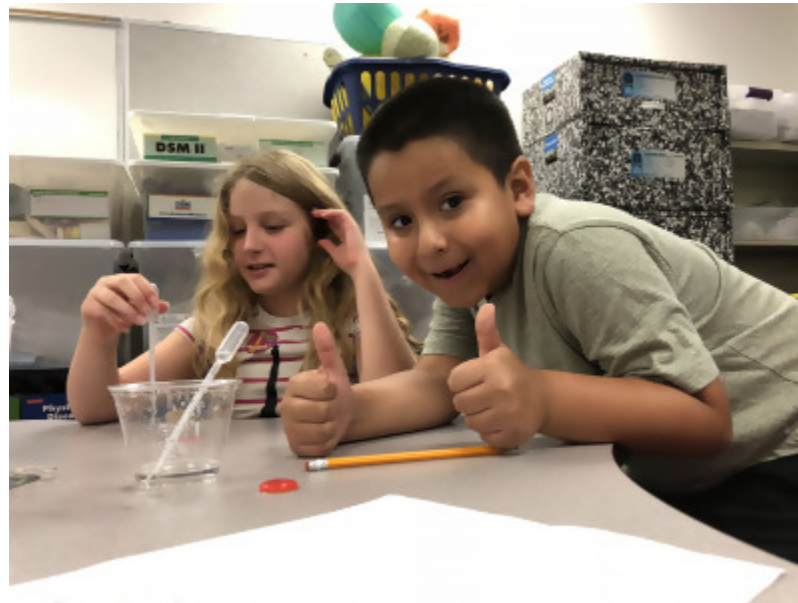


Distrito Escolar Independiente de Krum

Primaria Hattie Dyer

2019-2020



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente Krum es crear un ambiente de colaboración con los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial al proporcionar a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para que acepten sus desafíos futuros, así como para encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

En la Primaria Hattie Dyer, estamos comprometidos a inspirar a los alumnos de por vida a través del amor, la pasión y el propósito en un entorno comprometido y desafiante.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de estadísticas demográficas

La Primaria Hattie Dyer está ubicada en 304 N. 3rd St en Krum, Texas. Nuestra comunidad está compuesta de granjas y ranchos rurales, así como también de casas de vecindario. Los estudiantes que asisten a la Escuela Primaria Dyer provienen de una amplia gama de estados familiares socioeconómicos. La comunidad de Krum ha experimentado un crecimiento constante en los últimos 10 años. Actualmente se agregan nuevos vecindarios anualmente. Tuvimos aproximadamente 279 estudiantes durante el año escolar 2018-19; 139 estudiantes de segundo grado y 140 estudiantes de tercer grado. Durante el año escolar 2019-20, Hattie Dyer aumentará el rango de grados hasta el 5to grado y anticipa la incorporación de unos 75 estudiantes más. Tenemos alrededor de 5 maestros por nivel de grado, con 3 maestros de intervención: lectura, matemáticas y dislexia.

Nuestra demografía racial durante el año escolar 2018-19 consistió en; 66% estudiantes blancos, 31% hispanos, 3% afroamericanos, 1% indios americanos / nativos de Alaska y 4% dos o más razas. Nuestro porcentaje en desventaja económica es del 43% y el porcentaje de dominio limitado del inglés es del 13%. El porcentaje de estudiantes atendidos en Educación Especial es del 19%, y en riesgo es del 56%. El número de estudiantes con problemas de comportamiento ha disminuido dramáticamente.

La asistencia se mantuvo en el rango de 96-97% durante el año escolar 2018-19.

Nuestro personal docente está compuesto por una variedad de niveles de experiencia. Dado que estaremos realineando y dividiendo a los alumnos de 2º a 5º grado de la comunidad, muchos de nuestros maestros cambiarán las tareas de enseñanza este año. Ninguno de nuestros maestros está comenzando el año como maestros de primer año, y casi todos han enseñado el nivel de grado al que están asignados en algún momento de su carrera. Dicho esto, apoyaremos los cambios con desarrollo profesional y apoyo regular durante todo el año escolar. Los maestros que son nuevos en el campus tienen maestros mentores asignados durante el primer año, como mínimo.

El liderazgo docente se valora en Dyer. Nuestros maestros son innovadores y están en la primera línea del nuevo aprendizaje. Buscan oportunidades de aprendizaje y comparten, no solo con nuestro personal de Dyer, sino también en todo el distrito. Los maestros aprenden unos de otros, abren sus aulas para la observación y planifican en colaboración.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Paraprofesionales bilingües para apoyar nuestro programa de lenguaje dual
- Paraprofesionales para apoyar a nuestros estudiantes que necesitan apoyo en clase.
- La integración del Programa de Lenguaje Dual apoya a nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés, así como el enriquecimiento para los estudiantes que están aprendiendo español.
- Tenemos un maestro de intervención de lectura y un maestro de intervención de matemáticas que apoyan a los estudiantes con dificultades y a los maestros de clase a través de respuesta a la intervención, servicios extraíbles y apoyo inmediato.
- Se ofrecen tutoriales para los necesitados antes de la escuela durante todo el año, así como la preparación específica de STAAR.
- Brindamos tiempo WIN (Lo Que Necesito) durante el día escolar para que los estudiantes reciban una intervención específica sin perder nuevas instrucciones.
- Los servicios para superdotados y talentosos (GT) se brindan diariamente para los estudiantes que han calificado.
- 4 maestros de educación especial
- Clases más pequeñas que el límite estatal

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes obtienen un rendimiento inferior al promedio estatal en la evaluación de lectura STAAR. **Causa raíz:** Los estudiantes están leyendo por debajo de su nivel de grado esperado al ingresar a cada grado, y luchan con el formato de preguntas STAAR.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de tercer grado que son EL y / o reciben servicios de educación especial tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente. **Causa raíz:** El desempeño de los estudiantes se vio afectado por: 1) experiencias de los estudiantes y vocabulario limitado, 2) falta de recursos de los padres y comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) responsabilidad de instrucción, 4) habilidades de lectura

Rendimiento académico estudiantil

Resumen del Rendimiento académico estudiantil

Nuestros estudiantes de 3er grado tuvieron un rendimiento inferior al estándar estatal en las evaluaciones de matemáticas y lectura en 2018. El boletín escolar de 2019 no está disponible en este momento.

En 2018, nuestros estudiantes obtuvieron puntajes por debajo del promedio estatal para los estudiantes con desventajas económicas y de inglés, pero obtuvieron puntajes superiores al promedio estatal para nuestra población de educación especial. Existe una creciente preocupación por la falta de progreso que se observa para nuestra población EL y el éxito general de los estudiantes en las evaluaciones estatales.

Para abordar esta inquietud, nuestro Equipo de Liderazgo del campus asistió a una capacitación de tres días de Apoyo de Aula Culturalmente Sensible IDRA, diseñada específicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés, así como de los estudiantes de Educación Especial. Esta capacitación también conectó evaluaciones de maestros y el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Los datos de evaluación de los estudiantes se recopilan de varias maneras durante el año. Los maestros darán evaluaciones comunes semanales, así como evaluaciones de unidades. Las evaluaciones comunes ayudarán a ajustar la instrucción del maestro basada en el dominio del estudiante y la falta de ella. Las evaluaciones comunes se discutirán cada dos semanas en la comunidad de aprendizaje profesional y guiarán el tiempo WIN (Lo Que Necesito) en cada nivel de grado. Los estudiantes se agruparán de acuerdo con las fortalezas y debilidades durante el tiempo WIN (Lo Que Necesito) para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Seguiremos de cerca a los estudiantes del idioma inglés y a los estudiantes económicamente desfavorecidos para abordar su crecimiento durante todo el año. La implementación de las evaluaciones provisionales se llevó a cabo este año, así como los puntos de referencia, las evaluaciones estatales, los controles regulares de nivel de lectura y las evaluaciones de la unidad.

Con la nueva alineación del distrito y el plan escolar del vecindario, el programa de Lenguaje Dual que constituye la mayoría de nuestra población que aprende inglés, ahora se alojará en la Primaria Dyer. Esto permitirá la alineación vertical entre los niveles de grado en el programa. Las familias de los aprendices de inglés tendrán más consistencia, lo que les permitirá sentirse más cómodos e incluidos en la cultura escolar. Podremos medir mejor el crecimiento a lo largo de su tiempo en nuestra escuela. Nuestros maestros de educación general tendrán el apoyo de múltiples maestros bilingües en el campus.

Se contrató a un subdirector para el año escolar 2019-2020. Esto permitirá que dos administradores monitoreen la instrucción de Nivel 1 de manera consistente y compartan las necesidades receptivas y de planificación de administrar un campus.

Fortalezas del Rendimiento académico estudiantil

- Contamos con maestros altamente calificados para apoyar a los estudiantes y la necesidad de intervención, así como la aceleración.
- Se implementaron mapas de metacognición este año
- Contamos con programas de intervención para garantizar que las estrategias estén diseñadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes, incluyendo; servicios de inclusión, tutoriales, intervención de lectura, grupos de lectura guiada, intervenciones de matemáticas, SRA, Esperanza, MTA y evaluaciones formativas y sumativas de maestros.
- Procesos implementados y siempre reexaminados para ayudar a identificar y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades en función de los indicadores de desempeño; comunidad de aprendizaje profesional, Admisión, Revisión y Sustitución, respuesta a la intervención, plan 504, etc.
- Hemos implementado el tiempo de intervención con el tiempo WIN (Lo Que Necesito) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que les impide perder una nueva instrucción.
- Todos los maestros de ELAR realizan lecturas guiadas en grupos pequeños diariamente.
- La nueva adopción de lectura entrará en vigencia este próximo año escolar

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los puntajes STAAR de los estudiantes están por debajo del estándar estatal en todas las áreas. **Causa raíz:** El seguimiento y monitoreo de datos ineficaces nos ha dejado con demasiado contenido y un retraso significativo cuando evaluamos al final de una unidad en lugar de evaluaciones comunes quincenales.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes del idioma inglés y de educación especial no progresan como se esperaba. **Causa raíz:** La implementación inconsistente de las estrategias de enseñanza del idioma inglés y el monitoreo regular y significativo del progreso han contribuido al éxito limitado de los estudiantes en la evaluación estatal.

Planteamiento del problema 3: La instrucción de nivel 1 no se supervisa de manera constante durante los períodos de calificación. **Causa raíz:** Un administrador fue responsable del funcionamiento diario y las necesidades receptivas del campus.

Planteamiento del problema 4: Los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones estatales no muestran una medida de crecimiento, lo que afecta negativamente la calificación general del campus. **Causa raíz:** Al mantener un campus de 2 ° y 3 ° grado, no se mostró crecimiento en la evaluación estatal, con la excepción de la prueba del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para nuestra población de estudiantes del idioma inglés.

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes de 4to grado en el distrito se desempeñaron por debajo de lo esperado en la evaluación de escritura STAAR. **Causa raíz:** Las habilidades básicas de escritura no se han enseñado de manera consistente y se han monitoreado con fidelidad.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En la Primaria Dyer, los maestros trabajan en colaboración para implementar lecciones de alta calidad y usar el Sistema de Recursos TEKS como su alcance y secuencia. La nueva adopción de lectura entrará en vigor este año, y los maestros están entusiasmados con la selección de HMH. Las prácticas inclusivas y de apoyo en el lugar han demostrado ser efectivas para nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial. Varias aulas funcionan bajo un modelo de enseñanza conjunta, y también alojaremos el programa de lenguaje dual para los grados 2-5.

Nuestros estudiantes y maestros saben que son apoyados y alentados a tomar riesgos. Ambos grupos son pensadores innovadores que no tienen miedo de probar algo nuevo. Nuestros maestros son aprendices altamente calificados de por vida que se inspiran mutuamente, de forma regular y continua buscan nueva información para mejorar su impacto en la enseñanza. Muchos de nuestros maestros son líderes en el distrito. Están dispuestos a compartir el conocimiento recién descubierto con otro personal y otros educadores dentro y fuera del campus. Muchos de nuestros maestros persiguen la educación superior mientras buscan títulos de maestría en liderazgo educativo, educación especial y educación bilingüe.

Se alienta a los estudiantes a ampliar su pensamiento y ser creativos y apasionados en su aprendizaje. Se les enseña explícitamente cómo hacer preguntas de investigación y se les apoya en la búsqueda de sus intereses personales con mayor profundidad a través de la Hora de Genius (Genius Hour). La hora de Genios es una hora a la semana en la que los estudiantes pueden perseguir sus propias pasiones y encontrar un propósito en ellas. La educación del carácter se enseña explícitamente en las aulas, con nuestro consejero, y a través de los estudios de libros en todo el campus en cada período de calificaciones. Los estudiantes también están sujetos a un alto estándar de comportamiento y carácter con nuestra Promesa Dyer diaria. Cuando surgen inquietudes, se hace referencia a nuestra promesa del campus, que abarca en gran medida, y los estudiantes pueden reconocer cómo su comportamiento puede o no alinearse con las reglas de Bobcat. A través de estos esfuerzos intencionales, la asistencia es constante y las preocupaciones de comportamiento han disminuido drásticamente.

La Primaria Dyer apoya el pensamiento innovador y la resolución de problemas, brindando muchas oportunidades para que los estudiantes usen esas habilidades a través de la robótica, la codificación, las actividades de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), nuestro programa para Dotados y Talentosos, y la instrucción enriquecedora en el aula. Reconocemos que los estudiantes aún tienen lagunas en sus habilidades básicas cuando ingresan al 2do grado, y han implementado varios programas para apoyar el establecimiento de una base sólida en esas áreas. Estos incluyen, entre otros, Reflex Math, SRA, Esperanza y Enfoque de enseñanza multisensorial (MTA).

A partir del otoño de 2019, los maestros tendrán reuniones quincenales de la comunidad de aprendizaje profesional y respuesta a la intervención. Estos serán facilitados por los administradores del campus y se centrarán en el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones comunes y una recopilación de datos regular y consistente. Las reuniones verticales del equipo se llevarán a cabo mensualmente, y la planificación intencional entre las dos escuelas primarias será una prioridad regular a medida que intentamos alinearlos de manera efectiva para maximizar el éxito de maestros y estudiantes. El tiempo Lo Que Necesito (WIN) recibirá un refrescamiento ya que todos los maestros en cada nivel de grado utilizarán la información de sus datos de la comunidad de aprendizaje profesional para conducir los grupos de estudiantes y la instrucción en el tiempo de WIN de una semana a otra. Los estudiantes también seguirán su propio progreso a través de sus pasaportes de establecimiento de objetivos que serán visitados regularmente y sellados a medida que alcancen sus objetivos.

La instrucción será monitoreada de manera regular y efectiva por los administradores y a través de rondas de instrucción en todo el distrito.

Fortalezas de los procedimientos y de los programas escolares

- Comunidad de Aprendizaje Profesional se implementará de manera consistente y efectiva.
- Se crearán evaluaciones comunes para monitorear el progreso de los estudiantes durante los períodos de calificaciones.
- Todos los maestros tienen sus primeras 30 horas de entrenamiento para Dotados y Talentosos.
- Todos los maestros están certificados para inglés como segunda lengua (ESL).
- Todos los maestros mantienen su capacitación para el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), con o sin estudiantes con Limitado Dominio del Inglés (LEP) actuales en sus aulas.
- Respuesta a la Intervención es efectivo y exhaustivo, pero se revisará este año, así que considera que sea un esfuerzo más colaborativo.
- Los planes de lecciones se envían semanalmente y son revisados por los administradores.
- Todo el personal está calificado.
- El personal de la Primaria Dyer reconoce la necesidad de construir relaciones. Los estudiantes saben que son valorados y seguros.
- Los maestros son líderes para el distrito.
- Una cultura positiva en el campus es una prioridad para la administración, así como para la facultad y el personal.

Planteamientos de problemas que identifican los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La instrucción en todos los componentes de la lectura guiada y la instrucción de matemáticas en grupos pequeños no se implementan con fidelidad. **Causa raíz:** Falta de gestión del tiempo y uso maximizado de recursos para satisfacer las necesidades de diversos alumnos.

Planteamiento del problema 2: La supervisión del progreso no se usa de manera efectiva para conducir la instrucción. **Causa raíz:** Falta de coherencia con las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y tiempo para que los maestros revisen los datos regularmente durante los períodos de calificación, y la recopilación de datos comunes se ha limitado a evaluaciones de 9 semanas y datos de referencia.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La percepción general de la primaria Dyer en la comunidad es positiva. Como campus de Título 1, estamos comprometidos a colaborar con nuestros padres y la comunidad y eso se demuestra en el apoyo que recibimos. Brindamos un ambiente de aprendizaje positivo que promueve la toma de riesgos y valora la contribución y participación de los padres. Nuestro clima positivo de colaboración, profesionalismo y apoyo atrae a maestros altamente calificados apasionados por la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros son vistos como líderes instructivos respetados y su aporte se valora en la toma de decisiones. El clima del campus se basa en un compromiso apasionado para construir relaciones con los estudiantes y las familias.

El ambiente escolar se enfoca en el crecimiento académico. Los estudiantes se sienten seguros y apoyados, y están emocionados de venir a la escuela. Atendemos las necesidades de todos los grupos de estudiantes. La cohorte distrital de estudiantes de 2do a 5to grado que participan en el Programa de Lenguaje Dual se encuentra en Dyer. Esto consiste en aproximadamente 24-30 estudiantes en cada nivel de grado. En este programa enriquecedor, aproximadamente el 50% de los estudiantes provienen de hogares de habla inglesa, y el otro 50% proviene de hogares de habla hispana. Todos los estudiantes que participan en el programa están trabajando para convertirse en bilingües capaces de comunicarse de forma verbal y escrita en ambos idiomas. No todos los estudiantes del idioma inglés participan en el programa de lenguaje dual. Para aquellos que no lo hacen, todos nuestros maestros tienen certificación de ESL y satisfacen las necesidades de esos estudiantes dentro de la estructura típica del aula. Estamos comprometidos con una comprensión y una apreciación saludables de todos los alumnos y valoramos la contribución que cada grupo de estudiantes único aporta a nuestra escuela. Nuestros estudiantes que son atendidos a través de Educación Especial tienen sus necesidades satisfechas de varias maneras; todo con el objetivo número uno de proporcionarles el entorno menos restrictivo y reconocer que se ve diferente para cada niño. También brindamos servicios de extracción para nuestra población de superdotados y talentosos. Si bien todos los maestros deben obtener sus 30 horas iniciales de crédito para dotados y talentosos, también tenemos un maestro de superdotados y talentosos certificado.

Estamos comprometidos a crear un clima de liderazgo en Dyer. Nuestros estudiantes tienen muchas oportunidades para liderar, y se los alienta a apoyarse mutuamente en esos roles. Los alumnos de cuarto y quinto grado tendrán la oportunidad de ser parte de NEHS, y los alumnos de tercer grado podrán participar en la Patrulla de Seguridad. Nuestros estudios de libros en todo el campus se realizan a través de literatura infantil cada 9 semanas. El lenguaje común y las conversaciones que tienen lugar con estos estudios de libros se centran en el carácter y el liderazgo.

Los padres y la comunidad son bienvenidos y alentados a participar en la educación de nuestros estudiantes. Su participación mejora enormemente la educación que brindamos. Nuestras noches de padres y familias siempre tienen una alta participación, y estamos viendo un aumento en la participación de los padres en eventos durante los últimos años. Los padres están invitados a completar una encuesta de sus experiencias en el campus cada año. Esta información se utiliza para impulsar la planificación de la participación de los padres en el campus, así como el funcionamiento general y el funcionamiento de la escuela.

Fortalezas de las percepciones

- Nuestras familias valoran nuestra comunicación durante todo el año escolar, tanto en todo el campus como la comunicación específica del aula.
- Los padres se sienten valorados y apreciados por sus contribuciones y participación.
- Los maestros son vistos como profesionales talentosos de alta calidad por la comunidad, con una amplia gama de habilidades.
- Los visitantes aprecian el clima acogedor.
- Mantenemos una serie de programas especiales para apoyar las variadas necesidades de nuestros estudiantes.
- El liderazgo y el carácter son pilares en Dyer.
- Los estudiantes se quedan seguros y esperan venir a la escuela
- La mentalidad de crecimiento que esperamos con nuestros estudiantes está modelada por nuestros maestros y personal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Algunos padres no comprenden los tipos de programas que se ofrecen para mejorar el ambiente de aprendizaje para estudiantes individuales. **Causa raíz:** La realineación de los campus y la ubicación de los programas en cada campus ha generado cierta preocupación de los padres.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del campus del año anterior
- Planes de mejoramiento del campus y / o distrito del año (s) actual y / o anterior
- Datos de la reunión de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y / o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrar el dominio de brechas
- Datos de identificación de soporte específicos, y / o específicos adicionales
- Datos de la tarjeta de informe federal
- Datos Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de Agencia de Educación de Texas)
- Resultados actuales y longitudinales de Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de STAAR en inglés.
- Resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de diagnóstico local de evaluación matemática
- Tasas de fracaso y / o retención de estudiantes
- Resultados de registros corrientes
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes en base a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Datos del estudiante: Grupos Estudiantiles

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, que incluyen el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Datos de desempeño, progreso y participación masculina / femenina
- Población de educación especial / educación no especial que incluye datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo / sin riesgo incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de estudiantes que hablan inglés / no hablan inglés o con Limitado Dominio del Inglés, incluidos los logros académicos, el progreso, el apoyo y las necesidades de alojamiento, datos de raza, etnia y género.
- Datos de dislexia.
- Datos de logros del estudiante de respuesta a la intervención.

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional
- Encuestas al personal y / u otros comentarios

- Relación profesor / alumno
- Datos del personal certificados y de alta calidad del estado.
- Debates y datos de reuniones del departamento y / o facultad del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades del desarrollo profesional.
- Evaluación (es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas
- Datos de equidad

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a los padres y / u otros comentarios.
- Encuestas comunitarias y / u otros comentarios.

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de Comunicaciones
- Presupuestos / derechos y datos de gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Revisado/Aprobado: Julio 23, 2015

Meta 1: DEI Krum aumentará el rendimiento estudiantil al proporcionar una base sólida en lectura, matemáticas y escritura.

Objetivo de rendimiento 1: A través de la implementación del alcance y la secuencia del distrito, la instrucción de alta calidad y la nueva adopción de lectura, el 90% de los estudiantes de la Primaria Dyer mostrarán un año de progreso en sus niveles de lectura.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: EDL

Verificaciones de nivel de lectura

Evaluaciones comunes

Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y de Respuesta a la Intervención.

Evaluación sumativa 1:

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Implemente el nuevo plan de estudios de HMH con fidelidad.	2.4, 2.5, 2.6	Director y Subdirector	Aumento del progreso de los estudiantes y el desarrollo de la lectura. Los puntajes de STAAR mejorarán como resultado de las estrategias de instrucción específicas enumeradas.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento	2.4, 2.5, 2.6	Director y Subdirector	Aumento del progreso de los estudiantes y el desarrollo de la lectura. Los puntajes de STAAR mejorarán como resultado de las estrategias de instrucción específicas enumeradas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
2) El tiempo de WIN será impulsado por evaluaciones comunes formadas y monitoreadas durante los PLC.	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 3) Los puntajes de STAAR mejorarán como resultado de las estrategias de instrucción específicas enumeradas.	2.4, 2.5, 2.6	Director y Subdirector	Aumento del progreso de los estudiantes y el desarrollo de la lectura.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 4		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 4) Se proporcionará un entorno rico en impresiones en todas las aulas; incluyendo muros de palabras, diagramas de anclaje, diarios de escritura, bibliotecas de aula y vocabulario.	2.4, 2.5, 2.6	Director y Subdirector	Aumento del progreso de los estudiantes y el desarrollo de la lectura.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Educ Comp del Estado - 500.00		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 5) Los maestros de aula y el especialista en lectura proporcionarán oportunidades de intervención.	2.4, 2.5, 2.6	Director y Subdirector	Aumento del progreso de los estudiantes y el desarrollo de la lectura.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Educ Comp del Estado - 53000.00		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 6) Respuesta a la Intervención será implementado efectivamente.	2.4, 2.5, 2.6	Director y Subdirector	Aumento del progreso de los estudiantes y el desarrollo de la lectura.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 7) Se proporcionará desarrollo profesional para maestros de lectura para asegurar el éxito de los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director y Subdirector	Aumento del progreso de los estudiantes y el desarrollo de la lectura.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 3, 4 Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 2500.00		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 8) Los recursos serán enviados a casa para los padres.	2.4, 2.5, 2.6	Director y Subdirector	Aumento del progreso de los estudiantes y el desarrollo de la lectura.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 4		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 9) Se proporcionará capacitación para EDL.	2.4, 2.5, 2.6	Director y Subdirector	Aumento del progreso de los estudiantes y el desarrollo de la lectura.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 10) Todos los estudiantes recibirán lectores nivelados semanalmente.	2.4, 2.5, 2.6	Director y Subdirector	Aumento del progreso de los estudiantes y el desarrollo de la lectura.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 11) Se proporcionará instrucción de lectura en grupos pequeños para todos los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director y Subdirector	Mayor progreso del estudiante y desarrollo de la lectura.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 12) Proporcionar a los estudiantes revistas semanales de no ficción (Scholastic News).	2.4, 2.5, 2.6	Directores y Maestros	Aumento del progreso de los estudiantes y el desarrollo de la lectura.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1 Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 2000.00		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 13) Continuar usando las herramientas y la alineación del sistema de recursos de Conocimientos y Habilidades	2.4, 2.5, 2.6	Directores y Maestros	Aumento del progreso de los estudiantes y el desarrollo de la lectura.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Esenciales de Texas (TEKS). Publicar objetivos en el aula y asegurarse de que se publique el vocabulario.			
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 14) Utilizar los jefes de departamento para apoyo, implementación de instrucción efectiva y creación de evaluaciones comunes.	2.4, 2.5, 2.6	Directores y Maestros	Aumento del progreso de los estudiantes y el desarrollo de la lectura.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 2500.00		

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes tienen un rendimiento inferior al promedio estatal en la evaluación de lectura STAAR. Causa raíz 1: Los estudiantes tienen un rendimiento inferior al promedio estatal en la evaluación de lectura STAAR.
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de tercer grado que son EL y / o reciben servicios de educación especial tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente. Causa raíz 2: El desempeño de los estudiantes se vio afectado por: 1) experiencias de los estudiantes y vocabulario limitado, 2) falta de recursos de los padres y comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) responsabilidad de instrucción, 4) habilidades de lectura
Rendimiento académico estudiantil
Planteamiento del problema 1: Las calificaciones STAAR de los estudiantes están por debajo del estándar estatal en todas las áreas. Causa raíz 1: El seguimiento y monitoreo de datos ineficaces nos ha dejado con demasiado contenido y un retraso significativo cuando evaluamos al final de una unidad en lugar de evaluaciones comunes quincenales.
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes EL y de educación especial no progresan como se esperaba. Causa raíz 2: La implementación inconsistente de las estrategias de enseñanza de EL y el monitoreo regular y significativo del progreso han contribuido al éxito limitado de los estudiantes en la evaluación estatal.
Planteamiento del problema 3: La instrucción de nivel 1 no se supervisa de manera constante durante los períodos de calificación. Causa raíz 3: Un administrador era responsable del funcionamiento diario y de las necesidades receptoras del campus.
Planteamiento del problema 4: Los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones estatales no muestran una medida de crecimiento, lo que afecta negativamente la calificación general del campus. Causa raíz 4: Al mantener un campus de 2 ° y 3 ° grado, no se mostró un crecimiento en la evaluación estatal, con la excepción de la prueba del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para nuestra población EL.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La instrucción en todos los componentes de la lectura guiada y la instrucción de matemáticas en grupos pequeños no se implementan con fidelidad. **Causa raíz 1:** falta de gestión del tiempo y uso maximizado de recursos para satisfacer las necesidades de diversos alumnos

Planteamiento del problema 2: La supervisión del progreso no se usa de manera efectiva para conducir la instrucción. **Causa raíz 2:** Falta de coherencia con las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional y tiempo para que los maestros revisen los datos regularmente durante los períodos de calificación, y la recopilación de datos comunes se ha limitado a evaluaciones de 9 semanas y datos de referencia. .

Meta 1: DEI Krum aumentará el rendimiento estudiantil al proporcionar una base sólida en lectura, matemáticas y escritura.

Objetivo de rendimiento 2: Los puntajes de matemáticas de los estudiantes mejorarán en un 10% en el examen STAAR en 2020, para todos los grados evaluados.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: evaluación STAAR

Evaluaciones comunes

Evaluaciones de unidad

Puntos de referencia y evaluaciones provisionales

Evaluaciones formativas

Actualizaciones del progreso de Reflex Math

Evaluación sumativa 2:

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 1) Proporcionar intervención con el especialista en matemáticas.	2.4, 2.5, 2.6	Director y Subdirector	Mejora de la base matemática y mejora de la evaluación STAAR. Crecimiento para los estudiantes que ya tomaron el examen STAAR.
	Planteamientos de problemas: Rendimiento académico estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 53000.00		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Proporcionar a cada maestro de matemáticas los materiales necesarios para enseñar matemáticas utilizando un enfoque práctico y significativo.	2.4, 2.6	Director y Subdirector	Mejora de la base matemática y mejora de la evaluación STAAR. Crecimiento para los estudiantes que ya tomaron el examen STAAR.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1		
Estrategia adicional de apoyo dirigido Prioridades de la TEA	2.4, 2.6	Director y Subdirector	Mejora de la base matemática y mejora de la evaluación STAAR. Crecimiento para los estudiantes que ya tomaron el examen STAAR.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>3) Mantener literatura basada en matemáticas disponible para uso en el aula.</p>			<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1</p>
<p>Estrategia integral de apoyo</p> <p>Prioridades de la TEA</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>4) Se proporcionará desarrollo profesional para los maestros de matemáticas según sea necesario para garantizar el éxito de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director y Subdirector	Mejora de la base matemática y mejora de la evaluación STAAR. Crecimiento para los estudiantes que ya tomaron el examen STAAR.
	<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 2500.00</p>		
<p>Estrategia integral de apoyo</p> <p>Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>5) Aumentar el uso y alinear vocabulario académico en todos los niveles de grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director y Subdirector	Mejora de la base matemática y mejora de la evaluación STAAR. Crecimiento para los estudiantes que ya tomaron el examen STAAR.
	<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1</p>		
<p>Estrategia integral de apoyo</p> <p>Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>6) Proporcionar el programa informático Reflex Math para dominar y dominar los hechos matemáticos.</p>	2.4, 2.6	Director y Subdirector	Mejora de la base matemática y mejora de la evaluación STAAR. Crecimiento para los estudiantes que ya tomaron el examen STAAR.
	<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 3000.00</p>		
<p>Estrategia integral de apoyo</p> <p>Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>7) Continuar usando las herramientas y la alineación del sistema de recursos TEKS. Publique objetivos en el aula y asegúrese de que se publique el vocabulario.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores y Maestros	Mejora de la base matemática y mejora de la evaluación STAAR. Crecimiento para los estudiantes que ya tomaron el examen STAAR.
	<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1</p>		
<p>Estrategia integral de apoyo</p> <p>Prioridades de la TEA</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores y Maestros	Mejora de la base matemática y mejora de la evaluación STAAR. Crecimiento para los estudiantes que ya tomaron el examen STAAR.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p>Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 8) Utilizar los jefes de departamento para apoyo, implementación de instrucción efectiva y creación de evaluaciones comunes.</p>	<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 2500.00</p>		

Objetivo de rendimiento 2 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas
<p>Planteamiento del problema 1: Los estudiantes tienen un rendimiento inferior al promedio estatal en la evaluación de lectura STAAR. Causa raíz 1: Los estudiantes están leyendo por debajo de su nivel de grado esperado al ingresar a cada grado, y luchan con el formato de las preguntas STAAR.</p>
<p>Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de tercer grado que son EL y / o reciben servicios de educación especial tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de año en año no es suficiente. Causa raíz 2: El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres y la comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) la responsabilidad educativa, 4) las habilidades de lectura</p>
Rendimiento académico estudiantil
<p>Planteamiento del problema 1: Las calificaciones STAAR de los estudiantes están por debajo del estándar estatal en todas las áreas. Causa raíz 1: El seguimiento y monitoreo de datos ineficaces nos ha dejado con demasiado contenido y un retraso significativo cuando evaluamos al final de una unidad en lugar de evaluaciones comunes quincenales.</p>
<p>Planteamiento del problema 2: Los estudiantes EL y de educación especial no progresan como se esperaba. Causa raíz 2: la implementación inconsistente de las estrategias de enseñanza de EL y el monitoreo regular y significativo del progreso han contribuido al éxito limitado de los estudiantes en la evaluación estatal.</p>
<p>Planteamiento del problema 3: La instrucción de nivel 1 no se supervisa de manera constante durante los períodos de calificación. Causa raíz 3: Un administrador fue responsable del funcionamiento diario y las necesidades receptoras del campus.</p>
<p>Planteamiento del problema 4: Los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones estatales no muestran una medida de crecimiento, lo que afecta negativamente la calificación general del campus. Causa raíz 4: Al mantener un campus de 2° y 3er grado, no se mostró crecimiento en la evaluación estatal, con la excepción de la prueba del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para nuestra población EL.</p>
Procesos y programas escolares
<p>Planteamiento del problema 1: La instrucción en todos los componentes de la lectura guiada y la instrucción de matemáticas en grupos pequeños no se implementan con fidelidad. Causa raíz 1: falta de gestión del tiempo y uso maximizado de recursos para satisfacer las necesidades de diversos alumnos.</p>

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: La supervisión del progreso no se usa de manera efectiva para conducir la instrucción. **Causa raíz 2:** Falta de coherencia con las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional y tiempo para que los maestros revisen los datos regularmente durante los periodos de calificación, y la recopilación de datos comunes se ha limitado a evaluaciones de 9 semanas y datos de referencia.

Meta 1: DEI Krum aumentará el rendimiento estudiantil al proporcionar una base sólida en lectura, matemáticas y escritura.

Objetivo de rendimiento 3: Los puntajes de escritura de los estudiantes mejorarán en un 10% en el examen STAAR en 2020 para 4to grado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Evaluaciones STAAR

Evaluación común

Evaluación de la unidad

Puntos de referencia

Evaluaciones formativas

Evaluación sumativa 3:

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>1) Los maestros mantendrán un portafolio de escritura para cada estudiante con muestras tomadas un mínimo de tres veces al año.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros	<p>Carpetas individuales de estudiantes</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 5</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 250.00</p>
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>2) Los maestros proporcionarán un mínimo de 30 minutos de instrucción de escritura diariamente mientras se aseguran de que se lleve a cabo en todas las materias.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestras, directores	<p>Planes de lecciones, mejoramiento estudiantil</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 5</p>
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros, Director	<p>Trabajo de estudiante</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 5</p>

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
3) Continúe resaltando la escritura de los estudiantes con la pantalla del pasillo y presuma las etiquetas del director para una escritura de alta calidad.			
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 4) Continúe usando las herramientas y la alineación del sistema de recursos TEKS. Publique objetivos en el aula y asegúrese de que se publique el vocabulario.	2.4, 2.5, 2.6	Directores y Maestros	Crecimiento en los indicadores de escritura BOY, MOY y EOY, éxito estudiantil en Writing STAAR.
	Planteamientos de problemas: Rendimiento académico estudiantil 5		
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 5) Utilizar los jefes de departamento para apoyo, implementación de instrucción efectiva y creación de evaluaciones comunes.	2.4, 2.5, 2.6	Directores y Maestros	Crecimiento en los indicadores de escritura BOY, MOY y EOY, éxito estudiantil en Writing STAAR.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 2500.00		
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 6) Proporcionar desarrollo profesional de escritura durante todo el año con énfasis en la escritura en todas las áreas de contenido y la implementación del nuevo plan de estudios ELAR y sus componentes de escritura.	2.4, 2.5, 2.6	Directores y Maestros	Mayor éxito de escritura
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 3000.00		

Objetivo de rendimiento 3 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes tienen un rendimiento inferior al promedio estatal en la evaluación de lectura STAAR. Causa raíz 1: Los estudiantes están leyendo por debajo de su nivel de grado esperado al ingresar a cada grado, y luchan con el formato de las preguntas STAAR.
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de tercer grado que son EL y / o reciben servicios de educación especial tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de año en año no es suficiente. Causa raíz 2: El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las

Estadísticas demográficas

experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres y la comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) la responsabilidad educativa, 4) las habilidades de lectura

Rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Las calificaciones STAAR de los estudiantes están por debajo del estándar estatal en todas las áreas. **Causa raíz 1:** El seguimiento y monitoreo de datos ineficaces nos ha dejado con demasiado contenido y un retraso significativo cuando evaluamos al final de una unidad en lugar de evaluaciones comunes quincenales.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes EL y de educación especial no progresan como se esperaba. **Causa raíz 2:** La implementación inconsistente de las estrategias de enseñanza de EL y el monitoreo regular y significativo del progreso han contribuido al éxito limitado de los estudiantes en la evaluación estatal.

Planteamiento del problema 4: Los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones estatales no muestran una medida de crecimiento, lo que afecta negativamente la calificación general del campus. **Causa raíz 4:** al mantener un campus de 2 ° y 3 ° grado, no se mostró crecimiento en la evaluación estatal, con la excepción de la prueba TELPAS para nuestra población EL.

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes de 4to grado en el distrito se desempeñaron por debajo de lo esperado en la evaluación de escritura STAAR. **Causa raíz 5:** Las habilidades básicas de escritura no se han enseñado de manera consistente y se han monitoreado con fidelidad.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La instrucción en todos los componentes de la lectura guiada y la instrucción de matemáticas en grupos pequeños no se implementan con fidelidad. **Causa raíz 1:** falta de gestión del tiempo y uso maximizado de recursos para satisfacer las necesidades de diversos alumnos.

Planteamiento del problema 2: La supervisión del progreso no se usa de manera efectiva para conducir la instrucción. **Causa raíz 2:** Falta de coherencia con las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional y tiempo para que los maestros revisen los datos regularmente durante los períodos de calificación, y la recopilación de datos comunes se ha limitado a evaluaciones de 9 semanas y datos de referencia.

Meta 2: El DEI Krum reclutará, apoyará y retendrá maestros y directores efectivos.

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar que todos los estudiantes sean enseñados por personal altamente calificado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Revise todo el personal profesional contratado y recomiende solo a aquellos que estén altamente calificados para el empleo.

Evaluación sumativa 1:

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 1) Analizar los datos de todas las certificaciones de los docentes, las pruebas, el desarrollo del personal y los registros de servicios para garantizar que todos los docentes estén capacitados y calificados.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, asistente del superintendente	archivos de personal, registros de desarrollo profesional, entrevistas con maestros
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 2		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 2) Continuar con el sistema de tutoría docente para reducir la rotación de personal y retener personal de alta calidad.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, y Maestros	tareas de mentor
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 2		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 3) Ayudar a los maestros a mantener u obtener la certificación a través de programas alternativos, certificación Superdotados y Talentosos, certificación de Inglés como segunda lengua, trabajo de curso y pruebas TExES para garantizar que el personal cumpla con todos los requisitos certificados.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, asistente del superintendente	Número de maestros con certificaciones de superdotados y talentosos e inglés como segunda lengua, registros de desarrollo profesional
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 2		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA	2.4, 2.6	Director, Subdirector,	Archivos de personal, estadísticas demográficas del campus.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 4) Asignar maestros calificados en proporciones iguales a todos los campus, incluidas las áreas de bajos ingresos y minoritarias.		asistente del superintendente	
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 2		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 5) Realice actividades de reclutamiento para asegurar que se pueda contratar personal calificado y de alta calidad para todos los puestos. Actividades que incluir para participar en ferias de empleo, publicar vacantes y múltiples sitios / organizaciones.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, asistente del superintendente	Lista de actividades
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 2		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 6) Continuar requiriendo que todos los asistentes de instrucción pasen los requisitos de prueba y sean evaluados con el inventario de soporte de instrucción.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, asistente del superintendente	Registros de evaluaciones
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 2		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 7) Los maestros recibirán capacitación STAAR y TELPAS.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, Consejero	hojas de asistencia, certificados
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 2		

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de tercer grado que son EL y / o reciben servicios de educación especial tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de año en año no es suficiente. Causa raíz 2: el rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres y la comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) la responsabilidad educativa, 4) las habilidades de lectura

Rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes EL y de educación especial no progresan como se esperaba. **Causa raíz 2:** La implementación inconsistente de las estrategias de enseñanza de EL y el monitoreo regular y significativo del progreso han contribuido al éxito limitado de los estudiantes en la evaluación estatal.

Meta 3: La Primaria Dyer continuará cultivando relaciones con los estudiantes, los padres y la comunidad. Se mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y atractivo..

Objetivo de rendimiento 1: Brindaremos oportunidades para que los estudiantes reciban comentarios positivos y desarrollo intencional del carácter durante todo el año escolar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Registros disciplinarios

Asistencia estudiantil

Encuestas de estudiantes

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Se proporcionará una Torre del Tesoro, etiquetas de alarde y un reconocimiento especial para las recompensas y logros de los estudiantes.	2.4, 2.6	Directores, Consejero, and Maestros	Comportamiento mejorado, asistencia y establecimiento de metas estudiantiles.
	Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 2500.00		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) El consejero proporcionará lecciones para el desarrollo del carácter en cada período de calificaciones.	2.4, 2.6	Consejero	Comportamiento mejorado, asistencia y establecimiento de metas estudiantiles.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Educ Comp del Estado - 500.00, 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 0.00		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 3) Los estudios de libros de personajes en todo el campus se completarán en cada período de calificaciones con literatura infantil en cada aula.	2.5, 2.6	Director y Maestros de Aula	Comportamiento mejorado, asistencia y establecimiento de metas estudiantiles.
	Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 800.00		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Padres, Maestros, y estudiantes	Comportamiento mejorado, asistencia y establecimiento de metas estudiantiles.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
4) La asistencia se celebrará cada período de calificaciones y de forma acumulativa al final del año.	Fuentes de Financiamiento: 199 - Educ Comp del Estado - 600.00		
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 5) A los estudiantes se les ofrecerán oportunidades de liderazgo, como Patrulla de Seguridad y NEHS.	2.5	Directores y Maestros	Comportamiento mejorado, asistencia y establecimiento de metas estudiantiles.
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00			
<p align="center">Estrategia integral de apoyo</p> <p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 6) Continuar ofreciendo eventos especiales en el campus, tales como días de premios, excursiones, picnic en toda la escuela, programas de música por la noche, Mobile Ed, día de campo, Desfile de Personajes de Libros, UIL, etc.	2.5	Directores	Comportamiento mejorado, asistencia y establecimiento de metas estudiantiles.
Fuentes de Financiamiento: 461-Fondo de Directores - 600.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 7) Continúe ofreciendo eventos especiales en el campus, como días de premios, excursiones, picnics en toda la escuela, programas nocturnos de música, excursiones móviles en el sitio, desfile de personajes de libros, etc.		Directores, Consejero, Maestros	Ambiente escolar positivo y seguro.
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 600.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 8) Promueva elecciones saludables a través de las actividades y extensiones de la Semana del Listón Rojo durante todo el año.		Consejero	Ambiente escolar positivo y seguro.
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 400.00			

Meta 3: La Primaria Dyer continuará cultivando relaciones con los estudiantes, los padres y la comunidad. Se mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y atractivo.

Objetivo de rendimiento 2: Brindaremos oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus hijos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Encuestas de padres

Hojas de asistencia

Comunicaciones a los padres

Boletín informativo

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>1) Se proporcionarán noches familiares durante todo el año para aumentar la comprensión y participación de los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>Ej.: Noche de alfabetización, Noche de matemáticas y ciencias, Noche familiar de lenguaje dual, etc.</p>	2.4, 2.6, 3.2	Director y Maestros	Mejores relaciones con los padres e inversión en la educación de sus hijos.
<p>Planteamientos de problemas: Percepciones 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 800.00</p>			
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>2) Brinde una Noche de información para padres al comienzo del año escolar para que los padres comprendan los programas escolares y el funcionamiento diario.</p>	3.1, 3.2	Directores	Mejores relaciones con los padres e inversión en la educación de sus hijos.
<p>Planteamientos de problemas: Percepciones 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 200.00, 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 250.00</p>			
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>3) Comunicación frecuente de los padres sobre el aula, la escuela, las conferencias y los eventos del distrito e información importante, incluidos boletines semanales, carteras digitales Seesaw, correos electrónicos, notificaciones en línea, notas especiales, etc.</p>	3.1, 3.2	Directores y Maestros	Mejores relaciones con los padres e inversión en la educación de sus hijos.
<p>Planteamientos de problemas: Percepciones 1</p>			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia adicional de apoyo dirigido Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 4) Mantendremos el programa Watch D.O.G.S para promover la participación del padre y la figura paterna.</p>	2.6	Director, Subdirector	Aumentar y mejorar la participación de los padres.
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 300.00			
<p>Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 5) La comunicación a los padres será en el idioma del hogar, inglés o español. También se enviará en papel y en formato electrónico para garantizar que todos los padres hayan podido acceder a la información.</p>	2.6	Directores y Maestro	Mejores relaciones con los padres e inversión en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 2 Planteamientos de problemas:

Percepciones
<p>Planteamiento del problema 1: Algunos padres no comprenden los tipos de programas que se ofrecen para mejorar el ambiente de aprendizaje para estudiantes individuales. Causa raíz 1: La realineación de los campus y la ubicación de los programas en cada campus ha generado cierta preocupación de los padres.</p>

Meta 3: La Primaria Dyer continuará cultivando relaciones con los estudiantes, los padres y la comunidad. Se mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y atractivo.

Objetivo de rendimiento 3: Brindaremos un ambiente seguro, acogedor y de apoyo para los estudiantes y el personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Reportes de incidentes
Encuestas a padres y personal

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Realizar simulacros de emergencia mensuales del Protocolo de respuesta a las normas (incendio, evacuación, bloqueo, bloqueo, refugio seguro en el lugar)</p>		Directores	Ambiente escolar positivo y seguro.
<p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Todos los visitantes y voluntarios del campus se registrarán en la computadora de la oficina.</p>		Directores y secretarios	Ambiente escolar positivo y seguro.
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 200.00			
<p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 3) Todos los presentadores y voluntarios del campus aprobarán una verificación de antecedentes penales.</p>		Directores y secretarios	Ambiente escolar positivo y seguro.
Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 500.00			
<p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 4) Reconocer los logros del personal y los educadores del mes en los miembros de la junta escolar.</p>		Director y Administración de distrito	Ambiente escolar positivo y seguro.
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 200.00			

Meta 4: La Primaria Dyer brindará oportunidades para que todos los alumnos participen en programas de educación acelerada.

Objetivo de rendimiento 1: Eliminar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Rendimiento del grupo de estudiantes en matemáticas y lectura STAAR.

Evaluación sumativa 1:

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia integral de apoyo Estrategia adicional de apoyo dirigido Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Cada maestro seguirá los calendarios instructivos y las guías curriculares para cada materia. (TEKSRS)	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Planes de lecciones, evaluaciones comunes, evaluaciones intermedias, puntos de referencia
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 3, 4		
Estrategia integral de apoyo Estrategia adicional de apoyo dirigido Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Enfátice el significado de las palabras, la resolución de problemas y el resumen en todo el currículo.	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Muro de palabras de trabajo, planes de lecciones, observaciones
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 3) Todos los maestros de materias principales estarán certificados por el inglés como segunda lengua y continuarán usando ELPS en su planificación e instrucción para estudiantes de estudiantes del idioma inglés.	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Registro de certificaciones, instrucción, observaciones, planes de lecciones.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 2, 4		
Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Consejero,	Registros de entrenamiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
4) Todos los maestros de clase recibirán la capacitación adecuada para las evaluaciones estatales (es decir, TELPAS, STAAR, TPRI)		Coordinador de pruebas del distrito	
Estrategia integral de apoyo Estrategia adicional de apoyo dirigido Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 5) Proporcionar tutoriales antes de la escuela para estudiantes con dificultades.	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Aumento del rendimiento estudiantil
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2		
Estrategia integral de apoyo Estrategia adicional de apoyo dirigido Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 6) El horario del campus reflejará el tiempo de intervención con los estudiantes que necesitan apoyo adicional de los maestros de aula y los maestros de intervención. No habrá nuevas instrucciones durante este tiempo planificado en el horario.	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Aprovechamiento del tiempo con los alumnos, mejora el éxito de los alumnos en el aula.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 3, 4		
Estrategia integral de apoyo Estrategia adicional de apoyo dirigido Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 7) Las necesidades individuales de los estudiantes serán la prioridad en la planificación de la variedad de servicios de educación especial que se necesitarán (es decir, recursos, enseñanza conjunta, inclusión)	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Administración de Distrito, Maestros	Éxito estudiantil
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 3, 4		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 8) Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en eventos académicos de la Liga Interescolar Universitaria	2.4, 2.5, 2.6	Maestros and Directores	Mayor impulso académico y rendimiento de los estudiantes.
	Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 650.00, 199 - Presupuesto del distrito - 2600.00		

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes tienen un rendimiento inferior al promedio estatal en la evaluación de lectura STAAR. Causa raíz 1: Los estudiantes están leyendo por debajo de su nivel de grado esperado al ingresar a cada grado, y luchan con el formato de las preguntas STAAR.
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de tercer grado que son EL y / o reciben servicios de educación especial tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de año en año no es suficiente. Causa raíz 2: El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres y la comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) la responsabilidad educativa, 4) las habilidades de lectura
Rendimiento académico estudiantil
Planteamiento del problema 1: Las calificaciones STAAR de los estudiantes están por debajo del estándar estatal en todas las áreas. Causa raíz 1: el seguimiento y monitoreo de datos ineficaces nos ha dejado con demasiado contenido y un retraso significativo cuando evaluamos al final de una unidad en lugar de evaluaciones comunes quincenales.
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes EL y de educación especial no progresan como se esperaba. Causa raíz 2: La implementación inconsistente de las estrategias de enseñanza de EL y el monitoreo regular y significativo del progreso han contribuido al éxito limitado de los estudiantes en la evaluación estatal.
Planteamiento del problema 3: La instrucción de nivel 1 no se supervisa de manera constante durante los períodos de calificación. Causa raíz 3: Un administrador fue responsable del funcionamiento diario y las necesidades receptoras del campus.
Planteamiento del problema 4: Los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones estatales no muestran una medida de crecimiento, lo que afecta negativamente la calificación general del campus. Causa raíz 4: Al mantener un campus de 2º y 3er grado, no se mostró crecimiento en la evaluación estatal, con la excepción de la prueba TELPAS para nuestra población EL.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: La instrucción en todos los componentes de la lectura guiada y la instrucción de matemáticas en grupos pequeños no se implementan con fidelidad. Causa raíz 1: falta de gestión del tiempo y uso maximizado de recursos para satisfacer las necesidades de diversos alumnos.
Planteamiento del problema 2: La supervisión del progreso no se usa de manera efectiva para conducir la instrucción. Causa raíz 2: Falta de coherencia con las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional y tiempo para que los maestros revisen los datos regularmente durante los períodos de calificación, y la recopilación de datos comunes se ha limitado a evaluaciones de 9 semanas y datos de referencia..

Meta 5: La tasa de asistencia anual de los alumnos en la primaria Hattie Dyer será del 97%; a partir de entonces se mantendrá o mejorará anualmente.

Objetivo de rendimiento 1: Se fomentará y mantendrá la importancia de la asistencia a través de una comunicación y monitoreo efectivos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Registros de asistencia

Evaluación sumativa 1:

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Los padres serán notificados y se les recordará regularmente que el día de instrucción comienza a las 8:00 y termina a las 3:30. (se permitirá la entrada a partir de las 7:15.)</p>	2.4, 2.5, 3.1, 3.2	Director, Subdirector, Maestros	variedad de herramientas de comunicación
<p>Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) La oficina llamará a los padres si un estudiante ha estado ausente dos días consecutivos sin contacto.</p>	2.4, 2.6, 3.1, 3.2	Secretario de asistencia	Registro telefónico
<p>Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 3) El empleado de PEIMS controlará las ausencias y enviará las cartas de advertencia necesarias a casa.</p>	2.4, 2.5, 3.1, 3.2	Secretario del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública	Registros, cartas.
<p>Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	2.4, 2.5	Secretario del Sistema de Información y Gestión de	Registros de asistencia

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
4) Los estudiantes con asistencia perfecta serán recompensados con una celebración cada nueve semanas, así como una excursión al final del año.		Educación Pública PEIMS, Director, Subdirector	
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 600.00			

Meta 6: La Primaria Dyer mejorará las oportunidades de aprendizaje para poblaciones especiales que incluyen pero no se limitan a; educación especial, estudiantes del idioma inglés, estudiantes en riesgo, superdotados y talentosos, y económicamente desfavorecidos.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar intervención intensiva, específica, temprana y continua para estudiantes en riesgo de fracaso.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: resultados STAAR

Comunidad de aprendizaje profesional

Respuesta a la intervención

evaluaciones comunes

Evaluación sumativa 1:

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Continuar implementando la Respuesta a la Intervención para una intervención estudiantil intensa y como parte de los procesos de derivación de educación especial y dislexia.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros, comité de respuesta a la intervención, Consejero, intervencionistas	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en grupos de población especiales de bajo rendimiento.
Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 2			
<p>Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Identificar y atender a los estudiantes que calificaron para los servicios de dislexia utilizando el Enfoque de enseñanza multisensorial (MTA)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestro MTA, Maestros, comité de comunidad de aprendizaje profesional,	Mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante la implementación de estrategias de Enfoque de enseñanza multisensorial (MTA).
Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 2000.00			
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>3) Continuar implementando el modelo de co-enseñanza y proporcionar desarrollo profesional para la asociación entre el aula regular / inclusiones / maestros de educación especial.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Mejora del progreso de los estudiantes y el clima del aula
	<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199- fondos locales (presupuesto del campus) - 2500.00</p>		
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>4) Proporcione que tiene correo para estudiantes que necesitan apoyo académico durante el verano para ayudar a limitar la pérdida de verano</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Mejore la retención de los estudiantes de las habilidades de lectura y matemáticas durante los meses de verano para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Mejorar el rendimiento de los estudiantes en grupos de población especiales de bajo rendimiento.
	<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 3100.00</p>		
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>5) Proporcionar tutoría STAAR para estudiantes con dificultades en las áreas de lectura y matemáticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Mejora el rendimiento de los estudiantes en STAAR.
	<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 2</p>		
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>6) Tutoría matutina para proporcionar aceleración adicional a los estudiantes que necesitan asistencia.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en grupos de población especiales de bajo rendimiento.
	<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 3, 4</p>		
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>7) Continuar proporcionando un maestro de intervención de lectura para estudiantes con dificultades para leer</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en grupos de población especiales de bajo rendimiento.
	<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Educ Comp del Estado - 53000.00</p>		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 8) Continuar proporcionando maestros de intervención matemática para estudiantes con dificultades en matemáticas	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en grupos de población especiales de bajo rendimiento.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 4 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 53000.00		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 9) Proporcionar un asistente de intervención en español para nuestra creciente población de estudiantes hispanohablantes con dificultades		Directores, Maestros, coordinador LPAC	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en grupos de población especiales de bajo rendimiento.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 4 Fuentes de Financiamiento: 263 - Título III - 25000.00		

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes tienen un rendimiento inferior al promedio estatal en la evaluación de lectura STAAR. Causa raíz 1: Los estudiantes están leyendo por debajo de su nivel de grado esperado al ingresar a cada grado, y luchan con el formato de preguntas STAAR.
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de tercer grado que son EL y / o reciben servicios de educación especial tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente. Causa raíz 2: El desempeño de los estudiantes se vio afectado por: 1) experiencias de los estudiantes y vocabulario limitado, 2) falta de recursos de los padres y comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) responsabilidad de instrucción, 4) habilidades de lectura
Rendimiento académico estudiantil
Planteamiento del problema 1: Las calificaciones STAAR de los estudiantes están por debajo del estándar estatal en todas las áreas. Causa raíz 1: El seguimiento y monitoreo de datos ineficaces nos ha dejado con demasiado contenido y un retraso significativo cuando evaluamos al final de una unidad en lugar de evaluaciones comunes quincenales.
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes EL y de educación especial no progresan como se esperaba. Causa raíz 2: La implementación inconsistente de las estrategias de enseñanza del idioma inglés y el monitoreo regular y significativo del progreso han contribuido al éxito limitado de los estudiantes en la evaluación estatal.
Planteamiento del problema 3: La instrucción de nivel 1 no se supervisa de manera constante durante los períodos de calificación. Causa raíz 3: un administrador fue responsable del funcionamiento diario y las necesidades receptivas del campus.

Rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 4: Los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones estatales no muestran una medida de crecimiento, lo que afecta negativamente la calificación general del campus. **Causa raíz 4:** al mantener un campus de 2 ° y 3 ° grado, no se mostró crecimiento en la evaluación estatal, con la excepción de la prueba TELPAS para nuestra población EL.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La instrucción en todos los componentes de la lectura guiada y la instrucción de matemáticas en grupos pequeños no se implementan con fidelidad. **Causa raíz 1:** falta de gestión del tiempo y uso maximizado de recursos para satisfacer las necesidades de diversos alumnos.

Planteamiento del problema 2: La supervisión del progreso no se usa de manera efectiva para conducir la instrucción. **Causa raíz 2:** Falta de coherencia con las reuniones de PLC y tiempo para que los maestros revisen los datos regularmente durante los períodos de calificación, y la recopilación de datos comunes se ha limitado a evaluaciones de 9 semanas y datos de referencia.

Meta 6: La Primaria Dyer mejorará las oportunidades de aprendizaje para poblaciones especiales que incluyen pero no se limitan a; educación especial, estudiantes ELL, estudiantes en riesgo, superdotados y talentosos, y económicamente desfavorecidos.

Objetivo de rendimiento 2: Identificar y servir a los estudiantes a través de programas como educación especial, ESL, dislexia, RTI y dotados y talentosos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Puntuación STAAR

Indicadores y evaluaciones provisionales

Evaluaciones comunes

Evaluación sumativa 2:

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Continuar implementando RTI para proporcionar una intervención intensa y como parte del proceso de referencia de educación especial	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros, comité de respuesta a la intervención	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en grupos de población especiales de bajo rendimiento.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 2		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Proporcionar comunicación regular y continua entre ESL, educación especial, personal de apoyo y maestros de educación regular.	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en grupos de población especiales de bajo rendimiento.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 2		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en grupos de población especiales de bajo rendimiento.
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 4 Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 25000.00		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
3) Soporte para el programa de lenguaje dual para estudiantes que califican (modelo Gomez y Gomez) a través de suministros y capacitación continua			
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 4) Proporcionar servicios de educación especial para estudiantes calificados.	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en grupos de población especiales de bajo rendimiento.
			Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 5) Identifique y sirva a los estudiantes que califican para los servicios dotados y talentosos a través de la extracción y la programación GT en su clase.	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en grupos de población especiales de bajo rendimiento.
			Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 4
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 6) Proporcionar desarrollo profesional para la asociación entre los maestros regulares de aula / inclusión / educación especial. Se proporcionará desarrollo profesional a nuestros maestros de lenguaje dual para mejorar su crecimiento profesional en las áreas del ciclo compartido de planificación de lecciones y estrategias exitosas.	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en grupos de población especiales de bajo rendimiento.
			Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 7) Comprar kits / libros de trabajo de SRA y kits y materiales de Esperanza para maximizar la efectividad de estas intervenciones exitosas.	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en grupos de población especiales de bajo rendimiento.
			Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2, 4 Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 2400.00

Objetivo de rendimiento 2 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes tienen un rendimiento inferior al promedio estatal en la evaluación de lectura STAAR. Causa raíz 1: Los estudiantes están leyendo por debajo de su nivel de grado esperado al ingresar a cada grado, y luchan con el formato de las preguntas STAAR.
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de tercer grado que son EL y / o reciben servicios de educación especial tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de año en año no es suficiente. Causa raíz 2: El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres y la comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) la responsabilidad educativa, 4) las habilidades de lectura
Rendimiento académico estudiantil
Planteamiento del problema 1: Las calificaciones STAAR de los estudiantes están por debajo del estándar estatal en todas las áreas. Causa raíz 1: El seguimiento y monitoreo de datos ineficaces nos ha dejado con demasiado contenido y un retraso significativo cuando evaluamos al final de una unidad en lugar de evaluaciones comunes quincenales.
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes EL y de educación especial no progresan como se esperaba. Causa raíz 2: La implementación inconsistente de las estrategias de enseñanza de EL y el monitoreo regular y significativo del progreso han contribuido al éxito limitado de los estudiantes en la evaluación estatal.
Planteamiento del problema 4: Los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones estatales no muestran una medida de crecimiento, lo que afecta negativamente la calificación general del campus. Causa raíz 4: Al mantener un campus de 2º y 3er grado, no se mostró crecimiento en la evaluación estatal, con la excepción de la prueba TELPAS para nuestra población EL.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: La instrucción en todos los componentes de la lectura guiada y la instrucción de matemáticas en grupos pequeños no se implementan con fidelidad. Causa raíz 1: falta de gestión del tiempo y uso maximizado de recursos para satisfacer las necesidades de diversos alumnos.
Planteamiento del problema 2: La supervisión del progreso no se usa de manera efectiva para conducir la instrucción. Causa raíz 2: Falta de coherencia con las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional y tiempo para que los maestros revisen los datos regularmente durante los períodos de calificación, y la recopilación de datos comunes se ha limitado a evaluaciones de 9 semanas y datos de referencia

Meta 7: La Primaria Hattie Dyer se compromete a aumentar el rendimiento académico y la participación de los estudiantes..

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar instrucción innovadora y oportunidades y experiencias de aprendizaje únicas.**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Planes de lecciones, STAAR scores

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Utilice la tecnología del aula diariamente como herramienta de instrucción (iPads / Chromebooks)	2.4, 2.5	Maestras, directores	planes de lecciones, registros para uso
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Educ Comp del Estado - 5000.00		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Implemente Hora de Genios para facilitar el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas y la participación e inversión de los estudiantes en su propia educación.	2.4	all staff	Compromiso y logro estudiantil y asistencia
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Educ Comp del Estado - 1500.00		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 3) Ampliar espacios de instrucción innovadores, para incluir un espacio de aprendizaje al aire libre.	2.4, 2.5	Maestras, directores	Compromiso y logro estudiantil y asistencia
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Educ Comp del Estado - 5000.00		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento	2.4, 2.5	Maestras, directores	logro estudiantil a través de experiencias
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Educ Comp del Estado - 1000.00		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
4) Proporcionar excursiones en el sitio a través de Mobile Ed.			
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>5) Se demostrará científicamente que los programas y materiales de instrucción son efectivos. (TEKSRS)</p>	2.4, 2.5	Directores, Maestros	planes de lecciones
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>6) Cada maestro seguirá los calendarios instructivos y las guías curriculares para cada materia. (TEKSRS)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	planes de lecciones
			Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 1
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>7) Utilizar la evaluación y los datos de referencia para medir y monitorear el dominio de TEKS e informar la instrucción.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros, especialistas, jefes de departamento, Directores	datos, planes de lecciones, datos escritos por el profesor, análisis
			Planteamientos de problemas: Rendimiento académico estudiantil 1, 2
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>8) Enfátice el significado de las palabras, la resolución de problemas y el resumen en todo el plan de estudios. (muro de palabras / tablas de anclaje)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros	planes de lecciones
			Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>9) Refinar y utilizar un vocabulario común en cada materia principal para mejorar la comprensión de los conceptos básicos en todo el plan de estudios. (TEKSRS)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros	listas de vocabulario, planes de lecciones
			Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>10) Todos los maestros de asignaturas principales estarán certificados por ESL.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	registro de certificaciones
Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento académico estudiantil 2			
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p>Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>11) Se ofrecerá un programa de orientación a todos los estudiantes de manera regular para incluir componentes fuertes con respecto a la lucha contra el acoso escolar, el respeto mutuo y la construcción del carácter.</p>	2.5	Consejero, Directores	horario, encuestas de padres y maestros, percepción del estudiante
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00			
<p align="center">Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>12) Proporcione una variedad de recursos para mejorar la calidad de la instrucción en todas las áreas de contenido, incluidos recursos prácticos, interactivos y tecnológicos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Maestros	logro estudiantil, compromiso y asistencia
Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2			
Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 1000.00			

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de tercer grado que son EL y / o reciben servicios de educación especial tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de año en año no es suficiente. Causa raíz 2: el rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres y la comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) la responsabilidad educativa, 4) las habilidades de lectura
Rendimiento académico estudiantil
Planteamiento del problema 1: Las calificaciones STAAR de los estudiantes están por debajo del estándar estatal en todas las áreas. Causa raíz 1: el seguimiento y monitoreo de datos ineficaces nos ha dejado con demasiado contenido y un retraso significativo cuando evaluamos al final de una unidad en lugar de evaluaciones comunes quincenales.
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes EL y de educación especial no progresan como se esperaba. Causa raíz 2: la implementación inconsistente de las estrategias de enseñanza de EL y el monitoreo regular y significativo del progreso han contribuido al éxito limitado de los estudiantes en la evaluación estatal.

Meta 8: La tecnología se implementará y se utilizará para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la enseñanza, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 1: Integre la tecnología en el currículo diario y el programa de instrucción, y continúe la capacitación en tecnología para los maestros.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Planes de lecciones

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Continúe poniendo a disposición un laboratorio de computación y mantenga carritos de tecnología móvil con Chromebooks y iPads actuales y en funcionamiento disponibles diariamente para el uso de los maestros en el aula.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros, maestro de computación, Directores	Registros de uso
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 5000.00		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Realice pruebas estatales en línea según estén disponibles (es decir, TELPAS, evaluaciones provisionales)	2.4, 2.5	Maestros, Director, Coordinador de evaluaciones del campus	Registros de participación
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2		
Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 3) Los maestros participarán en la capacitación del distrito relacionada con la tecnología y la integración de la tecnología según esté disponible, según sea necesario.	2.4, 2.5	Maestros	Registros de participación
	Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 2500.00		
Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA	2.4, 2.5, 2.6	Director, Maestros	Registro de uso
	Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
<p>Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>4) Los estudiantes usarán programas de computadora basados en la web para reforzar conceptos para todas las materias, incluyendo Mystery Science, etc.</p>	<p>Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 2000.00</p>		
<p>Estrategia integral de apoyo Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>5) Agregar Reflex Math, un programa basado en la web, para mejorar el dominio de los estudiantes de las matemáticas y el sentido numérico básico.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros	Mejora del estudiante
	<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico estudiantil 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 3000.00</p>		
<p>6) Comprar auriculares para la integración de tecnología en las aulas.</p>	2.5	Directores, Maestros de computación	Uso del estudiante
	<p>Fuentes de Financiamiento: 199-fondos locales (presupuesto del campus) - 300.00</p>		

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas
<p>Planteamiento del problema 1: Los estudiantes tienen un rendimiento inferior al promedio estatal en la evaluación de lectura STAAR. Causa raíz 1: Los estudiantes están leyendo por debajo de su nivel de grado esperado al ingresar a cada grado, y luchan con el formato de las preguntas STAAR.</p>
<p>Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de tercer grado que son EL y / o reciben servicios de educación especial tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de año en año no es suficiente. Causa raíz 2: El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres y la comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) la responsabilidad educativa, 4) las habilidades de lectura</p>
Rendimiento académico estudiantil
<p>Planteamiento del problema 1: Las calificaciones STAAR de los estudiantes están por debajo del estándar estatal en todas las áreas. Causa raíz 1: El seguimiento y monitoreo de datos ineficaces nos ha dejado con demasiado contenido y un retraso significativo cuando evaluamos al final de una unidad en lugar de evaluaciones comunes quincenales.</p>
<p>Planteamiento del problema 2: Los estudiantes EL y de educación especial no progresan como se esperaba. Causa raíz 2: la implementación inconsistente de las estrategias de enseñanza de EL y el monitoreo regular y significativo del progreso han contribuido al éxito limitado de los estudiantes en la evaluación estatal.</p>

Meta 8: La tecnología se implementará y se utilizará para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la enseñanza, el desarrollo del Utilizar tecnología para facilitar tareas administrativas y mejorar la comunicación.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Encuestas a padres

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Ingrese las calificaciones en el libro de calificaciones electrónicas del distrito semanalmente como se describe por distrito.		Maestros	Datos del libro de calificaciones
2) Reporte asistencia todos los días electrónicamente.		Secretario de asistencia, Directores	Registros de la oficina
3) Use el correo electrónico de manera regular y apropiada para comunicarse con padres, colegas y otras personas.		Todo el personal	Registros de comunicación
4) Actualice las páginas web del aula semanalmente.		Maestras, directores	Visitas a la página web
5) Los eventos y actividades del campus se anunciarán en la página web del campus, en las páginas de Facebook y Twitter.		Director, Secretario	
6) Agregue una cámara adicional al sistema de vigilancia del patio de recreo.		Departamento de tecnología, departamento de mantenimiento, director	Medida de seguridad agregada
Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 800.00			

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ashton Eubanks	Maestro	Lenguaje dual	1.0
Brenda Hurlbut	Especialista en matemáticas	Maestro de intervención	1.0