

Distrito Escolar Independiente de Krum

Plan de Mejora del Distrito

2021-2022



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum es crear una atmósfera de colaboración con los padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para que acepten sus desafíos futuros, así como para encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

Los objetivos del equipo de la Junta Directiva son los siguientes:

1. La Junta apoyará a la administración y al personal para lograr la excelencia académica.
2. El Distrito reclutará, capacitará y retendrá personal altamente calificado, fomentará un ambiente de trabajo positivo y reconocerá el papel del personal como embajador del Distrito ante la comunidad.
 3. El personal y la administración mejorarán la utilización e integración de la tecnología más avanzada en el plan de estudios.
 4. La Junta y la administración planificarán y proporcionarán instalaciones y recursos para una población estudiantil diversa y en rápido crecimiento.
5. El Distrito mejorará la comunicación con los padres de familia y los miembros de la comunidad y les proporcionará oportunidades para una participación positiva en todos los niveles.
 6. El Distrito mantendrá la estabilidad financiera.
7. El rendimiento de los estudiantes mejorará para todos los estudiantes asegurando la alineación del currículo escrito, enseñado y probado.
8. La Junta, la administración y el personal fomentarán el deseo de todos los estudiantes de continuar y ampliar su educación después de la graduación.
 9. La Junta creará un sistema para analizar continuamente el éxito en el cumplimiento de nuestros objetivos.

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos	3
Evaluación integral de las necesidades	4
Estadísticas demográficas	4
Aprendizaje Estudiantil.....	10
Procesos y programas del distrito	16
Percepciones	20
Metas.....	23
Meta 1: Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o el esfuerzo de preparación postsecundaria.	23
Meta 2: Para junio de 2021, la Preparación Universitaria, Profesional y Militar aumentará en un 4%.	27
Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.	32
Meta 4: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.	35
Compensatoria Estatal	37
Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito.....	37
Total de fondos del SCE:	37
Total de ETC financiados por la SCE: 15,1.....	37
Breve descripción de los servicios y/o programas de la SCE.....	37
Personal para el Plan de Mejora del Distrito	37
Personal de Título I.....	41

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Krum DEI se encuentra a 4 millas al noroeste de Denton, TX. Aunque estamos cerca de una ciudad grande, sigue siendo un pueblo pequeño con los beneficios que ofrece una comunidad unida. Hay 5 campus en total. El campus de Educación Temprana es de Pre-K a primer grado, Dyer es de segundo a quinto grado, Dodd es de segundo a quinto grado, y la Escuela Media es de sexto a octavo grado con nuestra Escuela Secundaria designada como un campus de noveno a doceavo grado. Tener dos escuelas primarias con niveles de grado similares en lugar de un único patrón de alimentación es una nueva configuración a partir del año escolar 2019-2020. El programa de lenguaje dual para los grados 2-5 se encuentra en la escuela primaria Dyer para la continuidad. El programa CABS se encuentra en Dodd. El objetivo era tener menos transiciones en el campus y una mejor alineación de las prácticas de instrucción y el contenido durante los años de primaria dará lugar a mayores resultados de los estudiantes, así como los beneficios socioemocionales que vienen de la consistencia. En última instancia, la comunidad le gustaría tener un campus K-5 para la primaria.

Tenemos una población estudiantil total de 2.200, que es superior a los 2.132 de finales del año pasado. Se espera un crecimiento, ya que se están construyendo barrios en la zona. Se espera que Krum aumente la inscripción en un 4-5% en 2021-2022 y otro 10% el año siguiente. Se espera que este crecimiento resulte en más de 300 nuevos estudiantes para finales de 2022-2023. Los comités se están reuniendo ahora para discutir las necesidades de las futuras instalaciones en preparación para este aumento. Nuestros estudiantes se han calificado para un sinnúmero de programas como sigue:

504-11.42%

Bilingüe-8.66%

ESL-6.38%

CTE-32.83%

GT-5,71%

Educación especial 14,14%

Dislexia - 6,71%

Elegible para Almuerzo Gratuito y Reducido 26.68%

Desfavorecidos económicamente es el 31,98%

Como distrito, nuestra población estudiantil más numerosa es la blanca, con casi un 61%, seguida por los hispanos, con un 32%, y los afroamericanos, con un 2%. Los estudiantes que se consideran de dos o más razas son el 3% y los indios americanos son menos del 1%. El KDEI tiene un 9% de nuestra población atendida en un programa de instrucción bilingüe. Aproximadamente el 6% de nuestros estudiantes han calificado para los servicios de dotados y talentosos. Actualmente, el 14,4% de la población total del distrito tiene necesidades educativas especiales, lo que supone un aumento del 1% respecto al año anterior.

Nuestra comunidad es diversa en cuanto a la situación económica también. Krum DEI se compone de 105 millas cuadradas y los estudiantes viven en una variedad de arreglos de casa. Krum fue una vez una próspera comunidad agrícola y algunos de ellos todavía existen hoy en día. Sin embargo, nuestra comunidad está cambiando a medida que los elementos de la ciudad más grande están llegando a nuestro pueblo una vez rural. Muchos nuevos desarrollos de vivienda están en las obras dentro de los límites de Krum DEI, algunos tan grandes como 2.300 casas. El desarrollo está teniendo lugar en cada dirección de nuestra comunidad y se espera que la población estudiantil se dispare en los próximos años. Los comités ya se están reuniendo para discutir la salida de un bono y para participar en la planificación a largo plazo para el uso de las instalaciones actuales y la planificación para construir nuevas instalaciones para acomodar el crecimiento. Actualmente, nuestra población en riesgo es del 54% basado en los 14

criterios del estado. Todos nuestros campus son elegibles para los servicios del Título I y actualmente, dos campus están siendo atendidos: Dyer Elementary y Dodd Elementary. No tenemos estudiantes migrantes, pero encuestamos a las familias anualmente en el momento de la inscripción y a lo largo del año y estamos preparados para atender a los estudiantes si se inscriben.

En el momento en que se creó este documento, la única información de las pruebas estatales que estaba actualizada era la del año escolar 2019 y desde que el Coronavirus requirió el cierre de las escuelas en la primavera de 2020, las pruebas estatales también se suspendieron. Esto ha creado una retención en la rendición de cuentas y nuestros campus y el distrito serán "no calificados" durante los meses de verano. El distrito todavía tendrá que escribir los planes para los campus comprensivos e inaceptables basados en los datos anteriores y la interrupción resultará en dos años "consistentes" entre los datos de 2019 y que serán recibidos y calificados en 2021. Muchos de los objetivos siguen siendo los mismos. La población de ESL demostró una brecha de aprendizaje entre los estudiantes bilingües y el grupo de mayor rendimiento. Se están poniendo en marcha estrategias para trabajar con los padres de familia, capacitar a los maestros/profesores y proporcionar oportunidades de comunicación en las áreas de escuchar, hablar, leer y escribir para que coincidan con el desarrollo del lenguaje y el TELPAS. **Ver en el anexo el gráfico titulado *Calificación compuesta de TELPAS por progreso 2019 - 2020***

Para 2021-2022 nos centraremos en que más estudiantes aumenten un nivel en un año. La tasa actual es de 31% y nuestra meta es de 35%. El TELPAS se completó en la primavera de 2021 y el distrito monitoreará esos resultados una vez que sean devueltos por el estado.

La población estudiantil de bilingüe está creciendo y para mantener a los estudiantes de doble idioma bien atendidos el distrito necesita poder reclutar maestros capacitados que tengan las credenciales requeridas. El distrito aumentó el estipendio en esta área, formó una sociedad con UNT, alcanzó a candidatos potenciales y esta área sigue siendo difícil de llenar. Una preocupación es que no podremos mantener este programa sin personal calificado.

Los números de CTE han aumentado desde el año anterior, pero los factores de riesgo permanecen. El distrito está trabajando para aumentar esas oportunidades para los estudiantes en los nuevos programas de estudio para cumplir con las directrices federales. El tamaño del campus de la escuela secundaria requiere que el distrito tenga 2 Programas de Estudio en su lugar, pero el campus ha preparado 16 Programas de Estudio separados para servir a los estudiantes. Los

datos del distrito revelaron que hay una necesidad de aumentar los resultados de los estudiantes para los certificados basados en la industria, así como los certificados de nivel 1 y 2. Los certificados de nivel 1 y 2 sólo pueden obtenerse con una asociación con instituciones de educación superior que ofrecen programas de certificados. Una asociación revisada estaba en proceso con NCTC justo antes de que el coronavirus nos obligara a cerrar a todos y esperamos que esto se articule con la reapertura de Texas.

A finales de septiembre de 2019, hemos sido actualizados con los datos de rendimiento de la RDA y del estado para la rendición de cuentas. Está claro que el distrito necesita continuar trabajando en la instrucción que se dirige a nuestra población EL, así como a nuestra población de Educación Especial. Dicho esto, nuestros maestros están trabajando duro haciendo todo lo posible para atender a estas necesidades de aprendizaje.

Krum DEI ofreció un programa de pre-K de día completo en 2019 con salón de clases mixtas de estudiantes de 3 y 4 años. El comentario proporcionado por los maestros/profesores de PK reveló que tener niños de 3 años para el PK de día completo no es ideal. La sugerencia fue continuar con un PK de día completo de 4 años y permitir que los calificados de 3 años asistan a medio día. Los auxiliares en estos salones de clases serán necesarios si esos salones de clases siguen llenos. El distrito también abrió a los niños de 4 años de los miembros del personal a la jornada completa de Pre-K en una base de la matrícula para los no calificados. Se están explorando los arreglos de aprendizaje para asegurar que el LRE se está logrando para el general y SpEd. Durante el año se proporcionó entrenamiento a todos los maestros de PK y a un director de primer año en esta área.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

El KDEI ha visto un aumento en la participación en la planificación a nivel de distrito y en las aportaciones en los últimos dos años. Los padres de familia están participando más en las reuniones de la comunidad y proporcionando información al distrito que es útil a medida que continuamos creciendo. El distrito continúa utilizando los formularios de Google y el mensajero de la escuela, junto con los medios de comunicación social para obtener información de las partes interesadas, incluidos los padres de familia, los estudiantes y los maestros/profesores en formatos anónimos para que el distrito pueda utilizar la información para la mejora. Sobre la base de este comentario el distrito ha hecho cambios en el calendario, las opciones de servicio de la cafetería y la estructura, la selección de cursos y ofertas, y

proporcionó reuniones cara a cara para el comentario adicional y la lluvia de ideas. A medida que avanzamos en el año de planificación 2020-2021, el distrito convocará un comité de planificación a largo plazo para revisar las instalaciones, los estudios de crecimiento proyectados por un demógrafo y las necesidades organizativas. Parte de este trabajo se inició en 2018-2019 con el enfoque en los arreglos del campus elemental, pero este grupo continuará reuniéndose y refinando los planes para que el distrito esté preparado para satisfacer las necesidades de nuestro distrito.

Krum DEI actualmente está proporcionando un programa de dos vías de español e inglés en los grados PK-grado 5. Planeamos permitir que los estudiantes que cumplan con los criterios establecidos por el estado tomen español II en el 6° grado para que puedan continuar con el desarrollo de su idioma.

El distrito está ampliando el crédito dual y la programación de AP para los estudiantes avanzados para que los estudiantes puedan obtener créditos mientras están en la escuela secundaria que se transferirán a las universidades. Los cursos AP se están expandiendo a los niveles de grado inferiores para dar a los estudiantes una muestra del rigor requerido en un momento anterior de su educación y permitir más oportunidades de aprendizaje dentro de la escuela secundaria que conlleven créditos universitarios. Esto ayuda a los estudiantes a ahorrar tiempo y dinero y ayuda a suavizar la transición entre la secundaria y las expectativas postsecundarias. Además, el distrito está examinando maneras de traer cursos adicionales de CTE para proporcionar trabajo de curso de habilidades de vida práctica para aquellos estudiantes que planean entrar en la fuerza de trabajo inmediatamente después de la escuela secundaria y tal vez perseguir un certificado. El distrito tiene asociaciones con NCTC y UT Austin para proporcionar estos cursos avanzados. Los cursos OnRamps se expandieron en la escuela secundaria para incluir la oferta de OnRamps Biología y OnRamps Química para el año escolar 2020-2021.

KISD ha ampliado los servicios para los estudiantes que tienen necesidades de aprendizaje especializadas mediante el desarrollo de un programa STEP (Step to Employment Program/ Programa Paso al Empleo) en el nivel de la escuela secundaria, así como la adición de un programa de habilidades para la vida en la escuela intermedia. Además, los estudiantes de educación general han acogido a los estudiantes de STEP y han desarrollado una organización estudiantil para apoyarlos en ambos campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1 : Los estudiantes tendrán un aprendizaje inacabado en el año escolar 2021-2022 para empezar, requiriendo que los maestros/profesores llenen estratégicamente los vacíos para que los estudiantes puedan atender el material de nivel de grado. **Causa raíz:** Interrupción de la escolaridad y aprendizaje a distancia como resultado del COVID.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Krum DEI fue calificado como un distrito B y tuvo un aumento de 79 a 88 en el sistema de rendición de cuentas de TEA en el verano de 2019 cuando las últimas calificaciones estaban disponibles. Dodd y KMS fueron identificados como apoyo específico y Dyer fue identificado como apoyo integral. La Escuela Secundaria Krum y la Educación Temprana fueron calificadas como una B. Desde esta vez se tomaron precauciones de COVID, el distrito proporcionó aprendizaje a distancia en la primavera de 2020. En el otoño de 2020, los padres de familia podían seleccionar el aprendizaje a distancia o en persona. La mayoría de los estudiantes en algún momento en ser puesto en cuarentena y, a veces un campus entero, el distrito, o el nivel de grado fue puesto en cuarentena que requiere que todos los estudiantes para hacer el aprendizaje a distancia. La interrupción constante y el cambio de modalidades han hecho mella en los estudiantes, los padres de familia, los maestros/ profesores y los administradores. Basándose en los resultados de las encuestas realizadas por las partes interesadas, que incluían a todos los grupos mencionados, el distrito está planeando volver a la modalidad presencial el año que viene, con una configuración más tradicional. El distrito recibió un programa llamado Programa de Apoyo a las Escuelas Resistentes para ayudar a formar planes de aprendizaje acelerado para el distrito. Este comité consistió en cada director, el director de programas especiales, el coordinador de EL, y el asistente del superintendente y el superintendente.

El KDEI utiliza datos formativos y sumativos para informar la instrucción y ayudar a hacer planes para los estudiantes. Las evaluaciones basadas en el plan de estudios son creadas por los maestros/profesores en equipos para evaluar a los estudiantes en el plan de estudios enseñado al final del período de calificación. Los maestros/profesores usan estos datos para guiar su instrucción, crear planes de aprendizaje para los estudiantes y ajustar su alcance y secuencia. El distrito utiliza algo llamado "días azules" para trabajar con los datos de los estudiantes y crecer como profesionales de forma similar a las comunidades profesionales de aprendizaje. Los datos de la evaluación sumativa en forma de pruebas AP y STAAR/EOC son utilizados por los maestros/profesores al comienzo de cada grado del año anterior. Además, el distrito utiliza estos datos para ayudar a formar las clases para asegurar que los estudiantes tengan el apoyo adecuado necesario. En el verano de 2019, el distrito comenzó una capacitación de instrucción basada en datos a través de la Región 11 que impactará la forma en que analizamos los datos de los estudiantes e implementamos las intervenciones. Esta práctica se continuó en varios campus en el año escolar 2020-2021, pero será más consistente en

la escuela 2021-2022 post-COVID. Esta práctica proporciona un vehículo estructurado para mirar los datos, revisar el progreso de los estudiantes, analizar las preguntas de las pruebas y el nivel de rigor y complejidad de las preguntas de las pruebas, etc.

El distrito se compromete a planificar para los estudiantes que requieren apoyo adicional debido a sus necesidades de aprendizaje en la educación especial, el estado de aprendizaje del idioma inglés, o las necesidades de aprendizaje de los superdotados. El desarrollo profesional en las áreas de lectura, escritura y matemáticas sigue siendo una prioridad. Las pruebas estatales se suspendieron en la primavera de 2020, por lo que Krum DEI utilizó más evaluaciones formativas para medir el aprendizaje. Krum DEI continuó monitoreando el progreso de los estudiantes a través de las evaluaciones en el salón de clase y la evaluación. El desarrollo de liderazgo es también un enfoque como un medio para apoyar a los maestros/profesores en el salón de clase. Los maestros/profesores también trabajarán en la alineación vertical del plan de estudios y las evaluaciones.

Como parte de HB3, la legislatura requirió que todos los maestros/profesores y directores de Kínder a 3er grado participaran en una Academia de Lectura de 11 meses. El distrito tiene planes para que esto comience en agosto en una cohorte de Krum dividida en maestros/profesores bilingües, maestros/profesores de educación general y administradores.

Los datos de RDA revelaron que el distrito necesita mejorar en las áreas centrales de los grados 3 a 8 para las poblaciones especiales en el área de ESL y Educación Especial. En 2018-19 los datos de PBMAS en el indicador #2 para las tasas de aprobación de ESL 3-8 estuvieron por debajo de la meta estatal en cada área de contenido y los estudiantes de BE tuvieron un desempeño más alto que los estudiantes de ESL. El rendimiento de ciencias para los estudiantes de 5° grado fue una preocupación para los estudiantes BE. Una nota positiva es que los antiguos estudiantes EL que ahora han salido están superando el estándar en las pruebas estatales. Los estudiantes de CTE que también están en educación especial revelaron un déficit en las áreas académicas que reflejan el rendimiento general en las pruebas estatales. Se han puesto en marcha muchos apoyos para los estudiantes con IEPs como el apoyo de co-enseñanza y el tiempo de intervención WIN.

Se espera que los administradores del campus revisen los datos con los maestros/profesores durante los Días Azules, que están reservados para el análisis de datos y la planificación. El informe TAPR reveló que el distrito debe mejorar

en las áreas de escritura, ciencia, lectura y estudios sociales en ciertas subpoblaciones, específicamente en los grupos de estudiantes EL, SPED y económicamente desfavorecidos. El distrito participó en una autoevaluación que revisó los indicadores de educación especial esta primavera (7 indicadores) y revisará el total de los 23 indicadores en el otoño de 2021 como medio de mejora continua. El distrito también tuvo consultores independientes que revisaron el programa actual de lenguaje dual e hicieron recomendaciones para mejorar. Cada campus afectado ha estado trabajando para mejorar en esas áreas.

El manual estatal sobre la dislexia ha sido revisado creando la necesidad de que el distrito revise las políticas y procedimientos para la identificación, evaluación y servicios para los estudiantes con sospecha de dificultades de lectura como la dislexia. El distrito ha capacitado a muchos de nuestros educadores especiales en el área de la dislexia para que puedan atender a los estudiantes con tendencias disléxicas que también califican para una instrucción especialmente diseñada.

Los fondos del SCE y del Título I y III trabajarán juntos para mejorar la programación educativa en Dyer y Dodd. Se hará un esfuerzo dirigido a aumentar la participación de los padres de familia de los grupos subrepresentados y un enfoque en asegurarse de que los padres de familia tengan acceso a la información en idiomas que puedan entender en estos eventos y en la correspondencia. Las noches de padres de familia para los padres de familia de ELL se centrarán en el rendimiento de los estudiantes y la alfabetización en el hogar y la escuela. KDEI está considerando ofrecer sesiones para padres de familia durante el día con un enfoque educativo además de las clases de los sábados que se ofrecen a nuestros padres de familia de EEC ELL.

Los maestros/profesores continuarán participando en la capacitación en áreas de necesidad relacionadas con el logro de los estudiantes para los grupos de estudiantes de bajo rendimiento y las áreas de contenido. El DEI se está esforzando por obtener designaciones de distinción en áreas académicas en cada campus y en el distrito. Los campus tienen la capacidad de enviar a los maestros/profesores a la formación durante todo el año y los maestros/profesores son capaces de acceder a la formación adicional a través de la Región XI

El distrito proporcionará instrucción de remediación para los estudiantes de la escuela secundaria que todavía necesitan pasar una evaluación EOC para asegurar que se cumplan los requisitos de graduación. Los fondos compensatorios del estado se reservarán para pagar estos servicios. También, el distrito usará estos fondos para prevenir problemas más

grandes a largo plazo proporcionando intervención en los años más jóvenes en el área de matemáticas y lectura. Nuestros campus de Título I complementarán estas áreas de intervención para enfocar al personal para las intervenciones.

Krum DEI es un distrito de uno a uno de los grados 6-12 con el uso de Chromebooks y está haciendo el esfuerzo de comprar suficientes dispositivos para ampliar esto a otros grados. El distrito utiliza G Suite como un medio para utilizar una plataforma en línea para interactuar con los estudiantes digitalmente con el salón de clase de Google. Un área en la que seguimos trabajando es la de proporcionar una comentario oportuna y significativa con las tareas escritas entregadas en línea a través del uso de Google Docs. A petición de varios maestros/ profesores de secundaria estamos ampliando nuestro sistema LMS para incluir CANVAS. Los maestros/ profesores serán entrenados antes del final del año escolar 2020-2021

Krum DEI ha ampliado los servicios para los estudiantes que reciben educación especial. Se agregó un nuevo programa STEP a la escuela secundaria en 2018-2019, y un programa de habilidades para la vida a KMS en 2019-2020. Ambos campus y el distrito continúan perfeccionando estos servicios. Los estudiantes de educación general han sido receptivos y acogedores de los estudiantes en STEP, tanto en KMS como en KHS. Los estudiantes han comenzado un club para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales a aclimatarse al campus de educación general, llamado Bobcat Clutter. La tutoría de los compañeros en este programa ha demostrado ser tan exitosa que en 2019-2020 estos compañeros tendrán la oportunidad de tomar PE Pals donde los estudiantes de educación general y educación especial se asocian para que tengan éxito en PE. Un enfoque continuo en los servicios de transición y habilidades de empleabilidad será un enfoque.

La preparación actual para la universidad y la carrera y el ejército en el distrito fue del 47,4%. La meta es aumentar esto a través del seguimiento intencional en PEIMS con la codificación correcta y la planificación para nuestros estudiantes. Krum DEI ofrece una amplia variedad de cursos CTE y ha traído las pruebas TSI en la casa. Además, el distrito también está haciendo pruebas para el PSAT y el SAT. Esto proporcionará a los maestros/profesores información en tiempo real sobre el rendimiento de los estudiantes después de las pruebas estatales se ha completado para asegurar que estamos ayudando a los estudiantes de nivel superior a seguir para alcanzar sus metas de educación superior.

El distrito valora la revisión de los datos, que los maestros/profesores conozcan a sus estudiantes individualmente y que trabajen con ellos para mejorar. KDEI ha reservado días en el calendario específicamente para este propósito en forma de Días Azules. Los días azules permiten a los maestros/ profesores revisar los datos formativos y sumativos de sus propias salones de clases, así como de los equipos. Los equipos utilizan estos datos junto con el alcance y la secuencia para crear la siguiente evaluación formativa y para crear planes de lecciones entre ellos. Los administradores del campus son responsables de trabajar estrechamente con cada equipo para asegurar que el crecimiento está ocurriendo y que las necesidades de los estudiantes se están cumpliendo.

Los datos se actualizarán una vez que se completen las pruebas estatales.

Más estudiantes que nunca están aprovechando las pistas académicas avanzadas participando en crédito doble, colocación avanzada y cursos de matemáticas y ciencias de nivel superior. El distrito continúa buscando más formas de involucrar a cada estudiante, ya sea que planeen seguir campos de carrera inmediatamente después de la graduación o proporcionando vías universitarias viables para ayudar a preparar a los estudiantes para el desafío de dejar el hogar y comenzar sus búsquedas educativas en la educación superior.

La Escuela Secundaria Krum tiene una tasa de graduación muy alta. La tasa de graduación de la clase para 2018 fue del 100% (lo que se tuvo en cuenta en el sistema de rendición de cuentas actual.) El distrito espera que esta tasa disminuya un poco debido a COVID.

Krum DEI ha mantenido una tasa de graduación del 100% con el 94,5% de los estudiantes que se gradúan en un nivel de logro distinguido que es 16% más alto que el promedio estatal. Esto es digno de elogio.

Aunque el Coronavirus causó un cambio inmediato para todos los maestros/profesores, directores, padres de familia y personal, ciertamente se reconoció que nuestro personal hizo la transición muy bien en medio de este cambio. Los maestros/ profesores siguieron estando a la altura de las circunstancias este año que fue muy difícil. El distrito elogia

sus esfuerzos. El distrito está buscando maneras de aumentar la motivación de los estudiantes ya que esto ha sido identificado por los maestros/profesores como un área de necesidad.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Hay una necesidad de proporcionar una instrucción de nivel I más fuerte e intervenciones en el salón de clase basadas en la investigación. **Causa raíz:** La instrucción del Nivel 1 necesita más apoyo, entrenamiento y monitoreo para la fidelidad conectada a los materiales alineados por el distrito y el estado.

Planteamiento del problema 2: Las evaluaciones formativas y las comprobaciones rápidas (como los boletos de entrada y salida) no se utilizan de forma consistente para dirigir la instrucción. **Causa raíz:** Los sistemas para monitorear estos datos no son consistentes.

Planteamiento del problema 3: Se necesita el desarrollo del personal en las áreas de contenido, RtI, intervenciones, desarrollo de la lectura y la satisfacción de las necesidades de las poblaciones especiales. **Causa raíz:** Cambio en la población de maestros/profesores, nuevas investigaciones, necesidades de aprendizaje continuo.

Planteamiento del problema 4: Hay una escasez de candidatos a maestro/profesores bilingües calificados. **Causa raíz:** Esta es un área de alta demanda en todo el estado.

Planteamiento del problema 5: El desarrollo del lenguaje no está progresando a un ritmo lo suficientemente alto como para que los estudiantes alcancen el nivel de salida del programa bilingüe o del programa de ESL. Esto se refleja en los datos del TELPAS. **Causa raíz:** Se necesita más práctica en todas las áreas del desarrollo del lenguaje en la escucha, el habla, la lectura y la escritura. Es necesario aumentar las necesidades de desarrollo profesional en estas áreas.

Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

Krum DEI se esfuerza por reclutar a los mejores maestros/profesores, entrenadores, directores y personal de apoyo para apoyar a nuestros estudiantes en todas las vías posibles. Krum DEI tiene asociaciones activas con las universidades del área para atraer una fuerza docente diversa que ayudará a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Un desafío que permanece en el distrito es la proximidad a los distritos cercanos, más grandes que tienen la capacidad de escalas salariales más altas para los maestros/profesores. Krum DEI compite con otros distritos del área para retener a los maestros/profesores de alta calidad a pesar de estos desafíos. El reciente cierre de COVID 19 sirvió para resaltar el tremendo y dedicado trabajo que el personal de Krum DEI continúa haciendo en nombre de servir a los estudiantes y entre sí.

En el verano de 2021 el distrito proporcionó capacitación en las siguientes áreas:

- Apoyo académico ELL y estrategias de instrucción/SIOP
- Apoyo al comportamiento en educación especial
- Entrenamiento en salud mental
- Primera infancia (Formación de Círculo)
- Dotados y talentosos-todas las áreas
- Institutos AP
- Inicio de las Academias de Lectura
- Formación OnRamps
- Beca de Álgebra I para maestros/ profesores
- La formación de la Academia de Matemáticas se ofreció a través de la Región XI
- Actualizaciones del 504 para administradores
- Reuniones de alineación
- Entrenamiento de cumplimiento (como lo requiere el estado)
- Se ofrecieron otras ofertas a través de la Región XI u otras entidades.

El distrito facilitará las reuniones de mejora para concentrarse en las prácticas de liderazgo y cómo éstas impactan en los resultados del salón de clase. El perfeccionamiento de los planes de continuidad de la instrucción será un enfoque durante este verano, así como el regreso a la instrucción en persona. Los administradores recibirán formación sobre las inspecciones a pie, especialmente para el salón de clase de EL.

El distrito ha visto un aumento en los comportamientos de los estudiantes que indican necesidades emocionales y preocupaciones de salud mental como se demuestra a través de gritos del estudiante o comportamientos que son un reto en el salón de clase. El distrito está revisando las mejores maneras de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Se proporcionará a los miembros del personal un programa para abordar las necesidades sociales y emocionales en el área de la prevención del suicidio y el reconocimiento de las señales de advertencia de necesidades emocionales.

KISD tiene una tasa de rotación de personal de aproximadamente el 20%, que es más del 13%. El objetivo es reducir esta tasa a través de nuestras prácticas de contratación e incorporación. Basado en el comentario de los que renunciaron, parte del aumento se atribuye a COVID y no querer enseñar en persona debido a problemas de salud. Cada nuevo maestro/profesor/profesor será emparejado con un mentor junto con los temas delineados para cubrir a través del año para ayudar al nuevo personal a aclimatarse. El distrito sigue viendo una necesidad en las siguientes áreas: salón de clases bilingües de primaria, educación especial-todo nivel con certificaciones de contenido adicional, certificaciones de matemáticas y ciencias de nivel superior. Además de las necesidades de enseñanza certificada, sigue habiendo una necesidad de personal de apoyo de alta calidad y personal de apoyo bilingüe para ayudar al educador certificado en el salón de clase.

Las necesidades continuas de formación en las áreas de T-TESS, T-PESS, y las conexiones entre el rendimiento de los estudiantes y la evaluación, las evaluaciones formativas, los planes de las lecciones y los resultados deseados seguirán siendo necesarias a medida que el distrito incorpore personal adicional.

El proceso de RtI continúa siendo refinado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y para seguir las intervenciones en todos los niveles.

Los recorridos por los salones de clases del campus con la intención de apoyar a los maestros/profesores y ver dónde la alineación puede necesitar más atención debe aumentar. Esto también ayudará a garantizar la fidelidad a los materiales de instrucción y a identificar las necesidades de formación con antelación.

Es necesario proporcionar más tiempo para el desarrollo profesional. Los días azules se han incluido en el calendario del próximo año, pero el tiempo es limitado en el PD interno.

Hay pocas oportunidades desarrolladas para que los estudiantes participen en oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo en el área de CTE. La meta del distrito y del campus de HS es ayudar a establecer asociaciones adicionales para crear más oportunidades dentro de los programas de estudio desarrollados.

Fortalezas de los Procesos y programas del distrito

El distrito tiene como objetivo retener a estos miembros del personal de alta calidad año tras año proporcionando un ambiente familiar, una guardería para el personal que está abierta hasta las 5:00 p.m., desarrollo profesional continuo, programas de reconocimiento del personal y tiempo de aprendizaje profesional incorporado. Krum DEI mantiene asociaciones con colegios y programas universitarios del área para atraer y hacer crecer al personal docente de alta calidad. El distrito proporciona desarrollo del personal, especialmente en los meses de verano, para apoyar a los maestros/profesores en sus áreas de crecimiento. El distrito se asocia con la cooperativa de escuelas pequeñas para maximizar las oportunidades de aprendizaje sin costo alguno para el maestro/profesor. El distrito también contrata a proveedores para facilitar las oportunidades de aprendizaje para el crédito CTE para las áreas de alta necesidad basadas en los datos y comentario de los maestros/profesores. Cada año se ofrece orientación a los nuevos maestros/ profesores y se les proporciona un mentor para ayudarles en la transición a un nuevo distrito. Los nuevos maestros/profesores también reciben oportunidades adicionales de desarrollo del personal en el área de educación para dotados y talentosos para promover el aprendizaje diferenciado y evitar que los maestros/profesores tengan que perder tiempo de instrucción en el salón de clase.

Los datos se revisan en cada nivel para determinar qué áreas de desarrollo del personal podrían ser necesarias junto con otras áreas de apoyo para ayudar a los maestros/ profesores en las áreas de desarrollo del T-TESS y a los directores en las necesidades de desarrollo de liderazgo basadas en el T-PESS y en los datos de rendimiento de cada campus.

El distrito dedica tiempo a revisar las políticas y los procedimientos de forma regular para mejorar el funcionamiento general de la organización. Las políticas se revisaron en el verano de 2019, y se actualizaron en lo que respecta a EIC Local, así como la reestructuración de las políticas de transferencia entre distritos y dentro del distrito como resultado de los cambios del campus con la alineación elemental.

Krum DEI ha evaluado varias áreas de preocupación durante los meses de primavera y se ha decidido agregar un oficial de policía del distrito adicional que suma dos dentro del distrito. Este es un esfuerzo para apoyar la seguridad de nuestros estudiantes. Además, se hicieron modificaciones en el edificio para asegurar un nivel extra de seguridad. Las modificaciones incluyen la adición de más cámaras de seguridad, abordando los puntos de entrada mediante la creación de una entrada de registro y área de espera para los visitantes, y la reducción del número de clases que requieren la transición entre los edificios.

El comité de seguridad y protección se ha reunido este año. El departamento de policía del DEI ha creado un manual de seguridad actualizado y lo ha añadido a la unidad de disco compartido del distrito, así como ha proporcionado copias en papel en caso de un apagón.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: Hay una necesidad de crear asociaciones viables basadas en el trabajo con las empresas de la zona alineados con los programas actuales de estudio para nuestros estudiantes. **Causa raíz:** Falta de asociaciones

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Krum DEI trabaja duro para asegurar que nuestras partes interesadas sean bienvenidas e informadas. El distrito envía una actualización semanal utilizando métodos visualmente atractivos en línea a través de los medios sociales para llegar a tantos padres de familia como sea posible. Este boletín también se envía por correo electrónico directamente a los padres de familia que han proporcionado direcciones de correo electrónico. Este fue un esfuerzo para permitir a los padres de familia de todo el distrito para mantenerse al día sobre los acontecimientos de Krum DEI, independientemente de donde su hijo asiste a la escuela. El distrito se esfuerza por comunicarse como una sola voz.

El distrito ha aumentado la presencia de la comunicación en línea a través de Facebook y Twitter y monitorea las preguntas recibidas a través de estos puntos.

Los padres de familia participan en una variedad de actividades, desde la planificación a nivel de distrito, los comités de la Fundación Educativa Krum, los clubes Booster que apoyan la FFA, los programas de música y el atletismo. Además, el distrito apoya a los padres de familia en el aprendizaje del plan de estudios y los objetivos académicos mediante la organización de noches de matemáticas, ciencias y alfabetización. El distrito escolar también ofrece información para los padres de familia de la escuela secundaria sobre las aplicaciones de la universidad, las opciones de cursos avanzados de estudio a través de AP o de doble crédito. El distrito también ofrece eventos nocturnos para padres de familia sobre programas especializados, como el de doble idioma. Muchos de nuestros padres de familia están involucrados en WATCH D.O.G.S., una organización de padres de familia que promueve la participación de los padres de familia. Este programa es popular en los tres campus de primaria. Estos eventos fueron limitados en el año escolar 2020-2021, pero el distrito hizo algunos eventos en línea que fueron exitosos. Al entrar en el año escolar 2021-2022 todos están ansiosos por apoyar a los estudiantes y maestros/profesores de nuestras escuelas.

El distrito hace todo lo posible para traducir los documentos para los padres de familia que hablan español como su primer idioma. Este año utilizamos un miembro del personal central para traducir documentos y continuaremos haciéndolo en el futuro.

El distrito proporcionó apoyo adicional a los estudiantes de secundaria en el área de la salud mental este año a través de la formación MHMR a nuestro personal, así como proporcionar pequeños grupos para algunos estudiantes a través de una organización llamada Teen Life.

Es el deseo del distrito mantener la seguridad de nuestros estudiantes en todo momento. El distrito tiene una denuncia anónima de acoso disponible en línea para los estudiantes que alertarán a un administrador del campus de la supuesta denuncia lo que les permite seguir con una investigación. Los administradores del campus están atentos a entrevistar e investigar los informes, incluidos los de ciberacoso que han tenido lugar fuera del campus, relacionados con la Ley de David.

El distrito ha puesto en marcha un departamento de policía en el año escolar 2018-2019 y cuenta con todo el personal. Estamos agregando un oficial adicional para el año escolar 2019-2020. Además, cada campus ha expresado preocupaciones relacionadas con la seguridad y la protección. Las auditorías seguirán este año escolar. La necesidad de encerrar un área detrás de la cafetería y al gimnasio es necesaria para Dyer junto con una entrada para los estudiantes y maestros/ profesores con una cerradura segura. Se necesitan cámaras para las nuevas áreas de la escuela en Dyer, Dodd, y el granero Ag de la escuela secundaria. El departamento de policía continúa buscando maneras de mejorar la seguridad de cada campus.

Los padres de familia son defensores de la programación adicional para los estudiantes a medida que crecemos como un distrito. Se han formado comités para considerar el próximo crecimiento del distrito que incluye consideraciones sobre las instalaciones.

Se recibieron comentarios de los padres de familia, estudiantes y maestros/profesores con respecto al aprendizaje a distancia. Se proporcionó información sobre el aprendizaje a distancia que incluía preocupaciones sobre la equidad de las calificaciones y las tareas en comparación con los que participaron en persona. La asistencia era difícil de controlar y algunos campus experimentaban un alto nivel de absentismo. Se expresó la preocupación por las lagunas de aprendizaje que se formaron este año debido al aprendizaje a distancia y a la cuarentena intermitente. Se expresó el deseo de aumentar la oferta y el rigor para los estudiantes que están sobresaliendo. Los maestros/ profesores expresaron su deseo de mantener los días azules para la planificación, ya que esto les ayuda a satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros/ profesores también expresaron su preocupación por la disminución de la motivación

de los alumnos, especialmente de los mayores. Muchos padres de familia expresaron su agradecimiento a los maestros/ profesores y a los administradores por haber llevado un año difícil lo mejor posible.

Fortalezas de las Percepciones

Los puntos fuertes del distrito en esta área se refieren a la solicitud de comentarios de varios grupos de interesados y al trabajo de mejora continua. Se destaca este año a través de los esfuerzos realizados en relación con la seguridad física y emocional de los estudiantes. Los padres de familia felicitan al distrito por los medios de comunicación que utiliza para informar a los padres de familia de las actividades, los eventos y los problemas que tienen lugar en el distrito.

Los padres de familia quieren involucrarse y tener un propósito de participación. El distrito busca ampliar las oportunidades de aprendizaje para los padres de familia durante el día para que los padres de familia tengan la oportunidad única de aprender habilidades de cómo ayudar a su hijo y luego practicar con ellos mientras el entrenador / maestro/ profesor está disponible para ayudar y dar comentario. Hacer esto ayudará a apoyar a nuestros estudiantes y, con suerte, a crear socios entre los padres de familia durante mucho tiempo.

Los maestros/ profesores expresaron que se sienten apoyados por su campus y la administración del distrito.

Metas

Meta 1: Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento de los estudiantes en STAAR y EOC aumentará en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales en un 4% para junio de 2022.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR, TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los protocolos de Instrucción Dirigida por Datos serán utilizados por lo menos dos veces al mes para asegurar el monitoreo efectivo del progreso de los TEKS de alto rendimiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes y de la eficacia de los maestros/profesores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de tiempo WIN (What I Need/Lo que necesito)) para trabajar en la instrucción específica basada en sus necesidades actuales. Esta medida también ayuda a abordar las necesidades de HB 4545.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de campus Superintendente Adjunto</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los estudiantes EL tendrán la oportunidad de recibir tutoría fuera de las horas regulares de funcionamiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en la instrucción del área central. Aumento de los resultados del TELPAS.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de campus y Superintendente Adjunto</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 5</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: KMS extenderá los períodos de clase para ciertas secciones a un bloque doble. Esto permitirá que las intervenciones de nivel 2 tengan lugar dentro del salón de clase para ayudar a abordar las necesidades de aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio del contenido por parte del estudiante, aumento de las puntuaciones en el STAAR en el nivel “meets”/cumple o superior.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2, 3</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Krum DEI reembolsará a los maestros/profesores por la terminación exitosa del examen de ESL para asegurar que todos los maestros/profesores estén bien versados en las estrategias de ESL y cómo satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de maestros/ profesores con certificación de ESL</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Recursos Humanos</p> <p>Planteamiento del problema: Aprendizaje Estudiantil 5</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: El Distrito Escolar Independiente de Krum trabajará para establecer nuevos cursos para estudiantes secundarios bilingües emergentes que son recién llegados a los Estados Unidos como un método de apoyo y crecimiento académico.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el desarrollo del idioma inglés y el éxito de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Directores de Secundaria</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 3, 5</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Proporcionar un plan de estudios complementario de matemáticas en la escuela primaria con el apoyo de la formación.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en matemáticas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores</p> <p>s: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Meta 1: Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito proporcionará una intervención oportuna y pertinente para los estudiantes que no están haciendo ganancias después de las evaluaciones formativas se administran como se documenta en eduphoria.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de RtI hojas de datos de los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: La escuela de verano se ofrecerá a los estudiantes que necesitan recuperar créditos o que no pasaron los exámenes EOC (Fin de Curso) o STAAR.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se ofrecerá intervención para la dislexia a los estudiantes que califiquen.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la fluidez lectora y de la precisión en la decodificación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores y Directores</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los registros de RtI serán monitoreados mensualmente para asegurar que los estudiantes en la intervención están recibiendo la instrucción específica necesaria.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la efectividad de las intervenciones.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores y Director de Programas Especiales</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de rendimiento 3: Cada escuela se esforzará por obtener una designación de distinción relacionada con la preparación postsecundaria y el 25% más alto: Crecimiento Académico Comparativo.

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR Resultados de STAAR, tasas de graduación, graduados de TSI, graduados de CCMR, tasas de participación de AP/SAT/ACT..

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se espera que los estudiantes que toman cursos AP tomen los exámenes AP. El distrito los apoyará proporcionando fondos para una parte del examen.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación en AP</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero y Director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los campus escolares monitorearán el progreso de STAAR a lo largo del año en DDI así como a través de los puntos de referencia. Se les ofrecerá a los estudiantes oportunidades adicionales para aprender el material que aún no dominan durante el año escolar antes de las pruebas de primavera. Cada director de campus tendrá acceso a OnDataSuites que proporciona herramientas exactas para los niveles de progreso necesarios para que los estudiantes alcancen la medida de crecimiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de campus Superintendente Adjunto</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2: Para junio de 2021, la Preparación Universitaria, Profesional y Militar aumentará en un 4%.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes que obtienen un certificado basado en la industria aprobado por el estado aumentarán del 7% al 12% de los graduados.

Fuentes de Datos de Evaluación: TAPR, informes Perkins

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Cada grupo de CTE/Programa de Estudio establecerá las metas de IBC, los recursos necesarios, y los plazos para que los estudiantes se examinen para un IBC. Los maestros/profesores proveerán documentación de los resultados de los estudiantes en los IBCs al consejero de la escuela secundaria para que los datos de los estudiantes sean ingresados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que obtienen un certificado basado en la industria antes de salir de la escuela secundaria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Escuela Secundaria PEIMS Superintendente Adjunto</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: La Escuela Secundaria establecerá un grupo asesor local de CTE para ayudar a establecer pasantías y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y el número de estudiantes que participan</p>

Meta 2: Para junio de 2021, la Preparación Universitaria, Profesional y Militar aumentará en un 4%.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes que cumplen con los criterios del TSI o su equivalente tanto en lectura como en matemáticas aumentarán del 42% al 46%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: La escuela secundaria ofrecerá exámenes internos para el PSAT, SAT y TSIA para permitir a los estudiantes la oportunidad de tomar exámenes sin barreras adicionales de transporte, etc. La escuela secundaria ofrecerá materiales de preparación a los estudiantes a través de los recursos de la biblioteca. Los datos de los estudiantes serán cargados en TXEIS y On Data Suites para su monitoreo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes con resultados exitosos considerados como listos para la universidad.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Escuela Secundaria Superintendente Adjunto</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se ofrecerán clases para ayudar a los estudiantes a prepararse para los exámenes de ingreso a la universidad dentro del día escolar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación y las puntuaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El distrito utilizará la asociación con Texas College Bridge que proporciona instrucción a los estudiantes que no han demostrado un nivel de preparación para la universidad en el TSI . Completar esta clase con éxito resultará en una exención del TSI en las universidades participantes para que los estudiantes puedan tomar un curso de nivel, con créditos, en la universidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes en la preparación postsecundaria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Escuela Secundaria y Consejeros de Escuela Secundaria.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Krum DEI agregó una posición dedicada a las pruebas de los estudiantes de secundaria para ayudar a proporcionar tiempo adicional para el asesoramiento de los estudiantes por los consejeros. Este miembro adicional del personal establecerá plazos, mantendrá registros del progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de las metas en los exámenes TSI, SAT, ACT.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que tienen éxito en las evaluaciones de preparación para la universidad Aumentar el número de estudiantes programados para los programas de estudio, obteniendo la asistencia necesaria con la ayuda financiera y las solicitudes de la universidad y la planificación para el futuro.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Escuela Secundaria

Meta 2: Para junio de 2021, la Preparación Universitaria, Profesional y Militar aumentará en un 4%.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes que obtienen un 3 o mejor en los exámenes AP aumentarán del 12% al 15% .

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de los exámenes AP y TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se ofrecerá y promoverá un mayor número de cursos AP al alumnado. Se animará a los alumnos a realizar el correspondiente examen AP. Los maestros/profesores ofrecerán exámenes AP de práctica para ayudarlos a prepararse para el manejo del tiempo y los tipos de preguntas y material que se presentarán. KDEI pagará la mitad del costo del examen por estudiante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Escuela Secundaria</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>

Meta 2: Para junio de 2021, la Preparación Universitaria, Profesional y Militar aumentará en un 4%.

Objetivo de rendimiento 4: Los consejeros ayudarán a programar las clases de los estudiantes siguiendo un camino de estudio basado en la selección del área de endoso e interés del estudiante. La meta es que los estudiantes completen un camino de estudio tomando cursos de nivel 3 y 4 para el momento en que el estudiante se gradúe, resultando en que se le considere un completo/concentrado en términos.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Horarios de los estudiantes Información de CTE y revisiones Información de responsabilidad

Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1: El distrito disminuirá la tasa de rotación de maestros/profesores del 20% al 15% para el 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de rotación de maestros/profesores

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: A los nuevos maestros/profesores se les asignará un mentor para sus nuevas asignaciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del apoyo a los nuevos maestros/ profesores. Reducción de la rotación de personal.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores Superintendente Adjunto</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El distrito proporcionará desarrollo de personal a los maestros/profesores con respecto a las competencias de contenido, consejos de gestión del salón de clase, el aprendizaje digital, y la adquisición del lenguaje y la satisfacción de las necesidades de diversas poblaciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores y Superintendente Adjunto</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Rendición de cuentas basada en los resultados</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Krum DEI iniciará una serie de puntos de contacto para nuevos maestros/profesores que apoyará al nuevo personal docente del distrito y abordará varios temas con los que los nuevos maestros/profesores pueden necesitar ayuda adicional mientras comienzan.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor competencia y apoyo</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: El distrito empleará 5 sustitutos permanentes en un esfuerzo por asegurar la cobertura durante un tiempo en que es difícil encontrar maestros/profesores sustitutos consistentes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la cobertura en los salones de clases</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: HR</p>

Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito se asociará con instituciones de educación superior con estudiantes diversos para reclutar maestros/profesores altamente calificados para puestos en Krum DEI.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario de eventos de reclutamiento

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: profesores para aumentar el número de solicitantes calificados, proporcionar a los candidatos más información sobre Krum DEI, y aumentar la visibilidad del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de candidatos calificados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Recursos Humanos</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito reclutará maestros/profesores sustitutos para reducir la escasez y aumentar la cobertura de las clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de sustitutos.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: KDEI proveerá información a nuestro público/padres de familia en forma de volantes en las carpetas de los estudiantes para llevar a casa y puestos de información en las noches de conocer a los maestros/profesores. Esta información incluirá información específica con respecto a las calificaciones, la paga, y la capacidad de seleccionar los campus. Este es un esfuerzo para reclutar más sustitutos para apoyar a los maestros/profesores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de ocupación en la lista de sustitutos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Recursos Humanos</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El personal del distrito colocará mesas para reclutar sustitutos y conductores de autobús en los partidos de fútbol..</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de sustitutos y conductores de autobús viables e interesados</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Hojas de registro Orientación de sustitutos Solicitudes</p>

Meta 4: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: Krum DEI ofrecerá apoyo a los padres de familia para construir la conexión entre la escuela y el hogar .

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de la participación y el apoyo de los padres de familia. Aumento de los resultados de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se ofrecerá a las familias EL recién llegadas al EEC clases sabatinas para ayudar a construir habilidades para trabajar con los niños en casa en habilidades académicas y de desarrollo del lenguaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el apoyo de los padres de familia y los resultados de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Facilitadores de las clases sabatinas.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: EEC ofrecerá sesiones de almuerzo y aprendizaje para los padres de familia de los estudiantes de PK. Estas lecciones se centrarán en la base y las habilidades de desarrollo del lenguaje que se pueden practicar en casa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asociación de los padres de familia Aumento de los resultados de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de EEC</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 3.2</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: La escuela secundaria y la escuela media ofrecerán sesiones a los padres de familia que tienen estudiantes que ingresan a la escuela secundaria para revisar los planes de graduación, las transcripciones, la alineación de los cursos y la preparación para la universidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación y confianza al apoyar a los estudiantes hasta la graduación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejeros de Escuela Secundaria Director de Escuela Secundaria</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2</p>

Meta 4: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 2: KDEI proporcionará programas de prevención para el suicidio, la deserción escolar, la violencia escolar, la violencia en el noviazgo, y más durante todo el año.

Fuentes de Datos de Evaluación: horario del consejero y programas de prevención Calendario de programas de prevención

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Krum DEI proporcionará capacitación al personal en áreas como la violencia en el noviazgo, el abuso infantil, el acoso sexual, la trata de personas, y más durante el año. El acoso sexual, la violencia en el noviazgo y la agresión sexual tendrán que ser reportados inmediatamente al Coordinador del Título IX de acuerdo con la política FFG y DIA.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la conciencia Reducción del riesgo para los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores Maestros/Profesores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El distrito proporcionará cursos de recuperación de créditos para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El estudiante permanece en la escuela</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El distrito comprará autobuses escolares adicionales para ayudar a reducir el número de estudiantes en cada autobús debido a COVID.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Transporte</p>

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos del SCE:

Total de ETC financiados por la SCE: 15,1

Breve descripción de los servicios y/o programas de la SCE

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Amanda Brown	Maestro/Profesor	0.1
Amy Jo Robinson	Maestro/Profesor	0.1
Amy Jones	Maestro/Profesor	0.1
Ana Cruz	Maestro/Profesor	0.1
Anca Morcovescue	Maestro/Profesor	0.1
Ashley Buchanan	Maestro/Profesor	0.1
Brandi Claiborne	Maestro/Profesor	0.6
Brandon Freer	Maestro/Profesor	0.09
Brooke Cates	Maestro/Profesor	0.1
Carrie Arispé	Maestro/Profesor	0.1
Carrie Yates	Maestro/Profesor	0.1
Charee Humphreys	Maestro/Profesor	0.1
Cheryl Duke	Maestro/Profesor	0.1
Christian Reed	Maestro/Profesor	0.1
Christina Russell	Maestro/Profesor	0.1
Christine Thompson	Maestro/Profesor	0.1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Cindy Morisak	Maestro/Profesor	0.1
Cindy Rubalcava	Maestro/Profesor	0.1
Cory Kuhn	Maestro/Profesor	0.1
Courtney Murphy	Maestro/Profesor	0.09
Crystal Arriaga	Maestro/Profesor	0.13
Danielle Campbell	Maestro/Profesor	0.33
Dawn Schertz	Maestro/Profesor	1
Denise Burns	Maestro/Profesor	1
Devan Mcasey Perez	Maestro/Profesor	0.1
Elisa Lawson	Maestro/Profesor	0.13
Erin Middleton	Maestro/Profesor	0.1
Felicia Walker	Maestro/Profesor	0.1
Hanna Bruder	Maestro/Profesor	0.1
Heather Libick	Maestro/Profesor	0.1
Jennifer Dunn	Maestro/Profesor	0.13
Jennifer Newcomb	Maestro/Profesor	0.1
Jennifer Ramsey	Maestro/Profesor	0.1
Jentri Carter	Maestro/Profesor	0.1
Jessica Mohammadi	Maestro/Profesor	0.1
Jon Lopez	Maestro/Profesor	0.1
Kameron Hill	Maestro/Profesor	0.1
Kaylie Gatewood	Maestro/Profesor	0.1
Kaysie Patton	Maestro/Profesor	0.1
Kelsey Archer	Maestro/Profesor	0.1
Kevin Goodman	Maestro/Profesor	0.1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Kimberly Reed	Maestro/Profesor	0.1
Kristi Murray	Maestro/Profesor	1
Kristin Thomas	Maestro/Profesor	0.1
Krystie McGraw	Maestro/Profesor	0.1
Lacy Stone	Maestro/Profesor	0.1
Lauren Hamilton	Maestro/Profesor	0.1
Lauren Mosely	Maestro/Profesor	0.1
Lisanne Mays	Maestro/Profesor	0.1
LouAnn Bagley	Maestro/Profesor	1
Makinsey Starr-Kirkland	Auxiliar	1
Mandy Martinez	Maestro/Profesor	0.1
Maria Pena	Auxiliar	1
Marian Martin	Maestro/Profesor	0.1
Mary Brearley	Maestro/Profesor	0.1
Mary Dorsey	Maestro/Profesor	0.1
Megan Smith	Maestro/Profesor	0.1
Melanie Miller	Maestro/Profesor	0.1
Michele Dilon	Maestro/Profesor	0.1
Morgan North	Maestro/Profesor	0.1
Patricia Rodriguez	Maestro/Profesor	0.1
Paul Smith	Maestro/Profesor	0.1
Rebecca Chisholm	Maestro/Profesor	0.1
Rebecca Haire	Maestro/Profesor	0.1
Sarah Roper	Maestro/Profesor	0.1
Sarah Yanez	Maestro/Profesor	0.1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Shannon Trammell	Maestro/Profesor	0.1
Sharon Gonzalez	Maestro/Profesor	0.1
Shaun Cherry	Maestro/Profesor	0.1
Sheri Hill	Maestro/Profesor	0.1
Shirley Becker	Maestro/Profesor	0.1
Stephanie Monaghan	Maestro/Profesor	0.1
Sueellen Vardell	Maestro/Profesor	0.1
Susan Thorpe	Maestro/Profesor	0.1
Tammy Winter	Maestro/Profesor	0.1
Teri Wright	Maestro/Profesor	0.1
Tiffany Nichols	Maestro/Profesor	0.1
Tricia Banks	Maestro/Profesor	0.1
Valerie Bates	Maestro/Profesor	1
Victoria Myers	Maestro/Profesor	0.1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ashton Eubanks	Maestro/Profesor	DL	1.0
Brenda Hurlbut	Maestro/Profesor	Intervención en matemáticas	1
DeDe Campbell	Maestro/Profesor	Intervención en matemáticas	.33