

**Distrito Escolar Independiente de Krum**

**Escuela Secundaria Krum**

**2020-2021**



# **Declaración de Misión**

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum es crear una atmósfera de colaboración con los padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial al proveer a cada niño con una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para que acepten sus futuros desafíos, así como para encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

## **Visión**

Nuestra visión es ser una escuela secundaria excepcional comprometida con la preparación de todos los estudiantes para que sean socialmente responsables durante toda su vida, listos para la universidad y/o una carrera profesional en un mundo globalmente competitivo.

# Declaración de Valores

Creemos que...

Todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender y lograr y se espera que tengan éxito.

Somos responsables y rendimos cuentas de los resultados y debemos dar el ejemplo.

Respetamos las diferencias individuales y creemos que cada individuo tiene un valor inherente.

Somos transparentes y honestos en todas nuestras interacciones con los estudiantes, los padres de familia, el personal y la comunidad.

Atraemos y retenemos a los empleados más calificados, comprometidos, responsables y altamente productivos.

Nos comprometemos a brindar excelentes oportunidades educativas y acceso a los estudiantes de una manera fiscalmente responsable.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Secundaria Krum está ubicada en el 700-A Bobcat Boulevard, Krum, Texas. La Escuela Secundaria Krum atiende a 635 estudiantes de 9no a 12vo grado. El índice de inscripción proyectado para el periodo escolar 2020-2021 es de entre 630 a 650 estudiantes. La escuela está designada como una escuela secundaria 4A de la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés) para el periodo escolar 2020-2021. De los 635 estudiantes, 172 están inscritos en el noveno grado (27.09%). La clase de décimo grado tiene una inscripción de 154 estudiantes (24,25%), la clase de undécimo grado tiene una inscripción de 175 estudiantes (27,56%) y la clase del duodécimo grado tiene 134 estudiantes inscritos (21,10%). A continuación se indican más detalles sobre la población estudiantil de la Escuela Secundaria Krum:

- Mujeres - 47.24%
- Hombres - 52.76%
- Hispano y/o Latino - 27.09%
- Indio Americano y/o Nativo de Alaska - 0.47%
- Asiático - 0.79%
- Negro y/o Afroamericano - 1.89%
- Nativo de Hawai y/o Isleño del Pacífico - 0.16%
- Blanco o Anglosajón - 67.56%
- Dos o Más Razas - 2.05%

En cuanto a los programas especiales, nuestros estudiantes califican para múltiples programas, como se indica a continuación:

## Estudiantes por Programa

(Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) 2019 - 2020 Otoño archivo cargado 05/08/2020)

	Total	Porcentaje
Bilingüe	0	0.00%
Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)	<u>34</u>	5.35%
Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés)	<u>584</u>	91.97%
Participación en el Almuerzo Gratis	<u>159</u>	25.04%
Participación en el Almuerzo a Bajo Costo	<u>39</u>	6.14%
Otros Económicamente en Desventaja	0	0.00%
Dotado y Talentoso	<u>39</u>	6.14%
Educación Especial	<u>70</u>	11.02%
Participación de Título I	<u>3</u>	0.47%
Datos de los Estudiantes con Dislexia	<u>26</u>	4.09%
Estatus de Estudiantes sin Hogar		
Total del Estatus de Estudiantes sin Hogar	<u>3</u>	0.47%

## Otra Información de los Estudiantes

(Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) 2019 - 2020 Otoño archivo cargado 05/08/2020)

	Total	Porcentaje
En Riesgo	<u>257</u>	40.47%
Económicamente En Desventaja	<u>198</u>	31.18%
Personas sin Hogar de Título I	<u>3</u>	0.47%
Migrante	<u>4</u>	0.63%
Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)	<u>34</u>	5.35%
Migrante	0	0.00%
Conectados con Militares	<u>23</u>	3.62%

### Otra Información de los Estudiantes

<b>(Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) 2019 - 2020 Otoño archivo cargado 05/08/2020)</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Cuidado Tutelar	<u>2</u>	0.32%
Padres de Familia Solteros de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés)/Adolescente Embarazada	0	0.00%
Sección del Plan de Educación 504	<u>70</u>	11.02%
Indicador de Intervención	<u>24</u>	3.78%
Continuación del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)	<u>3</u>	0.47%

## **Fortalezas Demográficas**

El Distrito Escolar Independiente de Krum una vez fue principalmente un distrito escolar rural. Sin embargo, debido a la expansión de la población, esta comunidad ha tenido que enfrentarse a nuevos retos en el sistema educativo. Con el aumento de la construcción de viviendas, viene un incremento de la población, lo cual resulta en una mayor necesidad en cuanto a más salones de clases y edificios escolares dentro de nuestra comunidad. Además, proporcionar los recursos necesarios no es fácil. Este distrito se ve muy afectado por las decisiones de financiación de las escuelas.

Dentro de los próximos 25 años, el distrito de Krum, Texas podría parecerse a la foto del Distrito Escolar Independiente Denton. Actualmente tenemos tres viviendas adicionales en construcción en nuestro distrito. Cuando se construyó el actual campus de la escuela secundaria, la inscripción no era tan grande y la oferta de cursos no era tan diversificada. Desde la construcción inicial, hemos agregado Ciencia para la Familia y el Consumidor, Ciencias de la Salud, Producción de Audio y Video, así como fútbol y voleibol. Con el fin de servir a una población estudiantil creciente, necesitaremos ampliar las instalaciones para aumentar los servicios en la Programación de Educación Especial, la diversificación de las clases para la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés)(incluyendo Cosmetología), y los programas de bellas artes.

Actualmente, cuatro de los cinco campus del distrito están situados en la calle FM 1173, que es también la principal vía de comunicación de la ciudad. El Departamento de Seguridad Pública de Texas tiene previsto ampliar esa vía para convertirla en una carretera de cuatro carriles. (Hasta este proyecto, la escuela ha sido responsable de los carriles de giro y otros mantenimientos).

El Distrito Escolar Independiente de Krum posee un terreno al norte de la ciudad cerca de la FM 2450 donde se podría construir un complejo de escuelas secundarias, incluyendo instalaciones deportivas e instalaciones de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés). Esta construcción no sólo ayudaría al nuevo crecimiento de la población, sino que también ayudaría a los patrones de tráfico en una ciudad que no tiene semáforos en rojo, y sólo una parada de cuatro vías. Además, la adición de una nueva escuela secundaria permitiría que los estudiantes de 7mo y 8vo grado se trasladen al campus de la escuela secundaria disminuyendo los problemas de seguridad con los estudiantes que viajan entre los dos campus por las instalaciones deportivas. Así, el actual campus de la Escuela Secundaria Krum podría convertirse en un campus de 6to grado o en un centro de aprendizaje alternativo.

## **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 1:** Hay una brecha en el rendimiento académico en el área de Matemáticas entre todos los estudiantes (-12%), Hispanos (-7%) Blancos o Anglosajones (-24%), Estudiantes del Idioma Inglés (-17%), Educación Especial (-14%) y poblaciones de estudiantes Económicamente en Desventaja (-4%), Estudiantes del Idioma Inglés y Educación Especial. **Raíz del Problema:** Los estudiantes que requieren de una enseñanza dirigida intencional y monitoreo a través de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) en el área de matemáticas.

**Declaración del Problema 2:** Hay una brecha de rendimiento académico en el área de lectura entre todos los estudiantes y las poblaciones de estudiantes del idioma inglés (-2%), educación especial (-3%) y blancos o anglosajones (-2%). **Raíz del Problema:** Los estudiantes que requieren de una enseñanza dirigida intencional y monitoreo a través de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) en el área de la lectura.

**Declaración del Problema 3:** Nuestro desafío es continuar educando a todas las partes interesadas en las opciones disponibles para la universidad, la carrera y la preparación para la carrera militar (CCMR, por sus siglas en inglés), mientras se establecen relaciones profesionales sólidas entre el personal y los estudiantes. **Raíz del Problema:** Aprendizaje de las nuevas medidas de rendición de cuentas del CCMR y educar a todos los interesados.

**Declaración del Problema 4:** En el periodo de 2017-18, el 6% de los estudiantes que tomaron el curso de Inglés I al final del curso Cumplieron con el nivel de grado, mientras que el Promedio Estatal fue de 7%, lo que se traduce en un rendimiento de 1% por debajo del promedio estatal. **Raíz del Problema:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el Dominio, en lugar de la puntuación mínima en Enfoque a nivel de grado.



**Declaración del Problema 5:** En el periodo de 2017-18, el 5% de los estudiantes que tomaron el curso de Inglés II al final del curso Cumplieron con el nivel de grado, mientras que el Promedio Estatal fue de 8%, lo que se traduce en un rendimiento de 3% por debajo del promedio estatal. **Raíz del Problema:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el Dominio, en lugar de la puntuación mínima en Enfoque a nivel de grado.

**Declaración del Problema 6:** En el periodo de 2017-18, el 34% de los estudiantes que tomaron el curso de Álgebra 1 al final del curso Cumplieron con el nivel de grado, mientras que el Promedio Estatal fue de 55%, lo que se traduce en un rendimiento de 11% por debajo del promedio estatal. **Raíz del Problema:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a Alcanzar el nivel de grado, en lugar de la puntuación mínima en Enfoque a nivel de grado.

**Declaración del Problema 7:** En el periodo de 2017-18, el 11% de los estudiantes que tomaron el curso de Álgebra 1 al final del curso Dominaron el nivel de grado, mientras que el Promedio Estatal fue de 32%, lo que se traduce en un rendimiento de 21% por debajo del promedio estatal. **Raíz del Problema:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el Dominio, en lugar de la puntuación mínima en Enfoque a nivel de grado.

# Aprendizaje del Estudiante

## Resumen del Aprendizaje del Estudiante

La Escuela Secundaria Krum cumplió con los estándares, según la clasificación de responsabilidad del estado.

	Puntaje	Puntaje Escalonado
• General	Cumplió con los Estándares	80
• Logro Académico Estudiantil	Cumplió con los Estándares	83
• Progreso Escolar	Cumplió con los Estándares	69
• Cierre de las Brechas	Cumplió con los Estándares	72

## Índices de Rendimiento de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) por Grado, Asignatura y Niveles de Rendimiento Evaluados

Estado - Distrito – Campus – Estudiantes Afroamericano, Hispano, Blanco o Angloamericano, Indio Americano, Asiático Isleño del Pacífico, Dos o Más Razas, Educación Especial, Económicamente en Desventaja, Estudiantes de Inglés (EL) (Actual y Monitoreado)

### Inglés I de Fin de Curso

En Enfoque a Nivel de Grado o Superior

• 2018	65%	76%	76%	*	*	78%	*	-	*	*	*	*	*
• 2017	64%	75%	75%	*	*	77%	*	-	*	*	*	*	*

En Cumplimiento a Nivel de Grado o Superior

• 2018	44%	50%	50%	*	*	51%	*	-	*	*	*	*	*
• 2017	43%	49%	50%	*	*	56%	-	*	-	*	*	*	*

En Dominio a Nivel de Grado o Superior

- 2018 7% 6% 6% \* \* 8% \* - \* \* \* \* \*
- 2017 8% 4% 4% \* \* 4% - \* - \* \* \* \*

**Inglés II de Fin de Curso**

En Enfoque a Nivel de Grado o Superior

- 2018 67% 78% 78% \* \* 81% \* \* - \* \* \* \*
- 2017 66% 72% 72% \* \* 71% - - - \* \* \* \*

En Cumplimiento a Nivel de Grado o Superior

- 2018 48% 61% 61% \* \* 65% \* \* - \* \* \* \*
- 2017 45% 50% 50% \* \* 53% - - - \* \* \* \*

En Dominio a Nivel de Grado o Superior

- 2018 8% 5% 5% \* \* 5% \* \* - \* \* \* \*
- 2017 6% 4% 4% \* \* 5% - - - \* \* \* \*

**Álgebra I de Fin de Curso**

En Enfoque a Nivel de Grado o Superior

- 2018 83% 89% 86% \* \* 88% \* - \* \* \* 83% \*
- 2017 83% 91% 89% \* 89% 89% - \* - \* \* 82% \*

En Cumplimiento a Nivel de Grado o Superior

- 2018 55% 49% 34% \* \* 35% \* - \* \* \* 32% \*
- 2017 48% 58% 47% \* 39% 52% - \* - \* \* 42% \*

#### En Dominio a Nivel de Grado o Superior

- 2018 32% 29% 11% \* \* 13% \* - \* \* \* 10% \*
- 2017 26% 29% 14% \* 16% 11% - \* - \* \* 12% \*

#### **Biología de Fin de Curso**

#### En Enfoque a Nivel de Grado o Superior

- 2018 87% 95% 95% \* 92% 97% \* \* - \* \* 89% \*
- 2017 86% 94% 94% \* 87% 97% - \* - \* \* 88% \*

#### En Cumplimiento a Nivel de Grado o Superior

- 2018 59% 74% 74% \* 68% 77% \* \* - \* \* 62% \*
- 2017 57% 76% 76% \* 65% 82% - \* - \* \* 64% \*

#### En Dominio a Nivel de Grado o Superior

- 2018 24% 30% 30% \* 19% 35% \* \* - \* \* 24% \*
- 2017 21% 26% 26% \* 20% 28% - \* - \* \* 14% \*

#### **Historia de los Estados Unidos de Fin de Curso**

#### En Enfoque a Nivel de Grado o Superior

- 2018 92% 95% 95% \* 94% 96% - - - \* \* 86% \*
- 2017 91% 97% 97% \* 100% 97% \* \* - \* \* \* \*

### En Cumplimiento a Nivel de Grado o Superior

- 2018 70% 76% 76% \* 64% 81% - - - \* \* 56% \*
- 2017 66% 70% 70% \* 71% 69% \* \* - \* \* \* \*

### En Dominio a Nivel de Grado o Superior

- 2018 40% 35% 35% \* 22% 40% - - - \* \* 25% \*
- 2017 35% 29% 29% \* 21% 29% \* \* - \* \* \* \*

### **Todas las Asignaturas de Todos los Grados**

### En Enfoque a Nivel de Grado o Superior

- 2018 77% 78% 85% 66% 83% 87% \* \* \* 89% 48% 77% 72%
- 2017 75% 79% 84% \* 83% 85% \* \* - \* \* 75% \*

### En Cumplimiento a Nivel de Grado o Superior

- 2018 48% 46% 59% 48% 50% 63% \* \* \* 68% 23% 47% 38%
- 2017 45% 47% 58% \* 48% 62% \* \* - \* \* 44% \*

### En Dominio a Nivel de Grado o Superior

- 2018 22% 18% 17% 21% 10% 19% \* \* \* 18% 6% 12% 7%
- 2017 20% 17% 14% \* 11% 15% \* \* - \* \* 7% \*

### **Lectura y Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Todos los Grados**

### En Enfoque a Nivel de Grado o Superior

- 2018 74% 78% 77% \* \* 79% \* \* \* \* \* 68% \*
- 2017 72% 76% 74% \* \* 74% - \* - \* \* \* \*

En Cumplimiento a Nivel de Grado o Superior

- 2018 46% 46% 55% \* \* 58% \* \* \* \* \* 44% \*
- 2017 44% 47% 50% \* \* 54% - \* - \* \* \* \*

En Dominio a Nivel de Grado o Superior

- 2018 19% 16% 6% \* \* 6% \* \* \* \* \* 4% \*
- 2017 19% 16% 4% \* \* 5% - \* - \* \* \* \*

**Matemáticas de Todos los Grados**

En Enfoque a Nivel de Grado o Superior

- 2018 81% 82% 86% \* \* 88% \* - \* \* \* 83% \*
- 2017 79% 83% 89% \* 89% 89% - \* - \* \* 82% \*

En Cumplimiento a Nivel de Grado o Superior

- 2018 50% 45% 34% \* \* 35% \* - \* \* \* 32% \*
- 2017 46% 47% 47% \* 39% 52% - \* - \* \* 42% \*

En Dominio a Nivel de Grado o Superior

- 2018 24% 19% 11% \* \* 13% \* - \* \* \* 10% \*
- 2017 22% 20% 14% \* 16% 11% - \* - \* \* 12% \*

**Ciencias de Todos los Grados**

### En Enfoque a Nivel de Grado o Superior

- 2018 80% 79% 95% \* 92% 97% \* \* - \* \* 89% \*
- 2017 79% 82% 94% \* 87% 97% - \* - \* \* 88% \*

### En Cumplimiento a Nivel de Grado o Superior

- 2018 51% 52% 74% \* 68% 77% \* \* - \* \* 62% \*
- 2017 49% 55% 76% \* 65% 82% - \* - \* \* 64% \*

### En Dominio a Nivel de Grado o Superior

- 2018 23% 22% 30% \* 19% 35% \* \* - \* \* 24% \*
- 2017 19% 17% 26% \* 20% 28% - \* - \* \* 14% \*

### **Estudios Sociales de Todos los Grados**

### En Enfoque a Nivel de Grado o Superior

- 2018 78% 77% 95% \* 94% 96% - - - \* \* 86% \*
- 2017 77% 78% 97% \* 100% 97% \* \* - \* \* \* \*

### En Cumplimiento a Nivel de Grado o Superior

- 2018 53% 49% 76% \* 64% 81% - - - \* \* 56% \*
- 2017 49% 46% 70% \* 71% 69% \* \* - \* \* \* \*

### En Dominio a Nivel de Grado o Superior

- 2018 31% 22% 35% \* 22% 40% - - - \* \* 25% \*
- 2017 27% 20% 29% \* 21% 29% \* \* - \* \* \* \*

## **Fortalezas de Aprendizaje del Estudiante**

En cuanto al plan de estudios y la enseñanza, contamos con un personal docente talentoso, pero joven. Este año tenemos un índice de rotación del 13%. Tenemos un incentivo de tecnología de 1:1 para los grados de 6to a 12vo; así, todos los estudiantes de nivel de grado de secundaria tienen su propia Computadora Chromebook. También contamos con profesores muy creativos y firmes, junto con una enseñanza sobresaliente. Dicho esto, hay un ajuste significativo para nuestros estudiantes que toman cursos con créditos universitarios a partir de su tercer año y el nivel de trabajo que se requiere. Con el fin de preparar a nuestros estudiantes para que logren el éxito, tenemos que aumentar nuestros cursos en los niveles de grado inferiores.

Nuestros profesores son la primera línea de nuestro sistema educativo. Por lo que debemos equiparlos con las herramientas necesarias para lograr el éxito. En conclusión, con la responsabilidad en el enfoque de nuestro sistema educativo, los directores deben proporcionar liderazgo al personal docente. De manera que el líder educativo debe liderar con el ejemplo, proporcionando una supervisión de apoyo y promoviendo el compañerismo entre los miembros del profesorado. Además, necesitamos más conversaciones verticales entre los niveles de grado y los campus para que nuestros profesores de la escuela secundaria puedan visualizar el resultado que nuestros estudiantes deben producir. Con el aumento de la exigencia académica, se necesitarán muchas conversaciones para mantener informadas a todas las partes interesadas. Los padres de familia tendrán que estar informados acerca de la "dificultad académica productiva" necesaria para que los estudiantes aprendan durante las clases de aprendizaje basado en la investigación. Necesitamos difundir nuestra historia de que nos estamos enfocando en el aprendizaje; más que en el grado en el que se enfocan muchos de nuestros estudiantes de alto rendimiento académico.

Al analizar el reporte del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) del distrito, se identificaron tres debilidades en conjunto. Dos poblaciones especiales están teniendo un índice de rendimiento académico inferior al de sus compañeros (Educación Especial y del programa de Estudiantes del Idioma Inglés). Este aspecto ha sido un objetivo continuo de mejora para el distrito en su conjunto. Además, necesitamos enfocar seriamente la enseñanza intencional con todos los estudiantes, no sólo con los estudiantes que tienen dificultades académicas. También nos encontramos por debajo del promedio del estado para el índice de los estudiantes que están o exceden el Dominio a Nivel de Grado. No estamos desafiando a nuestros estudiantes más brillantes al nivel que necesitamos.



## **Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes**

**Declaración del Problema 1:** En el periodo de 2017-18, el 11% de los estudiantes que tomaron el curso de Álgebra 1 al final del curso Dominaron el nivel de grado, mientras que el Promedio Estatal fue de 32%, lo que se traduce en un rendimiento de 21% por debajo del promedio estatal. **Raíz del Problema:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el Dominio, en lugar de la puntuación mínima en Enfoque a nivel de grado.

**Declaración del Problema 2:** En el periodo de 2017-18, el 34% de los estudiantes que tomaron el curso de Álgebra 1 al final del curso Cumplieron con el nivel de grado, mientras que el Promedio Estatal fue de 55%, lo que se traduce en un rendimiento de 11% por debajo del promedio estatal. **Raíz del Problema:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a Alcanzar el nivel de grado, en lugar de la puntuación mínima en Enfoque a nivel de grado.

**Declaración del Problema 3:** En el periodo de 2017-18, el 5% de los estudiantes que tomaron el curso de Inglés II al final del curso Cumplieron con el nivel de grado, mientras que el Promedio Estatal fue de 8%, lo que se traduce en un rendimiento de 3% por debajo del promedio estatal. **Raíz del Problema:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el Dominio, en lugar de la puntuación mínima en Enfoque a nivel de grado.

**Declaración del Problema 4:** En el periodo de 2017-18, el 6% de los estudiantes que tomaron el curso de Inglés I al final del curso Cumplieron con el nivel de grado, mientras que el Promedio Estatal fue de 7%, lo que se traduce en un rendimiento de 1% por debajo del promedio estatal. **Raíz del Problema:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el Dominio, en lugar de la puntuación mínima en Enfoque a nivel de grado.

**Declaración del Problema 5:** Hay una brecha en el rendimiento académico en el área de Matemáticas entre todos los estudiantes (-12%), Hispanos (-7%) Blancos o Anglosajones (-24%), Estudiantes del Idioma Inglés (-17%), Educación Especial (-14%) y poblaciones de estudiantes Económicamente en Desventaja (-4%), Estudiantes del Idioma Inglés y Educación Especial. **Raíz del Problema:** Los estudiantes que requieren de una enseñanza dirigida intencional y monitoreo a través de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) en el área de matemáticas.

**Declaración del Problema 6:** Hay una brecha de rendimiento académico en el área de lectura entre todos los estudiantes y las poblaciones de estudiantes del idioma inglés (-2%), educación especial (-3%) y blancos o anglosajones (-2%). **Raíz del Problema:** Los estudiantes que requieren de una enseñanza dirigida intencional y monitoreo a través de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) en el área de la lectura.

**Declaración del Problema 7:** La tecnología se utilizará para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la enseñanza, el desarrollo del personal y la administración. **Raíz del Problema:** Es necesario garantizar que todos los estudiantes puedan utilizar con éxito la tecnología aplicable en los entornos educativos mediante el uso continuo y coherente de la tecnología de enseñanza dentro y fuera del salón de clases para convertirse en personas creativas que resuelven problemas y en comunicadores eficaces.

**Declaración del Problema 8:** Nuestro desafío es continuar educando a todas las partes interesadas en las opciones disponibles para la universidad, la carrera y la preparación para la carrera militar (CCMR, por sus siglas en inglés), mientras se establecen relaciones profesionales sólidas entre el personal y los estudiantes. **Raíz del Problema:** Aprendizaje de las nuevas medidas de rendición de cuentas del CCMR y educar a todos los interesados.

# **Procesos y Programas Escolares**

## **Resumen de Procesos y Programas Escolares**

Para darle un mejor servicio a los estudiantes, la Escuela Secundaria Krum cuenta con dos consejeros y dos subdirectores a tiempo completo. A cada consejero y subdirector se le asigna un grupo de estudiantes por orden alfabético. Además, la Escuela Secundaria Krum tiene 58 profesores con un nivel de experiencia promedio de 12 años.

### **Profesores por años promedio de experiencia:**

- Profesores Principiantes - 13.1%
- 1 a 5 Años de Experiencia - 14.7%
- 6 a 10 Años de Experiencia - 20.8%
- 11 a 20 Años de Experiencia - 31.9%
- Más de 20 Años de Experiencia - 19.5%

### **Profesores con el más alto grado de conocimiento:**

- El 75.2% de los profesores posee su certificado de Licenciatura.
- El 24.8% de los profesores cuentan con un certificado de Maestría.

La Escuela Secundaria Krum también ofrece un día de ocho períodos con la oportunidad de que todos los estudiantes asistan a tutorías antes y después de la escuela. Además, el tiempo se incorpora en el horario de llegada y salida para permitir otorgar una enseñanza específica a los estudiantes.

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Krum califican para muchos programas especiales. Los siguientes datos reflejan a los estudiantes por programa:

- Bilingüe - 0%
- Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) - 4.12%
- Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) - 91/44%

- Almuerzo Gratis - 22.35%
- Almuerzo a Bajo Costo - 6.02%
- Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) - 5.23%
- Educación Especial - 9.67%
  - Discapacidad de Aprendizaje - 45%
  - Autismo - 16%
  - Otros Impedimentos de Salud - 13%
  - Discapacidad Intelectual - 8%
- Participación de Título I - 0.16%
- Estudiantes con Dislexia - 3.33%
- Estudiantes sin Hogar - 0.16%
- En Riesgo - 39.30%
- Económicamente en Desventaja - 28.37%
- Dominio Limitado del Inglés (LEP) - 4.12%
- Conectados con Militares - .79%
- Sección del Plan de Educación 504 - 7.77%
- Indicador de Intervención - 6.97%
- Continuación del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) - 0.32%

La Escuela Secundaria Krum sirve a los estudiantes durante un día de ocho períodos. Por lo que la escuela requiere de 27 créditos para los estudiantes de la Fundación con un programa de Clases Acreditadas. Los estudiantes en el programa de Fundación también trabajan para recibir un Nivel Distinguido de Logro Académico. Los estudiantes pueden elegir seguir una o más de las siguientes clases acreditadas para la graduación:

- Estudios Multidisciplinarios
- Artes y Humanidades
- Negocios e Industria
- Servicio Público
- Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Además, los estudiantes también pueden obtener un reconocimiento por su rendimiento en su expediente académico por los siguientes rendimientos sobresalientes:

- Rendimiento sobresaliente en un curso de crédito dual,
- Rendimiento sobresaliente en el programa bilingüe y alfabetización dual,
- Rendimiento sobresaliente en una prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) o en la evaluación de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de la Junta de Universidades.
- Rendimiento sobresaliente en un examen de evaluación de la preparación para la universidad, u
- Obtener una certificación o licencia comercial o industrial reconocida por el estado o por el país o la comunidad internacional.

Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir el nivel de exigencia académica de los cursos adaptados a sus necesidades. Hay tres niveles de cursos que se ofrecen en la Escuela Secundaria Krum. Los niveles de los cursos incluyen:

- Regular
- Avanzado
- Nivel Universitario
  - Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
  - Crédito Dual (Universidad del Centro Norte de Texas (NCTC, por sus siglas en inglés))
  - Inscripción Dual (Programa OnRamps)

## **Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas**

Nuestro desafío es continuar estableciendo relaciones profesionales sólidas entre el personal docente y los estudiantes y crear equipos para atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

- Aumentar la participación de los padres de familia así como la participación en la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) entre las familias de la Escuela Secundaria Krum.
- Fortalecer la comunicación entre la escuela y el hogar para beneficiar a los estudiantes.

Otro desafío es continuar educando a todas las partes interesadas en cuanto a las opciones disponibles para la preparación para la universidad y la carrera profesional, estableciendo al mismo tiempo relaciones profesionales sólidas entre el personal docente y los estudiantes.

- También debemos seguir creando equipos para atender las necesidades de aprendizaje siempre cambiantes de nuestros estudiantes.
- Ofrecer diversidad de las ofertas en los cursos Desarrollo profesional continuo Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés) y preparación para la universidad y la carrera profesional.
- Mejorar los programas de invención implementados durante el día de clases.

### **Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas**

**Declaración del Problema 1:** La tecnología se utilizará para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la enseñanza, el desarrollo del personal y la administración. **Raíz del Problema:** Es necesario garantizar que todos los estudiantes puedan utilizar con éxito la tecnología aplicable en los entornos educativos mediante el uso continuo y coherente de la tecnología de enseñanza dentro y fuera del salón de clases para convertirse en personas creativas que resuelven problemas y en comunicadores eficaces.

**Declaración del Problema 2:** Continuar monitoreando y actualizando nuestro plan de preparación para emergencias involucrando a la Escuela Secundaria Krum y a la comunidad. **Raíz del Problema:** Garantizar un entorno de aprendizaje y trabajo seguro para todos los alumnos del campus.

**Declaración del Problema 3:** Nuestro desafío es continuar educando a todas las partes interesadas en las opciones disponibles para la universidad, la carrera y la preparación para la carrera militar (CCMR, por sus siglas en inglés), mientras se establecen relaciones profesionales sólidas entre el personal y los estudiantes. **Raíz del Problema:** Aprendizaje de las nuevas medidas de rendición de cuentas del CCMR y educar a todos los interesados.

**Declaración del Problema 4:** Hay una brecha de rendimiento académico en el área de lectura entre todos los estudiantes y las poblaciones de estudiantes del idioma inglés (-2%), educación especial (-3%) y blancos o anglosajones (-2%). **Raíz del Problema:** Los estudiantes que requieren de una enseñanza dirigida intencional y monitoreo a través de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) en el área de la lectura.

**Declaración del Problema 5:** Hay una brecha en el rendimiento académico en el área de Matemáticas entre todos los estudiantes (-12%), Hispanos (-7%) Blancos o Anglosajones (-24%), Estudiantes del Idioma Inglés (-17%), Educación Especial (-14%) y poblaciones de estudiantes Económicamente en Desventaja (-4%), Estudiantes del Idioma Inglés y Educación Especial. **Raíz del Problema:** Los estudiantes que requieren de una enseñanza dirigida intencional y monitoreo a través de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) en el área de matemáticas.

**Declaración del Problema 6:** En el periodo de 2017-18, el 6% de los estudiantes que tomaron el curso de Inglés I al final del curso Cumplieron con el nivel de grado, mientras que el Promedio Estatal fue de 7%, lo que se traduce en un rendimiento de 1% por debajo del promedio estatal. **Raíz del Problema:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el Dominio, en lugar de la puntuación mínima en Enfoque a nivel de grado.

**Declaración del Problema 7:** En el periodo de 2017-18, el 5% de los estudiantes que tomaron el curso de Inglés II al final del curso Cumplieron con el nivel de grado, mientras que el Promedio Estatal fue de 8%, lo que se traduce en un rendimiento de 3% por debajo del promedio estatal. **Raíz del Problema:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el Dominio, en lugar de la puntuación mínima en Enfoque a nivel de grado.

**Declaración del Problema 8:** En el periodo de 2017-18, el 34% de los estudiantes que tomaron el curso de Álgebra 1 al final del curso Cumplieron con el nivel de grado, mientras que el Promedio Estatal fue de 55%, lo que se traduce en un rendimiento de 11% por debajo del promedio estatal. **Raíz del Problema:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a Alcanzar el nivel de grado, en lugar de la puntuación mínima en Enfoque a nivel de grado.

**Declaración del Problema 9:** En el periodo de 2017-18, el 11% de los estudiantes que tomaron el curso de Álgebra 1 al final del curso Dominaron el nivel de grado, mientras que el Promedio Estatal fue de 32%, lo que se traduce en un rendimiento de 21% por debajo del promedio estatal. **Raíz del Problema:** Todos los estudiantes deben ser desafiados a alcanzar el Dominio, en lugar de la puntuación mínima en Enfoque a nivel de grado.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

La visión de la Escuela Secundaria Krum es que todos los estudiantes tengan éxito y un lugar en común al cual llamar hogar. Contratamos a profesores que aman su trabajo y que están dispuestos a poner las necesidades de los estudiantes por encima de las suyas. Queremos que nuestros colegas trabajen tan estrechamente como un equipo, que la sinergia sea evidente a kilómetros de distancia. También queremos que cada estudiante que se inscribe en la escuela sepa que es especial y que es amado. La fortaleza del personal docente de la Escuela Secundaria Krum está dentro de los logros académicos de nuestros estudiantes. Continuamos desarrollando una mentalidad que impulsa a cada estudiante a mejorar y cumplir con los estándares del estado. La Escuela Secundaria Krum utiliza varios comités del campus y organizaciones estudiantiles para identificar las necesidades y desarrollar planes apropiados con el fin de abordar esas necesidades académicas. También se solicita activamente la opinión de los profesores y los estudiantes con respecto a la programación de la escuela.

Nuestro desafío es continuar educando a todos los interesados en las opciones disponibles para la preparación de la universidad y la carrera profesional, al tiempo que se establecen sólidas relaciones profesionales entre el personal y los estudiantes. También debemos continuar creando equipos para abordar las siempre cambiantes necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Al graduarse y perseguir objetivos universitarios, profesionales o militares, queremos que sean competitivos y que destaquen por encima de los graduados de otras escuelas secundarias. Para poder alcanzar la auto-realización, debemos proveer un ambiente universitario que fomente la familia y el equipo. "No se trata de mí, se trata de nosotros". Veinte años después, queremos que los ex-alumnos traigan a sus hijos a visitar o a inscribirse en nuestro campus, con gran orgullo por la educación que han recibido.

## Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Secundaria Krum se esfuerza por comunicarse con todas las partes interesadas utilizando varios métodos.

- Participación de los padres de familia a través de Clubes de Apoyo y Organizaciones de Padres
- Boletín Semanal del Personal
- El personal docente presentó artículos del campus al Oficial de Información Pública del Distrito para su impresión.
- El Evento Abierto al Público del Campus



- Orientación para los Estudiantes Nuevos y el programa de orientación "Fish Camp" (Campamento para los Estudiantes Nuevos)
- Bobcats ROCK - Incentivos para los Estudiantes
- Proyecto Trimestral de Servicio al Estudiante
- Presentación de Crédito Dual y/o del Complejo de Tecnología Avanzada (ATC, por sus siglas en inglés)
- Presentación del plan de graduación
- Show de animadoras en todo el distrito para apoyar a varios equipos deportivos y participantes.
- Cuentas de las redes sociales del campus
- Simulacros de Seguridad
- Incorporación de un Chaleco de Seguridad
- Incorporación del Oficial de Recursos Escolares
- Incorporación de la aplicación Anonymous Alert

### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones**

**Declaración del Problema 1:** Nuestro desafío es continuar educando a todas las partes interesadas en las opciones disponibles para la universidad, la carrera y la preparación para la carrera militar (CCMR, por sus siglas en inglés), mientras se establecen relaciones profesionales sólidas entre el personal y los estudiantes. **Raíz del Problema:** Aprendizaje de las nuevas medidas de rendición de cuentas del CCMR y educar a todos los interesados.

**Declaración del Problema 2:** Continuar monitoreando y actualizando nuestro plan de preparación para emergencias involucrando a la Escuela Secundaria Krum y a la comunidad. **Raíz del Problema:** Garantizar un entorno de aprendizaje y trabajo seguro para todos los alumnos del campus.

# **Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades**

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## **Datos de Planificación de la Mejora**

- Metas del Distrito

## **Datos de Responsabilidad:**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Datos de los graduados de la universidad o de una carrera postsecundaria, o de los graduados listos para el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos, de la obtención de una certificación basada en la industria, de la obtención de un Grado de Asociado, de la graduación con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) completo, y de la preparación para la vida laboral.

- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT, por sus siglas en inglés)
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT por sus siglas en inglés) y La Participación Activa de los Estudiantes Inspira el Compromiso Real (ASPIRE por sus siglas en inglés)
- Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés): Datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de la Gestión de los Registros
- Resultados de la Encuesta de Observación

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes:**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL por sus siglas en inglés)/no Estudiantes del Idioma Inglés (EL) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etc.
- Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo una secuencia coherente de los cursos alineados con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y el logro académico estudiantil por datos de raza, etnia y género.
- Datos de los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Datos de los Estudiantes con Dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Encuestas a los padres y/u otra retroalimentación
- Datos de la seguridad escolar
- Modelos de inscripción

### **Datos de los Empleados**

- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS, por sus siglas en inglés)

# Metas

**Meta 1:** La Escuela Secundaria Krum continuará desarrollando y manteniendo un ambiente seguro y disciplinado que conduzca a la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la salud física y mental de todos los estudiantes, sus familias y empleados.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Reunirse con todos los estudiantes (padres de familia y/o los que están por ir al 9no grado) anualmente y proporcionar asesoramiento sobre el curso y la carrera profesional según lo requerido por el Proyecto de ley de la Cámara 5 (HB5, por sus siglas en inglés).

**Fuente(s) de Datos de Evaluación):** Planes de Graduación, Documentación de las Reuniones

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 2:** Reunirse con los Oficiales de Clase, Oficiales del Consejo Estudiantil y otros grupos de estudiantes para tratar los temas relacionados con la cultura y el entorno de la escuela.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Documentación de las reuniones y de las actividades.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 3:** Si creamos sistemas de recompensa individualizados y reuniones mensuales del departamento de Educación Especial, reduciremos los problemas de disciplina y aquellos relacionados con las calificaciones, según lo medido por la disminución de las remisiones y las Revisiones de la Determinación de las Manifestaciones (MDR, por sus siglas en inglés) y el aumento de los porcentajes de las calificaciones.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), Programa de Reuniones del Departamento de Educación Especial, Minutas de las Reuniones del Departamento de Educación Especial y del software del Sistema de Información de la Compañía de Texas (TxEIS, por sus siglas en inglés).

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Meta 2:** La Escuela Secundaria Krum contratará y mantendrá a un profesorado y/o personal docente profesional de alto nivel que esté enfocado en los estudiantes y sea pedagógicamente adecuado.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Proporcionar un programa de desarrollo profesional cohesivo que aborde las necesidades profesionales y sociales del profesorado y/o del personal docente (Incluir recordatorios de la moral y la gratitud de los profesores).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Objetivos de Aprendizaje del Estudiante (SLO, por sus siglas en inglés) y Metas de Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés)

**Evaluación Sumativa:** Ninguno



**Objetivo de Rendimiento 2:** Coordinar con el Liderazgo del Campus y los Departamentos los perfiles y procedimientos esenciales en el proceso de selección del profesorado y/o personal docente.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Retener al profesorado altamente calificado/profesional y enfocado en los estudiantes.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**TEA:** Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

**ESF:** Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar oportunidades de sesiones de desarrollo profesional en las áreas principales mediante las reuniones del profesorado, y utilizar plenamente el Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) de la Región XI y otras entidades externas.</p>
--

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b> Ninguno <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Ninguno <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> Ninguno <b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores <b>Categorías del ESF:</b> Ninguno <b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b> <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Ninguno</p>
---

<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar sesiones de desarrollo profesional sobre la clasificación de los datos de la evaluación formativa para supervisar y orientar la enseñanza.</p>
---

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b> Ninguno <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Ninguno <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> Ninguno <b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p>
---

<p><b>Categorías del ESF:</b> Ninguno <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Ninguno</p>
--

**Objetivo de Rendimiento 3:** Desarrollar un programa principal que proporcione períodos de planificación comunes. Esto permitirá que las Comunidades de Aprendizaje Profesional se reúnan de forma regular para discutir sobre el contenido, el análisis de los datos y realizar las discusiones pertinentes de las mejoras en las reuniones de equipo, que son muy relevantes para el ciclo de planificación y mejora de la enseñanza para todos los educadores.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Agendas

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Meta 3:** La Escuela Secundaria de Krum fomentará líneas abiertas de comunicación y participación con todas las partes interesadas en el proceso educativo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Elaborar un calendario de eventos que incluya más que las tradicionales y habituales reuniones de padres de familia. Como el Evento Social de Helados, Conoce al Profesor, el Evento Abierto al Público, las Noche de los Estudiantes de Último año y/o de Premios Académicos y Show de Animadoras de la Comunidad.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Participación, Calendario del Campus

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 2:** Evolucionar las organizaciones del campus para que se fomente abiertamente la participación de los padres de familia y de la comunidad y el voluntariado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Club de Apoyo Atlético de la Escuela Secundaria Krum, Banda de Apoyo de la Escuela Secundaria Krum, Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Krum, Padres de Familia y Amigos de los Futuros Agricultores de América (FFA por sus siglas en inglés), etc.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 3:** Asegurar que se cumpla con las reuniones requeridas y que los padres de familia tengan la oportunidad de abogar junto con el personal docente del campus por el éxito académico de todos los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Documentación y/o representación precisa sobre lo siguiente: Reuniones de Plan de Educación 504, las Admisiones, Revisiones y Sustituciones (ARD, por sus siglas en inglés), Comités de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés), y cualquier otro servicio relacionado.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Meta 4:** La Escuela Secundaria Krum creará oportunidades que permitan a cada estudiante maximizar su potencial para obtener un aprendizaje permanente.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Krum proporcionará caminos viables para que los estudiantes obtengan habilidades para la universidad, la carrera profesional y la preparación para la carrera militar.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Asegurar que todos los requerimientos del curso y la codificación del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) cumplen con todos los requerimientos del estado. Aprovechar todos los recursos disponibles y las asociaciones que permiten a los estudiantes tener oportunidades para obtener certificaciones y licencias. Maximizar la oferta de los cursos en el área de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) en conjunto con la necesidad académica de cada uno de los estudiantes.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**TEA:** Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

**ESF:** Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

**Estrategia 1:** Si hacemos participar a los estudiantes en discusiones y clases con propósito, entonces su capacidad para conectar los conceptos de la clase con las certificaciones para conseguir empleo mejorará, según se mide por las evaluaciones formativas y sumativas, y la finalización de los exámenes de certificación.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia** Los estudiantes reciben certificaciones de la industria.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Departamento de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés), Director, Consejeros, Encargado de PEIMS.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** Ninguno

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 2:** Alcanzar o superar los actuales índices de asistencia de los estudiantes mediante una comunicación y coordinación eficaces y coherentes con todas las partes interesadas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de Asistencia Trimestrales, Conferencias de los Padres de Familia e Incentivos para los Estudiantes.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 3:** Aumentar el logro académico estudiantil en un 5% en todas las categorías (Todas las Asignaturas) mientras se aumenta el porcentaje de Dominio a Nivel de Grado en un 5% para impactar de manera positiva en los estándares de responsabilidad del estado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Puntajes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Puntajes de Fin de Curso y de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**TEA:** Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

**ESF:** Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

**Estrategia 1:** Emplear técnicas de enseñanza diferenciadas para abordar los diversos estilos de aprendizaje con el fin de aumentar el desarrollo del lenguaje en los dominios de la audición, habla y escritura.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia** Ninguno

**Personal Responsable del Monitoreo:** Ninguno

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** Ninguno

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno



**Objetivo de Rendimiento 4:** Si utilizamos las dos primeras semanas del periodo escolar para revisar la factorización y resolución de las ecuaciones cuadráticas en todos los cursos de matemáticas de la escuela secundaria con la excepción de Álgebra 1 e incluimos preguntas sobre la factorización y resolución de las ecuaciones cuadráticas en cada examen de 9 semanas utilizando el software Kuta, el cual se solicitó para crear tareas, pruebas y exámenes, entonces los estudiantes serán capaces de resolver las ecuaciones cuadráticas a un nivel de Dominio según lo medido por las continuas evaluaciones formales e informales como STAAR, los exámenes del programa OnRamps y los exámenes de Cálculo Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Exámenes de Cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Exámenes del programa OnRamps y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 5:** Si hacemos participar a los estudiantes en discusiones y clases con propósito, entonces su capacidad para conectar los conceptos de la clase con las certificaciones para conseguir empleo mejorará, según se mide por las evaluaciones formativas y sumativas y la finalización de los exámenes de certificación.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas, Certificaciones de la Industria para los Estudiantes

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 6:** Analizar las tendencias de los datos de las pruebas para apoyar las estrategias e intervenciones con el fin de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas de las Pruebas Estatales y Federales de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), de Fin de Curso y de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Mejora de las brechas del logro académico entre las poblaciones de los estudiantes. Progreso en los estudiantes que alcanzan el Dominio a Nivel de Grado.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**TEA:** Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

**ESF:** Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)

**Estrategia 1:** Si aumentamos las preguntas de pensamiento de orden superior obtendremos respuestas más completas y profundas sobre la porción de análisis de los laboratorios según se mide en las evaluaciones formales e informales. Además, también creemos que esto mejorará los resultados generales de las pruebas, ya que los estudiantes analizarán y responderán más a fondo estas preguntas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia** Aumento de los puntajes en las pruebas de 9 semanas y aumento del rendimiento académico en las pruebas de fin de curso.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector, Directores, Jefes del Departamento, Profesores

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Estrategia 2:** Si hacemos participar a los estudiantes en discusiones intencionales en el salón de clases y en la escritura metacognitiva, la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias complejas sobre los textos y la habilidad para utilizar las pruebas textuales para apoyar su comprensión mejorará según lo medido por las evaluaciones formales e informales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia** Los estudiantes tendrán conferencias con sus compañeros y profesores sobre su lectura. Los estudiantes completarán las reflexiones metacognitivas sobre su lectura.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector, Director de Departamento, Jefe de Profesores

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:**

Ninguno

**Estrategia 3:** Si utilizamos las dos primeras semanas del periodo escolar para revisar la factorización y resolución de las ecuaciones cuadráticas en todos los cursos de matemáticas de la escuela secundaria con la excepción de Álgebra 1, e incluimos preguntas sobre la factorización y resolución de las ecuaciones cuadráticas en cada examen de 9 semanas utilizando el software Kuta, el cual se solicitó para crear tareas, pruebas y exámenes, entonces los estudiantes serán capaces de resolver las ecuaciones cuadráticas a un nivel de Dominio según lo medido por las continuas evaluaciones formales e informales como STAAR, los exámenes del programa OnRamps y los exámenes de Cálculo Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia** Aumento del rendimiento académico de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de fin de curso, en los exámenes del programa OnRamps y en los exámenes de Cálculo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector, Director de Departamento, Jefe de Profesores

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Ninguno

**Estrategia de Apoyo Integral**

<p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b> <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Ninguno</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> Si nos enfocamos en el análisis de las fuentes primarias y secundarias, los estudiantes reforzarán su capacidad de comprender una variedad de textos de historia, según lo medido por las continuas evaluaciones informales y formales.</p>
<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b> Aumento del rendimiento académico de los estudiantes en los exámenes de 9 semanas. Aumento del rendimiento académico de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Fin De Curso. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirector, Director, Jefes del Departamento, Profesores <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. <b>Categorías del ESF:</b> Ninguno <b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b> <b>Declaración de los Problemas:</b> Ninguno <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Ninguno</p>

**Meta 5:** Para el mes de junio del 2021, el porcentaje de estudiantes que reciben créditos para la universidad, la carrera y la preparación para la carrera militar, aumentará del 63% al 67%.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los estudiantes que obtengan un certificado de la industria aprobado por el estado aumentarán del 0% al 5% de los graduados.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés), reportes de Perkins

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 2:** Los estudiantes que cumplan con los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés) tanto en el área de lectura como en matemáticas aumentarán del 32% al 40%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 3:** Los estudiantes que obtengan un 3 o más en las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aumentarán del 7% al 10%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)

**Evaluación Sumativa:** Ninguno



**Objetivo de Rendimiento 4:** Los estudiantes que se gradúen con un certificado de nivel I o II aumentarán de 0% a 2% al formar asociaciones con la Universidad del Centro Norte de Texas (NCTC, por sus siglas en inglés) para desarrollar estas oportunidades para el año 2022.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) y certificados obtenidos.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Meta 6:** Comprometer a los estudiantes, las familias, el personal docente y la comunidad para maximizar el potencial de cada uno de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Ofrecer eventos de participación de los padres de familia para animar a los padres a participar y asociarse con el distrito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hojas de registro, listas de los eventos.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 2:** Celebrar reuniones con la comunidad y los padres de familia para mantener a las partes interesadas informadas e involucradas en el proceso de toma de decisiones.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación:** hojas de registro

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Objetivo de Rendimiento 3:** Proporcionar programas de prevención del suicidio, abandono escolar, violencia escolar, violencia de pareja y más a lo largo del periodo escolar.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación:** calendario del consejero y programas de prevención, calendario de los programas de prevención.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno