

Distrito Escolar Independiente de Krum
Centro de Educación Temprana de Krum
2020-2021

Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar es crear una atmósfera de colaboración con los padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial al proveer a cada niño con una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para que acepten sus futuros desafíos, así como para encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

El campus del Centro de Educación Temprana tiene actualmente 323 estudiantes: 2 - walk in speech [camino al habla], 61 Prekínder (día completo, programa de calificación de medio tiempo para niños de 3 años), 148 en preescolar y 114 de primer grado. El 12% de nuestros estudiantes están en educación especial.

Contamos con un 45.8% de estudiantes de sexo femenino y un 54.2% de sexo masculino. Nuestro desglose étnico es: 34.06% Hispano/Latino, 1.55% Indio-Americano Nativo de Alaska, .93% Asiático, 1.86% Negro-Afroamericano, 57.28% Blanco y 4.33% dos o más razas.

Estamos ubicados en una comunidad en crecimiento que está muy cerca de la ciudad principal de Denton. La demografía no ha cambiado mucho para nosotros en los últimos años, excepto por una cantidad mucho menor que la habitual de estudiantes de preescolar.

Estamos ubicados en una comunidad en crecimiento que está muy cerca de la ciudad principal de Denton.

Fortalezas Demográficas

Algunos de los puntos fuertes de nuestra demografía son:

- Fuerte participación de los padres de familia.
- No hay muchos estudiantes que entren y salgan, la población estudiantil es constante (en su mayoría).

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Con la cantidad de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) que tenemos, hay una necesidad de más herramientas de intervención para esta población. **Raíz del Problema:** Tenemos un alto porcentaje de ELL y algunos estudiantes requieren una intervención específica adicional con estrategias basadas en la investigación. También tenemos un número muy limitado de profesores bilingües que pueden intervenir con los estudiantes en su primer idioma.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Para mejorar el rendimiento de los estudiantes, usamos lo siguiente:

- Refinamiento conceptual (tutoría en pequeños grupos en la clase inmediatamente después de una lección).
- Tutoría durante el día escolar.
- Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés)
- Comité de Apoyo al Estudiante.
- Respuesta a la Intervención.
- Datos de Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI por sus siglas en inglés)/Tejas Lee.
- Datos de lectura del Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés)
- Evaluaciones comparativas de escritura
- Evaluación del sistema CIRCLE para Prekínder

Nuestro campus se conectará con la Escuela Primaria Dodd y Dyer, por lo que somos responsables de que nuestros estudiantes estén listos para la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) que harán los alumnos de 3er grado.

Fortalezas de Aprendizaje del Estudiante

Tratamos de canalizar a nuestros estudiantes tan pronto como necesitan una intervención. Hemos puesto en marcha una enorme red de seguridad en el Salón de Clases (CR, por sus siglas en inglés), con programas como el de Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés), Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Equipo de Apoyo al Estudiante (SST, por sus siglas en inglés) y tutoría. Los profesores planean las lecciones de acuerdo al nivel de grado según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)

(o las directrices en preescolar). Los administradores visitan cada salón de clases regularmente y proveen retroalimentación a los profesores.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: 1. Nuestras poblaciones de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial tienen un bajo porcentaje de aprobación en las evaluaciones estatales en 3er grado. **Raíz del Problema:** El rendimiento académico de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias y el vocabulario de los estudiantes, 2) la falta de recursos en el hogar, 3) la diversidad del personal, 4) la responsabilidad de la enseñanza

Declaración del Problema 2: Con la cantidad de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) que tenemos, hay una necesidad de más herramientas de intervención para esta población. **Raíz del Problema:** Tenemos un alto porcentaje de ELL y algunos estudiantes requieren una intervención específica adicional con estrategias basadas en la investigación. También tenemos un número muy limitado de profesores bilingües que pueden intervenir con los estudiantes en su primer idioma.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Las listas de turnos y los programas de supervisión son desarrollados por el director. Me aseguro de que los estudiantes sean supervisados en todas las áreas antes y después de clases y durante el día escolar. Los profesores tienen un horario rotativo por las mañanas. Esto incluye ayudar a los estudiantes a salir de los vehículos, asegurarse de que los estudiantes entran en el edificio de forma segura, asegurarse de que los estudiantes van de los autobuses a la cafetería de forma segura y asegurarse de que los estudiantes son supervisados en la cafetería antes de que empiecen las clases.

Se desarrolla un horario principal que incluye el tiempo de conferencia de los profesores, almuerzo, recreo, tiempo de tutoría y bloques de tiempo del área de contenido. Los profesores bilingües siguen el modelo de Gómez y Gómez para la planificación de las clases.

Tenemos un programa para después de clases que incluye una cuota semanal y tiene un espacio limitado.

Los profesores deben tener un día de planificación para cada período de calificación. Este tiempo también se dedicará a mirar los datos y a preparar las evaluaciones de 9 semanas para el siguiente período de calificaciones.

Los objetivos que se establecen para el campus se abordarán en el Plan de Mejora del Campus, siendo nuestro objetivo final aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

Somos un Distrito de Innovación y seguimos esas directrices.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

- Todos los horarios han sido establecidos antes de comenzar un nuevo año escolar.
- El personal se organiza antes y después de clases para garantizar la seguridad de los estudiantes.
- Los profesores bilingües siguen el modelo de Gómez y Gómez para la planificación de la clase.
- El horario principal se crea sabiendo que los profesores necesitan grandes bloques de tiempo con sus estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Comenzamos cada día con una asamblea matutina e incluimos a todos nuestros estudiantes. Durante este tiempo, tenemos anuncios, compartimos buenas noticias, repasamos las 8 Llaves de la Excelencia, bailamos y decimos las promesas. Los estudiantes de la semana se anuncian los viernes y pasan tiempo con el director. Al final de la asamblea cada mañana, les recordamos a los estudiantes nuestra meta diaria - ¿Los Bobcats hacen qué? ¡Hacen lo correcto! También tenemos estudiantes y educadores del mes que son seleccionados por nominación en línea y reconocidos en la asamblea matutina y en la reunión mensual del consejo escolar.

Tenemos una Torre del Tesoro. Los estudiantes pueden ganar fichas por buen comportamiento y canjearlas por un premio de la torre.

Tenemos las tarjetas "Dime Algo Bueno" que pueden ser llenadas por cualquier miembro del personal en el campus para cualquier estudiante o miembro del profesorado que les gustaría destacar. Estas se dan cuando un estudiante/miembro del profesorado va más allá de las expectativas o hace un acto de bondad al azar. Estos estudiantes/miembros del profesorado son reconocidos en la asamblea matutina y las tarjetas "Dime Algo Bueno" son enviadas a casa a los padres.

Usamos las 5 reglas de la Clase en todo el campus. También usamos las 8 Claves de la Excelencia que tienen que ver con los rasgos de carácter y los modales. A todos los profesores se les dieron tarjetas para las lecciones de carácter y canciones para las rutinas al principio del año. El consejero tiene clases de orientación con cada clase al menos una vez al mes para reforzar los rasgos de carácter. También lleva a grupos pequeños para trabajar en una variedad de estrategias.

Los problemas de conducta son un desafío continuo. Son pocos los estudiantes de Nivel III los que necesitan una intervención extensa a diario.

Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente, mientras que los simulacros de cierre y de condiciones climáticas se practican al menos una vez por semestre. Todas las puertas exteriores permanecen cerradas durante el horario de clases. Los visitantes tienen que tocar el timbre para que se les permita entrar. Los visitantes deben firmar al entrar y salir por la oficina principal. Los estudiantes que salgan temprano deben firmar su salida por un padre o tutor y usar una identificación con foto para hacerlo.

Fortalezas de las Percepciones

- El campus está equipado con cámaras de vídeo en el pasillo principal y fuera del edificio.
- El personal siente que trabaja en un ambiente seguro.
- Los apoyos de comportamiento positivo están implementados.
- Los simulacros se llevan a cabo de forma regular.
- Los profesores planean lecciones prácticas y atractivas y la mayoría de nuestros estudiantes disfrutan viniendo a la escuela.
- Consejero que enseña los rasgos de carácter.
- Tenemos una Torre del Tesoro donde los estudiantes pueden canjear fichas por un premio.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Resultados de la Gestión de los Registros
- Los datos de evaluación de Prekínder y Kínder aprobados por Texas

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes:

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos Económicamente en Desventaja/Económicamente No en Desventaja
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL por sus siglas en inglés)/no Estudiantes del Idioma Inglés (EL) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los Estudiantes con Dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Relación profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: El Centro de Educación Temprana de Krum habrá cumplido con los estándares para estar en camino de obtener resultados exitosos en las pruebas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de 3er grado en lectura.

Objetivo del Rendimiento 1: Para mayo del 2021, todos los estudiantes de Prekínder a 1er grado cumplirán o superarán la meta del distrito de 95% en las evaluaciones de lectura obligatorias del estado y del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación del sistema CIRCLE, Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI por sus siglas en inglés)/Tejas Lee, Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), datos del Software Educativo para la Enseñanza Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés), registros continuos.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del Objetivo

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Administrar la evaluación de lectura del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI por sus siglas en inglés)/Tejas Lee para Kínder y 1er grado. El 95% de los estudiantes de 1er grado serán fluidos a 60 Palabras por minuto (WPM, por sus siglas en inglés) a fin de año.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Usar los datos para impartir la enseñanza, lo que resulta en mejores resultados de lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero del Centro de Educación Temprana, profesores de Kínder y 1er grado.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Fondos Locales (presupuesto del campus)

Estrategia 2: Utilizar los registros continuos, las evaluaciones de lectura del Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés), y los datos del Software Educativo para la Enseñanza Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés). para medir y monitorear el crecimiento y el rendimiento académico en el área de lecturas. Prekínder monitoreará usando la evaluación del sistema CIRCLE.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los puntajes en el área de lectura

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, Director, Consejero.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes que necesiten intervención académica estrategias de intervención a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés), Equipo de Apoyo al Estudiante (SST, por sus siglas en inglés) y tutorías.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitoreo del progreso cada 2 semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero, Comité de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés), Comité del Equipo de Apoyo al Estudiante (SST, por sus siglas en inglés), Profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Materiales de intervención 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500</p>
<p>Estrategia 4: Los profesores usarán Daily 5 [5 Rutinas Diarias] y la lectura guiada para aumentar la fluidez y la comprensión.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los puntajes en el área de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: materiales de lectura y suministros 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$1,000</p>
<p>Estrategia 5: Llevar a cabo una "Noche de Alfabetización" para los estudiantes de preescolar y sus familias.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La participación de los padres de familia y el modelo de estrategias de lectura que pueden usar en casa.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Director.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: comida, libros, materiales 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500</p>
<p>Estrategia 6: Proporcionar apoyo y estrategias para los estudiantes bilingües y de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) usando los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS por sus siglas en inglés).</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones de ESL, Los ELPS se destacaron en los planes de estudio</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Director.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p>

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

263 - Título III \$1.000

Estrategia 7: Usar los datos de Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI por sus siglas en inglés) y Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés) y Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) para la enseñanza de conducción. Desglosar los datos como un nivel de grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI por sus siglas en inglés) y la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Director.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 8: Agregar un programa de intervención para la enseñanza de lectura de Nivel III.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: aumento de las puntuaciones en el área de lectura

Personal Responsable del Monitoreo: Comité de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), especialista en lectura

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Programa de Intervención 255 - Título II \$3,000

Software Educativo para la Enseñanza Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés)- programa de evaluación basado en la web 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$3,500

Estrategia 9: Usar Mapas de Pensamiento para ayudar a los estudiantes a construir conexiones y aprender a usar metacognición.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: aumento de las puntuaciones en el área de lectura

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 10: Proporcionar a Prekínder un día completo para preparar mejor a nuestros estudiantes para leer.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: aumento de las puntuaciones en el área de lectura

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de preescolar, director, subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Meta 2: Los estudiantes de Educación Temprana de Krum de 3er grado habrán cumplido con los estándares para estar en camino de obtener resultados exitosos en matemáticas.

Objetivo del Rendimiento 1: Para mayo del 2021, todos los estudiantes de Prekínder a 1er grado y los grupos de estudiantes alcanzarán o superarán la meta del distrito de 95% en todas las evaluaciones de matemáticas obligatorias del estado y del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Sistema de evaluaciones CIRCLE, Evaluaciones comparativas de matemáticas, Software Educativo para la Enseñanza Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés).

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del Objetivo

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Proporcionar estrategias de intervención para los estudiantes que necesiten intervención académica a través de tutorías, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) y el Equipo de Apoyo al Estudiante (SST)

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que responden a las intervenciones y se les deja salir del programa de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero, Profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

materiales de intervención 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500

Estrategia 2: Proporcionar trabajos prácticos manipulativos y materiales para que los profesores los usen con los estudiantes para enseñar conceptos matemáticos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de lecciones prácticas y aumento de las puntuaciones en el área de matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

manipulativos y materiales de matemáticas 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$1,000

Estrategia 3: Planificar y llevar a cabo una "Noche Familiar de Matemáticas y Ciencia" para los estudiantes del Centro de Educación Temprana y sus familias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Participación de los padres de familia y la comprensión de nuestro plan de estudio.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Director, Comité de Matemáticas y Ciencias, Jefes de Departamento del Campus de Matemáticas y Ciencias.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

bocadillos, materiales, rifa de premios 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$400

Estrategia 4: Usar la secuencia del plan de estudios de matemáticas y otros documentos, colocar el vocabulario en los muros de palabras en la clase.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: alineación del plan de estudio

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

<p>Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 5: Suscribirse a Splash Learn para que los estudiantes puedan practicar conceptos matemáticos en la computadora.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en el área de matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Director. Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Ninguno Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Suscripción 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$2,000</p>
<p>Estrategia 6: Ordenar libros ilustrados que enseñen conceptos matemáticos y que coincidan con los conceptos en el ámbito y la secuencia del Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones en el área de Matemáticas Personal Responsable del Monitoreo: Ayudante de la biblioteca/Director de la Biblioteca del Distrito Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: libros 199 - Presupuesto del Distrito \$1,000</p>
<p>Estrategia 7: Usar Mapas de Pensamiento con el plan de estudio de matemáticas para ayudar a los estudiantes a relacionar conceptos y construir habilidades de resolución de problemas</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones en el área de Matemáticas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 8: Usar una evaluación universal para evaluar a los estudiantes de Kínder a 1er grado 3 veces al año. Analizaremos los datos y planearemos y así mismo llevaremos a cabo las intervenciones necesarias.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones en el área de Matemáticas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Director, Subdirector</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 9: Proporcionar horario de tiempo completo a Prekínder para que los estudiantes tengan una mejor base en matemáticas antes de entrar al preescolar.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones en el área de Matemáticas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de preescolar, director, subdirector</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>

Meta 3: El Centro de Educación Temprana de Krum habrá cumplido con los estándares para estar en camino de obtener resultados exitosos en la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de 4to grado en escritura.

Objetivo del Rendimiento 1: Para mayo del 2021, todos los estudiantes de Prekínder a 1er grado y los grupos de estudiantes alcanzarán o superarán la meta del distrito de 95% en las evaluaciones de escritura obligatorias del estado y del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comparativas de escritura

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del Objetivo

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

<p>Estrategia 1: 3.1 Brindar estrategias de intervención para los estudiantes que necesiten una intervención académica a través de tutorías, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) y Equipo de Apoyo al Estudiante.</p>
--

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Intervención para los estudiantes que lo necesiten.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero, Comité de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés), Comité del Equipo de Apoyo al Estudiante (SST, por sus siglas en inglés), Profesores.</p>
--

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p>
--

<p>Prioridades de TEA: Ninguno</p>

<p>Categorías del ESF: Ninguno</p>

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p>

<p>Fuentes de Financiamiento:</p>
--

<p>199 - Fondos Locales (presupuesto del campus)</p>
--

<p>Estrategia 2: El campus mantendrá portafolios de escritura para cada estudiante en Kínder y 1er grado con puntos de referencia que se dan 3 veces al año.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Colección de escritos sobre los que se puede reflexionar con fines educativos.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores, Consejero.</p>
--

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: carpetas púrpuras 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$100</p>
<p>Estrategia 3: La escritura se llevará a cabo en todas las áreas de contenido de Kínder a 1er grado.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la práctica de la escritura para una variedad de propósitos, una forma de evaluar la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Director. Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 4: Comprar un plan de estudios de escritura para ser usado diariamente. El Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés) se usará en Preescolar y en primer grado y el programa de Caligrafía Without Tears [sin Lágrimas] se usará en el preescolar.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Formación correcta de las letras y números. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: papel de periódico, lápices de golf, mangos de lápiz, cuadernos de escritura 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500</p>
<p>Estrategia 5: Usar el servicio postal del campus como una herramienta de motivación para que los chicos escriban, compren sobres.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Experiencias de escritura en el mundo real. Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en lectura, Director, Profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p>

<p>Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: materiales de escritura 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$300</p>
<p>Estrategia 6: Implementar el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) para evaluar a nuestros estudiantes de Kínder y 1er grado de Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés).</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluación del dominio del inglés de los estudiantes para ayudarles a pasar al siguiente nivel. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Director, Consejero Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 7: Se comprarán diarios de escritura de primaria para todos los estudiantes de Prekínder a 1er grado.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Un lugar para recoger muestras de escritura a lo largo del tiempo para usarlas con fines educativos. Personal Responsable del Monitoreo: Director. Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: diarios de escritura 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500</p>
<p>Estrategia 8: Los Mapas de Pensamiento se utilizarán para ayudar a los estudiantes a organizar sus ideas y luego sacarlas del mapa.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: aumento de los puntajes en las evaluaciones comparativas y de escritura Personal Responsable del Monitoreo: Director Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p>

<p>Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 9: Prepara una carpeta de recursos de escritura para que los estudiantes de Kínder y 1er grado tengan acceso a las lecciones de escritura pasadas.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: aumento de las puntuaciones en el área de escritura Personal Responsable del Monitoreo: director, subdirector Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 10: Se llevarán a cabo reuniones de datos para discutir el progreso de los estudiantes en escritura.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en el área de escritura Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Profesores Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 11: Todas las clases tendrán muros de escritura progresiva fuera de sus salones de clases. Los profesores mantendrán un mínimo de 6 semanas de ejemplos de los estudiantes para seguir el progreso.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: aumento de las puntuaciones en el área de escritura Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno</p>

Fuentes de Financiamiento:

2 carpetas con cierre de punta 199 - Presupuesto del Distrito \$600

Estrategia 12: Implementar el modelo de taller de escritura incluido en nuestro nuevo plan de estudios de artes del lenguaje para Kínder a 1er grado para usar lecciones de escritura específicas e intencionales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: aumento de las puntuaciones en el área de escritura

Personal Responsable del Monitoreo: profesores, director, subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 13: Proporcionar un programa de Prekínder de todo el día que proporcione a los estudiantes más tiempo para la enseñanza de escritura y los prepare mejor para el preescolar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en el área de escritura.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de preescolar, director, subdirector.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Meta 4: El Centro de Educación Temprana de Krum habrá cumplido con los estándares para estar en preparados para obtener buenos puntajes en la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en ciencia.

Objetivo del Rendimiento 1: Para mayo del 2021, todos los estudiantes de Prekínder a 1er grado y los grupos de estudiantes alcanzarán o superarán la meta del distrito de 95% en las evaluaciones de ciencias obligatorias del estado y del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de las boletas de calificaciones

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del Objetivo

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

<p>Estrategia 1: Los profesores pasarán el 80% del tiempo asignado a la asignatura de ciencias haciendo actividades de laboratorio.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: aumento de las puntuaciones en el área de ciencias Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de Ciencias del Campus, Profesores, Director. Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: suministros de laboratorio 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500</p>
<p>Estrategia 2: Continuar usando las lecciones de Stemscope.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: aumento de las puntuaciones en el área de ciencias Personal Responsable del Monitoreo: Jefe del Departamento de Ciencias del Campus, Director, Profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno</p>

<p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 3: Utilizar los videos de Brain Pop Junior para coordinar y mejorar las clases.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: aumento de las puntuaciones en el área de ciencias Personal Responsable del Monitoreo: Director, jefe del departamento de ciencias, profesores Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500</p>
<p>Estrategia 4: Los Mapas de Pensamiento se implementarán con el plan de estudios del área de ciencias para ayudar a los estudiantes a construir conexiones y utilizar la metacognición.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: aumento en las puntuaciones Personal Responsable del Monitoreo: Director Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>

Meta 5: Los estudiantes de Educación Temprana de Krum habrán cumplido con los estándares para estar preparados para obtener buenos puntajes en las pruebas de Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en estudios sociales.

Objetivo del Rendimiento 1: Para mayo del 2021, todos los estudiantes de Prekínder a 1er grado y los grupos de estudiantes cumplirán o superarán la meta del distrito de 95% en las evaluaciones de estudios sociales obligatorias por el distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones cada 9 semanas

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del Objetivo

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Aprovechar al jefe del Departamento de Estudios Sociales del campus (y al comité de Estudios Sociales) para planificar actividades en el campus para eventos especiales de estudios sociales como el Día de la Constitución, la Semana de la Libertad, la Semana de la Cinta Roja, el Día del Presidente y los Días Festivos Nacionales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes obtendrán experiencias que les ayudarán a entender los conceptos de estudios sociales.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores, Director, Jefe del Departamento de Estudios Sociales del campus, Miembros del Comité de Estudios Sociales.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

suministros y materiales 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$300

Estrategia 2: Muro de palabras de vocabulario en cada clase para mejorar el desarrollo del vocabulario.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor conocimiento del vocabulario y un recurso para usar palabras en la escritura de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 3: Los Mapas de Pensamiento se usarán para aumentar la metacognición de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: aumento de los puntajes

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Meta 6: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de las poblaciones especiales en los exámenes obligatorios del estado y del distrito.

Objetivo del Rendimiento 1: Identificar, evaluar y atender a los estudiantes que requieren recursos como los ofrecidos por Educación Especial, Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Bilingüe, En Riesgo, o Dotados y Talentosos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Codificación del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés).

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del Objetivo

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

<p>Estrategia 1: Usar la Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés) y el modelo de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) como parte del proceso de remisión de educación especial.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución del número de remisiones a centros de educación especial.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero, Profesores, Comité de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) Comité del Equipo de Apoyo al Estudiante (SST, por sus siglas en inglés).</p>

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p>
--

<p>Prioridades de TEA: Ninguno</p>

<p>Categorías del ESF: Ninguno</p>

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p>

<p>Fuentes de Financiamiento:</p>
--

<p>Ninguno</p>

<p>Estrategia 2: Asegurarse de que las estrategias basadas en la investigación se apliquen con integridad y fidelidad.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución del número de remisiones a centros de educación especial.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero, Comité del Equipo de Apoyo al Estudiante (SST, por sus siglas en inglés).</p>
--

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p>
--

<p>Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Estrategia de Apoyo Integral Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 3: Disminuir el número de remisiones a Educación Especial como resultado de prácticas eficaces y de intervención temprana a través de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Intervenciones exitosas de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero, Comité de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés), Comité del Equipo de Apoyo al Estudiante (SST, por sus siglas en inglés), Profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 4: Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en situaciones de riesgo ofreciendo clases de Prekínder para estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), bilingües, de bajo nivel socioeconómico y de educación especial de 3 a 5 años.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La intervención temprana hará que los estudiantes estén mejor preparados para el preescolar. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de preescolar, director. Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: salarios para el personal de Prekínder 199 - Educación Compensatoria del Estado</p>
<p>Estrategia 5: Identificar y servir a los estudiantes que califican para los servicios del programa de Dotados y Talentosos.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se hacen responsables de su propio aprendizaje y trabajan en actividades y proyectos de pensamiento de nivel superior.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Profesores, Profesor del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés).</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: materiales de evaluación y plan de estudio 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$2,000</p>
<p>Estrategia 6: Continuar ofreciendo un programa de idioma dual para estudiantes del Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés) (Prekínder a 1er grado) y estudiantes de educación general (Kínder a 1er grado)</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejores puntuaciones ya que los estudiantes pueden aprender primero en su lengua materna.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Lenguaje Dual, Director.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Materiales para el Lenguaje Dual 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500</p>
<p>Estrategia 7: Todos los nuevos profesores completarán las 30 horas iniciales de la capacitación del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) y los profesores que regresen completarán una actualización de 6 horas anualmente.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores sabrán cómo desafiar a los estudiantes dotados en sus salones de clase, así como desafiar a todos los estudiantes a pensar a un nivel más alto.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento:</p>

Fondos para el desarrollo del personal 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$100
Estrategia 8: Adquirir carpetas de partición verdes (educación especial) y carpetas de partición azules (Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés) para gestionar los documentos de forma sistemática.
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejor organización de los documentos educativos importantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: carpetas 199 - Educación Especial \$200 carpetas 255 - Título II \$300</p>
Estrategia 9: Aumentar las puntuaciones de la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en las áreas de matemáticas y lectura para los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en Bilingües a través de una enseñanza específica y materiales de matemáticas.
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores bilingües y de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: materiales de matemáticas 263 - Título III \$2,000</p>
Estrategia 10: Identificar y atender a los estudiantes sin hogar
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de éxito de los estudiantes - Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI por sus siglas en inglés), evaluaciones comparativas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: profesores, director, asistente del superintendente</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p>

<p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: 199 - Educación Compensatoria del Estado</p>
<p>Estrategia 11: Continuar con la escuela de verano para los estudiantes del Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés) que van a preescolar o al primer grado</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: aumento del número de experiencias de los estudiantes a través de excursiones, datos de éxito de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: director Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: presupuesto para los salarios de los profesores, alimentos y suministros 199 - Educación Compensatoria del Estado</p>
<p>Estrategia 12: Aumentar el vocabulario académico y las experiencias del mundo real para nuestros estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés).</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán más habilidades necesarias para tener éxito en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de 3er grado. Personal Responsable del Monitoreo: profesores Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Estrategia de Apoyo Integral Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 13: Enviar un profesor bilingüe a la capacitación del programa Esperanza para que el programa pueda ser usado efectivamente con la enseñanza de lectura en español de Nivel III.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en el área de lectura Personal Responsable del Monitoreo: Director Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p>

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

263 - Título III \$600

Estrategia 14: Implementar la Evaluación de Lectura Escolar (SRA, por sus siglas en inglés), Dominio de la Lectura y el Lenguaje para el Aprendizaje con los estudiantes en lectura de educación especial o en el Nivel III para la intervención de lectura.

Resultado esperado/impacto de la estrategia: aumento de las puntuaciones del área de lectura

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial, profesores de educación especial

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

libros de trabajo 199 - Educación Especial \$600

Estrategia 15: Proporcionar una lista de estrategias específicas a los profesores con estudiantes con necesidades especiales que son individualizadas para cada estudiante.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones de los estudiantes de educación especial

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de educación especial, profesores, director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Meta 7: Mejora de la enseñanza a través de la tecnología.

Objetivo del Rendimiento 1: Integrar la tecnología en el plan de estudios y la enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la eficacia de los profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del Objetivo

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Comprar auriculares adicionales para los salones de clase y los laboratorios de computación (Pedir a los padres que le proporcionen un juego de auriculares para su hijo).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes podrán concentrarse en tareas individuales de computación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Ayudante del Laboratorio de Computación.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

auriculares 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$1,000

Estrategia 2: Comprar suscripciones del Software Educativo para la Enseñanza Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés) para cada clase con el fin de crear evaluaciones y seguir los resultados.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluaciones y resultados.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Suscripción al Software Educativo para la Enseñanza Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés) 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$4,000

Estrategia 3: Comprar Brainpop, Jr. para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales y Ciencia en 1er grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones en las áreas de Estudios Sociales y Ciencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor del laboratorio de computación, Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$0

Estrategia 4: Comprar una nueva impresora para el salón de primer grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Imprimir los datos actuales para analizarlos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Impresora 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500

Meta 8: Los estudiantes del Centro de Educación Temprana de Krum mantendrán un 97% de Asistencia Diaria Promedio (ADA por sus siglas en inglés).

Objetivo del Rendimiento 1: Los estudiantes y los padres de familia percibirán que un alto nivel de asistencia a la escuela lo cual es muy beneficioso para los logros académicos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de asistencia.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del Objetivo

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

<p>Estrategia 1: Se les recordará a los padres de familia que el día de clases comienza a las 7:45, y se debe dejar a los estudiantes a las 7:15.</p>
--

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de la tardanza.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores.</p>

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p>
--

<p>Prioridades de TEA: Ninguno</p>

<p>Categorías del ESF: Ninguno</p>

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p>

<p>Fuentes de Financiamiento:</p>
--

<p>Ninguno</p>

<p>Estrategia 2: La oficina llamará a los padres de familia si el estudiante está ausente y el padre no ha hecho contacto.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La comunicación entre la escuela y el hogar para fomentar la asistencia cuando sea posible.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Encargado de la asistencia</p>
--

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p>
--

<p>Prioridades de TEA: Ninguno</p>

<p>Categorías del ESF: Ninguno</p>

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p>

<p>Fuentes de Financiamiento:</p>
--

Ninguno
Estrategia 3: El encargado de asistencia controlará las ausencias y las llegadas tarde y enviará cartas de advertencia según sea necesario
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Notificación a los padres de familia para ayudarlos a mantenerse al día con el número de días que el estudiante ha perdido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Encargado de la asistencia</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Papel y franqueo 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500</p>
Estrategia 4: El subdirector/directora se pondrá en contacto con los padres de familia cuando surjan casos de asistencia (3 ausencias injustificadas, 7 y 10).
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Encargado de Asistencia, Encargado del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
Estrategia 5: Los estudiantes con asistencia perfecta recibirán un certificado a mitad de curso y a final de año.
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reconocimiento de asistencia perfecta.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: certificados y fondos para la excursión 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$100</p>

<p>Estrategia 6: Excursión de Asistencia Perfecta al final del año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes vienen a la escuela todos los días a menos que estén enfermos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Encargado de la asistencia, Director</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: premios 199 - Presupuesto del Distrito \$200</p>
<p>Estrategia 7: Los estudiantes con asistencia perfecta serán reconocidos con una recompensa cada 9 semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>

Meta 9: Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el desarrollo del personal docente.

Objetivo del Rendimiento 1: Participar en programas de desarrollo del personal que ayudaran a mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de participación, aumento de las puntuaciones de las evaluaciones.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del Objetivo

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Los miembros del personal participarán en el desarrollo del personal en áreas académicas básicas, tecnología, programas especiales (Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) bilingües, Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), problemas de comportamiento, etc., que son locales).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor conocimiento de las estrategias de aprendizaje eficaces.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

fondos de desarrollo del personal 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$2,000

Estrategia 2: El personal profesional compartirá la responsabilidad de la planificación del campus y la presentación de la formación del personal en los días de servicio y durante las reuniones del personal o la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se aplicarán nuevas estrategias en los salones de clase.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

<p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 3: Proporcionar actividades regulares de formación de equipos como parte del desarrollo del personal y días de servicio. Planificar actividades fuera del campus al menos una vez al semestre.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la moral Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: bocadillos y materiales 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$800</p>
<p>Estrategia 4: Proporcionar libros al personal de estudios de libros una vez por semestre (sobre las mejores prácticas y temas de actualidad en la educación).</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor conocimiento de las investigaciones e ideas actuales que pueden aplicarse en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: libros 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$1,200</p>
<p>Estrategia 5: Los profesores se reunirán cada dos semanas en reuniones de la Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés) para colaborar, compartir datos, establecer objetivos y discutir el progreso de los estudiantes.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones de los estudiantes. Menos remisiones al Equipo de Apoyo al Estudiante (SST, por sus siglas en inglés). Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Director. Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno</p>

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 6: Proveer al personal con entrenamiento de seguridad y revisar los procedimientos de seguridad del campus y del distrito.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Conocimiento de los procedimientos de seguridad</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 7: Apoyar a los profesores bilingües con capacitación de la Región 11 y otras agencias.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores Bilingües.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: fondos 263 - Título III \$500</p>
<p>Estrategia 8: Acceder a la formación en línea y a los seminarios web para profesores, de modo que no sea necesario viajar.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor conocimiento de las tendencias actuales en materia de educación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: acceso a la formación en línea 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500</p>

<p>Estrategia 9: Proporcionar la oportunidad de que los administradores asistan a la conferencia de la Asociación de Directores y Supervisores de la Escuela Primaria de Texas (TEPSA, por sus siglas en inglés) en el verano para obtener nuevos conocimientos y habilidades sobre las tendencias en la educación.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la cultura del campus y el intercambio de estrategias de enseñanza. Personal Responsable del Monitoreo: Director. Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$3,000</p>
<p>Estrategia 10: Contratar profesores suplentes para que los profesores tengan la oportunidad de observar a sus compañeros de grado, así como los niveles de grado por encima y por debajo de ellos.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Conocimiento de lo que pasa por encima y por debajo del grado que enseñan para preparar mejor a los estudiantes en sus salones de clase. Personal Responsable del Monitoreo: Director Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del Distrito \$1,500</p>
<p>Estrategia 11: Proporcionar oportunidades para que los profesores de Prekínder se reúnan con los de Kínder y los profesores de Kínder se reúnan con los de 1er grado para discutir las necesidades individuales de los estudiantes.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: alineación vertical Personal Responsable del Monitoreo: Director Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>

Meta 10: Mejorar la participación de la comunidad y los padres de familia.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantener a la comunidad informada de los eventos y actividades del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta y comentarios de los padres de familia.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del Objetivo

<p>Estrategia 1: Los profesores enviarán a casa un boletín semanal de clase (enviado por correo electrónico a todos los padres de familia que tengan correo electrónico), así como también estará publicado en sus sitios web.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantener a los padres de familia informados de lo que se enseña durante la semana y de los eventos especiales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 2: El director enviará a casa un boletín mensual (correo electrónico y sitio web).</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantener a los padres de familia informados y compartir buenas noticias</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>

Estrategia 3: Los eventos del campus se anunciarán en el sitio web del campus, en la página de Facebook y en la televisión de la oficina principal, así como se enviarán a casa en papel tanto en inglés como en español, y se agregarán a la marquesina del distrito según corresponda.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantener a los padres de familia informados
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Secretario, Encargado de Asistencia.
Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno
Prioridades de TEA: Ninguno
Categorías del ESF: Ninguno
Declaración de los Problemas: Ninguno
Fuentes de Financiamiento:
papel de copia 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$50

Estrategia 4: Organizar noches de actividades para padres de familia 2 veces al año - Alfabetización y Matemáticas/Ciencia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor participación de los padres de familia
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores.
Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno
Prioridades de TEA: Ninguno
Categorías del ESF: Ninguno
Declaración de los Problemas: Ninguno
Fuentes de Financiamiento:
presupuesto para esto anotado en una acta diferente 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$1.000

Estrategia 5: Hacer una presentación para padres de familia en Preescolar antes de que empiece la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ayudar a los padres de familia a entender las rutinas y procedimientos.
Personal Responsable del Monitoreo: Director.
Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno
Prioridades de TEA: Ninguno
Categorías del ESF: Ninguno
Declaración de los Problemas: Ninguno
Fuentes de Financiamiento:
folletos 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$25

Estrategia 5: Hacer una presentación para padres de familia en Preescolar antes de que empiece la escuela.

Estrategia 6: Continuar el programa Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes), que se inicia al principio del año escolar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor participación de los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Camisetas, pizza y bebidas para la noche de inicio, otros materiales para el programa de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$700

Estrategia 7: Invitar a los padres de familia a ser voluntarios en el campus en la sala de trabajo y en los salones de clase.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Conseguir que los padres se involucren

Personal Responsable del Monitoreo: Director. Profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

etiquetas de registro para Prueba Positiva 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus)

Estrategia 8: Invitar a los padres a la "Noche de Conocer al Profesor" antes de que empiece la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aclimatar a los estudiantes y a los padres de familia al nuevo año escolar

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Director.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Estrategia 7: Invitar a los padres de familia a ser voluntarios en el campus en la sala de trabajo y en los salones de clase.

Ninguno

Estrategia 9: Invitar a los padres del preescolar a un "Desayuno Boo-Hoo" el primer día de clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Dejarle saber a los padres de familia que el primer día de clases es el más difícil.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

donas, jugo, Kleenex, tazas, servilletas 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$100

Estrategia 10: Llevar a cabo una reunión informativa y capacitaciones obligatorias para los padres de familia interesados en el programa de lenguaje dual (en el lado inglés).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Educar a los padres de familia sobre el programa para que puedan tomar una decisión informada para su hijo.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

refrigerios 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$100

Estrategia 11: Se invitará a los padres de familia a asistir a las actuaciones musicales de los estudiantes de preescolar y primer grado (uno por cada grado por año).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Presentación musical de nuestros estudiantes para los padres de familia

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de Música.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Estrategia 11: Se invitará a los padres de familia a asistir a las actuaciones musicales de los estudiantes de preescolar y primer grado (uno por cada grado por año).

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

materiales para las actuaciones 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$100

Estrategia 12: Usar el School Messenger para mantener a los padres de familia al tanto de la información importante.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantener informados a los padres de familia

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 13: El consejero enviará a casa un boletín de conexión con el hogar y la escuela cada mes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la comunicación con las familias

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Presupuesto del Distrito \$158

Estrategia 14: Celebrar dos noches familiares de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) cada año, una por semestre.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de las familias de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Estrategia 13: El consejero enviará a casa un boletín de conexión con el hogar y la escuela cada mes.

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500

Estrategia 15: Organizar un Evento abierto al público para los padres de familia una vez al año. Tener los trabajos de los estudiantes en exhibición.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: mayor participación de los padres de familia

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 16: Implementar una biblioteca Little Bobcats para ser compartida con la comunidad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crear una oportunidad para la lectura compartida dentro de la comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Ayudante de biblioteca, Hamilton

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Libros para la biblioteca 461 - Fondo de Directores \$500

Estructura de la biblioteca de préstamo 816 - Subvención Concedida \$689

Meta 11: Mantener a los profesores que son altamente eficaces en Prekínder a 1er grado.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantén a todos los profesores certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) o bilingües.

Meta 12: Proporcionar educación del carácter a todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Los estudiantes practicarán diariamente los rasgos de carácter positivos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Disminución de las remisiones por disciplina.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del Objetivo

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Los ciudadanos del programa de Actitud positiva; Actuar responsablemente; Elecciones sabias; y Mantenerse enfocado (PAWS, por sus siglas en inglés) serán reconocidos cada 9 semanas en un almuerzo (un estudiante de cada clase).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes trabajarán duro para el reconocimiento del buen comportamiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

certificados, lápices, fichas 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$400

Estrategia 2: Las 8 Llaves de la Excelencia serán presentadas dos veces por semana en la asamblea de la mañana.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora en el comportamiento de toda la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

<p>Estrategia 3: La clase con mejor comportamiento en la asamblea de la mañana podrá pasar el día con Bobby el Bobcat.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora el comportamiento en la asamblea matutina Personal Responsable del Monitoreo: Director Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$60</p>
<p>Estrategia 4: Recompensar el comportamiento positivo de los estudiantes con notas de "Dime Algo Bueno" enviadas a casa y reconocimiento durante la asamblea de la mañana.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del comportamiento en toda la escuela Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$200</p>
<p>Estrategia 5: Los estudiantes pueden visitar a los directores para celebrar los éxitos.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor esfuerzo para alcanzar el éxito estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Director, Subdirector Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 6: Los estudiantes visitarán al consejero al menos una vez al mes para aprender educación del carácter.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán habilidades sociales, modales y formas de llevarse bien con los demás.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$600</p>
<p>Estrategia 7: Los estudiantes que se comporten bien (mostrando una de las 8 Llaves de la Excelencia) podrán visitar la Torre del Tesoro para recibir un premio.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del comportamiento en toda la escuela Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Director, Subdirector Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$600</p>
<p>Estrategia 8: El consejero escolar proporcionará educación adicional del carácter a través de pequeños grupos basados en las necesidades individuales y el consentimiento de los padres de familia.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Apoyo a los estudiantes que necesitan una intervención de comportamiento en grupos pequeños. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$200</p>

Meta 13: Proporcionar un entorno seguro para los estudiantes y el personal docente.

Objetivo del Rendimiento 1: Implementar políticas y programas para la prevención e intervención de los problemas de seguridad del personal docente y los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas a los padres de familia y al personal docente

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del Objetivo

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Realizar regularmente ejercicios de emergencia (incendio mensual, inclemencias del clima y encierro - una vez cada semestre).
--

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos los procedimientos de emergencia en marcha.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno
--

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 2: Todas las personas que visiten el campus se registrarán en la computadora con una identificación con foto antes de entrar al pasillo.
--

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sólo los visitantes autorizados podrán entrar en el edificio
--

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Personal de Oficina
--

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno
--

Fuentes de Financiamiento:

Insignias de Prueba Positiva 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500
Estrategia 3: Todas las puertas permanecerán cerradas durante el día escolar. Los visitantes tendrán que entrar por la puerta principal.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Seguridad Personal Responsable del Monitoreo: Director, Personal de Oficina Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno
Estrategia 4: Continuar usando el modelo de Protocolo de Respuesta Estándar para la seguridad del campus.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Lenguaje común y comprensión de los procedimientos de emergencia. Personal Responsable del Monitoreo: Director Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno
Estrategia 3: Todas las puertas permanecerán cerradas durante el día escolar. Los visitantes tendrán que entrar por la puerta principal.
Estrategia 5: Continúe usando la política oficial del campus sobre los procedimientos seguros de entrega y recogida.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Flujo de tráfico seguro y eficiente para los padres de familia durante al momento de dejar y recoger a los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno

Estrategia 6: Recursos de intervención para lidiar con comportamientos estudiantiles perturbadores, destructivos y violentos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Menor frecuencia de comportamientos severos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejero, Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Capacitación 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500

Estrategia 7: Trabajar con los vecinos, la ciudad de Krum y el departamento de policía para garantizar la seguridad durante las horas de llegada y salida.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: disminución de las quejas por problemas de seguridad

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno