

**Distrito Escolar Independiente de Krum**

**Krum Middle School**

**2021-2022 Plan de Mejora del Campus**



# Misión

La misión del Distrito Independiente Escolar de Krum es crear un ambiente de colaboración con los padres, estudiantes y miembros de la comunidad con el fin de asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial, proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para aceptar sus desafíos futuros, así como encender el deseo de ser aprendices de por vida proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

# Visión

En colaboración con la comunidad y los padres, Krum Middle School *educará, involucrará y capacitará* a los estudiantes para que se conviertan en estudiantes de por vida comprometidos con la excelencia académica, la integridad y el servicio a los demás.

# Evaluación Global de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Krum Middle School se encuentra en FM 1173 en Krum, Texas, a cinco millas al oeste de la sede del condado de Denton, Texas. Krum Middle School sirve a los estudiantes en 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> grado.

Inscripción en KMS:

- 501 estudiantes
- 264 niños
- 237 niñas
- 178 en 6<sup>to</sup> grado
- 167 en 7<sup>mo</sup> grado
- 156 en 8<sup>vo</sup> grado

Distribución Étnica:

- Asiático 1.20%
- Negro-africano americano 2.40%
- Hispano/latino 30.74%
- Indio americano - Nativo alaskaño 0.60%
- Dos o más razas 2.59%
- Caucáseo 62.48%

Factores en Riesgo

- En riesgo 53.49%
- En desventaja económica 27.15%
- Aprendices del idioma inglés (EL) 12.18%

Inscripción de Estudiantes por Programa

- Educación bilingüe/inglés como segunda lengua (ESL) 11.98%
- Carrera y educación técnica 31.65%
- Educación de dotados y talentosos 9.98%
- Educación especial 11.38%
- Plan 504 18.16%
- Dislexia 8.38%

#### Información del Personal

- Apoyo administrativo 6.90%
- Maestro 79.31%
- Auxiliar Educativo 13.79%

#### Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

Krum Middle School sigue creciendo. Con los nuevos planificadores de la comunidad trasplantando a nuestra ciudad, la escuela secundaria continuará experimentando mayores tamaños de clase y necesidades estudiantiles. Nuestro campus está respaldado por partes interesadas que tienen altas expectativas para los programas académicos y extracurriculares. Nuestras partes interesadas tienen grandes expectativas para los estudiantes y el campus, ya que estamos edificando hombres y mujeres jóvenes que estarán adecuadamente equipados para resolver problemas creativos, junto con una fuerte ética de trabajo, con el fin de ser globalmente competitivos en la fuerza laboral del siglo XXI.

#### Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

**Planteamiento de Problema 1:** Porcentaje de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de KMS en el nivel de grado de “Aproximar” y todas las asignaturas de 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> grado es 56% lo cual está por debajo del porcentaje total de estudiantes de KMS de 74% y 19% en “Cumplir” con el nivel de grado en comparación con el porcentaje total de estudiantes KMS de 44%. **Causa Raíz:** Falta de recursos para satisfacer las necesidades humanas básicas, Desafíos del aprendizaje de un nuevo idioma; Varios niveles de alfabetización; Dificultad con el vocabulario académico; Diferencias culturales, Exposición limitada a la instrucción de nivel de grado; Lectura por debajo del nivel de grado.

**Planteamiento de Problema 2:** El porcentaje de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de KMS en el nivel de grado de “Aproximar” para estudiantes de educación especial en todos los niveles de 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> y todas las materias es 27%, que está por debajo del porcentaje total de estudiantes de KMS de 74% y 8% en “Cumplir” el nivel de grado comparado con el porcentaje total de estudiantes de KMS de 44%. **Causa Raíz:** Exposición limitada a la instrucción de nivel de grado; Lectura por debajo del nivel de grado.

**Planteamiento de Problema 3:** El porcentaje de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de KMS en el nivel de grado de “Aproximar” para estudiantes del idioma inglés en todos los niveles de 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> grado y todas las materias es 49%, lo cual está por debajo del porcentaje total de estudiantes de KMS de 74% y 14% en “Cumplir” con el nivel de grado comparado con el porcentaje total de estudiantes de KMS del 44%. **Causa Raíz:** Desafíos de aprender un nuevo idioma; Varios niveles de alfabetización; Dificultad con el vocabulario académico; Diferencias culturales.

**Planteamiento de Problema 4:** El porcentaje de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de KMS en el nivel de grado de “Aproximar” para estudiantes en desventaja económica en todos los niveles de 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> y todas las materias es 64%, que está por debajo del porcentaje total de estudiantes de KMS de 74% y 31% en el nivel de grado de “Cumplir” comparado con el porcentaje total de estudiantes de KMS del 44%. **Causa Raíz:** Falta de recursos para satisfacer las necesidades humanas básicas.

**Planteamiento de Problema 5:** El 33% de los estudiantes de inglés progresó al menos 1 nivel de competencia en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS). **Causa Raíz:** Desafíos del aprendizaje de un nuevo idioma; Varios niveles de alfabetización; Dificultad con el vocabulario académico; Diferencias culturales.

# Aprendizaje Estudiantil

## Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Krum Middle School tiene una calificación de C (72) según el sistema de responsabilidad actual de la Agencia de Educación de Texas.

- Logro estudiantil 77
- Progreso escolar, crecimiento académico 66
- Progreso escolar, rendimiento relativo 59
- Cerrando las brechas 59

Los datos actuales ilustran las necesidades de los subgrupos Aprendices del Idioma Inglés, Educación Especial, Económicamente Desfavorecidos e Hispanos/Latinos en el área de logros y pruebas estatales. Nuestras mayores fortalezas están en las áreas de matemáticas y lectura. Actualmente, KMS está abordando áreas de debilidad en la escritura, estudios sociales, ciencia, y la discrepancia general entre los grupos de población estudiantil y los grupos de estudiantes de ALL. Además, es imperativo que todos los estudiantes demuestren crecimiento, incluyendo aquellos que estaban cerca de “Alcanzar” el nivel de grado de “Cumplir” y el nivel de grado de “Dominar”.

## Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Krum Middle School ha demostrado fortalezas en el plan de estudios básico. Además, nuestros estudiantes también han experimentado una educación completa al demostrar excelencia en áreas no medidas por pruebas estandarizadas. Ya sea que nuestros estudiantes compitan en banda, coro, atletismo, UIL, One Act Play, ciencias agrícolas u otras actividades de enriquecimiento, han tenido éxito a nivel de distrito, área, estado y nacional.

## Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento de Problema 1:** El porcentaje de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de KMS en el nivel de grado de “Aproximar” en todos los niveles de 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> grado y todas las materias es 74%, que está por debajo de la meta del campus de 80% o más. **Causa Raíz:** Falta de instrucción basada en datos; Falta de una respuesta a la intervención completamente desarrollada.

**Planteamiento de Problema 2:** El porcentaje de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de KMS en el nivel “Cumplir” con el nivel de grado en todos 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> grado y todas las materias es 44%, lo cual está por debajo de la meta del campus de 50% o más. **Causa Raíz:** El maestro y el estudiante se enfocan en cumplir con el estándar de aprobación de los enfoques del nivel de grado, Falta de instrucción impulsada por datos, Instrucción acelerada enfocada solo en aquellos que no se acercan al nivel de grado.

**Planteamiento de Problema 3:** Número insuficiente de estudiantes que cumplen o superan las Medidas de Progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa Raíz:** Falta de instrucción basada en datos; Falta de respuesta plenamente desarrollada a la intervención.

# Procesos Escolares y Programas

## Resumen de los Procesos Escolares y Programas

Krum Middle School atiende a todos los alumnos de 6<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> grado en el Distrito Escolar Independiente (ISD) de Krum en el condado de Denton. KMS está designada como una escuela secundaria UIL 4A para el año escolar 2019-2020. KMS sirve a los estudiantes a través de un período de ocho días con un período de 30 WINN. Para servir mejor a los estudiantes de KMS, tenemos 1 consejero a tiempo completo, 1 coordinador de servicios estudiantiles a tiempo completo y 1 asistente principal a tiempo completo. Compartimos una enfermera con Krum High School. Todos los niveles de grado están separados en tres pasillos principales. KMS ofrece oportunidades para que todos los estudiantes asistan a tutorías antes y después de la escuela. Además, el tiempo está incorporado en el horario de la campana para permitir la instrucción específica.

Krum Middles School se compromete a proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa completa diseñada para prepararlos para tener éxito en un mundo y una sociedad en constante cambio.

### Plan de estudios básico:

- Artes y lectura en inglés
- Matemáticas
- Estudios Sociales
- Ciencia
  
- Plan de estudios avanzado:
- Matemáticas avanzadas
- Pre-álgebra
- Álgebra I
- Inglés avanzado, artes y lectura
- Español I
- Dotado y talentoso

### Plan de estudios electivo:

- Atletismo
- Educación física
- Arte
- Banda
- Coro



- Portales de carreras
- Agricultura
- Discurso
- Salud
- Aplicaciones tecnológicas
- Anuario
- Asistente de oficina

Plan de estudios mejorado:

- Recurso
- Recurso híbrido
- Dislexia
- Período de asesoramiento (WINN)
- Double Block Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés y matemáticas

Krum Middle School está comprometida con el uso efectivo de la tecnología con el fin de mejorar nuestro currículo y las prácticas de instrucción y apoyar un entorno de aprendizaje del siglo XXI.

- KISD ofrece una iniciativa de Chromebook 1:1 para todos los estudiantes de 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> grado.
- La mayoría de los salones de clases están equipados con televisores Apple y grandes televisores para servir como proyectores.
- La política de BYOD permite a los estudiantes utilizar dispositivos electrónicos personales con fines educativos.
- Muchos maestros han ampliado el uso de la tecnología a través de Google Chrome, incluyendo Google Classroom donde los estudiantes presentan tareas en línea.

Krum Middle School se compromete a contratar y retener un personal 100% altamente calificado. Cada semestre KMS anfitriona a estudiantes de TWU y UNT para completar las horas de observación y enseñanza de los estudiantes. Los administradores de KMS buscan emplear maestros de alta energía que estén certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y Talentoso y Dotado (GT). Entre las esferas prioritarias permanentes figuran el modelo de apoyo a la inclusión para la educación especial, la integración tecnológica y las prácticas de enseñanza de calidad.

Personal total: 43.4

- Maestros 79.2%
- Apoyo profesional 2.3%
- Administración del campus (liderazgo escolar) 4.6%
- Auxiliares educacionales 13.8%
- Consejeros 2.3%

Número de estudiantes por maestro: 14.6

Maestros por título mayor obtenido

- Licenciatura 72.7%
- Maestría 27.3%

Maestros por años de experiencia

- Maestros principiantes 14.5%
- 1-5 años de experiencia 19.2%
- 6-10 años de experiencia 20.8%
- 11-20 años de experiencia 29.7%
- Sobre 20 años de experiencia 15.7%

Número de años promedio de experiencia de los maestros: 11.5

Número de años promedio de experiencia de los maestros con el distrito: 5.4

Fortalezas de los Procesos Escolares y Programas

Krum Middle School está comprometida con la utilización del alcance y la secuencia del distrito. Los maestros principiantes colaboran con maestros veteranos para utilizar el Sistema de Recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) como un componente del plan de estudios. Los maestros veteranos proporcionan la experiencia de complementar los componentes del plan de estudios para promover la propiedad y satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Se creó un Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) en todos los niveles de grado y áreas de contenido para asegurar que la programación se esfuerza por el éxito de los estudiantes. Los maestros y el personal celebran regularmente reuniones de padres para abordar diversas necesidades de los estudiantes. KMS está desarrollando comunidades de aprendizaje profesional basadas en la instrucción basada en datos en asociación con ESC 11.

Los maestros de Krum Middle School utilizan una variedad de mejores prácticas para llegar a todos los estudiantes durante la instrucción en el salón de clases.

- Trabajar para ser certificado como 100% Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y en Talentoso y Dotado (GT) en áreas centrales
- Modelo instruccional de Fundamental 5
- Desglose de datos del examen de nueve semanas/evaluaciones de sondeo
- Respuesta regular a las reuniones de intervención
- Cursos de intervención integrados en el programa maestro
- Cursos de aceleración integrados en el programa maestro
- Desglose de datos y días de planificación integrados en el calendario escolar

Krum Middle School tiene un personal dinámico que se dedica a los estudiantes y su éxito. Es evidente que el personal se centra en satisfacer las necesidades de todos los alumnos y representa una amplia gama de experiencias y aptitudes. Nuestras oportunidades de desarrollo profesional proporcionan al personal el apoyo para aprender y centrarse en iniciativas de campus y currículum.

- Personal 100% altamente calificado
- Numerosas oportunidades de desarrollo profesional
- Observaciones de recorrido administrativo
- Programa orientador de nuevo maestro

Las fortalezas del personal de Krum Middle School se encuentran dentro de los logros de nuestros estudiantes guiados por un personal dedicado. Seguimos desarrollando una mentalidad que empuja a cada estudiante a mejorar y cumplir con los estándares estatales. Nuestro lema en KMS es “¡Bobcats Háganlo Bien!” en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de los Procesos Escolares y Programas

**Planteamiento de Problema 1:** Falta de oportunidades de instrucción acelerada para los estudiantes que se aproximan, cumplen o dominan el nivel en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa Raíz:** El enfoque de la instrucción acelerada se ha centrado en los estudiantes que no se aproximan al nivel de grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

**Planteamiento de Problema 2:** Falta de comunidades de aprendizaje profesional plenamente desarrolladas. **Causa Raíz:** Falta previa de capacitación y dedicación de tiempo y recursos.

**Planteamiento de Problema 3:** Falta de respuesta plenamente desarrollada a la intervención. **Causa Raíz:** Falta de recursos y tiempo dedicado.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Krum Middle School se enorgullece de tener una cultura escolar positiva, afirmativa y colaborativa, así como un clima escolar seguro. KMS es conocida por ser positiva con un enfoque en altas expectativas y excelencia. Se alienta a los estudiantes a participar en su escuela mediante actividades extracurriculares y extracurriculares. Hay una fuerte sensación de que los estudiantes, el personal y los padres están orgullosos de ser parte de esta comunidad escolar.

Todas las partes interesadas de KMS están comprometidas con el éxito de los estudiantes. Se fomenta un ambiente familiar y el trabajo en equipo es el catalizador del éxito en todo el campus. Es un requisito para que todos los miembros del personal estén centrados en el estudiante y tomen decisiones basadas en lo que es mejor para los estudiantes. KMS colabora continuamente con los padres y las partes interesadas de la comunidad para garantizar un apoyo positivo a los estudiantes.

El Equipo de Liderazgo del Campus se reúne regularmente. Además, se celebró una reunión pública en Krum Middle School para mantener a los padres informados el 2 de octubre de 2019.

La comunidad Krum y las familias están muy involucrados en nuestra escuela a través de la actuación de sus estudiantes en académicos, atletismo y bellas artes. Los padres están involucrados en nuestros Booster Clubs, Organización de Padres y Maestros (PTO), varias organizaciones de estudiantes y eventos extraescolares. Algunos eventos que se incluyen, pero no se limitan a:

- Eventos abiertos al público
- Noche de orientación
- Organización de Padres y Maestros (PTO) de Krum
- Fundación educacional de Krum
- Juegos/eventos de atletismo
- Booster atléticos de Krum
- Conciertos de banda
- Conciertos del coro
- Actividades de FFA
- Padres y amigos de FFA
- Actividades del Consejo de Estudiantes
- National Jr. Honor Society
- Encuentros académicos de UIL
- Actuaciones de una obra teatral
- Conferencias de padres de alumnos
- Reuniones de equipo.

- Excursiones
- Semana de la Cinta Roja
- Campana comunitaria de abrigos para niños
- Backpack Blessings
- Celebración del Día del Veterano
- Fiestas de regreso a casa
- Pep Rallies
- Olimpiadas Especiales
- Día de leer a través a América
- Recaudación de fondos en el campus para ayudar a los miembros de la comunidad que necesitan asistencia

#### Fortalezas de las Percepciones

Krum Middle School es un entorno de aprendizaje positivo y seguro que promueve la colaboración y el trabajo en equipo. Tenemos educadores talentosos centrados en el alumno que dan importancia a todo el niño. Todos los interesados aprecian las actividades y los programas ofrecidos. Nuestro personal recibe apoyo de los padres y trabajan juntos para tomar decisiones basadas en el mejor interés de los estudiantes. El personal del KMS exhibe una actitud “poder hacer” para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Las encuestas de padres y estudiantes indican que la gran mayoría de los padres y estudiantes del KMS están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes declaraciones:

- Hay muchas maneras diferentes en las que puedo involucrarme con la escuela, ya sea en la propia escuela, en casa o en la comunidad.
- Me siento bienvenido en la escuela.
- Puedo tener acceso a mi director.
- Hay al menos un adulto en la escuela en el que mi hijo y yo confiamos y podemos acudir para obtener ayuda con un problema escolar.
- El orden y la disciplina se mantienen constantemente.
- La escuela espera un trabajo de calidad de los estudiantes.
- KMS es un lugar seguro para aprender.
- KMS tiene un excelente ambiente de aprendizaje.

Independientemente del programa que los estudiantes están participando, las familias de KMS tienen altas expectativas de gran éxito. El distrito escolar sirve como centro de nuestra comunidad y las familias apoyan todos los programas. Cada programa extracurricular cuenta con un grupo de padres para fomentar la participación de los padres y el apoyo de los programas.

- Actualizaciones semanales en la página web del campus

- Actualizaciones semanales en las redes sociales del campus (Facebook y Twitter)
- Boletín semanal de distrito enviado a todas las familias de KMS
- Artículos del campus en los periódicos locales de Krum y Denton
- Días de incentivos para estudiantes
- Estrecha relación de trabajo con la Organización de Padres y Maestros de Krum (PTO), la Fundación de Educación Krum y los booster clubs.

# Documentación de Datos de Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas de distrito
- Metas del campus
- Objetivo de rendimientos con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para la Evaluación, Rendición de Cuentas, ESSA, Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Covid-19 Factores y/o exenciones.

## Datos Para la Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio 1 - Rendimiento del estudiante
- Distinción en materia de rendición de cuentas
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal

## Datos de los Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de final de curso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados alternativos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación.

- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

### **Datos de los Estudiantes: Grupos de Estudiantes**

- Datos sobre la raza y el origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y el progreso
- Datos sobre la raza y el origen étnico, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/no educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/ no EL o LEP, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, origen étnico, el género, etc.
- Datos del Plan 504
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos de los Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos del índice de finalización y/o de graduación
- Datos del índice anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

### **Datos de los Empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/ u otros comentarios
- Proporción de maestro/alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de debates y reuniones del departamento y/o de la facultad del campus
- Datos TTESS.



### **Datos de los Padres/Comunidad**

- Encuestas de padres y/u otra información
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Para mayo de 2022, Krum Middle School aumentará el número de estudiantes en “Aproximar” y “Cumplir” a Nivel de Grado por un 15% para todos los grados y todas las materias en el examen de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) mediante el uso de un plan de estudios equilibrado y mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Implementar, mantener y evaluar continuamente programas de instrucción para asegurar el éxito de los estudiantes a través de un currículo alineado, desarrollo profesional significativo y desglose continuo de datos.

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones Formales e Informativas, Evaluaciones Distritales de Sondeos y Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

## Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional en áreas básicas.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Certificado de desarrollo profesional de finalización, Revisiones Sumativas, Aplicación efectiva de las estrategias aprendidas.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administración de campus y maestros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Estrategia de Apoyo Integral

## Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Continuar usando el alcance y la secuencia proporcionados Sistema de Recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) mientras permite a los maestros ajustar el año de un vistazo donde sea necesario.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Informes de uso que indican que el personal docente está utilizando con frecuencia el Sistema de Recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administración de campus y personal docente

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5, 2.6 - Estrategia de Apoyo Integral

<b>Detalles de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Continuar usando el Modelo de Plan de Lección Fundamental 5 a través de Eduphoria.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Chequeos semanales del plan de lecciones</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración de campus y maestros</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>
<b>Detalles de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Continúe publicando el contenido y los objetivos de aprendizaje señalados en los planes de clase en los salones de clases para que los estudiantes lean y discutan. “Lo haré” y “Lo haremos” declaraciones se publican cada día de capacitación.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Recorridos de observaciones y Planeamientos</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración de campus y maestros</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>
<b>Detalles de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Continuar utilizando el Banco Eduphoria de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para crear evaluaciones y actividades de aprendizaje.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Informes de uso</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración de campus y personal docente</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>
<b>Detalles de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Utilizar Eduphoria para rastrear los datos de los estudiantes para la instrucción específica y planificar lecciones efectivas basadas en áreas de debilidad.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Datos conscientes, planificación del Día Azul, aumento de las actuaciones estudiantiles en Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración de campus y maestros</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>
<b>Detalles de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Monitorear el progreso de los estudiantes a través de pruebas de referencia estructuradas e intervención.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Datos CBA, informes Aware, agenda de Blue Day</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Todo personal</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>

#### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** Aumentar el tiempo de instrucción en Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y matemáticas. Proporcionar a los alumnos de 6<sup>o</sup> grado 90 minutos de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) e instrucción de matemáticas diariamente. Proporcionar a los estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado matriculados en cursos de nivel de grado 90 minutos de instrucción diaria de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR). Proporcionar secciones de bloques dobles en matemáticas de 7<sup>mo</sup> grado y 8<sup>vo</sup> grado de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y matemáticas para los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Programación maestra

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administración de campus y consejeros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

#### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** Utilizar el currículo del DBQ y el suplemento del currículo Brian Minor en todos los salones de estudios sociales para proporcionar oportunidades para que los estudiantes escuchen, hablen, lean y escriban sobre los estudios sociales.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumentar puntajes de 8<sup>vo</sup> grado en estudios sociales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administración de campus, estudios sociales, y maestros

**Estrategia de Apoyo Integral - Objetivo de Apoyo Integral Adicional**

#### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10:** Seguir comprando consumibles para experimentos prácticos en todas las clases de ciencias.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Planeaciones y órdenes de compra para materiales

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administración de campus y maestros de ciencia

**Estrategia de Apoyo Integral**

#### Detalles de la Estrategia 11

**Estrategia 11:** Utilice Tiempo WIN para promover la formación de carácter, los hábitos de estudio, las estrategias de prueba, y sacar tutoriales improvisados para todos los estudiantes.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor eficacia con el uso del tiempo de asesoramiento.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administración de campus, consejeros, y maestros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6 - **Estrategia de Apoyo Integral - Objetivo de Apoyo Integral Adicional**

#### Detalles de la Estrategia 12

**Estrategia 12:** Proporcionar una escuela de verano para la rehabilitación y recuperación del crédito.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Horario escolar de verano y registros de asistencia escolar de verano

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administración de campus y consejeros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6 - **Estrategia de Apoyo Integral**

**Detalles de la Estrategia 13**

**Estrategia 13:** Proporcionar oportunidades diarias para que los estudiantes asistan a clases tutoriales en función del progreso actual. Publicar las oportunidades de tutorías cada mañana en la cafetería para que los estudiantes las vean.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Asistencia de tutoriales, menos estudiantes en las listas de fracasos, y mayor rendimiento del estudiante.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administración de campus y maestros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Estrategia de Apoyo Integral**

**Detalles de la Estrategia 14**

**Estrategia 14:** KMS implementará la Instrucción Basada en Datos a través del proceso Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para ayudar a monitorear el rendimiento y la instrucción de los estudiantes durante todo el año.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mejor rendimiento del estudiante con un aumento específico en el nivel de “cumplir y “dominio”.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y jefes de departamentos

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.6 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

**Meta 2:** Al final del año escolar 2021-2022 el número de estudiantes en 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> grados identificados como en riesgo que logran “aproximar”, “cumplir”, y “dominar” el nivel de grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) evaluación aumentará por un 25%.

**Objetivo de Rendimiento 1:** KMS proporcionará instrucción diferenciada y escalonada de alta calidad como estrategia de aprendizaje acelerado para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes en riesgo debido a los efectos de la pandemia de Covid 19.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> KMS se asociará con el Equipo de Aceleración de Lectura KISD y Engage 2 Learn a través del proceso RSSP.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> El Equipo de Aceleración del Aprendizaje aumentará la capacidad docente para proporcionar instrucción diferenciada y escalonada de alta calidad como estrategia de aprendizaje acelerado para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes en riesgo debido a los efectos de la pandemia de Covid 19.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director y subdirector</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - <b>Estrategia de Apoyo Integral - Objetivo de Apoyo Integral - Objetivo de Apoyo Integral Adicional</b></p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los maestros principales del salón de clases estarán certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) dentro de 2 años de ser contratados.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Personal certificado en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) en áreas básicas</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración de campus</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>

<b>Detalles de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar actualizaciones de formación Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) durante todo el año escolar, junto con la formación del personal nuevo.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Certificados de talleres, uso efectivo de las notas de estrategias de observaciones de recorridos en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Aprendices del Idioma Inglés, coordinador, y administración de campus</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Estrategia de Apoyo Integral - Objetivo de Apoyo Integral Adicional</b></p>

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Utilizar eficazmente las estrategias aprendidas para enseñar a los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés a través de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en todas las planeaciones.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Endorsos de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), planeaciones, observación y artefactos de aprendizaje

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administración de campus, maestros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.6 - **Estrategia de Apoyo Integral - Objetivo de Apoyo Integral Adicional**

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Uso del Modelo Híbrido de Inclusión de la educación especial con un maestro de educación especial asociado con un maestro de Educación General para aumentar la exposición a la instrucción de educación general con apoyo de educación especial para estudiantes de educación especial en Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y matemáticas.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Programa maestro y programa de maestro

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administración de campus y consejeros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de Apoyo Integral**

#### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Mantener un modelo de apoyo a la inclusión en la educación especial.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Programa maestro y programa de maestro

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administración de campus y consejeros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.6 - **Estrategia de Apoyo Integral**

#### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** Continuar proporcionando apoyo en clase para los estudiantes de educación especial, Plan 504 y Aprendices del Idioma Inglés en los salones principales y durante las sesiones de tutoría de la mañana y Tiempo WIN.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Programa maestro, notas de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD), minutos de Comités de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC), Planes 504

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administración de campus, consejeros, y maestros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Estrategia de Apoyo Integral**

#### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** Realizar reuniones de Equipo de Apoyo al Estudiante (SST) cada período de calificación para atender a los estudiantes que necesitan apoyo adicional como parte de un proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) completamente desarrollado.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Informes de grado, notas de reunión del Equipo de Apoyo al Estudiante (SST) en Eduphoria

**Personal Responsable del Seguimiento:** Líderes de equipo de nivel de grado, administración de campus, y consejeros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.6 - **Estrategia de Apoyo Integral**

#### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** Continuar utilizando IXL para matemáticas y Education Galaxy para matemáticas, Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR), ciencia y estudios sociales para apoyar el aumento de las medidas de crecimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para todos los estudiantes.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de puntajes en exámenes y planeaciones

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administración de campus y maestros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Estrategia de Apoyo Integral**

#### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10:** El campus de Krum Middle School implementará la Instrucción Basada en Datos a través del proceso Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para asegurar que el rendimiento de los estudiantes aumente en áreas de alto apalancamiento.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes en comparación con la puntuación de Dominio III de 2019 por un 10.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y DCSI

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.6 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva



**Meta 3:** Para mayo de 2022, KMS tendrá una comunidad de aprendizaje profesional y una cultura basada en datos.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Las comunidades de aprendizaje profesional utilizarán estrategias basadas en la investigación que promuevan la instrucción, evaluación y remediación impulsadas por datos.

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Programación de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), ejemplares de maestro, trabajo de los estudiantes, y evaluaciones formales e informales.

Detalles de la Estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Capacitación de administradores y jefes de departamento.</p>
--

<p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Mejora de la instrucción, evaluación, enseñar de nuevo y maestría estudiantil de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).</p>
---

<p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración y jefes de departamentos</p>
---

<p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
---

Detalles de la Estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Identificar Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de alto apalancamiento para monitorear durante el programa de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).</p>
--

<p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Mejora de la instrucción, evaluación, enseñar de nuevo y maestría estudiantil de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).</p>
---

<p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración y jefes de departamento</p>
--

<p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.5 - <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
--

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Incluir períodos de planificación comunes en la programación maestro de los maestros principales.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Permite la planificación conjunta y reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) durante la jornada escolar.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administración, consejero, y coordinador de servicios de estudiantes

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Meta 4:** Para mayo de 2022, KMS tendrá un Programa de Respuesta a la Intervención.

**Objetivo de Rendimiento 1:** KMS identificará a los estudiantes que tienen dificultades y que necesitan intervención en un horario regular cada período de calificación.

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Minutos de reuniones, Eduphoria, programaciones de reuniones, y medidas de progreso de los estudiantes.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> La administración supervisará periódicamente los datos de los estudiantes para identificar a los estudiantes que necesitan asistencia. <b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - <b>Estrategia de Apoyo Integral - Objetivo de Apoyo Integral Adicional</b>

**Meta 4:** Para mayo de 2022, KMS tendrá un Programa de Respuesta a la Intervención totalmente desarrollado.

**Objetivo de Rendimiento 2:** KMS proporcionará a los estudiantes que tienen dificultades con una intervención basada en la investigación que se supervisa, evalúa y ajusta continuamente cuando sea necesario.

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Minutos de reuniones, Eduphoria, programaciones de reuniones, y medidas de progreso de los estudiantes.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se hará un seguimiento de los datos de intervención mediante reuniones periódicas de la Respuesta a la Intervención (RTI).</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>

**Meta 5:** Para mayo de 2022, el índice de asistencia anual de los alumnos será del 96.0%; posteriormente, se mantendrá o mejorará anualmente.

**Objetivo de Rendimiento 1:** El índice de asistencia de KMS alcanzará o superará el 96%.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar la conciencia de los padres sobre la asistencia de los estudiantes mediante una mayor comunicación a través de planificadores, sitios web, cartas, redes sociales y el Boletín Semanal del KISD.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Informes de asistencia</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración de campus, consejeros, maestros, y registrador</p>
<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar apoyos de comportamiento positivo con recompensas para fomentar la asistencia.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Aumento de los índices de asistencia de 9 semanas y recompensas para rifas de asistencia perfecta</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración de campus, registrador, y maestros</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.5</p>
<b>Detalles de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Identificar a los estudiantes de absentismo crónico desde el principio mediante un estrecho seguimiento de los registros de asistencia.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Aumento de los índices de asistencia de 9 semanas, mayor éxito académico.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración de campus, consejeros, maestros</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.5, 2.6</p>
<b>Detalles de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Utilización de medidas de prevención del absentismo escolar por parte del Comité de Asistencia, tales como llamar a casa cada día que un estudiante está ausente, conferencias de padres/estudiantes, contratos de asistencia, recuperación de crédito, visitas domiciliarias del Coordinador de Absentismo Escolar del Condado de Denton, y presentación de cargos de absentismo escolar cuando sea necesario.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Registros de llamadas y cartas a los padres</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración de campus, registrador, y maestros</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.5</p>