

Distrito Escolar Independiente Krum
Centro de Educación Temprana Krum
2019-2020

Misión

La misión del Distrito es crear una atmósfera de colaboración con los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial al proporcionar a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para que acepten sus desafíos futuros, así como para encender el deseo de aprender de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de estadísticas demográficas

El campus de la EEC actualmente tiene 323 estudiantes: 2 – esporádicos para el habla, 63 Pre-K (medio día, según califique para programa), 111 Kindergarten y 147 estudiantes de primer grado. De ellos, el 30% son Aprendices del Idioma Inglés y el 44,9% están en desventaja económica. Tenemos 11.1% en educación especial. El 57.6 % de nuestros estudiantes se consideran "en riesgo". El 1.2% no tiene hogar y actualmente no tenemos estudiantes migrantes.

Tenemos 49.8% de estudiantes femeninas y 50.2% de estudiantes masculinos. Nuestro desglose étnico es: 33.4% Hispano / Latino, 5.3% Indio Americano-Nativo de Alaska, 1.2% Asiático, 1.5% Negro-Afroamericano, 85.8% Blanco y 6.2% Dos o más razas.

Estamos ubicados en una comunidad en crecimiento que está muy cerca de la ciudad principal de Denton. La demografía no ha cambiado mucho para nosotros en los últimos años, excepto por una cantidad mucho menor de lo habitual de estudiantes de jardín de infantes.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Algunas de las fortalezas en nuestra demografía son:

- Fuerte participación de los padres.
- No muchos estudiantes entran y salen, población estudiantil consistente (en su mayor parte).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Con la cantidad de estudiantes Aprendices del Idioma Inglés que tenemos, existe la necesidad de más herramientas de intervención para esta población. **Causa Raíz:** Tenemos un alto porcentaje de estudiantes Aprendices del Idioma Inglés y algunos estudiantes requieren intervención dirigida adicional con estrategias basadas en la investigación. También tenemos un número muy limitado de maestros bilingües que pueden intervenir con los estudiantes en su primer idioma.

Rendimiento académico estudiantil

Resumen del Rendimiento académico estudiantil

Para mejorar el rendimiento estudiantil, utilizamos lo siguiente:

- Refinamiento conceptual (tutoría en grupos pequeños en clase inmediatamente después de una lección).
- Tutoría durante la escuela.
- Comunidades de Aprendizaje Profesional.
- Comité de soporte estudiantil.
- Respuesta a la Intervención.
- Exámenes de 9 - Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales.
- Datos de Inventario de Lectura Primaria de Texas.
- Datos DRA/EDL.
- Indicadores para la escritura.
- Evaluaciones del Centro para Mejorar la Preparación de Niños para el Aprendizaje y la Educación (EM) en Pre-K.

Nuestro campus se incorporará a Dodd Elementary y Dyer Elementary, por lo que somos responsables de tener a nuestros estudiantes listos para el examen STAAR que tomarán en 3er grado.

Fortalezas del Rendimiento académico estudiantil

Tratamos de captar a nuestros estudiantes apenas necesitan una intervención. Hemos establecido una enorme red de seguridad con CR, Comunidad de Aprendizaje Profesional, Respuesta a la Intervención, Equipo de Estudio Estudiantil y tutorías. Los maestros planean lecciones de acuerdo con el nivel de grado TEKS (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas), (o las pautas en Pre-K). Los administradores visitan cada aula regularmente y brindan retroalimentación a los maestros. El distrito ha implementado Rondas de Instrucción para que los administradores de otros campus puedan observar muchos niveles de grado diferentes y ofrecer sus observaciones. También ayuda a los administradores a ver lo que sucede en otros campus y a ver las expectativas de nuestros estudiantes a medida que crecen.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: 1. Nuestras poblaciones de Aprendices del Idioma Inglés y de educación especial tienen un porcentaje de aprobación bajo en las evaluaciones estatales en 3er grado. **Causa Raíz:** El desempeño de los estudiantes se vio afectado por; 1) experiencias y vocabulario de los estudiantes, 2) falta de recursos en el hogar, 3) diversidad del personal, 4) responsabilidad educativa

Planteamiento del problema 2: Con la cantidad de estudiantes Aprendices del Idioma Inglés que tenemos, existe la necesidad de más herramientas de intervención para esta población. **Causa Raíz:** Tenemos un alto porcentaje de estudiantes Aprendices del Idioma Inglés y algunos estudiantes requieren intervención específica adicional con estrategias basadas en la investigación. También tenemos un número muy limitado de maestros bilingües que pueden intervenir con los estudiantes en su primer idioma.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El director desarrolla las listas de tareas y los horarios de supervisión. Se asegura de que los estudiantes sean supervisados en todas las áreas antes y después de la escuela y durante toda la jornada escolar. Los maestros tienen el turno matutino en un horario rotativo: esto incluye ayudar a los estudiantes a salir del automóvil, cerciorarse de que los estudiantes ingresen al edificio de manera segura, asegurarse de que los estudiantes lleguen de los autobuses a la cafetería de manera segura y cerciorarse de que los estudiantes sean supervisados en la cafetería antes de que comience la jornada escolar.

Se desarrolla un horario maestro con tiempo de conferencia de maestros, almuerzo, recreo, tiempo de tutoría y bloques de tiempo de área de contenido. Los maestros bilingües siguen el modelo de Gómez y Gómez para la programación de clases.

Se cuenta con un programa extracurricular disponible que incluye una tarifa semanal y un espacio limitado.

Los maestros tendrán un día de planificación para cada período de calificaciones. Este tiempo también se dedicará a analizar los datos y preparar las evaluaciones de 9 semanas para el siguiente período de calificaciones.

Los objetivos que se establecen para el campus se abordarán en el Plan de mejora del campus, con nuestro objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Este es un distrito de innovación y se siguen esas pautas.

Fortalezas de los procedimientos y de los programas escolares

- Todos los horarios están en su lugar antes de comenzar un nuevo año escolar.
- El personal está organizado tanto antes como después de la escuela para garantizar la seguridad de los estudiantes.
- Los maestros bilingües siguen el modelo de Gomez y Gomez para la programación.
- El horario maestro se crea sabiendo que los maestros necesitan grandes bloques de tiempo con sus estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Comenzamos cada día con una asamblea matutina e incluimos a todos nuestros estudiantes. Durante este tiempo, tenemos anuncios, compartimos buenas noticias, repasamos las 8 claves de excelencia, bailamos y decimos promesas. Los estudiantes de la semana se anuncian los viernes y pasan tiempo con el director. Al final de la asamblea cada mañana, les recordamos a los estudiantes nuestra meta diaria: ¿qué hacen los lince? ¡Hacen lo correcto! También tenemos estudiantes y educadores del mes que son seleccionados por nominación en línea y reconocidos en la asamblea de la mañana y en la reunión mensual de la junta escolar.

Tenemos una torre del tesoro. Los estudiantes pueden ganar fichas por buen comportamiento y canjearlas por un premio de la torre.

Tenemos tarjetas de "Dime algo bueno" que cualquier miembro del personal del campus puede llenar para cualquier estudiante o miembro de la facultad que les gustaría destacar. Estos se dan cuando un estudiante / miembro de la facultad va más allá de las expectativas o hace un acto de bondad al azar. Estos estudiantes / miembros de la facultad son reconocidos en la asamblea de la mañana y las tarjetas "Dime algo bueno" se envían por correo a los padres.

Utilizamos las 5 reglas de enseñanza del cerebro completo en todo el campus. También utilizamos las 8 claves de excelencia que tienen que ver con rasgos de carácter y modales. Todos los maestros recibieron tarjetas de lecciones de carácter y canciones para rutinas al comienzo del año. El consejero tiene clases de orientación con cada aula al menos una vez al mes para reforzar los rasgos de carácter. También atrae a grupos pequeños para trabajar en una variedad de estrategias.

Los problemas de comportamiento son un desafío continuo. Son los pocos estudiantes de Nivel III que necesitan una amplia intervención a diario.

Se realizan simulacros de incendio mensualmente, mientras que los simulacros de encierro y clima se practican al menos una vez por semestre. Todas las puertas exteriores permanecieron cerradas durante el horario escolar. Los visitantes deben tocar el timbre para que se les permita entrar. Los visitantes deben registrarse dentro y fuera de la oficina principal. Los estudiantes que se van temprano deben ser firmados por un padre o tutor y usar una identificación con foto para hacerlo.

Fortalezas de las percepciones

- El campus está equipado con cámaras de video en el pasillo principal y fuera del edificio.
- El personal siente que trabaja en un ambiente seguro.
- Se cuenta con apoyos de comportamiento positivo.
- Se realizan simulacros de forma regular.
- Los maestros planean lecciones prácticas y atractivas, y la mayoría de nuestros estudiantes disfrutan venir a la escuela.
- Se cuenta con un consejero que enseña rasgos de carácter.
- Tenemos una Torre del Tesoro donde los estudiantes pueden canjear fichas por un premio.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas de distrito
- Revisión sumativa de los objetivos de desempeño del campus del año anterior
- Planes de mejoramiento del campus y / o distrito del año actual y / o anterior
- Datos de la reunión de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y / o distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos de Reporte de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Datos de la tarjeta de informe federal
- Datos de Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS)

Datos del estudiante: Evaluación

- Resultados Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Resultados de registros corrientes

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas / Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEM/STEAM)
- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Datos de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos del personal certificados y de alta calidad del estado
- Datos de discusiones del Departamento de campus y / o reunión de facultad

Datos de padres/comunidades

- Encuestas a los padres y / u otros comentarios.

Metas

Meta 1: El Centro de Educación Temprana Krum habrá cumplido con los estándares para estar en camino de obtener puntajes STAAR exitosos en lectura en 3er grado.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2020, todos los estudiantes de Pre-K-1er grado alcanzarán o superarán la meta del distrito del 95% en las evaluaciones de lectura obligatorias estatales y distritales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Evaluación CIRCLE, TPRI / Tejas Lee, DRA, datos ESGI, registros corrientes.

Evaluación sumativa 1: Progresos significativos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés).

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
<p>Estrategia integral de apoyo 1) Administrar la evaluación de lectura TPRI / Tejas Lee a las salas de Kindergarten y 1er Grado. 95% de los estudiantes de 1er grado leerán fluido a razón de 60 palabras por minuto para el final del año escolar.</p>	Director de EEC y Consejero, Maestros de Kindergarten y 1er grado.	Utilice los datos para conducir la instrucción que resulte en mejores puntuaciones de lectura.
<p>Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 0.00</p>		
<p>Estrategia integral de apoyo Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Construir una base de lectura y matemáticas. 2) Utilice registros corrientes, evaluaciones DRA / EDL y datos ESGI para medir y monitorear el crecimiento y el rendimiento de la lectura. Pre-K monitoreará usando la evaluación del Centro para Mejorar la Preparación de Niños para el Aprendizaje y la Educación (EM).</p>	Maestros de aula, Director, Consejero.	Puntajes de lectura mejorados
<p>Estrategia Integral de Apoyo Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p>	Director, Consejero, Comité de la comunidad de Aprendizaje Profesional, Comité del	Seguimiento del progreso cada 2 semanas.

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
Construir una base de lectura y matemáticas. 3) Proporcionar a los estudiantes que necesitan intervención académica estrategias de intervención a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, el Equipo de Estudio Estudiantil y tutoriales.	Equipo de Estudio Estudiantil, Maestros.	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 500.00
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas. 4) Los maestros usarán Daily 5 y lectura guiada para aumentar la fluidez y la comprensión. Continúe usando <i>The Next Step Forward</i> (El siguiente paso Adelante) en libros de lectura guiada.	Maestros.	Puntajes de lectura mejorados. Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 1000.00
5) Lleve a cabo una "Noche de alfabetización" para estudiantes de kindergarten y sus familias.	Maestros, Director.	Participación de los padres y modelos de estrategias de lectura que pueden usar en casa. Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 500.00
Estrategia Integral de Apoyo Estrategia específica de apoyo adicional 6) Proporcionar apoyo y estrategias para estudiantes bilingües y de Inglés como Segunda Lengua que utilicen ELPS.	Maestros Director.	Aumento de puntajes de Inglés como Segunda Lengua, ELPS anotado en los planes de lecciones Fuentes de Financiamiento: 199 - Asignación de educación bilingüe - 1000.00
7) Utilice los datos Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) y EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura - DRA) para conducir la instrucción. Desagregar los datos como nivel de grado.	Maestros, Director.	Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) y EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura - DRA)
8) Comprar libros nivelados adicionales para asegurarse de tener libros para lectura guiada y enviar a casa cada noche.	Director	Una mayor variedad de libros para leer en niveles educativos y niveles independientes. Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 5000.00
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas. 9) Agregar un programa de intervención para la instrucción de lectura de Nivel III.	Comité de Respuesta a la Intervención, Especialista de Lectura	puntajes de lectura aumentados Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 6500.00
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas. 10) Usar Thinking Maps para ayudar a los estudiantes a construir conexiones y aprender a usar la metacognición.	Director	puntajes de lectura aumentados

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
11) Proporcionar Pre-K todo el día para preparar mejor a nuestros estudiantes para leer.	Maestros de Kindergarten, Director, Subdirector	puntajes de lectura aumentados

Meta 2: Los estudiantes del Centro de Educación Temprana Krum habrán cumplido con los estándares para estar en camino de obtener puntajes STAAR exitosos en matemáticas en 3er grado.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2020, todos los estudiantes y grupos de estudiantes de Pre-K-1er grado cumplirán o excederán la meta del distrito del 95% en todas las evaluaciones de matemáticas obligatorias estatales y del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Centro para Mejorar la Preparación de Niños para el Aprendizaje y la Educación (EM) (CIRCLE), Evaluaciones cada 9 semanas, ESGI

Evaluación Sumativa 1: Se habrá avanzado un poco hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
Estrategia Integral de Apoyo 1) Proporcionar estrategias de intervención para estudiantes que necesitan intervención académica a través de tutoría, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y el Equipo de Apoyo Estudiantil (SST)	Director, Consejero, Maestros.	Mayor número de estudiantes que responden a las intervenciones y dejan de necesitar respuesta a la Intervención
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 500.00	
2) Proporcionar manipulativos y materiales prácticos para que los maestros los usen con los estudiantes para enseñar conceptos matemáticos.	Director, Maestros.	Mayor número de lecciones prácticas y mayores puntajes de matemáticas.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 1000.00	
3) Administrar evaluaciones de 9 semanas al final de cada período de calificaciones. Cada equipo de nivel de grado hará una búsqueda de datos con los resultados y ajustará su instrucción en consecuencia.	Maestros Principal.	Conducir la instrucción para identificar las habilidades que necesitan ser dirigidas.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 300.00	
4) Planificar y llevar a cabo una "Noche Familiar de Matemáticas / Ciencia" para los estudiantes de EEC y sus familias.	Maestros, Director, Comité de Matemáticas y Ciencia, Cabezas de departamento del campus.	Participación de los padres y comprensión de nuestro plan de estudios.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 400.00	
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas.	Director, Maestros	alineación curricular

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
5) Usar Mathscope y otros documentos, publicar vocabulario en las paredes de palabras en el aula.		
<p align="center">Estrategia Integral de Apoyo Estrategia específica de apoyo adicional Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas.</p> 6) Continuar suscribiéndose a Math Seeds para que los estudiantes puedan practicar conceptos matemáticos en la computadora.	Maestros, Director.	Aumento de los puntajes matemáticos. Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 2000.00
7) Solicitar libros ilustrados que enseñen conceptos matemáticos y coincidan con conceptos en el alcance y la secuencia del Sistema de Recursos TEKS	Asistente de biblioteca/Bibliotecario del distrito Director	Aumento de los puntajes matemáticos Fuentes de Financiamiento: 199 – Presupuesto del Distrito - 1000.00
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas.</p> 8) Usar Thinking Maps con el plan de estudios de matemáticas para ayudar a los estudiantes a relacionar conceptos y desarrollar habilidades para resolver problemas	Director	Aumento de los puntajes matemáticos
9) Usar un filtro universal para evaluar a los estudiantes de K-1 3 veces al año. Se analizarán los datos, se planificará y se llevarán a cabo las intervenciones necesarias.	Maestros, Director, Subdirector	Aumento de los puntajes matemáticos
10) Proporcionar Pre-Kindergarten de día completo para que los estudiantes tengan una mejor base en matemáticas antes de ingresar al Kindergarten.	Maestros de Pre-Kindergarten, Director, Subdirector	Aumento de los puntajes matemáticos

Meta 3: El Centro de Educación Temprana Krum habrá cumplido con los estándares para estar en camino de obtener puntajes STAAR exitosos en escritura en cuarto grado.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2020, todos los estudiantes y grupos de estudiantes de Pre-K-1er grado cumplirán o superarán la meta del distrito del 95% en las evaluaciones de escritura obligatorias estatales y del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Indicadores de Escritura

Evaluación sumativa 1: Progresos significativos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento.

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
1) 3.1 Proporcionar estrategias de intervención para estudiantes que necesitan intervención académica a través de tutoría, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y equipo de apoyo estudiantil (SST).	Director, Consejero, Comité PLC, Comité SST, Maestros.	Intervención para estudiantes que lo necesitan.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 0.00	
2) El campus mantendrá carteras de escritura para cada estudiante en los grados K y 1 con puntos de referencia dados 3 veces al año.	Director, Maestros Consejero.	Colección de escritos sobre los que se puede reflexionar con fines educativos.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 100.00	
3) La escritura se llevará a cabo en todas las áreas de contenido en Kindergarten y 1er grado.	Maestros Director.	Mayor práctica con la escritura para una variedad de propósitos, una forma de evaluar la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes.
4) Se comprará un currículo de escritura a mano para usarlo diariamente.	Director, Maestros.	Correcta formación de letras y números.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 2000.00	
5) Usar el servicio postal del campus como una herramienta de motivación para que los niños escriban, compren sobres.	Maestro GT, Director, Maestros.	Experiencias de escritura del mundo real.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 300.00	
6) Usar el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para evaluar a nuestros estudiantes con Limitado Dominio del Inglés de Kindergarten y 1er grado en inglés.	Maestros, Director, Consejero.	Evaluación de la competencia de los estudiantes en inglés para ayudarlos a avanzar al siguiente nivel.

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
7) Se comprarán diarios de escritura primarios para todos los estudiantes de Kindergarten-1er grado	Director.	Un lugar para recolectar muestras de escritura a lo largo del tiempo para usar con fines educativos.
Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 500.00		
8) Thinking Maps se usará para ayudar a los estudiantes a organizar sus ideas y luego sacarlas del mapa.	Director	mayores resultados de referencia y puntajes de escritura
9) Preparar una carpeta de recursos de escritura para que los estudiantes de K-1 tengan acceso a lecciones de escritura anteriores.	Director, Subdirector	puntajes de escritura aumentados
10) Se llevarán a cabo reuniones de datos cada semana con cada nivel de grado para discutir el progreso del estudiante con la escritura.	Director, Subdirector, Maestros	puntajes de escritura aumentados
11) Cada aula tendrá paredes de escritura progresivas fuera de sus aulas. Los maestros mantendrán un mínimo de 6 semanas de ejemplos de estudiantes para seguir el progreso.	Director, Subdirector	puntajes de escritura aumentados
12) Usar el modelo de taller de escritura incluido en nuestro nuevo plan de estudios de artes del lenguaje para Kindergarten-1 er grado para usar lecciones de escritura específicas e intencionales.	Maestros, Director, Subdirector	puntajes de escritura aumentados
13) Proporcionar un programa de Pre-K durante todo el día que brindará a los estudiantes más tiempo para escribir instrucción y los preparará mejor para el Kindergarten.	Maestros de Pre-Kindergarten, Director, Subdirector.	puntajes de escritura aumentados

Meta 4: El Centro de Educación Temprana Krum habrá cumplido con los estándares para estar en camino de los puntajes STAAR en ciencias.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2020, todos los estudiantes y grupos de estudiantes de Pre-K-1er grado cumplirán o superarán la meta del distrito del 95% en las evaluaciones de ciencias obligatorias estatales y del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Evaluaciones cada 9 semanas.

Evaluación sumativa 1: Se habrá avanzado un poco hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
1) Los maestros pasarán el 80% del tiempo asignado de ciencias haciendo actividades de laboratorio.	Jefe del Departamento de Ciencias del Campus, Maestros, Director.	Puntajes de ciencias aumentados
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 500.00	
2) Continuar usando las lecciones de Stemscope.	Jefe del Departamento de Ciencias del Campus, Director, Maestros.	Puntajes de ciencias aumentados
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 150.00	
3) Se darán evaluaciones cada 9 semanas, al final de cada período de calificación y los resultados se colocarán en Eduphoria. Los maestros evaluarán los datos y ajustarán la instrucción de acuerdo con los resultados.	Maestros, Director.	Para conducir la instrucción y para ver qué objetivos deben ser cubiertos y qué es necesario volver a enseñar.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 150.00	
4) Utilizar los videos de Brain Pop Junior para coordinar y mejorar las lecciones.	Jefe del Departamento de Ciencias del Campus, Maestros	Puntajes de ciencias aumentados
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 500.00	
5) Thinking Maps se usará con el plan de estudios de ciencias para ayudar a los estudiantes a construir conexiones y usar la metacognición.	Director	Puntajes de ciencias aumentados

Meta 5: Los estudiantes del Centro de Educación Temprana Krum habrán cumplido con los estándares para estar en camino de los puntajes STAAR en estudios sociales.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2020, todos los estudiantes y grupos de estudiantes de Pre-K-1er grado cumplirán o excederán la meta del distrito del 95% en las evaluaciones de estudios sociales obligatorias del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Evaluaciones cada 9 semanas.

Evaluación sumativa 1: Se habrá avanzado un poco hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
1) Utilizar el Departamento de Estudios Sociales del Campus (y el comité de Estudios Sociales) para planificar actividades en el campus para eventos especiales de estudios sociales como el Día de la Constitución, la Semana de Celebrar la Libertad, la Semana del Listón Rojo, el Día del Presidente y los feriados nacionales.	Director, Maestros Director, Jefe del Departamento de Estudios Sociales del Campus, Miembros del Comité de Estudios Sociales.	Los estudiantes obtendrán experiencias para ayudarlos a comprender los conceptos de estudios sociales.
Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 300.00		
2) Paredes de palabras de vocabulario en cada salón de clases para mejorar el desarrollo del vocabulario.	Director, Maestros.	Mayor conocimiento del vocabulario y un recurso para usar palabras en la escritura de los estudiantes.
3) Se darán evaluaciones cada 9 semanas, al final de cada período de calificaciones y los resultados se documentarán en Eduphoria. Los maestros evaluarán los datos y ajustarán la instrucción de acuerdo con los resultados.	Maestros, Director.	Para conducir la instrucción.
Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 150.00		
4) Comprar libros comerciales de Estudios Sociales para acompañar las lecciones.	Director	Mayor comprensión de los conceptos de estudios sociales.
Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 1000.00		
5) Thinking Maps se usará para aumentar la metacognición de los estudiantes.	Director	puntajes aumentados

Meta 6: Mejorar el rendimiento estudiantil de poblaciones especiales en las pruebas obligatorias estatales y del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Para identificar, evaluar y servir a los estudiantes que requieren los recursos ofrecidos por Educación Especial, Inglés como Segunda Lengua, Bilingüe, En Riesgo, o Dotados y Talentosos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Codificación del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública.

Evaluación sumativa 1: Se habrá avanzado un poco hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento.

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
1) Utilizar la Comunidad de Aprendizaje Profesional y el modelo de Respuesta a la Intervención como parte del proceso de referencia de educación especial.	Director, Consejero, Maestros, Comité de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, Comité del Equipo de Estudio Estudiantil.	Disminución del número de referencias de educación especial.
Estrategia Integral de Apoyo 2) Asegurar que las estrategias basadas en la investigación se implementen con integridad y fidelidad.	Director, Consejero, Comité de Equipo de Estudio Estudiantil.	Disminución del número de referencias de educación especial.
3) Disminuir el número de referencias de Educación Especial como resultado de prácticas efectivas y de intervención temprana a través de Respuesta a la Intervención.	Director, Consejero, Comité de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, Comité de Equipo de Estudio Estudiantil, Maestros.	Intervenciones exitosas de Respuesta a la Intervención
4) Aumentar el rendimiento de los estudiantes en situaciones de riesgo al ofrecer clases de Pre-K para estudiantes que califican de Inglés como Segunda Lengua, bilingües, de bajo nivel socioeconómico y de educación especial de edades 3-5.	Maestros de Pre-K Director.	La intervención temprana dará como resultado que los estudiantes estén mejor preparados para el Kindergarten.
Fuentes de Financiamiento: 199 - educación compensatoria del estado - 0.00		

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
5) Identificar y atender a los estudiantes que califican para los servicios de Dotados y Talentosos.	Consejero, Maestros para Dotados y Talentosos	Los estudiantes se hacen responsables de su propio aprendizaje y trabajan en actividades y proyectos de pensamiento de nivel superior.
		Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 2000.00
6) Continuar ofreciendo un programa de lenguaje dual para estudiantes con Limitado Dominio del Inglés (LEP) (Pre-K – 1er grado) y estudiantes de educación general (K-1er grado)	Maestros de Lenguaje dual, Director.	Mejores puntajes ya que los estudiantes pueden aprender primero en su idioma nativo.
		Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 500.00
7) Todos los maestros nuevos completarán las 30 horas iniciales de capacitación para Dotados y talentosos y los maestros que regresan completarán una actualización de 6 horas anualmente.	Director, Maestros.	Los maestros sabrán cómo desafiar a los estudiantes superdotados en sus aulas, así como a todos los estudiantes a pensar en un nivel superior.
		Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 100.00
8) Comprar carpetas de partición verde (educación especial) y carpetas de partición azul (Limitado Dominio del Inglés) para administrar documentos de manera sistemática.	Director.	Mejor organización de documentos educativos importantes.
		Fuentes de Financiamiento: 199 - EdEs - 200.00, 199 - Asignación de educación bilingüe - 300.00
Estrategia Integral de Apoyo 9) Aumentar los puntajes de STAAR en matemáticas y lectura para estudiantes de Inglés como Segunda Lengua / Bilingües a través de instrucción específica y materiales de matemáticas.	Maestros bilingües y de Inglés como Segunda Lengua.	Puntajes aumentados.
		Fuentes de Financiamiento: 263 – Título III - 2000.00
Estrategia específica de apoyo adicional 10) Identificar y servir a estudiantes sin hogar.	Maestros, Director, asistente del superintendente	Datos de éxito estudiantil - EDL, Inventario de Lectura Primaria de Texas, indicadores, CBA.
		Fuentes de Financiamiento: 199 - educación compensatoria del estado - 0.00
11) Continuar brindando escuela de verano para estudiantes con Limitado Dominio del Inglés que van al Kindergarten o 1er grado.	Director	Mayor número de experiencias de los estudiantes a través de excursiones, datos de éxito de los estudiantes.
		Fuentes de Financiamiento: 199 - educación compensatoria del estado - 0.00
Estrategia Integral de Apoyo 12) Aumentar el vocabulario académico y las experiencias del mundo real para nuestros estudiantes de Inglés como segunda Lengua y de Educación Especial.	Maestros	Los estudiantes aprenderán más habilidades necesarias para tener éxito en las evaluaciones STAAR de 3er grado.
Estrategia Integral de Apoyo 13) Comprar RazKids (Lectura A-Z) para estudiantes bilingües K-1er grado. (Lenguaje Dual – lado español)	Maestros, Director	Aumento de las puntuaciones de EDL.
		Fuentes de Financiamiento: 199 - Asignación de educación bilingüe - 200.00
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas	Director	Puntajes de lectura aumentados

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
<p>Construir una base de lectura y matemáticas. 14) Enviar un maestro bilingüe a la capacitación de Esperanza para que el programa se pueda utilizar de manera efectiva con la instrucción de lectura en español de Nivel III.</p>	Fuentes de Financiamiento: 199 - Asignación de educación bilingüe - 600.00	
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas. 15) Usar SRA, dominio de lectura e idioma para aprender con estudiantes en lectura de educación especial o en el Nivel III para intervención de lectura.</p>	Director de Educación Especial, Maestros de Educación Especial	Puntajes de lectura aumentados Fuentes de Financiamiento: 199 - EdEs- 600.00
16) Proporcionar una lista de estrategias específicas a los maestros con estudiantes con necesidades especiales que son individualizados para cada estudiante.	Maestros de Educación Especial, Director, Subdirector.	Puntajes de educación especial aumentados

Meta 7: Mejora la instrucción a través de la tecnología.

Objetivo de rendimiento 1: Integrar la tecnología en el currículo y la instrucción para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la efectividad de los maestros.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Mejora del rendimiento del alumno.

Evaluación sumativa 1: Se habrá avanzado un poco hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
1) Usar tecnología para apoyar objetivos académicos (evaluación, habilidad, práctica, etc.) Comprar televisores Apple adicionales con pantallas táctiles interactivas	Maestros, Director.	Aumento de la participación de los estudiantes, mejora de las habilidades tecnológicas del siglo XXI.
		Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 15000.00
2) Comprar audífonos adicionales para aulas y laboratorios de computación (Pedirle a los padres que proporcionen unos audífonos para sus hijos).	Director, Asistente del Laboratorio de Computación	Los estudiantes podrán concentrarse en tareas informáticas individuales.
		Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 1000.00
3) Continuar usando el software para mejorar el rendimiento de los estudiantes (Spelling City, Brain Pop Jr, Reading Eggs, Math Seeds, Starfall y aplicaciones de iPad).	Director, Maestros, Asistente del Lab. de Computación	aumento del rendimiento estudiantil
		Fuentes de Financiamiento: 199 – Presupuesto del distrito - 6000.00
4) Comprar suscripciones a ESGI para cada maestro de aula de Kindergarten para crear evaluaciones y llevar registro de resultados.	Director, Maestros.	Evaluaciones y resultados.
		Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 3000.00
5) Comprar Brainpop para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales y Ciencias en Kindergarten -1er grado.	Maestro del Lab. de Computación, Director	Aumento de los puntajes en las evaluaciones de 9 semanas en Estudios Sociales y Ciencias.
		Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 0.00
6) Mejorar la instrucción con iPad minis en el aula de Kindergarten.	Director, Yanez	puntajes aumentados
		Fuentes de Financiamiento: Subvención solicitada - 1551.54
7) Suscribirse a Map Builder para hacer mapas mentales en línea.	Director	puntajes aumentados
		Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 1000.00

Meta 8: Los estudiantes en el Centro de Educación Temprana Krum deberán mantener un 97% de Asistencia Diaria Promedio.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes y los padres percibirán que un alto nivel de asistencia a la escuela es beneficioso para el rendimiento académico.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Registros de asistencia.

Evaluación sumativa 1: Se habrá avanzado un poco hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
1) Se les recordará a los padres que el día de instrucción comienza a las 7:45, abrimos las puertas a las 7:15.	Director, Maestros.	Disminución de las tardanzas.
2) La oficina llamará a los padres si el estudiante está ausente y el padre no se ha puesto en contacto.	Secretario de asistencia.	Comunicación de la escuela al hogar para alentar la asistencia cuando sea posible.
3) El secretario de asistencia controlará las ausencias y tardanzas y enviará cartas de advertencia según sea necesario	Secretario de asistencia	Notificación a los padres para ayudarlos a mantenerse al día con la cantidad de días que el estudiante se ha perdido.
Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 500.00		
4) El subdirector se reunirá con los padres cuando surjan instancias de asistencia (3 ausencias injustificadas, 7 y 10).	Subdirector, Secretario de asistencia, Secretario del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública	Mayor asistencia.
5) Los estudiantes con asistencia perfecta recibirán un certificado a mitad de período y al final del año.	Principal.	Reconocimiento de asistencia perfecta.
Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 100.00		
6) Excursión para estudiantes con asistencia perfecta al final del año escolar.	Secretario de asistencia Director	Los estudiantes vienen a la escuela todos los días a menos que estén enfermos.
Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 200.00		
7) Los estudiantes con asistencia perfecta serán reconocidos con una recompensa cada 9 semanas.	Director, Subdirector	Mayor asistencia estudiantil

Meta 9: Aumentar el rendimiento estudiantil a través del desarrollo del personal

Objetivo de rendimiento 1: Participar en programas de desarrollo del personal que mejorarán el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Registros de participación, aumento de puntajes de evaluación.

Evaluación sumativa 1: Se habrá avanzado un poco hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
1) Los miembros del personal participarán en el desarrollo del personal en áreas académicas centrales, tecnología, programas especiales (Respuesta a la intervención, bilingües, Inglés como Segunda Lengua, problemas de comportamiento, etc., que son locales).	Director, Maestros.	Mayor conocimiento de estrategias de aprendizaje efectivas.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 2000.00	
2) El personal profesional compartirá la responsabilidad de la planificación del campus y la presentación del desarrollo del personal en los días de servicio y durante las reuniones de personal o Comunidad de Aprendizaje Profesional.	Director, Maestros.	Se implementarán nuevas estrategias en las aulas.
3) Proporcione actividades regulares de formación de equipos como parte del desarrollo del personal y los días de servicio. Planifique actividades fuera del campus al menos una vez al semestre.	Director, Maestros.	Aumento de la moral
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 800.00	
4) Proporcionar libros al personal para estudios de libros una vez por semestre (sobre mejores prácticas y temas populares en educación). Los estudios de libros se realizarán en la Comunidad de Aprendizaje Profesional.	Director, Maestros.	Mayor conocimiento de las investigaciones e ideas actuales que se pueden implementar en el aula.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 1200.00	
5) Los maestros se reunirán 2 veces por semana en la Comunidad de Aprendizaje Profesional para colaborar, compartir datos, establecer metas y discutir el progreso de los estudiantes.	Maestros, Director.	Aumento de los puntajes de los estudiantes. Menos referencias al Equipo de Estudio Estudiantil
6) Brindar al personal capacitación en seguridad y revisar los procedimientos de seguridad del campus y del distrito.	Director, Maestros	Conocimiento de los procedimientos de seguridad.
	Director, Maestros bilingües.	Aumento de los puntajes de los estudiantes.

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
7) Apoyar a maestros bilingües con capacitación de la Región 11 y otras agencias.	Fuentes de Financiamiento: 263 – Título III - 500.00	
8) Acceder a capacitación en línea y seminarios web para maestros para que no se necesite viajar.	Director, Maestros.	Mayor conocimiento de las tendencias actuales en educación.
Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 500.00		
9) Brindar la oportunidad a los administradores de asistir a la conferencia TEPSA en el verano para obtener nuevos conocimientos y habilidades sobre las tendencias en educación.	Director.	Mejora de la cultura del campus y el intercambio de estrategias de enseñanza.
Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 3000.00		
10) Contratar substitutos para que los maestros tengan la oportunidad de observar a sus compañeros de nivel de grado, así como los niveles de grado por encima y por debajo de ellos.	Director.	Conocimiento de lo que sucede arriba y abajo del grado que enseñan para preparar mejor a los estudiantes en sus aulas.
Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 1500.00		
11) Brindar oportunidades para que los maestros de Pre-K se reúnan con los maestros de K y los maestros de K para reunirse con los maestros de 1er grado para discutir las necesidades individuales de los estudiantes.	Director	alineamiento vertical
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>12) La capacitación de Thinking Maps será revisada al comienzo del año escolar y discutida en los PLC en curso durante todo el año escolar. Un facilitador de Thinking Maps capacitará al personal en el uso de Thinking Maps con estudiantes de la primera infancia.</p>	Director	<p>Los planes de lecciones reflejarán que los Mapas de Pensamiento se están utilizando regularmente en el aula y en áreas especiales.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 500.00, 255 – Título II - 0.00</p>

Meta 10: Mejorar la participación de la comunidad / padres.

Objetivo de rendimiento 1: Mantenga a la comunidad informada sobre los eventos y actividades del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Comentarios de los padres y encuesta.

Evaluación sumativa 1: Se habrá avanzado un poco hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
1) Los maestros enviarán a casa un boletín semanal del aula (enviado por correo electrónico a todos los padres que tienen correo electrónico), así como publicado en sus sitios web.	Director, Maestros.	Mantener a los padres informados sobre lo que se enseña durante la semana y sobre eventos especiales.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 50.00	
2) El director enviará a casa un boletín mensual (correo electrónico y sitio web).	Director.	Para mantener a los padres informados y compartir buenas noticias.
3) Los eventos del campus se anunciarán en el sitio web del campus, la página de Facebook y la televisión de la oficina principal, y se enviarán a casa en papel en inglés y español, y se agregarán a la marquesina del distrito según corresponda.	Director, Subdirector, Secretario, Secretario de asistencia	Para mantener a los padres informados.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 50.00	
4) Organice noches de actividades para padres 2 veces al año: alfabetización y matemáticas / ciencias.	Director, Maestros.	Aumento de la participación de los padres.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 1000.00	
5) Organizar la orientación de Kindergarten para los padres antes de comenzar la escuela.	Director.	Para ayudar a los padres a comprender las rutinas y procedimientos.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 25.00	
6) Continuar el programa de vigilancia de padres de grandes estudiantes (Watch DOG), inicio al comienzo del año escolar.	Consejero.	Aumento de la participación de los padres.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 700.00	
7) Invitar a los padres a ser voluntarios en el campus en la sala de trabajo y las aulas.	Director, Maestros.	Para involucrar a los padres
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 0.00	
8) Invitar a los padres a la "Noche de conocer al maestro" antes de que comience la escuela.	Maestros, Director.	Aclimatar a estudiantes y padres al nuevo año escolar.
9) Invitar a los padres de Kindergarten a un "Desayuno Boo-Hoo" el primer día de clases.	Director.	Para que los padres sepan que el primer día de clases es difícil.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 100.00	

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
10) Realizar reuniones informativas y capacitación obligatoria para padres interesados en el programa de lenguaje dual (en el lado inglés).	Director.	Educar a los padres sobre el programa para que puedan tomar una decisión informada para su hijo.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 100.00	
11) Se invitará a los padres a asistir a presentaciones musicales con estudiantes de Kindergarten y primer grado (uno para cada nivel de grado por año).	Maestro de Música.	Para mostrar a nuestros alumnos a sus padres
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 100.00	
12) Usar School Messenger para mantener a los padres actualizados de información importante.	Director.	Los padres se mantienen informados.
13) El consejero enviará un formulario de Desafío familiar a casa cada mes. Los nombres de los estudiantes que participen se incluirán en un sorteo de un premio que se entregará al final del año escolar.	Consejero	Mayor tiempo familiar
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del distrito - 50.00	
14) Realice 2 noches familiares Aprendices del Idioma Inglés cada año, 1 por semestre.	Maestros de Inglés como segunda lengua, Director	Mayor participación de las familias Aprendices del Idioma Inglés.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 500.00	
15) Organizar una jornada de puertas abiertas para padres una vez al año. Poner los trabajos de los estudiantes en exhibición.	Director	Mayor participación de los padres

Meta 11: Mantener maestros que sean altamente efectivos en Pre-K-1er grado.

Objetivo de rendimiento 1: Mantener a todos los maestros con certificación de inglés como segunda lengua (ESL) o bilingüe.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación sumativa 1:

Meta 12: Proporcionar educación sobre el carácter a todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes practicarán rasgos de carácter positivos a diario.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Disminución de las referencias disciplinarias.

Evaluación sumativa 1: Se habrá avanzado significativamente hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
1) Los ciudadanos de PAW serán reconocidos cada viernes (un estudiante de cada salón de clases).	Director, Maestros	Los estudiantes trabajarán duro por el reconocimiento de buen comportamiento.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 400.00	
2) 8 claves de excelencia se presentarán dos veces por semana en la asamblea de la mañana.	Director	Comportamiento mejorado en toda la escuela.
3) La clase con el mejor comportamiento en la asamblea de la mañana pasará el día con Bobby el Gato montés (Bobcat)	Director	Comportamiento mejorado en la asamblea matutina
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 60.00	
4) Recompense el comportamiento positivo del estudiante con las notas "Dime algo bueno" enviadas por correo a casa y reconocimiento durante la asamblea de la mañana.	Director, Maestros	Comportamiento escolar mejorado
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 200.00	
5) Los estudiantes visitan a los directores para celebrar los éxitos.	Maestros, Director, Subdirector	Mayor esfuerzo para lograr el éxito
6) Los estudiantes visitarán al consejero al menos una vez al mes para aprender la educación del carácter.	Consejero	Los estudiantes aprenderán habilidades sociales, modales y formas de llevarse bien entre ellos.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 600.00	
7) Los estudiantes con buen comportamiento (que muestran una de las 8 claves de excelencia) podrán visitar la Torre del Tesoro para obtener una recompensa.	Maestros, Director, Subdirector	Aumento del buen comportamiento en toda la escuela.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 600.00	
8) El consejero escolar proporcionará educación adicional sobre el carácter a través de grupos pequeños basados en las necesidades individuales y el consentimiento de los padres.	Consejero	Apoyo para estudiantes que necesitan intervención dirigida de comportamiento en grupos pequeños.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 200.00	
9) Proporcionar una asamblea anti-acoso escolar para toda la escuela.	Consejero	no hay informes de acoso escolar
	Fuentes de Financiamiento: Subvención solicitada - 545.00	

Meta 13: Proporcionar un ambiente seguro para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar políticas y programas para la prevención e intervención de cuestiones de seguridad del personal y estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Encuestas de padres y personal

Evaluación sumativa 1: Se habrá avanzado significativamente hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de Estrategia	Monitor	Resultado esperado / impacto de la estrategia
1) Realizar simulacros de emergencia con regularidad (incendio mensual, clima y encierro, una vez cada semestre).	Director	Tendrá procedimientos de emergencia en su lugar.
2) Todos los visitantes del campus se registrarán en la computadora con una identificación con fotografía antes de ingresar al pasillo.	Director, Personal de oficina	Solo los visitantes aprobados podrán ingresar al edificio
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 500.00	
3) Todas las puertas permanecerán cerradas durante la jornada escolar. Los visitantes deberán pasar por la puerta principal.	Director, Personal de oficina	Seguridad
4) Continuar usando el modelo de Protocolo de respuesta estándar para la seguridad del campus.	Director	Lenguaje común y comprensión de los procedimientos de emergencia.
5) Continuar usando la política escrita del campus sobre los procedimientos de entrada / salida segura.	Director	Flujo de tráfico seguro y eficiente durante la entrada y la salida.
6) Recursos de intervención para tratar comportamientos disruptivos, destructivos y violentos de los estudiantes.	Director, Subdirector, Consejero, Maestros	Menos frecuencia de comportamientos severos.
	Fuentes de Financiamiento: 199-Fondos locales (presupuesto de campus) - 500.00	
7) Trabajar con los vecinos, la ciudad de Krum y el departamento de policía para garantizar la seguridad durante los horarios de entrada y salida.	Director	Disminución de las quejas de preocupaciones de seguridad

Meta 14: Proporcionar una asamblea anti-acoso escolar para todos los estudiantes.