

# **Distrito Escolar Independiente de Krum**

## **Plan de Mejora del Distrito**

**2020-2021**

**Calificación de Responsabilidad: No clasificado: Declarado Estado de Desastre**



# Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum es crear una atmósfera de colaboración con los padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial al proveer a cada niño con una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para que acepten sus futuros desafíos, así como para encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

## Visión

Los objetivos del equipo de la Junta de Administración son los siguientes:

1. La Junta apoyará a la administración y al personal docente en el logro de la excelencia académica.
2. El Distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado, fomentará un ambiente de trabajo positivo y reconocerá el papel del personal docente como embajadores del Distrito ante la comunidad.
3. El personal docente y la administración mejorarán la implementación e integración de la tecnología de punta en el programa de estudios.
4. La Junta y la administración planificarán y proporcionarán instalaciones y recursos para una población estudiantil diversa y de rápido crecimiento.
5. El Distrito mejorará la comunicación con los padres de familia y los miembros de la comunidad y les proporcionará oportunidades para una participación positiva en todos los niveles.
6. El Distrito mantendrá la estabilidad financiera.
7. El logro académico estudiantil mejorará para todos los estudiantes asegurando la alineación del plan de estudios escrito, enseñado y probado.
8. La Junta, la administración y el personal docente fomentarán en todos los estudiantes el deseo de continuar y ampliar su educación después de la graduación.
9. La Junta creará un sistema para analizar continuamente el éxito en el cumplimiento de nuestros objetivos.

# Tabla de Contenido

<b>Evaluación Integral de las Necesidades</b> .....	4
<b>Datos Demográficos</b> .....	4
<b>Aprendizaje del Estudiante</b> .....	9
<b>Procesos y Programas del Distrito</b> .....	18
<b>Percepciones</b> .....	22
<b>Metas</b> .....	26
<b>Meta 1:</b> Para junio del 2021, el nivel de rendimiento académico de todos los estudiantes en todos los grados y materias al nivel de cumplimiento o superior aumentará de 48 a 52%. .....	26
<b>Meta 2:</b> Para junio del 2021, el porcentaje de estudiantes que reciben créditos para la universidad, la carrera y la preparación militar aumentará del 63% al 67%. .....	32
<b>Meta 3:</b> Para junio del 2021, el rendimiento académico de Prekínder hasta 2do grado aumentará en las áreas de matemáticas y lectura. ....	36
<b>Meta 4:</b> Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.....	43
<b>Meta 5:</b> Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante. ....	45
<b>Compensación del Estado</b> .....	50
<b>Personal para el Plan de Mejora del Distrito</b> .....	50
<b>Personal de Título I</b> .....	52

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Krum está ubicado a 4 millas al noroeste de Denton, TX. Aunque estamos cerca de una ciudad grande, sigue siendo un pueblo pequeño con los beneficios que ofrece una comunidad muy unida. Hay 5 campus en total. El campus de Educación Temprana es de Prekinder a 1er grado, la Escuela Primaria Dyer y Dodd es de 2do a 5to grado, y la Escuela Secundaria Media es de 6to a 8vo grado, y nuestra Escuela Secundaria está designada como un campus de 9no a 12vo grado. Tener dos escuelas primarias con niveles de grado similares en lugar de un solo patrón de alimentación es una nueva configuración a partir del año escolar 2019-2020. El programa de lenguaje dual para los 2do a 5to grado está alojado en la Escuela Primaria Dyer para tener continuidad. El programa del Examen estandarizado para la evaluación de la lectura (STAR, por sus siglas en inglés) está alojado en la Escuela Primaria Dodd. El objetivo era tener menos transiciones de campus y una mejor alineación de las prácticas de enseñanza y el contenido durante los años de la primaria resultará en resultados más altos de los estudiantes, así como los beneficios socioemocionales que vienen de la consistencia.

Tenemos una población estudiantil total de 2,062. Se espera un crecimiento a medida que se construyan vecindarios en el área, pero el ritmo es indeterminado. Nuestros estudiantes han calificado para un sinfín de programas como los siguientes:

Plan de Educación 504 -11.45%

Bilingüe - 9.07%

Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) -5.0%

Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) -32.83%

Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) -5.82%

Educación Especial 13.14%

Elegible para Almuerzo Gratis y de Bajo Costo 29.68%

Económicamente en Desventaja es de 36.18%

Como distrito, nuestra mayor población estudiantil es blanca o anglosajona con casi 64%, seguida por la Hispana con 29.5%, Afroamericana 2% y los estudiantes que se consideran de dos o más razas son 3% y la población India Americana son menos de 1%. Distrito Escolar Independiente de Krum tiene 9% de nuestra población siendo atendida en un programa de enseñanza bilingüe. Aproximadamente 6% de nuestros estudiantes han calificado para servicios del programa de dotados y talentosos. Actualmente, 13% de la población total tiene necesidades educativas especiales, lo cual es un 1% menos que el año anterior.

Nuestra comunidad es diversa también en cuanto a la situación económica. El Distrito Escolar Independiente de Krum se compone de 75 millas cuadradas y los estudiantes viven en una variedad de casas. El Distrito escolar de Krum fue una vez una próspera comunidad agrícola y algunas de ellas todavía existen hoy en día. Sin embargo, nuestra comunidad está cambiando a medida que los elementos de las grandes ciudades están llegando a nuestro pueblo que una vez fue rural. Actualmente, nuestra población en riesgo es del 50% sobre la base de los 13 criterios del estado. Todos nuestros campus son elegibles para los servicios de Título I y actualmente, dos campus están siendo atendidos: la Escuela Primaria Dyer y la Escuela Primaria Dodd. No tenemos estudiantes migrantes, pero hacemos encuestas a las familias anualmente en el momento de la inscripción y durante todo el año y estamos preparados para atender a los estudiantes si se inscriben.

En el momento en que se creó este documento la única información de pruebas estatales que estaba vigente era del año escolar 2019 y debido al Coronavirus requería el cierre de las escuelas en la primavera del 2020 las pruebas estatales también se suspendieron. Esto ha creado una interrupción en la responsabilidad y nuestros campus y el distrito "no se

clasificarán" durante los meses de verano. El distrito todavía tendrá que escribir planes integrales e inaceptables para los campus basados en los datos anteriores y la interrupción resultará en dos años "consistentes" entre los datos del 2019 y que se recibirán y clasificarán en el 2021. Muchos de los objetivos siguen siendo los mismos. La población de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) demostró una brecha de aprendizaje entre los estudiantes bilingües y el grupo de más alto rendimiento. Se están poniendo en marcha estrategias para trabajar con los padres de familia, capacitar a los profesores y proporcionar oportunidades de comunicación en las áreas de audición, habla, lectura y escritura para coincidir con el desarrollo del lenguaje y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).

TELPAS se completó en la primavera del 2020 y el distrito monitoreará esos resultados una vez que sean devueltos por el estado.

El número de estudiantes en el programa de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) disminuyó ligeramente con respecto al año anterior. El distrito está trabajando para aumentar las oportunidades de los estudiantes en los Programas de Estudio recién diseñados para cumplir con las directrices federales. El tamaño del campus de la escuela secundaria requiere que el distrito tenga 2 Programas de Estudio (POS, por sus siglas en inglés) en marcha, pero el campus ha preparado 13 POS separados para servir a los estudiantes. Los datos del distrito revelaron que es necesario aumentar los resultados de los estudiantes para los certificados basados en la industria, así como los certificados de Nivel 1 y 2. Los certificados de nivel 1 y 2 sólo se pueden obtener con una asociación con las instituciones de educación superior que ofrecen programas de certificación. Una asociación revisada estaba en proceso con la Universidad del Centro Norte de Texas (NCTC, por sus siglas en inglés) justo antes de que el coronavirus requiriera que todos cerráramos y, con suerte, esto se articulará con la reapertura de Texas.

A finales de septiembre del 2019, hemos sido actualizados tanto con los datos de la Rendición de Cuentas Enfocada en los Resultados como con los datos de desempeño del estado para la rendición de cuentas. Es evidente que el distrito necesita continuar trabajando en la enseñanza que se dirige a nuestra población de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) así como a nuestra población de Educación Especial. Dicho esto, nuestros profesores están trabajando arduamente haciendo todo lo posible para atender estas necesidades de aprendizaje.

El Distrito Escolar Independiente de Krum ofreció un programa de Prekínder de tiempo completo en el 2019 con salón de clases mixtas de estudiantes de 3 y 4 años. La información proporcionada por los profesores de Prekínder reveló que tener niños de 3 años para recibir clases de tiempo completo no es lo ideal. La sugerencia fue continuar con niños de 4 años de prekínder para el horario de tiempo completo y permitir a los niños de 3 años que califiquen a asistir a clases de medio tiempo. Se necesitarán paraprofesionales en estos salón de clases si éstas permanecen llenas.

### **Fortalezas Demográficas**

El Distrito Escolar Independiente de Krum ha visto un aumento en la participación en la planificación a nivel de distrito y en las aportaciones durante los últimos dos años. Los padres se están involucrando más en las reuniones de la comunidad y proporcionando comentarios al distrito que son útiles a medida que continuamos creciendo. El distrito sigue usando los formularios de Google y school messenger junto con los medios de comunicación social para obtener comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres de familia, estudiantes y profesores en formatos anónimos para que el distrito pueda implementar la información para la mejora. Sobre la base de estos comentarios el distrito ha hecho cambios en el calendario, la cafetería que sirve a las opciones y la estructura, las selecciones de cursos y ofertas, y proporcionó reuniones presenciales para la retroalimentación adicional y la lluvia de ideas. A medida que avanzamos en el año de planificación 2020-2021, el distrito convocará un comité de planificación a largo plazo para revisar las instalaciones, los estudios de crecimiento proyectado de un demógrafo, y las necesidades de organización. Parte de este trabajo se inició en el período 2018-2019 con el enfoque en los arreglos de los campus de las escuelas primarias, pero este grupo continuará reuniéndose y perfeccionando los planes para que el distrito esté preparado para satisfacer las necesidades de nuestro distrito.

El Distrito Escolar Independiente de Krum está actualmente ofreciendo un programa de idioma español e inglés de doble vía en el quinto grado. Planeamos permitir que los estudiantes que cumplan con los criterios establecidos por el estado para que tomen Español II en el sexto grado para que puedan continuar desarrollándose en el desarrollo de su lenguaje.

El distrito está expandiendo la programación de créditos duales y de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) para los estudiantes avanzados para que los estudiantes puedan obtener créditos mientras están en la escuela secundaria que se transferirán a las universidades. Los cursos de AP se están expandiendo a los niveles de grados inferiores para dar a los estudiantes una muestra del rigor requerido en un momento anterior de su educación y permitir más oportunidades de aprendizaje dentro de la escuela secundaria que tienen crédito universitario. Esto ayuda a los estudiantes a ahorrar tiempo y dinero y ayuda a suavizar la transición entre las expectativas de la secundaria a la postsecundaria. Además, el distrito está examinando maneras de traer cursos adicionales Para la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) para proporcionar trabajo de curso de habilidades de vida práctica para aquellos estudiantes que planean entrar en la fuerza de trabajo inmediatamente después de la escuela secundaria y tal vez obtener un certificado. El distrito tiene asociaciones con la Universidad del Centro Norte de Texas (NCTC, por sus siglas en inglés) y la Universidad de Texas (UT, por sus siglas en inglés) en Austin para proporcionar estos cursos avanzados. Los cursos de OnRamps se expandieron en la escuela secundaria para incluir la oferta de Biología OnRamps y Química OnRamps para el año escolar 2020-2021.

El Distrito Escolar Independiente de Krum ha ampliado los servicios para los estudiantes que tienen necesidades de aprendizaje especializadas desarrollando el Programa un Paso al Empleo (STEP, por sus siglas en inglés) a nivel de escuela secundaria, así como añadiendo un programa de habilidades para la vida en la escuela intermedia. Además, los estudiantes de educación general han acogido a los estudiantes de STEP y han desarrollado una organización estudiantil para apoyarlos en ambos campus.

### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 1:** El aumento de las poblaciones especiales está repercutiendo en la necesidad de apoyo a los estudiantes. **Raíz del Problema:** Un aumento de la población



# **Aprendizaje del Estudiante**

## **Resumen del Aprendizaje del Estudiante**

El Distrito Escolar Independiente de Krum fue clasificado como un distrito B y tuvo un aumento de 79 a 88 en el sistema de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés). La escuela secundaria Dodd y la escuela secundaria media Krum fueron identificados como apoyo dirigido y la escuela primaria Dyer fue identificada como apoyo integral. La Escuela Secundaria Krum y la Educación Temprana fueron clasificadas como B. El Distrito Escolar Independiente de Krum utiliza datos formativos y sumativos para informar los progresos de la enseñanza y ayudar a hacer plan de estudios para los estudiantes. Las evaluaciones basadas en el plan de estudios son creadas por los profesores en equipos para evaluar a los estudiantes en un plan de estudios enseñado al final del periodo de calificaciones. Los profesores utilizan estos datos para guiar su clase, crear planes de aprendizaje para los estudiantes y ajustar su alcance y secuencia. El distrito utiliza algo llamado "días azules" para trabajar a través de los datos de los estudiantes y crecer como profesionales similares a las comunidades de aprendizaje profesional. Los datos de evaluación sumativa en forma de pruebas de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) y pruebas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de fin de curso son implementados por los profesores al comienzo de cada grado del año anterior. Además, el distrito emplea estos datos para ayudar a formar las clases para asegurar que los estudiantes tengan el apoyo adecuado que necesitan. En el verano del 2019, el distrito comenzará una capacitación de enseñanza basada en datos a través de la Región 11 que impactará la forma en que analizamos los datos de los estudiantes e implementamos las intervenciones. Esta práctica continuará en el año escolar 2020-2021 con un monitoreo frecuente.

Los cursos de escritura siguen siendo una prioridad principal para el Distrito Escolar Independiente de Krum después de revisar los datos del distrito y del campus. El distrito se compromete a planificar para los estudiantes que requieren apoyo adicional debido a sus necesidades de aprendizaje en la educación especial, el estado de aprendizaje del idioma inglés o las necesidades de aprendizaje de estudiantes dotados. El desarrollo profesional en las áreas de lectura, escritura y matemáticas sigue siendo una prioridad principal. El desarrollo profesional en estas áreas se asistió en el verano del 2019 para prepararse para el año escolar. Con la suspensión de los exámenes estatales, el Distrito Escolar

Independiente de Krum continuó monitoreando el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones en el salón de clases y evaluaciones. El desarrollo del liderazgo también es un enfoque como medio para apoyar a los profesores en el salón de clases.

Como parte del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3, por sus siglas en inglés) la legislatura requirió que todos los profesores y directores del tercer grado de Kínder participaran en una Academia de Lectura de 11 meses. El distrito tiene planes para que esto comience en julio en una cohorte del Distrito Escolar independiente de Krum dividida en profesores bilingües, profesores de educación general y administradores.

Los datos de la Rendición de Cuentas Enfocada en los Resultados revelaron que el distrito necesita mejorar en las áreas básicas de 3er hasta 8vo grado para las poblaciones especiales en el área de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial. En el periodo de 2018-19 los datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés) en el indicador #2 para los índices de aprobación de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) de 3er a 8vo grado estaban por debajo del objetivo estatal en cada área de contenido y los estudiantes Educación Bilingüe (BE, por sus siglas en inglés) se desempeñaron más que los estudiantes de ESL. El rendimiento académico en el área de ciencias para los estudiantes de 5to grado fue una preocupación para los estudiantes de BE. Una nota positiva es que los ex estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que ahora han salido están excediendo el estándar en las pruebas estatales. Los estudiantes de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) que también están en educación especial revelaron un déficit en las áreas académicas que reflejan el desempeño general en las pruebas estatales. Se han puesto en marcha muchos apoyos para los estudiantes del Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés), como el apoyo de los co-profesores y el tiempo de intervención Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés).

El distrito ha trabajado de cerca con cada campus involucrado en el momento en que se publicaron los datos y cada campus creó planes de mejora con sus profesores para centrarse en el crecimiento en estas áreas. Se espera que los administradores de los campus revisen los datos por lo menos cada nueve semanas con los profesores durante los Días Azules que se reservan para el análisis de datos y la planificación. El informe de los Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR por sus siglas en inglés) reveló que el distrito debe mejorar en las áreas de escritura, ciencia, lectura y estudios sociales en ciertas subpoblaciones. El estado de Texas emitió un plan de acción correctiva para en respuesta a una investigación federal de las prácticas de educación especial de la Agencia de Educación de

Texas (TEA por sus siglas en inglés) y, como distrito, estamos preparados para los posibles cambios que puedan ser necesarios.

El manual estatal sobre la dislexia ha sido revisado creando la necesidad de que el distrito revise las políticas y procedimientos para la identificación, evaluación y servicios para los estudiantes con presuntas dificultades de aprendizaje de lectura como la dislexia. El distrito ha capacitado a muchos de nuestros educadores especiales en el área de la dislexia para que puedan atender a los estudiantes con tendencias a la dislexia que también califican para una enseñanza especialmente diseñada.

La Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) y los fondos de Título I y III trabajarán juntos para mejorar la programación educativa en las escuelas Dyer y Dodd. Se hará un esfuerzo específico para aumentar la participación de los padres de grupos subrepresentados y un enfoque en asegurarse de que los padres tengan acceso a la información en idiomas que puedan entender en estos eventos y en la correspondencia. Las noches de padres de familia para los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) se centrarán en los logros de los estudiantes y la alfabetización en el hogar y en la escuela. El Distrito Escolar Independiente de Krum está considerando ofrecer sesiones para padres durante el día con un enfoque educativo, además de las clases de los sábados que se ofrecen a nuestros padres con Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) del Centro de Educación Temprana.

Los profesores continuarán participando en la capacitación en áreas de necesidad relacionadas con el rendimiento de los estudiantes para grupos de estudiantes y áreas de contenido de bajo rendimiento. El Distrito Escolar Independiente se esfuerza por lograr designaciones de distinción en áreas académicas en cada campus y en el distrito. Los campus tienen la capacidad de enviar a los profesores a la capacitación durante todo el año y los profesores pueden acceder a capacitación adicional a través de la Región XI

El distrito proveerá instrucción de remediación para los estudiantes de la escuela secundaria que todavía necesitan pasar una evaluación de fin de curso para asegurar que se cumplan los requisitos de graduación. Se reservarán fondos compensatorios del estado para pagar estos servicios. Además, el distrito usará estos fondos para prevenir problemas mayores a largo plazo proporcionando intervención en los años más jóvenes en el área de matemáticas y lectura.

Nuestros campus de Título I complementarán estas áreas de intervención para enfocar al personal para las intervenciones.

A finales de septiembre del 2018, el KISD recibió el nuevo informe de rendición de cuentas y el informe del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés). Los datos indicaron que el distrito necesita monitorear más de cerca el indicador de la brecha. Además, los datos del PBMAS indicaron que el progreso en el desempeño de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de educación especial necesitan mayor atención. El Distrito Escolar Independiente de Krum está comprometido con el éxito de todos nuestros estudiantes y está preparado para trabajar con este fin.

El distrito utiliza Suite G como un medio para utilizar una plataforma en línea para interactuar con los estudiantes de forma digital con Google classroom. Un área en la que seguimos trabajando es en proporcionar retroalimentación oportuna y significativa con las tareas escritas entregadas en línea a través del uso de Google Docs.

El Distrito Escolar Independiente de Krum ha ampliado los servicios para los estudiantes que reciben educación especial. El nuevo Programa un Paso al Empleo (STEP, por sus siglas en inglés) se agregó a la escuela secundaria en 2018-2019, y un programa de habilidades para la vida de los estudiantes de la Escuela Secundaria Media Krum en el periodo 2019-2020. Ambos campus y el distrito continúan perfeccionando estos servicios. Los estudiantes de educación general han sido receptivos y acogedores con los estudiantes en STEP, tanto en la Escuela Secundaria Media Krum como en la Escuela Secundaria Krum. Los estudiantes han iniciado un club para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales a aclimatarse al campus de educación general, llamado Bobcat Clutter. La tutoría de compañeros en este programa ha demostrado ser tan exitosa que en el periodo 2019-2020 estos compañeros tendrán la oportunidad de llevar a sus compañeros de educación física donde los estudiantes de educación general y educación especial están asociados para que tengan éxito en la educación física. Se centrará en un enfoque continuo en los servicios de transición y en las habilidades de empleabilidad.

El Distrito Escolar Independiente de Krum utilizó por primera vez rondas de enseñanza en el periodo 2018-2019 permitiendo a los equipos de administradores visitar 75 salones de clase en cada campus. Esta práctica permitió a los líderes de los campus ver lo que estaba funcionando en cada lugar, así como identificar las áreas que son oportunidades para el crecimiento y el refinamiento.

La preparación actual del distrito para la universidad y la carrera profesional y militar fue del 47.4%. El objetivo es aumentar esto a través del seguimiento intencional en el Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés)

con la correcta codificación y planificación de nuestros estudiantes. El Distrito Escolar Independiente de Krum ofrece una amplia variedad de cursos de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) y ha traído las pruebas de Iniciativa de Éxito de Texas ( TSI, por sus siglas en inglés) a la casa. Esto proporcionará a los profesores información en tiempo real sobre el rendimiento de los estudiantes después de que se hayan completado las pruebas estatales para asegurar que estamos ayudando a los estudiantes de nivel superior a continuar alcanzando sus objetivos de educación superior.

Una preocupación permanece para el próximo año escolar. Con el objetivo de reabrir las escuelas, las recomendaciones de los Centros para el control de enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) instan a los distritos a preparar los salones de clases con el distanciamiento social en mente y posiblemente cerrar de nuevo, el distrito reconoce la necesidad de refinar muchas prácticas tanto dentro de la escuela para incluir los salones de clases, los descansos para el almuerzo, las asambleas, el transporte y las preocupaciones de la custodia. Si experimentamos otro cierre, el distrito creará planes adicionales para incluir una revisión de las calificaciones, la carga de tareas requeridas, la posible extensión del wi-fi, la entrega y devolución de paquetes para su evaluación, etc. La orientación de la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés), el estado y los funcionarios del condado determinarán qué nivel de flexibilidad tendremos como distrito. Se ha identificado la necesidad de más dispositivos para llevar a cabo el aprendizaje en línea, dispositivos de reemplazo y puntos de acceso a wi-fi como necesidades adicionales si esta situación se presenta de nuevo.

## **Fortalezas de Aprendizaje del Estudiante**

El distrito valora la revisión de los datos, que los profesores conozcan a sus estudiantes individuales y trabajen con ellos en la mejora. El Distrito Escolar Independiente de Krum ha reservado días en el calendario específicamente para este propósito en la forma de Días Azules. Los días azules permiten a los profesores revisar los datos formativos y sumativos para su propia clase así como entre los equipos. Los equipos usan estos datos junto con el alcance y la secuencia para crear la próxima evaluación formativa y para crear planes de estudio entre ellos. Los administradores del campus son responsables de trabajar de cerca con cada equipo para asegurar que el crecimiento esté ocurriendo y que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas.

Cuando se revisan los datos a nivel de distrito, combinados a través del nivel de grado y las áreas de las asignaturas, los estudiantes obtuvieron resultados más altos que el promedio estatal en las pruebas estatales. Para cuando los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Krum llegan a la escuela secundaria, su desempeño general en las evaluaciones estatales aumenta, especialmente en las áreas de biología, álgebra e historia de los Estados Unidos. Los profesores del Distrito Escolar Independiente de Krum están comprometidos con el crecimiento académico de los estudiantes. En la primavera del 2018, el distrito recibió los primeros resultados de los datos de las pruebas estatales en las áreas de lectura y matemáticas para 5to y 8vo grado. Se observó que los estudiantes de 5to grado tuvieron un mayor crecimiento académico entre el 4to y 5to grado, como lo demuestra el desempeño de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de 8vo grado también tuvieron un crecimiento académico en las áreas de cumplimiento del estándar del nivel de grado y en particular vieron movimiento con los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Los servicios de ELL continúan siendo un área de enfoque para el logro de los estudiantes para todo el distrito.

El liderazgo del Distrito asistió a una capacitación de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en el verano del 2019 que se centró en la recolección de datos y el análisis de cada estudiante con problemas de aprendizaje. Se determinó después de mirar varios estudios de casos, que necesitamos aumentar nuestra consistencia en el uso de los formularios de la RtI como se pretende y ser muy intencionales con el desarrollo de relaciones y asegurarnos de que cada estudiante sea apoyado. La RtI continúa siendo un área de crecimiento especialmente en el nivel secundario donde los horarios involucran a más miembros del personal docente a quienes se les puede hacer consultas con respecto a los estudiantes.

La tutoría se ha implementado antes de clase de manera muy eficaz para llegar a los estudiantes tan pronto como se detecta una brecha. Además, si un estudiante tiene dificultades para completar el trabajo, los profesores están trabajando con esos estudiantes para fomentar una mayor responsabilidad y, en última instancia, reducir la cantidad de fracasos de fin de año en las evaluaciones estatales.

Más estudiantes que nunca están aprovechando las vías académicas avanzadas participando en cursos de crédito dual, de colocación avanzada, matemáticas y ciencias de nivel superior. El distrito sigue buscando más formas de involucrar a todos los estudiantes, ya sea que planeen seguir carreras profesionales inmediatamente después de la graduación o proporcionando vías universitarias viables para ayudar a preparar a los estudiantes para el desafío de dejar el hogar y comenzar sus actividades educativas en la educación superior.

La Escuela Secundaria Krum tiene un índice de graduación muy alto. El índice de clases graduadas para el 2018 fue del 100% (lo que se ha tenido en cuenta en el sistema de responsabilidad actual)

El Distrito Escolar Independiente de Krum ha sido seleccionado para una revisión del Método de Administración (MOA, por sus siglas en inglés) para los programas de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés). Una visita programada, en persona, fue programada para el mes de abril, pero debido a la preocupación causada por el COVID la visita actual esta por determinarse. Esta visita ha proporcionado al distrito la información pertinente para ayudar al distrito a crecer en nuestras prácticas y ampliar las oportunidades que ofrecemos a los estudiantes.

El Distrito Escolar Independiente de Krum ha mantenido un índice de graduación del 100% con un 94.5% de estudiantes que se gradúan con un nivel de logro distinguido que es un 16% más alto que el promedio del estado. Esto es digno de elogio.

Aunque el Coronavirus causó un cambio inmediato para todos los profesores, directores, padres de familia y personal docente, se reconoció ciertamente que nuestro personal hizo una muy buena transición en medio de este cambio. Un mayor refinamiento beneficiará a los estudiantes y a los profesores a largo plazo.

## **Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes**

**Declaración del Problema 1:** El distrito reportó cero estudiantes que obtuvieron una certificación alineada y aprobada por la industria, así como ningún certificado de Nivel I o II. **Raíz del Problema:** A los estudiantes se les ofrecieron Certificaciones Basadas en la Industria (IBC, por sus siglas en inglés) que no estaban alineados con los resultados de la responsabilidad de Texas y no se les dio la oportunidad de cursos de educación superior alineados con los certificados de Nivel I o II.

**Declaración del Problema 2:** El 6.9% de los estudiantes de secundaria cumplieron con los criterios de los exámenes Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) en comparación con el promedio estatal del 20%. **Raíz del Problema:** La necesidad de aumentar la práctica y el desarrollo profesional de los profesores relacionados con los cursos de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés)

**Declaración del Problema 3:** Los niveles de rendimiento de las pruebas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en las áreas de lectura, matemáticas y escritura fueron más bajas que el promedio del estado en 3er y 4to grado. **Raíz del Problema:** La necesidad de mejorar la enseñanza de nivel 1 con una vigilancia e intervención eficaces de los progresos realizados.

**Declaración del Problema 4:** Es necesario actualizar los instrumentos de diagnóstico de detección y evaluaciones universales para proporcionar información actualizada y oportuna para la intervención y la enseñanza por niveles. **Raíz del Problema:** Las herramientas de diagnóstico de lectura deben ser actualizadas y deben ser aplicadas oportunamente en el salón de clases.

**Declaración del Problema 5:** Cada campus continúa enfocándose en cerrar la brecha para los estudiantes con necesidades de aprendizaje identificadas. **Raíz del Problema:** El cierre debido a la pandemia del Coronavirus se sumó a este desafío



**Declaración del Problema 6:** Los estudiantes necesitan tener acceso al aprendizaje en línea a través de dispositivos tecnológicos en caso de cierre de escuelas por una pandemia. **Raíz del Problema:** La Pandemia causó la necesidad intermitente del aprendizaje en casa.

## **Procesos y Programas del Distrito**

### **Resumen de los procesos y programas del distrito**

El Distrito Escolar Independiente de Krum se esfuerza por contratar los mejores profesores, entrenadores, directores y personal de apoyo para apoyar a nuestros estudiantes en todas las formas posibles. El Distrito Escolar Independiente de Krum tiene asociaciones activas con universidades del área para atraer una fuerza docente diversa que ayude a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Un desafío que permanece en el distrito es la proximidad a distritos cercanos más grandes que tienen la capacidad de escalas de pago más altas para los profesores. El Distrito Escolar Independiente de Krum compite con otros distritos del área para retener a los profesores de alta calidad a pesar de estos desafíos. El reciente cierre a causa del COVID - 19 sirvió para destacar el tremendo y dedicado trabajo que el personal del Distrito Escolar Independiente de Krum continúa haciendo a favor de los estudiantes y entre sí.

En el verano del 2020, el distrito proporcionará capacitación en las siguientes áreas:

- Apoyo académico y estrategias de enseñanza para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).
- Apoyo al comportamiento de educación especial
- Capacitación para la Salud Mental
- Infancia Temprana
- Programa Dotados y Talentosos, todas las áreas
- Educación Tecnológica
- Institutos de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés)
- Academias de Lectura
- Capacitación en el programa OnRamps
- Mini Conferencia de Matemáticas
- Capacitación para el Cumplimiento (según lo requiera el Estado)
- otras ofertas completadas en línea debido al reciente estado de las preocupaciones de salud.

El equipo a nivel de distrito se reunirá durante el verano para mejorar los procedimientos en una variedad de áreas para asegurar que la consistencia se está aplicando en todos los campus. Estos procedimientos y procesos se aplicarán a todos los niveles de negocios y operaciones de la escuela para mejorar la eficiencia y la consistencia. Además, la mejora se concentrará en las prácticas de liderazgo y cómo éstas impactan en los resultados de las clases. Los planes de continuidad de la enseñanza refinada serán un enfoque durante este verano, así como volver a las clases presenciales.

El distrito ha visto un aumento en los comportamientos de los estudiantes que indican necesidades emocionales y preocupaciones de salud mental, como se demuestra a través de los gritos de los estudiantes o de los comportamientos que son un reto en el salón de clase. Se proporcionará a los miembros del personal docente un programa para abordar las necesidades sociales y emocionales en el área de la prevención del suicidio y el reconocimiento de las señales de advertencia de la necesidad emocional.

El Distrito Escolar Independiente de Krum tiene un índice de rotación de personal de aproximadamente 13%, que es menor que el 19%. El objetivo es mantener o aumentar este índice a través de nuestras prácticas de contratación e incorporación. Cada nuevo profesor será emparejado con un mentor junto con los temas que se cubrirán a lo largo del año para ayudar al nuevo personal a aclimatarse. El distrito continúa viendo una necesidad en las siguientes áreas: salón de clases bilingües de primaria, educación especial-todo el nivel con certificaciones de contenido adicionales, certificaciones de matemáticas y ciencias de nivel superior. Además de las necesidades de enseñanza certificada, continúa habiendo una necesidad de personal de apoyo de alta calidad y personal de apoyo bilingüe para ayudar al educador certificado en el salón de clase.

Las necesidades continuas de capacitación en las áreas de los Objetivos de Aprendizaje del Estudiante (SLO, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo y Evaluación de Directores de Texas (T-PESS, por sus siglas en inglés), y las conexiones entre el desempeño y la evaluación de los estudiantes, las evaluaciones formativas, los planes de estudio, y los resultados deseados seguirán siendo una necesidad para traer personal adicional.

## **Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito**

El distrito tiene como objetivo retener a estos miembros del personal de alta calidad año tras año, proporcionando una atmósfera familiar, una guardería para el personal que está abierta hasta las 5:00 p.m., desarrollo profesional continuo, programas de reconocimiento del personal, y tiempo de aprendizaje profesional incorporado. El Distrito Escolar Independiente de Krum mantiene asociaciones con universidades del área y programas universitarios para atraer y hacer crecer al personal docente de alta calidad. El distrito proporciona desarrollo del personal, especialmente en los meses de verano, para apoyar a los profesores en sus áreas de crecimiento. El distrito se asocia con la cooperativa de escuelas pequeñas para maximizar las oportunidades de aprendizaje sin costo alguno para el profesores. El distrito también contrata a proveedores para facilitar las oportunidades de aprendizaje para el crédito de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) para las áreas de alta necesidad basado en los datos y la retroalimentación de los profesores. Anualmente se proporciona orientación a los nuevos profesores, y también se les proporciona un mentor para ayudarles en la transición a un nuevo distrito. También se ofrecen a los nuevos profesores oportunidades adicionales de desarrollo del personal en la etapa previa al servicio en la esfera de la educación de los dotados y talentosos, a fin de promover el aprendizaje diferenciado y evitar que los profesores tengan que perder el tiempo de enseñanza en el salón de clases.

Los datos se revisan en cada nivel para determinar qué áreas de desarrollo del personal podrían ser necesarias junto con otras áreas de apoyo para ayudar a los profesores en las áreas de desarrollo del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS por sus siglas en inglés) y a los directores en las necesidades de desarrollo de liderazgo basadas en el Sistema de Apoyo y Evaluación de Directores de Texas (T-PESS, por sus siglas en inglés) y en los datos de rendimiento de cada campus.

El distrito se toma el tiempo necesario para revisar las políticas y procedimientos de manera regular para mejorar el funcionamiento general de la organización. Las políticas fueron revisadas en el verano del 2019, y actualizadas con respecto al Consejo de Mejoramiento Educativo (EIC, por sus siglas en inglés) Local, así como la reestructuración de las políticas de transferencia inter e intradistrito como resultado de los cambios en el campus con la alineación de la escuela primaria.

El Distrito Escolar de Krum ha evaluado varias áreas de preocupación durante los meses de primavera y se ha decidido agregar un oficial de policía adicional del distrito que suma un total de dos dentro del distrito. Además, se han hecho modificaciones en los edificios para asegurar un nivel extra de seguridad. Las modificaciones incluyen agregar más cámaras de seguridad, abordar los puntos de entrada creando un área de registro de entrada y de retención para los visitantes, y reducir el número de clases que requieren la transición entre los edificios.

### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito**

**Declaración del Problema 1:** El desarrollo del personal docente es necesario en las áreas básicas, trauma infantil, desarrollo de la lectura y necesidades especiales de la población. **Raíz del Problema:** Covid-19 obstaculizó algunos planes de Desarrollo Profesional (PD por sus siglas en inglés) y pasó de la capacitación presencial a la capacitación virtual. Algunas capacitaciones fueron canceladas por completo.

**Declaración del Problema 2:** El programa de lenguaje dual requiere personal especializado así como capacitación especializada. **Raíz del Problema:** Un grupo limitado de candidatos para la educación bilingüe

## **Percepciones**

### **Resumen de las Percepciones**

El Distrito Escolar Independiente de Krum trabaja arduamente para asegurar que nuestros interesados sean bienvenidos e informados. El distrito envía una actualización semanal usando métodos visualmente atractivos en línea a través de medios sociales para llegar a tantos padres de familia como sea posible. Este boletín también se envía por correo electrónico directamente a los padres que han proporcionado sus direcciones de correo electrónico. Este fue un esfuerzo para permitir a los padres de todo el distrito mantenerse al día sobre los acontecimientos del Distrito Escolar Independiente de Krum, independientemente de donde su hijo asiste a la escuela. El distrito se esfuerza por comunicarse como una sola voz.

El Distrito Escolar Independiente de Krum ha recibido más declaraciones de foros abiertos del público que en años anteriores. Esto ha proporcionado tanto a los administradores como a la junta una visión de cómo algunos padres sienten o perciben el distrito, con comentarios tanto constructivos como positivos. Además, el distrito ha aumentado la presencia de la comunicación en línea a través de Facebook y Twitter y monitoriza las preguntas recibidas a través de estos medios.

Los padres de familia participan en una variedad de actividades desde la planificación a nivel de distrito, comités de la Fundación de Educación de Krum, clubes de apoyo que respaldan el programa de Futuros Agricultores de América (FFA, por sus siglas en inglés), programas de música y atletismo. Además, el distrito apoya a los padres en el aprendizaje de los planes de estudio y las metas académicas, organizando noches de matemáticas, ciencias y alfabetización. El distrito escolar también ofrece información para los padres de la escuela secundaria sobre las solicitudes para la universidad, las opciones de cursos avanzados de estudio a través de la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) o de crédito dual. El distrito también ofrece eventos nocturnos para los padres para programas especializados como el de Lenguaje Dual. Muchos de nuestros padres participan en el programa Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes). una organización de padres, que promueve la participación de los padres. Este programa es popular en los tres campus de la escuela primaria.

El distrito hace todos los esfuerzos para traducir documentos para los padres que hablan español como su primer idioma. Este año usamos un miembro del personal central para traducir documentos y seguiremos haciéndolo en el futuro.

El distrito proporcionó apoyo adicional a los estudiantes de secundaria en el área de la salud mental este año a través de la capacitación del programa Mi salud, Mis Recursos (MHMR, por sus siglas en inglés) a nuestro personal, así como proporcionando pequeños grupos para algunos estudiantes a través de una organización llamada Teen Life.

El distrito tiene un reporte de acoso anónimo disponible en línea para los estudiantes que alertará a un administrador del campus del supuesto reporte permitiéndoles seguir con una investigación. Los administradores del campus están atentos para entrevistar e investigar reportes, incluyendo aquellos de acoso cibernético que han tenido lugar fuera del campus relacionados con la Ley de David.

El distrito ha iniciado un departamento de policía en el año escolar 2018-2019 y cuenta con todo el personal. Estamos añadiendo un oficial adicional para el año escolar 2019-2020. Además, cada campus ha expresado su preocupación en relación con la seguridad y la protección. Las auditorías seguirán este año escolar. La necesidad de encerrar un área detrás de la cafetería y al gimnasio es necesaria para la escuela Dyer junto con una entrada para los estudiantes y profesores con una cerradura de seguridad. Se necesitan cámaras para las nuevas áreas de la escuela Dyer, Dodd, y el granero para el área de agricultura de la escuela secundaria. Los nuevos oficiales de policía necesitan estar equipados con todos los componentes de seguridad como cámaras corporales, nube de grabación para los dispositivos, y radios de dos vías. También se necesitan radios en la escuela primaria Dyer.

En última instancia, se han considerado otros elementos de seguridad como las cerraduras automáticas en las puertas exteriores de los salones de clase con el uso de tarjetas de llave y sistemas de seguridad para alertar al personal o a los usuarios fuera de horario que una puerta se dejó entreabierto y no se está cerrando. Otra necesidad identificada es tener algún tipo de cerca a lo largo de la acera entre el edificio principal y el ala de 8vo grado de la escuela secundaria media para los períodos de paso. Esto proporcionará una medida extra de seguridad. El Distrito Escolar Independiente de Krum también revisará las nuevas auditorías a medida que se vayan completando para continuar con nuestras discusiones y esfuerzos para mejorar la seguridad.

Los padres son defensores de la implementación de más programas para los estudiantes en el programa de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés), como la adición de la cosmetología y otros en la casa, así como proporcionar oportunidades más avanzadas en los primeros niveles de grado con créditos universitarios. Se están explorando programas de certificación de nivel I y II a través de la Universidad del Centro Norte de Texas (NCTC, por sus siglas en inglés).

### **Fortalezas de las Percepciones**

Los puntos fuertes del distrito en esta área se refieren a la solicitud de retroalimentación de varios grupos de interesados y el trabajo en la mejora continua. Los padres felicitan al distrito por las vías de comunicación que utiliza para informar a los padres de las actividades, eventos y asuntos que se llevan a cabo en el distrito.

El distrito busca la participación de los padres de familia y tiene la suerte de estar en un lugar donde tantos padres quieren participar en la educación de sus hijos. A medida que el distrito crece, también lo hacen las oportunidades para que los estudiantes y los padres se involucren. Muchas actividades se superponen y los padres deben seleccionar qué tipo de participación es la mejor para ellos.

El distrito busca expandir las oportunidades de aprendizaje para los padres durante el día, de manera que los padres tengan la oportunidad única de aprender habilidades de cómo ayudar a su hijo y luego practicar con ellos mientras el entrenador/profesores está disponible para ayudar y dar retroalimentación. Hacer esto ayudará a apoyar a nuestros estudiantes y esperamos construir lazos con los padres por mucho tiempo.

El distrito recibió una subvención de seguridad para reembolsar a las Agencias Educativas Locales (LEA por sus siglas en inglés) por muchos componentes de seguridad adicionales agregados en el año. Además, el distrito solicitó una subvención de continuidad de la enseñanza que la escuela primaria Dodd podía recibir y que se utilizó para comprar libros de cromografía adicionales para ayudar a los estudiantes a acceder a ellos durante el cierre debido al COVID.



## **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones**

**Declaración del Problema 1:** El distrito busca aumentar la comunicación y la participación de los padres de familia. **Raíz del Problema:** Las necesidades de idioma, las preferencias de plataforma de comunicación, los algoritmos de medios sociales varían creando un desafío que puede ser superado.

# Metas

**Revisado/Aprobado: 15 de junio de 2020**

**Meta 1:** Para junio del 2021, el nivel de rendimiento académico de todos los estudiantes en todos los grados y materias al nivel de cumplimientos o superior aumentará de 48 a 52%.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los puntajes de lectura y matemáticas de 3er y 4to grado en la prueba de STAAR en el nivel “cumplimientos” o superior aumentarán un mínimo del 4%.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés):** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Se utilizarán protocolos de enseñanza basados en datos para asegurar una supervisión efectiva del progreso de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas ( TEKS, por sus siglas en inglés ) de alto rendimiento.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento del rendimiento académico de los estudiantes y la eficacia de los profesores.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto, Director del Campus.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Rendición de Cuentas Basado en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:**

<p>Aprendizaje del Estudiante 3, 4</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Ninguno</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar en una enseñanza específica basada en sus necesidades actuales. Los estudiantes de Inglés tendrán la oportunidad de recibir clases particulares fuera de las horas de operación regulares.</p>
<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del rendimiento académico de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto, Director del Campus.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Rendición de Cuentas Basado en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> fondos para el programa en riesgo 199 - Educación Compensatoria del Estado fondos para tutoría 263 - Título III \$2,000</p>

### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 3:** Los niveles de rendimiento de las pruebas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en las áreas de lectura, matemáticas y escritura fueron más bajas que el promedio del estado en 3er y 4to grado. **Raíz del Problema:** La necesidad de mejorar la enseñanza de nivel 1 con una vigilancia e intervención eficaces de los progresos realizados.

**Declaración del Problema 4:** Es necesario actualizar los instrumentos de diagnóstico de detección y evaluaciones universales para proporcionar información actualizada y oportuna para la intervención y la enseñanza por niveles. **Raíz del Problema:** Las herramientas de diagnóstico de lectura deben ser actualizadas y deben ser aplicadas oportunamente en el salón de clases.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Los estudiantes de 6to, 7mo y 8vo grado aumentarán su nivel de rendimiento académico en las áreas de lectura, matemáticas y escritura en un 4% en la prueba de STAAR.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) :** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR por sus siglas en inglés), Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Los estudiantes de la escuela secundaria recibirán un programa de asesoramiento específico para que puedan concentrarse tanto en el cierre de brechas como en la extensión (tiempo de Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés)). La tutoría se dará a los estudiantes de inglés ( EL, por sus siglas en inglés) en la primavera fuera del horario normal de funcionamiento.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de la Escuela Secundaria Media

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Declaración de los Problemas:**

Aprendizaje del Estudiante 5

**Fuentes de Financiamiento:**

fondos para tutoría 263 - Título III \$2,000

fondos para el programa en riesgo 199 - Educación Compensatoria del Estado \$2,000

### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 5:** Cada campus continúa enfocándose en cerrar la brecha para los estudiantes con necesidades de aprendizaje identificadas. **Raíz del Problema:** El cierre debido a la pandemia del Coronavirus se sumó a este desafío

**Objetivo de Rendimiento 3:** El distrito proporcionará una intervención oportuna y relevante para los estudiantes que no están obteniendo logros después de que se administren las evaluaciones formativas.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) :** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de la Respuesta a la Intervención (RTI), hojas de datos de los estudiantes

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** La escuela de verano se ofrecerá a los estudiantes que necesiten recuperar créditos o que no hayan pasado los exámenes de fin de curso o las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

fondos para salarios y suministros de la escuela de verano 199 - Educación Compensatoria del Estado \$30,000

**Estrategia 2:** La intervención para la dislexia se ofrecerá a los estudiantes que califiquen.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la fluidez de la lectura y la precisión en la decodificación.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores y Directores

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** Ninguno

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 4:** Cada campus se esforzará por obtener una designación de distinción relacionada con la preparación postsecundaria y el 25% superior: Crecimiento Académico Comparativo.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés):** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), índices de graduación, graduados del programa de Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés), graduados del programa para la Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar (CCMR, por sus siglas en inglés), índices de participación en las pruebas de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés)/Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés)/Universitaria Americana (ACT por sus siglas en inglés).

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes que tomen cursos de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) deberán tomar los exámenes de AP. El distrito los apoyará financiando una parte del examen.</p>
---

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la participación de AP</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero y Director</p>
--

<p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4</p>
--

<p><b>Declaración de los Problemas:</b></p>
---

<p>Aprendizaje del Estudiante 2</p>
-------------------------------------

<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b></p>
--

<p>costo de exámenes 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$5,000</p>
--

<p><b>Estrategia 2:</b> Los campus supervisarán el progreso de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) a lo largo del año en la Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés) así como a través de las evaluaciones comparativas. Se ofrecerán a los estudiantes</p>
--

oportunidades adicionales para aprender el material que aún no dominan durante el año escolar antes de los exámenes de primavera.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento del rendimiento académico de los estudiantes

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente Adjunto, Director del Campus.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Declaración de los Problemas:**

Aprendizaje del Estudiante 3, 5

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 2:** El 6.9% de los estudiantes de secundaria cumplieron con los criterios de los exámenes Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) en comparación con el promedio estatal del 20%. **Raíz del Problema:** La necesidad de aumentar la práctica y el desarrollo profesional de los profesores relacionados con los cursos de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés).

**Declaración del Problema 3:** Los niveles de rendimiento de las pruebas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en las áreas de lectura, matemáticas y escritura fueron más bajas que el promedio del estado en 3er y 4to grado. **Raíz del Problema:** La necesidad de mejorar la enseñanza de nivel 1 con una vigilancia e intervención eficaces de los progresos realizados.

**Declaración del Problema 5:** Cada campus continúa enfocándose en cerrar la brecha para los estudiantes con necesidades de aprendizaje identificadas. **Raíz del Problema:** El cierre debido a la pandemia del Coronavirus se sumó a este desafío

**Meta 2:** Para junio del 2021, el porcentaje de estudiantes que reciben créditos para la universidad, la carrera y la preparación militar aumentará del 63% al 67%.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los estudiantes que obtengan un certificado de la industria aprobado por el estado aumentarán del 0% al 5% de los graduados.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés):** Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés), Reportes Perkins

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** El distrito motivara a los profesores a proporcionar oportunidades de examen para los estudiantes en las Certificaciones Basadas en la Industria (IBC, por sus siglas en inglés) alineados con sus cursos. Los profesores motivaran a los estudiantes a participar en los exámenes. Los profesores proporcionarán la documentación de los resultados de los estudiantes en los IBC al Consejero de la Escuela Secundaria para que se introduzcan los datos de los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento del número de estudiantes que obtienen un certificado basado en la industria antes de salir de la escuela secundaria.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de la Escuela Secundaria, Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés), Superintendente Adjunto

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5, 2.6

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

fondos para pruebas 199 - Carrera Técnica Educativa (CTE) \$3,000



**Objetivo de Rendimiento 2:** Los estudiantes que cumplan con los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés) en las áreas de lectura y matemáticas aumentarán del 32% al 40%.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés):** Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR por sus siglas en inglés)

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Recomendación para el Próximo Año:** Ninguno

**Estrategia 1:** La escuela secundaria ofrecerá pruebas internas para la Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT por sus siglas en inglés), Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés) y Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA por sus siglas en inglés) para permitir a los estudiantes la oportunidad de examinar sin barreras adicionales de transporte, etc. La escuela secundaria ofrecerá materiales de preparación a los estudiantes a través de los recursos de la biblioteca. Los datos de los estudiantes se subirán a Sistema de Información Empresarial de Texas (TxEIS,) y a On Data Suites para su monitorización.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento en el número de estudiantes con resultados exitosos que se consideran listos para la universidad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de la Escuela Secundaria, Superintendente Adjunto

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.6

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Estrategia 2:** Se ofrecerán clases para ayudar a los estudiantes a prepararse para los exámenes de ingreso a la universidad dentro del día escolar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la participación y de las puntuaciones

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Consejero

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

calendario; materiales de práctica 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$2,000

**Objetivo de Rendimiento 3:** Los estudiantes que obtengan un puntaje de 3 o más en los exámenes AP aumentarán del 7% al 10%.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés):** Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) y Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR por sus siglas en inglés)

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Se ofrecerá un mayor número de cursos de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) y se promoverá al cuerpo estudiantil. Se motivará a los estudiantes a tomar el examen de AP correspondiente. Los profesores ofrecerán exámenes de AP de práctica para ayudarles a prepararse para la gestión del tiempo y los tipos de preguntas y material que se presentarán. El Distrito Escolar Independiente de Krum pagará la mitad del costo del examen por estudiante.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de los resultados de los estudiantes

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de la Escuela Secundaria

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Fondos para Colocación Avanzada 199 - Fondo General Asignación para la Escuela Secundaria 199.31.6399 \$5,000

**Objetivo de Rendimiento 4:** Los estudiantes que se gradúen con un certificado de Nivel I o II aumentarán de 0% a 2% al formar alianzas con la Universidad del Centro Norte de Texas (NCTC, por sus siglas en inglés) para desarrollar estas oportunidades para el 2022.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) :** Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Memorándum de entendimiento y certificados obtenidos.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Meta 3:** Para junio del 2021, el rendimiento académico de Prekínder hasta 2do grado aumentará en las áreas de matemáticas y lectura.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El rendimiento académico en el área de lectura en Prekínder aumentará del 62% al 70% para junio del 2021.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés):** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones del sistema CIRCLE de vocabulario y conciencia fonológica; puntuaciones medias.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El rendimiento académico en el área de lectura en preescolar aumentará del 83% al 87% en junio del 2021.

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés)

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

<b>Estrategia 1:</b> Implementar una nueva evaluación universal con una plataforma de intervención adicional
--

<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar la precisión de la intervención dirigida que resulta en un mejor rendimiento académico del estudiante.
---

<b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director
---

<b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6
---

<b>Declaración de los Problemas:</b>
--------------------------------------

Aprendizaje del Estudiante 4, 5
---------------------------------

<b>Fuentes de Financiamiento:</b>
-----------------------------------

fondos para las herramientas de intervención 199 - Educación Compensatoria del Estado \$13,000
--

## Aprendizaje del Estudiante

**Declaración del Problema 4:** Es necesario actualizar los instrumentos de diagnóstico de detección y evaluaciones universales para proporcionar información actualizada y oportuna para la intervención y la enseñanza por niveles. **Raíz del Problema:** Las herramientas de diagnóstico de lectura deben ser actualizadas y deben ser aplicadas oportunamente en el salón de clases.

**Declaración del Problema 5:** Cada campus continúa enfocándose en cerrar la brecha para los estudiantes con necesidades de aprendizaje identificadas. **Raíz del Problema:** El cierre debido a la pandemia del Coronavirus se sumó a este desafío

**Objetivo de Rendimiento 3:** El rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de Prekínder aumentará del 75% al 80% para junio del 2021.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) :** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones en el sistema CIRCLE de matemáticas

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Capacitación en la enseñanza para ayudar con la implementación de Prekínder de tiempo completo para maximizar la enseñanza apropiada para el desarrollo.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la preparación para preescolar según la medición de los Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR por sus siglas en inglés)

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Centro de Educación Temprana

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

fondos para capacitación 255 - Título II \$13,500

**Objetivo de Rendimiento 4:** El rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de preescolar aumentará del 71% al 76% para junio de 2021.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Software Educativo para la Enseñanza Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés).

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 5:** El rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de primer grado aumentará del 68% al 75% en junio del 2021.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Software Educativo para la Enseñanza Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés).

**Evaluación Sumativa:** Ninguno



**Objetivo de Rendimiento 6:** El rendimiento académico en el área de lectura de los alumnos de primer grado aumentará del 51% al 75% para el 2021. (Esto será tomar la línea de base desde la mitad del año para el primer grado hasta el final del año de rendimiento en el 2021.)

**Fuentes de Datos de Evaluación:** MClass y Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés)

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Continuar con la Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés) y aplicar las intervenciones selectivas MClass.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** aumentó en los niveles de lectura y en las habilidades fundamentales de lectura.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Centro de Educación Temprana

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Rendición de Cuentas Basado en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:**

Aprendizaje del Estudiante 3, 4

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Estrategia 2:** Los profesores participarán en la academia de lectura aprobada por el estado durante el periodo 2020-2021.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento del rendimiento académico en el área de lectura, Aumento de la consistencia de la enseñanza de lectura

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Superintendente Adjunto

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Declaración de los Problemas:**

Aprendizaje del Estudiante 5

Procesos y Programas del Distrito 1

**Fuentes de Financiamiento:**

fondos para capacitación 199 - Presupuesto del Distrito \$21,000

## Aprendizaje del Estudiante

**Declaración del Problema 3:** Los niveles de rendimiento de las pruebas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en las áreas de lectura, matemáticas y escritura fueron más bajas que el promedio del estado en 3er y 4to grado. **Raíz del Problema:** La necesidad de mejorar la enseñanza de nivel 1 con una vigilancia e intervención eficaces de los progresos realizados.

**Declaración del Problema 4:** Es necesario actualizar los instrumentos de diagnóstico de detección y evaluaciones universales para proporcionar información actualizada y oportuna para la intervención y la enseñanza por niveles. **Raíz del Problema:** Las herramientas de diagnóstico de lectura deben ser actualizadas y deben ser aplicadas oportunamente en el salón de clases.

**Declaración del Problema 5:** Cada campus continúa enfocándose en cerrar la brecha para los estudiantes con necesidades de aprendizaje identificadas. **Raíz del Problema:** El cierre debido a la pandemia del Coronavirus se sumó a este desafío

## Procesos y Programas del Distrito

**Declaración del Problema 1:** El desarrollo del personal docente es necesario en las áreas básicas, trauma infantil, desarrollo de la lectura y necesidades especiales de la población. **Raíz del Problema:** Covid-19 obstaculizó algunos planes de Desarrollo Profesional (PD por sus siglas en inglés) y pasó de la capacitación presencial a la capacitación virtual. Algunas capacitaciones fueron canceladas por completo.

**Meta 4:** Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El distrito mantendrá o disminuirá un índice de rotación de profesores del 13%, que fue inferior al 19% en el 2018.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de rotación de profesores

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

<b>Estrategia 1:</b> A los nuevos profesores se les asignará un mentor para sus nuevas tareas.
<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del apoyo a los nuevos profesores. Reducción de rotación.
<b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Superintendente Adjunto
<b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> Ninguno
<b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 2:** El distrito se asociará con instituciones de educación superior con alumnos diversos para reclutar profesores altamente calificados para puestos en el Distrito Escolar Independiente de Krum.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario de eventos para contratación

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Meta 5:** Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El distrito escolar de Krum ofrecerá eventos de participación para motivar a los padres de participar a participar y asociarse con el distrito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hojas de registro, Listas de eventos

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 2:** El Distrito Escolar Independiente de Krum dará la bienvenida a los voluntarios de la comunidad para participar en el apoyo a las metas y objetivos del distrito en cada campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hoja de registro

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 3:** Celebrar reuniones con la comunidad y los padres de familia para mantener a las partes interesadas informadas e involucradas en el proceso de toma de decisiones.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** hojas de registro

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 4:** El Distrito Escolar Independiente de Krum ofrecerá apoyo a los padres de familia para desarrollar la conexión entre la escuela y el hogar.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Aumento de la participación y apoyo de los padres de familia. Aumento de los resultados de los estudiantes.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

<p><b>Estrategia 1:</b> A las familias recién llegadas al Centro de Educación Temprana se les ofrecerán clases los sábados para ayudarles a desarrollar habilidades para trabajar con los niños en casa en el desarrollo académico y del lenguaje.</p>
<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento el apoyo de los padres de familia y los resultados de los estudiantes. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto, Facilitadores de las Clases de los Sábados. <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 3.1, 3.2 <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos extra para el pago de derechos 263 - Título III 2.200 dólares</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> El Centro de Educación Temprana ofrecerá un almuerzo y sesiones de aprendizaje para padres de estudiantes de Prekínder. Estas lecciones se centrarán en las habilidades de base y de desarrollo del lenguaje que pueden ser practicadas en casa.</p>
<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la colaboración de los padres de familia, Aumento de los resultados de los estudiantes <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Centro de Educación Temprana <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5, 3.2 <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno <b>Fuentes de Financiamiento:</b> suministros 199 - Fondos Locales (presupuesto del campus) \$400</p>



**Objetivo de Rendimiento 5:** El Distrito Escolar Independiente de Krum proveerá programas de prevención de suicidio, abandono escolar, violencia escolar, violencia en el noviazgo y más durante el año.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario del consejero y programas de prevención, Calendario de programas de prevención

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito Escolar Independiente de Krum proveerá capacitación al personal en áreas como violencia en las citas, abuso infantil, acoso sexual, tráfico humano y más durante el año.</p>
--

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la conciencia, Reducción del riesgo para los estudiantes</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, Profesores</p>
--

<p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
--

<p><b>Declaración de los Problemas:</b></p>
---

<p>Procesos y Programas del Distrito 1</p>
--

<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b></p>
--

<p>capacitación 199 - Presupuesto del Distrito \$3,000</p>
--

### **Procesos y Programas del Distrito**

**Declaración del Problema 1:** El desarrollo del personal docente es necesario en las áreas básicas, trauma infantil, desarrollo de la lectura y necesidades especiales de la población. **Raíz del Problema:** Covid-19 obstaculizó algunos planes de Desarrollo Profesional (PD por sus siglas en inglés) y pasó de la capacitación presencial a la capacitación virtual. Algunas capacitaciones fueron canceladas por completo.

## Compensación del Estado

### Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Anyon Coon	Profesor		.10
Brandon Freer	Profesor		.09
Courtney Murphy	Profesor		.09
Dawn Schertz	Profesor	Intervención de Lectura	1.0
Denise Burns	Profesor	Lectura	1.0
Elia Najera	Profesor		.10
Erin Middleton	Profesor		.10
Heather Bell	Profesor		.10
Katherine McDonald	Profesor		.10
Kelli Brown	Profesor		.10
Kimberly Reed	Profesor		.10
Kristi Murray	Profesor	Intervención de Lectura	1.0
Kristy Phillips	Profesor		.09
Lauren Hamilton	Profesor		.05
Lyndsey Haberman	Profesor		.05
Megan Boone	Profesor		1
Megan Smith	Profesor		.10
Michellie Camp	Profesor	Datos de los Estudiantes con Dislexia	
Sarah Yanez	Profesor		.05

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Shirley Becker	Profesor		.10
Tammy Winter	Profesor		.10

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Ashton Eubanks	Profesor	Aprendizaje Distribuido (DL, por sus siglas en inglés).	1.0
Brenda Hurlbut	Profesor	Intervención de Matemáticas	1
DeDe Campbell	Profesor	Intervención de Matemáticas	.33