

Distrito Escolar Independiente de Krum

Krum Middle School

2019-2020



Declaración de Misión

La misión de Krum ISD's es crear un ambiente colaborativo con los padres, estudiantes, y miembros de la comunidad d manera de asegurar que los estudiantes logren su máximo potencial con una educación excepcional. Nos esforzaremos a preparar a los estudiantes a aceptar desafíos en el futuro, al igual que encender el deseo de ser aprendices de toda la vida mediante un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso, y positivo.

Visión

En asociación con la comunidad y los padres Krum Middle School educa, atrae, y apodera_a los estudiantes a volverse aprendices de toda la vida cometidos a la excelencia académica, integridad, y servicio a otros.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de Datos Demográficos

Krum Middle School esta localizada en FM 1173 en Krum, Texas, cinco millas al oeste de la silla del condado de Denton County, Texas. Krum Middle School sirve a estudiantes en grados 6-8.

Inscripción de KMS:

- 496 Estudiantes
- Hombre 255
- Mujer 241
- 6to Grado 150
- 7to Grado 178
- 8to Grado 168

Distribución Étnica:

- Asiático 0.20%
- Afroamericano 3.23%
- Hispano/Latino 28.02%
- Nativo Indio – Nativo de Alaska 0.60%
- Dos o mas 2.42%
- Blancos 65.52%

Factores En-Riesgo:

- En-Riesgo 49.80%
- Desventaja Económica 35.69%
- Aprendices de Ingles (EL) 7.4%

- Estudiantes con Localizaciones de Disciplina (2016-17) 1.3%
- Índice de Movilidad (2016-17) 8.8%

Inscripción de Estudiante por Programa:

- Bilingüe/Educación ESL 10.08%
- Carrera & Educación Técnica 31.65%
- Educación de Dotados & Talentosos 8.06%
- Educación Especial 13.51%
- 504 16.94%

Fortalezas Demográficas

Krum Middle School continua a crecer. Con nuevos planeadores de la comunidad transportándose a nuestra ciudad, la escuela continuara a experimentar mas necesidades de estudiantes y clases mas grandes. Nuestro campus es apoyado por sus partes interesadas quienes tienen altas expectativas para programas académicos y extracurriculares. Nuestras partes interesadas tienen altas expectativas para los estudiantes y el campus al cual estamos construyendo hombres y mujeres jóvenes quienes estarán equipados a resolver problemas, al igual que éticas de trabajo fuertes, de manera de ser globalmente competitivos en la fuerza de labor del Siglo 21.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Datos Demográficos

Declaración de Problema 1: KMS STAAR Porcentaje de Nivel Alcanza Grado para los aprendices de Inglés a través de todos los niveles de grado 6-8 y en todas las materias es 50% el cual está debajo del porcentaje total de estudiantes en KMS de 77% y 20% a Nivel Alcanza Grado comparado al porcentaje total de estudiantes en KMS de 49%. **Raíz del Problema:** Dificultades de aprender un nuevo lenguaje: Varios Niveles de literatura, Dificultad con vocabulario académico, diferencias culturales.

Declaración de Problema 2: KMS STAAR Porcentaje de Nivel Alcanza Grado para a través de todos los niveles de grado 6-8 y en todas las materias es 31% el cual está debajo del porcentaje total de estudiantes en KMS de 71% y 13% a Nivel Alcanza Grado

comparado al porcentaje total de estudiantes en KMS de 49%. **Raíz del Problema:** Falta de recursos para alcanzar las necesidades básicas humanas.

Declaración de Problema 4: 33% de los estudiantes Aprendices de Inglés progresaron por lo menos 1 nivel de competencia en TELPAS. **Raíz del Problema:** Dificultades de aprender un nuevo lenguaje: Varios Niveles de literatura, Dificultad con vocabulario académico, diferencias culturales.

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

Krum Middle School esta calificado como un campus C (72) de acuerdo al sistema de Agencia de Educación en Texas.

- Logro del Estudiante
- Crecimiento de Progreso Académico de la Escuela 66
- Rendimiento de la Escuela Relativo 59
- Cerrando las Brechas 59

Los datos corrientes ilustran necesidades en los subgrupos de ELL, Educación Especial, Desventaja Económica, y Hispano/Latino en el área de logro y evaluación del estado. Nuestras fortalezas están en el área de matemáticas y lectura. Corrientemente, KMS esta dirigiéndose a áreas de debilidad en escritura, estudios sociales, ciencias, y la discrepancia general entre los grupos de población de estudiantes y TODOS los grupos de estudiante. Además, es imperativo que todos los estudiantes demuestren crecimiento, incluyendo esos quienes estuvieron cerca de llegar a estado de logro Alcanza Nivel de Grado y Maestría Nivel de Grado.

Fortalezas de Logros Académicos de los Estudiantes

Krum Middle School ha demostrado fortalezas en el currículo núcleo. En adicción, los estudiantes también han experimentado una educación entera al demostrar excelencia en áreas no medidas por evaluaciones estandarizadas. Sea que nuestros estudiantes estén compitiendo en banda, coro, atléticos, UIL, Obras de Teatro, ciencia de agricultura, y otras actividades de enriquecimiento, han tenido éxito en el distrito, área, estado y nivel nacional.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico del Estudiante

Declaración de Problema 1: KMS STAAR Porcentaje de Nivel Alcanza Grado a través de todos los niveles de grado 6-8 y en todas las materias es 74% el cual esta debajo de la meta del campus de 80% o mas alto. **Raíz del Problema:** Falta de instrucción basada en datos; Falta de Respuesta a Intervención totalmente desarrollada.

Declaración de Problema 2: KMS STAAR Porcentaje de Nivel Alcanza Grado a través de todos los niveles de grado 6-8 y en todas las materias es 44% % el cual esta debajo de la meta del campus de 50% o mas alto. **Raíz del Problema:** Los maestros y estudiantes enfocados en alcanzar el estándar de pasar para nivel de grado se acerca, falta de instrucción llevada por datos, Instrucción acelerada enfocada solo en esos que no están en Nivel de Grado Alcanza.

Declaración de Problema 3: Numero de estudiantes insuficientes que alcanzan o exceden las medidas de Progreso STAAR. **Raíz del Problema:** Falta de instrucción basada en datos; Falta de Respuesta a Intervención totalmente desarrollada.

Programas y Procesos Escolares

Resumen de Programas y Procesos Escolares

Krum Middle School dará servicio a todos los estudiantes de 6-8 grados en Krum ISD en Denton County. KMS esta designado como una escuela media UIL 4^a para el año escolar 2019-2020. KMS sirve a estudiantes mediante un periodo de ocho días con un periodo 30 WINN. Para mejor servir a los estudiantes KMS, tenemos un consejero de tiempo completo, 1 coordinador de servicios de estudiantes de tiempo completo, y 1 asistente al principal de tiempo completo. Compartimos a una enfermera con la Escuela Secundaria Krum. Todos los niveles de grado están separados entre tres pasillos principales. KMS provee oportunidades para todos los estudiantes asistan a tutoriales antes de la escuela y después de la escuela. En adicción, el tiempo esta inscrito en el calendario de campana para permitir instrucción enfocada.

Krum Middle School esta cometida a proveer a los estudiantes con experiencia educacional diseñada a prepararlos a tener éxito en un mundo y sociedad que siempre está cambiando.

Currículo de Enfoque:

- Ingles Artes de Lenguaje y Lectura
- Matemáticas
- Estudios Sociales
- Ciencias

Currículo Avanzado:

- Matemáticas Avanzadas
- Pre-Algebra
- Algebra I
- Artes de Lenguaje y Lectura en Ingles Avanzado
- Español I
- Dotado y Talentoso

Currículo Electivo:

- Atlético
- Educación física
- Arte
- Banda
- Coro
- Portales de Carrera
- Agricultura
- Discurso
- Salud
- Aplicaciones de Tecnología
- Anuario
- Ayuda de Oficina

Currículo Mejorado:

- Recursos
- Recurso Híbrido
- Dislexia
- Periodo Consultivo (WINN)
- ELAR de Doble Bloque y Matemáticas

Krum Middle School este comprometido en el uso efectivo de la tecnología de manera de mejorar nuestro currículo y prácticas instruccionales y para apoyar a un ambiente de aprendizaje del Siglo 21.

- KISD provee una iniciativa 1:1 en Chromebook para todos los estudiantes en grados 6-8.
- La mayoría de los salones de clases están equipados con Televisión Apple y televisión grandes para servir como proyectores.
- Póliza BYOD permitirá a estudiantes a usar aplicaciones electrónicas para propósitos educativos.
- Muchos maestros tienen tecnología expandida mediante Google Chrome, incluyendo Google de Salón de Clases con estudiantes presentando sus deberes en línea.

Krum Middle School este comprometido a contratar y retener a 100% del personal de alta calidad. Cada semestre en KMS tiene a estudiantes de TWU y UNT para completar las horas de observaciones de los estudiantes y enseñanza estudiantil. Los administradores

de KMS buscan emplear a maestros con alta energía quienes son certificados en ESL y GT. Áreas de enfoque continuas incluyendo Modelo de Apoyo en Inclusión para Educación Especial, integración de tecnología, y practicas de instrucción de calidad.

Personal Total 43.4

- Maestros 79.2%
- Apoyo Profesional 2.3%
- Administración del Campus (Liderazgo de la Escuela) 4.6%
- Ayudas de Educación 13.8%
- Consejeros 2.3%

Numero de Estudiantes por Maestros: 14.6

Maestros por la Licenciatura Mas Alta

- Bachiller 72.7%
- Maestría 27.3%

Maestros por Años de Experiencia:

- Maestros Nuevos 14.5%
- 1-5 Años de Experiencia 19.2%
- 6-10 Años de Experiencia 20.8%
- 11-20 Años de Experiencia 29.7%
- Mas de 20 Años de Experiencia 15.7%

Años de Experiencia Promedio de los Maestros: 11.5

Años de Experiencia Promedio de los Maestros con Distrito: 5.4

Fortalezas de Programas y Procesos Escolares

Krum Middle School este cometido a la utilización del alcance y secuencia del distrito. Los maestros colaboran con los veteranos. Los maestros usan el Sistema de Recursos TEKS como un componente del currículo. Los Maestros Veteranos proveen experiencias en suplementar los componentes de currículo para promover propiedad y de lograr las necesidades individuales de los estudiantes. Un equipo de Liderazgo (CLT) fue creado a través de los niveles de grado y áreas de contenido para asegurar que la programación se esfuerza para el éxito de los estudiantes. La facultad y el personal regularmente tienen juntas con los padres para dirigirse a las varias necesidades de los estudiantes. KMS esta desarrollando unas Comunidades de Aprendizaje Profesionales basadas en instrucción llevada por datos en asociación con ESC 11.

Los Maestros de Krum Middle School usan una variedad de mejores practicas para llegar a todos los estudiantes durante la instrucción del salón de clases.

- Trabajando para ser 100% certificados ESL y GT en áreas nucleas
- Modelo Instruccional Fundamental 5
- Examen de Nueve Semanas /Desagregación de datos de puntos de referencia
- Respuesta Regular a Juntas de Intervención
- Cursos de intervención contruidos en el calendario maestro
- Cursos de Aceleración contruidos en el calendario maestro
- Datos de Desagregación y días de planeación contruidos en el calendario de la escuela

Krum Middle School tiene un personal dinámico que esta dedicado a los estudiantes y su éxito. Es evidente que el personal esta enfocado en alcanzar las necesidades de todos los aprendices y representando unas experiencias y habilidades de largo rango. Nuestras oportunidades de desarrollo profesional proveer al personal con el apoyo para aprender y enfocarse el campus y iniciativas de currículo.

- 100% Personal de Alta Calidad
- Numerosas Oportunidades de Desarrollo Profesional
- Observaciones de caminatas de los administradores
- Programa de Mentor de Nuevo Maestro

Las fortalezas del personal de Krum Middle School queda en los cumplimientos de nuestros estudiantes guiados por un personal dedicado. Nuestro lema en KMS es ¡“Bobcats Has Bien!” en la escuela, la casa, y la comunidad.

Declaraciones de Problema que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas de la Escuela

Declaración de Problema 1: Falta de oportunidades para instrucción aceleradas para los estudiantes quienes se acercan, alcanzan, o maestría nivel de grado en exámenes STAAR. **Raíz del Problema:** Enfoque en instrucción acelerada se ha centrado en estudiantes que no se acercaron en nivel de grado en exámenes de STAAR.

Declaración de Problema 2: Falta de Comunidades de Aprendizaje Profesional desarrolladas completamente. **Raíz del Problema:** Falta de entrenamiento anterior y dedicación de tiempo y recursos.

Declaración de Problema 3: Falta de Respuesta a Intervención desarrollada completamente. **Raíz del Problema:** Falta de recursos y tiempo dedicado.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Krum Middle School esta orgullosa de tener una cultura positiva, afirmativa, y colaborativa, al igual que, un clima de escuela seguro. KMS es conocido por ser positivo con un enfoque en altas expectativas y excelencia. Los estudiantes están alentados a involucrarse en la escuela mediante la participación en actividades co-curriculares y extra-curriculares. Existe un sentimiento fuerte que los estudiantes, personal, y los padres están orgullosos de ser parte de esta comunidad de la escuela.

Todas las partes interesadas de KMS están cometidos al éxito del estudiante. Un ambiente de familia esta adoptado y el trabajo en equipo es el catalizador para el éxito mediante el campus. Es un requerimiento para todos los miembros del personal se ser centrados en el estudiante y tomar decisiones basadas en lo que es mejor para los estudiantes. KMS continuamente colabora con los padres y las partes interesadas de la comunidad para asegurar un apoyo positivo para los estudiantes.

El equipo de Liderazgo del Campus se junta regularmente. Adicionalmente, una junta publica es llevada en Krum Middle School para mantener a los padres informados en Octubre 2, 2019.

La comunidad de Krum y las familias están altamente involucrados en nuestra escuela mediante el rendimiento de sus estudiantes en académicos, atléticos, y finas artes. Los padres están involucrados en nuestros clubs de aumentador, PTO, varias organizaciones de estudiantes, y eventos después de la escuela. Algunos eventos incluyen, pero no están limitados a:

- Casa Abierta
- Noche de Orientación
- Krum PTO
- Fundación Educacional de Krum
- Juegos/Eventos Atléticos
- Aumentador Atleta de Krum
- Conciertos de Banda
- Conciertos de Coro
- Actividades FFA
- FFA Padres y Amigos
- Actividades de Consejo Estudiantil
- Sociedad de Honor Nacional Jr.

- Juntas Académicas UIL
- Actuaciones de Un Acto
- Conferencias de Padres Maestros
- Juntas de Equipo
- Viajes de Día
- Semana de Listón Rojo
- Ayuda comunitaria con Abrigos para Niños
- Bendiciones de Mochilas
- Celebración de Día de Veterano
- Festividades de Regreso a Casa
- Pep Rallies
- Olimpiadas Especiales
- Día de Lectura A Través de América
- Recaudación de fondos del campus para ayudar a miembros de la comunidad en necesidad de asistencia

Fortalezas de Percepciones

Krum Middle School es un ambiente positivo y seguro que promueve la colaboración y trabajo en equipo. Tenemos educadores talentosos centrados en aprendizaje quienes ponen importancia en el niño entero. Todas las partes interesadas son apreciativas de las actividades y programas ofrecidos. Nuestro personal recibe apoyo de los padres y trabajan juntos para tomar decisiones basado en el mejor interés de los estudiantes. El personal de KMS exhibe una actitud de “SI podemos” de manera de lograr las necesidades de todos los estudiantes.

Las encuestas de los padres y los estudiantes indican que la mayoría de los padres y estudiantes están de acuerdo con las siguientes declaraciones:

- Existen varias diferentes maneras de que pueda estar involucrado en la escuela, en la casa, o en la comunidad
- Me siento bienvenido en la escuela
- Mi director es accesible a mi.
- Hay por lo menos un adulto en la escuela que mi hijo/yo confío y podemos ir para ayuda con un problema de la escuela
- Orden y discipline son consistentemente mantenidos.

- La escuela espera trabajo de calidad de los estudiantes
- KMS es un lugar seguro para aprender.
- KMS tiene un ambiente excelente de aprendizaje.

Independientemente de que programas los estudiantes estén participando las familias de KMS tienen altas expectativas para grandes logros. El distrito de escuela sirve como el centro de nuestra comunidad y las familias son apoyo para todos los programas. Cada programa extracurricular alienta a un grupo de padres a alentar la participación y apoyo a los programas.

- Actualizaciones Semanales en la pagina del campus
- Actualizaciones Semanales en la paginas sociales (Facebook and Twitter)
- Noticias semanales del distrito enviadas a todas las familias KMS
- Artículos del campus en los periódicos de Krum y Denton
- Días de Incentivos para los estudiantes
- Relación de trabajo cercana con el PTO de Krum, Fundación de Educación Krum, y clubs de refuerzo.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar la evaluación del análisis integral de las necesidades.

Datos de Plan de Mejoramiento

- Metas del Distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del campus del año anterior
- Plan de mejoramiento de campus o distrito actual o de años pasado
- Datos de las juntas del comité y/o distrito en planeación y toma de decisiones
- Requerimientos de planes estatales y federales

Datos de Responsabilidades

- Dominio del Logro del Estudiante
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Designación de Distinciones de Contabilidad
- Datos de Tarjeta de Reporte Federal
- Datos PBMAS

Datos de Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información de TEA)
- Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) resultados actuales y futuros, incluyendo todas las versiones
- Resultados de Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de Iniciativa de Logro Estudiantil (SSI) para grados 5 y 8
- Resultados de Records de Correr
- Resultados de Encuesta de Observaciones

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo al número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia, y datos de la medida del progreso entre grupos.
- Dato de programas especiales, incluyendo a datos del desempeño, progreso, y participación de los estudiantes con desventaja económica/ sin desventaja económica
- Datos de Participación y rendimiento de desventaja económica/ sin- desventaja económica
- Población de educación especial/no-educación especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de EL o LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnicidad, genero, etc.
- Datos de STEM/STEAM
- Datos de Dislexia

Datos de Estudiante: Indicativos de Comportamiento y otros

- Datos de índice de graduación /terminación
- Datos de índice de abandonamiento
- Datos de Asistencia
- Datos de Disciplina

Datos de Empleado

- Encuestas del personal y/o otras respuestas
- Proporción de Maestro/Estudiante
- Datos de liderazgo de campus
- Datos de las discusiones en la junta del departamento del campus/facultad

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/o otros comentarios

Datos de Sistema de Apoyo y Otros Datos

- Datos de presupuesto/autorizaciones y gastos
- Estudio de Mejores Practicas

Metas

Meta 1: Por Mayo 2020, Krum Middle School aumentara el numero de estudiantes que acercan al Nivel de Grado por 14% y Alcanza Nivel de Grado por 10% para todos los grados y todas las materias en el examen STAAR usando un currículo bien-balanceado y proporcionando oportunidades mejoradas para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Implementar, mantener, y continuamente evaluar programas instructivos para asegurar el éxito del estudiante mediante currículo alienado, desarrollo profesional significativo, y desagregación de datos continua.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumativa 1:

ESF Enfocado o de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia Comprensiva de Apoyo 1) Proporcionar desarrollo profesional en áreas nucleas.	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus Maestros	Certificado de terminación de Desarrollo Profesional, Revisiones Sumativas, Implementación de Estrategias efectivas aprendidas. P
	Declaraciones de Problema: Rendimiento Académico del Estudiante 2 Recursos de Financiamiento 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 1000.00		
Estrategia Comprensiva de Apoyo 2) Continuar a usar el alcance y secuencia proporcionado por el Sistema de Recursos TEKS al permitir a los maestros a ajustar el Año en un vistazo cuando sea necesario.	2.5, 2.6	Administración del Campus Personal de Enseñanza	Reportes de uso que indica que el personal de aprendizaje esta usando el Sistema de Recursos TEKS frecuentemente.
	Declaraciones de Problema: Rendimiento Académico del Estudiante 2 Recursos de Financiamiento 199 – Presupuesto del Distrito - 3000.00		
Estrategia Comprensiva de Apoyo	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus	Chequeo Semanal de Plan de Lecciones

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
3) Continuar a usar el Plan de Lección Fundamental Modelo 5 mediante Eduphoria		Maestros	
Estrategia Comprensiva de Apoyo 4) Continuar a publicar contenido y objetivos de aprendizaje notado en los planes de lección en salón de clases para que los estudiantes lean y discutan. Declaraciones “Yo seré” y “Nosotros seremos” serán publicadas cada día de instrucción.	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus Maestros	Caminatas de Observación, Planes de lección
Estrategia Comprensiva de Apoyo 5) Continuar a usar el Banco de Eduphoria TEKS Bank para crear evaluaciones y actividades de aprendizaje.	2.4, 2.6	Administración del Campus Personal de Aprendizaje	Reportes de Uso
Declaraciones de Problema: Rendimiento Académico del Estudiante 2			
Recursos de Financiamiento 199 - Presupuesto de Distrito - 1000.00			
Estrategia Comprensiva de Apoyo 6) Utilizar Eduphoria para tomar en cuenta los datos de estudiante para instrucción enfocada y planear lecciones efectivas basadas en áreas de debilidad.	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus Maestros	Datos de Consciente, planeación de Blue Day, aumento de rendimiento de estudiantes en TEKS enfocado
Declaraciones de Problema: Rendimiento Académico del Estudiante 2			
Estrategia Comprensiva de Apoyo 7) Monitorear el progreso de estudiantes mediante evaluaciones de punto de referencia e intervención.	2.4, 2.5, 2.6	Todo el Personal	Datos CBA, Reportes de Conocimiento, Blue Day Agenda
Declaraciones de Problema: Rendimiento Académico del Estudiante 2			
Estrategia Comprensiva de Apoyo 8) Aumentar el tiempo de instrucción en ELAR y Matemáticas. Proveer a los estudiantes de 6to y 7mo grado inscritos en cursos de nivel de grado con 90 minutos de instrucción ELAR diario y dos bloques de 90 minutos en 8vo grado. Proporcionar a los estudiantes de 6to grado inscritos en matemáticas de nivel de grado con 90 minutos de instrucción en matemáticas cada día con 3 doble bloques en el nivel de grado 7mo y 8vo.	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus Consejeros	Master Schedule
Declaraciones de Problema: Rendimiento Académico del Estudiante 2			
Estrategia Comprensiva de Apoyo Estrategia Comprensiva de Apoyo Adicional 9) Utilizar el currículo DBQ y el Currículo Suplementa Brian Minor en todos los salones de Estudios Sociales para		Administración del Campus Maestros de Estudios Sociales	Aumento de puntuaciones en Estudios Sociales de 8vo grado.
Declaraciones de Problema: Rendimiento Académico del Estudiante 2			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
proveer oportunidades a los estudiantes de escuchar, hablar, leer, y escribir acerca de Estudios Sociales.	Recursos de Financiamiento 199 - Presupuesto de Distrito - 3900.00		
Estrategia Comprensiva de Apoyo 10) Continuar a comprar consumibles para experimentos de manos para todas las clases de ciencias.		Administración del Campus Maestros de Ciencias	Planes de Lección, Ordenes de compras para materiales
Recursos de Financiamiento 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 1000.00			
Estrategia Comprensiva de Apoyo Estrategia Comprensiva de Apoyo Adicional 11) Utilizar tiempo WIN Time para promover construir un carácter, hábitos de estudio, estrategias de evaluaciones, y tutoriales de salirse para todos los estudiantes.	2.6	Administración del Consejeros de Campus, Maestros	Efectividad aumentada con el uso de tiempo de consejería.
Estrategia Comprensiva de Apoyo 12) Proporcionar escuela de verano para remediación y recuperación de crédito.	2.6	Administración del Consejeros de Campus	Horario de Escuela de Verano, Archivos de Asistencia para Escuela de Verano
Recursos de Financiamiento 263 – Título III - 2000.00			
Estrategia Comprensiva de Apoyo 13) Proporcionar oportunidades diarias a los estudiantes para asistir a tutoriales basados en progreso corriente. Publicar las oportunidades de tutorial cada mañana en la cafetería para que los estudiantes vean.	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus Maestros	Asistencia a tutorial de Estudiantes, Menos estudiantes en la lista de fracaso, Aumento de rendimiento de estudiantes.
Estrategia de Apoyo Enfocada Niveles ESF Nivel 1: Liderazgo y Planeación Escolar Fuerte Nivel 2: Maestros Efectivos, Bien-Apoyados Nivel 5: Instrucción Efectiva 14) KMS implementara instrucción llevada por datos para ayudar a monitorear el rendimiento de los estudiantes e instrucción a través del año. El entrenamiento será en Julio con seguimientos en Octubre y Enero. Entrenamiento continuo en el distrito y mediante nuestra asociación con la Región XI.	2.4, 2.6	Directores y DSCI	Rendimiento de estudiantes mejorado con aumento específico en los niveles alcanza y maestría.

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de Problema:

Logro Académico del Estudiante

<p>Declaración de Problema 2: KMS STAAR Porcentaje de Nivel Alcanza Grado a través de todos los niveles de grado 6-8 y en todas las materias es 44% % el cual esta debajo de la meta del campus de 50% o mas alto. Raíz del Problema: Los maestros y estudiantes enfocados en alcanzar el estándar de pasar para nivel de grado se acerca, falta de instrucción llevada por datos, Instrucción acelerada enfocada solo en esos que no están en Nivel de Grado Alcanza.</p>
--

Meta 2: Por Mayo 2020, Krum Middle School aumentara el numero de estudiantes de Educación Especial, ELL, y Hispanos que acercan al Nivel de Grado para todas las materias y puntuaciones por 10% en el examen STAAR usando un currículo bien-balanceado y proporcionando oportunidades mejoradas para todos los estudiantes

Objetivo de Rendimiento1: Los maestros usaran varias estrategias para asegurar éxito a través de los niveles demográficos y de habilidad, enfocándose en intervenciones y enriquecimiento.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia Comprensiva de Apoyo 1) Todos los maestros núcleos se volverán certificados ESL entre dos años de fecha de contratación.	2.4, 2.6	Administración del Campus	Personal Certificado ESL en áreas nucleas.
Declaraciones de Problema: Demográficos 1, 4			
Estrategia Comprensiva de Apoyo Estrategia Comprensiva de Apoyo Adicional 2) Proveer actualizaciones de entrenamiento mediante el año escolar, al igual que entrenamiento de nuevo personal.	2.4, 2.6	Coordinador ELL Administración del Campus	Certificados de talleres, uso efectivo de notas de estrategia en T-TESS observaciones de caminata.
Declaraciones de Problema: Demográficos 1, 4			
Estrategia Comprensiva de Apoyo Estrategia Comprensiva de Apoyo Adicional 3) Uso efectivo de estrategias aprendidas para la enseñanza a los estudiantes con Competencia en Ingles limitada al incorporar ELL TEKS en todos los planes de lecciones.	2.4, 2.6	Administración del Campus Maestros	Aprobación de ESL, planes de lección, observación y artefactos de aprendizaje.
Estrategia Comprensiva de Apoyo Construir una fundación en lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 4) Uso de un Modelo de Inclusión de Educación Especial Híbrido que ofrece una asociación entre el Maestro de Educación Especial con el maestro de Educación General para aumentar la exposición a instrucción de Educación	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus Consejeros	Horario Maestro, Horario de Maestros
Declaraciones de Problema: Demográficos 2			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
General para los estudiantes de Educaciones Especial en ELAR y Matemáticas.			
Estrategia Comprensiva de Apoyo 5) Mantener un Modelo de Apoyo a la Inclusión de Educación Especial en Ciencias y Estudios Sociales	2.4, 2.6	Administración del Campus Consejeros	Horario Maestro, Calendarios de los Maestros
Declaraciones de Problema: Demográficos 2			
Estrategia Comprensiva de Apoyo 6) Continuar a proporcionar apoyo en-clases para los estudiantes SpEd, 504, y ELL en salón de clases núcleo mediante sesiones de tutoría en la mañana y Tiempo WIN.	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus Consejeros, Maestros	Horario Maestro, Notas ARD minutos LPAC, planes 504
Declaraciones de Problema: Demográficos 2			
Estrategia Comprensiva de Apoyo 7) Conducir juntas SST (Equipo de Apoyo de Estudiante) cada periodo de calificación para dirigir a los estudiantes que necesitan apoyo adicional como parte de su desarrollo completo del proceso RTI.	2.4, 2.6	Lideres de Equipo de Nivel de Grado, Administración del Campus Consejeros	Reportes de Calificaciones, notas de junta en Eduphoria
Declaraciones de Problema: Demográficos 3 - Rendimiento Académico del Estudiante 2			
Estrategia Comprensiva de Apoyo 8) Proveer instrucción acelerada después de la escuela para estudiantes ELL por 3 semanas para prepararlos para las evaluaciones de Lectura y Matemáticas STAAR.	2.4, 2.5, 2.6	Lideres de Equipo de Nivel de Grado, Administración del Campus Consejeros	LPAC minutes
Declaraciones de Problema: Demográficos 1, 4			
Recursos de Financiamiento 199 – Compensación de Educacion Estatal - 2000.00			
Estrategia Comprensiva de Apoyo 9) Continuar a utilizar IXL de Matemáticas, ELAR, Ciencias, y Estudios Sociales para apoyo aumentado en medidas de crecimiento STAAR para todos los aprendices.	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus Maestros	Aumento de puntuaciones en evaluaciones, Planes de Lección
Declaraciones de Problema: Rendimiento Académico del Estudiante 2			
Recursos de Financiamiento 199 - Presupuesto de Distrito - 0.00			
Estrategia de Apoyo Enfocada Niveles ESF Nivel 1: Liderazgo y Planeación Escolar Fuerte Nivel 2: Maestros Efectivos, Bien-Apoyados Nivel 5: Instrucción Efectiva 10) El campus de Krum Middle School campus implementara instrucción llevada por datos para asegurar que el rendimiento de estudiantes aumente en áreas de alto riesgo. El distrito proporcionara entrenamiento en Julio,	2.4, 2.6	Directores DCSI	Aumento de rendimiento de estudiantes al comparar con la puntuación del año pasado de Dominio III por 10%.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Octubre, y Enero. Entrenamiento continuo también será proveído por el distrito y con una asociación con Región XI como parte del proceso TIL.			

Objetivo de Rendimiento1 Declaraciones de Problema:

Demográficos
<p>Declaración de Problema 1: KMS STAAR Porcentaje de Nivel Alcanza Grado para los aprendices de Ingles a través de todos los niveles de grado 6-8 y en todas las materias es 50% el cual esta debajo del porcentaje total de estudiantes en KMS de 77% y 20% a Nivel Alcanza Grado comparado al porcentaje total de estudiantes en KMS de 49%. Raíz del Problema: Dificultades de aprender un nuevo lenguaje: Varios Niveles de literatura, Dificultad con vocabulario académico, diferencias culturales.</p>
<p>Declaración de Problema 2: KMS STAAR Porcentaje de Nivel Alcanza Grado para a través de todos los niveles de grado 6-8 y en todas las materias es 31% el cual esta debajo del porcentaje total de estudiantes en KMS de 71% y 13% % a Nivel Alcanza Grado comparado al porcentaje total de estudiantes en KMS de 49%. Raíz del Problema: Falta de recursos para alcanzar las necesidades básicas humanas.</p>
<p>Declaración de Problema 3: KMS STAAR Porcentaje de Nivel Alcanza Grado para Estudiantes con Desventaja Económica a través de todos los niveles de grado 6-8 y todas las materias es 69% el cual esta debajo del porcentaje de estudiante total KMS de 77% y 38% a Alcanza Nivel de Grado comparado al porcentaje total de estudiantes en KMS de 49%. Raíz del Problema 3: Falta de recursos para alcanzar las necesidades básicas humanas.</p>
<p>Declaración de Problema 4: 33% de los estudiantes Aprendices de Ingles progresaron por lo menos 1 nivel de competencia en TELPAS. Raíz del Problema: Dificultades de aprender un nuevo lenguaje: Varios Niveles de literatura, Dificultad con vocabulario académico, diferencias culturales.</p>
Logro Académico del Estudiante
<p>Declaración de Problema 2: KMS STAAR Porcentaje de Nivel Alcanza Grado a través de todos los niveles de grado 6-8 y en todas las materias es 44% % el cual esta debajo de la meta del campus de 50% o mas alto. Raíz del Problema: Los maestros y estudiantes enfocados en alcanzar el estándar de pasar para nivel de grado se acerca, falta de instrucción llevada por datos, Instrucción acelerada enfocada solo en esos que no están en Nivel de Grado Alcanza.</p>

Meta 3: Por Mayo 2020, KMS tendrá una Comunidad de Aprendices Profesionales y una Cultura llevada por los datos.

Objetivo de Rendimiento 1: Las comunidades de Aprendizaje Profesional usaran estrategia basadas en estudios para promover instrucción llevada por datos, evaluaciones, y remediación.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Calendario de Juntas PLC, Ejemplos de Maestros. Trabajo de Estudiantes, Evaluaciones Formales e Informales

Evaluación Sumativa 1:

ESF Enfocado o de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de TEA Construir una fundación en lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Entrenamiento de Instrucción llevada por Datos y cabezas de departamentos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Cabezas de Departamento	Mejoría de instrucciones de Nivel 1, evaluación, re-enseñar, y maestría de estudiantes en TEKS.
Declaraciones de Problema: Rendimiento Académico del Estudiante 2			
<p>Prioridades de TEA Construir una fundación en lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Identificar TEKS de alto riesgo para monitorear durante el calendario de juntas PLC.</p>	2.4, 2.5	Administración, Cabezas de Departamento	Mejoría de instrucciones de Nivel 1, evaluación, re-enseñar, y maestría de estudiantes en TEKS.
Declaraciones de Problema: Rendimiento Académico del Estudiante 2			
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores Construir una fundación en lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 3) Construir periodos de planeación común en el calendario maestro para maestros núcleos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Consejero, Servicios de Estudiante, Coordinador	Permite planeación común y juntas de PLC durante el día de escuela.
Declaraciones de Problema: Rendimiento Académico del Estudiante 2			

Objetivo de Rendimiento1 Declaraciones de Problema:

Logro Académico del Estudiante
Declaración de Problema 2: KMS STAAR Porcentaje de Nivel Alcanza Grado a través de todos los niveles de grado 6-8 y en todas las materias es 44% el cual esta debajo de la meta del campus de 50% o mas alto. Raíz del Problema: Los maestros y estudiantes enfocados en alcanzar el estándar de pasar para nivel de grado se acerca, falta de instrucción llevada por datos, Instrucción acelerada enfocada solo en esos que no están en Nivel de Grado Alcanza.

Meta 4: KMS proporcionara oportunidades para que todos los estudiantes participen en programas de educación acelerada durante el tiempo WIN.

Objetivo de Rendimiento1: KMS proporcionara un programa acelerado que utilizara objetivos llevado por datos de STAAR diseñados para aumentar medidas de crecimiento para todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Evaluaciones de Nueve Semanas; Evaluaciones de Puntos de Referencia; Evaluación STAAR; Evaluaciones Formales e Informales.

Evaluación Sumativa 1:

ESF Enfocado o de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Utilizar el tiempo de consejería para que los estudiantes GT Completen sus proyectos.		Maestro GT	Proyectos GT publicados a través de toda la escuela
	Declaraciones de Problema: Rendimiento Académico del Estudiante 2		
<p>Prioridades de TEA</p> <p>Construir una fundación en lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>2) Aumento de tiempo de consejería a full 30 minutos, Cambio de marca de Lo que Necesito Ahora (WIN), y organizarlo para que todos los estudiantes reciban instrucción acelerada en ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Todo el Personal	Aumento de medidas de Crecimiento STAAR y aumento de numero de estudiantes acercándose, logrando y maestría nivel de grado en las evaluaciones STAAR.
	Declaraciones de Problema: Rendimiento Académico del Estudiante 2		
	Recursos de Financiamiento 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 0.00		

Objetivo de Rendimiento1 Declaraciones de Problema:

Logro Académico del Estudiante
Declaración de Problema 2: KMS STAAR Porcentaje de Nivel Alcanza Grado a través de todos los niveles de grado 6-8 y en todas las materias es 44% % el cual esta debajo de la meta del campus de 50% o mas alto. Raíz del Problema: Los maestros y estudiantes enfocados en alcanzar el estándar de pasar para nivel de grado se acerca, falta de instrucción llevada por datos, Instrucción acelerada enfocada solo en esos que no están en Nivel de Grado Alcanza.

Meta 5: Por Mayo 2020, KMS tendrá un Programa de Respuesta a Intervención Completamente Desarrollado.

Objetivo de Rendimiento1: KMS identificara a estudiantes con dificultad y estén en necesidad de intervención en horario regular cada periodo de puntuaciones.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Minutos de Juntas, Eduphoria., horarios de juntas, medidas de progreso del estudiante.

Evaluación Sumativa 1:

ESF Enfocado o de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia Comprensiva de Apoyo Estrategia de Apoyo Enfocada Estrategia Comprensiva de Apoyo Adicional Prioridades de TEA Construir una fundación en lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Niveles ESF Nivel 1: Liderazgo y Planeación Escolar Fuerte Nivel 5: Instrucción Efectiva 1) La administración de KMS regularmente identificara a aprendices en necesidad de asistencia.	2.4, 2.6		
Declaraciones de Problema: Procesos y Programas de la Escuela 3			

Objetivo de Rendimiento1 Declaraciones de Problema:

Programas y Programas de la Escuela
Declaración de Problema 3: Falta de Respuesta a Intervención desarrollada completamente. Raíz del Problema: Falta de recursos y tiempo dedicado.

Meta 5: Por Mayo 2020, KMS tendrá un Programa de Respuesta a Intervención Completamente Desarrollado.

Objetivo de Rendimiento2: KMS proporcionara a estudiantes con dificultad intervención basada en estudios que será continuamente monitoreada, evaluada, y ajustada cuando sea necesario.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Minutos de Juntas, Eduphoria., horarios de juntas, medidas de progreso del estudiante.

Evaluación Sumativa 2:

ESF Enfocado o de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia Comprensiva de Apoyo Prioridades de TEA Construir una fundación en lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Datos de Intervención que serán tomado en cuenta regularmente en juntas de RTI.</p>	2.4, 2.6	Administración	<p>Declaraciones de Problema: Programas y Programas de la Escuela 3</p>

Objetivo de Rendimiento2 Declaraciones de Problema:

Programas y Programas de la Escuela
Declaración de Problema 3: Falta de Respuesta a Intervención desarrollada completamente. Raíz del Problema: Falta de recursos y tiempo dedicado.

Meta 6: Por Mayo 2020, la tarifa de asistencia anual del aprendiz será t 97.5%; después será mantenida y mejorada anualmente.

Objetivo de Rendimiento 1: El índice de asistencia en KMS alcanzará o excederá 97%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Aumentar el conocimiento de los padres de la asistencia de los estudiantes mediante comunicación avanzada mediante planeadores, pagina web, cartas, cuentas sociales, y las noticas semanales KISD.		Administración del Campus Consejeros, Maestros, Registrar	Reporte de Asistencia
Declaraciones de Problema: Demográficos 3 - Rendimiento Académico del Estudiante 2			
2) Utilizar apoyo positivo de comportamiento que apoya con premios para promover la asistencia.	2.5	Administración del Campus Registro, Maestros	Aumento de índice de asistencia de 9 semanas. Premios para rifas de asistencia perfecta.
Recursos de Financiamiento 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 1000.00			
3) Identificar estudiantes con ausentismo crónico mediante monitoreo cercano de los archivos de asistencia.	2.5, 2.6	Administración del Campus Consejeros, Maestros	Aumento de índice de asistencia de 9 semanas, Aumento de logro académico
4) Utilización de medidas de prevención de absentismo escolar por el Comité de Asistencia como llamar a la casa cada día que el estudiante este ausente, conferencias de padres/estudiantes, contratos de asistencia, recuperación de crédito, visitas ala casa del Ausentismo Escolar de Denton County, y llenar cargos de ausentismo escolar cuando sea necesario.	2.5	Administración del Campus Registrar, Maestros	Archivos de llamadas, Cartas de padres

Objetivo de Rendimiento1 Declaraciones de Problema:

Demográficos
Declaración de Problema 3: KMS STAAR Porcentaje de Nivel Alcanza Grado para Estudiantes con Desventaja Económica a través de todos los niveles de grado 6-8 y todas las materias es 69% el cual esta debajo del porcentaje de estudiante total KMS de 77% y 38% a Alcanza Nivel de Grado comparado al porcentaje total de estudiantes en KMS de 49%. Raíz del Problema 3: Falta de recursos para alcanzar las necesidades básicas humanas.
Logro Académico del Estudiante
Declaración de Problema 2: KMS STAAR Porcentaje de Nivel Alcanza Grado a través de todos los niveles de grado 6-8 y en todas las materias es 44% el cual esta debajo de la meta del campus de 50% o mas alto. Raíz del Problema: Los maestros y estudiantes enfocados en alcanzar el estándar de pasar para nivel de grado se acerca, falta de instrucción llevada por datos, Instrucción acelerada enfocada solo en esos que no están en Nivel de Grado Alcanza.