

**Distrito Escolar Independiente de Krum**

**Escuela Secundaria Media Krum**

**2020-2021**



# Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum es crear una atmósfera de colaboración con los padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial al proveer a cada niño con una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para que acepten sus futuros desafíos, así como para encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

## Visión

En asociación con la comunidad y los padres de familia, la Escuela Secundaria Media Krum **educará, comprometerá y capacitará** a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida comprometidos con la excelencia académica, la integridad y el servicio a los demás

# Declaración de Valores

Creemos que...

- Todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender y superarse y se espera que tengan éxito.
  - Somos responsables y rendimos cuentas de los resultados y debemos dar el ejemplo.
  - Respetamos las diferencias individuales y creemos que cada individuo tiene un valor inherente.
- Somos transparentes y honestos en todas nuestras interacciones con los estudiantes, los padres de familia, el personal docente y la comunidad.
- Atraemos y retenemos a los empleados más capacitados, comprometidos, responsables y altamente productivos.
- Nos comprometemos a proporcionar acceso a excelentes oportunidades educativas para los estudiantes de una manera fiscalmente responsable.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Secundaria Media Krum está ubicada en FM 1173 en Krum, Texas, a cinco millas al oeste de la sede del condado de Denton, Texas. La Escuela Secundaria Media Krum brinda servicio a estudiantes desde 6to hasta 8vo. grado

Inscripción de la Escuela Secundaria Media Krum:

- 496 estudiantes
- Hombres 255
- Mujeres 241
- 6to. Grado 150
- 7mo. Grado 178
- 8vo. Grado 168

Distribución Étnica:

- Asiáticos 0.20%
- Afroamericano-Negro 3.23%
- Hispano/Latino 28.02%
- Indio Americano - Nativo de Alaska 0.60%
- Dos o Más 2.42%
- Blancos o Anglosajones 65.52%

Factores de Riesgo

- En Riesgo 49.80%
- Económicamente en Desventaja 35.69%
- Aprendiz de Inglés( EL, por sus siglas en inglés) 7.4%
- Estudiantes con Colocaciones Disciplinarias (2016-2017) 1.3%
- Índice de movilidad (2016-2017) 8.8%

#### Inscripción de Estudiantes por Programa

- Educación Bilingüe/Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial 10.08%
- Carrera y Educación Técnica 31.65%
- Educación para Dotados y Talentosos 8.06%
- Educación Especial 13.51%
- Plan de Educación 504 16.94%

#### **Fortalezas Demográficas**

La Escuela Secundaria Media Krum continúa en crecimiento. Con las nuevas urbanizaciones que se están trasplantando a nuestra ciudad, la escuela secundaria media seguirá experimentando un mayor número de clases y necesidades de los estudiantes. Nuestro campus cuenta con el apoyo de los interesados que tengan altas expectativas para mejorar en los programas académicos y extracurriculares. Nuestras partes interesadas tienen grandes expectativas para los estudiantes y el campus, ya que estamos formando jóvenes que estarán adecuadamente preparados para que tengan iniciativa en la resolución de problemas, junto con una fuerte ética de trabajo, a fin de ser globalmente competitivos en la fuerza de trabajo del siglo 21.

## **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 1:** El porcentaje en la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Media Krum en Enfoque a Nivel de Grado para los Estudiantes de Inglés en todos los Niveles de 6to a 8vo grado y en todas las asignaturas es de 50%, lo cual está por debajo del porcentaje total de 77% y 20% en Cumplimientos a Nivel de Grado, comparado con el porcentaje total de 49% de los estudiantes de la Escuela Secundaria Media Krum. **Raíz del Problema:** Retos del aprendizaje de un nuevo idioma; Varios niveles de alfabetización; Dificultad con el vocabulario académico; Diferencias culturales.

**Declaración del Problema 2:** El porcentaje de la prueba de STAAR de la Escuela Secundaria Media Krum en Enfoques a Nivel de Grado para los estudiantes de Educación Especial en todos los niveles de 6to a 8vo grado y todas las asignaturas es de 31%, lo que está por debajo del porcentaje total de 77% y 13% en Cumplimientos a Nivel de Grado, comparado con el porcentaje total de 49% de los estudiantes de la Escuela Secundaria Media Krum. **Raíz del Problema:** Exposición limitada a la enseñanza a nivel de grado; Lectura por debajo del nivel de grado.

**Declaración del Problema 3:** El porcentaje de la prueba de STAAR de la Escuela Secundaria Media Krum en Enfoques a Nivel de Grado para los estudiantes económicamente en desventaja en todos los niveles de 6to a 8vo grado y en todas las asignaturas es de 69%, lo cual está por debajo del porcentaje total de 77% y 38% en Cumplimientos a Nivel de Grado, comparado con el porcentaje total 49% de los estudiantes de la Escuela Secundaria Krum. **Raíz del Problema:** Falta de recursos para satisfacer las necesidades humanas básicas.

**Declaración del Problema 4:** El 33% de los estudiantes de Aprendiz de Inglés progresaron al menos en 1 nivel de competencia en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) **Raíz del Problema:** Retos del aprendizaje de un nuevo idioma; Varios niveles de alfabetización; Dificultad con el vocabulario académico; Diferencias culturales.

## **Aprendizaje del Estudiante**

### **Resumen del Aprendizaje del Estudiante**

La Escuela Secundaria Media Krum está clasificada como un campus C (72) según el actual sistema de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas.

- Logro Académico Estudiantil 77
- Progreso Académico , Crecimiento Escolar 66
- Progreso Escolar, Rendimiento Relativo 59
- Cerrando las brechas 59

Los datos actuales muestran las necesidades de los subgrupos de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Educación Especial, Económicamente en Desventaja e Hispanos/Latinos en el área de logros y pruebas estatales. Nuestras mayores fortalezas están en las áreas de matemáticas y lectura. Actualmente, la Escuela Secundaria Media Krum está abordando las áreas de debilidad en escritura, estudios sociales, ciencia, y la discrepancia general entre los grupos de población estudiantil y los grupos de TODOS los estudiantes. Además, es imperativo que todos los estudiantes demuestren crecimiento académico, incluyendo aquellos que estuvieron cerca de alcanzar el Nivel de Grado en Cumplimientos y Dominio.

### **Fortalezas de Aprendizaje del Estudiante**

La Escuela Secundaria Media Krum ha demostrado sus fortalezas en el plan de estudios básico. Además, nuestros estudiantes también han experimentado una educación completa al demostrar excelencia en áreas que no se miden con pruebas estandarizadas. Ya sea que nuestros estudiantes estén compitiendo en la banda de guerra, coro, atletismo, Liga

Interescolar Universitaria (UIL por sus siglas en inglés), Obra de Teatro de un solo Acto, ciencia agrícola y otras actividades de enriquecimiento académico, lo cual han tenido éxito nacional a nivel de distrito, área y estado.

### **Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes**

**Declaración del Problema 1:** El porcentaje de la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Krum en Enfoques a Nivel de Grado en todos los niveles de 6to a 8vo grado y en todas las asignaturas es de 74%, lo que está por debajo de la meta del 80% o más del campus. **Raíz del Problema:** Falta de una enseñanza basada en datos; Falta de una respuesta a la intervención plenamente desarrollada.

**Declaración del Problema 2:** El porcentaje de la prueba de STAAR de la Escuela Secundaria Krum en Cumplimientos a Nivel de Grado en todos los niveles de 6to a 8vo grado y en todas las asignaturas es de 44%, lo que está por debajo de la meta del campus de 50% o más. **Raíz del Problema:** El profesor y el estudiante se centran en cumplir con el estándar de aprobación en enfoques a nivel de grado, la falta de una enseñanza basada en datos, enseñanza acelerada enfocada sólo en aquellos que no se acercan al Nivel de Grado de Enfoques.

**Declaración del Problema 3:** Número insuficiente de estudiantes que cumplen o superan las medidas de progreso de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Falta de una enseñanza basada en datos; Falta de una respuesta a la intervención plenamente desarrollada.



## **Procesos y Programas Escolares**

### **Resumen de Procesos y Programas Escolares**

La Escuela Secundaria Media Krum atiende a todos los alumnos desde 6o hasta 8vo grado en el Distrito Escolar Independiente de Krum en el Condado de Denton. La Escuela Secundaria Media Krum está designada como una escuela de secundaria media por la Liga Interescolar Universitaria (UIL por sus siglas en inglés) 4A para el año escolar 2019-2020. Durante un día al mes la Escuela Secundaria Media Krum atiende a los estudiantes con ocho periodos de clase y de tiempo de Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés). Para servir mejor a los estudiantes de la Escuela Secundaria Media Krum, tenemos un consejero, un coordinador de servicios estudiantiles y un subdirector todos estos de tiempo completo. Compartimos una enfermera con la Escuela Secundaria Krum. Todos los niveles de grado están separados en tres pasillos principales. La Escuela Secundaria Media Krum provee oportunidades para que todos los estudiantes asistan a tutorías antes y después de clases. Además, el tiempo se adecúa en el horario de la campana para permitir una enseñanza específica.

La Escuela Secundaria Media Krum se compromete a proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa bien equilibrada, diseñada para preparar estudiantes exitosos para el mundo y una sociedad en constante cambio.

#### Plan de Estudios Básico:

- Artes Lingüísticas en Inglés y Lectura
- Matemáticas
- Estudios Sociales
- Ciencias

#### Plan de Estudios Avanzado:

- Matemáticas Avanzadas:
- Pre-Algebra
- Álgebra I

- Artes Lingüísticas en Inglés y Lectura Avanzadas
- Español I
- Dotado y Talentoso

Plan de estudios Electivo:

- Atletismo
- Educación Especial
- Artes
- Banda de Guerra
- Coro
- Portales para Carreras Profesionales
- Agricultura
- Lenguaje
- Salud
- Aplicaciones de la Tecnología
- Anuario
- Asistente de Oficina

Plan de estudios Mejorado:

- Recursos
- Recursos Híbrido
- Datos de Estudiantes con Dislexia
- Periodo de Asesoramiento Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés)
- Bloque Dual, Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés) y Matemáticas

La Escuela Secundaria Media Krum está comprometida con el uso efectivo de la tecnología así como mejorar nuestro plan de estudios, prácticas de enseñanza y apoyar un ambiente de enseñanza del siglo 21.

- EL Distrito Escolar Independiente de Krum proporciona una iniciativa 1:1 de computadoras Chromebook para todos los estudiantes desde 6to hasta 8vo. grado.
- La mayoría de los salones de clase están equipados con grandes televisores y dispositivos Apple TV para usarlos como proyectores.
- Trae tu propio dispositivo (BYOD, por sus siglas en inglés) es la política que permite a los estudiantes utilizar dispositivos electrónicos personales con fines educativos.
- Muchos profesores han ampliado el uso de la tecnología a través de las aplicaciones de Google Chrome, como Google Classroom en el cual, los estudiantes envían sus tareas en línea.

La escuela Secundaria Media Krum está comprometida a contratar y mantener un personal 100% altamente calificado. Cada semestre la Escuela Secundaria Media Krum recibe estudiantes de la Universidad para Mujeres en Texas (TWU por sus siglas en inglés) y la Universidad del Norte de Texas (UNT, por sus siglas en inglés) para completar las horas de observación y enseñanza de los estudiantes. Los administradores de la Escuela Secundaria Media Krum buscan emplear profesores de gran eficiencia que estén certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y en el Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés). Las áreas continuas de enfoque incluyen el Modelo de Apoyo a la Inclusión para la Educación Especial, la integración de la tecnología y las prácticas de enseñanza de calidad.

Total Personal Docente 43.4

- Profesores 79.2%
- Apoyo Profesional 2.3%
- Administración del Campus (Liderazgo Escolar) 4.6%
- Asistentes de Educación 13,8%
- Consejero 2.3%

Número de Estudiantes por Profesor: 14.6

Profesores Con el Más Alto Grado de Conocimiento

- Licenciatura 72.7%
- Maestría 27.3%

#### Profesores por Años de Experiencia

- Profesores Principiantes 14.5%
- De 1 a 5 años de Experiencia 19.2%
- De 6 a 10 años de Experiencia 20.8%
- De 11 a 20 años de Experiencia 29.7%
- Más de 20 años de Experiencia

Años de Experiencia promedio de los Profesores: 11.5

Años promedio de experiencia de los Profesores con el Distrito: 5.4

## **Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas**

La Escuela Secundaria Media Krum se compromete a implementar el alcance y la secuencia del distrito. Los profesores principiantes colaboran con los profesores veteranos para utilizar El Sistema de Recursos del Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés ) como un componente del plan de estudios. Los profesores veteranos proveen la experiencia en complementar los componentes del plan de estudios para promover la responsabilidad y satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Se formó un Equipo de Liderazgo del Campus (CLT por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado y áreas de contenido para asegurar y programar el éxito de los estudiantes El profesorado y el personal llevan a cabo regularmente reuniones de padres de familia para tratar las diversas necesidades de los estudiantes. La Escuela Secundaria Media Krum está desarrollando Comunidades Profesionales de Aprendizaje Basada en los datos de enseñanza en asociación con el Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) 11.

Los profesores de la Escuela Secundaria Media Krum utilizan una gran variedad de sus mejores prácticas para llegar a todos los estudiantes durante la enseñanza en el salón de clases.

- Trabajando para tener el 100% de los profesores del idioma Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés y Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) certificados en áreas centrales
- Modelo de los 5 Principios Fundamentales de la Educación
- Desglose de los datos del examen a las Nueve Semanas/Desagregación de Datos de las Evaluaciones comparativa
- Respuesta regular a las Reuniones de Intervención
- Cursos de Intervención incorporados en el programa principal
- Cursos de aceleración incorporados en el programa principal
- Desglose de datos y días de planificación incorporados en el calendario escolar

La Escuela Secundaria Media Krum cuenta con un personal dinámico que se dedica a los estudiantes y a lograr su éxito. Es evidente que el personal cuenta con una amplia gama de experiencias y habilidades que están enfocados en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Nuestras oportunidades de desarrollo profesional proporcionan al personal el apoyo necesario para aprender y centrarse en las iniciativas del campus y del plan de estudios.

- 100% Personal Altamente Calificado
- Numerosas oportunidades de Desarrollo Profesional
- Observaciones administrativas de las visitas al salón de clase
- Programa de Mentores para Nuevos Profesores

Los puntos fuertes del personal de la Escuela Secundaria Media Krum se encuentran en los logros de nuestros estudiantes guiados por un personal dedicado. Continuamos desarrollando una mentalidad que impulsa a cada estudiante a mejorar y cumplir con los estándares del estado. Nuestro lema en la Escuela Secundaria Media Krum es "Bobcats lo Hacen Bien!" [Bobcats Do Right] en la escuela, en casa y en la comunidad.

### **Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas**

**Declaración del Problema 1:** Falta de oportunidades de enseñanza acelerada para los estudiantes que se enfocan, cumplen o dominan el nivel de grado en los exámenes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) **Raíz del Problema:** El enfoque de la enseñanza acelerada se ha centrado en los estudiantes que no se acercaron al nivel de grado en los exámenes de STAAR.

**Declaración del Problema 2:** Falta de Comunidades Profesionales de Aprendizaje plenamente desarrolladas. **Raíz del Problema:** La falta de formación previa y la dedicación de tiempo y la falta de recursos.

**Declaración del Problema 3:** Falta de una Respuesta a la Intervención plenamente desarrollada. **Raíz del Problema:** Falta de dedicación al tiempo y recursos.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

La Escuela Secundaria Media Krum se enorgullece de tener una cultura escolar positiva, afirmativa y colaborativa, así como un entorno escolar seguro. La Escuela Secundaria Media Krum es conocida por tener un alto enfoque en las altas expectativas y la excelencia. Se anima a los estudiantes a involucrarse en su escuela a través de la participación en actividades curriculares y extracurriculares. Existe un fuerte sentimiento de agradecimiento, ya que los estudiantes, el personal y los padres de familia están orgullosos de ser parte de esta gran comunidad escolar.

Todos los interesados en La Escuela Secundaria Media Krum están comprometidos con el éxito de los estudiantes. Se fomenta un ambiente familiar y el trabajo en equipo es el elemento principal del éxito en todo el campus. Es un requisito que todos los miembros del personal estén centrados en los estudiantes y tomen decisiones basadas en lo que es mejor para ellos. La Escuela Secundaria Media Krum colabora continuamente con los padres de familia y los interesados de la comunidad para asegurar un apoyo positivo.

El Equipo de Liderazgo del Campus se reúne regularmente. Además, el 2 de octubre del 2019, se llevó a cabo una reunión pública en la Escuela Secundaria Media Krum para mantener informados a los padres de familia de los avances de sus hijos.

La comunidad y las familias del Condado Krum están muy involucradas en nuestra escuela a través del desempeño de sus estudiantes en lo académico, el atletismo y las bellas artes. Los padres de familia están involucrados en nuestros clubes de apoyo, Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés), varias organizaciones estudiantiles, y eventos se realizan después de la escuela. Algunos eventos que se incluyen, pero no se limitan únicamente a ellos:

- Evento abierto al público
- Noches de Orientación
- Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Krum
- Fundación Educativa Krum

- Juegos/Eventos Atléticos
- Atléticos Impulsores de la Escuela Secundaria Krum
- Conciertos de la Banda de Guerra
- Conciertos del Coro
- Actividades del programa Futuros Agricultores de América (FFA por sus siglas en inglés)
- Padres de Familia y Amistades de FFA
- Actividades del Consejo Estudiantil
- Sociedad Nacional de Honor Juvenil
- Reuniones Académicas de la Liga Interescolar Universitaria (UIL por sus siglas en inglés)
- Actuaciones de Obra de Teatro de Primer Acto
- Conferencias de Profesores y Padres de Familia
- Reuniones de Equipo
- Excursiones
- Actividades de la Semana del Listón Rojo
- Campaña Comunitaria de Abrigos para Niños
- Mochilas de Bendiciones
- Celebración del día del Veterano
- Festividades para la Reunión de Ex-Alumnos
- Show de Animadoras
- Olimpiadas Especiales
- Día de Lectura a Través de América
- Recaudación de fondos y asistencia en el campus para ayudar a los miembros de la comunidad que más lo necesitan



## **Fortalezas de las Percepciones**

La Escuela Secundaria Media Krum cuenta con un ambiente de aprendizaje positivo y seguro que promueve la colaboración y el trabajo en equipo. Tenemos educadores talentosos centrados en el aprendizaje que dan total importancia al estudiante. Todos los interesados valoran las actividades y programas que se ofrecen. Nuestro personal recibe el apoyo de los padres de familia y juntos trabajan para tomar decisiones basadas en mejorar el interés de los estudiantes. El personal de la Escuela Secundaria Media Krum demuestra una actitud de "Puedo Hacerlo" para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Los Padres de Familia y las encuestas a los estudiantes indican que la gran mayoría de ellos están muy de acuerdo con las siguientes declaraciones :

- Hay muchas formas diferentes de involucrarme en la escuela, ya sea en la escuela misma, en casa o en la comunidad.
- Me siento bienvenido en la escuela.
- Mi Director está disponible para mí.
- Hay al menos un adulto en la escuela en el que mi hijo confía y al que puedo acudir para que le ayuden con un problema escolar.
- El orden y la disciplina se mantienen constantemente.
- La Escuela espera recibir un trabajo de calidad de los estudiantes.
- La Escuela Secundaria Media Krum es un lugar seguro para aprender.
- La Escuela Secundaria Media Krum tiene un excelente ambiente de aprendizaje.

Independientemente del programa en el que participen los estudiantes, las familias de la Escuela Secundaria Media Krum tienen grandes expectativas de éxito. El distrito escolar sirve como el centro de nuestra comunidad y las familias apoyan todos los programas. Cada programa extracurricular cuenta con un grupo de padres de familia para alentar la participación de las familias y el apoyo de los programas.

- Actualizaciones semanales en la página web del campus
- Actualizaciones semanales en los medios sociales del campus (Facebook y Twitter)

- Boletín semanal del Distrito enviado a todas las familias de la Escuela Secundaria Media Krum
- Artículos del campus en los periódicos locales de los distritos Krum y Denton
- Días de incentivo para los estudiantes
- Estrecha relación de trabajo con la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Media Krum, Fundación Educativa Krum y los clubes de apoyo.

# **Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades**

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## **Datos de Planificación de la Mejora**

- Metas del Distrito

## **Datos de Responsabilidad:**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo todas las versiones
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para 5to y 8vo grado
- Resultados de la Gestión de los Registros
- Resultados de la Encuesta de Observación

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes:**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos Económicamente en Desventaja/Económicamente No en Desventaja
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL por sus siglas en inglés)/no Estudiantes del Idioma Inglés (EL) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Datos de los Estudiantes con Dislexia

### **Datos de los Empleados**

- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad

# Metas

**Meta 1:** Para mayo del 2021, la Escuela Secundaria Media Krum aumentará el número de estudiantes en Enfoques en un 14% y Cumplimientos en un 10% a nivel de grado para todos los grados y todas las asignaturas en el examen de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) utilizando un plan de estudios bien equilibrado y mejores oportunidades de aprendizaje proporcionadas a todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Implementar, mantener y evaluar continuamente los programas Educativos de enseñanza para asegurar el éxito de los estudiantes a través de un plan de estudios alineado, un desarrollo profesional significativo y una continua división de datos.

**TEA:** Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

**ESF:** Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

**Estrategia 1:** Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional en las áreas básicas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Certificado de terminación de estudios profesionales, Revisiones Sumativas, Aplicación efectiva de las estrategias aprendidas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Profesores

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Ninguno

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) Oportunidades de aprendizaje profesional 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$1,000

**Estrategia 2:** Continuar utilizando el alcance y la secuencia proporcionados por el Sistema de Recursos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas ( TEKS, por sus siglas en inglés ) mientras se permite a los profesores, según su criterio, adaptar el Calendario Anual cuando sea necesario.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Informes de uso que indican que el personal docente está usando el Sistema de Recursos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas ( TEKS, por sus siglas en inglés ) con frecuencia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Personal Docente

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Ninguno

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

199 - Presupuesto del Distrito 199-11-6239-00-041-899-000 \$3,000

**Estrategia 3:** Continuar usando el modelo de los 5 Principios Fundamentales de la Educación a través de Eduphoria.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Comprobaciones semanales del Plan de Estudios

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Profesores

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Ninguno

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Estrategia 4:** Continuar publicando en el salón de clases el contenido y los objetivos de aprendizaje anotados en el plan de estudios para que los estudiantes los lean y discutan. Las declaraciones de "Lo haré" y "Lo haremos" se publican cada día de clases.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Observaciones de las visitas al salón de clases, Plan de estudio

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Profesores

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Ninguno

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Estrategia 5:** Continuar usando el Banco de datos de Eduphoria para el sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas ( TEKS, por sus siglas en inglés ) para crear evaluaciones y actividades de aprendizaje.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Reportes de uso  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Personal Docente  
**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.6  
**Prioridades de TEA:** Ninguno  
**Categorías del ESF:** Ninguno  
**Estrategia de Apoyo Integral**  
**Declaración de los Problemas:** Ninguno  
**Fuentes de Financiamiento:**  
199 - Presupuesto del Distrito 199-11-6329-00-041-899-000 \$1,000

**Estrategia 6:** Utilizar Eduphoria para hacer un seguimiento de los datos de los estudiantes para la enseñanza específica y la planificación de lecciones eficaces basadas en las áreas de deficiencia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Datos del programa de Avance en el Bienestar y la Capacidad de Recuperación en la Educación (AWARE, por sus siglas en inglés), planificación del Día Azul, aumento de los resultados de los estudiantes en Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas ( TEKS, por sus siglas en inglés ) específicos.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Profesores  
**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6  
**Prioridades de TEA:** Ninguno  
**Categorías del ESF:** Ninguno  
**Estrategia de Apoyo Integral**  
**Declaración de los Problemas:** Ninguno  
**Fuentes de Financiamiento:**  
Ninguno

**Estrategia 7:** Monitorear el progreso de los estudiantes a través de las evaluaciones comparativas estructuradas y de intervención.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés), Informes del Avance en el Bienestar y la Capacidad de Recuperación en la Educación (AWARE, por sus siglas en inglés) y la Agenda del Día Azul  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Todo el personal  
**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

<p><b>Prioridades de TEA:</b> Ninguno  <b>Categorías del ESF:</b> Ninguno  <b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno  <b>Fuentes de Financiamiento:</b>  Ninguno</p>
<p><b>Estrategia 8:</b> Aumentar el tiempo de la enseñanza, al igual que la Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Proporcionar a los estudiantes de 6to y 7mo grado inscritos en cursos de nivel de grado diariamente 90 minutos de enseñanza de la Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés) y dos bloques de 90 minutos en 8vo. grado. Proporcionar a los estudiantes de 6to grado inscritos en el curso de matemáticas de nivel de grado diariamente 90 minutos de enseñanza de matemáticas con 3 bloques duales en el nivel de grado para 7mo y 8vo.</p>
<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Programa Principal  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del Campus, Consejeros  <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6  <b>Prioridades de TEA:</b> Ninguno  <b>Categorías del ESF:</b> Ninguno  <b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno  <b>Fuentes de Financiamiento:</b>  Ninguno</p>
<p><b>Estrategia 9:</b> Utilizar el plan de estudios de la Pregunta Basada en el Documento (DBQ, por sus siglas en inglés) y el suplemento del plan de estudios de Brian Minor en todos los salones de clase para el área de Estudios Sociales y así mismo proporcionar oportunidades a los estudiantes de escuchar, hablar, leer y escribir sobre los temas de la asignatura de Estudios Sociales.</p>
<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento en los puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Estudios Sociales de 8vo. grado.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, Profesores de Estudios Sociales  <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> Ninguno  <b>Prioridades de TEA:</b> Ninguno  <b>Categorías del ESF:</b> Ninguno  <b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>



<p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b>  <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno  <b>Fuentes de Financiamiento:</b>  199 - Presupuesto del Distrito \$3,900</p>
<p><b>Estrategia 10:</b> Continuar comprando artículos de consumo para experimentos prácticos en todas las clases de ciencias.</p>
<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Pan de estudios, órdenes de compra para materiales  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, Profesores de Ciencias  <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> Ninguno  <b>Prioridades de TEA:</b> Ninguno  <b>Categorías del ESF:</b> Ninguno  <b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno  <b>Fuentes de Financiamiento:</b>  Consumibles para los Laboratorios de Ciencias 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$1,000</p>
<p><b>Estrategia 11:</b> Utilizar el tiempo de Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés) para promover la formación del carácter, hábitos de estudio, estrategias de prueba y tutorías para todos los estudiantes.</p>
<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la eficacia con el uso del tiempo de asesoramiento.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del Campus, Consejeros, Profesores  <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6  <b>Prioridades de TEA:</b> Ninguno  <b>Categorías del ESF:</b> Ninguno  <b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b>  <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno  <b>Fuentes de Financiamiento:</b>  Ninguno</p>
<p><b>Estrategia 12:</b> Proporcionar una escuela de verano para clases de apoyo y recuperación de créditos.</p>
<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Horario de la Escuela de Verano y Registro asistencia de la Escuela de Verano  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del Campus, Consejeros  <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6  <b>Prioridades de TEA:</b> Ninguno</p>

<p><b>Categorías del ESF:</b> Ninguno  <b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno  <b>Fuentes de Financiamiento:</b>  263 - Título III \$2 000</p>
<p><b>Estrategia 13:</b> Proporcionar diariamente oportunidades para que los estudiantes asistan a tutorías basadas en el progreso actual. Publicar las oportunidades de tutoría cada mañana en la cafetería para que los estudiantes las vean.</p>
<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Asistencia de los Estudiantes a tutoría, Menos estudiantes en las listas de reprobados, Mayor rendimiento académico de los estudiantes.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del Campus, Profesores  <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6  <b>Prioridades de TEA:</b> Ninguno  <b>Categorías del ESF:</b> Ninguno  <b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno  <b>Fuentes de Financiamiento:</b>  Ninguno</p>
<p><b>Estrategia 14:</b> La Escuela Secundaria Media Krum implementará la Enseñanza Basada en Datos para ayudar a monitorear el rendimiento académico de los estudiantes y la enseñanza a lo largo del año. La capacitación será en julio con seguimientos en octubre y enero. La capacitación continua se llevará a cabo dentro del distrito y a través de nuestra asociación con la Región XI.</p>
<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes con un aumento específico en cumplimientos y dominio a nivel de grado.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y Coordinador del Distrito de Mejoramiento de la Escuela (DSCI por sus siglas en inglés).  <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.6  <b>Prioridades de TEA:</b> Ninguno  <b>Categorías del ESF:</b> Nivel 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Nivel 2: Profesores Competentes y Bien Apoyados, Nivel 5: Enseñanza Efectiva  <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno  <b>Fuentes de Financiamiento:</b>  Ninguno</p>

**Meta 2:** Para mayo del 2021, la Escuela Secundaria Media Krum aumentará el número de estudiantes de Educación Especial, Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) e Hispanos en Enfoques a nivel de Grado para todos los grados y todas las asignaturas en un 10% en el examen de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) utilizando un plan de estudios bien equilibrado y mejores oportunidades de aprendizaje proporcionadas a todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los profesores utilizarán diversas estrategias para asegurar el éxito en todos los niveles demográficos y de capacidad, centrándose en las intervenciones y el enriquecimiento continuo.

**TEA:** Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

**ESF:** Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

**Estrategia 1:** Todos los profesores del salón de clases se certificarán en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) a partir de los 2 años de su contratación.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Personal docente certificado en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) en las áreas principales

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Ninguno

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Estrategia 2:** Proporcionar actualizaciones de capacitación en los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS por sus siglas en inglés) durante el año escolar, junto con la capacitación del nuevo personal .

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Certificados de talleres, uso adecuado de las notas de estrategia en las observaciones de las visitas al salón de clases realizadas a través del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS por sus siglas en inglés).

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Administración del Campus

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Ninguno

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Estrategia 3:** Usar eficazmente las estrategias aprendidas para enseñar a los estudiantes de Inglés Limitado, mediante la incorporación del programa para estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas ( TEKS, por sus siglas en inglés ) en todos los planes de estudio.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Apoyos de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Plan de estudios, aparatos de observación y aprendizaje

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Profesores

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Ninguno

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Estrategia 4:** Uso del Modelo Híbrido de Inclusión de la Educación Especial, en el que un profesor de Educación Especial se asocia con un profesor de Educación General para aumentar la exposición a la enseñanza de la Educación General con apoyo a la Educación Especial para los estudiantes de Educación Especial en las áreas de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Calendario Principal, Calendario de los Profesores

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores del Campus, Consejeros

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Ninguno

<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno  <b>Fuentes de Financiamiento:</b>  Ninguno</p>
<p><b>Estrategia 5:</b> Mantener el Modelo de Apoyo a la Inclusión de la Educación Especial de Ciencias y Estudios Sociales.</p>
<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Calendario Principal, Calendario de los Profesores  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del Campus, Consejeros  <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.6  <b>Prioridades de TEA:</b> Ninguno  <b>Categorías del ESF:</b> Ninguno  <b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno  <b>Fuentes de Financiamiento:</b>  Ninguno</p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Continuar proporcionando apoyo en el salón de clases para los estudiantes de Educación Especial, Plan de Educación 504 y del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en los salones de clase principales y a través de las sesiones de tutoría de la mañana y del tiempo Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés).</p>
<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Calendario Principal, Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés), minutas del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés), Plan de Educación 504  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del Campus, Consejeros, Profesores  <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6  <b>Prioridades de TEA:</b> Ninguno  <b>Categorías del ESF:</b> Ninguno  <b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno  <b>Fuentes de Financiamiento:</b>  Ninguno</p>
<p><b>Estrategia 7:</b> Realizar reuniones del SST (Equipo de Apoyo al Estudiante) en cada período de calificaciones para tratar con los estudiantes que necesitan apoyo adicional como parte de un proceso de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) completamente desarrollado.</p>
<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Boleta de calificaciones, notas de la reunión del Equipo de Apoyo al Estudiante (SST, por sus siglas en inglés)) en Eduphoria</p>

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Líderes de Equipo de Grado, Administración del Campus, Consejeros</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Ninguno</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Ninguno</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Ninguno</p>
<p><b>Estrategia 8:</b> Proporcionar una enseñanza acelerada después de la escuela para los estudiantes de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) durante 3 semanas y prepararse para la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura y Matemáticas.</p>
<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Minutas del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Líderes de Equipo de Grado, Administración del Campus, Consejeros</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Ninguno</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Ninguno</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Educación Compensatoria del Estado \$2 000</p>
<p><b>Estrategia 9:</b> Continuar utilizando El programa de aprendizaje IXL Matemáticas, Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés), Ciencias y Estudios Sociales para apoyar el aumento en las medidas de crecimiento de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes.</p>
<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de las puntuaciones de las pruebas, Plan de estudios</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del Campus, Profesores</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Ninguno</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Ninguno</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno</p>

**Fuentes de Financiamiento:**

Suscripciones Anuales 199 - Presupuesto del Distrito

**Estrategia 10:** El campus de la Escuela Secundaria Media implementará la Enseñanza Basada en Datos para asegurar que el rendimiento académico de los estudiantes aumente en las áreas de alto nivel. El distrito proveerá capacitación en los meses de julio, octubre y enero. La capacitación continua también se proporcionará a través del distrito y con una asociación con la Región XI como parte del proceso de Liderazgo Educativo de Texas (TIL por sus siglas en inglés).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El rendimiento académico de los estudiantes aumentó un 10% en comparación con la puntuación del Dominio III del año pasado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores y Coordinador del Distrito para el Mejoramiento Escolar (DCSI, por sus siglas en inglés)

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Ninguno

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo  
Categoría 5: Enseñanza Eficaz

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Meta 3:** Para mayo del 2021, la Escuela Secundaria Media Krum tendrá una Comunidad de Aprendizaje Profesional completamente desarrollada y una Cultura Basada en los Datos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje utilizarán estrategias basadas en la investigación que promuevan la enseñanza, evaluación y corrección basadas en datos.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación):** Calendario de Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) Copia para el Profesor. Trabajo de los Estudiantes, Evaluaciones Formales e Informales.

**TEA:** Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

**ESF:** Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

**Estrategia 1:** Datos de la Capacitación en Enseñanza Dirigida para administradores y jefes de departamento.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora de la enseñanza de Nivel 1, evaluación, re-enseñanza y dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas ( TEKS, por sus siglas en inglés ) por parte de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Jefes de Departamento

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Estrategia 2:** Identificar el alto aprovechamiento de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas ( TEKS, por sus siglas en inglés ) para monitorear durante el horario de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora de la enseñanza de Nivel 1, evaluación, re-enseñanza y dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas ( TEKS, por sus siglas en inglés ) por parte de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Jefes de Departamento

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5



**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Estrategia 3:** Construir períodos de planificación comunes en el programa principal para los profesores de base.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Permitir un vínculo de planificación común y reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) durante un día escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Consejero, Coordinador de servicios Estudiantiles.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Meta 4:** La Escuela Secundaria Media Krum proveerá oportunidades para que todos los estudiantes participen en programas de educación acelerada durante el tiempo de Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés).

**Objetivo del Rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Media Krum proporcionará un programa acelerado que utilizará los objetivos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) basados en los datos y diseñados para aumentar las medidas de crecimiento de todos los estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación):** Exámenes de nueve semanas; Evaluaciones Comparativas; Prueba de STAAR; Evaluaciones Formales e Informales.

**TEA:** Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

**ESF:** Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar el período de asesoramiento para que los estudiantes del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) completen los proyectos.</p>
--

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se publicaron los proyectos del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) en toda la escuela.</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesor del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés)</p>
--

<p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> Ninguno</p>
--

<p><b>Prioridades de TEA:</b> Ninguno</p>
---

<p><b>Categorías del ESF:</b> Ninguno</p>
---

<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno</p>
---

<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b></p>
--

<p>Ninguno</p>
----------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Aumentar el período de asesoría a 30 minutos completos, renombrarlo como Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés), y organizarlo de manera que todos los estudiantes reciban enseñanza acelerada en las áreas de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.</p>
--

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento en las medidas de crecimiento de STAAR y aumento del número de estudiantes que se enfocan, cumplen y dominan el nivel de grado en las pruebas de STAAR.</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todo el personal</p>
--

<p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
--

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

199 - Fondos Locales (presupuesto del campus)

**Meta 5:** Para mayo del 2021, la Escuela Secundaria Media Krum tendrá un Programa de Respuesta a la Intervención completamente desarrollado.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Media Krum identificará a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje y necesitan atención en un horario regular en cada periodo de calificaciones

**Fuente(s) de Datos de Evaluación):** Minutas de la Reunión, Eduphoria., horarios de la reunión, medidas de progreso de los estudiantes.

**TEA:** Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

**ESF:** Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

**Estrategia 1:** La administración de Escuela Secundaria Media Krum supervisará regularmente los datos de los estudiantes para identificar a los que necesitan ayuda.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Ninguno

**Personal Responsable del Monitoreo:** Ninguno

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida Categoría 5: Enseñanza Eficaz

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 2:** La Escuela Secundaria Media Krum proporcionará a los estudiantes con dificultades de aprendizaje una intervención basada en la investigación que es continuamente monitoreada, evaluada y ajustada cuando sea necesario.

**Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación):** Minutas de la Reunión, Eduphoria., horarios de la reunión, medidas de progreso de los estudiantes.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Recomendación para el Próximo Año:** Ninguno

**TEA:** Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

**ESF:** Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

<p><b>Estrategia 1:</b> Los datos de la intervención serán monitoreados a través de las reuniones regulares de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).</p>
--

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Ninguno</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración</p>
--

<p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.6</p>
---

<p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
--

<p><b>Categorías del ESF:</b> Ninguno</p>
---

<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>
--

<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno</p>
---

<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b></p>
--

<p>Ninguno</p>
----------------

**Meta 6:** Para mayo del 2021, el índice de asistencia anual de los alumnos será del 97.5%; a partir de entonces se mantendrá o mejorará anualmente.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El índice de asistencia de la Escuela Secundaria Media Krum alcanzará o superará el 97%.

**TEA:** Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

**ESF:** Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

**Estrategia 1:** Crear conciencia en los padres de familia sobre la asistencia de los estudiantes a través de una mayor comunicación en diferentes medios, como: planificadores, sitio web, cartas, medios sociales y el Boletín Semanal de Distrito Escolar Independiente de Krum.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Reportes de Asistencia

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Consejeros, Profesores y Registrador

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** Ninguno

**Prioridades de TEA:** Ninguno

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Estrategia 2:** Utilizar apoyos para un comportamiento positivo, con recompensas para fomentar la asistencia a clases.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incremento de los índices de asistencia de 9 semanas, Rifas de premios por asistencia perfecta

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Registrador, Profesores

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Prioridades de TEA:** Ninguno

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Tarjetas de regalo, bebidas de Sonic, Almuerzos 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$1,000

**Estrategia 3:** Identificar oportunamente a los estudiantes con ausentismo crónico mediante una estrecha vigilancia de los registros de asistencia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento del índice de asistencia de 9 semanas, Aumento del éxito académico.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Consejeros, Profesores

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Ninguno

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Estrategia 4:** Utilizar medidas de prevención de ausencias por parte del Comité de Asistencia como llamar a casa cada día que un estudiante esté ausente, conferencias entre padres de familia y estudiantes, contratos de asistencia, recuperación de créditos, visitas a casa del Enlace de Ausencias del Condado de Denton, y presentar cargos por Ausentismo Escolar cuando sea necesario.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Registros de llamadas, cartas a los padres de familia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Registrador, Profesores

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Prioridades de TEA:** Ninguno

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno