

Distrito Escolar Independiente de Krum

Escuela Primaria Blanche Dodd

2019-2020

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de Datos Demográficos

Blanche Dodd Intermediaria sirve a 341 estudiantes de grados 4 (173) y 5 (168). La escuela hará transición a un campus de 2do – 5to grado empezando con el año escolar 2019-2020 de manera de servir a nuestra comunidad creciente.

La composición étnica del campus es predominantemente blanca con el siguiente grupo étnico más grande siendo nuestra población Hispana.

Dodd ha servido a la población de LEP al proveer servicios Bilingües y ESL. Con la reconfiguración del campus este año, el programa de doble lenguaje ya no estará alojado en Dodd. Los servicios de ESL continuara a ser ofrecido a aprendices del lenguaje Ingles.

Un intervencionista de tiempo completo en lectura y matemáticas para cerrar la brecha académica y ayudar a aumentar el porcentaje de estudiantes quienes antes hayan fracasado el STAAR en una o mas áreas a pasar la evaluación STAAR el siguiente año. Esta instrucción de Nivel III es vital en el crecimiento académico de nuestros estudiantes en riesgo.

Los estudiantes quienes reciben servicios de educación especial son apoyados mediante una continuación de servicios. Los maestros de educación especial empujan para apoyo en el salón y proveer instrucción de recursos de salida. Un modelo hibrido fue introducido en el año escolar 2018-2019 donde los estudiantes recibiendo apoyo de recurso participarían en la instrucción de educación general con apoyo en clase y después moviéndose a un lugar con recursos para extender la misma lección. Esto contribuyo a un aumento en el porcentaje de estudiantes en educación especial quienes pasaron STAAR lectura y STAAR matemáticas. Un salón de clases contenido con habilidades vitales también ha estado disponible para nuestros estudiantes con el mayor nivel de necesidad de apoyo académico. A través del año escolar 2018-2019, varios estudiantes demostrando varios desafíos de comportamiento. El salón de clases ha sido reconfigurado para proveer apoyo académico y de comportamiento para estos estudiantes.

Los estudiantes en nuestro programa G/T continuara a ser proveído con actividades de enriquecimiento para extender el aprendizaje al igual a ser expuestos a artes culturales mediante viajes fuera del campus.

Finalmente, la tarifa de asistencia disminuyo ligeramente del año pasado de 96.7% a 95.5% posiblemente dado al alto numero de estudiantes quienes reportaron estar enfermos con el flu. Aun así, la asistencia promedia permaneció arriba del promedio estatal de 95%. El funcionario de asistencia y administradores del campus continuaran a trabajar con los guardianes de nuestros estudiantes para asegurarnos que las leyes de asistencia son entendidas y seguidas. El absentismo será monitoreado y el campus seguirá el perfil del distrito el cual coordina con las leyes estatales de asistencia. Incentivos de asistencia son proporcionados a través del año incluyendo premios de medio año y final del año dados durante una asamblea de premios al igual que proveer un viaje de día a los estudiantes con asistencia perfecta durante todo el año escolar.

Ver abajo para datos de TSDS:

Genero: Femenino 51.9% Masculino 48.1%

Etnicidad - Hispana/Latino 27.9%

Raza - Indio Americano/Nativo de Alaska 1%, Asiático .3%, Negro/Africano Americano 3.2%, Blanco 65.7%, Dos o mas 1.9%

Estudiantes por Programa - Designación 504 17.6%, Programa Bilingüe 12.5%, Ingles como Segunda Lengua 4.5%, Almuerzo Gratis o Reducido 37.8%, Dotado y Talento 7.4%, Educación Especial 10.9%

Otra Información de Estudiantes: En Riesgo 46.5%, Sin Hogar .6%, Inmigrante 0%, Competencia en Ingles limitada 13.8%

Fortalezas Demográficas

Blanche Dodd Intermedio se encuentra debajo de el promedio estatal en: Población LEP, Población con desventaja económica, tarifas de movilidad, tarifas de fracaso en evaluación STAAR de lectura y matemáticas, y tamaño de clases.

Nuestra población mas grande de maestros tiene de 6 a 10 años de experiencia en enseñanza con 1-5 5 años de experiencia en enseñanza siendo nuestra siguiente población mas grande. 65.8% de la facultad de Blanche Dodd Intermediado tiene mas de cinco años de experiencia.

La adición de un intervencionista de tiempo completo en lectura/matemáticas ha incrementado significativamente el número de estudiantes en riesgo que pueden ser servidos durante el año.

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

De acuerdo a TAPR, el logro académico de los estudiantes en Dodd Intermedio en la examinación estatal (STARR) fue superior del promedio estatal en lectura y matemáticas en el 4to y 5to grado combinados (2017). Cuando observamos el análisis por nivel académico, las calificaciones del 4to grado bajaron en lectura, matemáticas, y escritura, en comparación al año anterior (2016) y los promedios de 4to grado en STAAR lectura y STAAR matemáticas se encontraron debajo del promedio estatal en el 2017. Las calificaciones de 4to grado en escritura fueron iguales al promedio estatal. Las calificaciones de 5to grado subieron o se mantuvieron igual al promedio del estado (2016). y todas las calificaciones de 5to grado en STAAR lectura y STAAR matemáticas excedieron el promedio estatal.

Las poblaciones de educación especial, desventajados económicamente, y ELL continúan a calificar debajo de sus compañeros en todas las materias en 4to y 5to grado. Las calificaciones combinadas de 4to y 5to grado en lectura y matemáticas son las siguientes:

	Educación Especial	Desventaja Económica	ELL
Lectura	46%	63%	58%
Matemáticas	59%	71%	67%

Cuando diferenciamos entre los estudiantes ELL servidos en el programa bilingüe (doble lenguaje) contra esos estudiantes ELL servidos en ESL, los estudiantes participando en el programa de doble lengua califican mejor que los estudiantes en ESL.

	Doble Lenguaje	ESL
Lectura	73%	37%
Matemáticas	81%	47%

Basado en los resultados del sistema de contabilidad PBMAS, Dodd fue elegido como un Campus de Enfoque por mejoramiento en lectura de Educación Especial y matemáticas y lectura ELL y matemáticas. De manera de dirigirnos a estas áreas de necesidades, las siguientes estrategias fueron implementados este año de (2017-2018):

- Tiempo WIN en atención (tiempo de intervención) cuando todos los maestros están enfocados en intervención durante periodos de 45
- Entrenamiento de Instrucción Diferenciada para aumentar la efectividad de instrucción de Nivel 1.
- Apoyo adicional en el salón de clases para estudiantes con necesidades especiales sin salir de el salón de clases para apoyo.
- Aumentar la cantidad de tiempo de tutoría por la mañana
- Iniciamos el uso de una hoja de tutoría para permitirle al personal en servicio por la mañana a dirigir a los estudiantes en tutoría cuando sea necesario.
- Tutoría dirigida antes de la escuela (estudiantes invitados para ciertas materias)
- Tutoría después de la escuela para todos los estudiantes ELL antes de la evaluación STAAR

Fortalezas de Logros Académicos de los Estudiantes

Las fortalezas de nuestro campus en exámenes estatales pueden ser observadas en el crecimiento de las calificaciones de estudiantes de 4to y 5to grado en la primera administración de la examinación STAAR.

Matemáticas (mismo grupo de estudiantes)	2017 (4to grado)	2018 (5th grade)	# de estudiantes que alcanzaron estándar	# de estudiantes que no alcanzaron estándar
Nivel de Grado Se Acerca	68.46%	83.00%	119	24
Alcanza Nivel de Grado	34.62%	49.28%		
Nivel de Grado de Maestría	18.46%	22.46%		
Lectura			107	36
Nivel de Grado Se Acerca	62.88%	75.00%		
Alcanza Nivel de Grado	38.64%	44.20%		
Nivel de Grado de Maestría	12.12%	16.67%		

Datos de punto de referencia coleccionados en Febrero muestran un aumento en las puntuaciones de 4to grado de las puntuaciones de 4to grado en STAAR del año pasado.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico del Estudiante

Declaración de Problema 1: Los estudiantes están calificando mas abajo en la examinación de lectura STAAR que en la examinación de matemáticas. **Raíz del Problema:** Existe una falta de consistencia entre los estándares de enseñanzas y la intensidad que es examinada en STAAR.

Declaración de Problema2: Los estudiantes están calificando mas abajo en la examinación de lectura STAAR que en la examinación de matemáticas. **Raíz del Problema:** Los estudiantes están leyendo debajo del nivel esperado para su grado.

Programas y Procesos Escolares

Resumen de Programas y Procesos Escolares

El éxito académico de cada uno de nuestros estudiantes es primera prioridad de la escuela Blanche Dodd Intermedia. Nosotros mantenemos una facultad muy calificada con el mayor porcentaje de los maestros teniendo de 11 a 20 años de experiencia. Todos los maestros tienen certificación ESL para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes ELL. Todas las continuaciones de servicios de educación especial están disponibles a servir a todos los estudiantes que se identifiquen de manera que necesitan instrucciones especiales. Intervencionistas de lectura y matemáticas están disponibles en el campus para grupos pequeños de intervención para trabajar con estudiantes que están en riesgo y/o Nivel 2. Los maestros usan datos de evaluaciones conducidas cada nueve semanas y evaluaciones de punto de referencia para apoyar las instrucciones diarias en los salones de clases, incluyendo el uso de actividades usando manos propias para prestar oportunidades de aprendizaje significativas.

La tecnología esta disponible en todos los salones de clases y incluye iPads, Pizarrón Inteligente, Televisión Apple, y computadoras portátiles Chromebook. Este año agregamos computadoras Chromebook adicionales a nuestro inventario. Cada grupo de maestros tiene acceso a 30 computadores portátiles Chromebook para usar con sus estudiantes.

Los maestros se juntan con el propósito de planificar y reflexionar durante Blue Days de el distrito. Cada nueve semanas, los datos son revisados usando una excavación de datos y modificaciones apropiadas son implementadas a los planes de aprendizaje basado en el dominio de los estudiantes. Talleres de lectura y escritura han sido implementados en los salones de lectura y arte para asegurar que los estudiantes estén leyendo a cada nivel independiente como es determinado por la examinación DRA. Los maestros proveerán instrucciones intensivas de ciencias con el programa de entrenamiento Einstein. Nosotros usamos el sistema de recursos TEK para analizar el ritmo y secuencia del año. Basado en la evaluación de necesidades del campus, mas oportunidades de estudio de libros o aprendizajes en el sitio son necesarias durante el año escolar.

Fortalezas de Programas y Procesos Escolares

Blanche Dodd Intermediado se esfuerza en proveer tecnología actual y oportunidades de enriquecimiento a nuestra facultad y estudiantes para lograr triunfo en aprendizaje. Tenemos varias maneras de identificar estudiantes que están luchando (calificaciones, exámenes, STAAR, puntos de referencia, exámenes cada 9 semanas, niveles DRA, y TELPAS), y también varios respaldos para asegurar el triunfo de nuestros estudiantes (tutoría, tiempo WIN, clase de recurso SPED, doble lenguaje, librerías niveladas, clase de dislexia).

- Todos los maestros tienen certificación ESL.
- Los maestros de Dodd son 100% calificados.
- Intervencionistas de medio tiempo en lectura y matemáticas trabajan 20 horas a la semana.
- Un intervencionista de tiempo completo ha sido agregado para apoyar a los estudiantes en riesgo.
- Dodd emplea a un maestro de dislexia por tiempo completo.
- Los maestros usan datos para guiar y apoyar instrucciones.
- Dodd proporciona una continuación completa de servicios Sped los cuales incluyen un programa independiente de habilidades habituales con un para profesional, y terapia de discurso.
- Taller de Lectura y Escritura han sido implementados para aumentar el conocimiento y aplicación de TEKS.
- Dodd provee salones de clases de doble lenguaje en ambos 4to y 5to grado.

Declaración de Problema Identificando Necesidades de los Procesos y Programas

Declaración de Problema1: Existe una falta de tiempo adecuado para planear afuera del periodo en conferencia. **Raíz del Problema:** El horario maestro no incluye tiempo de planificación común para áreas de contenido ni tampoco incluye tiempo extendido para planear para el nivel de grado entero (ej. Tiempo PLC).

Declaración de Problema2: Los estudiantes de SPED, ELL, y con desventaja económica están desempeñándose en un nivel mas bajo que sus compañeros en áreas académicas. **Raíz del Problema:** Estos estudiantes entraron a la escuela con deficiencia en conocimiento del ambiente, desarrollo en vocabulario, y debajo en niveles de lectura de su grado. Nuestra estrategia de instrucción actual no ha cerrado esta disparidad.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Se ha dicho que Blanche Dodd Intermedio tiene una reputación pobre. Los padres de familia han notado esto, en el pasado, el ambiente ha sido poco amistoso y poco acogedor. Con esto dicho, hemos trabajado diligentemente este año para cambiar esa percepción. Nuestra facultad desarrolló una frase de misión y valores para que toda la facultad pueda operar del mismo punto de referencia. LA facultad de Dodd es eficiente y amigable, y la decoración de oficina es acogedora.

Blanche Dodd Intermedio provee muchas oportunidades de participación para la familia y la comunidad durante todo el año. Nosotros creemos que la educación de cada niño es un esfuerzo conjunto entre la escuela y la familia del niño. Los padres de familia tienen la oportunidad de formular sugerencias, compartir experiencias, y discutir decisiones que se relacionen con la educación de sus hijos. Estos eventos y oportunidades son comunicados mediante varios formatos en un tiempo adecuado. Las siguientes oportunidades han sido proporcionadas a cada familia

- Aporte de padres de familia para la colocación en salón de clases
- Noche para conocer al maestro
- Noches de orientación para padres de familia
- Día de los Abuelos
- Noche de literatura en Familia y feria de libros
- Turkey Trot
- Asamblea de premios al medio año y final del año
- Noche de Matemáticas y Ciencias
- Día de carreras profesionales
- Noche de familia para nuestros estudiantes ELL
- Shamrock Shuffle
- Watch DOGS and y otras oportunidades de voluntariado
- Día de maniobras
- Día de celebración de 5to grado
- Encuesta de Padres

Nos esforzamos a mantenernos comunicados con los padres de familia y la comunidad. Hemos aumentado nuestra presencia en redes sociales en Facebook y utilizamos la aplicación Remind para enviar mensajes. En adición, correo electrónico y llamadas de teléfono son usados para información. Folders diarios proveed información de comportamiento a los padres de familia y las

hojas informativas semanales que son publicadas cada mes y compartidas en nuestras páginas web, Facebook y correo electrónico.

Fortalezas de Percepciones

Dodd tiene un ambiente positivo y amigable. La facultad y administración son accesibles y abiertos a aportaciones.

Tenemos una mejor calidad de comunicación con padres de familia y más likes en Facebook que en años pasados. Los maestros y oficiales de la escuela usan varios métodos de comunicación como redes sociales, comunicación electrónica, llamadas por teléfono, y correo para alcanzar a familias y miembros de la comunidad.

Varias oportunidades de involucración de padres de familias son ofrecidas durante el año.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración de Problema1: Existe una necesidad de más consistencia en la comunicación con los padres de familia y la comunidad. Los padres de familia a veces pueden estar confundidos en cómo seguir el progreso de los estudiantes y cómo comunicarse con los maestros. **Raíz del Problema:** Existe inconsistencia en el edificio con respecto al tipo de comunicación usado y la frecuencia.

Declaración de Problema2: Existe la necesidad de involucramiento cohesivo de estudiantes y la facultad para crear una comunidad más rica y más conectada. **Raíz del Problema:** Una percepción de grupos exclusivos en la facultad, estudiantes y padres de familias que existe en la comunidad.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar la evaluación del análisis integral de las necesidades.

Datos de Plan de Mejoramiento

- Metas del Distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del campus del año anterior
- Plan de mejoramiento de campus o distrito actual o de años pasado
- Datos de las juntas del comité y/o distrito en planeación y toma de decisiones
- Requerimientos de planes estatales y federales

Datos de Responsabilidades

- Datos de Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones Distintivas de Responsabilidades
- Datos de Tarjetas de Reportes Federales
- Datos PBMAS

Datos de Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información de TEA)
- Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) resultados actuales y futuros, incluyendo todas las versiones
- Resultados de Evaluación de Competencia del Idioma Ingles de Texas (TELPAS)
- Datos de Iniciativa de Logro Estudiantil (SSI) para grados 5 y 8
- Datos de evaluaciones de diagnósticos de lectura

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de STEM/STEAM

- Datos de Dislexia

Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicativos

- Datos de Asistencia
- Archivos de Disciplina

Datos de Empleados

- Encuestas de Empleados y/o otras sugerencias
- Proporción de Maestro/Estudiante
- Datos de Liderazgo del Campus
- Datos de discusiones en junta de departamentos del campus y/o facultad
- Datos de evaluaciones de implementación de desarrollo profesional e impacto

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de Padres y/o otras sugerencias
- Índice de Participación de los Padres

Datos de Sistemas de Apoyo y Otros

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanzas y aprendizajes, incluyendo programas de implementación
- Datos de comunicación
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: En Mayo 2020, por lo menos 85% de todos los estudiantes en grados 3, 4, y 5 calificaran al nivel “se acerca” o mas alto en las evaluaciones de STAAR lectura, matemáticas, escritura, y ciencias.

Objetivo de Rendimiento1: En Mayo 2020, por lo menos 85% de todos los estudiantes en grados 3, 4, y 5 calificaran al nivel “se acerca” o mas alto en las evaluaciones de STAAR lectura.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Reportes de Evaluaciones STAAR

Evaluación Sumativa 1:

ESF Enfocados o de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia Comprensiva de Apoyo Prioridades de TEA Construir una fundación en lectura y matemáticas 1) Datos de STAAR y resultados de evaluaciones en interino son analizados y desagregados usando Eduphoria o Data Digs creado por el distrito antes de la planeación y dirección de la instrucción para determinar las fortalezas y debilidades al igual que las áreas para alentar a los estudiantes nuevos y a el desarrollo del personal.</p>	2.4	Maestros Maestros Lideres Directores	Datos de Análisis de Objeto Reportes de Eduphoria Resultados de Evaluaciones en interino
<p>Estrategia Comprensiva de Apoyo 2) Al final de cada unidad, una evaluación de unidad será otorgada a los estudiantes para evaluar el progreso del estudiante en cada área de materia en cada grado.</p>	2.4	Asistente Superintendente Maestros Maestros Lideres Directores	Desagregación de datos de evaluaciones en reportes de Eduphoria

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Estrategia Comprensiva de Apoyo</p> <p>3) Tutoriales y clases de intervención serán proveídas para cerrar las brechas en rendimiento académico y aumentar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Tutoría por la mañana será dirigida 4 veces a la semana por sesiones de 25 minutos para estudiantes en enfoque.</p> <p>Lectura en grupos pequeños e intervenciones en matemáticas será proveídas para los estudiantes enfocados 4 veces a la semana en sesiones de 30-45 minutos.</p> <p>Escuela de Verano será dirigida para instrucción acelerada (SSI) y asistencia. Las inscripciones serán basadas en puntuaciones de STAAR y archivos de asistencia.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Todos los Maestros Intervencionistas Principal	<p>Listas de Intervención</p> <p>Calendario de clases de intervención</p> <p>Asistencia para tutoriales de la mañana y después de la escuela</p> <p>Asistencia de la Escuela de Verano</p>
<p align="center">Fuentes de Financiamiento: 199 - Ed Comp. Estatal - 4950.00</p>			
<p align="center">Estrategia Comprensiva de Apoyo</p> <p>4) Utilizar Maestros Lideres para dirigir PLC Académicos una vez a la semana con el propósito de revisar la profundidad y complejidad de los TEKS, planeando lecciones rigurosas, repaso de estudiantes (RIT), y asuntos del campus.</p> <p>La planeación incluirá determinar contenido y objetivos del lenguaje al igual que ELPS para cada lección. También incluirá un repaso de datos de estudiantes y estrategias/grupos de ajustamiento de intervención.</p>	2.4, 2.6	Maestros Lideres Principal	<p>Hojas de asistencia</p> <p>Agendas de Juntas</p> <p>Grupos de Intervención</p> <p>Simple K12</p> <p>Lead4ward Guías para cada materia principal</p>
<p align="center">Fuentes de Financiamiento: 199 – Presupuesto del Distrito - 0.00, 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 2100.00</p>			
<p>5) Suplementar los salones de clases con materiales y proveer recursos para ser usados durante la instrucción. Implementar PBL – aprendizaje basado en proyectos con actividades de enriquecimiento.</p>	2.4	Principal	<p>Carpetas de Mapas de Pensamiento</p> <p>Mountain Matemáticas</p> <p>Enfoque rápido</p> <p>laboratorio STEAM</p> <p>Cuenta regresiva para STAAR en todas las materias principales</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
			Modelos para Pared de Planeación PO # Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 8000.00
Estrategia Comprensiva de Apoyo 6) Intervención de grupo pequeño para dirigir TEKS en nivel de grado.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Directores	Los estudiantes logrando estándares en STAAR Calendario de WIN
7) Mediante el uso de paredes de vocabulario los estudiantes tendrán un vocabulario académico común en las áreas de contenido para cada nivel de grado.		Maestros Maestros Lideres Directores	Pare Planes de Lección La búsqueda incluirá: visuales, información generada por los estudiantes, uso de vocabulario en conversación.
Estrategia Comprensiva de Apoyo 8) Proveer dos intervencionistas de tiempo completo para instrucción de grupo pequeño para lectura y matemáticas para el cierre de la brecha.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Intervencionista Directores	Sueldo Cierre de brecha Puntuaciones STAAR
9) Proveer oportunidades para el involucramiento de los padres explorando conceptos de matemáticas y ciencias con sus hijos durante la Noche de Matemáticas y Ciencias.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Directores	PO# Hojas de asistencia
Estrategia Comprensiva de Apoyo 10) Proveer oportunidades para el involucramiento de los padres explorando conceptos de literatura con sus hijos durante la Noche de Literatura en familia y la feria de libro.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Directores	Hojas de asistencia PO#
11) Los maestros y estudiantes tomaran cuenta del progreso en matemáticas, fluidez en lectura y comprensión 3 veces al año al igual que observando el progreso en evaluaciones interinas (ser otorgadas dos veces al año en todas las materias principales).	2.4, 2.6	Reading Maestros Directores	Archivos de Estudiantes/folders Hojas de datos de clases Examinador Universal de Matemáticas
12) Conducir actividades de experiencia y experimentos del laboratorio por lo menos 75% del tiempo en ciencias.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Directores	Planes de Lección PO# Actividades de laboratorio Juegos Educativos Materiales de Salón de Clases
			Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
13) Proveer instrucción de ciencias intensiva mediante programa innovador - Einstein Boot Camp para 5to grado.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Directores	PO Planes de Lección
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 350.00			
Estrategia Comprensiva de Apoyo 14) Aumentar actividades de escritura en toda la escuela incluyendo escritura extracurricular. Proveer a todos los maestros nuevos de ELAR entrenamiento mediante el Taller de Academia de Escritura.	2.4, 2.6	Maestros Directores	PO Planes de Lección Ejemplos de Escritura Resultados de STAAR y TELPAS mejorados Escritura en Diarios Taller de Escritura DBQ Academia de Escritura Tap & Think
15) Proveer un aporte de literatura balanceada para aumentar el numero de estudiantes leyendo en nivel de grado. Esto incluirá: Lectura guiada, Lectura Compartida, Lectura en silencio, Trabajando con Palabras, actividades de Escritura. Los maestros usaran libros nivelados, Lectura de A a Z, Galaxia de Educación, Alcances de STEM, y RAZ kids para mejorar los niveles de lectura de los estudiantes. Los estudiantes monitorearan y anotaran su propio progreso.		Estudiantes Maestros Directores	Fluidez en MOY y EOY y niveles de comprension
Fuentes de Financiamiento: 816 – Donación Otorgada - 0.00, 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 5425.00			
Estrategia Comprensiva de Apoyo 16) Continuar a proveer reducción en los salones de clases en 5to grado en un esfuerzo a mejorar los logros de estudiantes para aprendices diversos.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente Superintendente Principal	Salario Lista de Clase
Fuentes de Financiamiento: 211 - Titulo I Parte A - 40570.00, 255 - Titulo II - 10430.00			
17) Evaluar y identificar estudiantes en necesidad de apoyo especializado mediante SPED, 504, dislexia, GT, LEP, o en estado de riesgo mediante el uso sistemático del proceso RTI. Las necesidades de los estudiantes serán discutidas durante las juntas de PLC.	2.4, 2.6	Consejero Maestros Principal	Agendas PLC Minutos RTI
18) Proveer actividades de enriquecimiento y proyectos para extender el aprendizaje de todos los estudiantes GT mediante viajes fuera del campus.	2.5, 2.6	Maestro GT Principal	PO# Planes de Lección Proyectos
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 100.00			

Meta 2: En Mayo 2020, los estudiantes en todas las sub poblaciones encontraran o sobrepasara el objetivo federal en todas las áreas evaluadas.

Objetivo de Rendimiento1: Proveer apoyo/servicios que permiten a todos los estudiantes recibiendo servicios de educación a participar en el currículo de educación general

Fuente(s) de Datos de Evaluación1: Calendario de servicios
Horarios de Clases

Evaluación Sumativa1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar a implementar el modelo co-enseñanza para apoyo en educación especial. Proveer una continuación de servicios de educación especial que será combinado para proveer a estudiantes con acceso al currículo de educación general en una base consistente.	2.4, 2.5, 2.6	General Ed Maestros Educación Especial Principal	Datos de estudiantes de Educación Especial (ej., puntuaciones de exámenes, IEP, reportes de progreso) Horario Maestro
Estrategia Comprensiva de Apoyo 2) 90% de los estudiantes recibiendo servicios de educación especial lograrán las metas del programa cada periodo de calificación y los clientes serán notificados del progreso.	2.6	Maestros del salón de clases Educación Especial Maestros Consejero Director	Reportes de Progreso IEP Tarjetas de Reporte
3) Continuar a proveer una continuación de servicios de educación especial incluyendo un salón de clases autónomo con estudiantes con dificultades sociales/disciplinarias.	2.5, 2.6	Director de Programas Especiales Principal	Lista de clases Salarios

Meta 3: Por Mayo 2020, por lo menos 70% de los estudiantes categorizados como LEP calificarán al nivel “se acerca” o mas alto en la evaluación de lectura STAAR y por lo menos 80% de los estudiantes categorizados como LEP calificarán al nivel “se acerca” o mas alto en la evaluación de STAAR matemáticas.

Objetivo de Rendimiento1: Proveer apoyo a todos los estudiantes ELL para cerrar brechas en su lectura, escritura, escuchar, y fluencia de habla.

Fuente(s) de Datos de Evaluación1: Puntuaciones de Evaluaciones interinas
 Puntuaciones STAAR
 Puntuaciones TELPAS
 Tarjetas de Reporte

Evaluación Sumativa1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Estrategia Comprensiva de Apoyo 1) Continuar a crecer los ejercicios de EL al proveer recursos y materiales para los estudiantes ESL y el personal.	2.6	Maestros Principal ESL/BE director	PO#
Fuentes de Financiamiento: 263 - Titulo III - 500.00			
Estrategia Comprensiva de Apoyo 2) Continuar a servir estudiantes LEP que están en riesgo como es definido por la sección 29.052	2.6	Asistente Superintendente ESL/BE Coordinador Maestros de salón de clases Director	Salario Certificaciones ESL

Meta 4: Por Mayo 2020, el nivel de literatura de cada estudiante aumentara por lo menos por un año de crecimiento como es medido por el BOY y EOY DRA.

Objetivo de Rendimiento 1: Mediante el uso de un enfoque de literatura balanceada, todos los estudiantes demostraran por lo menos un año de crecimiento en sus habilidades de lectura.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Niveles de fluidez/comprensión (BOY, MOY, EOY)

STAAR scores

Hojas de seguimiento individual

Archivos de RTI

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia Comprensiva de Apoyo 1) Proveer desarrollo de personal a todos los maestros de ELAR en la Academia de Lectura/Escritura. (ej. Entrenamiento fuera del campus, series en web, estudio de libro)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principal Maestros	PO# Planes de Lección Estrategias visibles usadas en el salón de clases
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 2250.00			
<p>Estrategia Comprensiva de Apoyo 2) Recursos de enfoque para entrenamiento y materiales en el área de lectura, escritura, educación especial, y ELL para apoyar las áreas de preocupación de acuerdo a los datos del estado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Principal Asistente Superintendente	Estrategias visibles usadas en el salón de clases PO# Registración
<p>Estrategia Comprensiva de Apoyo 3) Monitorear a todos los estudiantes quienes estén calificando debajo del nivel esperado para fluidez/comprensión en evaluaciones BOY mediante el uso del proceso RTI.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Principal Consejero Director de programas especial	Calendario RTI Documentos RTI Eduphoria Evaluaciones de fluidez/comprensión Reportes de Progreso Registración para entrenamiento Entrenamiento proveído al personal
<p>Proveer desarrollo profesional adicional para el coordinador de RTI y personal de administración.</p>	Fuentes de Financiamiento: - Aplicación de beca completa - 1200.00, 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 200.00		

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Volear el entrenamiento profesional al personal cuando el consejero y el director hayan sido entrenados.			
<p align="center">Estrategia Comprensiva de Apoyo</p> 4) Los estudiantes tomaran cuenta de su progreso en lectura y matemáticas al proponerse metas, revisando sus datos y determinando los siguientes pasos.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Estudiantes Principal	Folders con datos de estudiante Reportes de progreso
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00			

Meta 4: Por Mayo 2020, el nivel de literatura de cada estudiante aumentara por lo menos un año de crecimiento como es medido por BOY and EOY DRA.

Objetivo de Rendimiento 2: Mediante reconocimiento académico y concursos académico los estudiantes serán alentados a mejorar su logro en lectura.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Cuadro de Honor

Lectura Radical

Incentivos de Lectura

Niveles de fluidez/conocimiento (BOY, MOY, EOY)

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Cada semestre los estudiantes en Cuadro de Honor A y A/B Cuadro de Honor recibirán reconocimiento	2.4	Maestros Secretario Principal	Asamblea de Premios Tarjetas de Reporte
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 1500.00			
2) Participar en competencias académicas UIL.		Maestros Directores	PO Puntuaciones del evento
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 650.00			
3) Participar en concursos de Multiplicación en matemáticas y concurso de división para solidificar los hechos de matemáticas usando Reflex.	2.4	Maestros Principal	PO Lista de Ganadores
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 1650.00			
4) Fortalecer el clima de la escuela al construir habilidades de liderazgo mediante la participación en el Sección del Campus en NEHS	2.4, 2.5	Consejero NEHS Comité NEHS Directores	PO Lista de Membrecía Registro de Actividad
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 300.00			

Meta 5: Por Mayo 2020, un ambiente de aprendizaje positivo será proveído para todos los estudiantes, padres, y miembros del personal.

Objetivo de Rendimiento 1: Los maestros en Blanche planearan juntos consistentemente, discutirán datos para determinar las necesidades de los estudiantes, revisaran estrategias instructivas, y prepararan intervenciones para estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: PLC agenda
PLC calendar

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer desarrollo profesional para PLC usando la estructura por Richard and Rebecca DuFour	2.4, 2.5, 2.6	Principal Maestros	Tiempo de Implementación Artefactos PLC
Estrategia Comprensiva de Apoyo 2) Tiempo de PLC será implementada semanalmente para discutir la planeación en equipo, proceso RTI, desarrollo profesional, asuntos del campus/distrito, y colaboraciones acerca del progreso y necesidades del estudiante.	2.4, 2.5, 2.6	Principal Maestros	PLC calendar PLC agenda

Meta 5: Por Mayo 2020, un ambiente de aprendizaje positivo será proveído para todos los estudiantes, padres, y miembros del personal.

Objetivo de Rendimiento 2: Los padres serán proporcionados con comunicación consistente de los maestros de sus hijos y oportunidades a estar involucrados en la educación de sus hijos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:

Evaluación Sumativa2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Planeadora diaria y fólderes de comunicación serán usados para indicar información académica y de disciplina.		Maestros Principal	Agendas para Estudiantes Planeador modelo de pared para cada salón de clases
Fuentes de Financiamiento: 461-Fuentes de Directores - 0.00			
2) Fólderes semanales serán enviados a sus casas los Viernes de manera de distribuir copias de papel con información de la escuela y trabajo de los estudiantes.	3.2	Maestros Principal	Fólderes Semanales
3) Cada equipo de nivel de grado proveerá un noticiero a los padres para que se enteren de lo que esta pasando en el salón de clases.	3.2	Maestros Principal	Noticias (ej. copa, correo electrónico)
4) Informar a la comunidad y a los padres de las actividades ocurriendo en el campus mediante Twitter, Facebook, noticias de campus mensuales, y pagina web de la escuela.	3.2	Principal Relaciones Publicas Oficial	Revista Smore Twitter Facebook Pagina Web Marquee
Fuentes de Financiamiento: 199 – Presupuesto del Distrito - 0.00			
5) Las paginas de web y libros de puntuaciones son mantenidos y actualizados semanal para la comunicación con los padres y información.	3.2	Maestros Principal	Pagina Web Libro de puntuaciones
6) Los maestros harán llamadas de bienvenida antes que empiece el año para proveer comunicación positiva regularmente para construir una relación mas fuerte en la casa/escuela.		Maestros Principal	Archivo de Teléfono Tarjetas Postales Email log Horario de Conferencias

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
7) Cada estudiante recibirá por lo menos una tarjeta postal positiva en su casa cada semestre.	2.4	Maestros Principal Office staff	Hoja de seguimiento de tarjetas postales
Fuentes de Financiamiento: 461-Dondos de Directores - 150.00			

Meta 5: Por Mayo 2020, un ambiente de aprendizaje positivo será proveído para todos los estudiantes, padres, y miembros del personal.

Objetivo de Rendimiento 3: Oportunidades serán proveídas para los estudiantes para aumentar el desarrollo de su desarrollo social/emocional.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Lista de participación en actividad

Horario del calendario de actividades

Evaluación Sumativa 3:

Meta 5: Por Mayo 2020, un ambiente de aprendizaje positivo será proveído para todos los estudiantes, padres, y miembros del personal.

Objetivo de Rendimiento 4: Oportunidades serán proveídas para la colaboración y participación de los padres/comunidad

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Encuesta de Padres
Hojas de asistencia para eventos

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer los siguientes eventos/oportunidades a través del año escolar: Aporte de padres de familia para la colocación en salón de clases Noche de conocer al maestro Noche de orientación/Junta de Titulo I Día de Abuelos Semana de Listón Rojo Noche de Literatura en Familia & Feria de Libros Caminata de Pavo Asamblea de premios al medio año y final del año Noche Matemáticas/Ciencias Día de Carrera Noche en familia para todos nuestros estudiantes ELL Feria de Ciencias Shamrock Shuffle Watch DOGS y otras oportunidades de voluntariado Día de Campo Día de celebración de 5to grado Encuestas de padres Voluntarios UIL Voluntarios de días de campo Juntas de PTO	3.1, 3.2	Maestros Principal Programas Especiales Asistente de Director Superintendente PTO	PO# Noticias Twitter Facebook Agendas Hojas de asistencia
<p>Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 2600.00</p>			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Comité de toma de decisiones en sitio Ceremonia de Inducción NEHS Programas de coro			
2) Asociarnos con la comunidad para proveer mentora y clubs de después de la escuela como: Club de Correr Coro Bobcat Watch DOGS KHS mentores Lectores Appleseed Club de Escritura Mine Craft NEHS	2.5, 3.2	Principal Maestros Área Especial Maestros	PO# Noticias Formas de Permiso Listas de Asistencia Fuentes de Financiamiento: 461-Fuentes de Directores- 0.00

Meta 5: Por Mayo 2020, un ambiente de aprendizaje positivo será proveído para todos los estudiantes, padres, y miembros del personal.

Objetivo de Rendimiento 5: Crear un ambiente donde los maestros se sienten apreciados y valorados.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Encuesta de Personal
Archivos de asistencia

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Actividades de apreciación mensuales será proveídas a todos los miembros del personal.		Principal Office Staff Consejero	PO# Calendario de Actividades
Fuentes de Financiamiento: 461-Fuentes de Directores - 0.00			
2) Proveer oportunidades para el aporte del personal en decisiones del campus: Equipo de Liderazgo en el Campus Comité de Entrevistas Lideres de Equipo Encuestas de Personal Póliza de Puerta abierta Lideres de comité de casa		Principal	Asistencia/participación del comité Lista de Líder de Equipo Resultados de Encuestas