

Distrito Escolar Independiente de Krum
Krum Early Education Center
2021-2022 Plan de Mejora de Campus



Misión

La misión del distrito de Krum ISD es crear un ambiente de colaboración con los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad con el fin de asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para aceptar sus desafíos futuros, así como iniciar el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

El Krum Early Education Center tiene una visión compartida de proporcionar un entorno atractivo y práctico en el que todos los estudiantes de educación temprana disfruten del aprendizaje a medida que crecen y desarrollan las habilidades fundamentales básicas; además de progresar en todas las áreas educativas para ayudarles a tener éxito en su futura carrera académica.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de la Estadísticas Demográficas

El campus de la EEC cuenta actualmente con 389 estudiantes.

Incluyendo:

2 estudiantes inesperados del habla,

94 - Estudiantes de Prekínder,

145 – Estudiantes de Kindergarten,

y 150 – Estudiantes de primer grado.

A partir de octubre de 2020, 42.49% de nuestros estudiantes del campus se consideran económicamente desfavorecidos.

Nuestro desglose étnico es: 36.54% hispano/latino, .57% indio-alaskeño americano nativo, 1.13% asiático, 1.7% negro-africano americano, 56.09% caucáseo y 3.97% dos o más razas.

Nuestro ADA actual es 303.8.

Los tamaños de las clases son de 13 a 21 y el tamaño medio de las clases es de 19.

El ECC ha crecido 56 estudiantes o un índice de 13% desde agosto de 2020, y esperamos seguir viendo el aumento de la matrícula.

Somos una comunidad muy unida en el norte de Texas ubicada cerca del área de Denton, nuestra comunidad está empezando a ver un crecimiento increíble y se prevé que se expanda exponencialmente en los próximos 7-10 años.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

Las fortalezas demográficas de ECC incluyen la diversidad de los grupos demográficos, el progreso académico para todos los grupos demográficos y el entusiasmo de aumentar la inscripción en todos los grupos demográficos.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: El EEC deberá seguir planificando el aumento de la matrícula. **Causa Raíz:** Área creciente con muchos nuevos vecindarios en desarrollo, causando que las familias se muden al área y la inscripción aumente gradualmente por ahora y luego aumente más rápidamente a medida que avanza la construcción.

Planteamiento de Problema 2: El EEC debe dar prioridad a la seguridad de los estudiantes y supervisar continuamente todos los planes de seguridad que se aplican a medida que la población estudiantil y las necesidades de los estudiantes siguen creciendo. **Causa Raíz:** Krum ISD está viendo un crecimiento significativo. mientras la comunidad continúa construyendo y agregando vecindarios y urbanizaciones.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Desde mayo 2020 en Kínder:

El 53% de todos los estudiantes están leyendo a nivel de grado o por encima según lo evaluado por la evaluación de lectura de HMH al final del año.

El 43% de todos los estudiantes se estaban desempeñando a nivel de grado académico o por encima de su nivel de grado de acuerdo con la evaluación de lectura temprana de fin de año de MCLASS.

El 88% de todos los estudiantes se desempeñaron a nivel de grado académico evaluado o por encima del punto de referencia creado por el distrito en matemáticas, que se evaluó a través de ESGI.

El 63% de todos los estudiantes estaban escribiendo a nivel de grado académico o por encima según lo determinado por la rúbrica de escritura elegida para el nivel de grado.

Desde mayo 2021 en el 1^{er} grado:

El 67% de todos los estudiantes están leyendo a nivel de grado académico o por encima según la evaluación de lectura de HMH final del año.

El 63% de todos los estudiantes se desempeñaban en el nivel de grado académico o por encima según la evaluación de lectura temprana del MCLASS al final del año.

El 79% de todos los estudiantes se desempeñaron a nivel de grado académico evaluado en el distrito o por encima creado punto de referencia de matemáticas, que se evaluó a través de ESGI.

El 49% de todos los estudiantes estaban escribiendo a nivel de grado académico o por encima según lo determinado por la rúbrica de escritura elegida para el nivel de grado.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Después de los contratiempos causados por Covid 19 y el aprendizaje en línea en la primavera de 2020, estamos emocionados de ver a los estudiantes progresando y alrededor de la mitad de todos los estudiantes tienen éxito en cada medida de evaluación.

Nuestros porcentajes de lectura a nivel de Kindergarten aumentaron de 30% al comienzo del año a 53% al final del año; y Los porcentajes de lectura de nivel de primer grado aumentaron de 25% al comienzo del año a 67% al final del año.

Nuestros porcentajes en matemáticas fueron nuestros mayores logros de la evaluación con 88% para Kindergarten y 79% para 1^{er} grado.

Planteamiento de Problemas: Identificar las necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: La EEC desearía que el 72% de todos los estudiantes estén a nivel de grado académico o superior tanto en matemáticas como en lectura. **Causa Raíz:** Los estudiantes tienen brechas más significativas en el aprendizaje debido a las interrupciones de aprendizaje causadas por Covid 19.

Planteamiento de Problema 2: Las necesidades tecnológicas siguen creciendo. **Causa Raíz:** La tecnología que está envejeciendo incluyendo computadoras, iPads y Chromebooks necesitan más atención y a medida que nuestra inscripción de estudiantes aumenta el número de dispositivos accesibles tendrá que aumentar también.

Procesos Escolares y Programas

Resumen de los Procesos Escolares y Programas

La energía de EEC se puede ver desde el momento en que llega. Tenemos personal abriendo las puertas de autos y saludando a los estudiantes en la acera y por los pasillos. Los estudiantes son recibidos por su nombre al menos 3-4 veces antes de llegar a su salón de clases.

Comenzamos cada día con un anuncio matutino sobre el intercomunicador. Durante este tiempo, compartimos buenas noticias, hablamos de fechas especiales, decimos el juramento a las banderas de Estados Unidos y Texas, tenemos un momento de silencio, y escuchamos una canción para empezar nuestro día.

Nos encanta recompensar el buen comportamiento y dar a los estudiantes tantas experiencias como podamos. En nuestra oficina tenemos una Torre del Tesoro. Los estudiantes pueden ganar fichas por buen comportamiento y canjearlos por un premio de la torre. Tenemos un STUPKA STORY mensual que tiene una lección de la que aprender, todo el campus completa un escrito sobre esta y lo colgamos los en el pasillo y hacemos una caminata de galería con el fin de dar una retroalimentación positiva a nuestros compañeros. Los mejores escritos para cada nivel de grado académico se colocan en la pared de escritura de la Sra. Stupka cerca de la oficina principal para que todos puedan verlos. Esto permite compartir experiencias y lecciones con todos los estudiantes de la EEC que pueden ser discutidas o recordadas en cualquier momento. Los estudiantes esperan ansiosamente la próxima Historia de Stupka.

En todo el campus usamos la lectura de HMH y cuentos de Rooted in Reading. Nuestros salones de clases usan las cinco reglas de Enseñanza de Cerebro Completo. Nuestra consejera, la Sra. Hendrickson, tiene clases de orientación con cada clase dos veces por semana para reforzar los rasgos de carácter. También atrae a pequeños grupos para trabajar en una variedad de estrategias.

Hospedamos el centro de cuidado infantil para empleados, tenemos una biblioteca increíble, dos laboratorios de computación y un laboratorio de ciencias.

Creamos un ambiente seguro y enseñamos explícitamente seguridad a todos los estudiantes. Los simulacros de incendio se realizan al menos dos veces por semestre y los simulacros meteorológicos se practican al menos una vez por semestre. Nuestro campus está equipado con cámaras de seguridad en todas las áreas pertinentes.

Todas las puertas exteriores permanecen cerradas durante el horario escolar, todos los visitantes utilizan nuestro timbre para solicitar la entrada al edificio. Los visitantes deben registrarse y salir a través de la oficina principal, y cualquier estudiante que se vaya temprano debe ser firmado a la salida por un padre o tutor y usar una identificación con foto para hacerlo.

El EEC es un gran lugar que busca la mejora continua con el fin de proporcionar a nuestros estudiantes con la mejor experiencia educativa para sus años de Prekínder, Kindergarten y 1^{er} grado.

En el EEC, nuestros equipos de nivel de grado académico se reúnen al menos una vez por semana para crear un aprendizaje equitativo y una planificación compartida. El Kindergarten y 1^{er} grado utilizan el sistema de recursos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para rastrear y alinear los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). El Prekínder utiliza las normas estatales Prekínder.

La evaluación de lectura temprana de MCLASS y la evaluación de lectura del HMH se dan al menos 3 veces al año para evaluar la lectura y crear planes de acuerdo con el progreso del crecimiento del estudiante. Los puntos de referencia de matemáticas y escritura se realizan 3 veces al año y los datos se utilizan para conducir la instrucción.

Los datos de DDI son recopilados y analizados por el liderazgo del campus y el equipo de nivel de grado académico con el fin de determinar el mejor método para capacitar de nuevo y llenar cualquier brecha de aprendizaje determinado para los estudiantes evaluados.

Se administra el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) a nuestros alumnos Aprendices del Idioma Inglés en la primavera para evaluar la lectura, escritura, comprensión oral y habla en inglés. Todas las planeaciones se ponen en Eduphoria y se accede a ellos para realizar recorridos y evaluaciones formales del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Los salones de clases utilizan la lectura HMH y Rooted in Reading para proporcionar instrucción de lectura. Este año implementaremos Stemsopes Math para proporcionar instrucción en matemática consistente, intervención y aceleración para todos los estudiantes.

Fortalezas de los Procesos Escolares y Programas

Las fortalezas de cultura y clima de EEC incluye:

- La emoción en EEC es evidente
- El personal y los estudiantes aprenden diariamente en un entorno seguro
- Los apoyos de comportamiento positivo están en su lugar y son recompensados de varias maneras incluyendo fichas de la torre de fichas
- Los simulacros se realizan regularmente
- Los maestros planifican clases prácticas y atractivas y los estudiantes disfrutan viniendo a la escuela
- Nuestro consejero enseña y refuerza los rasgos de carácter.
- Se utilizan Stupka Stories para crear una lección compartida y escribir con el fin de involucrar a todos los estudiantes mensualmente

El currículo, la instrucción y la evaluación de EEC incluyen:

- Las evaluaciones regulares se administran al menos tres veces al año para conducir la instrucción
- Nuestro campus es un campus “sin hoja de trabajo” - las actividades son prácticas y atractivas para los estudiantes

- Los equipos de nivel académico se reúnen y planifican juntos semanalmente
- Los maestros de Prekínder, Kindergarten, y 1^{er} grado pueden acceder ESGI para evaluar con más frecuencia a los estudiantes y mantener a los padres informados sobre los progresos
- Se añadirá Stemscopecs Math en el año escolar 2021-2022 con el fin de proporcionar instrucción matemática consistente, intervención y aceleración para todos los estudiantes
- Los datos de DDI se analizan para mejorar continuamente la instrucción.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de los Procesos Escolares y Programas

Planteamiento de Problema 1: La EEC deberá seguir planificando el aumento de la matrícula. **Causa Raíz:** Área creciente con muchos nuevos vecindarios en desarrollo, causando que las familias se muden al área y la inscripción aumente gradualmente por ahora y luego aumente más rápidamente a medida que avanza la construcción.

Planteamiento de Problema 2: La EEC desearía que el 72% de todos los estudiantes estén a nivel de grado académico o superior tanto en matemáticas como en lectura. **Causa Raíz:** Los estudiantes tienen brechas más significativas en el aprendizaje debido a las interrupciones de aprendizaje causadas por Covid 19.

Planteamiento de Problema 3: Las necesidades tecnológicas siguen creciendo. **Causa Raíz:** La tecnología que está envejeciendo incluyendo computadoras, iPads y Chromebooks necesitan más atención y a medida que nuestra inscripción de estudiantes aumenta el número de dispositivos accesibles tendrá que aumentar también.

Planteamiento de Problema 4: El EEC debe dar prioridad a la seguridad de los estudiantes y supervisar continuamente todos los planes de seguridad que se aplican a medida que la población estudiantil y las necesidades de los estudiantes siguen creciendo. **Causa Raíz:** Krum ISD está viendo un crecimiento significativo. mientras la comunidad continúa construyendo y agregando vecindarios y urbanizaciones.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

En el año escolar 2020-2021, debido a las medidas de seguridad puestas en marcha para evitar la propagación de Covid 19, los padres y la comunidad no estaban permitidos dentro del edificio de la EEC.

En el año escolar 2021-2022 planeamos abrir nuestras puertas y unir esas relaciones y compartir una asociación educativa aún más fuerte con nuestros padres y la comunidad.

Continuaremos comunicándonos con ellos regularmente a través de boletines del campus, boletines del salón de clases, mensajes al hogar, Facebook, Instagram y Twitter.

El liderazgo del campus crea un programa maestro que satisface mejor las necesidades de todo el personal y los estudiantes de la EEC.

Se crean lugares de trabajo por la mañana y por la tarde para garantizar la seguridad y supervisión de los estudiantes. Estos horarios junto con nuestros horarios de auxiliares también son desarrollados y monitoreados continuamente por el liderazgo del campus.

Los estudiantes pueden acceder al desayuno si es necesario, o pueden proceder directamente a su salón de clase cuando arriben entre las 7:15 y las 7:40.

La salida diaria es a las 3:20.

Tenemos un programa extraescolar disponible que incluye una tarifa semanal y tiene un espaciamento limitado.

Somos un Distrito de Innovación y también seguimos esas normas.

La tecnología es un lugar en el que EEC seguirá buscando mejoras. La tecnología educativa sigue mejorando y ampliándose cada año. Actualmente en EEC contamos con dos laboratorios de computación - uno para áreas especiales y el otro se transformará para ser un laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) para el año escolar 2021-2022. Las computadoras están anticuadas y tendrán que ser reemplazados el próximo año más o menos. Tenemos un número creciente de televisores utilizados para mejorar la instrucción en el salón de clases. Actualmente todos los salones de clases de 1^{er} grado tienen televisores, y los cuatro salones de Kindergarten los tienen. Esperamos aumentar el número de televisores en el campus cada año. Todos los demás salones de clase tienen Elmo y proyectores y al menos dos computadoras para estudiantes. Tenemos 52 iPads que están anticuados, pero todavía se pueden utilizar en la mayoría de las ocasiones. También tenemos un conjunto de mini iPad y un conjunto de Chromebooks que se pueden revisar para uso en el salón de clases.

Los maestros tienen acceso a una variedad de software de instrucción que se puede utilizar en el salón de clases para mejorar la instrucción y proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje digital.

Todos los estudiantes de la EEC de cuatro años o más asisten a clases de informática 1 una a dos veces por semana.

Fortalezas de las Percepciones

La mayor fuerza de participación de los padres y la comunidad que tenemos en EEC es nuestra comunicación coherente y concisa con todos los padres y partes interesadas.

Los puntos fuertes organizativos de la EEC incluyen:

- Nuestro horario maestro del campus se desarrolla para asegurar el mejor uso del tiempo de instrucción para todos los estudiantes
- El personal trabaja antes y después de la escuela para garantizar la seguridad de los estudiantes

Los puntos fuertes de la tecnología en el EEC incluyen:

- Televisores en todos los salones de 1^{er} grado y la mitad de los salones de clases de Kindergarten aumentando anualmente
- Dos laboratorios de computación - el segundo está siendo transformado en un laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)
- Dos a tres computadoras de los estudiantes en cada salón de clases. iPads o Chromebooks que se pueden tomar prestados para una lección entera del grupo.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento de Problema 1: La EEC deberá seguir planificando el aumento de la matrícula. **Causa Raíz:** Área creciente con muchos nuevos vecindarios en desarrollo, causando que las familias se muden al área y la inscripción aumente gradualmente por ahora y luego aumente más rápidamente a medida que avanza la construcción.

Planteamiento de Problema 2: El EEC debe dar prioridad a la seguridad de los estudiantes y supervisar continuamente todos los planes de seguridad que se aplican a medida que la población estudiantil y las necesidades de los estudiantes siguen creciendo. **Causa Raíz:** Krum ISD está viendo un crecimiento significativo. mientras la comunidad continúa construyendo y agregando vecindarios y urbanizaciones.

Documentación de Datos de Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas de distrito
- Metas del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas HB3 para Prekínder
- Objetivos HB3 del CCMR
- Objetivo de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para la Evaluación, Rendición de Cuentas, ESSA, Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Covid-19 Factores y/o exenciones

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del Progreso Estudiantil
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Datos del Marco Escolar Efectivo
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal
- Datos RDA

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida estatal y federalmente
- Información de evaluación requerida estatal y federalmente (por ejemplo: currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

- Resultados alternos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local
- Datos locales de referencia o de evaluaciones comunes
- Resultados de Running Records
- Datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de Prekínder y Kindergarten aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos de los Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación de la población de económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/no educación especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de Plan 504
- Datos de Dotado y Talentoso
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedio de clases por grado académico y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de reuniones y discusiones de maestros y/o departamento del campus

- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(s) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos TTESS
- Datos de Apoyo a Directores en Texas (T-PESS)

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otra información
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la ejecución de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Para mayo de 2021, al menos el 72% de todos los estudiantes de la EEC cumplirán con las expectativas de fin de curso en LECTURA, ESCRITURA y ESTUDIOS SOCIALES; y seguirán en camino a medida que avancen para tener éxito en las evaluaciones estatales.

Objetivo de Rendimiento 1: Las metas de las expectativas de nivel de grado académico para cada nivel de grado serán determinadas por las metas establecidas por las evaluaciones de nivel de distrito en lectura y escritura.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: HMH Evaluación de Fin de Año para Kindergarten - 1^{er} grado, MCLASS Evaluación de Fin de Año para Kindergarten - 1^{er} grado, Evaluaciones de Sondeos para Kindergarten - 1^{er} grado, y Evaluación de Círculos para Prekínder

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Todos los alumnos de EEC de Prekínder, Kindergarten y 1^{er} grado se evaluarán en función del nivel de lectura al comienzo, mitad y final del año escolar 2021-2022.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes estarán leyendo en el nivel de grado académico al final del año escolar.

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus, todos los maestros de salón de clases, y consejero para determinar quién está en riesgo

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: A todos los estudiantes de Kindergarten y 1^{er} grado de EEC se les dará un punto de referencia de escritura al principio, mitad y final del año, que se clasificará sobre la base de una rúbrica de nivel de grado académico para determinar el progreso de escritura del estudiante individual. Todos los puntos de referencia de escritura se recogerán en una carpeta de archivo púrpura y se trasladará al nivel de grado académico de procedimiento como una cartera de escritura para ese estudiante.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Evaluaciones de sondeos de escritura y portafolios de escritura

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de salón de clases y consejero para recolectar los portafolios al final del año escolar

Meta 1: Para mayo de 2021, al menos el 72% de todos los estudiantes de la EEC cumplirán con las expectativas de fin de curso en LECTURA, ESCRITURA y ESTUDIOS SOCIALES; y seguirán en camino a medida que avancen para tener éxito en las evaluaciones estatales.

Objetivo de Rendimiento 2: Los datos del campus de EEC serán monitoreados a través del proceso DDI y las hojas de cálculo de datos compartidos, así como las evaluaciones del salón de clases ESGI con el fin de medir el progreso y mantener el progreso de los estudiantes en marcha para el objetivo de Lectura de final de año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de cálculos de datos compartidos con el salón de clases, Reuniones de DDI en el campus por nivel de grado académico cada tres semanas y ESGI

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El liderazgo del campus y el equipo de cada grado académico utilizarán las prácticas de instrucción o DDI basadas en datos para utilizar mejor los datos y buscar un crecimiento continuo para todos los estudiantes. Las reuniones de DDI se llevarán a cabo cada tres semanas para monitorear los datos, planear la repetición de capacitación y las fechas con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes e impulsar la instrucción futura.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Calendario DDI, director de datos de DDI y observaciones de repetición de capacitación en el salón de clases

Personal Responsable del Seguimiento: Director y maestros de salón de clases

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Todos los maestros de salón de clases de EEC mantendrán una hoja de cálculo de datos compartida con el liderazgo del campus que incluya todos los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones a nivel de distrito al principio, mitad y final del año escolar.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de cálculos compartidas a través de Google Drive

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: ESGI se utilizará en todo el campus para evaluar formalmente a los estudiantes en todo el plan de estudios. Todos los datos de evaluación de ESGI pueden ser accedidos por el director del campus y graficados de acuerdo con las necesidades específicas del campus.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Datos ESGI, maestro ESGI, e inicios de sesión

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus y maestros de salón de clases

Meta 1: Para mayo de 2021, al menos el 72% de todos los estudiantes de la EEC cumplirán con las expectativas de fin de curso en LECTURA, ESCRITURA y ESTUDIOS SOCIALES; y seguirán en camino a medida que avancen para tener éxito en las evaluaciones estatales.

Objetivo de Rendimiento 3: Todos los maestros de EEC se asociarán con las partes interesadas para ofrecer a los estudiantes los mejores resultados educativos posibles dentro y fuera del salón de clases.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: Noche de alfabetización, hojas de registro, Stupka Stories: calendario de historias y escritura de los estudiantes ¡Listo! ¡Colocar! ¡Leer! Registro de lectura y participación en la recaudación de fondos

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Todos los estudiantes recibirán una carpeta de lectura de plástico para llevar a casa con el fin de compartir sus libros de lectura guiada de la biblioteca de alfabetización del campus con sus familias y practicar la lectura cada noche en casa.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Carpetas de lectura de plástico utilizadas para la lectura guiada de libros entre el hogar y la escuela.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de salón de clases

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se comprarán diarios primarios y se utilizarán cada día en el salón de clases para múltiples oportunidades diarias que los estudiantes escriban de cada materia.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Diarios primarios para todos los estudiantes (Prekínder, Kindergarten, y 1er grado)

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus y maestros de salón de clases

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se celebrará la noche de alfabetización y se compartirán actividades con todas las familias de Kindergarten para promover el éxito de la lectura.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Noche de alfabetización en el otoño de 2021

Personal Responsable del Seguimiento: Comité de la noche de alfabetización, director del campus, maestros de salón de clases

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se leerán STUPKA STORIES a todos los estudiantes de EEC y se seguirá una indicación de escritura del estudiante sobre un tema compartido. Los estudiantes luego harán un paseo por la galería para ver y discutir la escritura en todo el campus. Se elegirá una escritura por nivel de grado académico para que se muestre en la pared de escritura de la Sra. Stupka.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Programación de Stupka Story, indicación de escritura del estudiante y pared de escritura de Stupka Writing Wall

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus y maestros de salón de clases

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: ¡Lean! ¡Listos! ¡Lean! La recaudación de fondos se llevará a cabo en relación con la semana de Read Across America en marzo de 2022. Los estudiantes leerán tantos libros como puedan y recaudarán fondos para el campus.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: ¡Listo! ¡Colocar! ¡Leer! Reading logs, Se publicarán imágenes en las redes sociales y en los tabloneros de anuncios del pasillo, leer los gráficos de progreso de la carrera, cantidades de depósito totales compartidas con el personal cada día, OBJETIVO para 2022 será de \$20K, se otorgarán premios para la mayoría de los libros en cada nivel de grado académico

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus y maestros de salón de clases

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Nuestro maestro bilingüe de Prekínder impartirá clases los sábados para trabajar en las habilidades básicas de alfabetización para estudiantes Prekínder mientras también educa a los padres sobre cómo ayudar con las tareas y las habilidades de práctica en el hogar.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de las aptitudes de alfabetización de los alumnos bilingües de Prekínder

Personal Responsable del Seguimiento: Maestro bilingüe de Prekínder

Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 1: Para mayo de 2021, al menos el 72% de todos los estudiantes de la EEC cumplirán **con** las expectativas de fin de curso en LECTURA, ESCRITURA y ESTUDIOS SOCIALES; y seguirán en camino a medida que avancen para tener éxito en las evaluaciones estatales.

Objetivo de Rendimiento 4: El EEC aplicará con fidelidad el plan de estudios de los distritos para la lectura, la escritura y los estudios sociales a fin de ofrecer a los estudiantes las mejores oportunidades de instrucción. Todos los maestros de la EEC en Kindergarten y 1^{er} grado participarán en la Academia de Lectura de la Agencia de Educación de Texas (TEA) para el año escolar 2021-2022 con el fin de estar al día sobre las prácticas de lectura más recientes y cómo apoyar mejor el crecimiento de los estudiantes en lectura.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Agencia de Educación de Texas (TEA), Academia de Lectura a través de la región 11, Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), inicio de sesión del recurso de maestros

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de Kindergarten y 1^{er} grado de la EEC utilizarán el sistema de recursos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para alinear la instrucción con su equipo de nivel de grado académico y permanecer en su carril de acuerdo con el nivel de grado académico por encima y por debajo de ellos; y asegurar la cobertura de todos los grados específicos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), inicio de sesión del maestro, planeaciones entradas en Forethought</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus y maestros de salón de clases</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros de la EEC en Kindergarten y 1^{er} grado completarán con éxito la Academia de Lectura en línea a través de la Región 11.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Academia de Lectura</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de salón de clases</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los materiales de lectura suplementarios de Learning Dynamics serán proporcionados a través de la beca TCLAS de la Agencia de Educación de Texas (TEA) y serán utilizados en la primavera de 2022 para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes que actualmente no están leyendo a nivel de grado académico.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los materiales de Dinámica de Aprendizaje utilizados para intervenir con estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado académico

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de salón de clases, intervencionista de lectura

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) se utilizará para cualquier estudiante que se desempeñe al menos dos niveles de lectura por debajo del nivel de grado académico. Los estudiantes que no están leyendo a nivel de grado académico y necesitan intervenciones de nivel tres verán a nuestro intervencionista de lectura en el campus durante 15-30 minutos, cuatro veces por semana con el fin de implementar estrategias de lectura y rastrear el progreso de los estudiantes en las metas de lectura a nivel de grado académico.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Proceso RTI semanal, reuniones RTI los viernes de nivel tres e Intervención de Lectura

Personal Responsable del Seguimiento: Intervencionista de lectura del campus, director del campus, consejero, y maestros de salón de clases

Meta 2: Para mayo de 2021, al menos el 72% de todos los estudiantes de la EEC cumplirán con las expectativas de nivel de grado académico en MATEMÁTICAS y CIENCIAS; y seguirán en camino a medida que avancen para tener éxito en las evaluaciones estatales.

Objetivo de Rendimiento 1: Las expectativas de fin de año para cada nivel de grado académico serán determinadas por las metas establecidas por las evaluaciones a nivel de distrito en matemáticas.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Las evaluaciones matemáticas STEMSCOPES completadas al principio, mitad y final del año

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de EEC de Prekínder, Kínder y 1er grado serán evaluados en matemáticas en el nivel de grado académico al principio, mitad y final del año escolar 2021-2022.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes se desempeñarán a nivel de grado académico al final del año escolar según lo determinado por las evaluaciones de matemáticas STEMSCOPES.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus, todos los maestros de salón de clases, y el consejero para determinar quién está en riesgo.</p>

Meta 2: Para mayo de 2021, al menos el 72% de todos los estudiantes de la EEC cumplirán con las expectativas de nivel de grado académico en MATEMÁTICAS y CIENCIAS; y seguirán en camino a medida que avancen para tener éxito en las evaluaciones estatales.

Objetivo de Rendimiento 2: Los datos del campus de EEC serán monitoreados a través del proceso DDI y las hojas de cálculo de datos compartidos, así como las evaluaciones de salón de clases ESGI con el fin de medir el progreso y mantener el progreso de los estudiantes en el camino para el objetivo de fin de año en matemáticas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de cálculos de datos compartidos con el salón de clases, Reuniones de DDI en el campus por nivel de grado académico cada tres semanas y ESGI

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El liderazgo del campus y el equipo de cada grado académico utilizarán las prácticas de instrucción o DDI basadas en datos para utilizar mejor los datos y buscar un crecimiento continuo para todos los estudiantes. Las reuniones de DDI se llevarán a cabo cada tres semanas para monitorear los datos, planear la repetición de capacitación y las fechas con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes e impulsar la instrucción futura.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Calendario DDI, Datos DDI, y observaciones de capacitación repetida del salón de clases</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director y maestros de salón de clases</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros de salón de clases de EEC mantendrán una hoja de cálculo de datos compartida con el liderazgo del campus que incluya todos los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones a nivel de distrito al principio, mitad y final del año escolar.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de datos compartidas a través de Google Drive</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus</p>

Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: ESGI se utilizará en todo el campus para evaluar formalmente a los estudiantes en todo el plan de estudios. Todos los datos de evaluación de ESGI pueden ser accedidos por el director del campus y graficados de acuerdo con las necesidades específicas del campus.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Datos de ESGI, inicio de sesión del maestro de ESGI</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus y maestros de salón de clases</p>

Meta 2: Para mayo de 2021, al menos el 72% de todos los estudiantes de la EEC cumplirán con las expectativas de nivel de grado académico en MATEMÁTICAS y CIENCIAS; y seguirán en camino a medida que avancen para tener éxito en las evaluaciones estatales.

Objetivo de Rendimiento 3: Todos los maestros de EEC se asociarán con las partes interesadas para ofrecer a los estudiantes los mejores resultados educativos posibles dentro y fuera del salón de clases.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de inscripción de noche de matemáticas

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La noche de matemáticas y ciencias se llevará a cabo para todas las familias de 1^{er} grado.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Noche de matemáticas y ciencias para todas las familias de 1^{er} grado en la primavera de 2022</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Comité de matemáticas y noche de ciencia, director del campus y maestros de salón de clases</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El laboratorio de computación adicional en EEC se transformará en un laboratorio de campus de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM); proporcionando a los estudiantes experiencias semanales en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Experiencias para todos los estudiantes en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de salón de clases</p>

Meta 2: Para mayo de 2021, al menos el 72% de todos los estudiantes de la EEC cumplirán con las expectativas de nivel de grado académico en MATEMÁTICAS y CIENCIAS; y seguirán en camino a medida que avancen para tener éxito en las evaluaciones estatales.

Objetivo de Rendimiento 4: El EEC aplicará con fidelidad el plan de estudios de los distritos en matemáticas y ciencias a fin de ofrecer a los estudiantes las mejores oportunidades de instrucción.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: El recurso de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y inicios de sesión del maestro

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de Kindergarten y 1er grado del EEC utilizarán el sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para alinear la capacitación con su equipo de nivel de grado académico y permanecer en su carril de acuerdo con el nivel de grado académico por encima y por debajo de ellos; Todos los maestros de clase de EEC en Kindergarten y 1er grado utilizarán el sistema de recursos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para alinear la instrucción con su equipo de nivel de grado y permanecer en su carril de acuerdo con el nivel de grado por encima y por debajo de ellos; y para asegurar la cobertura de todos los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) específicos del nivel de grado.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), inicio de sesión del maestro, y planeaciones entradas en Forethought</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus y maestros de salón de clases</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros del EEC en Kindergarten y 1er grado implementarán el currículo de matemáticas STEMSCOPES en coordinación con el alcance y secuencia de recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Inicio de sesión de STEMSCOPES de los maestros, Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), y documento de comparación de secuencia y alcance del recurso</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus y maestros de salón de clases</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El proceso de RTI se utilizará para cualquier estudiante que se desempeñe por debajo del nivel de grado académico en matemáticas. La intervención de matemática y los planes de aceleración para cada estudiante serán utilizados durante nuestro tiempo de matemáticas del campus WIN y a través del currículo de matemáticas STEMSCOPES. Las intervenciones y aceleraciones para todos los estudiantes serán documentadas por el maestro del salón de clases.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Proceso RTI, reuniones semanales de RTI los viernes, registros de tiempo WIN, intervención matemática y planes de aceleración para cada estudiante basados en las necesidades individuales de los estudiantes basados en los resultados de las evaluaciones de matemáticas.

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus, consejero del campus, y maestros de salón de clases

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: A través de la beca RSSP (programa de apoyo a escuelas resilientes) financiada a través de la Agencia de Educación de Texas (TEA), los equipos de aceleración del aprendizaje del distrito y campus aumentarán el porcentaje de estudiantes en riesgo que se desempeñan a nivel de grado académico en Kindergarten y 1^{er} grado en matemáticas al 72%, según lo determinado por la evaluación posterior de matemáticas STEMSCOPES. El liderazgo del campus será capacitado y luego capacitará al personal en estrategias de diferenciación y escalonamiento. Los maestros de salón de clases utilizarán estrategias de diferenciación y escalonamiento de alto nivel, así como instrucción intencional en grupos pequeños e instrucción directa y medidas a lo largo del año en las evaluaciones de matemáticas STEMSCOPES.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El objetivo general del campus del equipo de aceleración del aprendizaje de subvenciones de RSSP se estableció en el 72% de todos los estudiantes en riesgo que se desempeñaron a nivel de grado académico en matemáticas, los objetivos del ciclo 1, 2 y 3 se establecieron para el tiempo específico dedicado por los maestros del salón de clases proporcionando intervenciones y aceleraciones en clase para todos los estudiantes a través del plan de estudios de matemáticas STEMSCOPES.

Personal Responsable del Seguimiento: Equipo de aprendizaje acelerado de distrito, director del campus, y maestros de salón de clases

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 3: Durante el año escolar 2021-2022, el EEC aumentará las tasas de ASISTENCIA a 95% y mantendrá altas expectativas de asistencia para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Debido a Covid, la tasa de asistencia del EEC había bajado a 90% a finales del año escolar 2020-2021. Así que a través de nuestras relaciones con los estudiantes y las partes interesadas; así como el seguimiento cercano de las fechas de asistencia vamos a trabajar para aumentar las tasas de asistencia a 95% para el año escolar 2021-2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Monitoreo diario de asistencia, cartas de asistencia, notas de excusa, contratos de asistencia, medidas de prevención de absentismo escolar, registros de llamadas del director del campus, carta de asistencia, y registros de correo

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de salón de clases del EEC construirán relaciones con los estudiantes y las familias y proporcionarán lecciones atractivas que animan a los estudiantes a estar comprometidos y amar el aprendizaje y venir a la escuela.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de la asistencia</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de salón de clases</p>
Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros de salón de clases del EEC se comunicarán con el empleado de asistencia y el liderazgo del campus cada vez que un estudiante pierda más de 2 días consecutivos.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento en la asistencia</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de salón de clases, empleado de asistencia del campus, y director del campus</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El empleado de asistencia del campus del EEC supervisará la asistencia diaria y hará llamadas telefónicas, cartas por correo y se comunicará constantemente con los líderes del campus para monitorear activamente la asistencia al campus.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento en la asistencia</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Empleado de asistencia del campus y director del campus</p>
Detalles de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El liderazgo del campus supervisará la asistencia de los estudiantes y hará un seguimiento con cualquier estudiante que tenga dificultades con la asistencia. Se utilizarán medidas de prevención del absentismo escolar, incluidos los contratos de asistencia, y el tribunal de absentismo escolar será el último paso una vez que se hayan agotado todas las demás medidas.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento en la asistencia</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus</p>

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Todos los estudiantes del EEC con asistencia perfecta disfrutarán de SUNDAES CON STUPKA en el mes de mayo.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento en la asistencia

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus

Meta 4: Durante el año escolar 2021-2022, el EEC continuará reclutando y manteniendo PERSONAL altamente efectivo; y continuará monitoreando y aumentando la PARTICIPACIÓN DE PADRES Y COMUNIDAD en todo el campus.

Objetivo de Rendimiento 1: El EEC seguirá reclutando y manteniendo personal eficaz que quiera a los estudiantes y disfrute de las alegrías diarias de educar a los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índice de retención de personal efectivo Evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T – TESS), prácticas de contratación, oportunidades de reclutamiento, y eventos de planificación futura

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La dirección del Campus del EEC proporcionará una actividad mensual de refuerzo de la moral a todos los miembros del personal con el fin de mantener un ambiente familiar en el campus y proporcionar al equipo de personal una interacción positiva con el fin de aumentar la moral y demostrar el valor de su papel en el campus.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Índice de retención del personal y calendario mensual de la moral</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El liderazgo de campus del EEC proporcionará al personal tiempo suficiente para expresar cualquier celebración o preocupación a través de una encuesta del personal enviada a través de formularios de Google al final de cada nueve semanas. El liderazgo del campus también mantendrá una política de oficina abierta donde el personal se sienta cómodo para venir a expresar cualquier celebración o preocupación.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Establecimiento de relaciones intencionales entre el personal directivo y el personal, tasas de retención del personal efectivo y resultados de la encuesta del personal de nueve semanas</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus</p>

Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los líderes del campus del EEC enviarán un boletín semanal al personal los domingos por la tarde para compartir las fechas e información necesarias con todos los miembros del personal.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de la comunicación entre el liderazgo y el personal del campus</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus</p>

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Todo el personal del EEC será celebrado por su arduo trabajo y se mostrará apreciación de varias maneras a lo largo del año; incluyendo, pero no limitado a: semana de apreciación del maestro, ganadores del ES3, celebraciones de reuniones del personal, tarjetas escritas a mano, carrito de aperitivos “sunshine”, y EEC “door dash”, incluida en el boletín semanal del personal.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor comunicación entre el liderazgo y el personal del campus, índices de retención del personal efectivo, celebraciones compartidas de diversas maneras y apoyo entre el personal

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus y maestros de salón de clases

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Un auxiliar bilingüe asistirá en el salón de clase bilingüe Prekínder con el fin de apoyar al maestro de salón de clase y mantener el campus dentro de la porción de 11 a 1 establecida por el estado.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Apoyo del salón de clase bilingüe de Prekínder

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus y maestro bilingüe de Prekínder

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: El EEC contratará y retendrá continuamente a maestros sustitutos altamente efectivos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de sustitutos para cubrir el personal

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus, oficial de información pública de distrito y departamento de recursos humanos

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: El programa de guardería del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Krum se estableció en 2008 y es un beneficio adicional para los maestros empleados por el ISD de Krum.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Cuidado de niños de los empleados

Personal Responsable del Seguimiento: Personal del cuidado de niños del ISD de Krum y director

Meta 4: Durante el año escolar 2021-2022, el EEC continuará reclutando y manteniendo PERSONAL altamente efectivo; y continuará monitoreando y aumentando la PARTICIPACIÓN DE PADRES Y COMUNIDAD en todo el campus.

Objetivo de Rendimiento 2: El EEC se comunicará efectivamente con las familias y las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Publicación en los medios sociales (Facebook, Instagram, Twitter), boletines semanales del salón de clases (impreso, correo electrónico, Seesaw), boletín mensual del director (Smore, Parent Square), recordatorio diario de tareas en el hogar (Seesaw), comunicación de los padres (Parent square)

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El EEC será una escuela “SeeSaw” y la utilizará para una comunicación efectiva en el salón de clases. Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de la comunicación del salón de clase entre el hogar y la escuela Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus y maestros de salón de clases Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizará Parent Square para comunicarse entre el hogar y la escuela, y se utilizará para enviar el boletín mensual del director que se ha creado utilizando Smore. Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Boletín mensual del director, aumento de la comunicación entre el hogar y la escuela, y publicaciones en Parent Square</p>

Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los maestros de salón de clase del EEC tendrán un registro de comunicación compartido con el liderazgo del campus. Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor comunicación en el campus, mayor comunicación entre el hogar y la escuela, y el director del campus está al tanto y actualizado de toda comunicación compartida desde el salón de clases Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus y maestros de salón de clases</p>

Meta 4: Durante el año escolar 2021-2022, el EEC continuará reclutando y manteniendo PERSONAL altamente efectivo; y continuará monitoreando y aumentando la PARTICIPACIÓN DE PADRES Y COMUNIDAD en todo el campus.

Objetivo de Rendimiento 3: El EEC celebrará diversos eventos a lo largo del año para asociarse con las partes interesadas y promover una visión compartida del éxito de los estudiantes con la comunidad.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento en la participación de la comunidad

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal del EEC y los estudiantes tendrán una camiseta de la escuela que se coordina a través del campus y se utilizará para eventos especiales.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Camisetas comunes de la escuela</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus</p>
Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se planificarán los viajes de campo para todos los estudiantes de Prekínder, Kindergarten y 1^{er} grado. Los viajes no se realizarán más de dos veces al año y los viajes no estarán ubicados a más de una hora del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Krum. Los maestros de salón de clase recibirán permiso a través del liderazgo del campus antes de reservar una excursión.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Excursiones</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus y maestros de salón de clases</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes del EEC participarán en donaciones caritativas y aprenderán el valor de ayudar a otros.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Regalos del 1er grado para el refugio de animales de Denton, recaudación de abrigos de “Angel Tree,”, recaudación de alimentos enlatados, recaudación de Cooks Children's Hospital Child Life item, paquetes de cuidado y postales a soldados de Afganistán</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus, consejero del campus, y maestros de salón de clases</p>

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El EEC celebrará una noche anual de REGRESO A LA ESCUELA a principios de agosto antes de que la escuela comience donde las familias pueden conocer a su maestro, aprender más sobre el campus y escuchar sobre los procedimientos del campus. El EEC también celebrará una noche de evento abierto al público una vez al año donde los estudiantes pueden ser “guías turísticos” y mostrar a sus padres el campus y las cosas que están aprendiendo mientras están en el campus. Esto será en conjunto con la FERIA DEL LIBRO del campus.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Conocer al maestro, noche de regreso a la escuela, evento abierto al público y feria del libro del campus

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus, maestros de salón de clases, y auxiliar de biblioteca del campus/bibliotecaria del distrito

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El EEC mantendrá equipada una PEQUEÑA BIBLIOTECA DE PRESTAR en el campus para que las familias y los miembros de la comunidad vengan y compartan libros para niños.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Promover la lectura y los libros compartidos dentro de la comunidad

Personal Responsable del Seguimiento: Auxiliar de biblioteca del campus

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: El EEC utilizará la recaudación de fondos Read-a-thon ¡Listos! ¡Colocar! ¡Leer! para recaudar fondos significativos para el campus, y al mismo tiempo, brindar una oportunidad para la participación de los padres y la comunidad que apoyan el éxito en la lectura para todos los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Promover el amor por la lectura, involucrar a las familias y la comunidad y recaudar fondos en el campus

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus y maestros de salón de clases

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: El EEC tendrá eventos durante todo el año en los que las familias o varios miembros de la comunidad pueden participar y promover el éxito de los estudiantes; estos incluyen pero no se limitan a: Día de la Carrera, Atletas para la Alfabetización, Noche de Matemáticas y Ciencias, Noche de Alfabetización, Semana de la Cinta Roja, Prevención de Incendios, Día del Veterano, Read Across America, Lectores NEHS, Bobcat Beach Blast, Kindergarten Manners Café, Programa de Orientación de la secundario, Senior Walk, Watch Dogs, etc.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento en la participación de la comunidad

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus, consejero del campus, y maestros de salón de clases

Meta 5: Durante el año escolar 2021-2022, el EEC continuará proporcionando un ambiente SEGURO; y continuará desarrollando la SALUD SOCIAL Y EMOCIONAL y apoyo de COMPORTAMIENTO positivo para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de Rendimiento 1: El EEC se centrará en proporcionar un entorno seguro y saludable para todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Simulacros de planificación de seguridad, clima seguridad mejorada para estudiantes y personal

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El EEC proporcionará un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal y proporcionará instrucciones explícitas sobre procedimientos de seguridad que garanticen la seguridad de los estudiantes en todo momento. Se completarán dos simulacros de incendio por semestre y se documentará un simulacro de bloqueo o mal tiempo por semestre.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Procedimientos de seguridad ampliamente conocidos y practicados</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Equipo de seguridad del campus EEC y director del campus</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El EOP del distrito (Plan de Operaciones de Emergencia) será accesible y utilizado en el caso de cualquier situación de emergencia que surja. El jefe de policía del distrito ha completado la capacitación del liderazgo del campus para que el plan sea familiar y fácilmente accesible tanto en forma impresa como digital.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Plan de operación de emergencia del distrito</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Jefe de la policía del distrito, director del campus, y equipo de seguridad del campus de EEC</p>

Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se formará y preparará al equipo de seguridad del EEC con el fin de proporcionar un entorno seguro y estar preparado en caso de emergencia. Los folletos de emergencia se encuentran en cada salón de clases con una tarjeta roja, amarilla y verde para indicar que el estudiante cuenta para el liderazgo del campus. Los maestros del campus han sido capacitados en cómo manejar y cómo dar cuenta de todos los estudiantes. La información de contacto de los estudiantes también ha sido agregada a cada libro por todos los maestros en caso de emergencia.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento en los procedimientos de seguridad y capacitación</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus, maestros de salón de clases, y equipo de seguridad del EEC</p>

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Utilizando los fondos recaudados en el campus a partir de 2021, se realizarán mejoras para mantener la seguridad y aumentar la participación en el patio de recreo de Prekínder. Incluyendo bloquear el área detrás del cobertizo de almacenamiento para evitar que los estudiantes vayan detrás de él sin supervisión.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de la seguridad y la participación de los alumnos de Prekínder

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus, equipo de mantenimiento, y maestros de salón de clases de Prekínder

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Todo el personal de EEC completará capacitaciones de cumplimiento durante el verano que incluyen varios temas de seguridad estudiantil a través de la Región 11.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Capacitación de cumplimiento y certificados recolectados en agosto

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: El departamento de bomberos de Krum visitará en octubre durante el mes de seguridad contra incendios con el fin de educar a los estudiantes sobre los procedimientos de seguridad contra incendios.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El departamento de bomberos de Krum capacita los estudiantes en la seguridad contra incendios.

Personal Responsable del Seguimiento: Campus consejero

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Se comprarán estaciones de llenado de botellas de agua para que los estudiantes puedan llenar sus botellas de agua de forma segura con un mínimo intercambio de gérmenes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Estaciones de llenado de botellas de agua

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus y equipo de mantenimiento

Meta 5: Durante el año escolar 2021-2022, el EEC continuará proporcionando un ambiente SEGURO; y continuará desarrollando la SALUD SOCIAL Y EMOCIONAL y apoyo de COMPORTAMIENTO positivo para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de Rendimiento 2: El EEC se centrará en estrategias de comportamiento positivo y el desarrollo de la salud social y emocional para todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento del comportamiento y apoyo emocional social para todos los estudiantes y el personal

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero del EEC aumentará las clases de orientación de quincenal a semanalmente para todos los estudiantes a fin de mejorar la instrucción sobre la salud social y emocional para todos los estudiantes. El consejero del campus utilizará lecciones de carácter, los ABC emocionales, Zonas de Regulación, así como un programa contra el acoso escolar para alcanzar a todos los estudiantes.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Lecciones semanales de orientación sobre salud socioemocional</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero de campus</p>
Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero del campus del EEC se unirá a la organización de asesoramiento estatal y asistirá a la conferencia de asesoramiento estatal con el fin de mantenerse al día con las últimas estrategias de salud emocional social para todo el personal y los estudiantes.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Capacitación de consejero en curso</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero de campus</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La torre de fichas se utilizará para recompensar a los estudiantes por su comportamiento positivo y grandes decisiones. El liderazgo del campus estudiará la posibilidad de añadir “fichas de maestro” e incluir recompensas para los maestros en la torre; o incluso la posibilidad de comprar nuestra propia torre de fichas del campus.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Sistema de recompensa positiva en todo el campus</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus</p>
Detalles de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Las recompensas e incentivos del maestro se utilizarán como promociones positivas para todo el personal.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Promociones y celebraciones positivas de la comunicación compartida entre el personal y el liderazgo del campus</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus</p>

Detalles de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los incentivos escolares positivos se utilizarán para recompensar a grupos enteros. Por ejemplo, tales como, pero sin limitarse a: helados, palomitas de maíz, fiestas sin retrasos, fiestas de paletas, fiestas de baile, etc.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Promociones de comportamiento positivo en todo el campus</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus</p>
Detalles de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los líderes del campus llevaran a cabo horarios de revisar programados con los líderes del personal, los equipos de nivel de grado académico y los maestros individuales para monitorear y mantener una salud social y emocional saludable para todo el personal.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Personal saludable y contento</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus</p>
Detalles de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los objetos perdidos y encontrados del EEC trasladarán al final del pasillo principal. Los objetos perdidos y encontrados estarán ubicados en el centro y se exhibirán de manera ordenada para que los estudiantes pasen con frecuencia, reconozcan y recojan sus pertenencias, incluidas botellas de agua, chaquetas, etc.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Disminución de la cantidad de artículos perdidos</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus y maestros de salón de clases</p>
Detalles de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Los incentivos de la cafetería se utilizarán para promover el buen comportamiento y los buenos modales en el desayuno y el almuerzo. Incluye pero no se limita a: el premio de la cuchara de oro, o almorzar en la mesa de almuerzo de los líderes.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Disminuir los problemas de comportamiento en el almuerzo</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus, maestros de salón de clases, y auxiliar en funciones de almuerzo</p>
Detalles de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Las esquinas de calmar del salón de clases se establecerán en todo el campus con el fin de dar lugares consistentes que los estudiantes pueden utilizar para calmarse cuando sea necesario.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Las esquinas de calmar establecidas en todos los salones de clase</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero del campus</p>
Detalles de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Policías para niños ha sido establecido por nuestro departamento de policía de distrito y apoya el éxito de todos los estudiantes.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Programa de policías para niños</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Desarrollo Profesional (PD) del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Krum</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Empleado a Tiempo Completo</u>
María Zepeda	Auxiliar	Título III	1.0