaron el nivel de grado, mientras que el promedio estatal fue del 8%, lo que se traduce en un rendimiento del 3% por debajo del promedio estatal. **Causa Raíz:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a superar el nivel de grado, en lugar del aproximarse al puntaje mínimo.

**Planteamiento del problema 9:** En 2017-18, el 34% de los estudiantes que tomaron examen de fin de curso de Álgebra I alcanzaron el nivel de grado, mientras que el promedio estatal fue del 55%, lo que se traduce en un rendimiento del 11% por debajo del promedio estatal. **Causa Raíz:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el nivel de grado, en lugar del aproximarse al puntaje mínimo.

**Planteamiento del problema 10:** En 2017-18, el 11% de los estudiantes que tomaron examen de fin de curso de Álgebra I superaron el nivel de grado, mientras que el promedio estatal fue del 32%, lo que se traduce en un rendimiento del 21% por debajo del promedio estatal. **Causa Raíz:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el nivel de grado, en lugar del aproximarse al puntaje mínimo.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

La visión de la secundaria Krum es que todos los estudiantes tengan éxito y tengan un lugar común para llamar hogar. Reclutamos maestros que aman su trabajo y están dispuestos a poner las necesidades de los estudiantes por encima de las suyas. Queremos que nuestros colegas trabajen tan estrechamente como un equipo, que la sinergia sea evidente a kilómetros de distancia. Queremos que cada estudiante que se matricule sepa que él / ella es especial y que es amado. Las fortalezas del personal de la secundaria Krum están en los logros de nuestros estudiantes. Continuamos desarrollando una mentalidad que empuja a cada estudiante a mejorar y cumplir con los estándares estatales. KHS utiliza varios comités del campus y organizaciones estudiantiles para identificar necesidades y desarrollar planes apropiados para abordar esas necesidades. Se solicita activamente el aporte de los maestros y los alumnos con respecto a la programación escolar.

Nuestro desafío es continuar educando a todos los interesados en las opciones disponibles para la preparación universitaria y profesional, al tiempo que establecemos relaciones profesionales sólidas entre el personal y los estudiantes. También debemos continuar creando equipos para abordar las necesidades de aprendizaje en constante cambio de nuestros estudiantes. Cuando nuestros estudiantes se gradúan y persiguen objetivos universitarios, profesionales o militares, queremos que sean competitivos y sobresalgan por encima de los graduados de otras escuelas secundarias. Para alcanzar la autorrealización, debemos proporcionar un ambiente colegiado que fomente la familia y el equipo. "No es sobre mí; Se trata de nosotros ". Veinte años más tarde, queremos que los alumnos traigan a sus hijos a visitar o inscribirse en nuestro campus, con gran orgullo por la educación que han recibido.

## Fortalezas de las percepciones

La secundaria Krum se esfuerza por comunicarse con todos los interesados utilizando varios métodos.

- Participación de los padres a través de Booster Clubs y organizaciones de padres
- Boletín semanal del personal
- Artículos del campus para imprimir del Oficial del Distrito Público de Información introducidos por el personal.
- Evento de puertas abiertas en el campus
- Orientación de primer año y campamento de pesca
- Bobcats ROCK – Incentivos para estudiantes
- Proyecto trimestral de servicio estudiantil
- Presentación de doble crédito / ATC

- Presentación del plan de graduación.
- Manifestaciones de animación en todo el distrito para apoyar a varios equipos deportivos y participantes
- Cuentas de redes sociales del campus
- Simulacros de seguridad
- Adición de vestíbulo de seguridad
- Adición de un oficial de recursos escolares
- Adición de alerta anónima

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** Nuestro desafío es continuar educando a todas las partes interesadas en las opciones disponibles para la preparación universitaria, profesional y profesional militar (CCMR), mientras establecemos relaciones profesionales sólidas entre el personal y los estudiantes. **Causa Raíz:** Aprender nuevas medidas de responsabilidad de CCMR y educar a todos los interesados.

**Planteamiento del problema 2:** Continuar monitoreando y actualizando nuestro plan de preparación para emergencias que involucra a KHS y la comunidad. **Causa Raíz:** garantizar un entorno de aprendizaje y trabajo seguro para todos los alumnos en el campus.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## **Datos de planificación de mejoras**

- Metas de distrito
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del campus del año anterior
- Planes de mejoramiento del campus y / o distrito del año (s) actual y / o anterior
- Datos de la reunión de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y / o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio de cerrar las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la tarjeta de informe federal
- Datos del estudiante PBMAS

## **Datos del estudiante: Evaluaciones**

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículum, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba lanzadas por STAAR

- Datos de la medida de progreso de STAAR para aprendices de inglés
- Resultados del sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS)
- Graduados postsecundarios preparados para la universidad, carrera o militares, incluyendo alistarse en los servicios armados de los EE. UU., Obtener una certificación basada en la industria, obtener un título de asociado, graduarse con IEP completo y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y / o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de prueba de evaluación académica (SAT) y / o Pruebas de la universidad americana (ACT)
- Prueba preliminar de evaluación académica PSAT y / o ASPIRE
- Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI): datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de registros corrientes
- Resultados de la encuesta de observación

#### **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, que incluyen el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Población de educación especial / educación no especial que incluye datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de aprendices de inglés (EL) / no EL o con Limitado Dominio del Inglés (LEP), incluidos los logros académicos, el progreso, el apoyo y las necesidades de alojamiento, datos de raza, etnia y género.
- Educación profesional y técnica (CTE), que incluye cursos de secuencia coherente alineados con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y el logro de los estudiantes por datos de raza, etnia y género.
- Datos STEM / STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento del estudiante de Respuesta a la Intervención (RtI)

#### **Datos del estudiante: Conducta y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia

- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Violencia y / o registros de prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas estudiantiles y / u otros comentarios.
- Datos de seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción

### **Datos del empleado**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otros comentarios.
- Proporción profesor / alumno
- Datos del personal certificados y de alta calidad del estado.
- Datos de liderazgo del campus.
- Debates y datos de reuniones del departamento y / o facultad del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas (T-PESS)

### **Datos de padres / comunidad**

- Encuestas a los padres y / u otros comentarios.
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y / u otros comentarios.

### **Sistema de soporte y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos.
- Presupuestos / derechos y datos de gastos.



- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.
- Otros datos adicionales

# Metas

**Revisado/Aprobado: Julio 23, 2015**

**Meta 1: La secundaria Krum continuará desarrollando y manteniendo un ambiente seguro y disciplinado propicio para la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la salud física y mental en todos los estudiantes, sus familias y empleados.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Reúnase anualmente con todos los estudiantes (padres / estudiantes de noveno grado entrantes) y brinde asesoramiento sobre cursos y carreras, según lo requiera HB5.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Planes de graduación  
Documentación de reuniones

**Evaluación sumativa 1:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta 1:** La secundaria Krum continuará desarrollando y manteniendo un ambiente seguro y disciplinado propicio para la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la salud física y mental en todos los estudiantes, sus familias y empleados.

**Objetivo de rendimiento 2:** Reúnase con los oficiales de la clase, los oficiales del consejo estudiantil y otros grupos de estudiantes para abordar temas relacionados con la cultura y el clima escolar.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Documentación de reuniones y actividades.

**Evaluación sumativa 2:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta 1:** La secundaria Krum continuará desarrollando y manteniendo un ambiente seguro y disciplinado propicio para la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la salud física y mental en todos los estudiantes, sus familias y empleados.

**Objetivo de rendimiento 3:** Si creamos sistemas de recompensas individualizadas y reuniones mensuales del departamento de Población de Educación Especial (SPED), reduciremos los problemas relacionados con la disciplina y la calificación, medidos por la disminución de las referencias y los MDR y el aumento en los porcentajes de calificaciones.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** Programa de educación individualizada (IEP's)  
Agendas de reuniones del departamento Población de Educación Especial (SPED)  
Minutas de reuniones del departamento Población de Educación Especial (SPED)  
Datos de Sistema de información empresarial de Texas (TxEIS)

**Evaluación sumativa 3:**

## **Meta 2: La secundaria Krum reclutará y mantendrá una facultad / personal profesional de alto poder centrado en el estudiante y pedagógicamente sólido.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Proporcionar un programa de desarrollo profesional coherente que aborde las necesidades profesionales y sociales de la facultad / personal (para incluir la moral del personal y recordatorios de gratitud).

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Metas del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)  
Objetivo de nivel de servicio (SLO)

**Evaluación sumativa 1:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta 2:** La secundaria Krum reclutará y mantendrá una facultad / personal profesional de alto poder centrado en el estudiante y pedagógicamente sólido.

**Objetivo de rendimiento 2:** Coordinar con los perfiles y procedimientos de liderazgo y departamentos del campus esenciales en el proceso de selección del profesorado / personal.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Retener profesores altamente calificados / profesionales y centrados en el estudiante.

**Evaluación sumativa 2:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
<b>Estrategia integral de apoyo</b> <b>Estrategia adicional de apoyo dirigido</b> <b>Prioridades de la TEA</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 1) Brindar oportunidades de desarrollo profesional en áreas centrales a través de reuniones de facultad y utilizar plenamente Region XI ESC y otras entidades externas.			

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
<p align="center"><b>Prioridades de la TEA</b></p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>2) Proporcionar desarrollo profesional en la desagregación de datos de evaluación formativa para monitorear y guiar la instrucción.</p>			

**Meta 2:** La secundaria Krum reclutará y mantendrá una facultad / personal profesional de alto poder centrado en los estudiantes y pedagógicamente sólido.

**Objetivo de rendimiento 3:** Crear un horario maestro que proporcione períodos de planificación comunes. Esto permitirá que las comunidades de aprendizaje profesional se reúnan regularmente sobre el contenido, el análisis de datos y las discusiones de mejora en las reuniones del equipo que son muy relevantes para la planificación de la instrucción y el ciclo de mejora para todos los educadores.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** Agendas

**Evaluación sumativa 3:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

### **Meta 3: La secundaria Krum fomentará líneas abiertas de comunicación y compromiso con todos los interesados en el proceso educativo.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Desarrolle un calendario de eventos para incluir más que las reuniones de padres tradicionales / habituales.

Fiesta de helados - Conoce al maestro (ice cream social)

Casa abierta

Noche de estudiantes del último año / Premios Académicos

Mitín energético de la comunidad (pep rally)

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Calendario del campus

Participación

**Evaluación sumativa 1:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta 3:** La secundaria Krum fomentará líneas abiertas de comunicación y compromiso con todos los interesados en el proceso educativo.

**Objetivo de rendimiento 2:** Desarrollar las organizaciones del campus para que se fomente abiertamente la participación de los padres / comunidad y el voluntariado.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Club de refuerzo atlético de Krum

Amplificadores de banda

PTO de Krum

FFA (Organización juvenil de liderazgo) de Krum para Padres y amigos

etc ...

**Evaluación sumativa 2:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**



**Meta 3:** La secundaria Krum fomentará líneas abiertas de comunicación y compromiso con todos los interesados en el proceso educativo.

**Objetivo de rendimiento 3:** Asegurar que se cumpla el cumplimiento con respecto a las reuniones requeridas y que los padres tengan oportunidades de abogar junto al personal del campus por el éxito de todos los estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** Documentación / representación precisa sobre los siguientes:

ARDS

LPACS

Reuniones de planes 504

y cualquier otro servicio relacionado.

**Evaluación sumativa 3:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

## **Meta 4: La secundaria Krum creará oportunidades que permitirán a cada estudiante maximizar su potencial para convertirse en un aprendiz de por vida.**

**Objetivo de rendimiento 1:** La secundaria Krum proporcionará vías viables para que los estudiantes persigan habilidades de preparación profesional, universitaria y / o militar.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Asegúrese de que todos los requisitos del curso y la codificación PEIMS cumplan con todos los requisitos estatales.

Aprovechar todos los recursos y asociaciones disponibles que brindan a los estudiantes oportunidades para obtener certificaciones y licencias.

Maximizar las ofertas de cursos en el área de CTE en conjunto con la necesidad académica de cada estudiante.

### **Evaluación sumativa 1:**

#### **Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
<p><b>Estrategia integral de apoyo</b> <b>Estrategia adicional de apoyo dirigido</b> <b>Prioridades de la TEA</b> Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>1) Si involucramos a los estudiantes en debates y lecciones a propósito, la capacidad de los estudiantes para conectar los conceptos del salón de clases con las certificaciones de empleo mejorará, según lo medido por las evaluaciones formativas y sumativas y la finalización de los exámenes de certificación.</p>		Director del departamento CTE Consejeros Secretario PEIMS	Los estudiantes reciben certificaciones de la industria.

**Meta 4:** La secundaria Krum creará oportunidades que permitirán a cada estudiante maximizar su potencial completo para convertirse en un aprendiz de por vida.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para cumplir o superar las tasas actuales de asistencia estudiantil a través de una comunicación y coordinación efectiva y consistente con todos los interesados.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Informes de asistencia trimestral  
Conferencias de estudiantes y padres  
Incentivos estudiantiles

**Evaluación sumativa 2:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta 4:** La secundaria Krum creará oportunidades que permitirán a cada estudiante maximizar su potencial completo para convertirse en un aprendiz de por vida.

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el rendimiento estudiantil en un 5% en todas las categorías (Todas las materias) al tiempo que aumenta el porcentaje de maestros en un 5% para impactar positivamente el estándar de responsabilidad estatal.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** puntuaciones STAAR/Fin de curso  
Puntuaciones de colocación avanzada

**Evaluación sumativa 3:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
<p><b>Estrategia integral de apoyo</b> <b>Estrategia adicional de apoyo dirigido</b> <b>Prioridades de la TEA</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad 1) Utilizar técnicas de instrucción diferenciadas para abordar diversos estilos de aprendizaje para aumentar el desarrollo del lenguaje en los dominios de escuchar, hablar y escribir.</p>			

**Meta 4:** La secundaria Krum creará oportunidades que permitirán a cada estudiante maximizar su potencial completo para convertirse en un aprendiz de por vida.

**Objetivo de rendimiento 4:** Si usamos las dos primeras semanas del año escolar para revisar la factorización y resolver ecuaciones cuadráticas en cada curso de matemáticas de la escuela secundaria con la excepción de Álgebra 1 e incluir preguntas sobre factorización y resolución de ecuaciones cuadráticas en cada examen de 9 semanas usando el software Kuta que se ha solicitado crear tareas, cuestionarios y pruebas, luego los estudiantes podrán resolver ecuaciones cuadráticas en un nivel de dominio medido por evaluaciones continuas formales e informales como STAAR, exámenes OnRamps y exámenes de cálculo AP.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:** STAAR

Exámenes OnRamps

Exámenes de Cálculo de Colocación Avanzada

**Evaluación sumativa 4:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta 4:** La secundaria Krum creará oportunidades que permitirán a cada estudiante maximizar su potencial para convertirse en un aprendiz de por vida.

**Objetivo de rendimiento 5:** Si involucramos a los estudiantes en debates y lecciones útiles en el aula, la capacidad de los estudiantes para conectar los conceptos del aula con las certificaciones para el empleo mejorará, según lo medido por las evaluaciones formativas y sumativas y la finalización de los exámenes de certificación.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 5:** Evaluaciones formativas  
Certificaciones industriales para estudiantes

**Evaluación sumativa 5:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta 4:** La secundaria Krum creará oportunidades que permitirán a cada estudiante maximizar su potencial para convertirse en un aprendiz de por vida..

**Objetivo de rendimiento 6:** Analice las tendencias de los datos de pruebas para apoyar estrategias e intervenciones para aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas Pruebas estatales / federales STARR / EOC / AP / TSI.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 6:** Mejora en las brechas de rendimiento entre las poblaciones de estudiantes. Mejora en los alumnos que alcanzan el nivel de dominio.

**Evaluación sumativa 6:**

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia integral de apoyo</b>  <b>Estrategia adicional de apoyo dirigido</b>  <b>Prioridades de la TEA</b>                      Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad                      Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.                      1) Si aumentamos las preguntas de pensamiento de orden superior, obtendremos respuestas más completas y profundas en la parte de análisis de los laboratorios, medida por evaluaciones formales e informales. Además, creemos que esto mejorará los puntajes generales de los exámenes ya que los estudiantes analizarán y responderán más a fondo estas preguntas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Subdirectores Jefes de departamento Maestros	Puntajes aumentados en pruebas de 9 semanas Mayor rendimiento en EOC
<p><b>Estrategia integral de apoyo</b>  <b>Estrategia adicional de apoyo dirigido</b>  <b>Prioridades de la TEA</b>                      Construir una base de lectura y matemáticas.                      Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad                      Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.                      2) Si involucramos a los estudiantes en discusiones intencionales en el aula y en la escritura metacognitiva, la</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Subdirector Jefes de departamento Maestros	Los estudiantes tendrán conferencias de compañeros y maestros con respecto a su lectura.  Los estudiantes completarán las reflexiones metacognitivas sobre su lectura.

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia</b>
capacidad de los estudiantes para hacer inferencias complejas sobre textos y la capacidad de usar evidencia textual para apoyar su comprensión mejorará según lo medido por evaluaciones formales e informales.			
<p align="center"><b>Estrategia integral de apoyo</b>  <b>Estrategia adicional de apoyo dirigido</b>  <b>Prioridades de la TEA</b></p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas.  Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad  Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>3) Si usamos las dos primeras semanas del año escolar para revisar la factorización y la resolución de ecuaciones cuadráticas en cada curso de matemáticas de la escuela secundaria con la excepción de Álgebra 1 e incluimos preguntas sobre factorización y resolución de ecuaciones cuadráticas en cada examen de 9 semanas usando el software Kuta al cual se les solicitó que crearan tareas, cuestionarios y pruebas, luego los estudiantes podrán resolver ecuaciones cuadráticas en un nivel de dominio medido por evaluaciones continuas formales e informales como exámenes STAAR, OnRamps y exámenes de cálculo AP.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Subdirector Jefes de departamento Maestros	Aumento del rendimiento de los estudiantes en STAAR EOC, exámenes OnRamps y exámenes de cálculo AP.
<p align="center"><b>Estrategia integral de apoyo</b>  <b>Estrategia adicional de apoyo dirigido</b>  <b>Prioridades de la TEA</b></p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas.  Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad  Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>4) Si nos enfocamos en examinar las fuentes primarias y secundarias, los estudiantes fortalecerán su capacidad para comprender una variedad de textos de historia medidos por evaluaciones continuas informales y formales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Subdirector Jefes de departamento Maestros	Aumento del rendimiento estudiantil en exámenes de 9 semanas. Aumento del rendimiento de los estudiantes en STAAR EOC.