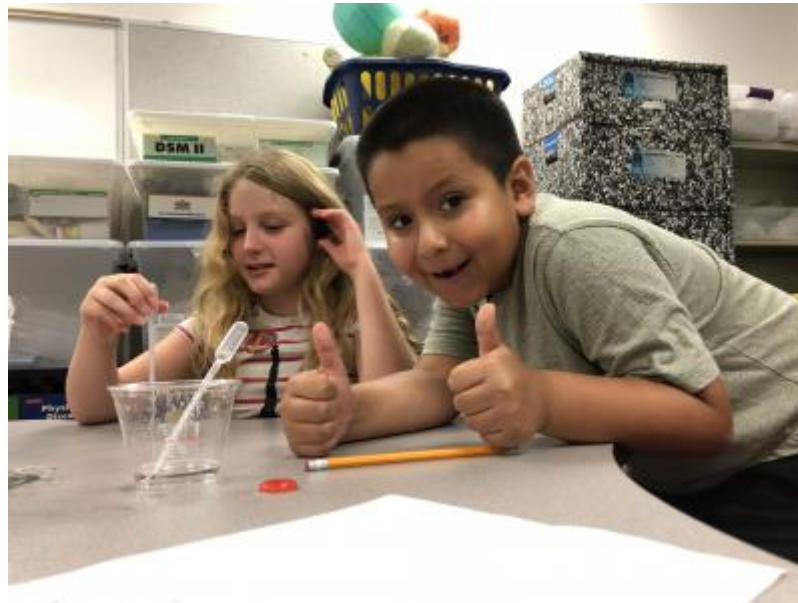


Distrito Escolar Independiente de Krum

Escuela Primaria Hattie Dyer

2020-2021



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum es crear una atmósfera de colaboración con los padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial al proveer a cada niño con una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para que acepten sus futuros desafíos, así como para encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

En la Escuela Primaria Hattie Dyer, nos hemos comprometido a inspirar a los estudiantes a lo largo de su vida a través del amor, la pasión y el propósito en un ambiente comprometido y desafiante.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Hattie Dyer está ubicada en el 304 N. 3rd St en Krum, Texas. Nuestra comunidad está compuesta de granjas y ranchos rurales, así como de casas de vecindario. Los estudiantes que asisten a la Escuela Primaria Hattie Dyer provienen de una amplia gama de estados familiares socioeconómicos. La comunidad de Krum ha experimentado un crecimiento constante en los últimos 10 años. Actualmente se incorporan nuevos vecindarios cada año. Tuvimos aproximadamente 279 estudiantes durante el año escolar 2018-19; 139 de 2do grado y 140 de 3er grado. Durante el año escolar 2019-20, la Escuela Primaria Hattie Dyer aumentará la duración de los grados hasta el 5to grado y anticipa la incorporación de unos 75 estudiantes más. Tenemos alrededor de 5 profesores por grado, con 3 profesores de intervención: lectura, matemáticas y dislexia.

Nuestra demografía racial durante el año escolar 2018-19 consistió en; 66% de estudiantes Blancos o Anglosajones, 31% Hispanos, 3% Afroamericanos, 1% Indios Americanos/Nativos de Alaska, y 4% de Dos o Más Razas. Nuestro porcentaje de estudiantes Económicamente en Desventaja es del 43% y el porcentaje de Dominio Limitado del Inglés es del 13%. El porcentaje de estudiantes atendidos en Educación Especial es del 19%, y el de los que están En Riesgo es del 56%. El número de estudiantes con problemas de conducta ha disminuido drásticamente.

La asistencia se mantuvo alrededor del 96-97% durante el año escolar 2018-19.

Nuestro personal docente está compuesto por una variedad de niveles de experiencia. Dado que vamos a realinear y dividir la comunidad de 2do a 5to grado, muchos de nuestros profesores cambiarán la asignaciones de enseñanza este año. Ninguno de nuestros profesores está comenzando el año como profesores de primer año, y casi todos han enseñado el nivel de grado que se les asigna en algún momento de su carrera. Dicho esto, apoyaremos los cambios con desarrollo profesional y apoyo regular a lo largo del año escolar. A los profesores que son nuevos en el campus se les asignan profesores mentores para el primer año, como mínimo.

La Escuela Primaria Hattie Dyer valora el liderazgo de los profesores. Nuestros profesores son innovadores y están en la primera línea del nuevo aprendizaje. Buscan oportunidades de aprendizaje y comparten, no sólo con nuestro personal de la Escuela Primaria Hattie Dyer, sino también en todo el distrito. Los profesores aprenden unos de otros, abren sus salones de clase para la observación y planifican en colaboración.

Fortalezas Demográficas

- Paraprofesionales bilingües para apoyar nuestro Programa de Lenguaje Dual
- Paraprofesionales para apoyar a nuestros estudiantes que necesitan apoyo en clase
- La integración del Programa de Lenguaje Dual apoya a nuestros Estudiantes de Inglés, así como el enriquecimiento de los estudiantes que son Estudiantes de Español.
- Tenemos un profesor de intervención de lectura y otro de matemáticas que apoyan a los estudiantes y a los profesores con dificultades a través de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), servicios de apoyo fuera y dentro del salón de clases.
- Durante todo el año se ofrecen tutorías para los estudiantes que lo necesiten antes del inicio de las clases, así como una preparación específica para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).
- Brindamos tiempo de Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés) durante el día escolar para que los estudiantes puedan recibir una intervención específica sin perder clases nuevas.
- Los servicios del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) se proporcionan diariamente para los estudiantes que han calificado.
- Contamos con 4 profesores de Educación Especial
- Los tamaños de las clases son más pequeños en comparación con el límite del estado

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El rendimiento académico de los estudiantes esta por debajo de la media estatal en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura **Raíz del Problema:** Los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de grado esperado cuando entran en cada grado, y tienen dificultades con el formato de las preguntas de STAAR.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes de tercer grado que son Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) o reciben servicios de educación especial tienen una bajo índice de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento académico de un año a otro no es suficiente. **Raíz del Problema:** El rendimiento académico de los estudiantes se vio afectado debido a: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos para los padres de familia y la comprensión de cómo apoyar en casa, 3) la responsabilidad de la clase, 4) las habilidades de lectura

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Nuestros alumnos de 3er grado tuvieron un rendimiento académico inferior al estándar estatal en las evaluaciones de matemáticas y lectura en el 2018. El informe escolar del 2019 no ha salido en este momento.

En el 2018, nuestros estudiantes obtuvieron un puntaje inferior a la media estatal para los estudiantes Económicamente en Desventaja y los de Inglés, pero se obtuvo un puntaje superior a la media estatal para nuestra población de Educación Especial. Existe una creciente preocupación por la falta de progreso que se observa en nuestra población de Estudiantes de Inglés y el éxito general de los estudiantes en las evaluaciones estatales.

Como respuesta a esta inquietud, nuestro equipo de liderazgo del campus asistió a una capacitación de tres días en la Asociación de Investigación para el Desarrollo Intercultural (IDRA, por sus siglas en inglés) de Apoyo al Salón de Clase Culturalmente Responsable, diseñado específicamente para atender las necesidades de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), así como de a los de Educación Especial. Dicha capacitación también conectó las evaluaciones de los profesores y el Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS por sus siglas en inglés).

Los datos de evaluación de los estudiantes se recogen de varias maneras a lo largo del año. Los profesores darán semanalmente evaluaciones comunes, así como evaluaciones de unidad. Las evaluaciones comunes ayudarán a ajustar la enseñanza de los profesores en base a la capacidad de los estudiantes y la falta de ella. Las evaluaciones comunes se discutirán en las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) quincenales y guiarán el tiempo de Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés) a través de cada nivel de grado. Los estudiantes serán agrupados de acuerdo a sus fortalezas y debilidades durante el Tiempo WIN para mejorar el logro académico de todos los estudiantes. Monitorearemos más de cerca a los estudiantes de inglés y a los estudiantes económicamente en desventaja para abordar su crecimiento a lo largo del año. La implementación de las Evaluaciones Internas tuvo lugar este año, así como las evaluaciones comparativas, evaluaciones estatales, comprobaciones regulares de los niveles de lectura y evaluaciones de unidad.

Con la nueva alineación del distrito y el plan escolar del vecindario, el programa de Lenguaje Dual, que constituye la mayoría de nuestra población de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), se alojará ahora en la Escuela Primaria Hattie Dyer. Esto permitirá una alineación vertical entre los niveles de grado del programa. Las familias de los estudiantes de inglés tendrán más consistencia, lo que les permitirá sentirse más cómodos e incluidos en la cultura escolar. Podremos medir mejor el crecimiento a lo largo de su estancia en nuestra escuela. Nuestros profesores de Educación General tendrán el apoyo de múltiples profesores bilingües en el campus.

Se contrató a un subdirector para el año escolar 2019-2020. Esto permitirá que dos administradores monitoreen la enseñanza de nivel 1 de manera consistente, y compartan las necesidades de respuesta y planificación del funcionamiento de un campus.

Fortalezas de Aprendizaje del Estudiante

- Tenemos profesores altamente calificados para apoyar a los estudiantes y la necesidad de intervención, así como la aceleración.
- Este año se implementaron los Mapas de Pensamiento
- Contamos con programas de intervención para asegurar que se diseñen estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, incluyendo: servicios de inclusión, tutorías, intervención en la lectura, grupos de lectura guiada, intervenciones matemáticas, Evaluación de Lectura Escolar (SRA, por sus siglas en inglés), Esperanza, Enfoque de Enseñanza Multisensorial (MTA, por sus siglas en inglés), y evaluaciones formativas y sumativas de los profesores.
- Procesos en marcha y siempre reexaminados para ayudar a identificar y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades, basados en indicadores de rendimiento; Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés), Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés), Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Plan de Educación 504, etc.
- Aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clase. Los profesores se aseguran de que los Programas de Aprendizaje

Extendido (ELP, por sus siglas en inglés) se incluyan en los planes de estudio y los utilizan cuando redactan los objetivos del salón de clase para asegurarse de que se satisfacen todas las necesidades de las poblaciones de EL.

- Hemos implementado el tiempo de intervención con el tiempo de Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y evitar que pierdan clases nuevas.
- Todos los profesores de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés) realizan diariamente lecturas guiadas en pequeños grupos.
- La nueva adopción de la lectura entrará en vigor este próximo año escolar.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de los estudiantes están por debajo del estándar estatal en todas las áreas. **Raíz del Problema:** La ineficacia del seguimiento y la vigilancia de los datos nos ha dejado demasiado contenido y un retraso significativo cuando evaluamos al final de una unidad en lugar de las evaluaciones comunes quincenales.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial no están progresando como se esperaba. **Raíz del Problema:** La implementación inconsistente de las estrategias de enseñanza para los EL y el monitoreo regular y significativo del progreso han contribuido a limitar el éxito de los estudiantes en la evaluación estatal.

Declaración del Problema 3: La enseñanza del nivel 1 no se supervisa de forma consistente a lo largo de los períodos de calificación. **Raíz del Problema:** Un administrador era responsable del funcionamiento diario y de las necesidades de respuesta del campus.

Declaración del Problema 4: Los datos de los estudiantes en las evaluaciones estatales no muestran una medida de crecimiento, lo que afecta negativamente a la calificación general del campus. **Raíz del Problema:** Al mantener un campus de 2do y 3er grado, no se mostró un crecimiento en la evaluación estatal, con la excepción del examen del

Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) para nuestra población EL.

Declaración del Problema 5: Los estudiantes de 4to grado del distrito tuvieron un desempeño inferior al esperado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Escritura **Raíz del Problema:** Las habilidades fundamentales de escritura no han sido enseñadas de manera consistente y monitoreadas con fidelidad.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

En la Escuela Primaria Hattie Dyer, los profesores trabajan en colaboración para implementar lecciones de alta calidad y utilizando el Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) como su alcance y secuencia. La adopción de una lectura nueva se llevará a cabo este año, y los profesores están entusiasmados con la selección del Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés). Las prácticas inclusivas y de apoyo en marcha han demostrado ser eficaces para nuestros estudiantes que reciben servicios de Educación Especial. Varios salones de clase operan bajo un modelo de co-enseñanza, y también albergaremos el programa de Lenguaje Dual para 2do hasta 5to grado.

Nuestros estudiantes y profesores saben que son apoyados y motivados a tomar riesgos. Ambos grupos son pensadores innovadores que no tienen miedo de probar algo nuevo. Nuestros profesores son altamente calificados, aprendices de por vida que se inspiran unos a otros regularmente y están continuamente buscando nueva información para mejorar su impacto educativo. Muchos de nuestros profesores son líderes en el distrito. Están dispuestos a compartir los nuevos conocimientos con otros empleados y compañeros educadores dentro y fuera del campus. Muchos de nuestros profesores están estudiando en la universidad mientras buscan títulos de maestría en Liderazgo Educacional, Educación Especial y Educación Bilingüe.

Se motiva a los estudiantes a ampliar su pensamiento y a ser creativos y apasionados en su aprendizaje. Se les enseña explícitamente cómo hacer preguntas de investigación, y se les apoya en la búsqueda de sus intereses personales con mayor profundidad a través de la Hora del Genio. La Hora del Genio es una hora a la semana en la que se permite a los estudiantes perseguir sus propias pasiones y encontrar un propósito en ellas. La educación del carácter se enseña explícitamente en los salones de clase, con nuestro consejero, y a través de estudios de libros en todo el campus en cada período de calificaciones. Los estudiantes también son llevados a un alto nivel de comportamiento y carácter con nuestra Promesa Dyer diaria. Cuando surgen preocupaciones, se hace referencia a nuestra promesa del campus, que abarca mucho, y los estudiantes son capaces de reconocer cómo su comportamiento puede o no estar alineado con el Bobcat Way [Camino Bobcat]. A través de estos esfuerzos intencionales, la asistencia es constante y las preocupaciones sobre el comportamiento han disminuido drásticamente.

La Escuela Primaria Hattie Dyer apoya el pensamiento innovador y la resolución de problemas, proporcionando muchas oportunidades para que los estudiantes utilicen esas habilidades a través de la robótica, codificación, actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés), nuestro programa de Dotados y Talentosos, y enriqueciendo la enseñanza en el salón de clases. Reconocemos que los estudiantes todavía tienen lagunas en sus habilidades de base cuando entran en el 2do grado, y hemos implementado varios programas para apoyar el establecimiento de una base sólida en esas áreas. Estos incluyen, pero no se limitan a, Reflex Math [Matemáticas Reflexiva], Evaluación de Lectura Escolar (SRA, por sus siglas en inglés), Programa Esperanza y Enfoque de Enseñanza Multisensorial (MTA, por sus siglas en inglés).

A partir del otoño del 2019, los profesores tendrán reuniones quincenales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) y de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Estas serán facilitadas por los administradores del campus y se centrarán en el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones comunes y la recopilación de datos regulares y consistentes. Las reuniones del equipo vertical tendrán lugar mensualmente, y la planificación intencional entre las dos escuelas primarias será una prioridad regular mientras intentamos alinearnos efectivamente para maximizar el éxito de los profesores y los estudiantes. El Tiempo de Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés) recibirá un cambio ya que todos los profesores de cada nivel de grado utilizarán la información de sus datos de la PLC para dirigir los grupos de estudiantes y la enseñanza en el Tiempo WIN de semana a semana. Los estudiantes también seguirán su propio progreso a través de sus pasaportes de metas que serán visitados regularmente y sellados a medida que logren sus metas.

La enseñanza será supervisada regular y eficazmente por los administradores y mediante rondas de enseñanza en todo el distrito.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

- Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) serán implementados de manera consistente y efectiva.
- Se crearán evaluaciones comunes para monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo de los períodos de calificación.
- Todos los profesores tienen sus 30 horas iniciales de entrenamiento en el Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés).
- Todos los profesores están certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).
- Todos los profesores conservan su capacitación en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés), con o sin estudiantes de Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés) activos en sus salones de clase.
- La Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) es efectiva y minuciosa, pero será revisado este año, así como se buscará que sea un esfuerzo más colaborativo.
- Los planes de estudios se presentan semanalmente y son revisados por los administradores.
- Todo el personal está calificado.
- El personal de la Escuela Primaria Dyer reconoce la necesidad de construir relaciones. Los estudiantes saben que son valorados y seguros.
- El distrito considera a los profesores líderes.
- Para la administración, el profesorado y el personal es prioritario que haya una cultura positiva en el campus.

Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: La enseñanza en todos los componentes de la lectura guiada y de matemáticas en pequeños grupos no se implementan con fidelidad. **Raíz del Problema:** Falta de gestión del tiempo y de maximización del uso de los recursos para satisfacer las necesidades de los diversos alumnos.

Declaración del Problema 2: La supervisión de los progresos no se utiliza eficazmente para impartir la enseñanza. **Raíz del Problema:** No hay coherencia con las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) y el tiempo para que los profesores revisen los datos regularmente durante los períodos de calificación, y la recopilación común de datos se ha limitado a las evaluaciones de 9 semanas y a los datos comparativos.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La percepción general de la Escuela Primaria Hattie Dyer en la comunidad es positiva. Como escuela de Título 1, estamos comprometidos a asociarnos con nuestros padres de familia y la comunidad y se muestra en el apoyo que recibimos. Proporcionamos un ambiente de aprendizaje positivo que promueve la toma de riesgos y valora la contribución y participación de los padres. Nuestro entorno positivo de colaboración, profesionalismo y apoyo atrae a profesores altamente calificados que son apasionados de la enseñanza y el aprendizaje. Los profesores son vistos como líderes respetados de la docencia y su aportación es valorada en la toma de decisiones. El entorno del campus se basa en un compromiso apasionado de construir relaciones con los estudiantes y las familias.

El entorno escolar se centra en el crecimiento académico. Los estudiantes se sienten seguros y apoyados, y están entusiasmados por venir a la escuela. Atendemos las necesidades de todos los grupos de estudiantes. La cohorte del distrito de 2do hasta 5to grado que participa en el Programa de Lenguaje Dual implementado en la Escuela Primaria Dyer. Este consiste en unos 24-30 estudiantes en cada nivel de grado. En este enriquecedor programa, cerca del 50% de los estudiantes provienen de hogares de habla inglesa, y el otro 50% de hogares de habla hispana. Todos los estudiantes que participan en el programa trabajan para ser bilingües y bi-literarios. No todos los estudiantes de inglés participan en el Programa de Lenguaje Dual. Para aquellos que no lo hacen, todos nuestros profesores están certificados en ESL y satisfacen las necesidades de esos estudiantes dentro de la estructura típica del salón de clases. Estamos comprometidos con una sana comprensión y apreciación de todos los estudiantes y valoramos la contribución que cada grupo de estudiantes único trae a nuestra escuela. Nuestros estudiantes que son atendidos a través del programa de Educación Especial tienen sus necesidades satisfechas en una variedad de formas; todas con el objetivo número uno de proporcionarles el ambiente menos restrictivo, y reconociendo que se ve diferente para cada niño. También proveemos servicios de extracción para nuestra población de Dotados y Talentosos. Aunque todos los profesores deben obtener sus 30 horas iniciales de crédito del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), también tenemos un profesor GT certificado.

En la Escuela Primaria Hattie Dyer estamos comprometidos a crear un entorno de liderazgo. Nuestros estudiantes tienen muchas oportunidades para liderar, y se les anima a apoyarse mutuamente en esos roles. Los alumnos de cuarto

y quinto grado tendrán la oportunidad de ser parte de la Sociedad Nacional de Honor de la Escuela Primaria (NEHS, por sus siglas en inglés), y los de tercer grado podrán participar en la Patrulla de Seguridad. Nuestros estudios de libros en todo el campus se realizan a través de la literatura infantil cada 9 semanas. El lenguaje común y las conversaciones que tienen lugar con estos estudios de libros se centran en el carácter y el liderazgo.

Los padres y la comunidad son bienvenidos y se les motiva a ser participantes en la educación de nuestros estudiantes. Su implicación mejora enormemente la educación que proporcionamos. Nuestras noches para padres y familias siempre tienen una alta participación, y estamos viendo un aumento en la participación de los padres en los eventos durante los últimos dos años. Los padres de familia están invitados a completar una encuesta de sus experiencias en el campus cada año. Esta información se utiliza para impulsar la planificación de la participación de los padres en nuestro campus, así como el funcionamiento general y la operación de la escuela.

Fortalezas de las Percepciones

- Nuestras familias valoran nuestra comunicación a lo largo del año escolar, tanto en el campus como en el salón de clases.
- Los padres de familia se sienten valorados y apreciados por sus contribuciones y participación.
- Los profesores son vistos como profesionales de alta calidad y talento por la comunidad, con una amplia gama de habilidades.
- Los visitantes aprecian el entorno acogedor y de bienvenida de la escuela.
- Mantenemos un número de programas especiales para apoyar las variadas necesidades de nuestros estudiantes.
- El liderazgo y el carácter son los pilares de la Escuela Primaria Hattie Dyer.
- Los estudiantes se sienten seguros y esperan con ansias venir a la escuela.
- El crecimiento intelectual que esperamos de nuestros estudiantes está modelado por nuestros profesores y personal

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Algunos padres de familia no entienden los tipos de programas que se ofrecen para mejorar el ambiente de aprendizaje de los estudiantes. **Raíz del Problema:** La realineación de los campus y la ubicación de los programas en cada campus ha suscitado cierta preocupación en los padres de familia.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Específico y/o Adicional Específico
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención
- Resultados de la Gestión de los Registros
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes:

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos Económicamente en Desventaja/Económicamente No en Desventaja
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL por sus siglas en inglés)/no Estudiantes del Idioma Inglés (EL) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los Estudiantes con Dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés)
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS, por sus siglas en inglés)
- Datos de Equidad

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Krum aumentará el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar una base sólida en las áreas de lectura, matemáticas y escritura.

Objetivo del Rendimiento 1: Mediante la aplicación del alcance y secuencia del distrito, la enseñanza de alta calidad y la nueva adopción de la lectura, el 90% de los estudiantes de la Escuela Primaria Hattie Dyer mostrarán un año de progreso en sus niveles de lectura.

Fuentes de Datos de Evaluación: El nivel de lectura de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) comprueba las evaluaciones comunes de los datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) y de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Implementar con fidelidad el nuevo plan de estudios del Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes y del desarrollo de la lectura. Los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) mejorarán como resultado de las estrategias de enseñanza específicas listadas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

<p>Estrategia de Apoyo Integral Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 2: El tiempo de Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés) será impulsado por evaluaciones comunes formadas y monitoreadas durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés).</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes y del desarrollo de la lectura. Los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) mejorarán como resultado de las estrategias de enseñanza específicas listadas. Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Ninguno Estrategia de Apoyo Integral Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 3: Los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) mejorarán como resultado de las estrategias de enseñanza específicas listadas.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes y del desarrollo de la lectura. Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Ninguno</p>

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 4: En todos los salones de clase se ofrecerá un entorno rico en material impreso, que incluirá muros de palabras, gráficos de anclaje, diarios de escritura, bibliotecas en el salón de clases y vocabulario.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes y del desarrollo de la lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Material del Muro de Palabras 199 - Educación Compensatoria del Estado \$500

Estrategia 5: Las oportunidades de intervención serán proporcionadas por los profesores de salón clase y el especialista en lectura.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes y del desarrollo de la lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Educación Compensatoria del Estado \$53,000

Estrategia 6: La Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) se aplicará de manera efectiva.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes y del desarrollo de la lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 7: Se proporcionará desarrollo profesional a los profesores de lectura para asegurar el éxito de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes y del desarrollo de la lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$2,500

Estrategia 8: Los recursos serán enviados a la casa para los padres de familia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes y del desarrollo de la lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 9: Se proporcionará capacitación para la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes y del desarrollo de la lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 10: Todos los estudiantes recibirán lectores nivelados semanalmente.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes y del desarrollo de la lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500

Estrategia 11: Se darán clases de lectura en pequeños grupos a todos los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes y del desarrollo de la lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 12: Proporcionar a los estudiantes revistas semanales de no ficción (Scholastic News.)

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes y del desarrollo de la lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$2,000

Estrategia 13: Continuar usando las herramientas y la alineación del Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Implementar los objetivos en el salón de clases y asegurarse de que el vocabulario sea implementado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes y del desarrollo de la lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 14: Utilizar a los jefes de departamento para el apoyo, aplicación de una enseñanza efectiva y creación de evaluaciones comunes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes y del desarrollo de la lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Presupuesto del Distrito \$2,500

Objetivo de Rendimiento 2: Los resultados de matemáticas de los estudiantes mejorarán un 10% en la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en el 2020, para todos los grados examinados.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de STAAR, Evaluaciones Comunes, Evaluaciones por Unidad, Evaluaciones Comparativas y Evaluaciones Provisionales, Evaluaciones Formativas, Actualizaciones del Progreso en Reflex Math

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Proporcionar intervención con el especialista en matemáticas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la base de matemáticas y de STAAR. Crecimiento académico para los estudiantes que ya han hecho la prueba STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

211 - Título I Parte A \$53,000

Estrategia 2: Proporcionar a cada profesor de matemáticas los materiales necesarios para enseñar matemáticas con un enfoque significativo y práctico.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la base de matemáticas y de STAAR. Crecimiento académico para los estudiantes que ya han hecho la prueba STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 3: Mantener la literatura basada en las matemáticas disponible para su uso en el salón de clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la base de matemáticas y de STAAR. Crecimiento académico para los estudiantes que ya han hecho la prueba STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 4: Se proporcionará desarrollo profesional a los profesores de matemáticas según sea necesario para asegurar el éxito de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la base de matemáticas y de STAAR. Crecimiento académico para los estudiantes que ya han hecho la prueba STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

<p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$2,500</p>
<p>Estrategia 5: Aumentar el uso y alinear el vocabulario académico entre los niveles de grado.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la base de matemáticas y de STAAR. Crecimiento académico para los estudiantes que ya han hecho la prueba STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 6: Brindar acceso al programa Reflex Math para el dominio y fluidez de las matemáticas.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la base de matemáticas y de STAAR. Crecimiento académico para los estudiantes que ya han hecho la prueba STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p>

Fuentes de Financiamiento:

199 - Presupuesto del Distrito \$3,000

Estrategia 7: Continuar usando las herramientas y la alineación del Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Aplicar los objetivos en el salón de clases y asegurarse de que el vocabulario sea aplicado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la base de matemáticas y de STAAR. Crecimiento académico para los estudiantes que ya han hecho la prueba STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 8: Utilizar a los jefes de departamento para el apoyo, aplicación de una enseñanza efectiva y creación de evaluaciones comunes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la base de matemáticas y de STAAR. Crecimiento académico para los estudiantes que ya han hecho la prueba STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Presupuesto del Distrito \$2,500

Objetivo de Rendimiento 3: Los resultados de escritura de los estudiantes mejorarán un 10% en la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en el 2020 para 4to grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Comunes, Evaluaciones por Unidad, Evaluaciones Comparativas, Evaluaciones Formativas

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

<p>Estrategia 1: Los profesores mantendrán un portafolio de escritura para cada estudiante con muestras tomadas un mínimo de tres veces al año.</p>
--

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Carpetas de estudiantes individuales</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p>
--

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
--

<p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
--

<p>Categorías del ESF: Ninguno</p>

<p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
--

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p>

<p>Fuentes de Financiamiento:</p>
--

<p>199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$250</p>
--

<p>Estrategia 2: Los profesores proporcionarán un mínimo de 30 minutos de clase de escritura diariamente, asegurándose de que se lleve a cabo en todas las áreas de estudio.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de estudio, mejora de los estudiantes</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, directores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 3: Continuar destacando la escritura de los estudiantes con exhibiciones de sus trabajos en el pasillo, y dar tarjetas de logro por parte del director para continuar fomentando una escritura de alta calidad.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: trabajo de estudiante</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Director</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 4: Continuar usando las herramientas y la alineación del Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Aplicar los objetivos en el salón de clases y asegurarse de que el vocabulario sea aplicado.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en las evaluaciones comparativas de escritura de principio, mitad y fin de año, éxito de los estudiantes en STAAR de escritura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 5: Utilizar a los jefes de departamento para el apoyo, aplicación de una enseñanza efectiva y creación de evaluaciones comunes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en las evaluaciones comparativas de escritura de principio, mitad y fin de año, éxito de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de escritura.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Presupuesto del Distrito \$2,500

Estrategia 6: Proporcionar el desarrollo profesional de la escritura durante todo el año con un énfasis en la escritura en todas las áreas de contenido, y la aplicación del nuevo plan de estudios de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés) y sus componentes de escritura.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del éxito de la escritura

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Capacitación 199 - Presupuesto del Distrito \$3,000

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Krum contratará, apoyará y retendrá a profesores y directores efectivos.

Objetivo del Rendimiento 1: Asegurarse de que todos los estudiantes son enseñados por personal altamente calificado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Revisar a todo el personal profesional al momento de ser contratado y recomendar sólo a aquellos que estén altamente calificados para el empleo.

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

<p>Estrategia 1: Una Torre del Tesoro, Tarjeta de Logros, y un reconocimiento especial será proporcionado para premiar los logros de los estudiantes.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del comportamiento, asistencia y establecimiento de metas para los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, Consejero y Profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Incentivos (tarjeta de logros, torre del tesoro, etc.) 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$2,500</p>
<p>Estrategia 2: El consejero proporcionará lecciones para el desarrollo del carácter en cada período de calificación.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del comportamiento, asistencia y establecimiento de metas para los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p>

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Programa de Orientación 199 - Educación Compensatoria del Estado \$500

Programa de Educación del Carácter 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus)

Estrategia 3: Se completarán los libros de estudio para la clase carácter en todo el campus en cada período de calificación con literatura infantil en cada salón de clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del comportamiento, asistencia y establecimiento de metas para los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Profesores de clase

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Libros 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$800

Estrategia 4: La asistencia será premiada cada período de calificación y acumulativamente al final del año.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del comportamiento, asistencia y establecimiento de metas para los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, Padres de familia, Profesores y Estudiantes.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Suministros para la Premiación de Asistencia 199 - Educación Compensatoria del Estado \$600

Estrategia 5: A los estudiantes se les ofrecerán oportunidades de liderazgo, como la Patrulla de Seguridad y la Sociedad Nacional de Honor de la Escuela Primaria (NEHS, por sus siglas en inglés).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del comportamiento, asistencia y establecimiento de metas para los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Patrulla de Seguridad 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500

Estrategia 6: Continuar ofreciendo eventos especiales en el campus como días de premios, excursiones, picnic en toda la escuela, programas de música nocturnos, Educación Móvil, día de campo, Desfile de Personajes de Libros, Liga Interescolar Universitaria (UIL por sus siglas en inglés), etc.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del comportamiento, asistencia y establecimiento de metas para los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Educación Móvil 461 - Fondo de Directores \$600

Estrategia 7: Continuar ofreciendo eventos especiales en el campus, como días de premios, excursiones, picnics en la escuela, programas de música nocturnos, excursiones de educación móvil, desfile de personajes de libros, etc.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Entorno escolar positivo y seguro.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, Consejeros, Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Educación Móvil 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$600</p>
<p>Estrategia 8: Promover opciones saludables a través de actividades y extensiones de la Semana del Lazo Rojo a lo largo del año.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Entorno escolar positivo y seguro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Suministros para la Semana del Lazo Rojo 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$400</p>

Objetivo de Rendimiento 2: Ofreceremos oportunidades a los padres de familia para que participen en la educación de sus hijos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas para Padres de Familia, Hojas de Registro, Boletines de Comunicación para Padres

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Las noches familiares se ofrecerán a lo largo del año para aumentar la comprensión y la participación de los padres en la educación de sus hijos. Por ejemplo, Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas y Ciencias, Noche de la Familia de Lenguaje Dual, etc.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de las relaciones con los padres de familia e inversión en la educación de sus hijos.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6, 3.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Suministros para la Noche Familiar 211 - Título I Parte A \$800

Estrategia 2: Proporcionar la Noche de Información para Padres de Familia al comienzo del año escolar para que los padres entiendan los programas escolares y el funcionamiento diario.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de las relaciones con los padres de familia e inversión en la educación de sus hijos.

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Suministros para la Reunión de Padre de Familia 211 - Título I Parte A \$200 Suministros para la Reunión de Padre de Familia 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$250</p>
<p>Estrategia 3: Comunicación frecuente con los padres de familia referente al salón de clase , escuela, conferencias y eventos del distrito e información importante incluyendo boletines semanales, portafolios digitales de Seesaw, correos electrónicos, avisos en línea, notas especiales, etc.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de las relaciones con los padres de familia e inversión en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 4: Mantendremos el programa Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) para promover la participación de los padres y la figura paterna.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar y mejorar la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p>

Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Mantenimiento del programa Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$300

Estrategia 5: La comunicación con los padres de familia se hará en el idioma del hogar, es decir, en inglés o español. También se enviará un documento y en formato electrónico para asegurar que todos los padres hayan podido acceder a la información.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de las relaciones con los padres de familia e inversión en la educación de sus hijos.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Profesor

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Objetivo de Rendimiento 3: Proporcionaremos un ambiente seguro, acogedor y de apoyo para los estudiantes y el personal docente

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Incidentes, Encuestas a los padres y al personal

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

<p>Estrategia 1: Protocolo de Respuesta a las Normas de Conducta, simulacros de emergencia mensuales (incendio, evacuación, cierre, bloqueo, refugio seguro en el lugar)</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Entorno escolar positivo y seguro.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores</p>
--

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p>
--

<p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
--

<p>Categorías del ESF: Ninguno</p>

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p>

<p>Fuentes de Financiamiento:</p>
--

<p>Ninguno</p>

<p>Estrategia 2: Todos los visitantes y voluntarios del campus se registrarán en la computadora de la oficina.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Entorno escolar positivo y seguro.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Secretarías</p>
--

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p>
--

<p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
--

<p>Categorías del ESF: Ninguno</p>

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p>

<p>Fuentes de Financiamiento:</p>
--

Pegatinas/Calcomanías 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$200
Estrategia 3: Todos los presentadores y voluntarios del campus pasarán un control de antecedentes penales.
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Entorno escolar positivo y seguro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Secretarias</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del Distrito \$500</p>
Estrategia 4: Reconocer los logros del personal y los Educadores del Mes con los miembros de la junta escolar.
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Entorno escolar positivo y seguro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y Administración del Distrito</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Suministros de reconocimiento 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$200</p>

Meta 4: La Escuela Primaria Hattie Dyer ofrecerá oportunidades para que todos los alumnos participen en programas de educación acelerada.

Objetivo del Rendimiento 1: Eliminar las diferencias de rendimiento académico entre los grupos de estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Rendimiento académico de los grupos de estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de matemáticas y lectura.

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

<p>Estrategia 1: Cada profesor seguirá los programas de enseñanza y las guías de plan de estudios de cada área. (Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKSRS, por sus siglas en inglés))</p>
--

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Plan de estudios, Evaluaciones comunes, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones comparativas</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores</p>
--

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
--

<p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
--

<p>Categorías del ESF: Ninguno</p>

<p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
--

<p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
--

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p>

<p>Fuentes de Financiamiento:</p>
--

<p>Ninguno</p>

<p>Estrategia 2: Poner énfasis en el significado de las palabras, resolución de problemas y en el resumen, a lo largo del programa de estudios.</p>
--

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Muro de palabras de trabajo, plan de estudios, observaciones</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, Profesores</p>
--

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 3: Todos los profesores de las asignaturas básicas estarán certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y continuarán usando los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS por sus siglas en inglés) en su planificación y enseñanza para los estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de certificaciones, clases, observaciones, plan de estudios

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 4: Todos los profesores de salón de clases estarán debidamente capacitados para las evaluaciones estatales, (es decir, Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI por sus siglas en inglés))

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de capacitación

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, Consejero, Coordinador de Pruebas del Distrito

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

<p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 5: Proporcionar tutorías antes del comienzo de clases para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Ninguno Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 6: El horario del campus reflejará el tiempo de intervención con los estudiantes que necesiten apoyo extra de los profesores de salón de clases y de los de intervención. No habrá clases nuevas durante este tiempo planeado en el horario.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El aprovechamiento del tiempo con los estudiantes, mejoró el éxito de los estudiantes en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Ninguno Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 7: Las necesidades individuales de los estudiantes serán la prioridad en la planificación de la variedad de servicios de educación especial que se necesitarán (es decir, recursos, co-enseñanza, inclusión)</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Éxito de los Estudiantes</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, Administración del Distrito, Profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 8: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en los eventos académicos de la Liga Interescolar Universitaria (UIL por sus siglas en inglés).</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del impulso y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y Directores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Materiales 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$650 Estipendio para Profesores 199 - Presupuesto del Distrito \$2,600</p>

Meta 5: El índice de asistencia anual de los alumnos de la Escuela Primaria Hattie Dyer será del 97%; a partir de entonces se mantendrá o mejorará anualmente.

Objetivo del Rendimiento 1: Se fomentará y mantendrá la importancia de la asistencia mediante una comunicación y monitoreo eficaz.

Fuentes de Datos de Evaluación: registros de asistencia

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

<p>Estrategia 1: Se notificará a los padres de familia y se les recordará regularmente que el día de clases comienza a las 8:00 y termina a las 3:30. (Se permite dejar a los estudiantes a las 7:15.)</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: variedad de herramientas de comunicación</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: director, subdirector, profesores</p>

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 3.1, 3.2</p>

<p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
--

<p>Categorías del ESF: Ninguno</p>

<p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
--

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p>

<p>Fuentes de Financiamiento:</p>
--

<p>Ninguno</p>

<p>Estrategia 2: La oficina llamará a los padres de familia si un estudiante ha estado ausente dos días consecutivos sin contacto.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: registro de llamadas</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: secretaria de asistencia</p>
--

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6, 3.1, 3.2</p>

<p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
--

<p>Categorías del ESF: Ninguno Estrategia de Apoyo Integral Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 3: El encargado del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) controlará las ausencias y enviará las cartas de advertencia necesarias a casa.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: registro, cartas Personal Responsable del Monitoreo: Encargado del PEIMS Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 3.1, 3.2 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Ninguno Estrategia de Apoyo Integral Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 4: Los estudiantes con asistencia perfecta serán recompensados con una premiación que se realizara cada nueve semanas, así como una excursión al final del año.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: registros de asistencia Personal Responsable del Monitoreo: encargado de asistencia, encargado del PEIMS, director, subdirector Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Ninguno Estrategia de Apoyo Integral Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$600</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>

Meta 6: La Escuela Primaria Hattie Dyer mejorará las oportunidades de aprendizaje para poblaciones especiales, incluyendo pero no limitándose a: educación especial, estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), estudiantes en riesgo, dotados y talentosos, y económicamente en desventaja.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar una intervención intensiva, específica, temprana y continua para los estudiantes en riesgo de fracaso.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés), Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), evaluaciones comunes

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Continuar implementando la Respuesta a la Intervención para la intervención intensiva de los estudiantes y como parte de los procesos de educación especial y de remisión de casos de dislexia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los grupos de población especial de bajo rendimiento

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores, comité de RTI, consejero, intervencionistas

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno
Estrategia 2: Identificar y atender a los estudiantes que calificaron para servicios de dislexia usando el Enfoque de Enseñanza Multisensorial (MTA, por sus siglas en inglés)
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias de MTA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesor de MTA, profesores, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés), comité de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Kits y materiales de MTA 199 - Presupuesto del Distrito \$2,000</p>
Estrategia 3: Continuar implementando el modelo de Co-Enseñanza, y proporcionar desarrollo profesional para la asociación entre el salón de clases regular, inclusiones y profesores de educación especial
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del progreso de los estudiantes y del entorno escolar del salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Capacitación para los equipos de co-enseñanza 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$2,500</p>
Estrategia 4: Ofrecer el programa "Tienes Correo" a los estudiantes que necesiten apoyo académico durante el verano para ayudar a limitar la pérdida de clases de verano

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la retención de los estudiantes de lectura y matemáticas durante los meses de verano para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en grupos de población especial de bajo rendimiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Tienen Suministros de Correo 211 - Título I Parte A \$600

Tienen Suministros de Correo 211 - Título I Parte A \$2,500

Estrategia 5: Proporcionar tutoría para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en las áreas de lectura y matemáticas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 6: Tutoría matutina para proporcionar aceleración adicional a los estudiantes que necesitan ayuda.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los grupos de población especial de bajo rendimiento

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 7: Continuar proporcionando un profesor de intervención de lectura para los estudiantes que tienen dificultad para leer.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los grupos de población especial de bajo rendimiento

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Profesor de Intervención de Lectura 199 - Educación Compensatoria del Estado \$53,000

Estrategia 8: Continuar proporcionando un Profesor de Intervención de Matemáticas para los estudiantes que tienen dificultades para comprender matemáticas

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los grupos de población especial de bajo rendimiento

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Sueldo para el profesor de Intervención de Matemáticas 211 - Título I Parte A \$53,000

Estrategia 9: Proporcionar un paraprofesional de intervención en español para nuestra creciente población de estudiantes hispanohablantes

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los grupos de población especial de bajo rendimiento

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores, coordinador del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés)

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

paraprofesional bilingüe 263 - Título III \$25,000

Objetivo de Rendimiento 2: Identificar y servir a los estudiantes a través de programas como educación especial, Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), dislexia, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), y Dotados y Talentosos

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), Evaluaciones comparativas y provisionales, Evaluaciones comunes

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

<p>Estrategia 1: Continuar aplicando la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para proporcionar una intervención intensa y como parte del proceso de remisión a la educación especial</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los grupos de población especial de bajo rendimiento</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores, comité RTI</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 2: Proporcionar una comunicación regular y continua entre los programas de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), educación especial así como también el personal de apoyo y los profesores de educación regular.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los grupos de población especial de bajo rendimiento</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Ninguno Estrategia de Apoyo Integral Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 3: Apoyo al programa de Lenguaje Dual para estudiantes que califiquen (modelo Gómez y Gómez) a través de suministros y capacitación continua</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los grupos de población especial de bajo rendimiento Personal Responsable del Monitoreo: Directores, Profesores Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Ninguno Estrategia de Apoyo Integral Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Paraprofesional de habla hispana 199 - Presupuesto del Distrito \$25,000</p>
<p>Estrategia 4: Proporcionar servicios de educación especial a los estudiantes que califiquen</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los grupos de población especial de bajo rendimiento Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Ninguno Estrategia de Apoyo Integral Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento:</p>

Ninguno
Estrategia 5: Identificar y servir a los estudiantes que califican para los servicios del programa de dotados y talentosos a través de la programación del programa GT en clase.
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los grupos de población especial de bajo rendimiento</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
Estrategia 6: Brindar desarrollo profesional para la asociación entre los profesores del salón de clases regular/inclusión/educación especial. El desarrollo profesional se proporcionará a nuestros profesores de Lenguaje Dual para mejorar su crecimiento profesional en las áreas de ciclo de planificación de las lecciones compartidas y estrategias exitosas.
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los grupos de población especial de bajo rendimiento</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Capacitación para el programa de lenguaje dual 263 - Título III \$5,000</p>
Estrategia 7: Adquirir kits/libros de trabajo para la Evaluación de Lectura Escolar (SRA, por sus siglas en inglés) y kits y materiales del programa Esperanza para maximizar la eficacia de estas intervenciones exitosas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los grupos de población especial de bajo rendimiento

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Kits del programa Esperanza y SRA, libros de trabajo y materiales 199 - Presupuesto del Distrito \$2,400

Meta 7: La Escuela Primaria Hattie Dyer se compromete a aumentar el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar una enseñanza innovadora y oportunidades y experiencias de aprendizaje únicas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de Estudios, puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

<p>Estrategia 1: Usar la tecnología en el salón de clases diariamente como una herramienta de enseñanza (iPads/Chromebooks)</p>
--

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: plan de estudios, registros de uso</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Directores</p>
--

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5</p>

<p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
--

<p>Categorías del ESF: Ninguno</p>

<p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
--

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p>

<p>Fuentes de Financiamiento:</p>
--

<p>iPads/Chromebooks 199 - Educación Compensatoria del Estado \$5,000</p>

<p>Estrategia 2: Implementar la Hora del Genio para facilitar el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas y la participación e inversión de los estudiantes en su propia educación.</p>
--

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: compromiso, logros de los estudiantes y asistencia</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: todo el personal</p>
--

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Consumibles 199 - Educación Compensatoria del Estado \$1,500

Estrategia 3: Expandir los innovadores espacios de enseñanza, para incluir un espacio de aprendizaje al aire libre.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: compromiso, logros de los estudiantes y asistencia

Personal Responsable del Monitoreo: profesores, directores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Expansión de espacios de enseñanza 199 - Educación Compensatoria del Estado \$5,000

Estrategia 4: Proporcionar excursiones in situ a través de la Educación Móvil

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: logro académico de los estudiantes a través de las experiencias

Personal Responsable del Monitoreo: profesores, directores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

excursiones in situ a través de la Educación Móvil 199 - Educación Compensatoria del Estado \$1,000

Estrategia 5: Los programas y materiales de enseñanza serán científicamente probados como efectivos. Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKSRS, por sus siglas en inglés)

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: plan de estudios Personal Responsable del Monitoreo: directores, profesores Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5 Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Ninguno Estrategia de Apoyo Integral Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 6: Cada profesor seguirá los programas de enseñanza y las guías de plan de estudios de cada área. (Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKSRS, por sus siglas en inglés))</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: plan de estudios Personal Responsable del Monitoreo: directores, profesores Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Ninguno Estrategia de Apoyo Integral Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 7: Emplear los datos de evaluación y de referencia para medir y controlar el dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) así como para informar sobre los avances de la enseñanza.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: datos, plan de estudios, datos escritos por el profesor, análisis Personal Responsable del Monitoreo: profesores, especialistas, jefes de departamento, directores Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Ninguno Estrategia de Apoyo Integral</p>

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 8: Poner énfasis en el significado de las palabras, resolución de problemas y el resumen, a lo largo del programa de estudios. (muro de palabras/carteles de anclaje)</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: plan de estudios</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 9: Refinar y utilizar un vocabulario común en cada área temática para mejorar la comprensión de los conceptos básicos en todo el plan de estudios. (TEKSRS)</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: listas de vocabulario, plan de estudios</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 10: Todos los profesores de las asignaturas principales estarán certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: registro de certificaciones</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: directores, profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 11: Se ofrecerá un programa de orientación a todos los estudiantes de forma regular para incluir componentes fuertes en relación con la lucha contra el acoso escolar, el respeto mutuo y la formación del carácter.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: horario, encuestas a profesores y padres de familia, percepción de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: consejero, directores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

programa de orientación 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$500

Estrategia 12: Proporcionar una variedad de recursos para mejorar la calidad de la enseñanza en todas las áreas de contenido, incluyendo recursos prácticos, interactivos y tecnológicos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: logros académicos, compromiso y asistencia de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: directores, profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

recursos, manipulativos, tecnología, 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$1,000

Meta 8: La tecnología se aplicará y empleará para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, manejo de la enseñanza, desarrollo del personal y administración.

Objetivo del Rendimiento 1: Integrar la tecnología en el plan de estudios diario y en el programa de enseñanza, y continuar la capacitación tecnológica de los profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de Estudios

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

<p>Estrategia 1: Mantener disponible un laboratorio de computación y mantener carros de tecnología móvil con computadoras Chromebooks y iPads en funcionamiento y actuales disponibles diariamente para el uso de los profesores en el salón de clases.</p>
--

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de uso</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Maestro de computación, Directores.</p>

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
--

<p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
--

<p>Categorías del ESF: Ninguno</p>

<p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
--

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p>

<p>Fuentes de Financiamiento:</p>
--

<p>Implementación y mantenimiento de computadoras Chromebooks y iPads 199 - Presupuesto del Distrito \$5,000</p>
--

<p>Estrategia 2: Llevar a cabo pruebas estatales en línea según estén disponibles (por ejemplo, Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés), evaluaciones provisionales)</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de participación</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Director, Coordinador de pruebas del campus</p>

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5</p>

<p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 3: Los profesores participarán en la capacitación del distrito relacionada con la tecnología y la integración de la tecnología según sea necesario.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de participación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Capacitación y conferencias 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$2,500</p>
<p>Estrategia 4: Los estudiantes usarán programas de computación basados en la web para reforzar los conceptos de todas las materias, incluyendo Ciencia Misteriosa, etc.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de uso</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ciencia Misteriosa 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$2,000</p>
<p>Estrategia 5: Implementar el uso de Reflex Math, que es un programa basado en la web, para mejorar el dominio del estudiante en los factores matemáticos y el sentido básico de los números.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p>

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Integral

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Reflex Math 199 - Presupuesto del distrito \$3,000

Estrategia 6: Compra de auriculares para la integración de la tecnología en los salones de clase.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: uso de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, Profesores de Informática o Computación

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

auriculares 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$300

Objetivo de Rendimiento 2: Utilizar la tecnología para facilitar las tareas administrativas y mejorar la comunicación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta a los Padre de Familia

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

<p>Estrategia 1: Ingresar las calificaciones en el libro electrónico de calificaciones del distrito semanalmente como se describe por el distrito.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos del libro de calificaciones</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p>
--

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p>
--

<p>Prioridades de TEA: Ninguno</p>

<p>Categorías del ESF: Ninguno</p>

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p>

<p>Fuentes de Financiamiento:</p>
--

<p>Ninguno</p>

<p>Estrategia 2: Reportar diariamente la asistencia de forma electrónica.</p>
--

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Archivos de la oficina</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Encargado de la Asistencia, Directores</p>
--

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p>
--

<p>Prioridades de TEA: Ninguno</p>

<p>Categorías del ESF: Ninguno</p>

<p>Declaración de los Problemas: Ninguno</p>

<p>Fuentes de Financiamiento:</p>
--

<p>Ninguno</p>

<p>Estrategia 3: Usar el correo electrónico de manera regular y apropiada para comunicarse con los padres de familia, colegas y otros.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de comunicación Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 4: Actualizar las páginas web de los salones de clase semanalmente.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: visitas al sitio web Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Directores Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 5: Los eventos y actividades del campus se anunciarán a través de la página web del campus, Facebook y Twitter.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ninguno Personal Responsable del Monitoreo: Director, Secretario Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno Categorías del ESF: Ninguno Declaración de los Problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p>
<p>Estrategia 6: Agregar una cámara adicional al sistema de vigilancia del patio de recreo.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Medida de seguridad agregada Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Tecnología, Departamento de Mantenimiento, Director Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno Prioridades de TEA: Ninguno</p>

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

cámara 199 - Presupuesto del Distrito \$800

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Ashton Eubanks	Profesor	Lenguaje Dual	1.0
Brenda Hurlbut	Especialista en Matemáticas	Profesor de Intervención	1.0