

Distrito Escolar Independiente de Krum
Blanche Dodd Elementary
2021-2022 Plan de Mejora del Campus

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Blanche Dodd Elementary sirvió aproximadamente 278 estudiantes en los grados 2-5 para el año escolar 2020-2021. Esperamos que la población estudiantil total crezca con el tiempo a medida que se construyan nuevas casas en la zona de asistencia de Dodd. El año escolar 2020-2021 ofreció muchos desafíos a medida que aprendimos a navegar por el aprendizaje remoto para los estudiantes que eligieron la instrucción remota basada en las preocupaciones de COVID-19. A principios de año, muchos estudiantes habían seleccionado la instrucción a distancia. Al final del año escolar, sólo el 9% de los estudiantes continuaron la instrucción a distancia.

La composición étnica del campus es predominantemente una mezcla de blancos (66.91%) e hispanos (23.38%). Atendemos a un pequeño porcentaje de estudiantes afroamericanos (2.52%), estudiantes asiáticos (1.08%), indios americanos (1.08%) y dos o más razas (5.04%). Los estudiantes de segundo idioma (2.88%) constituyen una parte de nuestro alumnado. Dodd sirve a su población de LEP al proporcionar instrucción de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) para estudiantes de inglés.

La implementación de intervencionistas de lectura y matemáticas a tiempo completo continúa brindando apoyo a los estudiantes que previamente fallaron en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en una o más áreas. Este apoyo continuo es crítico para el éxito de nuestros estudiantes en riesgo que constituyen el 41% de nuestra población estudiantil.

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial reciben apoyo a través de una serie de servicios. Los maestros de educación especial presionan para obtener apoyo en clase y proporcionan instrucción de extracción de recursos. Habilidades para la vida, STEP (Programa de Escuela a Empleo) y CABS (Apoyo Cooperativo Académico y Conductual) están disponibles para nuestros estudiantes con los mayores niveles de necesidades académicas, sociales y conductuales.

Los estudiantes del programa de Dotados y Talentosos (GT) seguirán recibiendo actividades de enriquecimiento para ampliar el aprendizaje y estar expuestos a las artes culturales a través de excursiones fuera del campus.

Finalmente, la tasa de asistencia al campus continúa por encima de los promedios distritales y estatales. El empleado del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) y los administradores del campus continuarán trabajando con los tutores de nuestros estudiantes para asegurar que las leyes de asistencia sean entendidas y seguidas. El absentismo escolar será monitoreado y el

campus seguirá el esquema del distrito que se coordina con las leyes estatales de asistencia. Los incentivos de asistencia se proporcionan durante todo el año, incluidos los premios de mitad y fin de año otorgados durante una asamblea de premios, así como un reconocimiento de asistencia perfecto para aquellos estudiantes que mantienen una asistencia perfecta durante todo el año escolar.

Mirar a continuación para datos de TSDS:

Género: Niñas 48.2% Niños 51.8%

Etnicidad - hispano/latino 23.38%

Raza - americano indio/nativo de Alaska 1.08%, asiático 1.08%, negro/africano americano 2.52%, caucáseo 66.91%, dos o más 5.04%

Estudiantes por Programa - Plan 504 10.43%, Programa Bilingüe 0%, Inglés como Segundo Idioma 2.88%, Almuerzo Gratis o Reducido 31.30%, Dotados y Talentosos 6.83%, Educación Especial 19.06%, Dislexia 10.07%

Información de otros estudiantes: En Riesgo 41%, Sin Hogar. 72%, Inmigrante 0%, Inglés Limitado 2.88%, Repuesta a la Intervención (RTI) 23.38%

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

La experiencia docente del personal de Dodd es muy equilibrada. El 25.3% del personal tiene más de 20 años de experiencia. El 25.3% del personal tiene 11-20 años de experiencia. El 24.5% del personal tiene 6-10 años de experiencia. El 24.9% del personal tiene 0-5 años de experiencia.

La continuación de un intervencionista de lectura a tiempo completo y un intervencionista de matemáticas a tiempo completo ha aumentado el nivel de apoyo a los estudiantes en riesgo.

La adición de clases especializadas como preparación para la vida, STEP y CABS ha proporcionado más oportunidades para que los estudiantes tengan éxito en el entorno de la educación general al contar con el apoyo/instrucción especial necesario.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

De acuerdo al Reporte de Desempeño Académico de Texas, Blanche Dodd Elementary recibió una calificación de C para el año escolar 2018-2019. Las fortalezas incluyeron Rendimiento y Cerrar las Brechas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Las áreas de crecimiento incluyen el rendimiento relativo de los estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos. Debido al cierre de escuelas de COVID 19, la Agencia de Educación de Texas (TEA) ha emitido las etiquetas “No Calificada: Declarada Estado de Desastre” para 2019-2020 y 2020-2021. Dodd fue identificada para recibir apoyo y mejoras específicas en base a los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2018-2019. Los datos de 2021 indican déficits en las siguientes áreas donde los estudiantes no cumplieron con los objetivos de rendición de cuentas para el Estado de Rendimiento Académico en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2021 (STAAR) en lectura y matemáticas.

Objetivo en lectura - caucáseo 60%	Dodd 50%
Objetivo en lectura - hispano 37%	Dodd 36%
Objetivo en lectura - Inscrito continuamente 46%	Dodd 44%
Objetivo en matemáticas - caucáseo 59%	Dodd 46%
Objetivo en matemáticas - Inscrito continuamente 47%	Dodd 42%

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Una revisión histórica de los datos del campus indica una tendencia ascendente en el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos. Este grupo de estudiantes ha pasado del 34% de los estudiantes que puntúan en la categoría de competencia y categorías superiores en 2017 en el área de lectura a 49% de los estudiantes que puntúan en la categoría de competencia y categorías superiores en 2021 en la misma asignatura. También observamos una tendencia al alza en el rendimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Este grupo de estudiantes ha pasado del 27% de los estudiantes que puntúan en la categoría de competencia y categorías superiores en 2017 en el área de lectura al 29% de los estudiantes que puntúan en la categoría de competencia y categorías superiores en 2021 en la misma asignatura.

Los logros en matemáticas han mejorado en los últimos cinco años en la mayoría de los grupos de rendición de cuentas. El porcentaje total de estudiantes que puntúan en la categoría de cumplir y categorías superiores ha crecido del 45% en 2017 a 49% en 2019. Se observó una ligera caída en 2021, con lo que el porcentaje total llegó a 46%. Los estudiantes hispanos han aumentado sus logros del 36% en 2017 a 43% en 2021. Los estudiantes clasificados como económicamente desfavorecidos han aumentado sus puntuaciones del 30% en 2017 a 45% en 2021. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial han aumentado sus puntajes de matemáticas del 17% en 2017 a 28% en 2021.

Aunque no recibimos una medida de crecimiento para 2021 debido a las interrupciones de COVID-19, vale la pena señalar que una tendencia ascendente se puede ver de 2017 a 2019 en los indicadores de crecimiento académico para la lectura en cada subgrupo. El crecimiento en el rendimiento matemático se observó de 2017 a 2018 en todas las subpoblaciones, pero en 2019 se observó una disminución en el rendimiento estudiantil general. Documentaremos el crecimiento que anticipamos ver en el examen de matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2022.

En resumen, el desempeño del Estado de Éxito Estudiantil de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) ha mejorado de 30% de los indicadores que cumplen en 2018 a 71% de los indicadores que cumplen en 2021, y el estado de rendimiento académico de los estudiantes de Dodd ha aumentado del 44% en 2018 a 64% en 2021.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: Los estudiantes caucáseos continúan por debajo de los puntajes objetivos tanto en lectura como en matemáticas en las pruebas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Con una meta de 60% en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), los estudiantes caucáseos han puntuado un 58% como su mayor logro en los últimos cinco años. Con un puntaje de 59% en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), los estudiantes caucáseos han puntuado 57% como su mayor logro en los últimos cinco años.

Causa Raíz: Los maestros no están utilizando las diversas experiencias de sus colegas para mejorar la instrucción y dirigirse a las necesidades específicas de los estudiantes.

Procesos Escolares y Programas

Resumen de los Procesos Escolares y Programas

El campus se destaca en identificar y satisfacer las necesidades de los estudiantes que tienen dificultades. El comité de Respuesta a la Intervención (RTI) se reúne cada seis a siete semanas para revisar todo el progreso de los estudiantes y hacer ajustes a su programa/apoyo. Intervención en las áreas de lectura y matemáticas a través del trabajo del especialista en intervención de lectura y matemáticas y del terapeuta de dislexia.

La disciplina de los estudiantes se aborda según sea necesario. Hay un seguimiento consistente para los estudiantes que exhiben dificultades de comportamiento que han sido referidos a la oficina.

Fortalezas de los Procesos Escolares y Programas

Las fortalezas del proceso del campus incluyen un enfoque sistemático del proceso de Respuesta a la intervención (RTI). Los estudiantes son monitoreados cada 6-7 semanas, y cualquier estudiante que necesite asistencia nueva o diferente puede ser referido al comité de Respuesta a la intervención (RTI) para revisión en cualquier momento.

Se han establecido expectativas universales consistentes para todos los estudiantes a través del uso de PAWS (Orgullo, Actitud, Decisiones Sabias, Seguridad). Un uso consistente de los tickets de la Casa permite a todos los miembros del personal recompensar el comportamiento apropiado.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de los Procesos Escolares y Programas

Planteamiento de Problema 1: Los estudiantes tienen dificultad para hacer cambios positivos en su comportamiento cuando sea necesario. **Causa Raíz:** Hay falta de consistencia entre los salones de clases en el seguimiento del comportamiento estudiantil que conduce a informes inconsistentes y seguimiento inconsistente.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

El personal de Dodd Elementary ha trabajado para crear y comunicar la misión, visión, valores y metas del campus. Nuestra misión es educar a cada niño a través del uso de capacitación de calidad y relaciones positivas. Nos esforzaremos para motivar a cada estudiante a descubrir su potencial ilimitado y tener un impacto positivo en su comunidad.

Visión de Blanche Dodd Elementary:

¡Somos una familia de profesionales apasionados con variados talentos y habilidades que motivan y nutren a las generaciones futuras! Estamos aquí para motivar, inspirar, amar y ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Invertiremos en nuestros estudiantes construyendo relaciones de calidad con ellos, sus padres y la comunidad.

Promoveremos un ambiente positivo y divertido con calidad, lecciones innovadoras, mientras nos esforzamos por entender las necesidades individuales de nuestros estudiantes.

Deseamos utilizar nuestra pasión por la educación para inspirar a otros a hacer una diferencia positiva en el mundo.

¡Somos el corazón de la comunidad! ¡Somos Krum Bobcats!

Los valores del campus fueron creados para comunicar cómo hacemos negocios. Mantendremos y nos adheriremos a estos valores.

Familia genuina y feliz

Honestidad

Trabajo en equipo

Responsabilidad

Respeto

Apreciación

Fortalezas de las Percepciones

La cultura y el clima en Dodd fomenta un ambiente familiar que apoya a nuestro personal tanto personal como profesionalmente, proporcionando un ambiente de puertas abiertas donde los miembros del personal se sienten cómodos discutiendo cualquier tema o preocupación. El sistema de casas Dodd proporciona un espíritu de equipo competitivo. Es el lugar donde los estudiantes aprenden y practican los seis pilares del carácter durante todo el año. Hay un ambiente positivo que otros sienten mientras son recibidos en el edificio y en su casa.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento de Problema 1: La comunicación entre los funcionarios y entre la administración y los funcionarios ha provocado una disminución del clima general positivo del edificio. **Causa Raíz:** Las diferencias de personalidad y los diferentes estilos de comunicación pueden hacer que los sentimientos se hieran y la información compartida/solicitada sea menos efectiva.

Documentación de Datos de Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas de distrito
- Metas del campus
- Objetivo de rendimientos con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR))
- Dominio 1 - Rendimiento del estudiante
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Distinción en materia de rendición de cuentas
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información requerida de evaluación estatal y federal (p.ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodación, información de las Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA), resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas liberadas de la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para 5^{to} y 8^{vo} grado
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos locales de referencia o de evaluaciones comunes.

Datos de Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos

- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Desventaja económica/datos de rendimiento, progreso y participación no económicamente desfavorecidos
- Educación especial/población con educación no especializada, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población en situación de riesgo/no de riesgo, incluidos datos sobre el desempeño, los progresos, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos del Idioma Inglés (EL)/no EL o Limitado Dominio del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Datos de conducta

Datos del Empleado

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos y comentarios de reuniones de la facultad y/o departamento del campus

Datos de los Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la ejecución de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos.

Metas

Meta 1: Al proporcionar instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2022, al menos el 80% de todos los estudiantes del 3^{ro} - 5^{to} grado obtendrán puntajes en el nivel “Aproximar” o superior en las pruebas de lectura, matemáticas y ciencia de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) rendimiento (Cerrando las Brechas-Éxito Estudiantil en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)).

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2022.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se crearán evaluaciones comunes (chequeos rápidos) para monitorear el dominio de las SEs (Expectativas del estudiante) altamente probadas en matemáticas, lectura y ciencia (4^{to} - 5^{to} grado solamente), y los estudios sociales (5^{to} grado solamente).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los datos comunes de evaluación se desglosarán a través de Eduphoria y se revisarán en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Personal Responsable del Seguimiento: Director y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Planteamiento de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: WIN (What I Need/Lo que necesito) se proporcionará tiempo diariamente durante al menos 30 minutos con el fin de volver a realizar el recuento y la intervención para que los estudiantes puedan dominar las SE (Expectativas del estudiante) esenciales.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Grupos de tiempo WIN, programación WIN, horarios y asistencia WIN, monitoreo del progreso estudiantil.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de intervención, maestros de salón de clases, subdirector, y director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamiento de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Detalles de la Estrategia 3

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 3: Las Reuniones de Instrucción Basadas por Datos (DDI) se llevarán a cabo después de cada evaluación común para revisar los datos y planificar el nuevo recuento.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los gráficos de saber/mostrar de la agenda de las estrategias de recuento de las Reuniones de Instrucción Basadas por Datos (DDI)

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Planteamiento de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Recursos focalizados para capacitación y materiales en las áreas de lectura, matemáticas y ciencia para apoyar las mejores prácticas dentro de las estrategias de enseñanza.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Al enfocar la capacitación y los materiales en las áreas de necesidad, el rendimiento estudiantil debería aumentar. Se adquirirán los siguientes suplementos curriculares para apoyar la lectura, las matemáticas y la ciencia: 2^{do} grado - Heggerty Phonological and Phonemic Awareness, 2^{do} - 5^{to} grado - Patterns of Power writing conventions, 2^{do} - 5^{to} grado - Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)Scopes Matemáticas 3^{ro} - 4^{to} grado - Science Penguin, 2^{do} - 5^{to} grado - Math Facts Pro (práctica de fluidez) Se proporcionará el siguiente desarrollo profesional: Math Academy - Reading Academy verano de 2021 - año escolar 2021-2022 Instrucción diferenciada - en curso durante todo el año

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Planteamiento de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 1: Al proporcionar instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2022, los estudiantes de todas las subpoblaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) cumplirán o superarán el objetivo federal de “Cumplir las expectativas y mejor” en las áreas de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) (Cerrando las Brechas-Estado de Logro Académico).

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2022.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2021, se desglosarán evaluaciones de referencia y evaluaciones comunes según las subpoblaciones.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Las subpoblaciones serán monitoreadas para asegurar que el grupo se está desempeñando al nivel objetivo.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, y maestros</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - Objetivo de Apoyo Integral</p> <p>Planteamiento de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Meta 1: Al proporcionar instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de Rendimiento 3: Para mayo de 2022, todos los estudiantes habrán demostrado al menos un año de crecimiento en su rendimiento en lectura y matemáticas. Los estudiantes que están realizando por debajo del nivel esperado en las evaluaciones de Comienzo del Año (BOY) harán al menos 1.5 años de crecimiento en su rendimiento de lectura y matemáticas.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: Comienzo del Año (BOY) y Fin de Año (EOY), mCLASS Comienzo del Año (BOY) y Fin de Año (EOY), inventario de lectura HMH

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de 2^{do} a 3^{er} grado completarán la Academia de Lectura de Texas según sea requerido a través de la HB3.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: LOS maestros adquirirán conocimientos y habilidades para apoyar mejor la lectura de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente auxiliar, superintendente, director, subdirector y maestros</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - Objetivo de Apoyo Integral</p> <p>Planteamiento de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes en los grados 2^{do} - 3^{ro} recibirán instrucción diaria de lectura guiada. Los estudiantes en 2^{do} - 5^{to} grado utilizarán el currículo de HMH para aumentar las habilidades de lectura. Los estudiantes en 2^{do} grado utilizarán diariamente Heggerty Phonological and Phonemic Awareness.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Se espera que los estudiantes hagan al menos un año de crecimiento en habilidades de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestros, director, y subdirector</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p> <p>Planteamiento de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
Detalles de la Estrategia 3

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 3: Los estudiantes seguirán su progreso en lectura y matemáticas estableciendo metas, revisando sus datos y determinando los siguientes pasos en su aprendizaje.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El rendimiento de los estudiantes aumentará en lectura y matemáticas.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros y director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Planteamiento de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Monitorear a todos los estudiantes que están realizando evaluaciones de lectura y/o matemáticas por debajo del nivel esperado en Comienzo del Año (BOY) a través del uso del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El progreso de los estudiantes será monitoreado y se proporcionarán apoyos adicionales si es necesario.

Personal Responsable del Seguimiento: Consejero, director subdirector, y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Planteamiento de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El tiempo WIN se utilizará para proporcionar una intervención de lectura para todos los estudiantes que leen por debajo del nivel esperado utilizando lectura guiada, MTA, SRA y habilidades de comprensión específicas.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes harán 1.5 años de crecimiento en su nivel de lectura para mayo de 2022.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, maestros, e intervencionistas de lectura

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Planteamiento de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 2: Dodd Elementary construirá y mantendrá una cultura escolar positiva y un clima favorable para todos los interesados.

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% del personal se sentirá apoyado en sus tareas de desempeño laboral.

Fuentes de Datos de Evaluación: Tareas del orientador, programación de reuniones del orientador, agenda de reuniones del orientador, y encuesta del personal de fin de año

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se asignará a los nuevos funcionarios un mentor para proporcionar información crítica, responder preguntas y proporcionar apoyo moral.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los nuevos miembros del personal entenderán los procesos utilizados en Dodd y tendrán un colega para hacer preguntas.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestros orientadores: DeDe Campbell, Kristin Blocker, Tiffany Nichols, y director</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>Planteamiento de Problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán calendarios semanales al personal para el viernes de cada semana, con información sobre la próxima semana y los próximos acontecimientos.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Todos los miembros del personal estarán al tanto de los próximos eventos y podrán preparar y comunicar la información con sus estudiantes y padres.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>Planteamiento de Problemas: Percepciones 1</p>

Meta 2: Dodd Elementary construirá y mantendrá una cultura escolar positiva y un clima favorable para todos los interesados.

Objetivo de Rendimiento 2: Los maestros de los salones de clases proporcionarán comunicación consistente con los padres sobre el crecimiento académico, conductual y socioemocional de sus hijos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros telefónicos, correo electrónico, agendas/horarios de la conferencia de padres, registros de comunicación, y planificadores de estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán calendarios para comunicar el comportamiento de los estudiantes a los padres semanalmente. Se utilizarán informes de progreso académico para comunicar el progreso académico a los padres cada tres semanas.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los padres estarán conscientes del progreso académico y social de sus hijos.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados</p>

Meta 2: Dodd Elementary construirá y mantendrá una cultura escolar positiva y un clima favorable para todos los interesados.

Objetivo de Rendimiento 3: Se brindarán oportunidades para la colaboración y la participación de los padres/la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de padres y calendario de eventos

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Participación de los padres en la colocación de clases - Reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO) de Mayo - Watch DOGS mensuales - Noche de Conocer al Maestro mensuales - Ceremonia de Ordenación de Casa de Agosto - Noche de Orientación de Padres de agosto/Reunión de Título I - Semana de los Abuelos de agosto - Noche familia de Matemáticas/Ciencia Familia en septiembre - conferencias de padres/maestros de octubre - Semana de la Cinta Roja de octubre - Desfile de Carácter de Libro de octubre - Feria del Libro de octubre - Turkey Trot de noviembre - Presentación de premios de mediados de año en noviembre - Noche de Alfabetización Familiar de diciembre - Shamrock Shuffle de marzo - Día de Campo de marzo - Día de celebración de grado de 5 de Mayo - Día de la Carrera de mayo - Ceremonia de Inducción NEHS de mayo - Programas de Coro Voluntarios UIL de mayo - viaje de campo de voluntarios/voluntarios de salón de trabajo</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Un 100% de participación en conferencias de padres cara a cara, Zoom, o por teléfono, participación de 50% o más en todas las actividades familiares (por ejemplo: Noche de Conocer el maestro, Noche de alfabetización familiar, Noche de matemáticas/ciencia familiar)</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, consejero, y maestros</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1, 3.2 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Meta 2: Dodd Elementary construirá y mantendrá una cultura escolar positiva y un clima favorable para todos los interesados.

Objetivo de Rendimiento 4: Asociarse con la comunidad para proporcionar mentoría y clubes después de la escuela como: Run Club, Bobcat Choir, Watch DOGS, mentores de KHS, club de escritura Mine Craft, equipos de NEHS UIL, club de piano

Fuentes de Datos de Evaluación: Rosters de clubes y programas de clubes

Meta 2: Dodd Elementary construirá y mantendrá una cultura escolar positiva y un clima favorable para todos los interesados.

Objetivo de Rendimiento 5: Los estudiantes recibirán oportunidades de estímulo y reconocimiento para el éxito académico y conductual.

Fuentes de Datos de Evaluación: Lista de ganadores de los Premios (académicos y ciudadanos): Premios Académicos de Honor, Premios de Carácter, Premios Paw Pride, Premios ES3, Participación en la Casa del Estudiante

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las asambleas de premios semestrales se llevarán a cabo en diciembre y mayo. Los premios a los personajes se anunciarán y se publicarán cada seis semanas. Se anunciarán los ganadores locales y se entregarán premios semanalmente.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes recibirán reconocimiento por desempeño sobresaliente.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, consejero, y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>Planteamiento de Problemas: Procesos Escolares y Programas 1</p>

Meta 2: Dodd Elementary construirá y mantendrá una cultura escolar positiva y un clima favorable para todos los interesados.

Objetivo de Rendimiento 6: Los estudiantes tendrán la oportunidad de aumentar el desarrollo de su desarrollo social/emocional y de carácter.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas/lecciones de la reunión de la casa, lecciones/horario de la guía, lista de ganadores del premio del carácter, ganadores del premio de Paw Pride

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se organizarán clubes/actividades escolares para los estudiantes. Club de piano Cool Cats (3^{ro} - 5^{to} grado), club de escritura Minecraft (3^{er} - 5^{to} grado), coro (3^{ro} - 5^{to} grado), club de drama (3^{ro} - 5^{to} grado), competencia UIL (2^{do} - 5^{to} grado), NEHS (4^{to} - 5^{to} grado)</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades relacionadas con sus intereses y ampliar sus experiencias.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, maestro, y patrocinadores</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Meta 2: Dodd Elementary construirá y mantendrá una cultura escolar positiva y un clima favorable para todos los interesados.

Objetivo de Rendimiento 7: Crearemos un ambiente donde los maestros se sientan apreciados y valorados.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta del personal

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán actividades mensuales de apreciación para todos los miembros del personal. Las celebraciones de cumpleaños se llevarán a cabo mensualmente. Las reuniones sociales del personal tendrán lugar al menos una vez por semestre.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mantener una actitud positiva durante todo el año escolar.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, consejero, y Comité Sunshine</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar oportunidades para que los miembros del personal aporten información a las decisiones del campus: Líderes de equipo, equipo de liderazgo del campus, comités de entrevistas, política de puertas abiertas, encuestas del personal y líderes locales</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Cuando se le da la oportunidad de proporcionar información, el personal sabrá que sus opiniones y sugerencias son una parte integral del éxito del campus.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, y subdirector</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Empleado a Tiempo Completo</u>
Danielle Campbell	Maestro Intervencionista	Título I	.20