

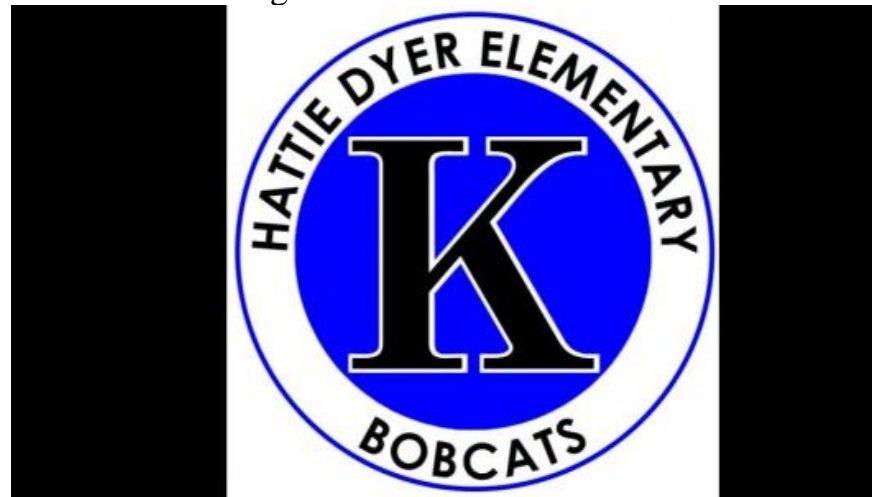
Distrito Escolar Independiente de Krum

Hattie Dyer Elementary

2022-2023 Plan de mejora del campus

Índice de calificación de responsabilidad: B

Designaciones de Distinción:
Logro Académico en Ciencias



Misión

La misión de Krum DEI es crear un ambiente de colaboración con los padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad con el fin de asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial, proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para abrazar sus retos futuros, así como encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

At Hattie Dyer En la escuela primaria Hattie Dyer, estamos comprometidos a inspirar a los estudiantes de toda la vida a través del amor, la pasión y el propósito en un ambiente comprometido y desafiante.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Primaria Hattie Dyer está ubicada en 304 N. 3rd St en Krum, Texas. Nuestra creciente comunidad se compone de granjas y ranchos rurales, así como de casas de vecindario. Los estudiantes que asisten a la Primaria Dyer provienen de una amplia gama de estatus socioeconómicos familiares. La comunidad de Krum ha experimentado un crecimiento constante en los últimos 10 años y se prevé un aumento espectacular de hogares y familias en los próximos años. Actualmente se añaden nuevos barrios cada año. Actualmente tenemos 328 estudiantes, de los grados 2^o a 5^o.

Nuestra demografía racial durante el año escolar 2021-22, consistió en; 53.52% estudiantes Blancos, 42.81% Hispanos, .31% Afroamericanos, .61% Indios Americanos/Nativo de Alaska, y 2.45% Dos o Más Razas. Nuestro porcentaje de Desfavorecidos Económicamente fue del 40,67% y el porcentaje de Dominio Limitado del Inglés es del 24,46%. El porcentaje de estudiantes atendidos en Educación Especial es del 17,43%, y el de En Riesgo es del 55,96%. El número de estudiantes con mala conducta excesiva no es preocupante.

Nuestro personal docente está compuesto por una variedad de niveles de experiencia. A los maestros que son nuevos en el campus se les asignan maestros/profesores mentores durante el primer año, como mínimo. La retención del personal de un año a otro es muy fuerte.

En Dyer se valora el liderazgo de los maestros/profesores. Nuestros maestros son innovadores y están en primera línea del nuevo aprendizaje. Buscan oportunidades de aprendizaje y las comparten, no sólo con nuestro personal de Dyer, sino también en todo el distrito. Los maestros aprenden unos de otros, abren sus salones de clases a la observación de sus compañeros y planifican en colaboración.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Paraprofesionales bilingües que apoyan a nuestros estudiantes bilingües emergentes
- Paraprofesionales que apoyan a nuestros estudiantes que necesitan apoyo en clase para Educación Especial
- El 100% de los maestros de salón de clases están certificados en ESL, lo que apoya a nuestros estudiantes que son Bilingües Emergentes
- Contamos con un maestro de intervención en lectura y un maestro de intervención en matemáticas que apoyan a los estudiantes con dificultades y a los maestros/profesores de salón de clases a través de RtI, servicios pull-out y apoyo push-in.
- Se ofrecen tutorías para aquellos que lo necesiten antes de la escuela durante todo el año, así como preparación específica para STAAR.

- Proporcionamos tiempo WIN durante la jornada escolar para que los estudiantes reciban intervención específica sin perder nueva instrucción.
- Se proporcionan servicios GT (dotados/talentos) a los estudiantes que hayan calificado.
- 3 maestros/profesores de educación especial
- Tamaño de las clases inferior al tope estatal en la mayoría de los salones de clases
- El consejero escolar proporciona servicios receptivos, así como lecciones de carácter con cada clase cada mes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3er grado están rindiendo por debajo de los objetivos estatales en las evaluaciones STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes están rindiendo por debajo de su nivel esperado al ingresar a 2do y 3er grado, y tienen dificultades con el formato de las preguntas STAAR. A pesar del trabajo que se ha vertido en la mejora de la instrucción, y el análisis de datos, las lagunas creadas por COVID han tenido un impacto desafortunado en el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que son EB y/o reciben servicios de Educación Especial tienen un bajo índice de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente. **Causa raíz:** El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres de familia y la comprensión de cómo apoyar en casa, 3) la responsabilidad de instrucción, 4) habilidades de lectura

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Nuestro resumen actual es único y está relacionado con varios años. Hasta el año escolar 2019-20, sólo éramos un campus de 2º y 3º grado. Nuestros alumnos de 3er grado no estaban rindiendo al nivel esperado y terminamos el año escolar 18-19 en Mejora Integral con una calificación general de F. Nos realineamos en 19-20 y pasamos a ser un campus de 2º a 5º grado. COVID nos impidió evaluar a los estudiantes en 2019-20, pero el trabajo que habíamos comenzado estaba mostrando que nuestros estudiantes iban a tener éxito en las pruebas STAAR. Nuestras puntuaciones STAAR en 2020-21 registraron los golpes recibidos en la educación por los cierres, las cuarentenas y el aprendizaje en línea que tuvieron lugar en 2019-20. Nuestras puntuaciones no cambiaron mucho con respecto al año escolar 18-19, lo que es indicativo del duro trabajo vertido en nuestros estudiantes mientras los maestros intentaban cerrar brechas sin precedentes y superar obstáculos similares. Durante el año escolar 2021-22, nuestro duro trabajo se vio validado por la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Recibimos una calificación del campus de B, con una puntuación global de 87. Permaneceremos en Mejora Integral hasta el final de este año escolar; cuando nuestras puntuaciones, sin duda, volverán a ser fuertes.

Los datos de evaluación de los estudiantes se recogen de varias formas a lo largo del año. Los maestros/profesores realizan evaluaciones comunes periódicas, así como evaluaciones de unidad. Las evaluaciones comunes ayudan a informar la instrucción del maestro/profesor basándose en el dominio, o falta de dominio, del estudiante. Las evaluaciones comunes se discuten durante las reuniones DDI (Instrucción basada en datos) cada 3 semanas, y guían el tiempo WIN en cada grado. Los estudiantes se agrupan según sus puntos fuertes y débiles durante el tiempo WIN para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Hacemos un estrecho seguimiento de los estudiantes de educación especial, de los que aprenden inglés y de los desfavorecidos económicamente para abordar su crecimiento a lo largo del año. Las evaluaciones intermedias se utilizan como punto de referencia dos veces durante el año escolar. Los niveles de lectura de los estudiantes se evalúan regularmente y se informa de ellos tres veces durante el año escolar. Los estudiantes de EB también son evaluados con TELPAS, anualmente.

Las tasas de asistencia eran fuertes en Dyer antes de 2020-21, cuando las cuarentenas y exposiciones al COVID hicieron que nuestra asistencia recibiera un golpe directo. En 2021-22, las tasas mejoraron hasta el 95,53%. En el momento de esta actualización, el 22 de septiembre de 2022, la tasa de asistencia era del 97,87%.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- Contamos con maestros/profesores altamente calificados para apoyar a los estudiantes y la necesidad de intervención, aceleración y enriquecimiento.
- Contamos con programas de aceleración para asegurar que las estrategias estén diseñadas para mejorar el desempeño de los estudiantes incluyendo; servicios de inclusión, tutorías, intervención en lectura, grupos de lectura guiada, intervenciones en matemáticas, SRA, MTA, y evaluaciones formativas y sumativas por parte de los maestros/profesores.
- Procesos en marcha y siempre reexaminados para ayudar a identificar y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades en función de los indicadores de rendimiento; PLC, DDI, ARD, RtI, 504, etc.

- Implementación de estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los EB en todos los salones de clases. Los maestros/profesores se aseguran de que se apliquen los PEL y los utilizan al redactar los objetivos del salón de clases para asegurar que se satisfagan todas las necesidades de las poblaciones EB.
- Hemos implementado un tiempo de intervención con tiempo WIN para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que evita que pierdan la nueva instrucción.
- Todos los maestros/profesores de ELAR llevan a cabo diariamente lecturas guiadas en pequeños grupos.
- Hemos adquirido STEMScopes Math para apoyar la instrucción matemática y la alineación vertical, así como para asegurar que la instrucción sea de alta calidad.
- Los maestros/profesores de matemáticas imparten instrucción en pequeños grupos durante sus bloques de matemáticas.
- Los maestros/profesores son asignados a áreas de contenido basadas en sus propias fortalezas y deseos, lo que resulta en un mayor entusiasmo de los maestros en relación con la instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3er grado están rindiendo por debajo de los objetivos estatales en las evaluaciones STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes están rindiendo por debajo de su nivel esperado al ingresar a 2do y 3er grado, y tienen dificultades con el formato de las preguntas STAAR. A pesar del trabajo que se ha vertido en la mejora de la instrucción, y el análisis de datos, las lagunas creadas por COVID han tenido un impacto desafortunado en el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: El rendimiento de los estudiantes en matemáticas debe mejorar en todos los grados. **Causa raíz:** La alineación, los recursos y el desarrollo del personal en matemáticas del distrito se han actualizado y alineado recientemente. Se crearon lagunas en la instrucción con las interrupciones del aprendizaje creadas por COVID. Se han realizado mejoras, pero sigue siendo necesaria una supervisión continua y una implementación específica.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes que son EB y/o reciben servicios de Educación Especial tienen un bajo índice de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente. **Causa raíz:** El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres de familia y la comprensión de cómo apoyar en casa, 3) la responsabilidad de instrucción, 4) habilidades de lectura

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

En la Primaria Dyer, los maestros/profesores trabajan en colaboración para implementar lecciones de alta calidad y utilizando el Sistema de Recursos TEKS como su alcance y secuencia. Las prácticas inclusivas y de apoyo establecidas han demostrado ser efectivas para todos nuestros estudiantes; incluyendo aquellos que reciben servicios de Educación Especial, y apoyo lingüístico.

Nuestros estudiantes y maestros se saben apoyados y animados a asumir riesgos. Ambos grupos son pensadores innovadores que no temen probar algo nuevo. Nuestros maestros/profesores están altamente calificados, aprenden a lo largo de toda la vida, se inspiran mutuamente con regularidad y buscan continuamente nueva información para mejorar su impacto instructivo. Muchos de nuestros maestros/profesores son líderes en el distrito. Están dispuestos a compartir sus nuevos conocimientos con el resto del personal y con sus colegas educadores dentro y fuera del campus. Muchos de nuestros maestros/profesores están cursando estudios superiores en busca de títulos de máster en liderazgo pedagógico, educación especial y coaching pedagógico. El desarrollo de maestros/profesores líderes es un área de atención prioritaria en este momento.

Se anima a los estudiantes a estirar su pensamiento y a ser creativos y apasionados en su aprendizaje. Se les enseña explícitamente a formular preguntas de indagación y se les apoya para que profundicen en sus intereses personales. La educación del carácter se enseña explícitamente en los salones de clases, con nuestro consejero y a través de estudios de libros en todo el campus cada período de calificaciones. A los estudiantes también se les exige un alto nivel de comportamiento y carácter, que se repasa en nuestro Juramento Dyer diario. Cuando surgen inquietudes, se hace referencia a nuestro compromiso del campus, que abarca gran parte del mismo, y los estudiantes son capaces de reconocer cómo su comportamiento puede o no alinearse con el Estilo Dyer. Gracias a estos esfuerzos intencionados, el aprendizaje de los estudiantes ha aumentado, la asistencia aumenta constantemente y los problemas de comportamiento han disminuido drásticamente.

Reconocemos que los estudiantes todavía tienen brechas en sus habilidades básicas cuando entran en 2º grado y hemos puesto en marcha varios programas para apoyar el establecimiento de una base sólida en esas áreas. Estos incluyen, pero no se limitan a; SRA, Esperanza, y MTA.

Los maestros tienen reuniones semanales; DDI, PLC, planificación vertical y horizontal. Hemos reservado tiempo durante los Días Azules (“Blue Days”) para proporcionar desarrollo profesional sobre Diferenciación y Andamiaje. Estas reuniones son facilitadas por los administradores del campus y se centrarán en el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones comunes y de una recogida de datos regular y coherente. WIN Time se rige por la información del DDI del maestro para determinar los grupos de estudiantes y la instrucción en WIN Time de una semana a otra. Los estudiantes también realizan un seguimiento de su propio progreso a través de la fijación de metas personales que se visitarán con regularidad. Los administradores del campus visitan a cada niño de 3º a 5º grado para hablar de sus objetivos personales y su progreso. La instrucción será supervisada regular y eficazmente por los administradores.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Las PLC y las reuniones DDI se implementan de forma consistente y efectiva.

- Se crean evaluaciones comunes para supervisar el progreso de los estudiantes a lo largo de los periodos de calificaciones.
- Todos los maestros/profesores tienen sus 30 horas iniciales de formación GT.
- Todos los maestros/profesores tienen la certificación ESL.
- Todos los maestros/profesores mantienen su formación TELPAS, con o sin estudiantes LEP actuales en sus salones de clases.
- La RtI es eficaz y minuciosa, y siempre estamos buscando formas de mejorar los procesos y el apoyo a los maestros/profesores.
- Los planes de clase se presentan semanalmente y son revisados por los administradores.
- El personal de la escuela primaria Dyer reconoce la necesidad de establecer relaciones. Los estudiantes saben que se les valora y que están seguros.
- Los maestros/profesores son líderes para el distrito.
- Una cultura positiva en el campus es una prioridad tanto para la administración como para el profesorado y el personal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3er grado están rindiendo por debajo de los objetivos estatales en las evaluaciones STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes están rindiendo por debajo de su nivel esperado al ingresar a 2do y 3er grado, y tienen dificultades con el formato de las preguntas STAAR. A pesar del trabajo que se ha vertido en la mejora de la instrucción, y el análisis de datos, las lagunas creadas por COVID han tenido un impacto desafortunado en el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que son EB y/o reciben servicios de Educación Especial tienen un bajo índice de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente. **Causa raíz:** El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres de familia y la comprensión de cómo apoyar en casa, 3) la responsabilidad de instrucción, 4) habilidades de lectura

Planteamiento del problema 3: El rendimiento de los estudiantes en matemáticas debe mejorar en todos los grados. **Causa raíz:** La alineación, los recursos y el desarrollo del personal en matemáticas del distrito se han actualizado y alineado recientemente. Se crearon lagunas en la instrucción con las interrupciones del aprendizaje creadas por COVID. Se han realizado mejoras, pero sigue siendo necesaria una supervisión continua y una implementación específica.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La percepción general de la Primaria Dyer en la comunidad es positiva. Como campus Título 1, estamos comprometidos con la colaboración con nuestros padres de familia y la comunidad. Esto se muestra en el apoyo de alta calidad que recibimos. Proporcionamos un entorno de aprendizaje positivo que promueve la asunción de riesgos y valora la contribución y la participación de los padres de familia. Nuestro clima positivo de colaboración, profesionalidad y apoyo atrae a maestros/profesores altamente calificados y apasionados por la enseñanza y el aprendizaje. Se considera a los maestros/profesores como líderes instructivos respetados y se valora su aportación en la toma de decisiones. El clima del campus se basa en un compromiso apasionado por construir relaciones con los estudiantes y las familias.

El entorno escolar se centra en el crecimiento académico. Los estudiantes se sienten seguros y apoyados y les entusiasma venir a la escuela. Atendemos las necesidades de todos los grupos de estudiantes, introduciendo mejoras en nuestro oficio con frecuencia. Estamos comprometidos con una sana comprensión y apreciación de todos los alumnos y valoramos la contribución que cada grupo único de estudiantes aporta a nuestra escuela. Nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial ven satisfechas sus necesidades de diversas maneras; todas ellas con la Meta número uno de proporcionarles el entorno menos restrictivo y reconociendo que éste tiene un aspecto diferente para cada niño. También proporcionamos servicios de extracción para nuestra población de Dotados y talentosos. Aunque se exige a todos los maestros que obtengan sus 30 horas iniciales de GT, también contamos con un maestro/profesor de GT certificado.

Nos comprometemos a crear un clima de liderazgo en Dyer. Nuestros estudiantes tienen muchas oportunidades de liderar y se les anima a que se apoyen mutuamente en esas funciones. Los alumnos de cuarto y quinto grado tienen la oportunidad de formar parte de NEHS, y los de tercero pueden participar en la Patrulla de Seguridad. En todo nuestro campus se estudian libros de literatura infantil cada 9 semanas. El lenguaje común y las conversaciones que tienen lugar con estos estudios de libros se centran en el carácter y el liderazgo. Los estudiantes han tomado posesión de su aprendizaje en formas nuevas y emocionantes en los últimos dos años y están creando sus propias metas académicas y personales a lo largo del año.

Los padres de familia y la comunidad son bienvenidos y animados a participar en la educación de nuestros estudiantes. Su implicación mejora enormemente la educación que impartimos. Nuestras noches de padres de familia siempre tienen una alta participación, y estamos viendo un aumento de la participación de los padres de familia en los eventos en los últimos dos años. Cada año se invita a los padres de familia a rellenar una encuesta sobre sus experiencias en el campus. Esta información se utiliza para impulsar la planificación de la participación de los padres de familia en nuestro campus, así como el funcionamiento general y la operación de la escuela.

Fortalezas de las Percepciones

- Nuestras familias valoran nuestra comunicación a lo largo del año escolar, tanto en todo el campus como en salones de clases específicos.
- Los padres de familia se sienten valorados y apreciados por sus contribuciones y su implicación.
- La comunidad percibe a los maestros como profesionales de gran calidad y talento, con un amplio abanico de competencias.
- Los visitantes comentan regularmente el ambiente positivo y acogedor que encuentran en Dyer.

- Mantenemos una serie de programas especiales para apoyar las variadas necesidades de nuestros estudiantes.
- El liderazgo y el carácter son pilares en Dyer.
- Los estudiantes se sienten seguros y tienen ganas de venir a la escuela.
- La mentalidad de crecimiento que esperamos con nuestros estudiantes es modelada por nuestros maestros y personal

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3er grado están rindiendo por debajo de los objetivos estatales en las evaluaciones STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes están rindiendo por debajo de su nivel esperado al ingresar a 2do y 3er grado, y tienen dificultades con el formato de las preguntas STAAR. A pesar del trabajo que se ha vertido en la mejora de la instrucción, y el análisis de datos, las lagunas creadas por COVID han tenido un impacto desafortunado en el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que son EB y/o reciben servicios de Educación Especial tienen un bajo índice de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente. **Causa raíz:** El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres de familia y la comprensión de cómo apoyar en casa, 3) la responsabilidad de instrucción, 4) habilidades de lectura

Planteamiento del problema 3: La seguridad escolar debe seguir siendo una prioridad. **Causa raíz:** La preocupación por la seguridad escolar va en aumento en todo el país. La antigüedad del edificio de la escuela primaria Dyer requiere un mantenimiento regular y atención a los detalles de seguridad. Necesitamos estar constantemente al tanto de las recomendaciones de seguridad actualizadas y de las prácticas alineadas como personal.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas HB3 de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción en la rendición de cuentas
- Libreta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos RDA
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Alternante
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes

- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de los registros de ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de PreK - 2º grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones / hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos sobre Dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del T-TESS
- Datos del T-PESS

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR aumentará en lectura, matemáticas y ciencias en un 4% para junio de 2022.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos STAAR, TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se proporcionará un entorno rico en material impreso en todos los salones de clases; incluyendo muros de palabras, gráficos de anclaje, diarios de escritura, bibliotecas de salón de clases y vocabulario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la comprensión y fluidez de lectura y escritura de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores y Directores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los maestros/profesores de salón de clases y el especialista en lectura ofrecerán oportunidades de intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes, reducción de las brechas

Personal encargado de la vigilancia: Directores, maestros/profesores, Consejero de la escuela

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se ofrecerán oportunidades continuas de desarrollo profesional a los maestros/profesores de lectura y matemáticas para asegurar el éxito de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción, supervisión del progreso y diferenciación

Personal encargado de la vigilancia: Directores y Administración del distrito

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Seguir utilizando las herramientas y la alineación del Sistema de Recursos TEKS. Colocar los objetivos en el salón de clases y asegurar que el vocabulario esté expuesto. Los calendarios de instrucción y las guías curriculares para cada materia serán seguidos por cada maestro/profesor. (TEKSRS)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes y del desarrollo de la lectura.

Personal encargado de la vigilancia: Directores y Maestros/profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Las necesidades individuales de los estudiantes serán una prioridad a la hora de planificar una variedad de servicios de Educación Especial que serán necesarios (es decir, recurso, co-enseñanza, inclusión, apoyo en clase)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Directores, maestros/profesores de educación especial, Administración del distrito

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Se seguirá formando y dando prioridad a la instrucción basada en datos

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los maestros/profesores sobre las brechas de los estudiantes, e instrucción eficaz

Personal encargado de la vigilancia: Directores y maestros/profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Utilizar a los jefes de departamento para el apoyo, la aplicación de una instrucción eficaz y la creación de evaluaciones comunes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyo y liderazgo del personal

Personal encargado de la vigilancia: Directores y jefes de departamento

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Se recomiendan instructores de lectura y matemáticas para alinear y apoyar la instrucción en todo el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia de los maestros/profesores y del éxito de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Directores y Administración del distrito

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Proporcionar oportunidades para facilitar el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas y el compromiso y la inversión de los estudiantes en su propia educación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento y compromiso de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Maestros/profesores de salones de clases

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Todos los estudiantes recibirán lectores nivelados semanalmente y se proporcionará instrucción en grupos pequeños a todos los estudiantes diariamente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes y del desarrollo de la lectura

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de salones de clases, Director, y Subdirector

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Cada maestro/profesor de matemáticas continuará utilizando Stem Scopes Math y los materiales necesarios para enseñar matemáticas utilizando un enfoque significativo y práctico

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los fundamentos de matemáticas y mejora de la evaluación STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Administración del distrito

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 1: Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito proporcionará una intervención oportuna y pertinente para los estudiantes que no están logrando avances después de que se administren las evaluaciones formativas.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de RtI Hojas de datos de los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que no aprobaron las pruebas STAAR el año pasado, recibirán Instrucción Acelerada durante el día escolar, o antes de clases. Este tiempo será de un mínimo de 30 horas por materia no aprobada.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Maestros/profesores de salones de clases, maestros/profesores de intervención en matemáticas y lectura</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Se proporcionarán maestros/profesores de intervención como nivel de apoyo para aquellos estudiantes que necesiten ayuda adicional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Administración del distrito, Consejero de la escuela, y comité de RtI

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El Comité de RtI se reunirá sobre cualquier estudiante que haya sido identificado como necesitado de apoyo más allá de la instrucción de nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes y se logran progresos

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Consejero, Comité de RtI

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los maestros mantendrán un portafolio de escritura para cada estudiante con muestras que se tomarán periódicamente a lo largo del año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la escritura en todo el campus

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores y Directores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela primaria Dyer mejorará las oportunidades de aprendizaje para las poblaciones especiales, incluyendo, pero sin limitarse a: educación especial, estudiantes con EB, estudiantes en riesgo, Dotados y talentosos y económicamente desfavorecidos.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de evaluación común, evaluaciones de referencia, grado de los estudiantes, datos de RtI y evaluaciones STAAR de fin de año

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los maestros/profesores de materias básicas estarán certificados en ESL y continuarán usando ELPS en su planificación e instrucción para estudiantes EB.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director y Subdirector, y Coordinador Bilingüe del Distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Todos los maestros/profesores certificados mantendrán sus 30 horas iniciales de formación GT (dotados/talentos) cada año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Satisfacer las necesidades de los estudiantes para una instrucción enriquecedora y un rendimiento de alto nivel

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Administración del distrito, Maestros/profesores de salones de clases

Título I:

2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se implementará el tiempo WIN para que la intervención y la instrucción acelerada no interrumpan el nuevo aprendizaje

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes, y tiempo de instrucción protegido

Personal encargado de la vigilancia: Directores, intervencionistas, y Maestros/profesores de salones de clases

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se llevarán a cabo tutorías STAAR antes de la escuela para estudiantes identificados

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Directores y maestros/profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Se dará a los estudiantes la oportunidad de participar en eventos académicos de la UIL

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Clima de altas expectativas y logros académicos

Personal encargado de la vigilancia: Directores y Maestros/profesores de salones de clases

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los maestros/profesores de lengua dual recibirán formación continua y apoyo a lo largo del año escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes, de la eficacia de los maestros/profesores y del apoyo a los mismos

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Administración del distrito

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Se proporcionará un paraprofesional para ayudar a dar apoyo lingüístico a nuestros estudiantes EB que participaron en nuestro anterior programa de Doble Lengua y ahora están en ESL.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyo lingüístico, éxito de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Administración del distrito

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Continuar implementando la RtI para la intervención intensa de los estudiantes, así como utilizarla como parte de los procesos de derivación a educación especial y dislexia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alineación, apoyo y eficacia

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Consejero, Maestros/profesores de salones de clases, y maestros/profesores de intervención

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Identificar y atender a los estudiantes calificados para recibir servicios de dislexia utilizando el Enfoque de Enseñanza Multisensorial

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se cubrirán las necesidades específicas de intervención en la dislexia

Personal encargado de la vigilancia: Director y maestro/profesor de dislexia

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Proporcionar escuela de verano para aquellos que han sido identificados como necesitándolo; ya sea basado en la decisión STAAR, o Equipo RtI

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor retención por parte de los estudiantes de los contenidos impartidos a lo largo del año.

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Maestros/profesores de salones de clases, Administración del distrito

Título I:

2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Continuar proporcionando al menos un paraprofesional de habla hispana para satisfacer las necesidades de los estudiantes EB que también reciben servicios de educación especial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes y satisfacción de las necesidades lingüísticas junto con las discapacidades

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Administración del distrito

Título I:

2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Identificar y atender a los estudiantes que reúnen los requisitos para recibir servicios para Dotados y talentosos (GT) a través de la programación GT extraescolar y en clase

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Necesidades de los estudiantes satisfechas eficazmente

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Administración del distrito, maestro/profesor de GT, y Maestros/profesores de salones de clases

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

Objetivo de rendimiento 4: Se implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de la instrucción, expectativas alineadas y resultados mejorados

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los salones de clases seguirán equipados con Smart TVs y se actualizarán según sea necesario. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alto nivel de compromiso de los estudiantes y oportunidades tecnológicas Personal encargado de la vigilancia: Directores, Director de Tecnología del Distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Integrar la tecnología en el plan de estudios diario y en el programa de instrucción, así como continuar con la formación tecnológica de los maestros/profesores para mejorar sus habilidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del compromiso de los estudiantes y de la eficacia de los maestros/profesores

Personal encargado de la vigilancia: Directores, maestros/profesores, personal de tecnología del distrito

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Continuar poniendo a disposición un laboratorio de computación y mantener carros de tecnología móvil con Chromebooks y iPads en funcionamiento y actualizados disponibles diariamente para uso de los maestros/profesores de salón de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del compromiso de los estudiantes y de la eficacia de los maestros/profesores

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Maestros/profesores de salones de clases, personal de tecnología

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes utilizarán programas informáticos basados en la web para reforzar conceptos de todas las asignaturas, incluyendo: Mystery Science, Brain Pop, Education Galaxy, Xtra Math, etc.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión y fluidez de conceptos por parte de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Directores y maestros/profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Utilizar la tecnología para facilitar las tareas administrativas y mejorar la comunicación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: agilizar la eficacia de las tareas y la comunicación

Personal encargado de la vigilancia: Directores y maestros/profesores

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Seguir comprando anualmente auriculares para el laboratorio de informática; sustituir los rotos

Resultado e impacto esperado de la estrategia: uso por parte de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director y maestro/profesor de informática

Título I:

2.5

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Agregar al campus cámaras adicionales previamente solicitadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Seguridad de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director, Administración del distrito

Meta 2: Mantener un entorno seguro, positivo y acogedor para todos, dando prioridad a las altas expectativas.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionaremos un entorno seguro, acogedor y de apoyo para los estudiantes y el personal. Se mantendrá un clima de crecimiento profesional continuo y altas expectativas para todos.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuestas al personal y a los estudiantes Simulacros de seguridad Evaluación continua de las necesidades de seguridad y respuestas Tasas de retención Documentación de certificaciones y Desarrollo Profesional (PD)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo simulacros de emergencia mensuales del Protocolo de Respuesta a las Normas (incendio, evacuación, cierre, bloqueo, refugio seguro en el lugar), así como mantener protocolos de seguridad diarios en todo el campus</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Entorno seguro</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, y todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Todos los visitantes y voluntarios del campus se registrarán en el ordenador de la oficina. Todos los presentadores y voluntarios del campus pasarán una verificación de antecedentes penales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Entorno seguro para todos

Personal encargado de la vigilancia: Directores, secretarios escolares

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El campus reconocerá los logros del personal, y a los Educadores del Mes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener un clima positivo y de apoyo en el campus

Personal encargado de la vigilancia: Director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se animará a todo el personal a buscar oportunidades de crecimiento relacionadas con sus campos y áreas de interés

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cultura de campus positiva y solidaria

Personal encargado de la vigilancia: Directores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Todos los maestros/profesores de materias básicas estarán certificados en ESL y continuarán utilizando ELPS en su planificación e instrucción para estudiantes EB.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Todos los maestros/profesores certificados mantendrán sus 30 horas iniciales de formación GT cada año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Satisfacer las necesidades de los estudiantes para una instrucción enriquecedora y un rendimiento de alto nivel

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Administración del distrito, Maestros/profesores de salones de clases

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Todo el personal estará debidamente formado y apoyado con nuevas iniciativas, planes de estudios y programas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Personal apoyado y con éxito

Personal encargado de la vigilancia: Directores y Administración del distrito

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Se proporcionará a todo el personal nuevo un maestro/profesor mentor que controle y asegure el apoyo y el éxito del nuevo personal

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retención y éxito de los maestros/profesores

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Administración del distrito, maestros/profesores mentores y alumnos

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Se seguirá formando y dando prioridad a la instrucción basada en datos

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los maestros/profesores sobre las lagunas de los estudiantes, e instrucción eficaz

Personal encargado de la vigilancia: Directores y maestros/profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Implicar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Dyer seguirá cultivando las relaciones con los estudiantes, los padres de familia y la comunidad. Se mantendrá un entorno de aprendizaje positivo, seguro y atractivo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la participación y el apoyo de los padres de familia. Aumento de los resultados de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El consejero impartirá lecciones sobre el desarrollo del carácter, para cada clase, cada período de grado (como mínimo)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Carácter fuerte de los estudiantes y clima de liderazgo y amabilidad.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director y Consejero</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: La asistencia se celebrará cada período de calificaciones y acumulativamente al final del año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los índices de asistencia de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Directores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Seguir ofreciendo eventos especiales en el campus, como días de entrega de premios, excursiones, picnic en toda la escuela, programas de música nocturnos, excursiones de Mobile Ed, desfile de personajes de libros, UIL, etc.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cultura escolar positiva

Personal encargado de la vigilancia: Director, Consejero, maestros/profesores

Título I:

2.6, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Continuaremos proporcionando oportunidades para que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos a través de; reuniones de padres de familia de Título 1, conferencias de padres de familia/maestros, oportunidades de voluntariado y eventos durante/después del día escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia

Personal encargado de la vigilancia: Director, maestros/profesores, Consejero

Título I:

2.4, 2.6, 4.1, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Se organizarán Noches familiares a lo largo del año escolar para aumentar la comprensión y la participación de los padres de familia. Ej. Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas y Ciencias, Noche Familiar de Lenguaje Dual, etc.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia y del éxito de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director y maestros/profesores

Título I:

2.4, 2.6, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Organizar una Noche de Información para Padres de familia sobre el Título 1 al comienzo del año para que los padres de familia comprendan los programas escolares y el funcionamiento diario, así como el Título 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Título I:

2.6, 4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Comunicación frecuente con los padres de familia sobre el salón de clases, la escuela, las conferencias, los eventos del distrito y la información importante relacionada con los salones de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia

Personal encargado de la vigilancia: Director y maestros/profesores

Título I:

2.6, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Mantendremos el programa Watch DOGS para promover la participación de padres y figuras paternas

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia

Personal encargado de la vigilancia: Consejero

Título I:

2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: La comunicación a los padres de familia se realizará en su lengua materna. También se enviará en papel y en formato electrónico para asegurar que todos los padres de familia han podido acceder a la información.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Director, Consejero

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Implicar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionaremos oportunidades para que los estudiantes reciban comentarios positivos y un desarrollo intencionado del carácter a lo largo del año.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: horario del orientador y programas de prevención Calendario de los programas de prevención Reuniones de fijación de metas entre el director y los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se proporcionará una Torre del Tesoro y un reconocimiento especial por las recompensas, logros y comportamiento de liderazgo de los estudiantes</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Clima de altas expectativas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Consejero, maestros/profesores, y personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El consejero impartirá lecciones sobre el desarrollo del carácter, para cada clase, en cada período de grado (como mínimo)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Carácter fuerte de los estudiantes y clima de liderazgo y amabilidad.

Personal encargado de la vigilancia: Director y Consejero

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se ofrecerán a los estudiantes oportunidades de liderazgo, como la Patrulla de Seguridad y el NEHS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la motivación de los estudiantes hacia el alto rendimiento y la fijación de metas

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Consejero, y Directores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Promover las elecciones saludables a través de la Semana del Lazo Rojo y las extensiones relacionadas a lo largo del año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Clima de altas expectativas para uno mismo.

Personal encargado de la vigilancia: Consejero y Director

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los directores y profesores se reunirán con cada estudiante para hablar sobre el establecimiento de metas personales a lo largo del año escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del éxito de los estudiantes y de su apropiación del aprendizaje

Personal encargado de la vigilancia: Directores y maestros/profesores

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Brenda Hurlbut	Intervención Matemática	Intervención Matemática	