

Distrito Escolar Independiente de Krum

Escuela Secundaria de Krum (KHS)

2022-2023 Plan de mejora del campus

Índice de calificación de responsabilidad: B

Designaciones de Distinción:

Logro Académico en Matemáticas

Logro Académico en Ciencias

Logro Académico en Estudios Sociales



Fecha de aprobación de la Junta: 12 de octubre de 2022

Fecha de presentación pública: 9 de noviembre de 2022

Misión

La misión de Krum DEI es crear una atmósfera de colaboración con los padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para abrazar sus retos futuros, así como encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

Nuestra visión es ser una comunidad de aprendizaje de secundaria centrada en el éxito y el crecimiento de cada individuo.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Secundaria Krum está ubicada en 700-A Bobcat Boulevard, Krum, Texas. La Escuela Secundaria Krum atiende a 687 estudiantes de los grados 9º a 12º. La escuela está designada como una preparatoria UIL 4A para el año escolar 2022-23. De la población estudiantil de 687, 177 estudiantes están matriculados en noveno grado (25.76%). La clase de décimo grado tiene una matrícula de 181 (26,35%). La clase de undécimo grado tiene una matrícula de 167 (24,31%). La clase de duodécimo grado tiene una matrícula de 162 estudiantes (23,58%). A continuación, se enumeran otros datos específicos sobre la población estudiantil de la KHS:

- Femenino - 48.76%
- Masculino - 51.24%
- Hispano-Latino - 28.97%
- Indio Americano - Nativo de Alaska - 0.73%
- Asiático - 0.87%
- Negro - Afroamericano - 3,06
- Nativo de Hawái - Isleño del Pacífico - 0.29%
- Blancos - 63,03
- Dos o más- 3.06%

Con respecto a los programas especiales, nuestros estudiantes califican para múltiples programas, como se indica a continuación:

Estudiante por programa	Recuento	Porcentaje
(2022 - 2023 Otoño Archivo PEIMS cargado a 30/09/2022)		
Bilingüe	0	0.00%
Inglés como segundo idioma (ESL)	74	10.77%

Estudiante por programa	Recuento	Porcentaje
(2022 - 2023 Otoño Archivo PEIMS cargado a 30/09/2022)		
Educación Profesional y Técnica (CTE)	533	77.58%
Participación en Almuerzo Gratuito	169	24.60%
Participación en almuerzos reducidos	49	7.13%
Otros económicamente desfavorecidos	6	0.87%
Dotados y talentosos	50	7.68%
Educación especial (SPED)	79	11.50%
Participación en el Título I	0	0.00%
Dislexia	61	8.88%
Sin hogar		
Estado de los sin hogar Total	4	.58%
Otra información del estudiante		
(2021 - 2022 Otoño PEIMS archivo cargado 30/09/2022)		
En riesgo	335	48.76%
En desventaja económica	224	32.61%
Título I Sin hogar	3	0.44%
Inmigrante	6	0.87%
Dominio limitado del inglés (LEP)	54	8.19%
Migrante	0	0.00%
Militares	14	2.14%
Acogida familiar	1	0.15%
CTE Padres de familia solteros/adolescentes embarazadas	0	0.00%

Otra información del estudiante	Recuento	Porcentaje
(2021 - 2022 Otoño PEIMS archivo cargado 30/09/2022)		
Sección 504	110	16.01%
Indicador de intervención	<u>3</u>	0.44%
Continuación del IEP	<u>2</u>	0.29%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

El crecimiento demográfico del condado de Denton y sus alrededores está teniendo un gran impacto en Krum DEI. Las discusiones sobre el aumento de las instalaciones educativas han continuado a medida que el distrito y la comunidad sopesan las opciones para servir mejor a los estudiantes. El edificio actual de KHS está proyectado para albergar aproximadamente 750 - 800 estudiantes. Los demógrafos prevén que la población estudiantil de KHS supere la capacidad del edificio en 3-5 años, basándose en el número de urbanizaciones que ya se están construyendo. Los pasillos y salones de clases de KHS están comenzando a mostrar este crecimiento con el aumento de la aglomeración durante el tiempo de instrucción y los períodos de paso. En mayo de 2022, el KDEI aprobó un bono para hacer frente al crecimiento del distrito. Lo más probable es que la posible ubicación del nuevo campus se aleje de las instalaciones actuales para reducir el flujo de tráfico en la calle East McCart. La decisión del distrito de iniciar la construcción se basará en las necesidades de crecimiento de cada campus. Actualmente, parece haber una mayor necesidad de espacio en el nivel elemental.

La matrícula de estudiantes muestra un crecimiento en el porcentaje de población hispano-latina, así como un aumento en la participación en almuerzos gratuitos. Con tales cambios, deben considerarse ajustes en los programas para servir mejor a nuestra comunidad. Necesitaremos ampliar la oferta de cursos en CTE, Bellas Artes, Lengua Extranjera y ESL. Los datos de CTE han continuado mejorando con más enfoque en obtener certificaciones basadas en la industria. La colaboración con NCTC y TWU fomentará más crecimiento y oportunidades en esta área. El programa OnRamps que permite a los estudiantes tomar un curso de secundaria con la opción de obtener créditos universitarios está creciendo. Este año, el campus está añadiendo OnRamps Biología y OnRamps Química.

La educación todavía está viendo los impactos de la pandemia, ya que el aprendizaje de los estudiantes se resintió durante el tiempo que duró la enseñanza totalmente a distancia. Estamos observando una mejora en la participación de los estudiantes dentro y fuera de sus clases. Tanto el personal como los estudiantes quieren fomentar una cultura de campus basada en la actividad, la participación y el éxito de los estudiantes. El campus ha adoptado el hashtag #EXCELENCIA. Esta palabra es nuestro centro de atención y está visible en todos los salones de clases y oficinas del campus. El campus continuará el uso de un horario de timbre maestro para proporcionar tiempo de instrucción acelerada para todos los estudiantes que no tuvieron éxito en las evaluaciones STAAR del año pasado. El campus también ha comenzado los cursos Success Math y Success English para ayudar a los estudiantes que han tenido dificultades con los cursos STAAR en el nivel de 8º grado. Las cifras de preparación para la universidad y la carrera profesional y militar (CCMR) siguen una tendencia ascendente. Se han añadido nuevos cursos para aumentar el número de alumnos que completan varios programas de estudio. Con la finalización de una auditoría MLA de TEA, el campus recibió comentarios muy positivos para permitir pequeños ajustes en los planes y prácticas actuales para atender a más estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La asistencia de los estudiantes no ha vuelto a los rangos normales anteriores a la pandemia. **Causa raíz:** La perspectiva de valorar la buena asistencia escolar ha disminuido desde la pandemia. Los materiales y los trabajos de recuperación son fácilmente accesibles a través de plataformas en línea. Los estudiantes pueden permanecer conectados lo suficiente como para mantener unos grados decentes mientras están ausentes.

Planteamiento del problema 2: Muy similar a los resultados estatales, el rendimiento de los estudiantes en los exámenes STAAR EOC (fin del curso) no ha vuelto a los estándares anteriores a la pandemia. **Causa raíz:** Las brechas de aprendizaje y la asistencia esporádica han ralentizado el proceso de recuperación de estas expectativas.

Planteamiento del problema 3: Nuestro desafío es continuar educando a todos los interesados en las opciones que están disponibles para la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR, por sus siglas en inglés), a la vez que se establecen relaciones profesionales sólidas entre el personal y los estudiantes. **Causa raíz:** Aprender nuevas medidas de responsabilidad CCMR y educar a todas las partes interesadas.

Planteamiento del problema 4: A medida que nuestra matrícula sigue creciendo, los salones de clases se están abarrotando. **Causa raíz:** La matriculación del distrito ha crecido aproximadamente un 20% en los últimos diez años. Con más urbanizaciones ya en proceso, este problema continuará.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

La Escuela Secundaria Krum cumplió con el estándar, según la calificación de responsabilidad estatal

KHS vs Estado Comparación (Mayo2022)	KHS Inglés 1	Estado Inglés 1	KHS Inglés 2	Estado Inglés 2	KHS Alg 1	Estado Alg1	KHS Biología	Estado Biología	KHS Historia de EEUU	Estado Historia de EEUU
“Approaches”/Aproxima	66.48%	63%	68.48%	71%	81.42%	74%	94.12%	82%	94.56%	89%
“Meets”/Cumple	48.9%	48%	49.46%	57%	45.36%	46%	66.17%	57%	76.87%	71%
“Masters”/Domina	4.95%	11%	3.8%	11%	28.96%	30%	16.34%	23%	36.05%	44%

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

El personal docente de la KHS es muy talentoso, aunque joven. Al igual que con la mayoría de las escuelas, la tasa de rotación aumentó pasando de 26,79% a 30%. El campus continúa su uso de la tecnología 1:1 con todos los estudiantes de primer año que ingresan recibiendo un nuevo Chromebook para comenzar su experiencia en la escuela secundaria. El personal se centra en la mejora de la participación de los estudiantes en el salón de clases para un aprendizaje más profundo y la comprensión.

Al igual que con la mayoría de las escuelas en todo el estado, KDEI (KHS específicamente) experimentan la rotación de personal a un ritmo más alto de lo deseado. La administración del campus debe proporcionar apoyo y formación al personal a nuestros maestros/profesores. Tenemos un porcentaje mayor de personal que no cumple con el estatus de altamente calificado y que ha sido empleado bajo la exención del distrito de innovación. Estos maestros/profesores necesitarán un apoyo continuado para crecer y enseñar a nuestros estudiantes. Las conversaciones con todas las partes interesadas deben centrarse en el crecimiento del estudiante hacia la excelencia más que en la obtención de una puntuación concreta.

Tras analizar el informe TAPR del distrito, se han identificado tres puntos débiles en su conjunto. Dos poblaciones especiales tienen un rendimiento inferior al de sus compañeros (la educación especial y los alumnos que aprenden inglés). Este ha sido un objetivo continuo de mejora para el distrito en su conjunto. Además, necesitamos centrarnos seriamente en la instrucción intencionada con todos los estudiantes, no sólo con los estudiantes burbuja. Estamos por debajo de la media estatal en cuanto a estudiantes con un nivel de maestría o superior. No estamos desafiando a nuestros estudiantes más brillantes al nivel que necesitamos estar desafiándolos.

Al revisar los datos de la administración de mayo de 2022 de los EOC, nuestra materia con mayor oportunidad de crecimiento es en ELA. En cada una de nuestras materias evaluadas, tuvimos un porcentaje más bajo que los promedios estatales de estudiantes con calificaciones en el nivel de "Masters"/Domina".

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Nuestro desafío es continuar educando a todos los interesados en las opciones que están disponibles para la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR, por sus siglas en inglés), a la vez que se establecen relaciones profesionales sólidas entre el personal y los estudiantes. **Causa raíz:** Aprender nuevas medidas de responsabilidad CCMR y educar a todas las partes interesadas.

Planteamiento del problema 2: Muy similar a los resultados estatales, el rendimiento de los estudiantes en los exámenes STAAR EOC (fin del curso) no ha vuelto a los estándares anteriores a la pandemia. **Causa raíz:** Las brechas de aprendizaje y la asistencia esporádica han ralentizado el proceso de recuperación de estas expectativas.

Planteamiento del problema 3: La asistencia de los estudiantes no ha vuelto a los rangos normales anteriores a la pandemia. **Causa raíz:** La perspectiva de valorar la buena asistencia escolar ha disminuido desde la pandemia. Los materiales y los trabajos de recuperación son fácilmente accesibles a través de plataformas en línea. Los estudiantes pueden permanecer conectados lo suficiente como para mantener unos grados decentes mientras están ausentes.

Planteamiento del problema 4: La tecnología se utilizará para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la enseñanza, el desarrollo del personal y la administración. **Causa raíz:** Necesidad de asegurar que todos los estudiantes son capaces de utilizar con éxito la tecnología aplicable en entornos educativos a través del uso continuo y coherente de la tecnología de instrucción dentro y fuera del salón de clases para convertirse en solucionadores de problemas creativos y comunicadores eficaces.

Planteamiento del problema 5: A medida que nuestra matrícula sigue creciendo, los salones de clases se están abarrotando. **Causa raíz:** La matriculación del distrito ha crecido aproximadamente un 20% en los últimos diez años. Con más urbanizaciones ya en proceso, este problema continuará.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

La Escuela Secundaria Krum tiene dos consejeros a tiempo completo y dos subdirectores a tiempo completo. Aunque a los consejeros se les asigna un grupo alfa de estudiantes, los subdirectores atienden a todos los estudiantes juntos para asegurar la colaboración y la coherencia. El campus también ha añadido un coordinador de pruebas del campus al equipo administrativo para que nuestros consejeros dispongan de más tiempo para asesorar a los estudiantes. El KHS cuenta con 59 maestros/profesores con un nivel medio de experiencia de 12 años.

Maestros/Profesores por años de experiencia:

- Maestros/Profesores principiantes - 8.6%
- 1-5 Años de Experiencia - 29.4%
- 6-10 Años de Experiencia - 15.1%
- 11-20 Años de Experiencia - 28.4%
- Más de 20 Años de Experiencia - 18.6%

Maestros/Profesores por titulación superior obtenida:

- El 79.0% de los maestros/profesores son licenciados.
- El 21.0% de los maestros/profesores tienen el título de máster.

KHS ofrece una jornada de ocho periodos (de 45 minutos cada uno) con un periodo de asesoramiento académico de 30 minutos para todos los estudiantes durante la jornada escolar. Las tutorías antes y después de la escuela también están disponibles para que los estudiantes reciban el apoyo necesario.

Los estudiantes de KHS califican para muchos programas especiales. Los siguientes datos reflejan los estudiantes por programa:

- Bilingüe - 0%
- Inglés como segunda lengua - 10,79
- Educación Profesional y Técnica - 77.58%

- Almuerzo Gratuito - 24.64%
- Almuerzo reducido - 7.14%
- Dotados y talentosos – 7.29%
- Educación Especial - - 11.52%
 - Problemas de Aprendizaje - 39.24
 - Autismo - 6.33
 - Otros problemas de salud – 29.11
 - Discapacidad intelectual - 6.33%
- Participación en el Título 1 - .15%
- Dislexia – 8.89
- Sin hogar - .58%
- En riesgo – 48.69
- Desfavorecidos económicamente - 32.65%
- Dominio limitado del inglés - 10.79%
- Militares – 2.04
- Sección 504 - 16.18%
- Indicador de intervención – 0.44
- IEP Continuator - .29%

KHS requiere 27 créditos para los estudiantes en la Fundación con un programa de “Endorsement”/ Aprobación. Los estudiantes en el programa de la Fundación también están trabajando para recibir un Nivel Distinguido de Logro. Los estudiantes pueden elegir seguir uno o más de los siguientes endosos para la graduación:

- Estudios Multidisciplinarios
- Artes y Humanidades
- Negocios e Industria
- Servicio Público
- STEM - Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas

Además, los estudiantes pueden obtener un reconocimiento de rendimiento en su expediente académico por las siguientes actuaciones destacadas:

- Rendimiento sobresaliente en un curso de doble crédito,

- Rendimiento sobresaliente en bilingüismo y bi-alfabetización,
- Rendimiento sobresaliente en un examen de Colocación Avanzada del College Board o en un examen de Bachillerato Internacional,
- Rendimiento sobresaliente en un instrumento de evaluación de preparación para la universidad, o
- Obtención de una certificación o licencia empresarial o industrial reconocida a nivel estatal o nacional o internacional.

Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir el rigor de los cursos adaptados a sus necesidades. Hay tres niveles de cursos ofrecidos en la Escuela Secundaria Krum. Los niveles de cursos incluyen:

- Regular
- Avanzado
- Nivel universitario
 - Colocación Avanzada (AP)
 - Crédito Dual (NCTC)
 - Matrícula Dual (OnRamps)

Los estudiantes que no tuvieron éxito en una evaluación STAAR en el año escolar 2021-2022 recibirán un mínimo de 30 horas de instrucción de aprendizaje acelerado de un maestro/profesor designado en grupos pequeños. El propósito de la ACI es eliminar las brechas de aprendizaje para que estos estudiantes tengan éxito este año escolar.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

La contratación y retención de personal altamente calificado ha sido una ventaja para KHS durante años. Su reputación de estar en un distrito escolar de éxito ha atraído a maestros/profesores sobresalientes que prefieren trabajar en un distrito así. Muchos miembros del personal han criado a sus familias en esta comunidad y están profundamente comprometidos con su longevidad. Los miembros del personal que regresan están orgullosos del éxito anterior y dan la bienvenida a los nuevos miembros del personal con la esperanza de mantener el nivel de expectativas establecido. El número de solicitantes para todas las vacantes en las escuelas ha sido menor que otros años. La contratación de personal ha sido todo un reto.

Los procedimientos y las políticas han sido establecidos y bien planificados por la anterior administración del campus. El campus ha funcionado sin problemas y muchos procedimientos continuarán bajo la nueva administración del campus.

Fortalezas incluyen:

- El personal actual está formado por maestros/profesores fuertes que conocen muy bien su materia.
- El personal se preocupa por los estudiantes y está muy dedicado al éxito de los estudiantes.
- La cohesión del personal es fuerte.
- Los nuevos miembros del personal demuestran una mentalidad de crecimiento para aprender como profesionales.
- Las partes interesadas apoyan los esfuerzos de la escuela para ayudar a los estudiantes a tener éxito.
- El campus cuenta con un apoyo excepcional del distrito para aprovechar el éxito actual.

Krum DEI ha establecido asociaciones con NCTC y UT-Austin para proporcionar OnRamps College Algebra, OnRamps Art y OnRamps GeoScience.

A través de Texas COVID Learning Acceleration Supports (TCLAS), Krum High School proporcionará a los estudiantes un programa integral para prepararlos para la universidad por su participación en los cursos de Texas College Bridge en Matemáticas y ELA.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Continuar monitoreando y actualizando nuestro plan de preparación para emergencias que involucra a KHS y a la comunidad. **Causa raíz:** Asegurar un ambiente seguro de aprendizaje y trabajo para todos los alumnos del campus.

Planteamiento del problema 2: Nuestro desafío es continuar educando a todos los interesados en las opciones que están disponibles para la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR, por sus siglas en inglés), a la vez que se establecen relaciones profesionales sólidas entre el personal y los estudiantes. **Causa raíz:** Aprender nuevas medidas de responsabilidad CCMR y educar a todas las partes interesadas.

Planteamiento del problema 3: Muy similar a los resultados estatales, el rendimiento de los estudiantes en los exámenes STAAR EOC (fin del curso) no ha vuelto a los estándares anteriores a la pandemia. **Causa raíz:** Las brechas de aprendizaje y la asistencia esporádica han ralentizado el proceso de recuperación de estas expectativas.

Planteamiento del problema 4: La asistencia de los estudiantes no ha vuelto a los rangos normales anteriores a la pandemia. **Causa raíz:** La perspectiva de valorar la buena asistencia escolar ha disminuido desde la pandemia. Los materiales y los trabajos de recuperación son fácilmente accesibles a través de plataformas en línea. Los estudiantes pueden permanecer conectados lo suficiente como para mantener unos grados decentes mientras están ausentes.

Planteamiento del problema 5: La tecnología se utilizará para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la enseñanza, el desarrollo del personal y la administración. **Causa raíz:** Necesidad de asegurar que todos los estudiantes son capaces de utilizar con éxito la tecnología aplicable en entornos educativos a través del uso continuo y coherente de la tecnología de instrucción dentro y fuera del salón de clases para convertirse en solucionadores de problemas creativos y comunicadores eficaces.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La Escuela Secundaria Krum se centra en la excelencia de todos. Creemos que todos los estudiantes pueden tener éxito. Cada persona, tanto los estudiantes como el personal, debe esforzarse por alcanzar la excelencia en todos los aspectos de su vida. Entendemos que la excelencia no llega fácilmente y que no es igual para todos. Aunque controlamos y preparamos a nuestros estudiantes para que cumplan o superen los estándares estatales, el campus de KHS se centra en preparar a los estudiantes para el éxito en un mundo en constante cambio.

La voz de los estudiantes y del personal es una parte vital de la cultura de nuestro campus. Se anima a los miembros del personal a compartir ideas y soluciones con la dirección del campus a través de diversos métodos como conversaciones personales, correos electrónicos, reuniones de departamento/personal y encuestas en el campus. Los miembros del personal eligen representantes para formar parte del Comité del Plan de Mejora del campus con mandatos rotatorios de tres años. Los estudiantes forman parte del Consejo Asesor de Directores como representantes de sus organizaciones estudiantiles con una comunicación abierta con los administradores del campus.

A medida que seguimos superando las lagunas creadas por la pandemia mundial, nuestros estudiantes deben estar preparados para la universidad, la carrera profesional o la preparación militar. Nuestros estudiantes estarán equipados para determinar y lograr su mejor camino para el éxito como un impacto positivo en nuestra sociedad. Su educación fundacional de la Escuela Secundaria Krum los colocará en una gran trayectoria para una mayor excelencia en sus vidas.

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Secundaria Krum se esfuerza por comunicarse con todas las partes interesadas utilizando varios métodos.

- Participación de los padres de familia a través de los Booster Clubs y las organizaciones de padres de familia
- Boletín semanal del personal
- El personal presentó artículos del campus al Oficial de Información Pública del Distrito para su impresión.
- Evento de puertas abiertas del campus
- Orientación para estudiantes de primer año y campamento de pesca
- Bobcats ROCK - Incentivos para estudiantes

- Proyecto trimestral de servicio para estudiantes
- Presentación de Crédito Dual/ATC
- Presentación del plan de graduación
- Reuniones informativas sobre preparación profesional
- Pep rallies en todo el distrito para apoyar a varios equipos atléticos y participantes
- Cuentas de medios sociales del campus
- Parent Squared
- Publicaciones en Canvas y Google Classroom
- Simulacros de seguridad
- Incorporación de un oficial de recursos escolares
- Incorporación de la alerta anónima
- Actualización y revisión de las mejores prácticas en seguridad escolar

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Nuestro desafío es continuar educando a todos los interesados en las opciones que están disponibles para la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR, por sus siglas en inglés), a la vez que se establecen relaciones profesionales sólidas entre el personal y los estudiantes. **Causa raíz:** Aprender nuevas medidas de responsabilidad CCMR y educar a todas las partes interesadas.

Planteamiento del problema 2: A medida que nuestra matrícula sigue creciendo, los salones de clases se están abarrotando. **Causa raíz:** La matriculación del distrito ha crecido aproximadamente un 20% en los últimos diez años. Con más urbanizaciones ya en proceso, este problema continuará.

Planteamiento del problema 3: Continuar monitoreando y actualizando nuestro plan de preparación para emergencias que involucra a KHS y a la comunidad. **Causa raíz:** Asegurar un ambiente seguro de aprendizaje y trabajo para todos los alumnos del campus.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del CCMR HB3
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para la evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días lectivos perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- STAAR resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Graduados postsecundarios preparados para la universidad, la carrera o el ejército, incluido el alistamiento en los servicios armados de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un grado asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- PSAT
- SSI: datos de la evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA)

- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos sobre programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial / no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el sexo, etc.
- Datos de los programas de estudios de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de los alumnos que completan, los que se concentran, los exploradores, los participantes y los no participantes, por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre los logros de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otras opiniones
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del T-TESS

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 9 de enero de 2023

Meta 1: La Escuela Secundaria Krum continuará desarrollando y manteniendo un ambiente seguro y disciplinado que conduzca a la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la salud física y mental en todos los estudiantes, sus familias y empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Reunirse con todos los estudiantes (padres de familia/estudiantes entrantes de 9° grado) anualmente y proporcionar asesoramiento sobre cursos y carreras según lo requerido por HB5.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Planes de graduación Documentación de las reuniones

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los consejeros se reunirán con los estudiantes de primer año y sus padres de familia en la primavera de su 8° grado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los planes de cuatro años se desarrollarán antes del primer día de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejeros Director Subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 1: La Escuela Secundaria Krum continuará desarrollando y manteniendo un ambiente seguro y disciplinado que conduzca a la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la salud física y mental en todos los estudiantes, sus familias y empleados.

Objetivo de rendimiento 2: Reunirse mensualmente con los representantes de los estudiantes que participan en el Consejo Asesor de Directores para proporcionar una plataforma abierta para la comunicación entre estudiantes.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documentación de reuniones y actividades.

Meta 1: La Escuela Secundaria Krum continuará desarrollando y manteniendo un ambiente seguro y disciplinado que conduzca a la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la salud física y mental en todos los estudiantes, sus familias y empleados.

Objetivo de rendimiento 3: Supervisar y evaluar continuamente la seguridad del campus y los procedimientos operativos de emergencia para alinearlos con las mejores prácticas recomendadas por el estado.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Krum DEI SRO

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Simulacros consistentes y discusión con los estudiantes y el personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Campus seguro y protegido Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, and SRO

Meta 2: La Escuela Secundaria Krum reclutará y mantendrá un cuerpo docente/personal profesional de alto poder centrado en el estudiante y pedagógicamente sólido.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar un programa de desarrollo profesional cohesivo que aborde las necesidades profesionales y sociales del profesorado/personal (Para incluir la moral del personal y recordatorios de gratitud).

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: T-TESS Metas SLO

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los maestros/profesores la oportunidad de seguir a los estudiantes mientras asisten a otras clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Colaboración Mejores prácticas RTI</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirectores Maestros/Profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Meta 2: La Escuela Secundaria Krum reclutará y mantendrá un cuerpo docente/personal profesional de alto poder centrado en el estudiante y pedagógicamente sólido.

Objetivo de rendimiento 2: Coordinar con la dirección del campus y los departamentos los perfiles y procedimientos esenciales en el proceso de selección del profesorado/personal.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Retener al profesorado altamente calificado/profesional y centrado en el estudiante.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en las áreas básicas a través de reuniones del profesorado y utilizar plenamente el CES de la Región XI y otras entidades externas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad del personal actual</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Superintendente Adjunto de Escuelas Secundarias</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Estrategia adicional de apoyo específico</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional sobre el desglose de datos de evaluación formativa para supervisar y guiar la instrucción.</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Bi Reuniones quincenales con los jefes de departamento para discutir las necesidades y la dirección de cada departamento en relación con el éxito del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la comunicación entre el personal; Colaboración.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Presidentes de departamento, Administración del campus, Maestros/Profesores Mentores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Meta 2: La Escuela Secundaria Krum reclutará y mantendrá un cuerpo docente/personal profesional de alto poder centrado en el estudiante y pedagógicamente sólido.

Objetivo de rendimiento 3: Construir un horario maestro que proporcione periodos de planificación comunes. Esto permitirá que las Comunidades de Aprendizaje Profesional con el fin de reunirse regularmente sobre el contenido, análisis de datos, y la mejora de las discusiones en las reuniones de equipo son muy relevantes para la planificación de la instrucción y el ciclo de mejora para todos los educadores.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Agendas

Meta 3: La Escuela Secundaria Krum fomentará líneas abiertas de comunicación y compromiso con todas las partes interesadas en el proceso educativo.

Objetivo de rendimiento 1: Medios de comunicación social Noche FAFSA Noche de la universidad (doble crédito, AP, y OnRamps) Reunión de padres de familia de preparación para la carrera Noche Senior / Premios Académicos Rally Pep Comunidad

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Calendario del campus Participación

Meta 3: La Escuela Secundaria Krum fomentará líneas abiertas de comunicación y compromiso con todas las partes interesadas en el proceso educativo.

Objetivo de rendimiento 2: Evolucionar las organizaciones del campus para que se fomente abiertamente el compromiso y el voluntariado de los padres de familia y la comunidad.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Krum Athletic Booster Club Band Boosters Krum PTO Krum FFA Padres de familia y amigos etc...

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Crear un panel de debate de representantes de los boosters Resultado e impacto esperado de la estrategia: Coordinar el apoyo a nuestros estudiantes Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirectores Directores Atléticos Director de Banda Director de Teatro Patrocinador de la FFA

Meta 3: La Escuela Secundaria Krum fomentará líneas abiertas de comunicación y compromiso con todas las partes interesadas en el proceso educativo.

Objetivo de rendimiento 3: Asegurar el cumplimiento de las reuniones requeridas y que los padres de familia tengan la oportunidad de abogar junto con el personal del campus por el éxito de todos los estudiantes.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documentación/representación precisa en las siguientes: ARDS LPACS 504 Reuniones cualquier otro servicio relacionado.

Meta 4: La Escuela Secundaria Krum creará oportunidades que permitan a cada estudiante maximizar su pleno potencial para convertirse en un aprendiz de por vida.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Secundaria Krum proporcionará caminos viables para que los estudiantes persigan una carrera, universidad y/o habilidades de preparación militar.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Asegurar que todos los requisitos de los cursos y la codificación PEIMS cumplan con todos los requisitos estatales. Capitalizar todos los recursos y asociaciones disponibles que permitan a los estudiantes oportunidades para obtener certificaciones y licencias. Maximizar la oferta de cursos en el área de CTE en conjunto con la necesidad académica de cada estudiante. Seguimiento del CCMR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Si involucramos a los estudiantes en discusiones y lecciones con propósito en el salón de clases, entonces la habilidad de los estudiantes para conectar los conceptos del salón de clases con las certificaciones para el empleo mejorará, según lo medido por las evaluaciones formativas y sumativas y la finalización de los exámenes de certificación.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes reciben certificaciones de la industria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Departamento CTE Director Consejeros Empleado PEIMS</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Meta 4: La Escuela Secundaria Krum creará oportunidades que permitan a cada estudiante maximizar su pleno potencial para convertirse en un aprendiz de por vida.

Objetivo de rendimiento 2: Cumplir o superar las tasas actuales de asistencia de los estudiantes a través de una comunicación eficaz y coherente y la coordinación con todas las partes interesadas.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes trimestrales de asistencia Conferencias de estudiantes y padres de familia Incentivos para estudiantes Cuadro de mandos COVID

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Celebrar conferencias con los estudiantes al principio del proceso Resultado e impacto esperado de la estrategia: Conciencia de los estudiantes / padres de familia sobre las leyes de asistencia Mejor asistencia Éxito académico Personal encargado de la vigilancia: Encargado de la asistencia escolar Director Subdirector Consejeros Maestros/Profesores Empleado PEIMS

Meta 4: La Escuela Secundaria Krum creará oportunidades que permitan a cada estudiante maximizar su pleno potencial para convertirse en un aprendiz de por vida.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en un 5% en todas las categorías (Todas las asignaturas) y al mismo tiempo aumentar el porcentaje de maestros en un 5% para tener un impacto positivo en las normas estatales de rendición de cuentas.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Puntajes STAAR/EOC Puntajes AP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar técnicas de instrucción diferenciada para abordar varios estilos de aprendizaje con el fin de aumentar el desarrollo del lenguaje en los dominios de escuchar, hablar y escribir.</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Meta 4: La Escuela Secundaria Krum creará oportunidades que permitan a cada estudiante maximizar su pleno potencial para convertirse en un aprendiz de por vida.

Objetivo de rendimiento 4: Si involucramos a los estudiantes en discusiones y lecciones de salón de clases con propósito, entonces la capacidad de los estudiantes para conectar los conceptos del salón de clases con las certificaciones para el empleo mejorará, según lo medido por las evaluaciones formativas y sumativas y la finalización de los exámenes de certificación.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas Certificaciones para estudiantes basadas en la industria

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Educar a las partes interesadas sobre las IBC disponibles para estudiantes y el proceso de obtención de dichas certificaciones Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más IBCs ganados Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Consejeros Departamento CTE

Meta 4: La Escuela Secundaria Krum creará oportunidades que permitan a cada estudiante maximizar su pleno potencial para convertirse en un aprendiz de por vida.

Objetivo de rendimiento 5: Analizar las tendencias de los datos de las pruebas apoyar estrategias e intervenciones para aumentar el desempeño de los estudiantes en todas las áreas Pruebas Estatales/Federales STAAR/EOC/AP/TSI.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora en las brechas de rendimiento entre las poblaciones de estudiantes. Mejora en los estudiantes que alcanzan el nivel de maestría.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Si aumentamos las preguntas de pensamiento de orden superior, obtendremos respuestas más completas y profundas en la parte de análisis de los laboratorios, tal y como se mide en las evaluaciones formales e informales. Además, creemos que esto mejorará los resultados generales de los exámenes, ya que los estudiantes analizarán y responderán más a fondo a estas preguntas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones en los exámenes de las 9 semanas Aumento del rendimiento en el EOC (fin del curso)</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de pruebas Director Subdirectores Jefes de departamento Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Si involucramos a los estudiantes en discusiones intencionales en el salón de clases y en la escritura metacognitiva, la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias complejas sobre los textos y la capacidad para utilizar pruebas textuales para apoyar su comprensión mejorarán según lo medido por las evaluaciones formales e informales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mantendrán conferencias con sus compañeros y con el maestro sobre su lectura. Los estudiantes completarán las reflexiones metacognitivas sobre su lectura.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Jefes de departamento Maestros/Profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Si utilizamos las dos primeras semanas del año escolar para repasar la factorización y la resolución de ecuaciones cuadráticas en cada curso de matemáticas de la escuela secundaria con la excepción de Álgebra 1 e incluimos preguntas sobre la factorización y la resolución de ecuaciones cuadráticas en cada examen de 9 semanas utilizando el software Kuta que se ha solicitado para crear tareas, pruebas y exámenes, entonces los estudiantes serán capaces de resolver ecuaciones cuadráticas en un nivel de dominio según lo medido por las evaluaciones continuas formales e informales como STAAR, exámenes OnRamps y exámenes de Cálculo AP.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en STAAR EOC (fin del curso), exámenes OnRamps y exámenes de Cálculo AP.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Jefes de departamento Maestros/Profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Si nos centramos en el examen de las fuentes primarias y secundarias, los estudiantes reforzarán su capacidad para comprender una variedad de textos de historia, según se mida en las evaluaciones informales y formales continuas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en los exámenes de las 9 semanas. Aumento del rendimiento de los estudiantes en STAAR EOC (fin del curso).

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Jefe de departamento Maestros/Profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Estrategia adicional de apoyo específico

Meta 5: Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes que reciben créditos por preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército aumentará del 63% al 67%.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes que obtengan un certificado basado en la industria aprobado por el estado aumentarán del 0% al 5% de los graduados.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: TAPR, informes Perkins

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Realizar un seguimiento mensual del éxito de los estudiantes en las certificaciones basadas en la industria. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Rendición de cuentas Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Director Subdirector Departamento CTE</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 5: Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes que reciben créditos por preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército aumentará del 63% al 67%.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes que cumplan los criterios del TSI tanto en lectura como en matemáticas aumentarán del 32% al 40%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de aprendizaje acelerado para los estudiantes a través de College Bridges</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Coordinador de Pruebas Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 5: Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes que reciben créditos por preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército aumentará del 63% al 67%.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes que obtengan un 3 o más en los exámenes AP aumentarán del 7% al 10%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de los exámenes AP y TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Programar "AP Boot Camp" para que los estudiantes se centren en los próximos exámenes Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación y de las puntuaciones

Meta 6: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: Ofrecer eventos de participación de los padres de familia para animar a los padres de familia a participar y asociarse con el distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hojas de inscripción Listados de eventos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Organizar una noche de preparación de FAFSA para ayudar a los padres de familia y estudiantes a completar la solicitud requerida Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación universitaria Personal encargado de la vigilancia: Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 6: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 2: Celebrar reuniones con la comunidad y los padres de familia para mantener a las partes interesadas informadas y comprometidas en el proceso de toma de decisiones.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: hojas de asistencia

Meta 6: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 3: Ofrecer a lo largo del año programas de prevención del suicidio, el abandono escolar, la violencia escolar, la violencia en el noviazgo, etc.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: horario del consejero y programas de prevención Calendario de los programas de prevención