

**Distrito Escolar Independiente de Krum**  
**Centro de Educación Temprana de Krum**  
(Early Education Center / EEC)

**2022-2023 Plan de mejora del campus**



## **Misión**

La misión de Krum DEI es crear una atmósfera de colaboración con los padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para abrazar sus retos futuros, así como encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

## **Visión**

El Centro de Educación Temprana Krum tiene la visión compartida de proporcionar un entorno atractivo y práctico en el que todos los estudiantes de educación temprana disfruten aprendiendo a medida que crecen y desarrollan las habilidades básicas fundamentales; y progresen en todas las áreas educativas con el fin de ayudarles a tener éxito en su futura carrera académica.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El campus de EEC cuenta actualmente con 429 estudiantes.

Incluyendo

1 estudiante de logopedia sin cita previa,

110 - estudiantes de Pre-K,

156 - estudiantes de Kindergarten,

y 162 - estudiantes de primer grado.

El 42,49% de los estudiantes de nuestro campus se consideran económicamente desfavorecidos.

Nuestro desglose étnico es: 36,54% hispanos/latinos, 0,57% indios americanos-nativos de Alaska, 1,13% asiáticos, 1,7% negros-afroamericanos, 56,09% blancos y 3,97% de dos o más razas.

Nuestra ADA actual es de 372,07 o 93,5%.

El tamaño de las clases oscila entre 13 y 22, siendo la media de 19.

La EEC ha crecido a un ritmo del 19% desde agosto de 2020, y prevemos seguir viendo un aumento de la matrícula.

Somos una comunidad muy unida en el norte de Texas ubicada cerca del área de Denton, nuestra comunidad está empezando a ver un crecimiento increíble y se proyecta que se expanda exponencialmente en los próximos 7-10 años.

## Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Las fortalezas demográficas de la EEC incluyen la diversidad de grupos demográficos, el progreso académico para todos los grupos demográficos y el entusiasmo por el aumento de la matrícula en todos los grupos demográficos.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** La EEC necesitará continuar planificando el aumento de la matriculación. **Causa raíz:** Área en crecimiento con muchos nuevos vecindarios en desarrollo, lo que provoca que las familias se muden al área y que la inscripción aumente gradualmente por ahora y luego aumente más rápidamente a medida que avanza la construcción.

**Planteamiento del problema 2:** La EEC DEBE seguir dando prioridad a la seguridad de los estudiantes y supervisar continuamente todos los planes de seguridad que están en marcha a medida que la población estudiantil y las necesidades de los estudiantes siguen creciendo. **Causa raíz:** Krum DEI está viendo un crecimiento significativo. a medida que la comunidad continúa construyendo y añadiendo barrios y urbanizaciones.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del Aprendizaje estudiantil

A partir de mayo de 2022 en Kindergarten:

58% de todos los estudiantes están leyendo en o por encima del nivel de grado según lo evaluado por la evaluación de lectura de fin de año de HMH (en comparación con el 53% en 2021).

El 49% de todos los estudiantes estaban rindiendo en o por encima del nivel de grado según la evaluación de lectura temprana de fin de año de MCLASS (en comparación con el 43% en 2021).

El 89% de todos los estudiantes estaban rindiendo en o por encima del nivel de grado según la evaluación de matemáticas STEMSCOPES de fin de año (en comparación con el 88% en 2021).

En mayo de 2022 en primer grado:

El 59% de todos los estudiantes están leyendo en o por encima del nivel de grado según la evaluación de lectura de fin de año de HMH (en comparación con el 67% en 2021).

43% de todos los estudiantes estaban rindiendo en o por encima del nivel de grado según la evaluación de lectura temprana de fin de año de MCLASS (en comparación con 63% en 2021).

El 64% de todos los estudiantes estaban rindiendo en o por encima del nivel de grado según la evaluación de matemáticas STEMSCOPES de final de año (en comparación con el 79% en 2021).

### Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Nos entusiasma ver que los estudiantes crecen y progresan en todas las áreas. Nuestros porcentajes de lectura a nivel de Kindergarten aumentaron de 18% al comienzo del año a 58% al final del año; y los porcentajes de lectura a nivel de primer grado aumentaron de 35% al comienzo del año a 59% al final del año. Nuestros porcentajes en Matemáticas fueron nuestros mayores logros de evaluación con un 89% para el jardín de infancia y un 64% para el primer grado. Seguiremos supervisando de cerca los datos y buscando la mejora continua en todas las áreas del éxito académico de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** A la EEC le gustaría ver al 72% de todos los estudiantes en o por encima del nivel de grado en lectura; y aumentar nuestro rendimiento en matemáticas para tener al 80% de todos los estudiantes en o por encima del nivel de grado en matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen brechas más significativas en el aprendizaje debido a las interrupciones del aprendizaje causadas por Covid 19, y la falta de exposición a los programas preescolares normales.

**Planteamiento del problema 2:** Las necesidades tecnológicas siguen creciendo. **Causa raíz:** La tecnología obsoleta, incluidos las computadoras, iPads y Chromebooks, necesita más atención y, a medida que aumente el número de estudiantes matriculados, también tendrá que aumentar el número de dispositivos accesibles.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los Procesos y programas escolares

La energía en la EEC se puede ver desde el momento en que llegas. Tenemos personal abriendo las puertas de los coches y saludando a los estudiantes en la acera y por los pasillos. Los estudiantes son saludados por su nombre al menos 3-4 veces antes de llegar a su salón de clases.

Empezamos cada día con anuncios matutinos por el interfono. Durante este tiempo, compartimos buenas noticias, hablamos de fechas especiales, decimos el Juramento a las banderas americana y de Texas, tenemos un momento de silencio y escuchamos una canción para empezar el día.

Nos encanta recompensar el buen comportamiento y dar a los estudiantes tantas experiencias como podamos. En nuestra oficina principal tenemos una Torre del Tesoro. Los estudiantes pueden ganar fichas por su buen comportamiento y canjearlas por un premio de la torre. Mensualmente tenemos una HISTORIA STUPKA que tiene una lección de la que aprender, todo el campus completa un escrito sobre ella, y los colgamos en el pasillo y hacemos un recorrido por la galería para dar un comentario positivo a nuestros compañeros. Los mejores escritos de cada grado se colocan en el muro de escritura de la Sra. Stupka, cerca de la oficina principal, para que todos puedan verlos. Esto permite compartir una experiencia y una lección con todos los estudiantes del EEC que se puede discutir o recordar en cualquier momento. Los estudiantes esperan con impaciencia el próximo Cuento de Stupka.

En todo el campus utilizamos la lectura HMH y los cuentos Arraigados a la Lectura. Nuestros salones de clases utilizan las 5 reglas de Whole Brain Teaching. Nuestra orientadora, la Sra. Hendrickson, tiene clases de orientación con cada clase semanalmente para reforzar los rasgos de carácter. Ella también saca pequeños grupos para trabajar en una variedad de estrategias.

Albergamos la guardería de empleados, tenemos una biblioteca increíble, 2 laboratorios de informática, un laboratorio STEM y un laboratorio de ciencias.

Creamos un entorno seguro y enseñamos explícitamente seguridad a todos los estudiantes. Se realizan simulacros de incendio al menos dos veces por semestre y se practican simulacros de encierro y de mal tiempo al menos una vez por semestre. Nuestro campus está equipado con cámaras de seguridad en todas las zonas pertinentes.

Todas las puertas exteriores permanecen cerradas durante el horario escolar, todos los visitantes utilizan nuestro timbre para solicitar la entrada al edificio. Los visitantes deben firmar su entrada y salida a través de la oficina principal, y cualquier estudiante que salga temprano debe ser firmado por un padre o tutor y utilizar una identificación con foto para hacerlo.

El EEC es un gran lugar que busca la mejora continua con el fin de proporcionar a nuestros estudiantes la mejor experiencia educativa para sus años de Pre-Kínder, Kínder y Primer grado.

En el EEC nuestros equipos de grado se reúnen al menos una vez por semana para crear un aprendizaje equitativo y una planificación compartida. Kindergarten y Primer grado utilizan el sistema de recursos TEKS con el fin de seguir y alinear los TEKS. Pre-K utiliza las directrices estatales para PreK.

La evaluación de lectura temprana MCLASS y la evaluación de lectura HMH se realizan al menos 3 veces al año para evaluar la lectura y crear planes según el progreso de crecimiento del estudiante. Los puntos de referencia de matemáticas y escritura se realizan 3 veces al año y esos datos se utilizan para impulsar la instrucción.

Los datos del DDI son recopilados y analizados por la dirección del campus y el equipo de cada grado con el fin de determinar el mejor método para volver a enseñar y cubrir las lagunas de aprendizaje que se hayan determinado para los estudiantes evaluados.

El TELPAS se administra a nuestros alumnos ELL en primavera para evaluar la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral en inglés. Todos los planes de clase de los salones de clases se introducen en Eduphoria y se accede a ellos para las revisiones y las evaluaciones formales T-TESS.

Los salones de clases utilizan HMH reading y Rooted in Reading para impartir la enseñanza de la lectura. Este año implementaremos STEMScopes matemáticas con el fin de proporcionar instrucción matemática consistente, intervención y aceleración para todos los estudiantes

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Las fortalezas de la cultura y el clima escolar de EEC incluyen:

- El entusiasmo de EEC es evidente
- El personal y los estudiantes aprenden en un ambiente seguro todos los días
- Los pasillos son mixtos entre Kínder y Primer grado con el fin de promover un ambiente de equipo de colaboración y exponer a los estudiantes a un gran liderazgo y ejemplos modelo de comportamiento y éxito académico.
- Los apoyos de comportamiento positivo están en su lugar y son recompensados de varias maneras incluyendo fichas de la torre de fichas
- Se realizan simulacros con regularidad
- Los maestros/profesores planifican lecciones prácticas y atractivas y los estudiantes disfrutan viniendo a la escuela
- Nuestra consejera enseña y refuerza los rasgos de carácter.
- Los Cuentos Stupka se utilizan para crear una lección compartida y un estímulo de escritura con el fin de implicar a todos los estudiantes mensualmente

Las fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación de la EEC incluyen:

- Se realizan evaluaciones periódicas al menos 3 veces al año con el fin de impulsar la instrucción
- Las actividades de nuestro campus son en su mayoría prácticas y atractivas para los estudiantes
- Los equipos de nivel de grado se reúnen y planifican juntos mensualmente y los grupos de grado se reúnen al menos dos veces por semana durante sus horas de conferencia.
- Los maestros/profesores de preescolar, Kindergarten y 1er grado pueden acceder a ESGI para evaluar con mayor frecuencia a los estudiantes y mantener a los padres de familia al corriente de los progresos realizados



- STEMScopes math (matemáticas) proporciona instrucción matemática consistente, intervención y aceleración para todos los estudiantes
- Los datos del DDI se analizan oportunamente para mejorar continuamente la instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** La EEC necesitará continuar planificando el aumento de la matriculación. **Causa raíz:** Área en crecimiento con muchos nuevos vecindarios en desarrollo, lo que provoca que las familias se muden al área y que la inscripción aumente gradualmente por ahora y luego aumente más rápidamente a medida que avanza la construcción.

**Planteamiento del problema 2:** A la EEC le gustaría ver al 72% de todos los estudiantes en o por encima del nivel de grado en lectura; y aumentar nuestro rendimiento en matemáticas para tener al 80% de todos los estudiantes en o por encima del nivel de grado en matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen brechas más significativas en el aprendizaje debido a las interrupciones del aprendizaje causadas por Covid 19, y la falta de exposición a los programas preescolares normales.

**Planteamiento del problema 3:** Las necesidades tecnológicas siguen creciendo. **Causa raíz:** La tecnología obsoleta, incluidos las computadoras, iPads y Chromebooks, necesita más atención y, a medida que aumente el número de estudiantes matriculados, también tendrá que aumentar el número de dispositivos accesibles.

**Planteamiento del problema 4:** La EEC DEBE seguir dando prioridad a la seguridad de los estudiantes y supervisar continuamente todos los planes de seguridad que están en marcha a medida que la población estudiantil y las necesidades de los estudiantes siguen creciendo. **Causa raíz:** Krum DEI está viendo un crecimiento significativo. a medida que la comunidad continúa construyendo y añadiendo barrios y urbanizaciones.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

El EEC se esfuerza por construir continuamente asociaciones educativas de colaboración con nuestros padres de familia y la comunidad.

Seguiremos comunicándonos con ellos regularmente a través de boletines del campus, boletines de los salones de clases, notas a casa, Facebook, Instagram y Twitter.

La dirección del campus crea un horario maestro que satisface mejor las necesidades de todo el personal y los estudiantes del EEC.

Se crean lugares de guardia por la mañana y por la tarde para asegurar la seguridad y la supervisión de los estudiantes. Estos horarios junto con los de nuestros paraprofesionales también son elaborados y supervisados continuamente por la dirección del campus.

Los estudiantes pueden acceder al desayuno si lo necesitan, o pueden dirigirse directamente a su salón de clases a su llegada entre las 7:15 y las 7:40.

Salimos diariamente a las 3:15.

Disponemos de un programa extraescolar que incluye una cuota semanal y tiene plazas limitadas.

Somos un Distrito de Innovación y seguimos también esas directrices.

La tecnología es un aspecto en el que el EEC seguirá buscando mejoras. La tecnología educativa sigue mejorando y ampliándose cada año. Actualmente en el EEC tenemos 2 laboratorios de computación - uno lo usamos para áreas especiales y el otro será transformado para ser un laboratorio STEM para el año escolar 2021-2022. Las computadoras están anticuadas y tendrán que ser sustituidos en el próximo año más o menos. Tenemos un número creciente de televisores que se utilizan para mejorar la enseñanza en el salón de clases. Actualmente todos los salones de clases de kindergarten y primer grado tienen televisores. Esperamos seguir aumentando el número de televisores en el campus cada año. Todos los demás salones de clases tienen Elmos y proyectores y por lo menos 2 computadoras para estudiantes. Tenemos 52 iPads que están anticuados pero que todavía se pueden utilizar en la mayoría de las ocasiones. También tenemos un conjunto de iPad minis y 2 conjuntos de Chromebooks que se pueden sacar en préstamo para su uso en el salón de clases.

Los maestros/profesores tienen acceso a una variedad de software de instrucción que se puede utilizar en el salón de clases para mejorar la instrucción y proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje digital. Todos los estudiantes de EEC a partir de 4 años asisten a clases de informática de 1 a 2 veces por semana.

## Fortalezas de las Percepciones

El mayor punto fuerte de la participación de los padres de familia y de la comunidad que tenemos en el EEC es nuestra comunicación coherente y concisa con todos los padres de familia y partes interesadas.

Las fortalezas organizativas del EEC incluyen:

- El horario maestro de nuestro campus se desarrolla para asegurar el mejor uso del tiempo de instrucción para todos los estudiantes.
- Hay personal antes y después de la escuela para asegurar la seguridad de los estudiantes

Las fortalezas tecnológicas del EEC incluyen:

- Televisores en todos los salones de clases de Kindergarten y Primer grado y aumentando anualmente
- 1 laboratorio de informática y 1 laboratorio STEM
- 2-3 computadoras para estudiantes en cada salón de clases. iPads y Chromebooks que pueden ser prestados para una lección de todo el grupo

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** La EEC necesitará continuar planificando el aumento de la matriculación. **Causa raíz:** Área en crecimiento con muchos nuevos vecindarios en desarrollo, lo que provoca que las familias se muden al área y que la inscripción aumente gradualmente por ahora y luego aumente más rápidamente a medida que avanza la construcción.

**Planteamiento del problema 2:** La EEC DEBE seguir dando prioridad a la seguridad de los estudiantes y supervisar continuamente todos los planes de seguridad que están en marcha a medida que la población estudiantil y las necesidades de los estudiantes siguen creciendo. **Causa raíz:** Krum DEI está viendo un crecimiento significativo. a medida que la comunidad continúa construyendo y añadiendo barrios y urbanizaciones.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas del CCMR HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para la evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Datos RDA

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Altérnate
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de Running Records
- Datos de la evaluación de preescolar a 2º grado aprobados por Texas
- -Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas

- Grados que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

#### **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

#### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del T-PESS

#### **Datos de los padres de familia y la comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Para mayo de 2023, al menos el 72% de todos los estudiantes del EEC cumplirán con las expectativas de nivel de grado de fin de año en LECTURA, ESCRITURA y ESTUDIOS SOCIALES; y se mantendrán en el buen camino a medida que progresan para tener éxito en las evaluaciones estatales.

**Objetivo de rendimiento1:** Las metas de las expectativas de fin de año para cada grado serán determinadas por las metas establecidas por las evaluaciones a nivel distrital en lectura y escritura.

## Alta prioridad

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** : HMH Evaluaciones de lectura de fin de año para K-1 MCLASS Evaluaciones de lectura de fin de año para K-1 Puntos de referencia de escritura para K-1 Evaluación circular para Pre-K

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes de EEC en Pre-K, Kindergarten y Primer grado serán evaluados en su desempeño en lectura a nivel de grado al principio, a mediados y al final del año escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes leerán al nivel de su grado al final del año escolar</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Todos los maestros/profesores del salón de clases Consejero para determinar los estudiantes que se consideran en riesgo</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> A todos los estudiantes de EEC en Kindergarten y Primer grado se les dará un punto de referencia de escritura al principio, a mediados y al final del año, el cual será calificado con base en una rúbrica de nivel de grado para determinar el progreso individual de escritura del estudiante. Todos los puntos de referencia de escritura se recogerán en una carpeta de color púrpura y se trasladarán al grado siguiente como carpeta de escritura para ese estudiante.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Puntos de referencia de escritura Portafolios de escritura</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores del salón de clases Consejero recogerá los portafolios de escritura al final del año escolar</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El EEC se apoyará en el liderazgo del jefe de departamento del campus en Artes del Lenguaje Inglés, Lectura y Estudios Sociales y Educación Especial para coordinar eventos especiales, proporcionar comunicación o formación adicional sobre evaluaciones y liderar cualquier cambio dentro del área temática.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reuniones de liderazgo/jefes de departamento según sea necesario</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración Jefes de Departamento in ELAR and SS</p>

**Meta 1:** Para mayo de 2023, al menos el 72% de todos los estudiantes del EEC cumplirán con las expectativas de nivel de grado de fin de año en LECTURA, ESCRITURA y ESTUDIOS SOCIALES; y se mantendrán en el buen camino a medida que progresan para tener éxito en las evaluaciones estatales.

**Objetivo de rendimiento2:** Los datos del campus de EEC serán monitoreados a través del proceso DDI y las hojas de cálculo de datos compartidos, así como las evaluaciones de salón de clases ESGI con el fin de medir el progreso y mantener el progreso de los estudiantes en el camino hacia la meta de Lectura de fin de año.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Hojas de cálculo de datos compartidos en el salón de clases Reuniones DDI en el campus celebradas por grado cada 3 semanas ESGI

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las prácticas de Instrucción Dirigida por Datos o DDI serán utilizadas por el liderazgo del campus y cada equipo de grado para utilizar mejor los datos y buscar el crecimiento continuo de todos los estudiantes. Las reuniones DDI se llevarán a cabo cada 4 semanas para monitorear los datos, planear la reenseñanza y las fechas con el fin de rastrear el progreso de los estudiantes e impulsar la instrucción futura.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Calendario del DDI Datos del DDI Observaciones del director sobre la reenseñanza en el salón de clases</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Principal Maestros/profesores del salón de clases</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los maestros/profesores de salón de clases del EEC mantendrán una hoja de cálculo de datos compartida con la dirección del campus que incluya todos los datos de los estudiantes en las evaluaciones a nivel de distrito al principio, a mediados y al final del año escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de datos compartidas a través de Google Drive</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> ESGI se utilizará en todo el Kindergarten y primer grado para evaluar formalmente a los estudiantes en todo el plan de estudios. El director del campus podrá acceder a todos los datos de la evaluación ESGI y graficarlos según las necesidades específicas del campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Datos de ESGI Registro de maestros/profesores de ESGI</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases K-1</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El personal de EEC utilizará el tiempo WIN del campus con el fin de proporcionar a los estudiantes las intervenciones necesarias y construir continuamente relaciones con los estudiantes con el fin de aumentar el éxito de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El horario WIN aumentará el éxito de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases</p>



**Meta 1:** Para mayo de 2023, al menos el 72% de todos los estudiantes del EEC cumplirán con las expectativas de nivel de grado de fin de año en LECTURA, ESCRITURA y ESTUDIOS SOCIALES; y se mantendrán en el buen camino a medida que progresan para tener éxito en las evaluaciones estatales.

**Objetivo de rendimiento3:** Todos los maestros/profesores de los salones de clases de EEC se asociarán con las partes interesadas para dar a los estudiantes los mejores resultados educativos posibles dentro y fuera del salón de clases.

### Alta prioridad

### Meta HB3

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Noche de alfabetización Hojas de registro Historias de Stupka - calendario de historias y escritura de los estudiantes “Ready! Set! Read!” (¡Listos! ¡Preparados! ¡Leer!) Registro de lectura y participación en la recaudación de fondos

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes recibirán una carpeta de lectura de plástico para llevar a casa con el fin de compartir sus libros de lectura guiada de la biblioteca de alfabetización del campus con sus familias y practicar la lectura cada noche en casa.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Carpetas de lectura de plástico utilizadas para los libros de lectura guiada que van de casa a la escuela</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores del salón de clases</p>

Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Se comprarán diarios de primaria y se utilizarán a diario en el salón de clases para que los estudiantes tengan múltiples oportunidades diarias de escribir en cada asignatura.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Diarios primarios para todos los estudiantes (PK, K, 1)</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Se llevará a cabo la Noche de la Alfabetización y se compartirán actividades con todas las familias de Kindergarten para promover el éxito en la lectura.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Noche de alfabetización programada e invitación a las familias

**Personal encargado de la vigilancia:** Comité de la Noche de la Alfabetización Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Se leerán CUENTOS STUPKA a todos los estudiantes de la EEC y a continuación los estudiantes escribirán sobre un tema compartido. A continuación, los estudiantes darán un paseo por la galería para ver y debatir los escritos de todo el campus. Se elegirá un escrito por grado para exponerlo en el muro de escritura de la Sra. Stupka.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Calendario de cuentos de la Sra. Stupka Sugerencia de escritura de los estudiantes Muro de escritura de la Sra. Stupka

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** “Ready! Set! Read!” (¡Listos! ¡Preparados! ¡Leer!) La recaudación de fondos se llevará a cabo en relación con la semana Read Across America durante la primera semana de marzo. Los estudiantes leerán tantos libros como puedan y recaudarán fondos para el campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** “Ready! Set! Read!” (¡Listos! ¡Preparados! ¡Leer!) Registros de lectura Se publicarán fotos en las redes sociales y en los tabloneros de anuncios de los pasillos Se publicarán gráficos de progreso de la carrera de lectura Se compartirán con el personal las cantidades totales depositadas cada día La meta anual de recaudación de fondos será de 20.000 dólares Se darán premios a la mayor cantidad de libros en cada grado

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Nuestro maestro/profesor bilingüe de Pre-K llevará a cabo talleres para la participación de los padres de familia con el fin de trabajar en las habilidades básicas de alfabetización para los estudiantes de Pre-K y al mismo tiempo educar a los padres de familia sobre cómo ayudar con las tareas y practicar las habilidades en casa.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Increased Aumento de las habilidades de alfabetización de los estudiantes bilingües de Pre-K

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestro/profesor bilingüe de Pre-K

### Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 1:** Para mayo de 2023, al menos el 72% de todos los estudiantes del EEC cumplirán con las expectativas de nivel de grado de fin de año en LECTURA, ESCRITURA y ESTUDIOS SOCIALES; y se mantendrán en el buen camino a medida que progresan para tener éxito en las evaluaciones estatales.

**Objetivo de rendimiento4:** EEC implementará el plan de estudios del distrito para la lectura, escritura y estudios sociales con fidelidad a fin de proporcionar a los estudiantes las mejores oportunidades de instrucción.

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Registros del maestro/profesor de recursos TEKS

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros/profesores de salón de clases del EEC en Kindergarten y Primer grado utilizarán el sistema de recursos TEKS para alinear la instrucción con su equipo de nivel de grado y permanecer en su carril de acuerdo al grado por encima y por debajo de ellos; y para asegurar la cobertura de todos los TEKS específicos del grado.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Registros de maestros/profesores TEKS Planes de clase introducidos en Forethought</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Currículo de alta calidad</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los maestros/profesores de la EEC que sean nuevos en el campus (después del año escolar 2021-2022) y que enseñen en Kindergarten y Primer grado completarán exitosamente la Academia de Lectura en línea a través de la Región 11.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Academia de Lectura</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores del salón de clases</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Se utilizará el proceso RTI para cualquier estudiante que rinda al menos 2 niveles de lectura por debajo de su grado. Los estudiantes que no estén leyendo al nivel de su grado y necesiten intervenciones del Nivel 3 verán a nuestro intervencionista de lectura del campus durante 15-30 minutos, 4 veces por semana para implementar estrategias de lectura y hacer un seguimiento del progreso del estudiante en los objetivos de lectura de su grado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proceso de RTI Reuniones semanales de RTI los viernes Intervención de lectura de nivel 3

**Personal encargado de la vigilancia:** Intervencionista de lectura en el campus Director de Consejero de campus Maestros/profesores del salón de clases

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** El EEC continuará creciendo y ampliando la biblioteca nivelada con el fin de incorporar más niveles para satisfacer las crecientes necesidades de los estudiantes; así como para incluir textos decodificables.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de estudiantes lectores con el fin de incrementar la práctica lectora de los estudiantes y a su vez incrementar el éxito lector de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Especialista en lectura del campus Maestros/profesores del salón de clases de campus

**Meta 2:** Para mayo de 2023, por lo menos el 80% de todos los estudiantes del EEC cumplirán con las expectativas de su grado en MATEMÁTICAS y CIENCIAS; y se mantendrán en el buen camino a medida que progresan para tener éxito en las evaluaciones estatales.

**Objetivo de rendimiento1:** Las metas de las expectativas del nivel de grado al final del año para cada nivel de grado serán determinadas por las metas establecidas por las evaluaciones del nivel del distrito en matemáticas.

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Evaluaciones STEMSCOPES de matemáticas completadas al principio, a mediados y al final del año

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes de EEC en Pre-K, Kindergarten y Primer grado serán evaluados en su desempeño en matemáticas a nivel de grado al principio, a la mitad y al final del año escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán rindiendo al nivel de su grado al final del año escolar según lo determinado por las evaluaciones de matemáticas STEMSCOPES</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Todos los maestros/profesores del salón de clases Consejero para determinar los estudiantes que se consideran en riesgo</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El EEC se apoyará en el liderazgo del jefe de departamento del campus en Artes del Lenguaje Inglés, Lectura y Estudios Sociales para coordinar eventos especiales, proporcionar comunicación adicional o capacitación sobre evaluaciones y liderar cualquier cambio dentro del área temática.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reuniones de liderazgo/jefes de departamento según sea necesario</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración del campus Jefes de Departamento de matemáticas y ciencias</p>

**Meta 2:** Para mayo de 2023, por lo menos el 80% de todos los estudiantes del EEC cumplirán con las expectativas de su grado en MATEMÁTICAS y CIENCIAS; y se mantendrán en el buen camino a medida que progresan para tener éxito en las evaluaciones estatales.

**Objetivo de rendimiento2:** Los datos del campus de EEC serán monitoreados a través del proceso DDI y las hojas de cálculo de datos compartidos, así como las evaluaciones de salón de clases ESGI con el fin de medir el progreso y mantener el progreso de los estudiantes en el camino correcto para la meta de Matemáticas de fin de año.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Hojas de cálculo de datos compartidos en el salón de clases Reuniones de DDI en el campus celebradas por grado cada 3 semanas ESGI

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las prácticas de Instrucción Dirigida por Datos o DDI serán utilizadas por el liderazgo del campus y cada equipo de grado para utilizar mejor los datos y buscar el crecimiento continuo de todos los estudiantes. Las reuniones DDI se llevarán a cabo cada 3 semanas para monitorear los datos, planear la reenseñanza y las fechas con el fin de rastrear el progreso de los estudiantes e impulsar la instrucción futura.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Calendario del DDI Datos del DDI Observaciones del director sobre la reenseñanza en el salón de clases</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Principal Maestros/profesores del salón de clases</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los maestros/profesores de salón de clases del EEC mantendrán una hoja de cálculo de datos compartida con la dirección del campus que incluya todos los datos de los estudiantes en las evaluaciones a nivel de distrito al principio, a mediados y al final del año escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de datos compartidas a través de Google Drive</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> ESGI se utilizará en todo el campus para evaluar formalmente a los estudiantes en todo el plan de estudios. El director del campus podrá acceder a todos los datos de la evaluación ESGI y representarlos gráficamente según las necesidades específicas del campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Datos ESGI Registro de maestros/profesores ESGI</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El personal del EEC utilizará el tiempo WIN para proporcionar a los estudiantes las intervenciones necesarias y construir continuamente relaciones con los estudiantes con el fin de aumentar el éxito de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El horario WIN aumentará el éxito de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases</p>

**Meta 2:** Para mayo de 2023, por lo menos el 80% de todos los estudiantes del EEC cumplirán con las expectativas de su grado en MATEMÁTICAS y CIENCIAS; y se mantendrán en el buen camino a medida que progresan para tener éxito en las evaluaciones estatales.

**Objetivo de rendimiento3:** Todos los maestros/profesores de salón de clases de EEC se asociarán con las partes interesadas con el fin de dar a los estudiantes los mejores resultados educativos posibles dentro y fuera del salón de clases.

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Noche de matemáticas Hojas de registro

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se llevará a cabo la Noche de Matemáticas y Ciencias para todas las familias de primer grado.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Noche de Matemáticas y Ciencias  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Comité de la Noche de Matemáticas y Ciencias Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El EEC continuará creciendo y mejorando el STEM LAB del campus; proporcionando a los estudiantes experiencias semanales en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Experiencias STEM para todos los estudiantes  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores del salón de clases</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El laboratorio de ciencias de la EEC es un espacio compartido de colaboración donde el personal y los estudiantes pueden ir a buscar materiales de ciencias, realizar un experimento de laboratorio de ciencias o simplemente sentarse juntos y aprender sobre ciencias.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Espacio de ciencias compartido para todos los estudiantes y el personal Materiales científicos de fácil acceso y limpieza  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Jefe del Departamento de Ciencias del campus Maestros/profesores del salón de clases</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El EEC añadirá STEAM (Ciencia Tecnología Ingeniería Arte y Matemáticas) a nuestra rotación de áreas especiales con el fin de proporcionar a los estudiantes auténticas oportunidades prácticas para aprender y crecer en estas áreas específicas.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Exposición y experiencia práctica para todos los estudiantes en estas áreas relacionadas  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Natasha Kirkland (MAESTRA STEAM) Director de Campus</p>

**Meta 2:** Para mayo de 2023, por lo menos el 80% de todos los estudiantes del EEC cumplirán con las expectativas de su grado en MATEMÁTICAS y CIENCIAS; y se mantendrán en el buen camino a medida que progresan para tener éxito en las evaluaciones estatales.

**Objetivo de rendimiento4:** EEC implementará el plan de estudios del distrito para matemáticas y ciencias con fidelidad con el fin de proporcionar a los estudiantes las mejores oportunidades de instrucción.

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Registros del maestro/profesor de recursos TEKS

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros de salón de clases del EEC en Kindergarten y Primer grado utilizarán el sistema de recursos TEKS para alinear la instrucción con su equipo de nivel de grado y permanecer en su carril de acuerdo al grado por encima y por debajo de ellos; y para asegurar la cobertura de todos los TEKS específicos del grado.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Registros de maestros/profesores TEKS Planes de clase introducidos en Forethought</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Currículo de alta calidad</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los maestros/profesores del EEC en Kindergarten y Primer grado implementarán el currículo de matemáticas STEMSCOPES en coordinación con el alcance y secuencia del recurso TEKS.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> registro de maestros/profesores de STEMSCOPES recurso TEKS documento comparativo de alcance y secuencia</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases</p>

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se utilizará el proceso RTI para cualquier estudiante con un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas. Se utilizarán planes de intervención y aceleración en matemáticas para cada estudiante durante el tiempo de Math WIN de nuestro campus y a través del currículo de matemáticas STEMSCOPES. Las intervenciones y aceleraciones para todos los estudiantes serán documentadas por el maestro/profesor del salón de clases.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Proceso de RTI reuniones semanales de RTI los viernes tiempo WIN registra planes de intervención y aceleración de Matemáticas para cada estudiante basado en las necesidades individuales del estudiante basado en los resultados de las evaluaciones de Matemáticas.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Consejero de campus Maestros/profesores del salón de clases</p>



**Meta 3:** Durante el año escolar 2022-2023, el EEC aumentará los índices de ASISTENCIA para que permanezcan entre 95% y 97% con el fin de mantener altas expectativas de asistencia para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento1:** El EEC continuará monitoreando de cerca las tasas de asistencia a través de nuestras relaciones con los estudiantes y las partes interesadas; así como trabajar para aumentar las tasas de asistencia para que se mantengan entre 95% y 97% para el año escolar 2022-2023.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Control diario de asistencia Cartas de asistencia Notas de excusa Contratos de asistencia Medidas de prevención del absentismo escolar Registros de llamadas del director del campus Registros de envío de cartas de asistencia

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros/profesores de salón de clases de EEC construirán relaciones con los estudiantes y las familias y proveerán lecciones atractivas que animen a los estudiantes a estar comprometidos y ¡amar el aprendizaje y venir a la escuela!</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores del salón de clases</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los maestros/profesores de clases del EEC se comunicarán con el encargado de asistencia del campus y con la dirección del campus cada vez que un estudiante falte más de 2 días consecutivos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores del salón de clases Encargado de la asistencia escolar del campus Director de Campus</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El encargado de asistencia del campus EEC monitoreará la asistencia diaria y hará llamadas telefónicas, enviará cartas y se comunicará constantemente con los líderes del campus para monitorear activamente la asistencia en el campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Encargado de la asistencia escolar del campus Director de Campus</p>

**Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** La dirección del campus controlará la asistencia de los estudiantes y hará un seguimiento de cualquier estudiante con problemas de asistencia. Se utilizarán medidas de prevención del absentismo escolar, incluyendo contratos de asistencia, y el tribunal de absentismo escolar será el paso final una vez que se hayan agotado todas las demás medidas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus

**Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Todos los estudiantes del EEC con asistencia perfecta disfrutarán de SUNDAES CON STUPKA en el mes de mayo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus

**Meta 4:** Durante el año escolar 2022-2023, el EEC continuará reclutando y manteniendo miembros del PERSONAL altamente efectivos; y continuará monitoreando e incrementando la PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD en todo el campus.

**Objetivo de rendimiento1:** El EEC continuará reclutando y manteniendo personal eficaz que ame a los estudiantes y disfrute de las alegrías diarias de educar a los estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Tasas de retención del personal eficaz Evaluaciones T-TESS Prácticas de contratación Oportunidades de contratación Futuros eventos de planificación

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La dirección del campus de la EEC ofrecerá una actividad mensual para levantar la moral a todos los miembros del personal con el fin de mantener un ambiente familiar en el campus y proporcionar al equipo de personal una interacción positiva con el fin de levantar la moral y demostrar el valor de su papel en el campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Índices de retención del personal Calendario mensual de la moral</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El liderazgo del campus EEC proporcionará al personal tiempo suficiente para expresar cualquier celebración o preocupación a través de una encuesta de personal enviada a través de formularios de Google al final de cada nueve semanas. El liderazgo del campus también mantendrá una política de oficina de puertas abiertas donde el personal se sienta cómodo viniendo a expresar cualquier celebración o preocupación.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> creación intencionada de relaciones entre la dirección y el personal Índices de retención del personal efectivo</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus</p>

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La dirección del campus de la EEC enviará un boletín semanal al personal los domingos por la tarde para compartir las fechas y la información necesarias con todos los miembros del personal.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> mayor comunicación entre la dirección del campus y el personal</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus</p>

<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Todo el personal del EEC será celebrado por su arduo trabajo y se le mostrará aprecio de varias maneras a lo largo del año; incluyendo, pero no limitado a: Semana de agradecimiento a los maestros, ganadores de la ES3, celebraciones en las reuniones de personal, tarjetas de notas escritas a mano, carrito de aperitivos, tablero de la puerta del EEC y ser incluido en el boletín semanal del personal.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la comunicación entre la dirección del campus y el personal Índices de retención del personal eficaz Celebraciones compartidas de diversas maneras Apoyo entre los miembros del personal</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases</p>
<b>Estrategia 5 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Un paraprofesional bilingüe ayudará en el salón de clases bilingüe de Pre-K para apoyar al maestro/profesor y mantener al campus dentro de la ración de 11 a 1 establecida por el estado.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Apoyo al salón de clases bilingüe de Pre-K</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestro/profesor bilingüe de preescolar Pre-K</p>
<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> El EEC continuamente reclutará y retendrá maestros/profesores sustitutos altamente efectivos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor cobertura de suplentes para el personal</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Oficial de información pública del distrito Departamento de Recursos Humanos</p>
<b>Estrategia 7 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> El programa de guardería del Distrito Escolar Independiente de Krum se estableció en 2008 y es un beneficio adicional para los maestros/profesores empleados por el Distrito Escolar Independiente de Krum.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Cuidado de niños para empleados</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Personal de la guardería de Krum DEI y Director</p>
<b>Estrategia 8 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Krum DEI ha implementado un incentivo de referencia del distrito para aumentar el reclutamiento de empleados.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la reserva de candidatos Candidatos de calidad para cubrir los puestos vacantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del distrito Director de Campus</p>
<b>Estrategia 9 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Krum DEI está siendo representado en varios eventos de reclutamiento y ferias de empleo en todo el estado con el fin de aumentar el grupo de solicitantes. El EEC es representado por la Sra. Burns así como por la Sra. Zepeda en estos eventos de reclutamiento con el fin de buscar candidatos que posiblemente puedan llenar cualquier posición necesaria dentro del campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la reserva de candidatos Candidatos de calidad para cubrir los puestos vacantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración del distrito Director de Campus</p>

### **Estrategia 10 Detalles**

**Estrategia 10:** El EEC creará oportunidades de aprendizaje y crecimiento para todo el personal del campus con el fin de formar un ambiente más colaborativo donde los maestros crezcan y tengan éxito. Esto incluirá colaborar tanto vertical como horizontalmente con los equipos del campus y proporcionar oportunidades de observación de los salones de clases del campus tanto horizontal como verticalmente.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor colaboración Maestros que aprenden y crecen

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases

### **Estrategia 11 Detalles**

**Estrategia 11:** Los pasillos de Kindergarten y primer grado del EEC se mezclarán en vainas (K-1) con el fin de proporcionar un entorno de mayor colaboración, aumentar la positividad del campus y proporcionar a los maestros varios puntos de contacto con varios miembros del equipo con el fin de aumentar la sensación de familia y, en general, crear la mayor oportunidad de apoyo del campus para todo el personal. El campus ya no utilizará jefes de equipo de grado, sino jefes de pod con el fin de comunicar y apoyar rápidamente a los pods de grado. Los pods se etiquetarán por los colores del orden del arco iris: rojo, naranja amarillo, verde y azul.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la colaboración en el campus Apoyar a todo el personal Construir un entorno de trabajo positivo

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Subdirector de campus Personal del campus

**Meta 4:** Durante el año escolar 2022-2023, el EEC continuará reclutando y manteniendo miembros del PERSONAL altamente efectivos; y continuará monitoreando e incrementando la PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD en todo el campus.

**Objetivo de rendimiento2:** El EEC se comunicará eficazmente con las familias y las partes interesadas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Publicaciones en medios sociales (Facebook, Instagram, Twitter) Boletines semanales de los salones de clases ( impresos, correo electrónico, Seesaw) Boletines mensuales del director (Smore, plaza de los padres de familia) Recordatorio diario de tareas (Seesaw) Comunicación con los padres de familia (plaza de los padres de familia / “Parent square”)

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La EEC será una escuela SeeSaw y la utilizará para una comunicación eficaz en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la comunicación en el salón de clases entre el hogar y la escuela</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Parent Square se utilizará para comunicarse entre el hogar y la escuela y se utilizará para enviar el boletín mensual del director que se ha creado utilizando Smore.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Boletín mensual del director Mayor comunicación entre el hogar y la escuela Mensajes en Parent Square</p>

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Todos los maestros/profesores de salón de clases de la EEC tendrán un registro de comunicación compartido con la dirección del campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor comunicación en el campus Mayor comunicación entre el hogar y la escuela La directora del campus está al tanto y al día de toda la comunicación compartida desde el salón de clases</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases</p>

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** El personal del campus de la EEC proporcionará a los padres de familia un boletín semanal del salón de clases a través de Seesaw y/o correo electrónico. El director del campus proporcionará mensualmente un boletín del campus a todos los padres de familia compartido por Parent Square.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Comunicación consistente en el campus

**Personal encargado de la vigilancia:** Secretario del campus Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases PIO del distrito

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** El EEC mantendrá páginas de medios sociales, como Facebook e Instagram; para colaborar, compartir e informar a los padres de familia diariamente/semanalmente.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Presencia compartida en los medios sociales para compartir fácilmente fotos e información con las familias

**Personal encargado de la vigilancia:** PIO del distrito Director del campus Subdirector del campus

**Meta 4:** Durante el año escolar 2022-2023, el EEC continuará reclutando y manteniendo miembros del PERSONAL altamente efectivos; y continuará monitoreando e incrementando la PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD en todo el campus.

**Objetivo de rendimiento3:** El EEC llevará a cabo varios eventos a lo largo del año con el fin de asociarse con las partes interesadas y promover una visión compartida del éxito de los estudiantes con la comunidad.

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Aumento de la participación de la comunidad

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todo el personal y los estudiantes de la EEC tendrán una CAMISETA ESCOLAR que se coordinará en todo el campus y se utilizará para eventos especiales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Camisetas escolares comunes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> : Se planearán viajes de estudio para todos los estudiantes de Pre-K, Kínder y Primer grado. Los viajes no se realizarán más de dos veces al año y los viajes no se ubicarán a más de una hora del Distrito Escolar Independiente de Krum. Los maestros de clases recibirán permiso a través de la dirección del campus antes de reservar una excursión.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Excursiones</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes del EEC participarán en donaciones caritativas y aprenderán el valor de ayudar a los demás.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Regalos de primer grado al Refugio de Animales de Denton Angel Tree Coat Drive Colecta de alimentos enlatados Cooks Children's Hospital Child Life item drive Tarjeta de soldado de Afganistán y paquetes de atención</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Consejero de campus Maestros/profesores del salón de clases</p>



#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** El EEC llevará a cabo una noche anual de REGRESO A LA ESCUELA a principios de agosto antes del inicio de clases donde las familias pueden conocer a su maestro/profesor, aprender más sobre el campus y escuchar sobre los procedimientos del campus. El EEC también celebrará una noche de CASA ABIERTA una vez al año donde los estudiantes pueden ser "guías turísticos" y mostrar a sus padres de familia el campus y las cosas que están aprendiendo mientras están en el campus. Esto se hará conjuntamente con la FERIA DEL LIBRO del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Conozca al maestro/profesor Noche de vuelta al cole Casa abierta Feria del libro del campus

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases Auxiliar de biblioteca del campus/Bibliotecario del campus

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** La EEC mantendrá en el campus una BIBLIOTECA DE PRÉSTAMO completamente abastecida para que las familias y los miembros de la comunidad puedan venir y compartir libros infantiles.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Promover la lectura y los libros compartidos dentro de la comunidad

**Personal encargado de la vigilancia:** Auxiliar de biblioteca del campus

#### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** La EEC utilizará el programa "Ready! Set! Read!" (¡Listos! ¡Preparados! ¡Leer!) "Read-a-thon" (maratón de lectura) para recaudar fondos significativos para el campus mientras que también proporciona una oportunidad para la participación de los padres de familia y la comunidad que apoyan el éxito de la lectura para todos los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Promover el amor por la lectura Implicar a las familias y a la comunidad Recaudación de fondos para el campus

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases

#### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** El EEC tendrá eventos a lo largo del año donde las familias o varios miembros de la comunidad puedan unirse y promover el éxito de los estudiantes; estos incluyen pero no se limitan a: Día de la Carrera, Atletas por la Alfabetización, Noche de Matemáticas y Ciencias, Noche de Alfabetización, Semana del Listón Rojo, Prevención de Incendios, Globos sobre Broadway, Día de los Veteranos, Leer a través de América, Lectores de NEHS, Explosión de la Playa Bobcat, Café de Modales en Kindergarten, Programa de Mentores de HS, Caminata de Adultos Mayores, "Watch Dogs", etc..

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de la comunidad

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Consejero de campus Maestros/profesores del salón de clases

**Meta 5:** Durante el año escolar 2022-2023, el EEC continuará proporcionando un ambiente SEGURO y protegido; y continuará desarrollando SALUD SOCIAL Y EMOCIONAL y apoyos de COMPORTAMIENTO positivo para todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento1:** El EEC se centrará en proporcionar un ambiente seguro y saludable para todos los estudiantes y el personal.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Planificación de la seguridad Simulacros Tiempo Mejora de la seguridad de los estudiantes y el personal

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El EEC proporcionará un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal y proporcionará instrucciones explícitas para los procedimientos de seguridad asegurando la seguridad de los estudiantes en todo momento. Se completarán y documentarán 2 simulacros de incendio por semestre, así como un simulacro de encierro o de mal tiempo por semestre.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Procedimientos de seguridad ampliamente conocidos y practicados</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> EEC Equipo de seguridad del campus Director de Campus</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se accederá al EOP (Plan de Operaciones de Emergencia) del distrito y se utilizará en caso de cualquier situación de emergencia que surja. La formación de los líderes del campus ha sido completada por el jefe de policía del distrito para que el plan sea familiar y fácilmente accesible tanto en formato impreso como digital.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Plan de operaciones de emergencia del distrito</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Jefe de policía del distrito Director de Campus EEC Equipo de seguridad del campus</p>

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El equipo de seguridad del EEC estará entrenado y preparado para proporcionar de la mejor manera un ambiente seguro y estar preparado en caso de emergencia. Los folletos de emergencia se encuentran en cada salón de clases con una tarjeta roja, amarilla y verde para indicar los recuentos de estudiantes a la dirección del campus. Los maestros/profesores de los salones de clases del campus han recibido formación sobre cómo manejar y cómo contabilizar a todos los estudiantes. El personal del campus utilizará los cuadernillos de emergencia y los cubos naranjas según sea necesario en cada salón de clases. La información de contacto de los estudiantes también ha sido añadida a cada libro por todos los maestros/profesores de salón de clases en caso de emergencia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de los procedimientos de seguridad y formación</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases EEC Equipo de seguridad</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> La EEC mantendrá la seguridad y aumentará el compromiso en el patio de recreo de Pre-K.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la seguridad y el compromiso en el patio de recreo para los estudiantes de Pre-K.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Cuadrilla de mantenimiento Maestros/profesores del salón de clases de PreK-K</p>
<b>Estrategia 5 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Todo el personal de EEC completará los entrenamientos de cumplimiento durante el verano que incluyen varios temas de seguridad de los estudiantes a través de la Región 11.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Entrenamientos de cumplimiento Certificados reunidos en agosto</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus</p>
<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> El Departamento de Bomberos de Krum hará una visita en octubre durante el mes de la Seguridad contra Incendios para educar a los estudiantes sobre los procedimientos de Seguridad contra Incendios.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El Departamento de Bomberos de Krum formará a los estudiantes en Seguridad contra Incendios</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero de campus</p>
<b>Estrategia 7 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> El EEC creará un pequeño equipo para formar un CAMPUS CURB APPEAL CREW para limpiar el campus y mantenerlo bonito. Recogerán la basura, plantarán flores y harán sugerencias para mantener el edificio y los aparcamientos ¡con un aspecto estupendo!</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mantener bonito el EEC</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases Appeal Equipo de embellecimiento del campus</p>

**Meta 5:** Durante el año escolar 2022-2023, el EEC continuará proporcionando un ambiente SEGURO y protegido; y continuará desarrollando SALUD SOCIAL Y EMOCIONAL y apoyos de COMPORTAMIENTO positivo para todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento2:** El EEC se centrará en estrategias de comportamiento positivo y el desarrollo de la salud socioemocional para todos los estudiantes y el personal.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Aumento del comportamiento y de los apoyos socioemocionales para todos los estudiantes y el personal

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero del EEC continuará proporcionando lecciones de orientación semanalmente para todos los estudiantes con el fin de mejorar la instrucción sobre la salud social y emocional para todos los estudiantes. El consejero del campus utilizará lecciones sobre el carácter, el ABC emocional, las Zonas de Regulación, así como un programa contra el acoso escolar para llegar a todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Salud socioemocional Lecciones de orientación semanales</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero de campus</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El consejero del campus de la EEC se unirá a la organización estatal de orientación y asistirá a la conferencia estatal de orientación con el fin de mantenerse al día con las últimas estrategias para la salud social emocional para todo el personal y los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Formación continua de los consejeros</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero de campus</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La torre de fichas se utilizará para recompensar a los estudiantes por su comportamiento positivo y sus buenas elecciones. La dirección del campus estudiará la posibilidad de añadir "fichas de maestro" e incluir recompensas para los maestros en la torre; o incluso la posibilidad de comprar nuestra propia torre de fichas propiedad del campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Sistema de recompensas positivas en todo el campus</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus</p>

<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Las recompensas e incentivos a los maestros/profesores se utilizarán como promociones positivas para todo el personal.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Promociones positivas y celebraciones del personal comunicación compartida entre la dirección del campus y el personal</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus</p>
<b>Estrategia 5 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Se utilizarán incentivos positivos en el salón de clases para premiar a grupos enteros. Tales como pero no limitados a: fiestas de helados, fiestas de palomitas, fiestas de no llegar tarde, fiestas de paletas, fiestas de baile, etc.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Promociones de comportamiento positivo en todo el campus</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus</p>
<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Los líderes del campus llevarán a cabo controles programados con los líderes del personal, los equipos de nivel de grado y los maestros/profesores individuales con el fin de supervisar y mantener una salud social y emocional saludable para todo el personal.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Personal sano y feliz</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus</p>
<b>Estrategia 7 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Los Objetos Perdidos del EEC se reubicarán al final del pasillo principal. Los Objetos Perdidos estarán ubicados en un lugar céntrico y ordenado para que los estudiantes pasen frecuentemente por ahí y reconozcan y recojan sus pertenencias incluyendo botellas de agua, chaquetas, etc.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de la cantidad de objetos perdidos</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases</p>
<b>Estrategia 8 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Se utilizarán incentivos en la cafetería para promover el buen comportamiento y los modales en el desayuno y el almuerzo. Incluyendo, pero no limitado a: el premio de la cuchara de oro, o comer el almuerzo en la mesa de los líderes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de los problemas de comportamiento en el almuerzo</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Campus Maestros/profesores del salón de clases Paraprofesionales en servicio de almuerzo</p>
<b>Estrategia 9 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Se establecerán rincones de calma en los salones de clases en todo el campus a fin de ofrecer a los estudiantes lugares consistentes que puedan usar para calmarse cuando lo necesiten.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Rincones para calmarse establecidos en todos los salones de clases</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero de campus</p>

**Estrategia 10 Detalles**

**Estrategia 10:** Cops for Kids” (Policías para niños) ha sido establecido por nuestro departamento de policía del distrito y apoya el éxito de todos los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Programa “Cops for kids” (policías para los niños)

**Personal encargado de la vigilancia:** Krum DEI PD

**Estrategia 11 Detalles**

**Estrategia 11:** El consejero de EEC utilizará el currículo Quaver para las clases de K y 1; así como el currículo 2nd Step para las clases de PreK con el fin de satisfacer sus necesidades y crear lecciones que no sólo guíen a los estudiantes a través de lecciones de carácter y de vida, sino que también promuevan el bienestar social emocional.

**Personal encargado de la vigilancia:** EEC Consejero

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Maria Zepeda	paraprofesional	Título III	1.0