

Distrito Escolar Independiente de Krum

Escuela Primaria Blanche Dodd

2020-2021

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Blanche Dodd atendió aproximadamente a 275 estudiantes de 2do hasta 5to grado para el año escolar 2019-2020. Esperamos que la población estudiantil total crezca con el tiempo a medida que se construyan nuevas casas en la zona de asistencia de Dodd. El año escolar 2019-2020 fue el primer año escolar en que la Escuela Primaria Blanche Dodd hizo la transición de un campus intermedio que sólo atendía a estudiantes de 4to y 5to grado a un campus primario que atendía a estudiantes de 2do hasta 5to grado. Se pusieron en marcha muchos planes para hacer esta transición sin problemas para todos los estudiantes, padres de familia y miembros del personal. Encontramos que uno de los mayores desafíos que encontramos fue dar la bienvenida al 75% de nuestra población estudiantil a la Escuela Primaria Blanche Dodd como nuevos estudiantes.

La composición étnica del campus es predominantemente blanca o anglosajona (70.91%) y el siguiente grupo étnico más grande son los Hispanos (20.73%). Atendemos a un pequeño porcentaje de estudiantes Afroamericanos (2.55%) y Asiáticos (1.09%). Los estudiantes que aprenden un segundo idioma (2.18%) constituyen una parte de nuestro cuerpo estudiantil; sin embargo, las clases bilingües/de lenguaje dual ya no se dan en el campus de la Escuela Primaria Blanche Dodd, por lo que todos los estudiantes de la Escuela Primaria Blanche Dodd inscritos en el programa de lenguaje dual deben asistir a la Escuela Primaria Dyer, donde se imparte actualmente el programa. La Escuela Primaria Blanche Dodd continúa sirviendo a su población restante de Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés) proporcionando clases de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de inglés.

La implementación de intervencionistas de tiempo completo en las áreas de lectura y matemáticas continúa brindando apoyo a los estudiantes que anteriormente reprobaban la prueba de STAAR en una o más áreas. Este apoyo continuo es fundamental para el éxito de nuestros estudiantes en riesgo que constituyen el 48% de nuestra población estudiantil.

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial son apoyados a través de un conjunto de servicios continuo. Los profesores de educación especial hacen presión para obtener apoyo en la clase y proporcionan enseñanza de extracción de recursos. Un salón de habilidades para la vida autónoma está disponible para nuestros estudiantes con el mayor nivel de necesidad académica, y la implementación de un programa de comportamiento de transición apoya a los estudiantes con déficits sociales en un entorno autónomo, así como en el salón de clases de educación general.

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial son apoyados a través de un conjunto de servicios continuos. Los profesores de educación especial se esfuerzan por ofrecer apoyo en clase y proporcionan enseñanza de extracción de recursos. Durante el año escolar 2018-2019 se introdujo un modelo híbrido en el que los estudiantes que recibían recursos de apoyo fuera del salón de clases para participar en la enseñanza de educación general con apoyo en el salón de clases y luego pasar a la enseñanza de recursos para extender la misma lección. Esto contribuyó a aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial que aprobaron las pruebas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en lectura y las matemáticas. También se ha puesto a disposición de nuestros estudiantes con mayor nivel de necesidad académica un salón de clases de habilidades para la vida. A lo largo del año escolar 2018-2019, varios estudiantes demostraron desafíos de comportamiento significativos. En el año escolar 2019-2020, se abrió un salón de educación especial adicional para proveer apoyo académico y de comportamiento para estos estudiantes. Este programa seguirá estando disponible para cualquier estudiante en el Distrito Escolar Independiente de Krum que requiera este nivel de apoyo.

Los estudiantes de nuestro programa Dotados y Talentosos continuarán recibiendo actividades de enriquecimiento para extender el aprendizaje así como estar expuestos a las artes culturales a través de excursiones fuera del campus.

Por último, el índice de asistencia se mantuvo relativamente estable, pasando del 96.82% (2019) al 96.50% (2020). El secretario del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) y los administradores del campus continuarán trabajando con los guardianes de nuestros estudiantes para asegurar que las leyes de asistencia se entiendan y se cumplan. El absentismo escolar será monitoreado y el campus seguirá el esquema del distrito que coordina con las leyes de asistencia del estado. Los incentivos de asistencia se proporcionan a lo largo del año, incluyendo premiaciones a mitad y final de año que se otorgan durante una asamblea de premios, así como un reconocimiento de asistencia perfecta para aquellos estudiantes que mantengan una asistencia perfecta durante todo el año escolar.

Ver abajo los datos del Sistema de Datos Estudiantiles de Texas (TSDS, por sus siglas en inglés):

Género: Mujeres 48.73%, Hombres 51.27%

Etnicidad - Hispano/Latino 20.73%

Raza - Indio Americano/Nativo de Alaska .36%, Asiático 1.09%, Negro/Africanoamericano 2.55%, Blanco/Anglosajon 70.91%, Dos o más 4.36%

Estudiantes por programa - Designación - Plan de Educación 504 13.45%, Programa Bilingüe 0%, Inglés como Segunda Lengua 2.18%, Almuerzo gratis o de bajo costo 24.36%, Dotados y Talentosos 6.91%, Educación Especial 16.73%, Dislexia 7.27%

Otra Información del Estudiante: En riesgo 48%, Sin Hogar .36%, Inmigrante 0%, Dominio Limitado del Inglés 2.18%

Fortalezas Demográficas

Más del 50% de los profesores de la Escuela Primaria Blanche Dodd tienen 11 o más años de experiencia en la docencia.
Aproximadamente el 17% del personal docente de la Escuela Primaria Blanche Dodd tiene cinco años o menos de experiencia.

La incorporación de un intervencionista de tiempo completo en las áreas de lectura y matemáticas ha aumentado el nivel de apoyo a los estudiantes en riesgo.

La incorporación de una clase de habilidades para la vida y una clase de apoyo al comportamiento ha proporcionado más oportunidades para que los estudiantes tengan éxito en el entorno de la educación general al contar con el apoyo/instrucción de educación especial necesario.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Según el Informe de Rendimiento Académico de Texas, la Escuela Primaria Blanche Dodd recibió una calificación de C para el año escolar 2018-2019. Las fortalezas incluían el desempeño general en la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y el Cierre de Brechas. Las áreas de crecimiento incluyen el Rendimiento relativo de los estudiantes identificados como económicamente en desventaja. Debido a los cierres de escuelas por el COVID 19, la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés) ha emitido "No Calificado": Declarado Estado de Desastre" para el año escolar 2019-2020.

Al revisar los datos a lo largo del tiempo, vemos una tendencia al alza en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el indicador "cumple con el nivel de grado o superior". Los puntajes en el área de lectura aumentaron del 48% (2017) al 52% (2019). Los puntajes del área de matemáticas aumentaron del 45% (2017) al 49% (2019). El crecimiento académico también aumentó en las áreas de lectura de 64% (2017) a 72% (2019) y en matemáticas de 74% (2017) a 77% (2018). El crecimiento académico en el área de matemáticas, sin embargo, se redujo en el 2019 al 70%.

La Escuela Primaria Blanche Dodd ha sido identificada para recibir apoyo y mejoras específicas en base a los déficits en las siguientes áreas en las que los estudiantes no cumplieron con los objetivos de responsabilidad en las pruebas de STAAR 2019.

| Objetivo de Lectura - Estudiantes Blancos o Anglosajones 60% | Escuela Primaria Blanche Dodd 58% |
|---|--|
| Objetivo de Matemáticas - Hispanos 40% | Dodd 32% |
| Objetivo de Matemáticas - Blancos o Anglosajones 59% | Dodd 57% |
| Objetivo de Matemáticas - Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 40% | Dodd 32% |
| Objetivo de Matemáticas - Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) 23% | Dodd 22% |

Fortalezas de Aprendizaje del Estudiante

La fortaleza del campus en las evaluaciones estatales se puede ver en el aumento de las puntuaciones de los estudiantes en las pruebas de STAAR tanto en matemáticas como en lectura desde el 4to grado (2018) hasta 5to grado (2019).

| Matemáticas (mismo grupo de estudiantes) | 2018 (4to grado) | 2019 (5to grado) |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Enfoques a Nivel de Grado | 58.43% | 95.06% |
| Cumplimentos a Nivel de Grado | 27.71% | 67.28% |
| Dominio a Nivel de Grado | 12.65% | 47.53% |
| | | |
| Lectura | 2018 | 2019 |
| Enfoques a Nivel de Grado | 79.88% | 93.87% |
| Cumplimentos a Nivel de Grado | 47.64% | 63.19% |
| Dominio a Nivel de Grado | 22.56% | 32.52% |

Debido al cierre de la escuela por el COVID 19, los datos de STAAR no estaban disponibles para el año escolar 2020; sin embargo, los resultados de las evaluaciones comparativas de febrero proporcionaron los siguientes datos para nuestros estudiantes que obtuvieron un puntaje en el nivel de Cumplimientos. La edición de la prueba de STAAR 2018 se utilizó para fines de referencia.

| | 5to grado | 4to grado | 3er grado |
|-------------|------------------|------------------|------------------|
| Matemáticas | 89.4% | 50% | 70.7% |
| Lectura | 82.4% | 69.7% | 75.4% |
| Ciencias | 79.8% | | |
| Escritura | | 53% | |

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los estudiantes blancos o anglosajones no están cumpliendo el objetivo estatal de "Cumple con las expectativas y superior" en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura **Raíz del Problema:** Los estudiantes están leyendo por debajo del nivel esperado para su grado; por lo tanto, es posible que la enseñanza no se imparta de acuerdo con el rigor de la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Declaración del Problema 2: Los estudiantes Blancos o Anglosajones, Hispanos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) no están cumpliendo el objetivo estatal de "Cumple con las expectativas y superior" en las pruebas de STAAR de matemáticas. **Raíz del Problema:** Las matemáticas no se enseñan con el rigor de la prueba de STAAR.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

El éxito académico de cada estudiante es una prioridad para la Escuela Primaria Blanche Dodd. Mantenemos un personal altamente calificado con el mayor porcentaje de profesores con 11 a 20 años de experiencia. Todos los profesores principales están certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Un continuo de servicios de educación especial está disponible para servir a los estudiantes que se identifican como necesitados de enseñanza especializada. Intervencionistas en Lectura y Matemáticas están disponibles en el campus para la intervención de grupos pequeños para trabajar con los estudiantes que están en riesgo o en el Nivel III. Los profesores utilizan los datos de las Evaluaciones de Nueve Semanas y las pruebas de referencia para dar clases diarias en espiral y de apoyo en sus salones de clase, incluyendo el uso de actividades prácticas para proporcionar oportunidades de aprendizaje significativas.

La tecnología está disponible en todos los salones de clase e incluye iPads, pizarrones inteligentes, Apple TV y computadoras Chromebooks. Cada equipo de profesores ha tenido acceso a un carrito con 30 computadoras Chromebooks para usar con sus estudiantes. Para el año escolar 2020-2021, planeamos proveer computadoras Chromebooks 1:1 para nuestros estudiantes de 4to y 5to grado. Los estudiantes de 2do y 3er grado continuarán teniendo acceso a las computadoras Chromebooks y otra tecnología como lo han hecho en el pasado.

Los profesores se reúnen con el propósito de planificar y reflexionar durante los Días Azules del distrito. Los datos de cada evaluación de nueve semanas se revisan a través de un Grupo de Datos e Información (DIG, por sus siglas en inglés) y se hacen ajustes a los planes de estudios basados en el dominio de los estudiantes. Se realizaron reuniones quincenales de la Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés) con cada nivel de grado para revisar y discutir el trabajo de los estudiantes comparado con los ejemplos de trabajo. Se hicieron ajustes a las estrategias de enseñanza. Se volvieron a enseñar los conceptos y se reevaluaron para la comprensión de los estudiantes.

Se utiliza un enfoque equilibrado de la alfabetización en las clases de lectura y artes del lenguaje para asegurar que los estudiantes lean a su nivel de lectura independiente, según lo determinado por las pruebas de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) y del Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés). Utilizamos el Calendario Anual del Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), una guía de ritmo, alcance y secuencia.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

La Escuela Primaria Blanche Dodd se esfuerza por proporcionar tecnología actual y oportunidades de enriquecimiento para que nuestros profesores y estudiantes logren el éxito en el aprendizaje. Tenemos múltiples formas de identificar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje (calificaciones, resultados de pruebas: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), evaluaciones comparativas, pruebas a cada nueve semanas, niveles de lectura, Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés), y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés)), así como múltiples apoyos para asegurar el éxito de los estudiantes (tutoría, tiempo de Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés), clases de recursos para Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés) y apoyo en clase, bibliotecas niveladas, clases de dislexia).

- Todos los profesores están certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).
- Los profesores de la Escuela Primaria Blanche Dodd están 100% altamente calificados.
- Los intervencionistas de tiempo completo para las áreas de lectura y matemáticas trabajan con los estudiantes que han alcanzado el nivel III en el proceso de la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés).
- La Escuela Primaria Blanche Dodd emplea a un profesor de dislexia a tiempo completo en el campus.
- Los profesores usan los datos para una enseñanza guiada, espiral y de apoyo.
- La Escuela Primaria Blanche Dodd proporciona una serie completa de servicios para Educación Especial que incluyen un programa de habilidades para la vida, una clase de apoyo para el comportamiento, clases de recursos, apoyo en clase y terapia del habla.
- Se ha aplicado un enfoque equilibrado de la alfabetización para aumentar la comprensión y la aplicación de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).
- El proceso RIT se utiliza de manera consistente para identificar a los estudiantes con problemas y proporcionarles apoyo de intervención.

Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y económicamente en desventaja tienen un rendimiento académico significativamente más bajo que sus compañeros en las áreas académicas. **Raíz del Problema:** Estos estudiantes entraron en la escuela con déficits en el conocimiento básico previo, desarrollo de vocabulario, y habilidades de lectura por debajo del nivel de grado. Nuestras estrategias de enseñanza actuales aún no han cerrado estas brechas.

Declaración del Problema 2: El 48% de los estudiantes de la Escuela Primaria Blanche Dodd están clasificados como de riesgo. **Raíz del Problema:** La mayoría de los estudiantes codificados como de riesgo se debió a la falta de rendimiento satisfactorio en una evaluación estandarizada (por ejemplo, STAAR, prueba de preparación).

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Se distribuyó una encuesta de evaluación de las necesidades del campus a los padres de familia y al personal docente al final del año escolar 2019-2020. Se recibieron setenta y seis (76) respuestas. Los siguientes datos indican las áreas de fortaleza y de crecimiento.

| Áreas de Interés | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|------------------------|----------|----------|----------|------------------|
| | Necesita Mejora | | | | Fortaleza |
| Comunicación | 2.6% | 2.6% | 17.1% | 31.6% | 46.1% |
| Prácticas de Enseñanza | 1.3% | 2.6% | 14.5% | 42.1% | 39.5% |
| Participación de los Padres de Familia | 1.3% | 9.2% | 22.4% | 26.3% | 40.8% |
| Entorno, Cultura, Reputación | 3.9% | 5.3% | 9.2% | 31.6% | 50.0% |
| Logro Académico Estudiantil | 2.6% | 1.3% | 9.2% | 42.1% | 44.7% |
| Diciplina del Estudiante | 1.3% | 4.0% | 10.7% | 36.0% | 48.0% |

La declaración de misión, creencias y valores de la Escuela Primaria Blanche Dodd se crearon y definieron para que todos los miembros del personal operaran desde el mismo punto de referencia. El personal de la Escuela Primaria Blanche Dodd proporciona una atmósfera de bienvenida para los padres de familia y los estudiantes donde nos esforzamos por proporcionar una comunicación clara y una variedad de oportunidades para la participación de los padres.

Creemos que la educación de cada niño es un esfuerzo conjunto entre la escuela y la familia del niño. Los padres de familia tienen la oportunidad de formular sugerencias, compartir experiencias y discutir decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Estos eventos y oportunidades se comunican a través de múltiples formatos de manera oportuna. Se han ofrecido las siguientes oportunidades a cada familia.

- La aportación de los padres de familia en la colocación de la clase
- Noche para Conocer a los Profesores
- Noches de Orientación para Padres de familia
- Noche de la Alfabetización Familiar y Feria del Libro
- Noche de Matemáticas/Ciencias
- Programa Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) y otras oportunidades de voluntariado
- Encuestas a los padres de familia

Tenemos una presencia consistente en los medios sociales en Facebook y utilizamos el programa Remind para enviar mensajes. Además, el correo electrónico se utiliza para la información de toda la escuela que se comparte con los padres de familia. Las carpetas diarias proporcionan información sobre el comportamiento a los padres y los boletines semanales proporcionan noticias e información sobre las clases. El Blanche Dodd Bobcat News es un boletín del campus que se publica una vez al mes y se comparte a través de sitios web, Facebook y correo electrónico.

Fortalezas de las Percepciones

Según la Encuesta de Evaluación de Necesidades, cuatro áreas se clasificaron como fortalezas generales para la Escuela Primaria Blanche Dodd, medidas por el porcentaje (80% o >) de respuestas recibidas en la categoría de "cuatro" o "cinco".

| Áreas de Interés | 1 Necesita Mejora | 2 | 3 | 4 | 5 Fortaleza | % de 4 y 5 |
|------------------------------|----------------------|------|-------|-------|----------------|------------|
| Prácticas de Enseñanza | 1.3% | 2.6% | 14.5% | 42.1% | 39.5% | 81.6% |
| Entorno, Cultura, Reputación | 3.9% | 5.3% | 9.2% | 31.6% | 50.0% | 81.6% |
| Logro Académico Estudiantil | 2.6% | 1.3% | 9.2% | 42.1% | 44.7% | 86.8% |
| Diciplina del Estudiante | 1.3% | 4.0% | 10.7% | 36.0% | 48.0% | 84% |

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Se necesita una comunicación positiva, consistente y clara con el personal docente y los padres de familia. **Raíz del Problema:** La comunicación se inicia a veces con el fin de mejorar los estudiantes sin proporcionar primero la comunicación positiva necesaria y establecer relaciones positivas.

Declaración del Problema 2: Existe la percepción de que la participación de los padres de familia es limitada. **Raíz del Problema:** ¿Qué define la participación de los padres de familia? Una vez que tengamos una definición, podremos determinar la raíz del problema de forma específica.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas cuantificables para el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas para Prekínder hasta 3er grado (HB 3)
- Metas del Campus
- Objetivos de Desempeño de la Revisión Sumativa del Campus del año anterior
- Planes de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa ESSA (ESSA por sus siglas en inglés), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del Logro Académico Estudiantil
- Dominio 1 - Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Dominio 3 - Cierre de las Brechas
- Apoyo Específico para los Datos de identificación.
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Resultados alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para 5to y 8vo grado
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación matemática diagnóstica local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de la Gestión de los Registros
- Resultados de la Encuesta de Observación

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes:

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos Económicamente en Desventaja/Económicamente No en Desventaja

- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Población Educación Especial, incluyendo rendimiento académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- La población en riesgo, incluyendo el rendimiento académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL por sus siglas en inglés)/No Estudiantes del Idioma Inglés (EL) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL por sus siglas en inglés)/no Estudiante del Idioma Inglés (EL) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc..
- Datos de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los Estudiantes con Dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Modelos de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios

- Relación profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos del personal altamente calificado
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés)
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS, por sus siglas en inglés)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Al proporcionar una enseñanza de calidad a todos los estudiantes, el porcentaje de estudiantes identificados como "en riesgo" se reducirá del 48% al 38%, como lo demuestra un mayor porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas de Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y un mayor porcentaje de estudiantes que se desempeñan satisfactoriamente en las evaluaciones de preparación. El porcentaje de "en riesgo" se calculará el siguiente año escolar (octubre de 2021).

Objetivo del Rendimiento 1: Para mayo del 2021, al menos el 85% de todos los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado obtendrán una puntuación en “enfoces” a nivel de grado o superior en las pruebas de STAAR en las áreas de lectura, matemáticas, escritura y ciencias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación): Reportes de STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Centrar los recursos para la capacitación y los materiales en las áreas de lectura, escritura, matemáticas y educación especial, para apoyar las áreas de interés según los datos del estado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al concentrar los recursos en áreas de crecimiento, se espera que aumente el rendimiento académico de los estudiantes en estas áreas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

| |
|--|
| <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p> |
| <p>Estrategia 2: Proporcionar el desarrollo profesional para la Enseñanza Basada en Datos usando el marco de Paul Brambrick-Santoyo.</p> |
| <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los miembros del personal comprenderán mejor el propósito y el proceso de Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés), lo que les permitirá aplicar mejor el proceso para mejorar y perfeccionar las aptitudes de enseñanza. Documentos de capacitación de DDI (es decir, diapositivas, folletos, agenda)</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Equipo de DDI del campus (Vardell, Barrow, Freer)</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2 Procesos y Programas Escolares 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p> |
| <p>Estrategia 3: Las reuniones de planificación del equipo de Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés) se llevarán a cabo semanalmente para discutir los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), planificación, ajuste de las técnicas de enseñanza, y progreso y necesidades de los estudiantes.</p> |
| <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las reuniones del equipo de DDI permitirán a los profesores el tiempo para desarrollar los planes de estudios y comparar el trabajo de los estudiantes con los ejemplos. Calendario y agendas del equipo de DDI.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Subdirector, Director</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> |

| |
|--|
| <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2 Procesos y Programas Escolares 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p> |
| <p>Estrategia 4: La intervención/enriquecimiento en las áreas de matemáticas y lectura se proporcionará durante el tiempo de Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés) diariamente para todos los estudiantes.</p> |
| <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán identificados para oportunidades de intervención, re-enseñanza y enriquecimiento que serán proporcionadas diariamente por los profesores de salón de clases, personal de apoyo y especialistas de contenido. Se proporcionarán períodos de tiempo de 45-60 minutos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores del Salón de Clases, Profesores Especialistas en Educación, Especialistas en Contenido</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Ninguno</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2 Procesos y Programas Escolares 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p> |
| <p>Estrategia 5: Los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y los resultados de las evaluaciones comparativas serán analizados y desagregados usando el programa de Eduphoria antes de planear e impartir la enseñanza para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y las necesidades de desarrollo del personal para los profesores. Los datos desagregados serán publicados en la pared de datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés).</p> |
| <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Conociendo las áreas de fortaleza y debilidad, la enseñanza puede dirigirse a las áreas de mayor necesidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Profesores del Salón de Clases</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> |

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas:

Aprendizaje del Estudiante 1, 2

Procesos y Programas Escolares 1, 2

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 6: Cada nivel de grado creará un calendario anual para la guía curricular para abordar todos los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) probados.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Conociendo el altamente probado sistema de TEKS y las áreas de crecimiento necesarias, se tomará un acercamiento más enfocado e intencional para asegurar que los estudiantes tengan tiempo de dominar los TEKS antes de la evaluación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Profesores del Salón de Clases

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas:

Aprendizaje del Estudiante 1, 2

Procesos y Programas Escolares 1, 2

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 1: Los estudiantes blancos o anglosajones no están cumpliendo el objetivo estatal de "Cumple con las expectativas y superior" en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura **Raíz del Problema:** Los estudiantes están leyendo por debajo del nivel esperado para su grado; por lo tanto, es posible que la enseñanza no se imparta de acuerdo con el rigor de la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Declaración del Problema 2: Los estudiantes Blancos o Anglosajones, Hispanos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) no están cumpliendo el objetivo estatal de "Cumple con las expectativas y superior" en las pruebas de STAAR de matemáticas. **Raíz del Problema:** Las matemáticas no se enseñan con el rigor de la prueba de STAAR.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y económicamente en desventaja tienen un rendimiento académico significativamente más bajo que sus compañeros en las áreas académicas. **Raíz del Problema:** Estos estudiantes entraron en la escuela con déficits en el conocimiento básico previo, desarrollo de vocabulario, y habilidades de lectura por debajo del nivel de grado. Nuestras estrategias de enseñanza actuales aún no han cerrado estas brechas.

Declaración del Problema 2: El 48% de los estudiantes de la Escuela Primaria Blanche Dodd están clasificados como de riesgo. **Raíz del Problema:** La mayoría de los estudiantes codificados como de riesgo se debió a la falta de rendimiento satisfactorio en una evaluación estandarizada (por ejemplo, STAAR, prueba de preparación).

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo del 2021, los estudiantes de todas las subpoblaciones en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) cumplirán o superarán el objetivo federal de "Cumple con las Expectativas y Superior" en las áreas de lectura y matemáticas de STAAR.

Fuente(s) de Datos de Evaluación): Reportes de STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Los profesores de matemáticas y lectura se reunirán mensualmente como un equipo vertical para discutir los déficits vistos en 2do hasta 5to grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todas las subpoblaciones demostraron un déficit en las habilidades matemáticas en las pruebas de STAAR 2019, y los estudiantes blancos o anglosajones demostraron un déficit en las habilidades de lectura. Los equipos verticales trabajarán para abordar los déficits y diseñar estrategias para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores de Matemáticas y Lectura, Especialista en Matemáticas, Especialista en Lectura

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas:

Aprendizaje del Estudiante 1, 2

Procesos y Programas Escolares 1, 2

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 1: Los estudiantes blancos o anglosajones no están cumpliendo el objetivo estatal de "Cumple con las expectativas y superior" en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura **Raíz del Problema:** Los estudiantes están leyendo por debajo del nivel esperado para su grado; por lo tanto, es posible que la enseñanza no se imparta de acuerdo con el rigor de la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Declaración del Problema 2: Los estudiantes Blancos o Anglosajones, Hispanos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) no están cumpliendo el objetivo estatal de "Cumple con las expectativas y superior" en las pruebas de STAAR de matemáticas. **Raíz del Problema:** Las matemáticas no se enseñan con el rigor de la prueba de STAAR.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y económicamente en desventaja tienen un rendimiento académico significativamente más bajo que sus compañeros en las áreas académicas. **Raíz del Problema:** Estos estudiantes entraron en la escuela con déficits en el conocimiento básico previo, desarrollo de vocabulario, y habilidades de lectura por debajo del nivel de grado. Nuestras estrategias de enseñanza actuales aún no han cerrado estas brechas.

Declaración del Problema 2: El 48% de los estudiantes de la Escuela Primaria Blanche Dodd están clasificados como de riesgo. **Raíz del Problema:** La mayoría de los estudiantes codificados como de riesgo se debió a la falta de rendimiento satisfactorio en una evaluación estandarizada (por ejemplo, STAAR, prueba de preparación).

Objetivo de Rendimiento 3: Para mayo del 2021, todos los estudiantes que lean a nivel o por encima del nivel medido al comienzo del año en la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), harán al menos un año de crecimiento medido al final del año por la DRA.

Fuente(s) de Datos de Evaluación): niveles de fluidez/comprensión (Principio, Mediado y Fin de Año) Hojas de seguimiento individual de los estudiantes

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Inscribir y asegurar la participación de todos los profesores de 2do y 3er grado en la Academia de Lectura, como se requiere a través de Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3, por sus siglas en inglés). Proporcionar desarrollo profesional adicional centrado en la alfabetización equilibrada. (es decir, capacitación fuera del campus, seminarios web, estudio de libros)

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores adquirirán conocimientos y habilidades para apoyar mejor la lectura de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Especifico

Declaración de los Problemas:

Aprendizaje del Estudiante 1

Procesos y Programas Escolares 1, 2

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 2: La enseñanza de lectura guiada se proporcionará en todos los salones de clase de 2do y 3er grado diariamente.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes tendrán al menos un año de crecimiento académico en sus niveles de lectura, medido por la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) al principio y final del año. Aquellos estudiantes que se desempeñen por debajo del nivel esperado al comienzo del año, DRA tendrán un año y medio de crecimiento académico en su nivel de lectura al final del año. Plan de estudios, Observación, Registros continuos, Registros de seguimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Lectura, Especialista en Lectura, Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas:

Aprendizaje del Estudiante 1

Procesos y Programas Escolares 1, 2

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 3: Los estudiantes seguirán su progreso en la lectura estableciendo metas, revisando sus datos y determinando los próximos pasos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El crecimiento de los estudiantes se verá desde el principio hasta el final del año en la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) . Carpetas de datos de los estudiantes, Reportes de progreso

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Estudiantes, Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas:

Aprendizaje del Estudiante 1

Procesos y Programas Escolares 1, 2

Fuentes de Financiamiento:

Carpetas/materiales para estudiantes 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus locales (presupuesto del campus) 199-11-6399.00-102-111000 \$500

Estrategia 4: En todas las clases de lectura de 4to y 5to grado se proporcionará un enfoque equilibrado de la alfabetización mediante el uso diario de materiales del Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel esperado al principio de año en la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) harán un año y medio de crecimiento en su nivel de lectura al final del año de la DRA.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de lectura, Especialista en lectura, Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas:

Aprendizaje del Estudiante 1

Procesos y Programas Escolares 1, 2

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 1: Los estudiantes blancos o anglosajones no están cumpliendo el objetivo estatal de "Cumple con las expectativas y superior" en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura **Raíz del Problema:** Los estudiantes están leyendo por debajo del nivel esperado para su grado; por lo tanto, es posible que la enseñanza no se imparta de acuerdo con el rigor de la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y económicamente en desventaja tienen un rendimiento académico significativamente más bajo que sus compañeros en las áreas académicas. **Raíz del Problema:** Estos estudiantes entraron en la escuela con déficits en el conocimiento básico previo, desarrollo de vocabulario, y habilidades de lectura por debajo del nivel de grado. Nuestras estrategias de enseñanza actuales aún no han cerrado estas brechas.

Declaración del Problema 2: El 48% de los estudiantes de la Escuela Primaria Blanche Dodd están clasificados como de riesgo. **Raíz del Problema:** La mayoría de los estudiantes codificados como de riesgo se debió a la falta de rendimiento satisfactorio en una evaluación estandarizada (por ejemplo, STAAR, prueba de preparación).

Objetivo de Rendimiento 4: Para mayo del 2021, todos los estudiantes que lean por debajo del nivel de grado medido por la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) de principio de año, tendrán al menos un año y medio de crecimiento medido por la DRA de fin de año.

Fuente(s) de Datos de Evaluación): DRA de principio y fin de año.

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Monitorear a todos los estudiantes que están rindiendo por debajo del nivel esperado en las evaluaciones de fluidez/comprensión de los niños mediante el uso del proceso de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante la supervisión de los estudiantes a través del proceso de RTI, se puede proporcionar apoyo y servicios adicionales si es necesario. Calendario, agenda y documentos de RTI en las evaluaciones de fluidez/comprensión de Eduphoria, Reportes de progreso

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Director, Consejero

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas:

Aprendizaje del Estudiante 1

Procesos y Programas Escolares 1, 2

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 2: El tiempo de Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés) se utilizará para proporcionar una intervención de lectura a todos los estudiantes que lean por debajo del nivel esperado, utilizando la lectura guiada, Enfoque de Enseñanza Multisensorial (MTA, por sus siglas en inglés), Evaluación de Lectura Escolar (SRA, por sus siglas en inglés), y habilidades de comprensión dirigidas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes harán un año y medio de crecimiento en su nivel de lectura para mayo del 2021. Las listas de estudiantes durante el tiempo de WIN. Registros continuos, documentos de seguimiento del nivel de lectura de los estudiantes a principios, mediados y finales del año de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores del Salón de Clases, Especialista en Lectura, Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas:

Aprendizaje del Estudiante 1

Procesos y Programas Escolares 1, 2

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 3: Se proporcionará capacitación a los padres de familia para ayudarlos a trabajar con sus hijos para mejorar sus habilidades de lectura: La reunión de padres de familia se llevará a cabo en septiembre después de completar el inventario de lectura de los niños. El contrato de padres se proporcionará para motivarlos a asociarse con su hijo y el profesor para apoyar la lectura de su hijo. Conferencias de padres en octubre y febrero para discutir el progreso.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para lograr el crecimiento necesario, los padres de familia y los profesores trabajarán juntos para apoyar a su estudiante.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores del Salón de Clases, Especialista en Lectura, Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas:

Aprendizaje del Estudiante 1

Procesos y Programas Escolares 1, 2

Percepciones 1, 2

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 4: Todos los estudiantes que lean por debajo del nivel esperado se llevarán a casa diariamente lectores nivelados para proporcionar una lectura independiente.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes harán un año y medio de crecimiento en su nivel de lectura para mayo del 2021. Lista de estudiantes durante el tiempo de Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés).

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores del Salón de Clases, Profesores, Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas:

Aprendizaje del Estudiante 1

Procesos y Programas Escolares 1, 2

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 1: Los estudiantes blancos o anglosajones no están cumpliendo el objetivo estatal de "Cumple con las expectativas y superior" en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura **Raíz del Problema:** Los estudiantes están leyendo por debajo del nivel esperado para su grado; por lo tanto, es posible que la enseñanza no se imparta de acuerdo con el rigor de la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y económicamente en desventaja tienen un rendimiento académico significativamente más bajo que sus compañeros en las áreas académicas. **Raíz del Problema:** Estos estudiantes entraron en la escuela con déficits en el conocimiento básico previo, desarrollo de vocabulario, y habilidades de lectura por debajo del nivel de grado. Nuestras estrategias de enseñanza actuales aún no han cerrado estas brechas.

Declaración del Problema 2: El 48% de los estudiantes de la Escuela Primaria Blanche Dodd están clasificados como de riesgo. **Raíz del Problema:** La mayoría de los estudiantes codificados como de riesgo se debió a la falta de rendimiento satisfactorio en una evaluación estandarizada (por ejemplo, STAAR, prueba de preparación).

Percepciones

Declaración del Problema 1: Se necesita una comunicación positiva, consistente y clara con el personal docente y los padres de familia. **Raíz del Problema:** La comunicación se inicia a veces con el fin de mejorar los estudiantes sin proporcionar primero la comunicación positiva necesaria y establecer relaciones positivas.

Declaración del Problema 2: Existe la percepción de que la participación de los padres de familia es limitada. **Raíz del Problema:** ¿Qué define la participación de los padres de familia? Una vez que tengamos una definición, podremos determinar la raíz del problema de forma específica.

Meta 2: La Escuela Primaria Blanche Dodd construirá y mantendrá una cultura y un entorno escolar positivo para todos los interesados.

Objetivo del Rendimiento 1: Los profesores de salón de clases proporcionarán una comunicación consistente con los padres de familia sobre el crecimiento académico, conductual y socioemocional de su hijo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación): Registros telefónicos, agendas y horarios de las Conferencias de Padres, Registros de comunicación, Agenda de Estudiantes

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Los profesores harán llamadas telefónicas de bienvenida a los padres de familia y estudiantes antes del comienzo de la escuela para darles la bienvenida a su clase.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar un contacto positivo como el primer contacto del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores del Salón de Clases, Profesores, Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Nivel 3: Cultura Escolar Positiva

Declaración de los Problemas:

Percepciones 1

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 2: Los profesores enviarán una postal con un mensaje optimista cada semestre a la casa de cada uno de los estudiante de su clase.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contacto positivo continuo con padres/estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores del Salón de Clases, Profesores, Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

| |
|---|
| <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Postales escolares 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) 199-11-6399.00-102-111000 \$200</p> |
| <p>Estrategia 3: Se utilizarán diariamente agendas, carpetas de comunicación o medios electrónicos para indicar el progreso académico y de comportamiento.</p> |
| <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres serán informados del progreso diario de su hijo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores del Salón de Clases</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Agenda de Estudiantes para 4to y 5to grado - 461 - Fondo de Directores \$400</p> |
| <p>Estrategia 4: Los viernes se enviarán a casa carpetas semanales para distribuir copias en papel de la información escolar y del trabajo de los estudiantes.</p> |
| <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres serán informados del progreso semanal de su hijo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores del Salón de Clases</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades de TEA: Ninguno</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguno</p> |

Estrategia 5: Cada equipo de nivel de grado proporcionará un boletín semanal a los padres para estar al tanto de lo que sucede en el salón de clases. El boletín incluirá un calendario de las tareas que se deben realizar durante la semana.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia estarán al tanto de las tareas de su hijo para la semana.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores del Salón de Clases

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Declaración de los Problemas:

Percepciones 1

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 6: Informar a la comunidad y a los padres de familia de las actividades que se realizan en el campus a través de Twitter, Facebook, los boletines mensuales del campus, la aplicación Remind o School Messenger y el sitio web de la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se informará a los padres de familia y a la comunidad de la información importante de la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Oficial de Relaciones Públicas

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Declaración de los Problemas:

Percepciones 1

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 7: Los sitios web y el libro de calificaciones se mantendrán y actualizarán semanalmente para proporcionar información académica actualizada.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia tendrán acceso a la información académica más actualizada posible.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores del Salón de Clases

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Declaración de los Problemas:

Percepciones 1

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Percepciones

Declaración del Problema 1: Se necesita una comunicación positiva, consistente y clara con el personal docente y los padres de familia. **Raíz del Problema:** La comunicación se inicia a veces con el fin de mejorar los estudiantes sin proporcionar primero la necesaria comunicación positiva y establecer relaciones positivas.

Objetivo de Rendimiento 2: Se ofrecerán oportunidades para la colaboración y la participación de los padres y la comunidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación): Encuestas a los padres, Hojas de registro para eventos

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Los siguientes eventos/oportunidades serán proporcionados a los padres de familia y a los estudiantes: Aportación de los padres a la colocación en el salón de clases - **Mayo:** Reuniones mensuales de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés) - Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) - Noche para Conocer a los Profesores - **Agosto:** Ceremonia de Clasificación del Programa de Clases en Casa - Noches de Orientación para Padres/Reunión de Título I - **Septiembre:** Día de los Abuelos - Entrenamiento de Apoyo de Lectura para padres de lectores de bajo nivel - Conferencias de Padres y Profesores - **Octubre:** Semana del Listón Rojo - Desfile de Personajes - Noche de Alfabetización Familiar y Feria del Libro - **Noviembre:** Trote del Pavo - Taller de Santa Claus - **Diciembre:** Presentación de premios de medio año - Noche Familiar de Matemáticas/Ciencia y Feria de Ciencias - **Febrero:** Shamrock Shuffle - **Marzo:** Día de Campo - **Mayo:** Día de celebración del 5to grado - Día de la Carrera - Ceremonia de Inducción de la Sociedad Nacional de Honor de la Escuela Primaria (NEHS, por sus siglas en inglés) - Encuesta de Padres de Familia de fin de año- Programas de Coro Voluntarios de la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés) - Voluntarios para excursiones - Voluntarios para el salón de trabajo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: 100% de participación = presencial, Zoom, o teléfono, 100% de participación en las conferencias de padres de familia, 100% de participación en capacitación de padres, 100% de participación en la orientación de padres, 50% o más de participación en todas las actividades de la noche familiar (es decir, la noche para conocer al profesor, noche de alfabetización familiar, noche de matemáticas/ciencia familiar)

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejero, Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Ninguno

Declaración de los Problemas:

Percepciones 2

Fuentes de Financiamiento:

Suministros y materiales para el programa Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) 199-61-6399.00-102-199000 \$500

Noche de Ciencia del Museo de Perot - servicio contratado 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) 199-61-6299.00-102-199000 \$600

Suministros y materiales para el programa Liga Interescolar Universitaria (UIL por sus siglas en inglés)) 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) 199-36-6399.00-102-199-000 \$600

Suministros para la Noche de Alfabetización Familiar, posible autor 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) 199-61-6299.00-102-199000 \$600

Estrategia 2: Asociarse con la comunidad para proporcionar tutoría y clubes extraescolares como: Club de Atletismo, Coro Bobcat, Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes, mentores de la Escuela Secundaria Krum, lectores de Appleseed, Mine Craft, Club de Escritura, Sociedad Nacional de Honor de la Escuela Primaria (NEHS, por sus siglas en inglés), equipos de la Liga Interescolar Universitaria (UIL por sus siglas en inglés), Club de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades de enriquecimiento en áreas de interés.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Suministros de la Sociedad Nacional de Honor de la Escuela Primaria (NEHS, por sus siglas en inglés), cuotas
199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) 199-36-6495.00-102-199000 \$90

Percepciones

Declaración del Problema 2: Existe la percepción de que la participación de los padres de familia es limitada. **Raíz del Problema:** ¿Qué define la participación de los padres de familia? Una vez que tengamos una definición, podremos determinar la raíz del problema de forma específica.

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes tendrán oportunidades de estímulo y reconocimiento por el éxito académico y de conducta.

Fuente(s) de Datos de Evaluación): Lista de Ganadores de los Premios (académicos y de ciudadanía): Cuadro de Honor Académico, Premios de Carácter, Premios Pride Paw [Orgullo Garra], Premios ES3, Participación del Estudiante en el Programa de Clases en Casa.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Recomendación para el Próximo Año: Ninguno

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Cada semestre se celebrará una asamblea de premios para reconocer el éxito académico y de comportamiento. Diciembre y Mayo

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través del estímulo y el reconocimiento, los estudiantes serán motivados a mejorar sus habilidades académicas y de comportamiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Certificados de premios y "tarjetas de logros" 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) 199-11-6499.ST-102-111INC \$750

Objetivo de Rendimiento 4: Los estudiantes tendrán la oportunidad de aumentar el desarrollo de su carácter y su desarrollo social/emocional.

Fuente(s) de Datos de Evaluación): Agendas y clases para las reuniones del programa de clase en casa, clases y horario para orientación, Lista de ganadores de premios de carácter, Ganadores del premio Paw Pride [Orgullo Garra]

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: El Sistema Dinámico de alojamiento de la Escuela Primaria Blanche Dodd se utilizará para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de interactuar con estudiantes de diferentes edades. Una actividad de seguimiento a la clase de orientación mensual se completará durante la reunión mensual en casa. Se realizarán concursos entre las escuelas para fomentar la participación.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán un sentimiento de orgullo y lealtad hacia los miembros de su casa y su escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Líderes del programa en Casa, Director, Consejero

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Premios y materiales para el programa de clases en casa - 461 - Fondo de los Directores \$300

Estrategia 2: Se impartirán mensualmente clases de orientación en torno a los Seis Pilares del Carácter.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes entenderán y practicarán los seis pilares del buen carácter, lo que resultará en un ambiente de aprendizaje positivo.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Profesores del Salón de Clases

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Materiales y recursos 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) 199-31-6399.00-102-199000 \$500

Objetivo de Rendimiento 5: Crearemos una atmósfera en la que los profesores se sientan apreciados y valorados.

Fuente(s) de Datos de Evaluación): Encuesta al personal, Registros de asistencia del personal

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Se ofrecerán actividades mensuales de agradecimiento a todos los miembros del personal docente. Las celebraciones de cumpleaños tendrán lugar mensualmente. Las reuniones sociales del personal tendrán lugar al menos una vez por semestre.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantener una actitud positiva a lo largo del año escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejero, Comité Sunshine

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Suplementos y materiales 461 - Fondo de los Directores \$1,000

Estrategia 2: Proporcionar oportunidades para que los miembros del personal den su opinión en las decisiones del campus: Líderes de Equipo, Equipo de Liderazgo del Campus, Comités de Entrevistas, Política de Puertas Abiertas, Encuestas al Personal, Líderes del programa en Casa.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cuando se le dé la oportunidad de aportar su contribución, el personal docente sabrá que sus opiniones y sugerencias son una parte integral del éxito del campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Meta 3: Los profesores estarán preparados para ofrecer clases a distancia de calidad en línea si surge la necesidad.

Objetivo del Rendimiento 1: A todos los miembros del personal se les proporcionará formación para que aprendan a utilizar Google Classroom y otras herramientas de enseñanza a distancia.

Fuente(s) de Datos de Evaluación): Lista de personal, Implementación de Google Classroom

Evaluación Sumativa: Ninguno

TEA: Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

ESF: Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Proporcionar capacitación en Google - Agosto/Septiembre

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los miembros del personal se familiarizarán y podrán usar el Google Classroom para la dar la clase así como para el aprendizaje a distancia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 2: Todos los salones de clase utilizarán Google Classroom para publicar las asignaciones

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ninguno

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores del Salón de Clases

Elementos del Título I para Toda la Escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno

Estrategia 3: Proporcionar capacitación al personal en relación con las mejores prácticas de aprendizaje a distancia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores se sentirán más cómodos con la enseñanza a distancia y podrán pasar fácilmente a la enseñanza a distancia si surge la necesidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Prioridades de TEA: Ninguno

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Declaración de los Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

Ninguno