

# **Distrito Escolar Independiente de Krum**

## **Escuela Media de Krum (KMS)**

### **2022-2023 Plan de mejora del campus**



# Misión

La misión de Krum DEI es crear una atmósfera de colaboración con los padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para abrazar sus retos futuros, así como encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

# Visión

En colaboración con la comunidad y los padres de familia, la Escuela Media de Krum educará, involucrará y capacitará a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida comprometidos con la excelencia académica, la integridad y el servicio a los demás.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Media de Krum está ubicada en FM 1173 en Krum, Texas, a cinco millas al oeste de la cabecera del condado de Denton, Texas. La Escuela Media de Krum atiende a estudiantes de 6° a 8° grado.

Matriculación en KMS:

- 536 Estudiantes
- Masculino 281
- Femenino 255
- 6° grado 169
- 7° grado 190
- 8° Grado 177

Distribución étnica:

- Asiáticos 1,49
- Negro-afroamericano 3,17
- Hispano/Latino 31.90%
- Indio Americano - Nativo de Alaska 0.37%
- Dos o más 3,73
- Blancos 59,33%

Factores de riesgo

- En riesgo 51,87
- Desfavorecidos económicamente 30,41
- Estudiantes de inglés (EL) 12,69%

## Matriculación de estudiantes por programa

- Educación bilingüe/ESL 12,31
- Educación profesional y técnica 31,65
- Educación para dotados y talentosos 9,89
- Educación especial 17,91
- 504 17,54%
- Dislexia 8,38%

## Información sobre el personal

- Apoyo administrativo 6,67
- Maestro/profesor 80,00
- Auxiliar educativo 13,33%

## Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La Escuela Media de Krum sigue creciendo rápidamente. Con la llegada de nuevos habitantes a nuestra ciudad, la Escuela Media seguirá experimentando un aumento del número de alumnos por clase y de las necesidades de los estudiantes. Nuestro campus cuenta con el apoyo de las partes interesadas que tienen altas expectativas para los programas académicos y extracurriculares. Nuestras partes interesadas tienen grandes expectativas para los estudiantes y el campus, ya que estamos construyendo hombres y mujeres jóvenes que estarán adecuadamente equipados para ser solucionadores de problemas creativos, junto con una fuerte ética de trabajo, con el fin de ser globalmente competitivos en la fuerza de trabajo del siglo XXI.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** El porcentaje de KMS STAAR en “Approaches”/Aproxima al Nivel de Grado para estudiantes en Riesgo a través de todos los niveles de grado 6-8 y todas las materias es de 56% que está por debajo del porcentaje total de estudiantes de KMS de 74% y 21% en “Meets”/Cumple el Nivel de Grado comparado con el porcentaje total de estudiantes de KMS de 45%. **Causa raíz:** Falta de recursos para satisfacer las necesidades humanas básicas, Desafíos de aprender un nuevo idioma; Varios niveles de alfabetización; Dificultad con el vocabulario académico; Diferencias culturales, Exposición limitada a la instrucción de nivel de grado; Lectura por debajo del nivel de grado.

**Planteamiento del problema 2:** El porcentaje de KMS STAAR en “Approaches”/Aproxima al nivel de grado para los estudiantes de educación especial en todos los grados 6-8 y todas las materias es del 30%, que está por debajo del porcentaje total de estudiantes de KMS del 74% y del 9% en “Meets”/Cumple al nivel de grado en comparación con el porcentaje total de estudiantes de KMS del 45%. **Causa raíz:** Exposición limitada a la instrucción de nivel de grado; Lectura por debajo del nivel de grado.

**Planteamiento del problema 3:** El porcentaje de KMS STAAR en “Approaches”/ Aproxima al nivel de grado para los estudiantes que están aprendiendo inglés en todos los grados 6-8 y en todas las materias es del 57%, que está por debajo del porcentaje total de estudiantes de KMS del 74% y del 22% en “Meets”/Cumple con el nivel de grado en comparación con el porcentaje total de estudiantes de KMS del 45%. **Causa raíz:** Desafíos de aprender un nuevo idioma; Varios niveles de alfabetización; Dificultad con el vocabulario académico; Diferencias culturales.

**Planteamiento del problema 4:** El porcentaje de STAAR de KMS en “Approaches”/aproxima al nivel de grado para los estudiantes con desventajas económicas en todos los grados 6-8 y en todas las materias es del 65%, que está por debajo del porcentaje total de estudiantes de KMS del 74% y del 35% en “Meets”/Cumple al nivel de grado en comparación con el porcentaje total de estudiantes de KMS del 45%. **Causa raíz:** Falta de recursos para satisfacer las necesidades humanas básicas.

**Planteamiento del problema 5:** El 33% de los estudiantes de inglés que han estado en escuelas de EE.UU. 5 años o más progresaron al menos 1 nivel de competencia en TELPAS. **Causa raíz:** Desafíos de aprender un nuevo idioma; Varios niveles de alfabetización; Dificultad con el vocabulario académico; Diferencias culturales.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del Aprendizaje estudiantil

La Escuela Media de Krum está clasificada como un campus C (78) según el actual sistema de rendición de cuentas de la Agencia de Educación de Texas.

- Rendimiento de los estudiantes 79
- Progreso Escolar Crecimiento Académico 59
- Progreso escolar Rendimiento relativo 58
- Cerrando las Brechas 74

Los datos actuales ilustran las necesidades en los subgrupos ELL, Educación Especial, Desfavorecidos Económicamente e Hispanos/Latinos en el área de logros y pruebas estatales. Actualmente, KMS está abordando las áreas de debilidad en las materias básicas y la discrepancia general entre los grupos de población estudiantil y los grupos de TODOS los estudiantes. Además, es imperativo que todos los estudiantes demuestren crecimiento, incluyendo aquellos que estuvieron cerca de alcanzar el estatus de Cumple con el Nivel de Grado y Domina el Nivel de Grado. Los objetivos de rendición de cuentas para la mejora son el Progreso escolar Crecimiento académico y Cerrar las brechas. Nuestras mayores fortalezas se encuentran en el área de Rendimiento Estudiantil, pero esta área aún necesita mejorar.

### Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

La Escuela Media de Krum ha demostrado puntos fuertes en el plan de estudios básico. Además, nuestros estudiantes también han experimentado una educación completa demostrando excelencia en áreas que no se miden con pruebas estandarizadas. Ya sea que nuestros estudiantes están compitiendo en la banda, coro, atletismo, UIL, One Act Play, la ciencia de la agricultura, u otras actividades de enriquecimiento, que han tenido éxito en el distrito, área, estado, y los niveles nacionales.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** El porcentaje de KMS STAAR en “Approaches”/Aproxima al Nivel de Grado a través de todos los niveles de grado 6-8 y todas las materias es 74% que está por debajo de la Meta del campus de 82% o más. **Causa raíz:** Falta de instrucción basada en datos; Falta de Respuesta a la Intervención plenamente desarrollada.

**Planteamiento del problema 2:** El porcentaje de KMS STAAR en “Meets”/Cumple con el nivel de grado en todos los niveles de grado 6-8 y todas las materias es de 45% que está por debajo de la meta del campus de 52% o más. **Causa raíz:** Enfoque del maestro/profesor y del estudiante en cumplir con el estándar de aprobación de “Approaches”/ aproxima al nivel de grado, Falta de instrucción basada en datos, Falta de instrucción basada en datos, Instrucción acelerada enfocada sólo en aquellos que no “Approach”/ Aproximan al nivel de grado.

**Planteamiento del problema 3:** El porcentaje de KMS STAAR a nivel de “Masters”/Domina de grado en todos los niveles de grado 6-8 y todas las materias es de 24% que está por debajo de la Meta del campus de 28% o más. **Causa raíz:** Enfoque del maestro/profesor y del estudiante en cumplir con el estándar de aprobación de “Approaches”/ aproxima al nivel de grado, Falta de instrucción basada en datos, Falta de instrucción basada en datos, Instrucción acelerada enfocada sólo en aquellos que no “Approach”/ Aproximan al nivel de grado.

**Planteamiento del problema 4:** Número insuficiente de estudiantes que cumplen o exceden las Medidas de Progreso STAAR. **Causa raíz:** Falta de instrucción basada en datos; Falta de Respuesta a la Intervención plenamente desarrollada.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los Procesos y programas escolares

La Escuela Media de Krum atiende a todos los alumnos de 6° a 8° grado del Distrito Escolar Independiente de Krum en el condado de Denton. KMS está designada como una Escuela Media UIL 4A para el año escolar 2022-2023. KMS sirve a estudiantes a través de un día de ocho períodos con un período de 30 WINN. Para servir mejor a los estudiantes de KMS, tenemos 1 consejero a tiempo completo, 1 coordinador de servicios estudiantiles a tiempo completo, y 1 subdirector a tiempo completo, y 1 enfermera a tiempo completo. KMS proporciona oportunidades para que todos los estudiantes asistan a tutorías antes y después de la escuela. Además, el tiempo se construye en el horario de timbre para permitir la instrucción específica a través de laboratorios y asesoramiento.

La Escuela Media de Krum se compromete a proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa completa diseñada para prepararlos para tener éxito en un mundo y una sociedad en constante cambio.

### Plan de estudios básico:

- Lengua inglesa y lectura
- Matemáticas
- Estudios Sociales
- Ciencias

### Plan de estudios avanzado:

- Matemáticas Avanzadas
- Pre-Álgebra
- Álgebra I
- Lengua y Literatura Inglesas Avanzadas
- Español I
- Principios Audiovisuales
- Dotados y talentosos

### Plan de estudios optativo:

- Atletismo
- Educación Física
- Arte



- Banda
- Coro
- Portales de carreras
- Agricultura
- Discurso
- Salud
- Aplicaciones tecnológicas
- Anuario
- Ayudante de oficina

Currículo mejorado:

- Recursos
- Dislexia
- Periodo de asesoramiento (WINN)
- ELAR y laboratorios de Matemáticas

La Escuela Media Krum está comprometida con el uso eficaz de la tecnología con el fin de mejorar nuestro Currículo y prácticas de instrucción y para apoyar un entorno de aprendizaje del siglo 21.

- KDEI ofrece una iniciativa 1:1 Chromebook para todos los estudiantes en los grados 6-8.
- La mayoría de los salones de clases están equipados con Apple TV y televisores grandes para servir como proyectores.
- Política BYOD para permitir a los estudiantes utilizar dispositivos electrónicos personales con fines educativos.
- Los maestros/profesores han ampliado el uso de la tecnología a través de Google Chrome, incluyendo Google Classroom con los estudiantes la entrega de tareas en línea.

Krum Escuela Media se compromete a contratar y retener a un 100% de personal altamente calificado. Cada semestre KMS acoge a estudiantes de TWU y UNT para completar horas de observación y enseñanza de estudiantes. Los administradores de KMS buscan emplear a maestros/profesores de alta energía que estén certificados en ESL y GT. Las áreas de enfoque continuo incluyen el Modelo de Apoyo de Inclusión para la Educación Especial, la integración de la tecnología y las prácticas de instrucción de calidad.

Personal total 45.6%

- Maestros/profesores 80,0%
- Apoyo administrativo 6,67
- Auxiliares educativos 13,33%

Número de estudiantes por maestro/profesor: 14,9

#### Maestros por años de experiencia

- Maestros/profesores principiantes 5,8
- 1-5 años de experiencia 31,3
- De 6 a 10 años de experiencia 19,0
- De 11 a 20 años de experiencia 36,0
- Más de 20 años de experiencia 12,8%

#### Fortalezas de los Procesos y programas escolares

La Escuela Media Krum está comprometida con la utilización del alcance y la secuencia del distrito. Los maestros principiantes colaboran con los maestros veteranos para utilizar el sistema de recursos TEKS como uno de los componentes del Currículo. Los maestros/profesores veteranos aportan la experiencia para complementar los componentes del Currículo con el fin de promover la apropiación y satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Se creó un Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) en todos los grados y áreas de contenido para asegurar que la programación se esfuerza por lograr el éxito de los estudiantes. El profesorado y el personal celebran regularmente reuniones con los padres de familia para abordar las distintas necesidades de los estudiantes. KMS está desarrollando Comunidades de Aprendizaje Profesional basadas en la Instrucción Dirigida por Datos en asociación con ESC 11.

Los maestros/profesores de la Escuela Media de Krum utilizan una variedad de mejores prácticas para llegar a todos los estudiantes durante la instrucción en el salón de clases.

- Trabajando para ser 100% ESL y GT certificado en las áreas básicas
- Modelo de instrucción Fundamental 5
- Desagregación de datos de los exámenes de nueve semanas/parámetros de referencia
- Reuniones regulares de respuesta a la intervención
- Cursos de intervención incorporados en el horario maestro
- Cursos de aceleración integrados en el horario general
- Desagregación de datos y días de planificación incorporados al calendario escolar

La Escuela Media Krum cuenta con un personal dinámico dedicado a los estudiantes y a su éxito. Es evidente que el personal se centra en satisfacer las necesidades de todos los alumnos y representa una amplia gama de experiencias y habilidades. Nuestras oportunidades de desarrollo profesional proporcionan al personal el apoyo necesario para aprender y centrarse en las iniciativas del campus y del currículo.

- 100% de personal altamente calificado
- Numerosas oportunidades de desarrollo profesional
- Observaciones administrativas
- Programa de mentores para maestros/profesores nuevos

Las fortalezas del personal de la Escuela Media de Krum se encuentran en los logros de nuestros estudiantes guiados por un personal dedicado. Seguimos desarrollando una mentalidad que empuja a cada estudiante a mejorar y cumplir con los estándares estatales. Nuestro lema en KMS es "¡Los Bobcats hacen lo correcto!" en la escuela, en casa y en la comunidad.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** Falta de oportunidades de instrucción acelerada para estudiantes que “approach”/acerca, “meet”/cumple o “master”/dominan el nivel de grado en los exámenes STAAR. **Causa raíz:** El enfoque de la instrucción acelerada se ha centrado en los estudiantes que no se acercan al nivel de grado en los exámenes STAAR.

**Planteamiento del problema 2:** Falta de Comunidades de Aprendizaje Profesional plenamente desarrolladas. **Causa raíz:** Falta previa de formación y dedicación de tiempo y recursos.

**Planteamiento del problema 3:** Falta de Respuesta a la Intervención plenamente desarrollada. **Causa raíz:** Falta de recursos y de tiempo dedicado.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

La Escuela Media Krum se enorgullece de tener una cultura escolar positiva, afirmativa y colaborativa, así como un clima escolar seguro. KMS es conocida por ser positiva con un enfoque en las altas expectativas y la excelencia. Se anima a los estudiantes a implicarse en su escuela a través de la participación en actividades co-curriculares y extracurriculares. Hay una fuerte sensación de que los estudiantes, el personal y los padres de familia están orgullosos de formar parte de esta comunidad escolar.

Todas las partes interesadas de KMS están comprometidas con el éxito de los estudiantes. Se fomenta un ambiente familiar y el trabajo en equipo es el catalizador del éxito en todo el campus. Es un requisito para todos los miembros del personal estar centrados en el estudiante y tomar decisiones basadas en lo que es mejor para los estudiantes. KMS colabora continuamente con los padres de familia y las partes interesadas de la comunidad para asegurar un apoyo positivo a los estudiantes.

El equipo de liderazgo del campus se reúne regularmente. Además, se celebrará una jornada de puertas abiertas en la Escuela Media de Krum para mantener informados a los padres de familia el 18 de octubre de 2022.

La comunidad y las familias de Krum están muy implicadas en nuestra escuela a través del rendimiento de sus estudiantes en los ámbitos académico, deportivo y de bellas artes. Los padres de familia están involucrados en nuestros clubes de refuerzo, PTO, varias organizaciones de estudiantes y eventos después de la escuela. Algunos eventos que se incluyen, pero no se limitan a:

- Jornadas de puertas abiertas (“Open house”)
- Noches de orientación
- PTO de Krum
- Fundación Educativa Krum
- Juegos/eventos atléticos
- Krum Athletic Boosters
- Conciertos de la banda
- Conciertos del coro
- Actividades de la FFA
- Padres de familia y amigos de la FFA
- Actividades del consejo de estudiantes
- Sociedad Nacional de Honor Jr.
- Encuentros académicos UIL
- Actuaciones de un acto
- Conferencias de padres de familia y maestros/profesores
- Reuniones de equipo

- Excursiones
- Semana de la Cinta Roja (“Red Ribbon Week”)
- Campaña comunitaria Abrigos para los niños (“Coats for Kids”)
- Bendición de mochilas (“Backpack Blessings”)
- Celebración del Día del Veterano
- Fiestas de bienvenida
- Pep Rallies
- Olimpiadas Especiales
- Día de la Lectura en América (“Read Across America Week”)
- Recaudación de fondos en el campus para ayudar a los miembros de la comunidad que lo necesiten

#### Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Media Krum es un entorno de aprendizaje positivo y seguro que promueve la colaboración y el trabajo en equipo. Contamos con educadores talentosos centrados en el alumno que dan importancia al niño en su totalidad. Todas las partes interesadas aprecian las actividades y los programas ofrecidos. Nuestro personal recibe el apoyo de los padres de familia y trabajan juntos para tomar decisiones basadas en el interés superior de los estudiantes. El personal de KMS muestra una actitud de "sí se puede" para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Las encuestas a padres de familia y estudiantes indican que la gran mayoría de los padres de familia y estudiantes de KMS están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- Hay muchas formas diferentes de participar en la escuela, ya sea en la propia escuela, en casa o en la comunidad.
- Me siento bienvenido en la escuela.
- Mi director es accesible para mí.
- Hay al menos un adulto en la escuela en el que mi hijo/a confía y al que puede acudir para que le ayude con un problema escolar.
- El orden y la disciplina se mantienen sistemáticamente.
- La escuela espera un trabajo de calidad por parte de los estudiantes.
- KMS es un lugar seguro para aprender.
- KMS tiene un excelente ambiente de aprendizaje.

Independientemente del programa en el que participen los estudiantes, las familias de KMS tienen grandes expectativas de un gran éxito. El distrito escolar es el centro de nuestra comunidad y las familias apoyan todos los programas. Cada programa extraescolar cuenta con un grupo de padres de familia para animar la participación de los padres de familia y el apoyo a los programas.

- Comunicación semanal a través de Parent Square

- Actualizaciones semanales en la página web del campus
- Actualizaciones semanales en las redes sociales del campus (Facebook y Twitter)
- Boletín semanal del distrito enviado a todas las familias de KMS
- Artículos sobre el campus en los periódicos locales de Krum y Denton
- Días de incentivos para estudiantes
- Estrecha relación de trabajo con la PTO de Krum, la Fundación Educativa de Krum y los clubes de refuerzo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Las encuestas indican que la información sobre los estudiantes y el campus se comparte a través de demasiadas plataformas diferentes. **Causa raíz:** El uso de diferentes plataformas por diferentes grupos del campus para comunicar información a las partes interesadas.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Designaciones de Distinción de Rendición de Cuentas

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- STAAR resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Altérnate
- Resultados de los registros de ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Grados que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes

- Datos de rendimiento y participación de desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de las tasas de finalización y/o graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado

#### **Datos de los padres de familia y la comunidad**

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de las mejores prácticas



# Metas

Revisado/Aprobado: 7 de octubre de 2022

**Meta 1:** Para mayo de 2023, la Escuela Media Krum recibirá una calificación general de B bajo el sistema de rendición de cuentas de TEA.

**Objetivo de rendimiento1:** Implementar, mantener y evaluar continuamente los programas de instrucción para asegurar el éxito de los estudiantes a través de un Currículo alineado, el desarrollo profesional significativo y el desglose continuo de datos.

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formales e informativas, puntos de referencia del distrito y evaluaciones STAAR.

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en las áreas centrales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Certificado de finalización del desarrollo profesional, Evaluaciones sumativas, Implementación efectiva de las estrategias aprendidas</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración del campus, Maestros/profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Continuar utilizando el alcance y la secuencia proporcionados por el Sistema de Recursos TEKS al tiempo que se permite a los maestros/profesores ajustar el Año de un Vistazo cuando sea necesario.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informes de uso que indican que el personal docente está utilizando el Sistema de recursos TEKS con frecuencia.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Personal Docente

**Título I:**

2.5, 2.6

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Continuar utilizando el Modelo de Plan de Lección Fundamental 5.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Revisiones semanales del plan de la lección, recorridos y evaluaciones.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Maestros/profesores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Seguir utilizando el banco de TEKS de Eduphoria para crear evaluaciones y actividades de aprendizaje.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informes de uso

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Personal Docente

**Título I:**

2.4, 2.6

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Utilizar Eduphoria para rastrear los datos de los estudiantes para la instrucción dirigida y la planificación de lecciones eficaces basadas en las áreas de debilidad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Conocimiento de los datos, planificación del Día Azul, Aumento del rendimiento de los estudiantes en TEKS específicos

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Maestros/profesores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Supervisar el progreso de los estudiantes mediante pruebas de referencia estructuradas e intervención.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Datos CBA, informes Aware, Agenda del Día Azul

**Personal encargado de la vigilancia:** Todo el personal

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** Utilizar el currículo DBQ y el Suplemento Curricular Brian Minor en todos los salones de clases de Estudios Sociales para brindar oportunidades a los estudiantes de escuchar, hablar, leer y escribir sobre los Estudios Sociales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en los puntajes STAAR de Estudios Sociales de 8vo grado.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Maestros/Profesores de estudios sociales

**Estrategia adicional de apoyo específico**

#### Estrategia 8 Detalles

**Estrategia 8:** Continuar comprando consumibles para experimentos prácticos en todas las clases de ciencias.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones, Órdenes de compra de materiales

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Maestros/Profesores de ciencias

#### Estrategia 9 Detalles

**Estrategia 9:** KMS proporcionará una mayor instrucción diferenciada y de andamiaje de alta calidad como estrategia de aprendizaje acelerado para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes en riesgo debido a los efectos de la pandemia de Covid 19.

**Meta 1:** Para mayo de 2023, la Escuela Media Krum recibirá una calificación general de B bajo el sistema de rendición de cuentas de TEA.

**Objetivo de rendimiento2:** Escuela Media Krum recibirá una puntuación componente de 85 en el dominio de Rendimiento Estudiantil, 70 en el dominio de Progreso Escolar y 80 en el dominio de Cerrar las Brechas del Sistema de Responsabilidad A-F de TEA.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar mayor tiempo de instrucción en ELAR y Matemáticas para los estudiantes que demuestren necesidad de instrucción suplementaria basada en los datos de las evaluaciones estatales. a través de laboratorios de matemáticas y ELAR de 45 minutos al día.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Horario Maestro</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración del campus, Consejeros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar el Tiempo WIN para promover la formación del carácter, los hábitos de estudio, las estrategias de examen y las tutorías extracurriculares para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la eficacia con el uso del tiempo de asesoramiento.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración del campus, Consejeros, Maestros/profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar escuela de verano para remediación y recuperación de créditos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Horario de la escuela de verano, Registros de asistencia a la escuela de verano</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración del campus, Consejeros</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Proporcionar oportunidades diarias para que los estudiantes asistan a tutorías basadas en el progreso actual. Coloque las oportunidades de tutoría cada mañana en la cafetería para que los estudiantes puedan verlas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asistencia de los estudiantes a las tutorías, Menos estudiantes en las listas de suspensos, Aumento del rendimiento de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Maestros/profesores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Todos los maestros/profesores de salón de clases se certificarán en ESL dentro de los 2 años siguientes a su contratación.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Personal certificado en ESL en las áreas básicas

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-

#### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Proporcionar actualizaciones de la formación ELPS a lo largo del año escolar, junto con la formación del nuevo personal.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Certificados de los talleres, notas sobre el uso eficaz de las estrategias en las observaciones de los recorridos T-TESS.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** Uso del modelo de inclusión de educación especial que presenta a un maestro/profesor o paraprofesional de educación especial asociándose con un maestro/profesor de educación general para aumentar la exposición a la instrucción de educación general con apoyo de educación especial para estudiantes de educación especial en materias básicas.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 8 Detalles

**Estrategia 8:** Continuar proporcionando apoyo en clase para SpEd, 504, y los estudiantes ELL en los salones de clases principales y a través de la mañana y WIN Time sesiones de tutoría.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Horario maestro, notas ARD, actas LPAC, planes 504

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 9 Detalles

**Estrategia 9:** Utilizar eficazmente las estrategias aprendidas para enseñar a estudiantes con dominio limitado del inglés mediante la incorporación de ELL TEKS en todos los planes de clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Endosos de ESL, Planes de lecciones, artefactos de observación y aprendizaje

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Maestros/profesores

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

**Meta 2:** Para mayo de 2023, KMS tendrá una Comunidad Profesional de Aprendizaje completamente desarrollada y una Cultura Impulsada por los Datos.

**Objetivo de rendimiento1:** Endosos de ESL, Planes de lecciones, artefactos de observación y aprendizaje.

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Calendario de reuniones de las PLC. Ejemplos de maestros/profesores. Trabajo de los estudiantes, evaluaciones formales e informales.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Formación en Instrucción Basada en Datos para administradores y jefes de departamento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la instrucción de nivel 1, la evaluación, la reenseñanza y el dominio de los TEKS por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración, Jefes de Departamento</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Identificar TEKS de alto apalancamiento para monitorear durante el horario de reuniones PLC.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción de nivel 1, la evaluación, la reenseñanza y el dominio de los TEKS por parte de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración, Jefes de Departamento

**Título I:**

2.4, 2.5

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Incorporar periodos de planificación común en el horario maestro para los maestros/profesores principales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Permite el empate de planificación común y las reuniones PLC durante la jornada escolar.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración, Consejero, Coordinador de servicios a los estudiantes.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento



**Meta 3:** Para mayo de 2023, KMS tendrá un Programa de Respuesta a la Intervención totalmente desarrollado

**Objetivo de rendimiento1:** KMS identificará a los estudiantes que tienen dificultades y necesitan intervención en un horario regular cada período de calificaciones

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Actas de reuniones, Eduphoria., horarios de reuniones, medidas del progreso de los estudiantes.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> KMS La administración de KMS supervisará regularmente los datos de los estudiantes para identificar a los alumnos que necesitan ayuda.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>

**Meta 3:** Para mayo de 2023, KMS tendrá un Programa de Respuesta a la Intervención totalmente desarrollado

**Objetivo de rendimiento2:** KMS proporcionará a los estudiantes con dificultades una intervención basada en la investigación que se supervise, evalúe y ajuste continuamente cuando sea necesario.

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Actas de reuniones, Eduphoria., calendarios de reuniones, medidas del progreso de los estudiantes.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se realizará un seguimiento de los datos de intervención a través de reuniones periódicas de RTI. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6 <b>- Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

**Meta 4:** Para mayo de 2023, la tasa de asistencia anual del alumno será del 96.0%; a partir de entonces se mantendrá o mejorará anualmente.

**Objetivo de rendimiento1:** La tasa de asistencia de KMS alcanzará o superará el 96%.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar la concientización de los padres de familia sobre la asistencia de los estudiantes a través de una mayor comunicación a través de planificadores, sitio web, cartas, medios sociales y el boletín semanal del KDEI.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Informes de asistencia</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración del campus, Consejeros, Maestros/profesores, Registrador</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar apoyos de comportamiento positivo con recompensas para animar la asistencia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de los índices de asistencia de 9 semanas, Sorteos de recompensas por asistencia perfecta</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración del campus, Registrador, Maestros/profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Identificar tempranamente a los estudiantes con ausentismo crónico a través de una estrecha vigilancia de los registros de asistencia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de las tasas de asistencia de 9 semanas, Aumento del éxito académico.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración del campus, Consejeros, Maestros/profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Utilización de medidas de prevención del absentismo escolar por parte del Comité de Asistencia, tales como llamar a casa cada día que un estudiante esté ausente, conferencias entre padres de familia y estudiantes, contratos de asistencia, recuperación de créditos, visitas a domicilio del Enlace de Absentismo Escolar del Condado de Denton y presentación de cargos por absentismo escolar cuando sea necesario.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Registros de llamadas, Cartas a los padres de familia</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración del campus, Registrador, Maestros/profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>

**Meta 5: Aumentar la calidad de la comunicación con todas las partes interesadas.**

**Objetivo de rendimiento1:** Aumentar la comunicación efectiva con las partes interesadas consolidando y simplificando las plataformas de comunicación.

**Alta prioridad**

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La comunicación masiva con las partes interesadas se realizará a través de Parent Square. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres de familia y los estudiantes tendrán una sola fuente para recibir información. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración, entrenadores y patrocinadores.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1 - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La información de los medios sociales de KMS se proporcionará principalmente a través de la plataforma de Facebook. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres de familia y los estudiantes dispondrán de una única fuente de información sobre los medios sociales. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Robert Butler y Taylor Poston</p> <p><b>Título I:</b> 4.1 - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementación de una aplicación móvil del campus y del distrito para los sitios web del campus y del distrito. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor funcionalidad y facilidad de uso para los usuarios que acceden a los sitios web mediante dispositivos móviles. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Robert Butler y Taylor Poston</p> <p><b>Título I:</b> 4.1 - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>