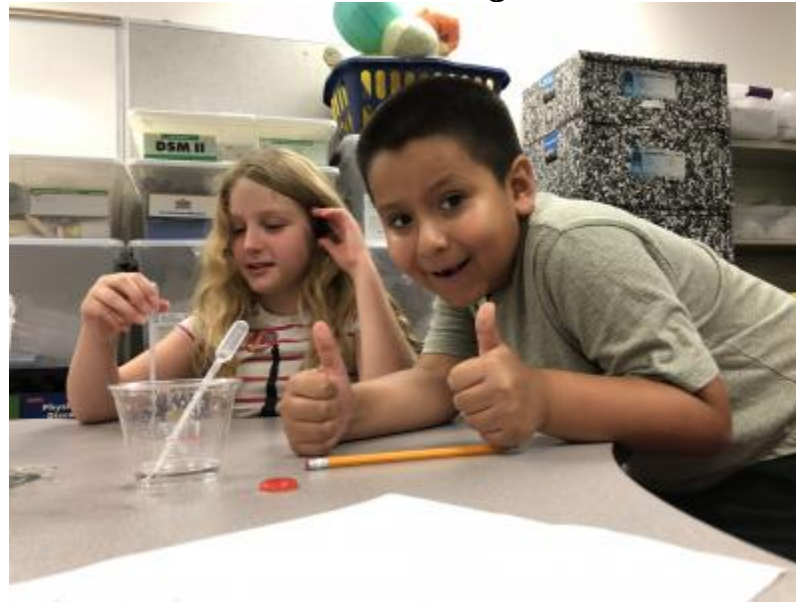


Distrito Escolar Independiente de Krum
Hattie Dyer Elementary
2021-2022 Plan de Mejora de Campus



Misión

La misión de Krum ISD es crear un ambiente de colaboración con los padres, estudiantes y miembros de la comunidad con el fin de asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos en preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para aceptar sus desafíos futuros, así como iniciar el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

En Hattie Dyer Elementary, estamos comprometidos a inspirar a los estudiantes de toda la vida a través del amor, la pasión y el propósito en un entorno comprometido y desafiante.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Hattie Dyer Elementary se encuentra en 304 N. 3rd St en Krum, Texas. Nuestra comunidad se compone de granjas rurales y ranchos, así como casas del vecindario. Los estudiantes que asisten a Dyer Elementary provienen de una amplia gama de estatus socioeconómicos familiares. La comunidad Krum ha experimentado un crecimiento constante en los últimos 10 años. Actualmente se están añadiendo nuevos vecindarios anualmente. Durante el año escolar 2019-20, Hattie Dyer aumentó el alcance de 5^{to} grado y terminó el año con 339 estudiantes. Actualmente, tenemos 326 estudiantes en 2^{do} a 5^{to} grado, para el año escolar 2021-22.

Nuestra demografía racial durante el año escolar 2020-21, consistió en: 54.81% estudiantes caucáseos, 40.06% hispanos, 1.28% afroamericanos, 1% indios americanos/nativos de Alaska, y 2.88% de dos o más razas. Nuestro porcentaje en desventaja económica es 39.42% y el porcentaje con dominio limitado del inglés es 29.64%. El porcentaje de estudiantes que reciben educación especial es de 15.71%, y en Riesgo es de 28.85%. El número de estudiantes con comportamientos erróneos excesivos no es una preocupación.

Nuestro personal docente está compuesto por una variedad de niveles de experiencia. Se asignan maestros mentores para el primer año como mínimo a los maestros que son nuevos en el campus.

El liderazgo del maestro es valorado en Dyer. Nuestros profesores son innovadores y están en la primera línea del nuevo aprendizaje. Buscan oportunidades de aprendizaje y comparten, no sólo con nuestro personal de Dyer, sino también en todo el distrito. Los maestros aprenden unos de otros, abren sus salones de clases para la observación de compañeros, y planifican colaborativamente.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

- Auxiliares bilingües para apoyar nuestro Programa de Doble Idioma
- Auxiliares para apoyar a nuestros estudiantes que necesitan apoyo en clase
- La integración del Programa de Doble Idioma apoya a nuestros estudiantes que aprenden inglés, así como el enriquecimiento para los estudiantes que aprenden español

- Tenemos un maestro de intervención de lectura y un maestro de intervención de matemáticas que apoyan a estudiantes y maestros con dificultades a través de Respuesta a la Intervención (RtI), servicios de “pull-out” y apoyo de “push-in”.
- Se ofrecen tutoriales para aquellos que lo necesitan antes de la escuela durante todo el año, así como la preparación específica de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).
- Proporcionamos tiempo WIN durante el día escolar para que los estudiantes reciban una intervención específica sin perder nueva instrucción.
- Los servicios de GT se proporcionan diariamente a los estudiantes que han calificado.
- 4 maestros de educación especial
- Clases más pequeñas que el límite estatal

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: Los estudiantes están realizando menos que los objetivos estatales en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa Raíz:** Los estudiantes están obteniendo resultados por debajo del nivel esperado al ingresar a cada grado, y tienen dificultades con el formato de las preguntas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). A pesar del trabajo que se ha invertido en mejorar la instrucción y el análisis de datos, las brechas creadas por COVID han tenido un impacto desafortunado en el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento de Problema 2: Los estudiantes de tercer grado que son EL y/ o reciben servicios de educación especial tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de año en año no es suficiente. **Causa Raíz:** El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos parentales y la comprensión de cómo apoyar en el hogar 3) la responsabilidad educativa, 4) habilidades de lectura.

Planteamiento de Problema 3: Se crearon brechas académicas cuando las escuelas cerraron repentinamente debido a COVID-19 en marzo de 2020, que también se llevó al año escolar 2020-21. **Causa Raíz:** Los estudiantes y maestros no estaban equipados para continuar con altos niveles de aprendizaje cuando las escuelas cerraron repentinamente en la primavera de 2020. Muchos estudiantes tenían problemas de conectividad, y los maestros no tenían la capacitación y experiencia necesarias para pasar de forma fluida del aprendizaje en persona al aprendizaje a distancia. La escuela fue presencial durante 2020-21, pero el aprendizaje a distancia era una opción. Los estudiantes entraban y salían debido a las cuarentenas.

Planteamiento de Problema 4: Los estudiantes de EL y educación especial no están progresando como se esperaba. **Causa Raíz:** La implementación inconsistente de las estrategias de enseñanza de EL y el monitoreo regular, significativo y de progreso han contribuido al limitado éxito de los estudiantes en la evaluación estatal.

Planteamiento de Problema 5: Antes de la realineación, los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones estatales no mostraban una medida de crecimiento, lo que afectaba negativamente a la calificación general del campus. **Causa Raíz:** Al mantener un campus de 2^{do} y 3^{er} grado, no se mostró

crecimiento en la evaluación estatal, con la excepción del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para nuestra población EL. Todavía tenemos que ser reevaluados desde la adición de 4^{to} y 5^{to} grado a nuestro campus.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

COVID nos impidió evaluar a los estudiantes en 2019-20. Nuestra Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) anotó en 2020-21 los éxitos tomados en la educación de los cierres, cuarentenas y aprendizaje en línea que tuvieron lugar en 2019-20. Nuestras puntuaciones no cambiaron mucho desde el año escolar 18-19, lo que es indicativo del duro trabajo vertido en nuestros estudiantes según los maestros intentaron cerrar brechas sin precedentes, y superar como obstáculos.

Los datos de evaluación de los estudiantes se recopilan de varias maneras a lo largo del año. maestros dan evaluaciones comunes regulares, así como evaluaciones de unidades. Las evaluaciones comunes ayudarán a la instrucción del maestro basada en el dominio del estudiante y su falta. Las evaluaciones comunes se discutirán durante las reuniones de Instrucción Basada en Datos (DDI) cada 3 semanas, y guiarán el tiempo de WIN en cada nivel de grado. Se agruparán los estudiantes de acuerdo a las fortalezas y debilidades durante WIN Time para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Supervisaremos más de cerca a los Aprendices del Idioma Ingles y a los estudiantes económicamente desfavorecidos para abordar su crecimiento a lo largo del año. Las evaluaciones provisionales se utilizan como referencia dos veces durante el año escolar. Los niveles de lectura de los estudiantes se evalúan regularmente y se reportan tres veces durante el año escolar.

Con el reajuste del distrito y el plan escolar del vecindario, el programa de Doble Lenguaje, que constituye la mayoría de nuestra población de EL, ahora se encuentra en Dyer Elementary. Esto permitirá la alineación vertical entre los niveles de grado en el programa. Las familias de Aprendices del Idioma Inglés tendrán más consistencia, lo que les permitirá sentirse más cómodos e incluidos en la cultura escolar. Seremos capaces de medir mejor el crecimiento a lo largo de su tiempo en nuestra escuela. Nuestros maestros de Educación General tendrán el apoyo de múltiples maestros bilingües en el campus. Actualmente estamos buscando maestros de español para las cohortes de 4^{to} y 5^{to} grado, y mientras tanto, hemos dispersado a los estudiantes en esas clases en los salones de idiomas no duales con intencionalidad.

Se contrató a un subdirector para el año escolar 2019-2020. Esto ha permitido a dos administradores monitorear la instrucción de nivel 1 de manera consistente, y compartir las necesidades de respuesta y planificación de la gestión de un campus.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- Contamos con profesores altamente calificados para apoyar a los estudiantes y la necesidad de intervención, aceleración y enriquecimiento.

- Contamos con programas de aceleración para asegurar que las estrategias estén diseñadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes, incluyendo: servicios de inclusión, tutoriales, intervención de lectura, grupos de lectura guiada, intervenciones matemáticas, SRA, Esperanza, MTA, y evaluaciones formativas y sumativas de maestros.
- Los procesos en marcha siempre están siendo reexaminados para ayudar a identificar y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes que luchan sobre la base de indicadores de rendimiento; Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)s, DDI, ARDs, Repuesta a la Intervención (RtI), Plan 504, etc.
- La implementación de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de EL's en todos los salones de clases. Los maestros aseguran que los ELPs son implementados, y los utilizan cuando escriben los objetivos del salón de clases para asegurar que todas las necesidades de las poblaciones EL están siendo satisfechas.
- Hemos implementado tiempo de intervención con tiempo WIN para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que les impide faltar nueva instrucción.
- Todos los maestros de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés realizan diariamente la lectura guiada en grupos pequeños.
- Hemos comprado StemScopes Math para apoyar la instrucción matemática y la alineación vertical, así como asegurar que la instrucción es de alta calidad.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: Los estudiantes tienen un desempeño menor que los objetivos estatales en las evaluaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa Raíz:** Los estudiantes están obteniendo resultados por debajo del nivel esperado al ingresar a cada grado, y tienen dificultades con el formato de las preguntas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). A pesar del trabajo que se ha invertido en mejorar la instrucción y el análisis de datos, las brechas creadas por COVID han tenido un impacto desafortunado en el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento de Problema 2: Los estudiantes de EL y educación especial no están progresando como se esperaba. **Causa Raíz:** La implementación inconsistente de las estrategias de enseñanza de EL y el monitoreo regular, significativo y de progreso han contribuido al limitado éxito de los estudiantes en la evaluación estatal.

Planteamiento de Problema 3: Antes de la realineación, los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones estatales no mostraban una medida de crecimiento, lo que afectaba negativamente a la calificación general del campus. **Causa Raíz:** Al mantener un campus de 2^{do} y 3^{er} grado, no se mostró crecimiento en la evaluación estatal, con la excepción del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para nuestra población EL. Todavía tenemos que ser reevaluados desde la adición de 4^{to} y 5^{to} grado a nuestro campus.

Planteamiento de Problema 4: Los estudiantes están realizando por debajo de los estándares objetivos en la Evaluación de Matemáticas de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en todos los niveles de grado. **Causa Raíz:** La alineación de las matemáticas de distrito, los recursos y el

desarrollo del personal han necesitado actualización. También se han creado brechas de instrucción con las interrupciones del aprendizaje creadas por COVID.

Planteamiento de Problema 5: Los estudiantes de 3^{er} grado que son EL y/o reciben servicios de educación especial tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de año en año no es suficiente. **Causa Raíz:** El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos parentales y la comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) la responsabilidad educativa, 4) habilidades de lectura.

Planteamiento de Problema 6: Las brechas académicas se crearon cuando las escuelas cerraron repentinamente debido a COVID-19 en marzo de 2020, que también se llevó al año escolar 2020-21. **Causa Raíz:** Los estudiantes y maestros no estaban equipados para continuar con altos niveles de aprendizaje cuando las escuelas cerraron repentinamente en la primavera de 2020. Muchos estudiantes tenían problemas de conectividad, y los maestros no tenían la capacitación y experiencia necesarias para pasar de forma fluida del aprendizaje en persona al aprendizaje a distancia. La escuela fue presencial durante 2020-21, pero el aprendizaje a distancia era una opción. Los estudiantes entraban y salían debido a las cuarentenas.

Procesos Escolares y Programas

Resumen de los Procesos Escolares y Programas

En Dyer Elementary, los maestros trabajan en colaboración para implementar lecciones de alta calidad y usando los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) como su alcance y secuencia. Las prácticas inclusivas y de apoyo han demostrado ser efectivas para nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial. También albergamos el programa de lenguaje dual para 2^{do} - 5^{to} grado.

Nuestros estudiantes y maestros saben que son apoyados y alentados a tomar riesgos. Ambos grupos son pensadores innovadores que no tienen miedo de probar algo nuevo. Nuestros maestros son estudiantes altamente cualificados y de por vida que se inspiran unos a otros regularmente y continuamente buscan nueva información para mejorar su impacto educativo. Muchos de nuestros maestros son líderes en el distrito. Están dispuestos a compartir nuevos conocimientos con otros miembros del personal y otros educadores dentro y fuera del campus. Muchos de nuestros maestros están cursando estudios superiores mientras buscan Maestrías en Liderazgo Instructivo, Educación Especial y Educación Bilingüe.

Se anima a los estudiantes a ampliar su pensamiento y ser creativos y apasionados en su aprendizaje. Se les enseña explícitamente cómo hacer preguntas, y se les apoya en la búsqueda de sus intereses personales con mayor profundidad. La Educación del Carácter se enseña explícitamente en los salones de clases, con nuestro consejero, y a través de estudios de libros en todo el campus cada período de calificación. Los estudiantes también tienen un alto nivel de comportamiento y carácter con nuestro compromiso diario de Dyer. Cuando surgen preocupaciones, se hace referencia a nuestro compromiso con el campus y los estudiantes son capaces de reconocer cómo su comportamiento puede o no alinearse con la Manera de Bobcat. A través de estos esfuerzos intencionales, la asistencia es constante y las preocupaciones de comportamiento han disminuido drásticamente.

Dyer Elementary apoya el pensamiento innovador y la resolución de problemas, proporcionando muchas oportunidades para que los estudiantes usen esas habilidades a través de la robótica, la codificación, las actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), nuestro programa de Dotado y Talentoso, y enriquecer la instrucción en el salón de clases. Reconocemos que los estudiantes aún tienen lagunas en sus habilidades básicas cuando ingresan al 2^{do} grado, y han implementado varios programas para apoyar el establecimiento de una base sólida en esas áreas. Estos incluyen, pero no se limitan a; SRA, Esperanza, y MTA.

Los maestros tienen reuniones semanales; DDI, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), planificación vertical y horizontal. Hemos incluido tiempo durante Blue Days para proporcionar desarrollo profesional en diferenciación y escalonar. Estas reuniones son facilitadas por los administradores del campus y apuntarán al progreso de los estudiantes a través de evaluaciones comunes y recolección de datos regular y consistente. WIN Time recibirá un retoque ya que todos los maestros de cada nivel de grado utilizarán información de sus datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para impulsar los grupos de estudiantes y la instrucción en WIN Time de semana en semana. Los estudiantes también rastrearán su propio progreso a través de su propio establecimiento de metas que serán visitados regularmente. Los administradores del campus visitan a cada niño en 3^{ro} y 5^{to} grado para discutir sus metas personales y su progreso. La instrucción será supervisada regular y eficazmente por los administradores.

Fortalezas de los Procesos Escolares y Programas

- Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y DDI se implementan de manera consistente y efectiva.
- Se crean evaluaciones comunes para monitorear el progreso de los estudiantes durante los períodos de calificación.
- Todos los maestros tienen sus primeras 30 horas de formación en Talentosos y Dotados (GT).
- Todos los maestros están certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL).
- Todos los maestros mantienen su capacitación en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), ya tengan o no actuales estudiantes con Limitado Uso del Inglés (LEP) en sus salones de clases.
- La Respuesta a la Intervención (RtI) es efectiva y exhaustiva, pero este año también se revisará para convertirla en un esfuerzo más colaborativo.
- Las planeaciones son enviadas semanalmente y revisadas por los administradores.
- El personal de Dyer Elementary reconoce la necesidad de construir relaciones. Los estudiantes saben que son valorados y seguros.
- Los maestros son líderes del distrito.
- Una cultura de campus positiva es prioridad para la administración, así como para los maestros y el personal.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de los Procesos Escolares y Programas

Planteamiento de Problema 1: La instrucción en todos los componentes de la lectura guiada y la instrucción matemática en grupos pequeños no se implementan con fidelidad. **Causa Raíz:** Falta de gestión del tiempo y maximización del uso de los recursos para satisfacer las necesidades de diversos alumnos.

Planteamiento de Problema 2: Los estudiantes de 3^{er} grado que son EL y/o reciben servicios de educación especial tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de año en año no es suficiente. **Causa Raíz:** El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos parentales y la comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) la responsabilidad educativa, 4) habilidades de lectura.

Planteamiento de Problema 3: Nuestras clases de Idioma Dual de 4^{to} y 5^{to} grado les falta un maestro de español, así que esos estudiantes han sido redistribuidos entre los otros maestros de nivel de grado intencionalmente. **Causa Raíz:** La escasez de maestros en todo el estado y las difíciles evaluaciones de certificación bilingüe han contribuido al problema de encontrar maestros para este programa. Nuestro distrito más pequeño también ha tenido dificultades para competir con el pago más alto de los distritos circundantes.

Planteamiento de Problema 4: Los estudiantes están obteniendo resultados inferiores a los objetivos estatales en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa Raíz:** Los estudiantes están obteniendo resultados por debajo del nivel de grado esperado al ingresar a cada grado, y tienen dificultades con el formato de las preguntas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). A pesar del

trabajo que se ha invertido en mejorar la instrucción y el análisis de datos, las brechas creadas por COVID han tenido un impacto desafortunado en el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento de Problema 5: Los estudiantes de 3^{er} grado que son EL y/o reciben servicios de educación especial tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de año en año no es suficiente. **Causa Raíz:** El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos parentales y la comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) la responsabilidad educativa, 4) habilidades de lectura.

Planteamiento de Problema 6: Los estudiantes de EL y educación especial no están progresando como se esperaba. **Causa Raíz:** La implementación inconsistente de las estrategias de enseñanza de EL y el monitoreo regular, significativo y de progreso han contribuido al limitado éxito de los estudiantes en la evaluación estatal.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La percepción general de Dyer Elementary en la comunidad es positiva. Como campus del Título 1, estamos comprometidos a colaborar con nuestros padres y la comunidad. Esto se refleja en el apoyo de alta calidad que recibimos. Proporcionamos un ambiente de aprendizaje positivo que promueve la toma de riesgos y valora la contribución y la participación de los padres. Nuestro clima positivo de colaboración, profesionalidad y apoyo atrae a maestros altamente cualificados que se apasionan por la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros son considerados líderes docentes respetados y sus aportes son valorados en la toma de decisiones. El clima del campus se construye sobre un compromiso apasionado para construir relaciones con estudiantes y familias.

El entorno escolar se centra en el crecimiento académico. Los estudiantes se sienten seguros y apoyados, y están emocionados de venir a la escuela. Atendemos las necesidades de todos los grupos de estudiantes. La cohorte de distrito de estudiantes de 2^{do} a 5^{to} grado que participan en el Programa de Doble Idioma se alojan en Dyer. Esto consiste en unos 24-34 estudiantes en cada nivel de grado. En este programa enriquecedor, alrededor del 50% de los estudiantes provienen de hogares de habla inglesa, y el otro 50% provienen de hogares de habla hispana. Todos los estudiantes que participan en el programa están trabajando para convertirse en bilingües y alfabetizados en ambos lenguajes. No todos los estudiantes de inglés participan en el Programa de Idioma Dual. Para aquellos que no lo hacen, todos nuestros maestros están certificados Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y satisfacen las necesidades de aquellos estudiantes dentro de la estructura típica del salón de clases. Estamos comprometidos con una comprensión y apreciación saludable de todos los estudiantes y valoramos la contribución que cada grupo de estudiantes aporta a nuestra escuela. Nuestros estudiantes que son atendidos a través de la educación especial tienen sus necesidades satisfechas en una variedad de maneras; todos con el objetivo número uno de proporcionarles el entorno menos restrictivo, y reconociendo que se ve diferente para cada niño. También ofrecemos servicios de “pull-out” para nuestra población de Talentoso y Dotado. Si bien todos los maestros están obligados a obtener su crédito inicial de 30 horas en Dotado y Talentoso (GT), también tenemos un maestro certificado GT.

Estamos comprometidos a crear un clima de liderazgo en Dyer. Nuestros estudiantes tienen muchas oportunidades para liderar, y se les anima a apoyarse mutuamente en esos roles. Los niños de 4^{to} y 5^{to} grado tienen la oportunidad de ser parte de la NEHS, y los de 3^{er} grado pueden participar en la Patrulla de Seguridad. Nuestros estudios del libro en todo el campus se realizan a través de la literatura infantil cada 9 semanas. El lenguaje común y las conversaciones que tienen lugar con estos estudios del libro se centran en el carácter y el liderazgo.

Los padres y la comunidad son bienvenidos y animados a participar en la educación de nuestros estudiantes. Su participación mejora enormemente la educación que ofrecemos. Nuestras noches de padres y familiares siempre tienen una alta participación, y estamos viendo un aumento en la participación de los padres en los eventos en el último par de años. Los padres están invitados a completar una encuesta de sus experiencias en el campus cada año. Esta información se utiliza para impulsar la planificación de la participación de los padres del campus, así como el funcionamiento general y el funcionamiento de la escuela.

Fortalezas de las Percepciones

- Nuestras familias valoran nuestra comunicación durante todo el año escolar, tanto en el campus como en el salón de clase.
- Los padres se sienten valorados y apreciados por sus contribuciones y participación.
- Los maestros son vistos por la comunidad como profesionales talentosos de alta calidad, con una amplia gama de habilidades.
- Los visitantes aprecian el clima acogedor.
- Mantenemos una serie de programas especiales para apoyar las variadas necesidades de nuestros estudiantes.
- El liderazgo y el carácter son pilares en Dyer.
- Los estudiantes se sienten seguros y esperan llegar a la escuela.
- La mentalidad de crecimiento que esperamos con nuestros estudiantes está modelada por nuestros maestros y personal.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento de Problema 1: Se ha limitado la posibilidad de invitar a los padres a participar en eventos en la escuela. **Causa Raíz:** La necesidad de proteger la salud de todos ha reducido las oportunidades que hemos tenido de invitar a los padres.

Planteamiento de Problema 2: La colaboración del maestro sufrió en todo el campus. **Causa Raíz:** Las oportunidades limitadas para cruzar grados académicos, con el fin de proteger la salud, creó una ligera desconexión entre el personal del campus el año pasado.

Planteamiento de Problema 3: Los estudiantes están obteniendo resultados inferiores a los objetivos estatales en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa Raíz:** Los estudiantes están obteniendo resultados por debajo del nivel de grado esperado al ingresar a cada grado, y tienen dificultades con el formato de las preguntas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). A pesar del trabajo que se ha invertido en mejorar la instrucción y el análisis de datos, las brechas creadas por COVID han tenido un impacto desafortunado en el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento de Problema 4: Los estudiantes de 3^{er} grado que son EL y/o reciben servicios de educación especial tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de año en año no es suficiente. **Causa Raíz:** El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos parentales y la comprensión de cómo apoyar en el hogar, 3) la responsabilidad educativa, 4) habilidades de lectura.

Planteamiento de Problema 5: Los estudiantes de EL y educación especial no están progresando como se esperaba. **Causa Raíz:** La implementación inconsistente de las estrategias de enseñanza de EL y el monitoreo regular, significativo y de progreso han contribuido al limitado éxito de los estudiantes en la evaluación estatal.

Planteamiento de Problema 6: Antes de la realineación, los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones estatales no mostraban una medida de crecimiento, lo que afectaba negativamente a la calificación general del campus. Causa Raíz: Al mantener un campus de 2^{do} y 3^{er} grado, no se mostró crecimiento en la evaluación estatal, con la excepción del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para nuestra población EL. Todavía tenemos que ser reevaluados desde la adición de 4^{to} y 5^{to} grado a nuestro campus.

Documentación de Datos de Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planes de Mejora

- Metas de distrito
- Metas del campus
- HB3 Objetivos de lectura y matemáticas para Prekínder - 3^{er} grado
- Objetivo de rendimientos con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para la Evaluación, Rendición de Cuentas, ESSA, Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores de Covid-19 y/o exenciones.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Rendimiento del estudiante
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Datos del Marco Escolar Efectivo
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional
- Datos RDA
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos de Estudiantes: Pruebas

- Información de evaluación requerida estatal y federalmente
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Datos de medida del progreso de EL de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados alternos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia local
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiante

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de niños/niñas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en situación de riesgo/no de riesgo, incluidos datos sobre el desempeño, los progresos, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos de EL/no-EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de Plan 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios

- Índice de maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y/o comentarios de reuniones del departamento del campus y/o reunión de maestros
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(s) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos TTESS
- Datos de Apoyo a directores en Texas (T-PESS)

Datos de los Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otra información
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistema de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la ejecución de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Krum proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en la preparación de los estudiantes para el siguiente nivel de grado académico o esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de Rendimiento 1: El rendimiento de los estudiantes en las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará en lectura, matemáticas y ciencias por un 4% para junio de 2022.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: En todos los salones de clases se proporcionará un ambiente rico en impresión; incluyendo paredes de palabras, tablas de anclaje, revistas de escritura, bibliotecas de salón de clases y vocabulario.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mejora de la comprensión y la fluidez de lectura y escritura de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestros y directores</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Integral</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las oportunidades de intervención serán proporcionadas por los maestros y especialistas en lectura.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento del rendimiento escolar, cerrar la brecha</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores, maestros, consejero escolar</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Integral</p>

Detalles de la Estrategia 3

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 3: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional permanente a maestros de lectura y matemáticas para garantizar el éxito de los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mejora de la instrucción, el seguimiento del progreso y la diferenciación

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y administración de distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Continuar usando las herramientas de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y la alineación del Sistema de Recursos. Publicar los objetivos en el salón de clases y asegurar de que el vocabulario se publica. Calendarios de instrucción y guías curriculares para cada área temática serán seguidos por cada maestro. (TEKSRS)

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor progreso de los estudiantes y desarrollo de la lectura.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Las necesidades individuales de los estudiantes serán una prioridad a la hora de planificar una variedad de servicios de educación especial que serán necesarios (ej. recursos, co-enseñanza, inclusión, en apoyo a las clases)

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Vamos a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes

Personal Responsable del Seguimiento: Directores, maestros de educación especial, y administración de distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se seguirá impartiendo capacitación y priorizando la instrucción basada en datos

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de los conocimientos de los maestros sobre las brechas de los alumnos y eficacia de la instrucción

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 6
Detalles de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Utilizar a los jefes de departamento para el apoyo, la aplicación de instrucciones eficaces y la creación de evaluaciones comunes</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Apoyo del personal, y liderazgo</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores y jefes de departamentos</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>
Detalles de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Se recomienda a los entrenadores instructivos de lectura y matemáticas para alinearse y apoyar la instrucción en todo el campus.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor eficacia docente y éxito estudiantil</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores y administración de distrito</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Integral</p>
Detalles de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Brindar oportunidades para facilitar el pensamiento crítico y el pensamiento creativo, la resolución de problemas y la participación e inversión de los estudiantes en su propia educación.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor rendimiento y compromiso de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores, y maestros de salón de clases</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Integral</p>
Detalles de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Todos los estudiantes recibirán lectores nivelados semanalmente, y se proporcionará instrucción en grupos pequeños para todos los estudiantes diariamente.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil y desarrollo de la lectura.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de salón de clases, director, y subdirector</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Integral</p>
Detalles de la Estrategia 11

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 11: Proporcione a cada maestro de matemáticas con Stem Scopes Math y materiales necesarios para enseñar matemáticas usando un enfoque práctico y significativo.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mejora de la base matemática y mejora de la evaluación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, y administración de distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de Apoyo Integral**

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Krum proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en la preparación de los estudiantes para el siguiente nivel de grado académico o esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito proporcionará una intervención oportuna y relevante para los estudiantes que no están obteniendo beneficios después de que se administren las evaluaciones formativas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes, y hojas de datos de Repuesta a la Intervención (RtI)

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que no aprobaron la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) el año pasado, recibirán instrucción acelerada durante el día escolar, o antes de la escuela. Este tiempo será un mínimo de 30 horas por asignatura no aprobada.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor éxito estudiantil</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores, maestros de salón de clases, maestros de matemáticas e intervención de lectura</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Integral</p>
Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán maestros de intervención como nivel de apoyo a los estudiantes que necesiten asistencia adicional.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento del rendimiento escolar</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores, administración de distrito, consejero escolar, y comité de Repuesta a la Intervención (RtI)</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Integral</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El Comité de Repuesta a la Intervención (RtI) se reunirá sobre cualquier estudiante que haya sido identificado como necesitado de apoyo más allá de la instrucción de nivel 1.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Cumplir las necesidades individuales de los estudiantes y los progresos realizados</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores, consejero, y comite de Repuesta a la Intervención (RtI)</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Integral</p>

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros mantendrán un portafolio de escritura para cada estudiante con muestras tomadas periódicamente a lo largo del año.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Escritura mejorada en todo el campus

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros y directores

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Krum proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en la preparación de los estudiantes para el siguiente nivel de grado académico o esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de Rendimiento 3: Dyer Elementary mejorará las oportunidades de aprendizaje para poblaciones especiales, incluyendo, pero no limitándose a; educación especial, Aprendices del Idioma de inglés, estudiantes en riesgo, dotados y talentosos, y económicamente desfavorecidos.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Todos los maestros de asignaturas básicas estarán certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y continuarán utilizando ELPS en su planificación e instrucción para estudiantes de Aprendices del Idioma Inglés.

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Todos los maestros certificados mantendrán sus primeras 30 horas de entrenamiento Talento y Dotado (GT) cada año.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Satisfacer las necesidades de los estudiantes para enriquecer la instrucción y el rendimiento de alto nivel

Personal Responsable del Seguimiento: Directores, administración de distrito, y maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará el tiempo WIN para que la intervención y la instrucción acelerada no interrumpan el nuevo aprendizaje

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor éxito estudiantil y tiempo de instrucción protegido

Personal Responsable del Seguimiento: Directores, intervencionistas, y maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Tutoría antes de la escuela se llevará a cabo con los estudiantes identificados para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Puntaje mejorado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en eventos académicos del UIL

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Clima de altas expectativas y logros académicos

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionará formación continua y apoyo durante todo el año escolar a maestros de idiomas duales.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor éxito de los estudiantes, eficacia del maestro y apoyo al maestro

Personal Responsable del Seguimiento: Directores, administración de distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Se proporcionará auxiliar para ayudar a dar apoyo lingüístico a nuestros estudiantes de idioma dual en 4^{to} y 5^{to} grado.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Apoyo lingüístico, éxito de los estudiantes

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y administración de distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Continuar implementando la Repuesta a la Intervención (RtI) para una intensa intervención estudiantil, así como utilizarla como parte de los procesos de referencia de educación especial y dislexia.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Alineación, apoyo y eficacia

Personal Responsable del Seguimiento: Directores, consejero, maestros de salón de clases, y maestros de intervención

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Identificar y servir a los estudiantes que calificaron para servicios de dislexia utilizando el enfoque de enseñanza multisensorial

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Se cubrirán las necesidades específicas de intervención de la dislexia

Personal Responsable del Seguimiento: Director y maestro de dislexia

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Proporcionar “You’ve Got Mail” para los estudiantes que necesitan apoyo académico durante el verano para ayudar a limitar la pérdida de verano.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de la retención de contenidos impartidos durante todo el año.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: Continuar proporcionando al menos un auxiliar de habla hispana para satisfacer las necesidades de los estudiantes de idioma dual que también reciben servicios de educación especial.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento del rendimiento escolar y de las necesidades lingüísticas en relación con las discapacidades

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y administración de distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 12

Estrategia 12: Identificar y servir a los estudiantes que califican para servicios de dotados y talentosos a través de programas de “pull-out” y programación de Dotado y Talentoso (GT) en clase

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Satisfacción efectiva de las necesidades de los estudiantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores, administración de distrito, maestro de GT, y maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Krum proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en la preparación de los estudiantes para el siguiente nivel de grado académico o esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de Rendimiento 4: Se implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje estudiantil, la gestión instructiva, el desarrollo del personal y la administración.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los salones de clases seguirán siendo equipados con Smart TV.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Participación de los estudiantes en alto nivel y oportunidades tecnológicas</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores y director de tecnología del distrito</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>
Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Integrar la tecnología en el currículo diario y el programa de instrucción, así como continuar la capacitación tecnológica para maestros para mejorar sus habilidades.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor participación de los estudiantes y eficacia de los maestros.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores, maestros, y personal de tecnología del distrito</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Integral</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Seguir poniendo a disposición un laboratorio de computación, y mantener carros de tecnología móvil con Chromebooks y iPads de trabajo actuales y disponibles a diario para uso de los maestros del salón de clases.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor participación de los estudiantes y eficacia de los maestros</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores, maestros de salón de clases, y personal de tecnología</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes utilizarán programas informáticos basados en la web para reforzar conceptos para todas las áreas temáticas, incluyendo: Ciencia del Misterio, Brain Pop, Education Galaxy, Xtra Math, etc.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor comprensión y fluidez conceptual de los estudiantes

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar la tecnología para facilitar las tareas administrativas y mejorar la comunicación

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Eficacia de la tarea y comunicación simplificadas

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y maestros

Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Continuar comprando auriculares anualmente para el laboratorio de computación; reemplazar los que no trabajan.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Uso estudiantil

Personal Responsable del Seguimiento: Director y maestro de computación

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Anadir una cámara adicional a los baños de la sala/cafetería del 4^{to} grado

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Seguridad estudiantil

Personal Responsable del Seguimiento: Director y administración de distrito

Meta 2: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Proporcionaremos un ambiente seguro, acogedor y de apoyo para los estudiantes y el personal. Se mantendrá un clima de crecimiento profesional continuo y altas expectativas para todos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas entre el personal y los estudiantes, índices de retención

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo simulacros de emergencia mensuales del Protocolo de Respuesta a los Estándares (incendio, evacuación, bloqueo, encierro, refugio seguro en el lugar), así como mantener protocolos de seguridad diarios en todo el campus.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Entorno seguro</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director y el personal completo</p> <p>Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los visitantes y voluntarios del campus se registrarán en la computadora de la oficina. Todos los presentadores y voluntarios del campus pasarán una revisión de antecedentes penales.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Entorno seguro para todos</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores y secretarías de escuelas</p> <p>Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El campus reconocerá los logros del personal, y los educadores del mes</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mantener un clima positivo y favorable en el campus</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director</p> <p>Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se alentará a todo el personal a que aproveche las oportunidades de crecimiento relacionadas con sus esferas y esferas de interés</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Una cultura universitaria positiva y solidaria</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores</p> <p>Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>

Detalles de la Estrategia 4
Detalles de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Todos los maestros de asignaturas básicas estarán certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y continuarán utilizando ELPS en su planificación e instrucción para estudiantes de Aprendices del Idioma Inglés.</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - Estrategia de Apoyo Integral</p>
Detalles de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Todos los maestros certificados mantendrán sus primeras 30 horas de entrenamiento de Talentoso y Dotado (GT) cada año.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Satisfacer las necesidades de los estudiantes para enriquecer la instrucción y el rendimiento de alto nivel</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores, administración de distrito, y maestros de salón de clases</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad</p>
Detalles de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Todo el personal será adecuadamente capacitado y apoyado con nuevas iniciativas, currículos y programas.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Personal apoyado y exitoso</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administradores y administración de distrito</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: A todo el personal nuevo se le proporcionará un maestro mentor que verifique y se asegure de que el nuevo personal reciba apoyo y tenga éxito</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Maestro de retención y logro</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores, administración de distrito, mentor y maestros tutorado</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>
Detalles de la Estrategia 9

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 9: Se seguirá impartiendo capacitación y priorizando la instrucción basada en datos

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de los conocimientos de los maestros sobre las brechas de los alumnos y eficacia de la instrucción

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Todos los maestros de 2^{do} y 3^{er} grado, maestros de intervención de lectura y directores participarán en la Academia de Lectura

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mejora de la instrucción y la eficacia de la lectura

Personal Responsable del Seguimiento: Directores, administración de distrito, y maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 3: Involucrar a estudiantes, familias, personal y comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Dyer Elementary continuará cultivando relaciones con estudiantes, padres y la comunidad. Se mantendrá un entorno de aprendizaje positivo, seguro y atractivo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mayor participación y apoyo de los padres. Mayores resultados para los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero proporcionará lecciones sobre el desarrollo del carácter, para cada clase, cada período de clasificación (como mínimo)</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Fuerte carácter estudiantil y clima de liderazgo y amabilidad.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director y consejero</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>
Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La asistencia se celebrará cada período de clasificación y de forma acumulativa a finales de año.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de las tasas de asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Continuar ofreciendo eventos especiales del campus tales como días de premios, excursiones, picnic escolar, programas de música nocturna, excursiones Mobile Ed, Parada de Carácter de Libro, UIL, etc.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Cultura escolar positiva</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, consejero, y maestros</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6, 3.2 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Continuaremos brindando oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos a través de; Reuniones de padres, conferencias de padres/maestros Título 1, oportunidades de voluntariado y eventos durante/después del día escolar.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor participación de los padres

Personal Responsable del Seguimiento: Director, maestros, y consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6, 3.1, 3.2 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Las Noches de la Familia se organizarán durante todo el año escolar para aumentar la comprensión y la participación de los padres. Por ejemplo: Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas y Ciencias, Noche de Familia en Lenguaje Dual, etc.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor participación de los padres y éxito de los estudiantes

Personal Responsable del Seguimiento: Director y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6, 3.2 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Organizar una Noche de Información para Padres de Título 1 al comienzo del año para que los padres entiendan los programas escolares y el funcionamiento diario, así como el Título 1.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor participación de los padres

Personal Responsable del Seguimiento: Director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6, 3.1, 3.2 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Comunicación frecuente de los padres sobre el salón de clases, la escuela, conferencias, eventos del distrito e información importante relacionada con los salones de clases.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor participación de los padres

Personal Responsable del Seguimiento: Director y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6, 3.2 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Mantendremos el programa Watch DOGS para promover la participación del padre y la figura paterna

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor participación de los padres

Personal Responsable del Seguimiento: Consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: La comunicación con los padres se hará en su lengua materna. También se enviará en papel y en formato electrónico para garantizar que todos los padres tengan acceso a la información.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor participación de los padres

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros, director, y consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6 - **Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 3: Involucrar a estudiantes, familias, personal y comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de Rendimiento 2: Proporcionaremos oportunidades para que los estudiantes reciban retroalimentación positiva y desarrollo intencional del carácter durante todo el año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agenda del consejero y programas de prevención, calendario de programas de prevención, y director/reuniones de fijación de metas

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Una Torre del tesoro y un reconocimiento especial para recompensas, logros y comportamiento de liderazgo de los estudiantes Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Clima de grandes expectativas Personal Responsable del Seguimiento: Directores, consejero, maestros, y personal de apoyo Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6 - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>
Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero proporcionará lecciones sobre el desarrollo del carácter, para cada clase, cada período de clasificación (como mínimo) Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Fuerte carácter estudiantil y clima de liderazgo y amabilidad Personal Responsable del Seguimiento: Director y consejero Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se ofrecerán oportunidades de liderazgo a los estudiantes, como la Patrulla de Seguridad y el NEHS. Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mejora de la motivación de los estudiantes para alcanzar altos logros y establecer metas Personal Responsable del Seguimiento: Maestros, consejero, y directores Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Promover opciones saludables a través de la Semana de la Cinta Roja y extensiones relacionadas durante todo el año. Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Clima de grandes expectativas. Personal Responsable del Seguimiento: Consejero y director Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6 - Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>

Personal de Título 1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Empleado a Tiempo Completo</u>
Brenda Hurlbut	Intervención en matemáticas	Intervención en matemáticas	