

# **Distrito Escolar Independiente de Krum**

## **Krum High School**

### **2021-2022 Plan de Mejora de Campus**



# Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Krum es crear un ambiente de colaboración con padres, estudiantes y miembros de la comunidad con el fin de asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial, proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos en preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para aceptar sus desafíos futuros, así como iniciar el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

# Visión

Nuestra visión es de ser una comunidad de aprendizaje de secundaria enfocada en el éxito y crecimiento de cada individuo.

# Evaluación Global de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Krum High School está localizada en 700-A Bobcat Boulevard, Krum, Texas. Krum High School atiende a 659 estudiantes de 9<sup>no</sup> a 12<sup>mo</sup> grado. La escuela está designada como una escuela secundaria UIL 4A para el año escolar 2021-22. De los 659 estudiantes, 192 están matriculados en 9<sup>no</sup> grado (29.14%). La clase de 10<sup>mo</sup> grado tiene una inscripción de 158 (23.98%). La clase de 11<sup>mo</sup> grado tiene una inscripción de 149 (22.61%). La clase de 12<sup>mo</sup> grado tiene 160 estudiantes matriculados (24.28%). Más detalles sobre la población estudiantil en KHS se detalla a continuación:

- Hembras - 46.28%
- Varones - 53.72%
- Hispano-latino - 30.20%
- Indio americano – nativo alaskaño - 0.46%
- Asiático - 0.30%
- Negro - afroamericano - 1.97%
- Hawaiano nativo – Isleño pacífico - 0.15%
- Caucáseo - 64.04%
- Dos o más razas - 2.88%

En cuanto a los programas especiales, nuestros estudiantes califican para múltiples programas, como se enumera a continuación:

Estudiante por Programa (Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) de otoño 2020 – 2021, archivo cargado a partir de 02/4/2021)	Cantidad	Porcentaje
Bilingüe	0	0.00%
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)	54	8.19%
<b>Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE)</b>	<b>584</b>	<b>91.97%</b>

<b>Estudiante por Programa</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Por ciento</b>
(Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) de otoño 2020 – 2021, archivo cargado a partir de 02/4/2021)		
Participación en almuerzo gratis	139	21.09%
Participación en almuerzo de precio reducido	30	4.55%
Otro en desventaja económica	0	0.00%
Dotado y Talentoso	36	5.46%
Educación especial (SPED)	83	12.59%
Participación en título I	6	0.91%
Dislexia	43	7.13%
Clasificado sin hogar		
Total clasificado sin hogar	7	1.06%
<b>Otra Información del Estudiante</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Por ciento</b>
(Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) de otoño 2019 - 2020 archivo cargado a partir de 02/04/2021)		
En riesgo	314	47.65%
En desventaja económica	169	25.64%
Título I sin hogar	6	0.91%
Inmigrante	6	0.91%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	54	8.19%
Migrante	0	0.00%
Con conexión miliar	15	2.28%
Cuidado adoptivo	2	0.30%
Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE) padre soltero/adolescente embarazada	0	0.00%
Plan 504	86	13.05%
Indicador de la Intervención	1	0.15%
Continuador de Plan Individual de Educación (IEP)	2	0.30%

## Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

El crecimiento de la población del condado de Denton y sus alrededores está teniendo un gran impacto en el Distrito Escolar Independiente (ISD) Krum. El distrito ha visto un crecimiento de aproximadamente 100 estudiantes para el año escolar 2021-2022. Las discusiones sobre el aumento de las instalaciones educativas han continuado a medida que el distrito y la comunidad consideran las opciones para servir mejor a los estudiantes. Se prevé que el actual edificio KHS albergará aproximadamente de 750 - 800 estudiantes. Los demógrafos anticipan que la población estudiantil de KHS superará la capacidad de construcción en 3-5 años, basado en el número de urbanizaciones ya en construcción. Los pasillos y salones de KHS están empezando a mostrar el crecimiento con el aumento de la aglomeración durante el tiempo de instrucción y los períodos de paso. Con muchos estudiantes optando por trabajar a distancia en el año escolar 2020-2021, el aumento en el número se siente mucho más sustancial para aquellos que han estado en el edificio durante años anteriores. Un comité de planificación de bonos ha sido organizado por el distrito para explorar posibles pasos a seguir que deben incluir la construcción de una nueva escuela secundaria Krum. La posible ubicación del nuevo campus probablemente estará lejos de las instalaciones actuales para reducir el flujo de tráfico en East McCart Street.

La inscripción estudiantil muestra un crecimiento en el porcentaje de la población hispano-latina, así como un aumento en la participación gratuita en el almuerzo. Con tales cambios, los ajustes a los programas deben considerarse para servir mejor a nuestra comunidad. Necesitaremos ampliar la oferta de cursos en Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), Bellas Artes, Lengua Extranjera e Inglés Como Segunda Lengua (ESL). Los datos de los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) han seguido mejorando con más énfasis en obtener certificaciones basadas en la industria. La colaboración con el NCTC fomentará un mayor crecimiento y oportunidades en esta esfera. El programa OnRamps que permite a los estudiantes tomar un curso de secundaria con la opción de obtener crédito universitario está creciendo. Este año, el campus está agregando biología OnRamps y química OnRamps.

Después de un año de aprendizaje mayormente remoto durante la pandemia global, hay gran expectativa y esperanza de un retorno a la "normalidad". El personal y los estudiantes quieren fomentar una cultura del campus basada en la actividad, la implicación y el éxito de los estudiantes. El campus ha adoptado un hashtag de #EXCELLENCE. Esta palabra es nuestro enfoque y es visible en todos los salones de clase y oficinas del campus. La pérdida de tiempo de instrucción

durante los 18 meses anteriores al inicio de este año escolar es bastante evidente en todo el estado. La apatía, los problemas de asistencia y los resultados más bajos de las pruebas se identifican fácilmente en todas las áreas. Con el fin de abordar las brechas de aprendizaje de la manera más eficiente y efectiva posible, el campus ajustará su horario de campana principal para proporcionar tiempo de instrucción acelerado para todos los estudiantes que no tuvieron éxito en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del año pasado. El campus también participa en el Programa de Apoyo a Escuelas Resilientes (RSSP) para ayudar con las mejores prácticas de instrucción. El RSSP se centrará principalmente en las matemáticas. Las cifras de la Universidad y Carrera y Preparación Militar (CCMR) están en una tendencia ascendente. Sin embargo, esta área tiene brechas debido a los cierres escolares del año pasado que deben ser abordados en este año escolar actual.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

**Planteamiento de Problema 1:** La asistencia de los estudiantes disminuyó durante el último año escolar. **Causa Raíz:** El tiempo fuera del campus fomentó una mentalidad de apatía y estancamiento para muchos estudiantes con los que el campus perdió contacto. Los maestros tuvieron dificultades con el aumento de la carga de trabajo que más del doble de sus responsabilidades entre el aprendizaje asincrónico y sincrónico.

**Planteamiento de Problema 2:** Muy similar a los resultados estatales, el rendimiento de los estudiantes disminuyó en la mayoría de las áreas de la prueba de fin de curso (EOC) de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa Raíz:** El cierre de escuelas y el aprendizaje a distancia dificultaron el aprendizaje de muchos estudiantes.

**Planteamiento de Problema 3:** Nuestro desafío es continuar educando a todas las partes interesadas en las opciones disponibles para la preparación para la Carrera Universitaria, Profesional y Militar (CCMR), al tiempo que se establecen sólidas relaciones profesionales entre el personal y los estudiantes. **Causa Raíz:** Aprender nuevas medidas de responsabilidad CCMR y educar a todas las partes interesadas.

**Planteamiento de Problema 4:** A medida que nuestra inscripción continúa creciendo, los salones de clase se están llenando. **Causa Raíz:** La inscripción del distrito ha crecido aproximadamente un 20% en los últimos diez años. Con más desarrollos de vivienda ya en proceso, este problema continuará.

## Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

**Krum High School cumplió con el estándar, de acuerdo a la calificación de responsabilidad estatal.**

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

El personal docente de KHS es un personal muy talentoso, pero joven. Al igual que en la mayoría de las escuelas, el índice de rotación aumentó de 13% a 26.79%. El campus continúa su uso de la tecnología 1:1 con todos los estudiantes de primer año recibiendo un nuevo Chromebook para comenzar su experiencia de secundaria. El personal y los estudiantes se enfocan con anticipación en este año. Todos han reconocido las brechas de aprendizaje que surgieron a partir de instrucción remota o inexistente durante la pandemia.

Con una rotación más grande de lo normal y un nuevo liderazgo en el campus, el necesario “reinicio” del aprendizaje en el campus es primordial. La administración del campus debe proporcionar apoyo y capacitación a nuestros maestros. Para recuperar el impulso educativo será necesaria la colaboración tanto vertical como transversal. Las conversaciones con todas las partes interesadas deben centrarse en el crecimiento del estudiante hacia la excelencia en lugar de lograr una puntuación particular.

Al analizar el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) del distrito, hay tres debilidades identificadas en conjunto. Dos poblaciones especiales están obteniendo resultados a un ritmo inferior al de sus compañeros (alumnos de educación especial y de lengua inglesa). Este ha sido un objetivo permanente de mejora para el distrito en conjunto. Además, tenemos que enfocar seriamente la instrucción intencional con todos los estudiantes, no solo con los estudiantes de enfoque. Estamos por debajo del promedio estatal para los estudiantes que están dominando o superando. No estamos desafiando a nuestros estudiantes más brillantes al nivel que necesitamos para desafiarlos.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento de Problema 1:** Nuestro desafío es continuar educando a todas las partes interesadas en las opciones disponibles para la preparación para la Carrera Universitaria, Profesional y Militar (CCMR), al tiempo que se establecen sólidas relaciones profesionales entre el personal y los estudiantes.

**Causa Raíz:** Aprender nuevas medidas de responsabilidad CCMR y educar a todas las partes interesadas.

**Planteamiento de Problema 2:** Muy similar a los resultados estatales, el rendimiento de los estudiantes disminuyó en la mayoría de las áreas de la prueba de fin de curso (EOC) de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa Raíz:** El cierre de escuelas y el aprendizaje a distancia dificultaron el aprendizaje de muchos estudiantes.

**Planteamiento de Problema 3:** La asistencia de los estudiantes disminuyó durante el último año escolar. **Causa Raíz:** El tiempo fuera del campus fomentó una mentalidad de apatía y estancamiento para muchos estudiantes con los que el campus perdió contacto. Los maestros tuvieron dificultades con el aumento de la carga de trabajo que más del doble de sus responsabilidades entre el aprendizaje asincrónico y sincrónico.

**Planteamiento de Problema 4:** La tecnología se utilizará para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración. **Causa Raíz:** La necesidad de asegurar que todos los estudiantes sean capaces de utilizar con éxito la tecnología como aplicable en entornos educativos a través del uso continuo y consistente de la tecnología de instrucción dentro y fuera del salón de clase para convertirse en solucionadores de problemas creativos y comunicadores efectivos.

**Planteamiento de Problema 5:** A medida que nuestra inscripción continúa creciendo, los salones de clase se están llenando. **Causa Raíz:** La inscripción del distrito ha crecido aproximadamente un 20% en los últimos diez años. Con más desarrollos de vivienda ya en proceso, este problema continuará.



## Procesos Escolares y Programas

### Resumen de los Procesos Escolares y Programas

Krum High School tiene dos consejeros a tiempo completo y dos subdirectores a tiempo completo. Aunque a los consejeros se les asigna un grupo alfa de estudiantes, los subdirectores servirán a todos los estudiantes juntos para asegurar la colaboración y la consistencia. El campus también ha añadido un coordinador de pruebas del campus al equipo administrativo para proporcionar a nuestros consejeros más tiempo para asesorar a los estudiantes. KHS tiene 59 maestros con un nivel de experiencia promedio de 12 años.

### Maestros por años de experiencia:

- Maestros principiantes - 5.8%
- 1-5 Años de experiencia - 25.1%
- 6-10 Años de experiencia - 11.8%
- Años de experiencia - 27.9%
- Sobre 20 años de experiencia - 29.5%

### Maestros por titulado más alto obtenido:

- 75.2% de los maestros tienen un bachillerato.
- 24.8% de los maestros tienen una maestría.

KHS ofrece un período de ocho días con un período de asesoramiento académico de 30 minutos para todos los estudiantes durante el día escolar. También se ofrecen tutorías antes y después de la escuela para que los estudiantes reciban el apoyo necesario.

Los estudiantes de KHS califican para muchos programas especiales. Los siguientes datos reflejan a los estudiantes por programa:

- Bilingüe - 0%
- Inglés como Segunda Lengua - 8.19%
- Educación de Carrera y Técnica - 91.44%

- Almuerzo gratis - 21.09%
- Almuerzo de precio reducido - 4.55%
- Dotado y Talentoso - 5.46%
- Educación especial - 12.59%
  - Discapacidad de aprendizaje – 42.17%
  - Autismo - 10.84%
  - Otros Problemas de Salud - 21.69%
  - Discapacidad intelectual – 8.43%
- Participación en Título 1- . 91%
  - Dislexia – 7.13%
  - Personas sin hogar – 1.06%
  - En riesgo - 47.65%
  - Económicamente desfavorecidos - 25.64%
  - Inglés limitado - 8.19%
  - Conectados al servicio militar - 2.28%
  - Plan 504 – 13.05%
  - Indicador de intervención – 0.15%
  - Continuator de Plan Individual de Educación (IEP) - .30%

KHS sirve a los estudiantes a través de un día de ocho períodos. KHS requiere 27 créditos para los estudiantes en la Fundación con un programa de Endorso. Los estudiantes del programa de la Fundación también están trabajando para recibir un Nivel Distinguido de Rendimiento. Los estudiantes pueden optar por seguir uno o más de los siguientes endosos para la graduación:

- Estudios Multidisciplinarios
- Artes y humanidades
- Negocios e Industria
- Servicio público
- Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)

Además, los estudiantes pueden obtener un reconocimiento de rendimiento en sus transcripciones para los siguientes desempeños pendientes:

- Desempeño sobresaliente en un curso de doble crédito,
- Desempeño sobresaliente en el bilingüismo y la alfabetización dual
- Desempeño sobresaliente en una prueba de Nivel Avanzado del Consejo Universitario o examen de Bachillerato Internacional
- Resultados sobresalientes de un instrumento de evaluación de la preparación del colegio, o
- Obtener una certificación o licencia de negocios o industria reconocida nacional o internacionalmente

Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir el rigor de los cursos adaptados a sus necesidades. Hay tres niveles de cursos ofrecidos en Krum High School. Los niveles de cursos incluyen:

- Regular
- Avanzado
- Nivel Universitario
  - Colocación Avanzada (AP)
  - Crédito Dual (NCTC)
  - Inscripción Dual (OnRamps)

Los estudiantes que no tuvieron éxito en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en el año escolar 2020-2021 recibirán un mínimo de 30 horas de instrucción de aprendizaje acelerado de un maestro designado en pequeños grupos. El propósito de la ACI es eliminar las brechas de aprendizaje para que estos estudiantes tengan éxito este año escolar.

#### Fortalezas de los Procesos Escolares y Programas

La contratación y retención de personal altamente calificado ha sido un activo para KHS durante años. Su reputación de estar en un distrito escolar exitoso ha atraído a maestros destacados que prefieren trabajar en ese distrito. Muchos miembros del personal han criado a sus familias en esta comunidad y están profundamente comprometidos con su longevidad. Los funcionarios que regresan se enorgullecen de los éxitos anteriores y dan la bienvenida a los nuevos funcionarios con la esperanza de mantener el nivel de expectativas establecido. El número de candidatos para todas las vacantes en las escuelas ha sido inferior a otros años. La contratación de personal ha sido una experiencia difícil.

Los procedimientos y normas han sido establecidos y bien planificados por la administración previa del campus. El campus ha funcionado sin contratiempos y muchos procedimientos continuarán bajo la nueva administración del campus.

Las fortalezas incluyen:

- El personal actual está formado por maestros fuertes que conocen muy bien su tema
- El personal se preocupa por los estudiantes y están muy dedicados al éxito de los estudiantes
- La cohesión del personal es fuerte
- Los nuevos miembros del personal demuestran una mentalidad de crecimiento para aprender como profesional
- Las partes interesadas apoyan los esfuerzos de la escuela para ayudar a los estudiantes a tener éxito
- Campus cuenta con un excelente apoyo del distrito para aprovechar el éxito actual

El Distrito Escolar Independiente de (ISD) de Krum ha establecido asociaciones con NCTC y UT-Austin para proporcionar biología y química OnRamps.

A través de los Apoyos de Aceleración de Aprendizaje de Texas COVID (TCLAS), Krum High School proporcionará a los estudiantes un programa integral para prepararlos para la disponibilidad universitaria con su participación en los cursos de Texas College Bridge en Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés (ELA).

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de los Procesos Escolares y Programas

**Planteamiento de Problema 1:** Continuar monitoreando y actualizando nuestro plan de preparación para emergencias que involucra a KHS y a la comunidad. **Causa Raíz:** Garantizar un entorno de aprendizaje y trabajo seguro para todos los estudiantes del campus.

**Planteamiento de Problema 2:** Nuestro desafío es continuar educando a todas las partes interesadas en las opciones disponibles para la preparación para la Carrera Universitaria, Profesional y Militar (CCMR), al tiempo que se establecen sólidas relaciones profesionales entre el personal y los estudiantes. **Causa Raíz:** Aprender nuevas medidas de responsabilidad CCMR y educar a todas las partes interesadas.

**Planteamiento de Problema 3:** Muy similar a los resultados estatales, el rendimiento de los estudiantes disminuyó en la mayoría de las áreas de la prueba de fin de curso (EOC) de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa Raíz:** El cierre de escuelas y el aprendizaje a distancia dificultaron el aprendizaje de muchos estudiantes.

**Planteamiento de Problema 4:** La asistencia de los estudiantes disminuyó durante el último año escolar. **Causa Raíz:** El tiempo fuera del campus fomentó una mentalidad de apatía y estancamiento para muchos estudiantes con los que el campus perdió contacto. Los maestros tuvieron dificultades con el aumento de la carga de trabajo que más del doble de sus responsabilidades entre el aprendizaje asincrónico y sincrónico.

**Planteamiento de Problema 5:** La tecnología se utilizará para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración. **Causa Raíz:** La necesidad de asegurar que todos los estudiantes sean capaces de utilizar con éxito la tecnología como aplicable en entornos educativos a través del uso continuo y consistente de la tecnología de instrucción dentro y fuera del salón de clase para convertirse en solucionadores de problemas creativos y comunicadores efectivos.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Krum High School se centra en la excelencia en todo el mundo. Creemos que todos los estudiantes pueden tener éxito. Cada persona, los estudiantes y el personal deben esforzarse por la excelencia en todos los aspectos de sus vidas. Entendemos que la excelencia no es fácil y no es lo mismo para todos. Aunque supervisamos y preparamos a nuestros estudiantes para cumplir o superar los estándares estatales, el campus de KHS se centra en preparar a los estudiantes para el éxito en el mundo siempre cambiante.

La voz de los estudiantes y el personal es una parte vital de nuestra cultura del campus. Se alienta a los miembros del personal a compartir ideas y soluciones para el liderazgo del campus a través de diversos métodos, como conversaciones personales, correos electrónicos, reuniones de departamento/personal y encuestas del campus. Los miembros del personal eligieron representantes para servir en el Comité del Plan de Mejora del Campus con funciones rotatorias de tres años. Los estudiantes sirven en el Consejo Asesor de Directores como representantes de sus organizaciones estudiantiles con comunicación abierta con los administradores del campus.

A medida que continuamos luchando contra una pandemia global, nuestros estudiantes deben estar preparados para la universidad, la carrera o la preparación militar. Nuestros estudiantes estarán equipados para determinar y lograr su mejor camino para el éxito como un impacto positivo en nuestra sociedad. Su educación fundacional de Krum High School los colocará en una gran trayectoria para una mayor excelencia en sus vidas.

## Fortalezas de las Percepciones

Krum High School se esfuerza por comunicarse con todos los interesados utilizando varios métodos.

- Participación de los padres a través de clubes de apoyo y organizaciones de padres
- Boletín Semanal del Personal
- Artículos sometidos por el personal del campus al oficial de información pública del distrito para imprimirlos
- Evento de Puertas Abiertas del Campus
- Orientación para estudiantes de primer año y campamento de pesca
- Bobcats ROCK - Incentivos para estudiantes
- Proyecto trimestral de servicio al estudiante
- Doble presentación de crédito/ATC
- Presentación del plan de graduación
- Reuniones de motivación a nivel de distrito para apoyar a varios equipos y participantes
- Cuentas de redes sociales del campus
- Parent Squared
- Publicaciones en Canvas y Google Classroom
- Simulacros de seguridad
- Adición de vestíbulo de seguridad
- Adición de oficial de recursos escolares
- Adición de alerta anónima.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de las Percepciones

**Planteamiento de Problema 1:** Nuestro desafío es continuar educando a todas las partes interesadas en las opciones disponibles para la preparación para la Carrera Universitaria, Profesional y Militar (CCMR), al tiempo que se establecen sólidas relaciones profesionales entre el personal y los estudiantes.

**Causa Raíz:** Aprender nuevas medidas de responsabilidad CCMR y educar a todas las partes interesadas.

**Planteamiento de Problema 2:** A medida que nuestra inscripción continúa creciendo, los salones de clase se están llenando. **Causa Raíz:** La inscripción del distrito ha crecido aproximadamente un 20% en los últimos diez años. Con más desarrollos de vivienda ya en proceso, este problema continuará.

**Planteamiento de Problema 3:** Continuar monitoreando y actualizando nuestro plan de preparación para emergencias que involucra a KHS y a la comunidad. **Causa Raíz:** Garantizar un entorno de aprendizaje y trabajo seguro para todos los estudiantes del campus.

# Documentación de Datos de Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Objetivos de distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de HB3 CCMR
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores y/o exenciones para Evaluación, Responsabilidad, ESSA, Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. de Covid-19
- Datos de las reuniones del (de los) comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro del estudiante
- Dominio 1 - Logro del estudiante
- Dominio del Progreso del estudiante
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Dominio de Cerrar las brechas
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal

## Datos de Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el Estado y el Gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados de fin de curso actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas liberadas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Datos de medida de progreso de EL de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)



- Graduados universitarios, profesionales o listos para el servicio militar de postsecundaria
- Datos de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSI) de graduados listos para postsecundaria/universidad
- Graduados universitarios, profesionales o graduados listos para el servicio militar, incluido el alistarse en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtener una certificación basada en la industria, obtener un grado asociado, graduarse con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de la Prueba de Aptitud Escolar (SAT) y/o Prueba de Aptitud Académica (ACT)
- Datos de evaluación de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT)
- SSI: datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para inglés I y II (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación

### **Datos de los Estudiantes: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso
- Datos de rendimiento y participación de económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/no educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos del Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE), incluyendo cursos de secuencia coherente, crecimiento del programa y logros del estudiante por raza, etnia, género, etc.
- Datos de Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE), incluyendo secuencias coherentes alineadas con las certificaciones basadas en la industria, crecimiento del programa y logros de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)
- Datos de Plan 504
- Datos de Dotado y Talentoso
- Datos de dislexia
- Datos de logro de los estudiantes de Repuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización del curso de doble crédito y/o preparación universitaria

### **Datos de los Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de los índices de finalización y/o de graduación
- Datos del índice anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Récorde de prevención de la violencia y/o violencia

- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

### **Datos de los Empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro/estudiante
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Comentarios y datos de la reunión de la facultad y/o departamento del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(s) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos de TTESS

### **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índices de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistema de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la ejecución de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de investigaciones en acción
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1:** La Escuela Secundaria Krum seguirá desarrollando y manteniendo un entorno seguro y disciplinado propicio para la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la salud física y mental de todos los estudiantes, sus familias y empleados.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Reunirse con todos los estudiantes (Padres/Estudiantes de 9<sup>no</sup> Grado) anualmente y proporcionar curso y asesoramiento profesional según lo requerido por la HB5.

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Planes de graduación y documentación de reuniones

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los consejeros se reunirá con los estudiantes de primer año y sus padres en la primavera de su 8<sup>vo</sup> grado.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Todos los planes de cuatro años se desarrollarán antes del primer día de escuela.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejeros, director, y subdirectores</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p>

**Meta 1:** La Escuela Secundaria Krum seguirá desarrollando y manteniendo un entorno seguro y disciplinado propicio para la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la salud física y mental de todos los estudiantes, sus familias y empleados.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Reunión mensual con los representantes de los estudiantes que participan en el Consejo Asesor de Directores para proporcionar una plataforma abierta para la comunicación con los estudiantes.

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Documentación de reuniones y actividades

**Meta 2:** Krum High School reclutará y sostendrá una facultad/personal profesional de alto poder que está centrado en el estudiante y es pedagógicamente sólido.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Proporcionar un programa de desarrollo profesional cohesivo que aborde las necesidades profesionales y sociales de la facultad/ personal (Para incluir la moral del personal y recordatorios de gratitud).

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T–TESS) Metas SLO

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Dar a los maestros la oportunidad de seguir a los estudiantes mientras asisten a otras clases.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Colaboración, mejores prácticas, y Respuesta a la Intervención (RTI)</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director, subdirectores y maestros</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

**Meta 2:** Krum High School reclutará y sostendrá una facultad/personal profesional de alto poder que está centrado en el estudiante y es pedagógicamente sólido.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Coordinar con el liderazgo del campus, perfiles de departamentos, y procedimientos esenciales en el proceso de selección de maestros/personal.

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Profesorado altamente cualificado/profesional y centrado en el estudiante

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en áreas básicas mediante reuniones de la facultad y utilizar plenamente ESC y otras entidades externas de la Región XI. <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Estrategia de Apoyo Integral - Objetivo de Apoyo Integral Adicional</b>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Proporcionar desarrollo profesional en el desglose de los datos de evaluación formativa para supervisar y orientar la instrucción. <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores
<b>Detalles de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Reuniones quincenales con los presidentes de departamento para discutir las necesidades y la dirección de cada departamento en relación con el éxito del campus. <b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Mejora de la comunicación entre el personal; colaboración; <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Presidentes de departamento, administración de campus, orientador, y maestros <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**Meta 2:** Krum High School reclutará y sostendrá una facultad/personal profesional de alto poder que está centrado en el estudiante y es pedagógicamente sólido.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Hacer un horario principal que proporcione períodos de planificación comunes. Esto permitirá a las Comunidades de Aprendizaje Profesional reunirse regularmente sobre contenido, análisis de datos y discusiones de mejora en las reuniones de equipo y son muy relevantes para la planificación instructiva y el ciclo de mejora para todos los educadores.

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Agendas

**Meta 3:** Krum High School fomentará líneas abiertas de comunicación y compromiso con todos los interesados en el proceso educativo.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Redes Sociales, noche de FAFsA, noche universitaria (crédito dual, Colocación Avanzada (AP), & OnRamps), noche de estudiantes de último año/premios académicos, y reunión de animación comunitaria

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario del campus y participación



**Meta 3:** Krum High School fomentará líneas abiertas de comunicación y compromiso con todos los interesados en el proceso educativo.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Desarrollar las organizaciones del campus para que la participación de los padres/la comunidad y el voluntariado se fomenten abiertamente.

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Krum Athletic, Booster Club Band, Boosters Krum, Organización de Padres y Maestros (PTO), y Padres y Amigos de Krum FFA etc...

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crear un panel de discusión de representantes de refuerzo <b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Coordinar el apoyo a nuestros estudiantes <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director, subdirectores, directores atléticos, director de banda, director de teatro, y patrocinador de FFA</p>

**Meta 3:** Krum High School fomentará líneas abiertas de comunicación y compromiso con todos los interesados en el proceso educativo.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Asegurar que se cumpla con las reuniones requeridas y que los padres tengan la oportunidad de abogar junto con el personal del campus por el éxito de todos los estudiantes.

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Documentación/representación exacta sobre lo siguiente: ARDS, LPACS, reuniones del Plan 504 y cualquier otro servicio relacionado.

**Meta 4:** Krum High School creará oportunidades que permitan a cada estudiante maximizar su potencial completo en convertirse en un estudiante de toda la vida.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Krum High School proporcionará vías viables para que los estudiantes sigan carrera, universidad, y/o habilidades de preparación militar.

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Asegurar que todos los requisitos del curso y la codificación del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) cumplan con todos los requisitos estatales. Aprovechar todos los recursos y asociaciones disponibles que permitan a los estudiantes obtener certificaciones y licencias. Maximizar la oferta de cursos en el área de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) en conjunto con las necesidades académicas de cada estudiante. Seguimiento de CCMR.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Si involucramos a los estudiantes en debates y lecciones de clase con propósito, entonces la capacidad de los estudiantes para conectar los conceptos de salón de clase a las certificaciones para el empleo mejorará, según se mide por las evaluaciones formativas y sumativas y la finalización de los exámenes de certificación.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Los estudiantes reciben certificaciones de la industria.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director del departamento de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), consejeros, encargado del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad - <b>Estrategia de Apoyo Integral - Objetivo de Apoyo Integral Adicional</b></p>

**Meta 4:** Krum High School creará oportunidades que permitan a cada estudiante maximizar su potencial completo en convertirse en un estudiante de toda la vida.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Alcanzar o superar las tasas actuales de asistencia de los estudiantes mediante comunicación y coordinación eficaz y coherente con todos los interesados.

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes trimestrales de asistencia, conferencias de estudiantes y padres, incentivos estudiantiles, y tablero de control de COVID

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ejecutar conferencias estudiantiles temprano en el proceso</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Conocimiento del estudiante/padre de las leyes de asistencia, mejor asistencia y éxito académico</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Oficinista de asistencia, director, subdirector, consejeros, maestros, y encargado del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)</p>

**Meta 4:** Krum High School creará oportunidades que permitan a cada estudiante maximizar su potencial completo en convertirse en un estudiante de toda la vida.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes por un 5% en todas las categorías (todas las asignaturas) y aumentar el porcentaje que “dominan” por un 5% para influir positivamente en los estándares de responsabilidad estatal.

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/puntajes de EOC y, puntajes de AP

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar técnicas de instrucción diferenciadas para abordar diversos estilos de aprendizaje con el fin de aumentar el desarrollo del lenguaje en los dominios de escuchar, hablar y escribir.</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad - <b>Estrategia de Apoyo Integral - Objetivo de Apoyo Integral Adicional</b></p>

**Meta 4:** Krum High School creará oportunidades que permitan a cada estudiante maximizar su potencial completo en convertirse en un estudiante de toda la vida.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Si involucramos a los estudiantes en debates y lecciones de clase con propósito, entonces la capacidad de los estudiantes para conectar los conceptos de salón de clase a las certificaciones para el empleo mejorará, según se mide por las evaluaciones formativas y sumativas y la finalización de los exámenes de certificación.

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas y certificaciones industriales para los estudiantes

**Meta 4:** Krum High School creará oportunidades que permitan a cada estudiante maximizar su potencial completo en convertirse en un estudiante de toda la vida.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Análisis de las tendencias de datos de pruebas de apoyo a estrategias e intervenciones para aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de pruebas estatales/federales, y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC/AP/TSI.

**Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Mejora en las brechas de rendimiento entre las poblaciones estudiantiles. Mejora en los estudiantes que alcanzan el nivel de dominio.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Si aumentamos las preguntas de pensamiento de orden superior obtendremos respuestas más completas y en profundidad sobre la porción de análisis de los laboratorios según lo medido por evaluaciones formales e informales. Además, creemos que esto mejorará las puntuaciones generales de los exámenes, ya que los estudiantes analizarán más a fondo y responderán estas preguntas.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Aumento en los puntajes de los exámenes de 9 semanas y aumento en el rendimiento a Fin de Curso (EOC)</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Coordinador de exámenes, director, subdirectores, presidentes de departamento, y maestros</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Integral - Objetivo de Apoyo Integral Adicional</b></p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Si involucramos a los estudiantes en discusiones intencionales en el salón de clase y en la escritura metacognitiva, la capacidad de los estudiantes de hacer inferencias complejas sobre los textos y la capacidad de utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión mejorará según las evaluaciones formales e informales.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Los estudiantes tendrán conferencias de pares y maestros con respecto a su lectura. Los estudiantes completarán las reflexiones metacognitivas sobre su lectura.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director, subdirector, presidentes de departamento, y maestros</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia de Apoyo Integral - Objetivo de Apoyo Integral Adicional</b></p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Si utilizamos las primeras dos semanas del año escolar para revisar la factorización y resolver ecuaciones cuadráticas en cada curso de matemáticas de secundaria con la excepción de álgebra 1 e incluir preguntas sobre la factorización y la resolución de ecuaciones cuadráticas en cada examen de 9 semanas utilizando el software Kuta que se le ha pedido que cree tareas, exámenes, y pruebas, entonces los estudiantes serán capaces de resolver ecuaciones cuadráticas en un nivel de dominio como se mide por la continuación de evaluaciones formales e informales como la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), exámenes de OnRamps, y exámenes de cálculo de Colocación Avanzada (AP).

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor desempeño estudiantil en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) a Fin de Curso (EOC), y exámenes de OnRamps y cálculo de Colocación Avanzada (AP).

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, subdirector, presidentes de departamento, y maestros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de Apoyo**

**Integral - Objetivo de Apoyo Integral Adicional**

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Si nos centramos en examinar las fuentes primarias y secundarias, entonces los estudiantes fortalecerán su capacidad para comprender una variedad de textos de historia, medidos por evaluaciones formales e informales continuas.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en los exámenes de 9 semanas. Aumento del rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Fin de Curso (EOC).

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, subdirector, presidente de departamento, y maestros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de Apoyo**

**Integral - Objetivo de Apoyo Integral Adicional**



**Meta 5:** Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes que reciben crédito para la universidad, carrera, preparación militar aumentará de 63% a 67%.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los estudiantes que obtienen un certificado aprobado por el estado basado en la industria aumentará de 0% a 5% de los graduados.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR) e informes Perkins

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguimiento mensual del éxito de los estudiantes en las certificaciones basadas en la industria.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Rendición de cuentas</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Superintendente asistente, director, subdirector, departamento de Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE)</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p>

**Meta 5:** Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes que reciben crédito para la universidad, carrera, preparación militar aumentará de 63% a 67%.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Los estudiantes que cumplan los criterios de las pruebas de TSI tanto en lectura como en matemáticas aumentarán de 32% a 40%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar oportunidades de aprendizaje acelerado a los estudiantes a través de College Bridges <b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Mayor éxito estudiantil <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director, subdirector, coordinador de exámenes, y consejeros <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

**Meta 5:** Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes que reciben crédito para la universidad, carrera, preparación militar aumentará de 63% a 67%.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Los estudiantes que obtienen un 3 o más en las pruebas de Colocación Avanzada (AP) aumentarán de 7% a 10%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de pruebas AP e Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Programar “Campamento de Entrenamiento AP” para que los estudiantes se centren en los próximos exámenes <b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Mayor participación y puntuación

**Meta 5:** Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes que reciben crédito para la universidad, carrera, preparación militar aumentará de 63% a 67%.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Los estudiantes que se gradúan con un certificado de nivel I o II aumentarán de 0% a 2% mediante la formación de asociaciones con NCTC para desarrollar estas oportunidades para 2022.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Memorando de entendimiento y certificados obtenidos

**Meta 6:** Buscar la participación de los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Ofrecer eventos de participación de los padres para animar a los padres a participar y asociarse con el distrito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hojas de firmas, listas de eventos

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Celebrar la noche de preparación de la FAFSA para ayudar a padres y estudiantes a completar la solicitud requerida <b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Participación universitaria <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejeros <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

**Meta 6:** Buscar la participación de los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Celebrar reuniones comunitarias y de padres para mantener informados a los interesados y participar en el proceso de toma de decisiones.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hojas de firmas

**Meta 6:** Buscar la participación de los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Proporcionar programas de prevención para el suicidio, la deserción escolar, la violencia en las citas, y más durante todo el año.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Horario del consejero y programas de prevención, calendario para programas de prevención