

Distrito Escolar Independiente de Krum

Escuela Primaria Blanche Dodd

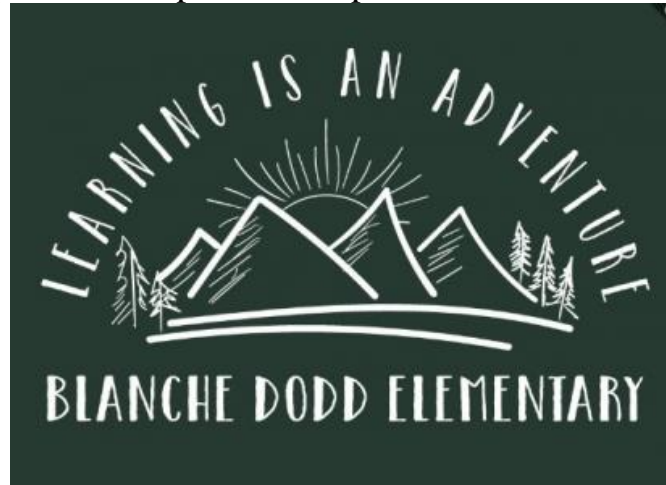
2022-2023 Plan de mejora del campus

Índice de calificación de responsabilidad: A

Designaciones de Distinción:

25 por ciento superior: Crecimiento Académico Comparativo

25 por ciento superior: Comparativo Cerrar las Brechas



Aprender es una aventura

Misión

Misión de la escuela primaria Blanche Dodd

Es nuestra misión educar a cada niño mediante el uso de una instrucción de calidad y relaciones positivas. Nos esforzaremos por animar a los estudiantes y motivarlos para que descubran su potencial ilimitado y tengan un impacto positivo en su comunidad.

Visión

Declaraciones sobre la visión de la escuela primaria Blanche Dodd Elementary

Somos una familia de profesionales apasionados con diversos talentos y habilidades que motivan y nutren a las generaciones futuras. Estamos aquí para motivar, inspirar, amar y ayudar a los estudiantes a alcanzar todo su potencial.

Invertiremos en nuestros estudiantes construyendo relaciones de calidad con ellos, sus padres de familia y la comunidad.

Promoveremos un ambiente positivo y divertido con lecciones innovadoras y de calidad, a la vez que nos esforzaremos por comprender las necesidades individuales de nuestros estudiantes.

Deseamos utilizar nuestra pasión por la educación para inspirar a otros a marcar una diferencia positiva en el mundo.

¡Somos el corazón de la comunidad! ¡Somos los Krum Bobcats!

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Blanche Dodd atendió aproximadamente a 312 estudiantes en los grados 2-5 para el año escolar 2021-2022. Esperamos que la población total de estudiantes continúe creciendo con el tiempo a medida que se construyan nuevas viviendas en la zona de asistencia de Dodd. Al 26/9/2022, 308 estudiantes se habían matriculado en Dodd.

La composición étnica del campus es predominantemente una mezcla de blancos (62%) e hispanos (28%). Atendemos a un pequeño porcentaje de estudiantes afroamericanos (4%), asiáticos (1%) y de dos o más razas (6%). Los estudiantes que aprenden inglés (10%) constituyen una parte de nuestro alumnado. Este porcentaje aumentó del 5% al 10% para el año escolar 2022-2023. Esta población estudiantil constituirá uno de los grupos de rendición de cuentas de Dodd, medido a través de la evaluación STAAR en 2023. Dodd atiende a su población EB proporcionando instrucción de ESL para los estudiantes que aprenden inglés.

La implementación de intervencionistas de lectura y matemáticas a tiempo completo sigue proporcionando apoyo a los estudiantes que anteriormente suspendieron el STAAR en una o más áreas. Este apoyo continuo es fundamental para el éxito de nuestros estudiantes en situación de riesgo, que constituyen el 48% de nuestra población estudiantil. Estos especialistas en intervención también proporcionan tutoría obligatoria HB4545 para los estudiantes que no alcanzaron el nivel de aprobación en la prueba STAAR durante su último año escolar.

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial (21% de la población escolar) son apoyados a través de un continuo de servicios. Los maestros/profesores de educación especial prestan apoyo dentro de la clase y proporcionan instrucción de extracción de recursos. Los estudiantes con mayores necesidades académicas, sociales y de comportamiento disponen de salones de clases autónomos de habilidades para la vida, STEP (Programa de la escuela al empleo) y CABS (Apoyo académico y conductual cooperativo).

Los estudiantes del programa G/T (dotados/talented) constituyen el 7% de nuestra población estudiantil y se les seguirán proporcionando actividades de enriquecimiento para ampliar el aprendizaje, además de exponerlos a las artes culturales mediante excursiones fuera del campus. La reconfiguración del programa GT del distrito ha permitido que los campus de primaria compartan un maestro/profesor GT a tiempo completo. Esto ha sido de gran beneficio en la programación de las clases a lo largo de la semana, permitiendo a los estudiantes asistir a clases de GT 2-3 veces por semana.

Por último, la tasa de asistencia del campus ha aumentado del 94,18% (21-22) al 97,51% (22-23) durante una instantánea de septiembre. El empleado del PEIMS y los administradores del campus seguirán trabajando con los tutores de nuestros estudiantes para asegurar que se entienden y se cumplen las leyes de asistencia. Se vigilará el absentismo escolar y el campus seguirá el esquema del distrito que coordina con las leyes estatales de asistencia. Se proporcionan incentivos de asistencia a lo largo del año, incluyendo premios a mitad y a final de curso entregados durante una asamblea de premios, así como un reconocimiento de asistencia perfecta para aquellos estudiantes que mantengan una asistencia perfecta durante todo el año escolar.

Véanse a continuación los datos de TSDS (a fecha de 26/9/22):

Sexo: Femenino 47.08% Masculino 52.92

Origen étnico - Hispano/Latino 27.60%

Raza - Indio Americano/Nativo de Alaska .32%, Asiático .97%, Negro/Afroamericano 3.90%, Blanco 61.69%, Dos o más 5.52%

Estudiantes por programa - Designación 504 6,17%, Bilingüe emergente 10,39%, Almuerzo gratuito o a precio reducido 44,81%, Dotados y talentosos 6,82%, Educación especial 20,78%, Dislexia 7,14%

Otra información del estudiante: En riesgo 48.38%, Sin hogar .65%, Inmigrante .65%, Indicador de intervención (RTI) 21.43%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La experiencia docente del personal de Dodd es bastante equilibrada. Los maestros/profesores aportan una variedad de experiencias al campus y trabajan como mentores de los maestros/profesores más nuevos en la profesión. El 15,2% del personal tiene más de 20 años de experiencia. El 22,8% del personal tiene entre 11 y 20 años de experiencia. El 31,6% del personal tiene de 6 a 10 años de experiencia. El 30,4% del personal tiene de 0 a 5 años de experiencia.

El mantenimiento de un intervencionista de lectura y otro de matemáticas a tiempo completo ha aumentado el nivel de apoyo a los estudiantes en situación de riesgo.

La reconfiguración del programa GT del distrito ha permitido que los campus de primaria compartan un maestro/profesor GT, proporcionando así a los estudiantes 2-3 clases semanales.

El desarrollo de las clases especializadas como habilidades para la vida, STEP y CABS ha proporcionado más oportunidades para que los estudiantes tengan éxito en el entorno de educación general al contar con el apoyo/instrucción de educación especial necesario.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

De acuerdo con el Reporte de Desempeño Académico de Texas, la Primaria Blanche Dodd recibió una calificación de A para el año escolar 2021-2022. Esta es una mejora significativa de una calificación C en 2018-2019. Las escuelas no recibieron calificaciones de campus en 2019-2020 o 2020-2021 debido a la pandemia mundial y al estado de emergencia creado.

Los puntos fuertes incluyeron el Crecimiento Académico (92-A) y el Cierre de las Brechas (90-A). Las áreas de crecimiento incluyen el rendimiento relativo de los estudiantes económicamente desfavorecidos (75-C). Los datos de 2022 indican déficits en las siguientes áreas en las que los estudiantes no alcanzaron los objetivos de rendición de cuentas del Estado de Rendimiento Académico en el STAAR de 2022 en lectura y en matemáticas. El rendimiento general en el STAAR 2022 demostró ser una mejora significativa con respecto a años anteriores, alcanzando el 90% de los objetivos de rendición de cuentas.

Lectura Meta - Educación Especial Actual 19% Dodd 15%

Objetivo de matemáticas - Blanco 59% Dodd 57%

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Una revisión histórica de los datos del campus indica una tendencia al alza en el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos. Este grupo de estudiantes ha pasado de un 33% de estudiantes con puntuaciones en la categoría de cumple y superior en 2018 en el área de lectura a un 55% de estudiantes con puntuaciones en la categoría de cumple y superior en 2022 en la misma asignatura. Este grupo de estudiantes también ha pasado de un 37% de estudiantes con una puntuación igual o superior a la categoría "meets/cumple" en 2018 en el área de matemáticas a un 45% de estudiantes con una puntuación igual o superior a la categoría "meets/cumple" en 2022 en la misma asignatura.

El rendimiento en matemáticas ha mejorado en los últimos cinco años en la mayoría de los grupos de rendición de cuentas. El porcentaje global de estudiantes con puntuaciones en la categoría cumple y superior ha pasado del 45% en 2017 al 54% en 2022. Los estudiantes hispanos han aumentado su rendimiento del 36% en 2017 al 40% en 2021. Los estudiantes codificados como económicamente desfavorecidos han aumentado sus puntuaciones del 30% en 2017 al 45% en 2021. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial han aumentado sus puntuaciones en matemáticas del 17% en 2017 al 25% en 2021.

El crecimiento que demostraron los estudiantes fue sin duda un punto fuerte. Los estudiantes superaron todos los objetivos de crecimiento en matemáticas y lectura en no menos de 8 puntos y en algunas áreas hasta en 22 puntos.

En resumen, el rendimiento STAAR ha mejorado del 30% de indicadores cumplidos en 2018 al 90% de indicadores cumplidos en 2022.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El rendimiento relativo de los estudiantes económicamente desfavorecidos se mantiene por debajo del objetivo con una puntuación global en escala de 75 (C). **Causa raíz:** Los estudiantes económicamente desfavorecidos suelen entrar en la escuela con menos experiencias en las que apoyarse cuando acceden a ella. La dinámica familiar suele dificultar que estos estudiantes reciban apoyo en casa mientras aprenden.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El campus destaca en la identificación y satisfacción de las necesidades de los estudiantes con dificultades. El comité RTI se reúne cada seis o siete semanas para revisar el progreso de todos los estudiantes y hacer ajustes en su programa/apoyo. Se interviene en las áreas de lectura y matemáticas a través del trabajo del especialista en intervención en lectura y matemáticas y del terapeuta de dislexia.

Se utiliza un sistema de refuerzo en el campus para promover el comportamiento positivo, el orgullo escolar y el rendimiento académico. Cualquier miembro del personal entrega sistemáticamente a todos los estudiantes boletos de la casa por cumplir las expectativas.

El proceso PLC se utiliza para revisar los objetivos de instrucción establecidos, examinar críticamente las prácticas de instrucción y supervisar el dominio de los TEKS por parte de los estudiantes. Los maestros/profesores trabajan juntos para identificar los estándares más evaluados, desarrollar evaluaciones comunes para supervisar estos estándares y volver a enseñar cualquier estándar identificado en el que los estudiantes no hayan dominado la habilidad. Los equipos PLC se reúnen mensualmente durante el "tiempo extra".

En un esfuerzo por proporcionar una comunicación oportuna y abierta, se utilizan las siguientes técnicas:

Reunión del líder del equipo - una vez al mes

Reunión del profesorado - una vez al mes

Calendario semanal entregado al personal

Boletines semanales de los maestros/profesores a los padres de familia

Boletín mensual del campus del director a los padres de familia

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Los puntos fuertes del proceso del campus incluyen un enfoque sistemático del proceso RTI. Los estudiantes son supervisados cada 6-7 semanas, y cualquier estudiante que necesite una ayuda nueva o diferente puede ser remitido al comité RTI para su revisión en cualquier momento.

Se han establecido expectativas universales coherentes para todos los estudiantes mediante el uso de PAWS (Orgullo, Actitud, Elecciones Sabias, Seguridad). El uso coherente de los tickets de la casa permite a todos los miembros del personal recompensar el comportamiento adecuado.

El proceso PLC se utiliza mensualmente para discutir las prácticas de instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Según una encuesta realizada al personal en marzo de 2022, el 77,7% del personal opina que la disciplina se maneja de forma justa, coherente y oportuna, quedando un 22,3% del personal que opina que falta disciplina. **Causa raíz:** La comunicación entre maestros/profesores y administradores no siempre se produce a tiempo. Es posible que los maestros/profesores no entiendan las consecuencias emitidas y sientan que los estudiantes vuelven a clase cuando "no se ha hecho nada".

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Los miembros del personal de la escuela primaria Dodd han trabajado para crear y comunicar la misión, la visión, los valores y las metas del campus. Es nuestra misión educar a cada niño mediante el uso de una instrucción de calidad y relaciones positivas. Nos esforzaremos por motivar a cada estudiante para que descubra su potencial ilimitado y tenga un impacto positivo en su comunidad.

Declaraciones de la visión de la escuela primaria Blanche Dodd:

¡Somos una familia de profesionales apasionados con diversos talentos y habilidades que motivan y nutren a las generaciones futuras! Estamos aquí para motivar, inspirar, amar y ayudar a los estudiantes a alcanzar todo su potencial.

Invertiremos en nuestros estudiantes construyendo relaciones de calidad con ellos, sus padres de familia y la comunidad.

Promoveremos un ambiente positivo y divertido con lecciones innovadoras y de calidad, a la vez que nos esforzaremos por comprender las necesidades individuales de nuestros estudiantes.

Deseamos utilizar nuestra pasión por la educación para inspirar a otros a marcar una diferencia positiva en el mundo.

¡Somos el corazón de la comunidad! ¡Somos los Bobcats de Krum!

Los valores del campus se crearon para comunicar nuestra forma de actuar. Defenderemos y nos adheriremos a estos valores.

Familia genuinamente feliz

Honestidad

Trabajo en equipo

Responsabilidad

Respeto

Aprecio

Se anima la participación de los padres de familia a lo largo de todo el año. Los padres de familia tienen la oportunidad de trabajar como voluntarios en el salón de clases de sus hijos, asistir a excursiones, participar en el programa de mentores Watch DOGS y asistir a una variedad de eventos familiares que se ofrecen a lo largo del año.

Fortalezas de las Percepciones

La cultura y el clima en Dodd fomentan un ambiente familiar que apoya a nuestro personal tanto personal como profesionalmente, proporcionando un entorno de puertas abiertas en el que los miembros del personal se sienten cómodos hablando de cualquier tema o preocupación.

El sistema de casas de Dodd proporciona un espíritu de equipo competitivo. Es el lugar donde los estudiantes aprenden y practican los seis pilares del carácter a lo largo del año. Hay una vibración positiva que los demás sienten al ser recibidos en el edificio y en su casa. Se ganan puntos continuamente y los estudiantes son recompensados individual y colectivamente por sus logros. .

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Según la encuesta realizada al personal en marzo de 2022, el 85,2% del personal de Dodd considera que la moral en el campus es alta. Esto deja un 14,8% del personal que siente que la moral en el campus es baja. **Causa raíz:** La insatisfacción del personal con los procedimientos disciplinarios del campus y la sensación de que el personal no recibe un trato igualitario han provocado un descenso de la moral del personal.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas HB3 de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Libreta de calificaciones federal y datos de responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del T-TESS

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos y gastos

Metas

Meta 1: Al proporcionar una instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente grado habiendo dominado los estándares esenciales de su grado actual.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2023, al menos el 80% de todos los estudiantes de 3° a 5° grado obtendrán una puntuación en el nivel "approaches/ aproxima" o superior en las pruebas STAAR de lectura, matemáticas y ciencias (Cerrar las brechas-Estado de éxito de los estudiantes en el rendimiento STAAR).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos STAAR 2023

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se crearán evaluaciones comunes (chequeos rápidos) para monitorear el dominio de las SEs (Expectativas del Estudiante) altamente evaluadas en matemáticas (3ro-5to), lectura (3ro-5to), y ciencias (4to-5to), y estudios sociales (5to).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los datos de la evaluación común se desglosarán a través de Eduphoria y se revisarán durante las reuniones del PLC.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Se proporcionará tiempo WIN (What I Need"/Lo que necesito) al menos cuatro veces por semana durante 50 minutos con el propósito de reenseñar e intervenir para que los estudiantes puedan dominar las SE (Expectativas del estudiante) esenciales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Grupos de tiempo WIN Horario de tiempo WIN Asistencia de tiempo WIN Seguimiento del progreso de los estudiantes).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Grupos de tiempo WIN Horario de tiempo WIN Asistencia de tiempo WIN Seguimiento del progreso de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de intervención Maestros/Profesores de salón de clases Director Subdirector

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se celebrarán reuniones PLC después de cada evaluación común para revisar los datos y planificar la reenseñanza.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agenda PLC Estrategias de reenseñanza

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Director Subdirector

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Concentrar los recursos para la formación y los materiales en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias para apoyar las mejores prácticas dentro de las estrategias de enseñanza.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al centrar la formación y los materiales en las áreas de necesidad, aumentará el rendimiento de los estudiantes. Se compararán los siguientes suplementos curriculares para apoyar la lectura, las matemáticas y las ciencias: 2º grado -"Secret Stories" (cuentos secretos) - Instrucción fónica multisensorial 2º-5º grado - Reflex Math (práctica de fluidez) 2º-5º STEMscopes manipulativos matemáticos

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Al proporcionar una instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente grado habiendo dominado los estándares esenciales de su grado actual.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2023, los estudiantes de 3° a 5° grado en todas las subpoblaciones STAAR alcanzarán o superarán el objetivo federal de "Meets/Cumple con las expectativas y superior" en las áreas de lectura STAAR y matemáticas STAAR (Cerrar las brechas-Estado de rendimiento académico).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos STAAR 2023

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los datos STAAR de 2022, las evaluaciones de referencia y las evaluaciones comunes se desglosarán según las subpoblaciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las subpoblaciones serán monitoreadas para asegurar que el grupo esté rindiendo al nivel objetivo. Lista de estudiantes identificados</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Todos los maestros utilizarán el currículo vetado proporcionado por Krum DEI para toda la instrucción inicial.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los planes de clase indican el uso de los materiales Materiales consistentes proporcionados en todo el distrito Aumento del dominio de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 1: Al proporcionar una instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente grado habiendo dominado los estándares esenciales de su grado actual.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2023, al menos el 80% de los estudiantes de 4°-5° grado leerán en el nivel esperado según las mediciones del inventario de lectura de HMH.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Inventario de lectura HMH para cada estudiante Recopilación de datos del campus

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de 4° y 5° grado serán evaluados tres veces durante el año escolar (BOY/comienzo del año, MOY/mitad del año, EOY/fin del año) para monitorear el progreso utilizando el inventario de lectura HMH y la evaluación de lectura mClass para determinar las necesidades de intervención.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Niveles de lectura de los estudiantes Listas de intervención</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores de intervención Maestros/Profesores de ELAR</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de 4to a 5to grado recibirán intervención en lectura al menos cuatro veces por semana si no alcanzaron el estándar de aprobación en lectura STAAR del año anterior y/o si están leyendo por debajo del nivel esperado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lista de intervención Niveles de lectura Resultados STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores de intervención Maestros/Profesores de ELAR</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 1: Al proporcionar una instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente grado habiendo dominado los estándares esenciales de su grado actual.

Objetivo de rendimiento 4: Para mayo de 2023, al menos el 75% de los estudiantes de 3er grado leerán en el nivel esperado según las mediciones del inventario de lectura HMH.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Inventario de lectura HMH para cada estudiante Recopilación de datos del campus

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de 3º grado serán evaluados tres veces durante el año escolar (BOY/comienzo del año, MOY/mitad del año, EOY/fin del año) para monitorear el progreso utilizando el inventario de lectura HMH y la evaluación de lectura mClass para determinar las necesidades de intervención.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Niveles de lectura de los estudiantes Listas de intervención</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores de intervención Maestros/Profesores de ELAR</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de 3er grado recibirán intervención en lectura al menos cuatro veces por semana si están leyendo por debajo del nivel esperado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lista de intervención Niveles de lectura</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores de intervención Maestros/Profesores de ELAR</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 1: Al proporcionar una instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente grado habiendo dominado los estándares esenciales de su grado actual.

Objetivo de rendimiento 5: Para mayo de 2023, al menos el 65% de los estudiantes de 2º grado leerán en el nivel esperado según las mediciones del inventario de lectura de HMH.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Inventario de lectura HMH para cada estudiante Recopilación de datos del campus

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de 2º grado recibirán intervención en lectura al menos cuatro veces por semana si leen por debajo del nivel esperado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lista de intervención Niveles de lectura Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores de intervención Maestros/Profesores de ELAR</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de 2º grado serán evaluados tres veces durante el año escolar (BOY/comienzo del año, MOY/mitad del año, EOY/fin del año) para monitorear el progreso utilizando el inventario de lectura HMH y la evaluación de lectura mClass para determinar las necesidades de intervención. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Inventario de lectura HMH para cada estudiante Datos mClass para cada estudiante Recopilación de datos del campus Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores de intervención Maestros/Profesores de ELAR</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: La escuela primaria Dodd creará y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los miembros del personal se sentirán apoyados en sus tareas de desempeño laboral.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Asignaciones de los mentores Calendario de reuniones de los mentores Agenda de reuniones de los mentores Encuesta del personal de final de año

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: A los nuevos miembros del personal se les asignará un mentor para que les proporcione información crítica, responda a sus preguntas y les brinde apoyo moral.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agenda de la reunión de mentores El personal recibirá información sobre el campus y se sentirá respaldado</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Mentores: DeDe Campbell, Kristy Murray, Tiffany Nichols, Sue Ellen Vardell Directora</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los calendarios semanales se proporcionarán a los miembros del personal el viernes de cada semana por la mañana con información sobre la semana siguiente y los próximos eventos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los miembros del personal estarán al tanto de los próximos eventos y podrán preparar y comunicar la información a sus estudiantes y padres de familia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: La escuela primaria Dodd creará y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros/profesores de clases proveerán una comunicación consistente con los padres de familia con respecto al crecimiento académico, conductual y socioemocional de sus hijos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros telefónicos Correo electrónico Agendas/calendarios de conferencias de padres de familia Registros de comunicación Parent Square

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se utilizarán calendarios para comunicar semanalmente a los padres de familia el comportamiento de los estudiantes. Los informes de progreso académico se utilizarán para comunicar el progreso académico a los padres de familia cada tres semanas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia estarán al tanto del progreso académico y social de sus hijos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: La escuela primaria Dodd creará y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 3: Se proveerán oportunidades para la colaboración y participación de los padres de familia/comunidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 100% de participación en las conferencias de padres de familia cara a cara, Zoom o por teléfono 50% o más de participación en todas las actividades familiares (es decir, Noche de conocer al maestro/profesor, Noche familiar de alfabetización, Noche familiar de matemáticas/ciencia)

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Los padres de familia tendrán la oportunidad de participar en las siguientes actividades a lo largo del año: Aportación de los padres de familia a la ubicación de los salones de clases - mayo Reuniones de la PTO - mensual Watch DOGS - mensual Noche de conocer al maestro - agosto Ceremonia de clasificación de las casas - agosto Noches de orientación para padres de familia/Reunión del Título I/Cena familiar de perritos calientes- septiembre Semana de los abuelos/Cookies y conversaciones - septiembre Conferencias de padres de familia y maestros - octubre Semana del lazo rojo - octubre Desfile de personajes de libros - Octubre Noche familiar de matemáticas/ciencia- Noviembre Feria del libro - Noviembre Turkey Trot - Noviembre Noche familiar de alfabetización - Marzo Shamrock Shuffle - Marzo Día de campo - Mayo Día de celebración del 5° grado - Mayo Día de la carrera profesional - Mayo Ceremonia de inducción NEHS - Mayo Presentaciones de premios Programas del coro Programas del club de piano Voluntarios de UIL Voluntarios de excursiones Voluntarios de la sala de trabajo

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de participación en las conferencias de padres de familia cara a cara, Zoom o por teléfono 50% o más de participación en todas las actividades familiares (es decir, Noche de conocer al maestro/profesor, Noche familiar de alfabetización, Noche familiar de matemáticas/ciencia)

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Consejero Maestros/Profesores

Título I:

4.1, 4.2

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: La escuela primaria Dodd creará y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 4: Se proveerá comunicación a los padres de familia/comunidad que sea frecuente, oportuna e incluya información pertinente.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: boletín mensual del director boletines semanales de los salones de clases actualizaciones de Facebook correos electrónicos de los maestros plaza de padres de familia

Meta 2: La escuela primaria Dodd creará y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 5: Asociarse con la comunidad para proporcionar tutoría y clubes extraescolares tales como: Run Club Bobcat Choir Watch DOGS KHS mentores Club de escritura Mine Craft Club de arte Drama Equipos NEHS UIL Club de piano Atletas por la alfabetización

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Listas de los clubes Horarios de los clubes

Meta 2: La escuela primaria Dodd creará y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 6: Se les proporcionará a los estudiantes oportunidades para animarlos y reconocerlos por su éxito académico y de conducta.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Lista de ganadores de premios (académicos y de civismo); Cuadro de Honor Académico Premios al Carácter Premios ES3 Participación en la Casa del estudiante

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se celebrarán asambleas de premios semestrales en diciembre y en mayo. Los premios al carácter se anunciarán y entregarán durante la asamblea de la casa cada seis semanas. Se anunciarán los ganadores de la casa y se entregarán premios semanalmente. Se enviarán postales positivas al menos una vez por semestre para cada estudiante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán un reconocimiento por su excelente rendimiento. Lista de ganadores de los premios Publicaciones en Facebook y en la página web Lista de ganadores de las casas Lista de seguimiento de los estudiantes que reciben postales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Director Subdirector Consejero</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: La escuela primaria Dodd creará y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 7: A los estudiantes se les proveerán oportunidades para incrementar el desarrollo de su desarrollo social/emocional y de su carácter.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Agendas/lecciones de las reuniones de la casa Lecciones de orientación/programa Lista de ganadores de los premios al carácter

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán a los estudiantes los siguientes clubes/actividades escolares: Club de piano Cool Cats (3ro-5to) Club de escritura Minecraft (2do-5to) Coro (4to-5to) Club de drama (3ro-5to) Competencia UIL (2do-5to) NEHS (4to-5to) Sistema de casas (todo el personal y estudiantes)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades relacionadas con sus intereses y ampliar sus experiencias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/profesores patrocinadores</p> <p>Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: La escuela primaria Dodd creará y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 8: Encuesta al personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta al personal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las celebraciones de cumpleaños tendrán lugar mensualmente; se entregará una bebida sónica al maestro/profesor. Las reuniones sociales del personal tendrán lugar al menos una vez por semestre (es decir, fiesta de vuelta al cole - agosto, fiesta de Navidad del personal - diciembre, actividad de primavera del personal - abril)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener un ambiente familiar y de compañerismo durante todo el año escolar.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Líderes de equipo</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades para que los miembros del personal den su opinión en las decisiones del campus: Equipo de liderazgo del campus/Líderes de equipo Comités de entrevistas Política de puertas abiertas Encuestas al personal Líderes de la casa</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cuando se les dé la oportunidad de hacer aportaciones, el personal sabrá que sus opiniones y sugerencias son parte integrante del éxito del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Líderes de equipo</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>