

# **Distrito Escolar Independiente de Krum**

## **Plan de mejora del distrito**

**2022-2023**



# Misión

La misión de Krum ISD es crear una atmósfera de colaboración con los padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para abrazar sus retos futuros, así como encender el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

# Visión

Las Metas del Equipo Directivo-Administrativo son las siguientes:

1. La Junta apoyará a la administración y al personal en el logro de la excelencia académica.
2. El Distrito reclutará, capacitará y retendrá personal altamente calificado, fomentará un ambiente de trabajo positivo y reconocerá el papel del personal como embajadores del Distrito ante la comunidad.
3. El personal y la administración mejorarán la utilización e integración de la tecnología más avanzada en el plan de estudios.
4. La Junta y la administración planificarán y proporcionarán instalaciones y recursos para una población estudiantil diversa y en rápido crecimiento.
5. El Distrito mejorará la comunicación con los padres de familia y los miembros de la comunidad y les proporcionará oportunidades para una participación positiva a todos los niveles.
6. El Distrito mantendrá la estabilidad financiera.
7. El rendimiento de los estudiantes mejorará para todos los estudiantes asegurando la alineación del currículo escrito, enseñado y evaluado.
8. La Junta, la administración y el personal fomentarán en todos los estudiantes el deseo de continuar y ampliar su educación tras la graduación.
9. La Junta creará un sistema para analizar continuamente el éxito en el cumplimiento de nuestros objetivos.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

Krum DEI está ubicado a 4 millas al noroeste de Denton, TX. Aunque estamos cerca de una gran ciudad, sigue siendo un pueblo pequeño con los beneficios que ofrece una comunidad muy unida. Hay 5 campus en total. El campus de Educación Temprana es de Pre-Kínder a 1er grado, Dyer es de 2do a 5to grado, Dodd es de 2do a 5to grado, y la Escuela Media es de 6to a 8vo grado con nuestra Escuela Secundaria designada como un campus de 9no a 12vo grado. Tener dos escuelas primarias con niveles de grado similares en lugar de un solo patrón de alimentación es una nueva configuración a partir del año escolar 2019-2020. El programa de lenguaje dual recientemente ha pasado por varios retos de personal resultando en un programa de lenguaje alterno después del 2do grado. El programa CABS está alojado en Dodd. La meta fue tener menos transiciones de campus y una mejor alineación de las prácticas de instrucción y el contenido durante los años de primaria se traducirá en mayores resultados de los estudiantes, así como los beneficios socioemocionales que provienen de la coherencia. En última instancia, a la comunidad le gustaría tener un campus PK-5 para primaria.

Tenemos una población total de estudiantes de 2.287, lo que supone un aumento respecto a los 2.205 de principios del año pasado. Se espera un crecimiento a medida que se vayan construyendo barrios en la zona. Se espera que Krum aumente la matriculación en un 4-5% en 2022-2023 y otro 10% el año siguiente. Se espera que este crecimiento se traduzca en más de 300 nuevos estudiantes a finales de este año. Los comités se están reuniendo ahora para discutir las necesidades de las futuras instalaciones en preparación para este aumento. Nuestros estudiantes han sido calificados para una miriada de programas como sigue:

504-12.27%

Bilingüe emergente-13,98%

Bilingüe 5,5%

ESL-7,35%

CTE-32,83

GT (Dotados y Talentosos)-5.05%

Educación especial 14,14

Dislexia - 6.81%

Elegibles para Almuerzo Gratuito y Reducido 23.82%

Económicamente desfavorecidos es del 32,79

Como distrito, nuestra población estudiantil más numerosa es la blanca, con casi un 60,26%, seguida de la hispana, con un 32,61%, y la afroamericana, con un 2,26%. Los estudiantes que se consideran de dos o más razas son el 3,56% y los indios americanos son menos del 0,45%. El KDEI cuenta con un 5,5% de nuestra población atendida en un programa de enseñanza bilingüe. Aproximadamente el 5% de nuestros estudiantes han sido calificados para recibir servicios para dotados y talentosos. Actualmente, el 15,6% de la población total del distrito tiene necesidades educativas especiales, lo que supone un aumento del 1% respecto al año anterior.

Nuestra comunidad también es diversa en cuanto a situación económica. El distrito escolar independiente de Krum se compone de 105 millas cuadradas y los estudiantes viven en una gran variedad de hogares. Krum fue una vez una próspera comunidad agrícola y algunas de ellas siguen existiendo hoy en día. Sin embargo, nuestra comunidad está cambiando a medida que los elementos de las grandes ciudades van llegando a nuestro pueblo, antaño rural. Se están construyendo muchas nuevas urbanizaciones dentro de los límites del distrito escolar de Krum, algunas tan grandes como 2.300 viviendas. El desarrollo se está produciendo en todas las direcciones de nuestra comunidad y se espera que la población estudiantil se dispare en los próximos años. Ya se están reuniendo los comités para debatir la posibilidad de solicitar un bono y participar en la planificación a largo plazo para el uso de las instalaciones actuales y la planificación de la construcción de nuevas instalaciones para acomodar el crecimiento. Actualmente, nuestra población en riesgo es del 52% según los 14 criterios estatales. Todos nuestros campus son elegibles para los servicios del Título I y actualmente, dos campus están siendo atendidos: Dyer Elementary y Dodd Elementary. Tenemos algunos estudiantes inmigrantes y un grupo de estudiantes inmigrantes en crecimiento.

La población estudiantil de bilingüe está creciendo y para mantener bien atendidos a los estudiantes de doble lengua el distrito necesita poder contratar maestros/profesores cualificados que tengan las credenciales requeridas. El distrito aumentó el estipendio en esta área, formó una asociación con UNT y se puso en contacto con candidatos potenciales y esta área sigue siendo difícil de cubrir. Nos preocupa no poder mantener este programa sin personal calificado. Este año hemos atendido a estudiantes de PK-1 en Bilingüe.

Las cifras de CTE han aumentado con respecto al año anterior. El distrito está trabajando para aumentar las oportunidades de los estudiantes en Programas de Estudio y aumentar el número de estudiantes que completan un CTE alineado con su programa de estudio. El tamaño del campus de la escuela secundaria requiere que el distrito cuente con 2 Programas de Estudio, pero el campus ha preparado 16 Programas de Estudio separados para atender a los estudiantes. Los datos del distrito revelaron que existe la necesidad de aumentar los resultados de los estudiantes para los certificados basados en la industria, así como los certificados de Nivel 1 y 2. Los certificados de Nivel 1 y 2 sólo pueden obtenerse con una asociación con instituciones de educación superior que ofrezcan programas de certificados.

El distrito escolar independiente de Krum ofrece un programa de preescolar de jornada completa para niños de 4 años y de media jornada para niños de 3 años. Se necesitarán paraprofesionales en estos salones de clases si dichos salones permanecen llenos. El distrito también abrió a los hijos de 4 años de los miembros del personal el Pre-K de jornada completa en régimen de matrícula para los no calificados.

Una guardería completa está disponible para nuestros empleados de Krum DEI con un gran descuento en comparación con las guarderías de la zona. Este es un esfuerzo para retener y reclutar personal de alta calidad.

#### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

El KDEI ha visto un aumento de la participación en la planificación y las aportaciones a nivel de distrito en los últimos dos años. Los padres de familia están participando más en las reuniones de la comunidad y proporcionando comentarios al distrito, lo que es útil a medida que seguimos creciendo. El distrito sigue utilizando los formularios de Google y el cuadrado de padres de familia junto con los medios de comunicación social para obtener comentarios de las partes interesadas, incluidos padres de familia, estudiantes y profesores, en formatos anónimos para que el distrito pueda utilizar la información para mejorar. En el año escolar 2022-2023, el distrito aprobó un gran bono para ayudar a acomodar el próximo crecimiento. El comité del bono se reunió durante todo el año para hacer una planificación a largo plazo para el distrito.

Krum DEI está proporcionando actualmente un programa bidireccional de lengua española e inglesa en los grados pk-grado-1.

El distrito está ampliando el crédito dual y la programación AP para estudiantes avanzados para que los estudiantes puedan obtener créditos mientras están en la escuela secundaria que se transferirán a las universidades. Los cursos AP se están expandiendo a los niveles de grado más bajos para dar a los estudiantes una muestra del rigor requerido en un momento más temprano de su educación y permitir más oportunidades de aprendizaje dentro de la escuela secundaria que conlleven créditos universitarios. Esto ayuda a los estudiantes a ahorrar tiempo y dinero y contribuye a suavizar la transición entre la secundaria y las expectativas postsecundarias. Además, el distrito está examinando formas de incorporar cursos adicionales de CTE para proporcionar trabajo práctico de curso de habilidades para la vida para aquellos estudiantes que planean entrar en la fuerza de trabajo inmediatamente después de la escuela secundaria y tal vez perseguir un certificado. El distrito tiene asociaciones con NCTC y UT Austin para proporcionar estos cursos avanzados. Los cursos OnRamps en la escuela secundaria se han ampliado para incluir también OnRamps Tecnología de las Artes y el Entretenimiento para el año escolar 2021- 2022.

KDEI ha ampliado los servicios para los estudiantes que tienen necesidades de aprendizaje especializadas mediante el desarrollo de un programa STEP (Step to Employment Program/Programa paso al empleo) en la escuela secundaria, así como la adición de un programa de Habilidades para la Vida en la escuela intermedia. Además, los estudiantes de educación general han acogido a los estudiantes de STEP y han desarrollado una organización estudiantil para apoyarlos en ambos campus

**Planteamiento del problema 1:** : A medida que el distrito sigue creciendo, también lo hacen las diversas necesidades de nuestros estudiantes. La brecha de rendimiento entre nuestros estudiantes de mayor rendimiento y nuestros estudiantes de menor rendimiento, dentro de cada subpoblación, sigue creciendo y continúa siendo un área de atención. **Causa raíz:** Los estudiantes llegan al distrito escolar independiente de Krum con una amplia gama de necesidades sociales y académicas. Seguimos evaluando nuestros programas y utilizando los datos para determinar las mejores prácticas de instrucción a fin de asegurar que se satisfagan las necesidades de cada niño.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del Aprendizaje estudiantil

Krum DEI fue calificado como un distrito B en 2022 con una puntuación de 83. La escuela primaria Dyer recibió una calificación de 87, lo que supone un aumento de 28 puntos desde las últimas calificaciones oficiales. A pesar de esta mejora, los requisitos federales del USDE exigen la participación en dos años de mejora. Dyer se considera de apoyo integral en el segundo año y ha desarrollado un TIP. KMS fue identificada como apoyo específico y está trabajando en un plan desarrollado localmente. La escuela primaria Dodd fue calificada como A con una puntuación de 91 y mostró un rendimiento excelente y constante. Escuela Secundaria Krum

El KDEI utiliza datos formativos y sumativos para informar la instrucción y ayudar a hacer planes para los estudiantes. Las evaluaciones basadas en el plan de estudios son creadas por maestros/profesores en equipos para evaluar a los estudiantes en el plan de estudios enseñado al final del período de calificaciones. Los maestros/profesores utilizan estos datos para orientar su instrucción y crear planes de aprendizaje para los estudiantes. El distrito utiliza algo llamado "días azules" para trabajar con los datos de los estudiantes, crecer como profesionales de forma similar a las comunidades profesionales de aprendizaje y planificar para los estudiantes. Los datos de las evaluaciones sumativas en forma de pruebas AP y STAAR/EOC (fin del curso) son utilizados por los maestros/profesores al principio de cada grado del año anterior. Además, el distrito utiliza estos datos para ayudar a formar las clases y asegurar que los estudiantes tengan el apoyo adecuado que necesitan. El distrito participa en una práctica llamada Instrucción impulsada por datos que proporciona un vehículo estructurado para observar los datos, revisar el progreso de los estudiantes, analizar las preguntas de los exámenes y el nivel de rigor y complejidad de las mismas, y planificar las oportunidades de reenseñanza.

El distrito se compromete a planificar para los estudiantes que requieren apoyo adicional debido a sus necesidades de aprendizaje en educación especial, su condición de aprendices de inglés o sus necesidades de aprendizaje para superdotados. El desarrollo profesional en las áreas de lectura, escritura y matemáticas sigue siendo una prioridad. El distrito escolar independiente de Krum continuó supervisando el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones y valoraciones en el salón de clases. El desarrollo del liderazgo es también un enfoque como medio para apoyar a los maestros en el salón de clases. El equipo de liderazgo del distrito se reunió el verano de 2022 para determinar los no negociables de instrucción. Los líderes del campus trabajaron con los maestros/profesores en estos no negociables para aumentar la coherencia y la alineación.

Como parte de la ley HB3, la legislatura exigió que todos los maestros/profesores de Kínder a tercer grado y los directores participaran en una Academia de Lectura de 11 meses de duración. El distrito hizo que la mayor parte de los maestros/profesores bilingües, maestros/profesores de educación general y administradores completaran la primera cohorte en julio de 2022. Hay algunos maestros/profesores que deben completarla a partir de enero o julio para seguir cumpliendo con los requisitos.

Los datos de RDA revelaron que el distrito necesita mejorar en las áreas centrales de los grados 3-8 para poblaciones especiales en el área de ESL y Educación Especial. En la sección BE/ESL de RDA los indicadores # 1-4 fueron "solo reporte" pero revelaron que nuestros estudiantes de ESL rindieron por debajo de la tasa estatal en todas las áreas excepto en matemáticas, mientras que el Programa de Aprendizaje Alternativo sobrepasó los niveles de rendimiento estatal significativamente en cada área de contenido. Los puntajes de aprobación del EOC en el área de inglés I y II recibieron un nivel de desempeño 3, lo que indica preocupación por nuestros estudiantes de EB. Además, los estudiantes atendidos en Educación Especial y Bilingüe Emergente que se examinaron en STAAR EOC (fin del curso) obtuvieron resultados por debajo de los puntajes de corte en cada área de contenido, pero la discrepancia más alta fue en Álgebra I e Inglés I y II.

Los fondos del SCE y del Título I y III trabajarán juntos para mejorar la programación educativa en Dyer y Dodd. Se hará un esfuerzo específico para aumentar la participación de los padres de familia de grupos subrepresentados y se centrará en asegurarse de que los padres de familia tengan acceso a información en idiomas que puedan entender en estos eventos y en la correspondencia. Las noches de padres de familia para padres de familia de ELL se centrarán en los logros de los estudiantes y en la alfabetización en casa y en la escuela.

Los maestros/profesores seguirán participando en la formación en áreas de necesidad relacionadas con el rendimiento de los estudiantes para grupos de estudiantes con bajo rendimiento y áreas de contenido. El DEI se esfuerza por obtener designaciones de distinción en áreas académicas en cada campus y en el distrito. Algunas distinciones se obtuvieron en todo el distrito y se encuentran en el gráfico a continuación.

El distrito proveerá instrucción acelerada para estudiantes de preparatoria que todavía necesitan pasar una evaluación EOC (fin del curso) para asegurar que se cumplan los requisitos de graduación. Se reservarán fondos compensatorios estatales para pagar estos servicios. Además, el distrito utilizará estos fondos para prevenir problemas mayores a largo plazo proporcionando intervención en los años más jóvenes en el área de matemáticas y lectura. Nuestros campus de Título I complementarán estas áreas de intervención para concentrar al personal en las intervenciones. Todos estos planes coincidirán con los requisitos del HB 45r45.

Krum DEI es un distrito uno-a-uno de los grados 6-12 con el uso de Chromebooks y está haciendo el esfuerzo de comprar suficientes dispositivos para ampliar esto a otros grados. El distrito utiliza G Suite como un medio para utilizar una plataforma en línea para interactuar con los estudiantes digitalmente con Google Classroom (salón de clases). Un área en la que continuamos trabajando es proporcionar comentarios oportuna y significativa con las tareas escritas entregadas en línea a través del uso de Google docs. A petición de varios maestros/profesores de secundaria, el distrito incluyó la opción de CANVAS y proporcionó formación en la primavera de 2021 para prepararse para el inicio de 2022.

La actual preparación universitaria y profesional y militar de los estudiantes de la escuela secundaria aumentó del 53 al 56% según el sistema TPRS. Meta es aumentar esto a través del seguimiento intencional en PEIMS con la codificación correcta y la planificación para nuestros estudiantes. Krum DEI ofrece una amplia variedad de cursos CTE y ha traído las pruebas TSI a la empresa. Además, el distrito también está realizando pruebas para PSAT y SAT. Los informes generados se utilizarán para informar a los maestros para que puedan ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas. El distrito participó en el Texas College Bridge en 2021-2022 como parte de la subvención TCLAS. Esto continúa en 2022 ya que a los estudiantes se les ofrece esto en su penúltimo año.



Las calificaciones de rendición de cuentas se encuentran en la adición adjunta en la parte posterior del plan para ver.

#### Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

El distrito valora la revisión de datos, que los maestros conozcan a sus estudiantes individuales y que trabajen con ellos en sus metas individuales. El KDEI ha reservado días en el calendario específicamente para este fin en forma de Días Azules. Los días azules permiten a los maestros/profesores revisar los datos formativos y sumativos de sus propios salones de clases, así como de todos los equipos. Los equipos utilizan estos datos junto con el alcance y la secuencia para crear la siguiente evaluación formativa y para crear planes de lecciones entre ellos. Los administradores del campus son responsables de trabajar estrechamente con cada equipo para asegurar que se está produciendo el crecimiento y que se están satisfaciendo las necesidades de los estudiantes.

Los estudiantes del nivel elemental demostraron un gran crecimiento a partir de 2021. Esto sigue siendo una meta a duplicar en el año escolar 22-23.

El distrito está trabajando con una subvención para ayudarnos a mejorar nuestro asesoramiento general a los estudiantes para alinear las prácticas.

La Escuela Secundaria Krum tiene una tasa de graduación muy alta. La tasa de graduación de la clase de 2022 fue del 98%.

#### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de Aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de proporcionar instrucción de Nivel I más fuerte e intervenciones de salón de clases basadas en la investigación. **Causa raíz:** La instrucción de Nivel 1 necesita más apoyo, capacitación y monitoreo para la fidelidad conectada con los materiales alineados por el distrito y el estado.

**Planteamiento del problema 2:** Las evaluaciones formativas y las comprobaciones rápidas (como las entradas y salidas) no se utilizan de forma coherente para impulsar la instrucción. **Causa raíz:** Los sistemas para supervisar estos datos no son coherentes y, dado que muchos maestros nuevos tienen una certificación alternativa, se necesita formación adicional.

**Planteamiento del problema 3:** Se necesita apoyo y supervisión de la aplicación de la formación impartida. **Causa raíz:** Falta de coherencia en la aplicación.

**Planteamiento del problema 4:** Hay escasez de candidatos a profesores bilingües calificados. **Causa raíz:** Se trata de un área de gran demanda en todo el estado.

**Planteamiento del problema 5:** El desarrollo del lenguaje no progresa a un ritmo lo suficientemente alto como para que los estudiantes alcancen el nivel de salida del programa bilingüe o del programa de ESL. Esto se refleja en los datos del TELPAS. **Causa raíz:** Se necesita más práctica en todas las áreas del desarrollo del lenguaje en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura dentro de la instrucción rutinaria en el salón de clases. Es necesario aumentar las necesidades de desarrollo profesional en estas áreas.

**Planteamiento del problema 6:** Se necesita formación adicional relacionada con los nuevos formatos de preguntas de las pruebas STAAR y las mejores prácticas para la instrucción **Causa raíz:** Los nuevos maestros/profesores que tienen una experiencia limitada en el salón de clases o que han sido aprobados a través del distrito de innovación en certificación alternativa crean la necesidad de apoyo adicional.

**Planteamiento del problema 7:** Es necesario que más estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la carrera profesional o el ejército. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan una mejor comprensión de los programas de estudio de las carreras antes de comenzar la escuela secundaria.

## Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

Krum DEI se esfuerza por reclutar a los mejores maestros/profesores, entrenadores, directores y personal de apoyo para apoyar a nuestros estudiantes en todas las vías posibles. Krum DEI tiene asociaciones activas con universidades del área para atraer una fuerza docente diversa que ayude a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Un reto que sigue existiendo en el distrito es la proximidad a distritos cercanos más grandes que tienen la capacidad de escalas salariales más altas para los maestros/profesores. El distrito escolar independiente de Krum compite con otros distritos de la zona para retener a maestros/profesores de alta calidad a pesar de estos retos. La tasa actual de retención de personal es del 83%. Los miembros actuales del personal recibieron un estipendio cuando alguien que reclutaron se unió al Krum DEI.

En el verano de 2022, el distrito proporcionó formación en las siguientes áreas:

- Apoyo académico ELL y estrategias de instrucción/SIOP
- Apoyo al comportamiento en educación especial
- Formación en adaptaciones de educación especial
- Formación 504 y Título IX
- Formación en salud mental
- Primera infancia (formación en círculos)
- Dotados y talentosos-todas las áreas
- Academias de lectura concluidas
- Formación OnRamps
- Rediseño STAAR
- Formación CTE con otros distritos escolares
- Reuniones de alineación
- Entrenamiento de cumplimiento (como lo requiere el estado)
- otras ofertas se pusieron a disposición a través de la Región XI u otras entidades.

El distrito facilitará reuniones de mejora para concentrarse en las prácticas de liderazgo y cómo éstas impactan en los resultados del salón de clases. El perfeccionamiento de los planes de continuidad de la instrucción será un enfoque durante este verano, así como el regreso a la instrucción en persona.

El distrito ha visto un aumento en los comportamientos de los estudiantes que indican necesidades emocionales y preocupaciones de salud mental como se demuestra a través de gritos del estudiante o comportamientos que son un reto en el salón de clases. El distrito está revisando las mejores formas de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

El KDEI tiene una tasa de rotación de personal de aproximadamente el 20%, que es superior al 13%. Meta es reducir esta tasa a través de nuestras prácticas de contratación y "on-boarding". Cada nuevo maestro/profesor será emparejado con un mentor junto con temas esbozados para cubrir a lo largo del año para ayudar al nuevo personal a aclimatarse. El distrito sigue viendo la necesidad en las siguientes áreas: salones de clases bilingües de primaria, educación especial-todo nivel con certificaciones adicionales de contenido, certificaciones de matemáticas y ciencias de nivel superior. Además de las necesidades de enseñanza certificada, sigue habiendo necesidad de personal de apoyo de alta calidad y personal de apoyo bilingüe para ayudar al educador certificado en el salón de clases.

Las necesidades continuas de formación continua en las áreas de T-TESS, T-PESS y las conexiones entre el rendimiento y la evaluación de los estudiantes, las evaluaciones formativas, los planes de lecciones y los resultados deseados seguirán siendo necesarias a medida que el distrito incorpore personal adicional.

El proceso de RtI sigue perfeccionándose para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y realizar un seguimiento de las intervenciones a todos los niveles.

Es necesario aumentar los recorridos por los salones de clases del campus con la intención de apoyar a los maestros/profesores y para ver dónde la alineación puede estar necesitando más atención. Esto también ayudará a asegurar la fidelidad a los materiales de instrucción y a identificar las necesidades de formación con prontitud.

Hay oportunidades limitadas desarrolladas para que los estudiantes participen en oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo en el área de CTE. Meta del distrito y del campus de HS es ayudar a establecer asociaciones adicionales para crear más oportunidades dentro de los programas de estudio desarrollados.

Los padres de familia continúan siendo incluidos e invitados a participar en comités y actividades de la escuela. "Parent Square" se utiliza como herramienta central de comunicación para todas las necesidades extraescolares y del salón de clases.

Fortalezas de los Procesos y programas del distrito

El distrito tiene como objetivo retener a estos miembros del personal de alta calidad año tras año proporcionando un ambiente familiar, una guardería para el personal que está abierta hasta las 5:00 p.m., desarrollo profesional continuo, programas de reconocimiento del personal y tiempo de aprendizaje profesional incorporado. El distrito escolar independiente de Krum mantiene asociaciones con escuelas superiores y programas universitarios de la zona para atraer y formar personal docente de alta calidad. Los directores reclutan activamente para nuevos puestos en ferias universitarias, etc. El distrito proporciona desarrollo del personal, especialmente en los meses de verano, para apoyar a los maestros/profesores en sus áreas de crecimiento. Cada año se ofrece orientación a los nuevos maestros y se les proporciona un mentor para ayudarles en la transición a un nuevo distrito. A los nuevos maestros/profesores también se les proporcionan oportunidades adicionales de desarrollo del personal en la fase previa al servicio en el área de la educación de superdotados y talentosos para promover el aprendizaje diferenciado y evitar que los maestros/profesores tengan que perder tiempo de instrucción en el salón de clases.

Los datos se revisan en cada nivel para determinar qué áreas de desarrollo del personal pueden ser necesarias junto con otras áreas de apoyo para ayudar a los maestros en las áreas de desarrollo del T-TESS y a los directores en las necesidades de desarrollo del liderazgo basadas en el T-PESS y en los datos de rendimiento de cada campus.

El distrito dedica tiempo a revisar las políticas y los procedimientos de forma regular para mejorar el funcionamiento general de la organización. Las políticas se revisaron en el verano de 2019 y se actualizaron en relación con EIC Local, así como la reestructuración de las políticas de transferencia entre distritos y dentro del distrito como resultado de los cambios de campus con la alineación de primaria.

El Distrito Escolar Independiente de Krum ha evaluado varias áreas de preocupación durante los meses de primavera, y se ha decidido agregar un oficial de policía distrital adicional para un total de tres dentro del distrito. Este es un esfuerzo para apoyar la seguridad de nuestros estudiantes. Además, se han realizado modificaciones en el edificio para asegurar un nivel extra de seguridad. Las modificaciones incluyen la adición de más cámaras de seguridad, el tratamiento de los puntos de entrada mediante la creación de una entrada de registro y una zona de espera para los visitantes, el vallado con cerraduras y la reducción del número de clases que requerían transición entre edificios. Se ha actualizado el EAP. Se han revisado las rutinas de seguridad en los salones de clases con los maestros/profesores y con el personal de recepción.

El comité de seguridad y protección se ha reunido este año. El departamento de policía del DEI ha creado un manual de seguridad actualizado y lo ha añadido a la unidad compartida del distrito, además de proporcionar copias en papel en caso de apagón.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de crear asociaciones viables basadas en el trabajo con empresas de la zona alineadas con los programas de estudio actuales para nuestros estudiantes. **Causa raíz:** Falta de asociaciones debido a la limitación de empresas en la zona.

**Planteamiento del problema 2:** Existen oportunidades limitadas para que los maestros/profesores con dificultades reciban formación durante el año escolar. **Causa raíz:** Los procesos y prácticas actuales no proporcionan el nivel de apoyo necesario.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

El distrito escolar independiente de Krum se esfuerza por asegurar que las partes interesadas sean bienvenidas y estén informadas. El distrito envía una actualización semanal utilizando métodos visualmente atractivos en línea a través de los medios sociales para llegar a tantos padres de familia como sea posible. Este boletín también se envía por correo electrónico directamente a los padres de familia que han proporcionado direcciones de correo electrónico. Este fue un esfuerzo para permitir a los padres de familia de todo el distrito mantenerse al día sobre los acontecimientos de Krum DEI independientemente de donde su hijo asiste a la escuela. El distrito se esfuerza por comunicarse como una sola voz.

El distrito ha aumentado la presencia de la comunicación en línea a través de Facebook y Twitter y supervisa las preguntas recibidas a través de estos medios.

Los padres de familia participan en diversas actividades, desde la planificación a nivel de distrito, los comités de la Fundación Educativa Krum, los clubes Booster que apoyan la FFA, los programas musicales y el atletismo. Además, el distrito apoya a los padres de familia para que conozcan el plan de estudios y los objetivos académicos organizando noches de matemáticas, ciencias y alfabetización. El distrito escolar también ofrece información a los padres de familia de la escuela secundaria sobre las solicitudes de ingreso a la universidad y las opciones de cursos avanzados de estudio mediante AP o créditos dobles. El distrito también ofrece eventos nocturnos para padres de familia sobre programas especializados como el de idioma dual. Muchos de nuestros padres de familia participan en WATCH D.O.G.S., una organización de padres de familia, que promueve la participación de los padres de familia. Este programa es popular en los tres campus de primaria.

El distrito hace todo lo posible por traducir los documentos para los padres de familia que hablan español como primera lengua. Este año utilizamos a un miembro del personal central para traducir documentos y seguiremos haciéndolo en el futuro.

El distrito proporcionó apoyo adicional a los estudiantes de secundaria en el área de la salud mental este año a través de la formación MHMR a nuestro personal, así como proporcionando pequeños grupos para algunos estudiantes a través de una organización llamada “Teen Life”.

Es el deseo del distrito mantener la seguridad de nuestros estudiantes en todo momento. El distrito dispone de una denuncia anónima de acoso en línea para los estudiantes que alertará a un administrador del campus de la supuesta denuncia permitiéndole hacer un seguimiento con una investigación. Los administradores del campus están atentos para entrevistar e investigar las denuncias, incluidas las de ciberacoso que han tenido lugar fuera del campus relacionadas con la Ley de David.

El distrito puso en marcha un departamento de policía en el año escolar 2018-2019 y cuenta con 3 agentes para el año escolar 2022-2023. Las auditorías seguirán este año escolar. Se necesita cercar un área detrás de la cafetería y hacia el gimnasio para Dyer junto con una entrada para estudiantes y maestros con una cerradura segura. Se necesitan cámaras para las nuevas áreas de la escuela en Dyer, Dodd y el granero Ag de la escuela secundaria. El departamento de policía sigue buscando formas de mejorar la seguridad de cada campus.

Los padres de familia abogan por una programación adicional para los estudiantes a medida que crecemos como distrito. Se han formado comités para considerar el próximo crecimiento del distrito que incluye consideraciones sobre las instalaciones.

Se recibieron comentarios de padres de familia, estudiantes y profesores sobre el aprendizaje a distancia. Se recibieron comentarios sobre el aprendizaje a distancia que incluían preocupaciones sobre la equidad de los grados y las tareas en comparación con los que participaban en persona.

#### Fortalezas de las Percepciones

Los puntos fuertes del distrito en este ámbito se refieren a la solicitud de opiniones a los diversos grupos de interesados y al trabajo de mejora continua. Este año se pone de relieve a través de los esfuerzos realizados en relación con la seguridad física y emocional de los estudiantes. Los padres de familia felicitan al distrito por las vías de comunicación que utiliza para informar a los padres de familia de las actividades, eventos y asuntos que tienen lugar en el distrito.

Los padres de familia desean implicarse y tener un propósito en la participación. El distrito trata de ampliar las oportunidades de aprendizaje para los padres de familia durante el día para que los padres de familia tengan la oportunidad única de aprender habilidades de cómo ayudar a sus hijos y luego practicar con ellos mientras el formador/profesor está disponible para ayudar y dar comentarios. Hacer esto ayudará a apoyar a nuestros estudiantes y, con un poco de suerte, a crear socios entre los padres de familia durante mucho tiempo.

Los maestros/profesores expresaron sentirse apoyados por la administración de su campus y del distrito.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas del CCMR HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para la evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción en la rendición de cuentas
- Libreta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos RDA
- Datos de rendición de cuentas de educación alternativa (AEA)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno



- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados postsecundarios preparados para la universidad, la carrera o el ejército, incluido el alistamiento en los servicios armados de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un grado asociado, la graduación con un IEP completado y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluida la información sobre alumnos que completan, concentradores, exploradores, participantes y no participantes
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de los registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de PreKindergarten - 2º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de preescolar y jardín de infancia aprobados por Texas
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

#### **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones / hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de bilingües emergentes (EB)/no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de los alumnos que completan, los que se concentran, los exploradores, los participantes y los no participantes, por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos

- Datos sobre dislexia
- Datos sobre los logros de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad
- Datos sobre STEM y/o STEAM
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos sobre equidad
- Datos del T-TESS
- Datos del T-PESS

#### **Datos de los padres de familia y la comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

**Objetivo de rendimiento 1:** El rendimiento de los estudiantes en STAAR y EOC (fin del curso) aumentará en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales en un 5% para junio de 2023.

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos STAAR, TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Los protocolos de Instrucción Basada en Datos se utilizarán al menos dos veces al mes para asegurar un monitoreo efectivo del progreso de los TEKS de alto rendimiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes y de la eficacia de los maestros/profesores.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Directores de campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Rendición de cuentas basada en los resultados</b></p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 1, 2</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de tiempo WIN (Lo que necesito) para trabajar en la instrucción específica basada en sus necesidades actuales. Esta medida también ayuda a abordar las necesidades para el HB 4545.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de campus Superintendente Adjunto

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Rendición de cuentas basada en los resultados**

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** KMS & KHS proveerán una clase adicional basada en laboratorio para apoyar a los estudiantes que no han tenido éxito en la porción de Matemáticas y/o Inglés del examen STAAR.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio del contenido por parte del estudiante, aumento de las calificaciones en STAAR en el nivel “meets”/cumple o superior.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Krum DEI reembolsará a los maestros por la finalización exitosa del examen de ESL para asegurar que todos los maestros/profesores estén bien versados en las estrategias de ESL y cómo satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de maestros/profesores con certificación ESL

**Personal encargado de la vigilancia:** Departamento de Recursos Humanos

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje estudiantil 4

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Krum DEI trabajará para establecer nuevos cursos para estudiantes de secundaria bilingües emergentes que son recién llegados a los EE.UU. como método de apoyo y crecimiento académico.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el desarrollo del idioma inglés y éxito de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto Directores de Secundaria

**Meta 1:** Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

**Objetivo de rendimiento 2:** El distrito proporcionará una intervención oportuna y pertinente para los estudiantes que no están logrando avances después de que se administren las evaluaciones formativas como se documenta en eduphoria.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Registros de RtI Hojas de datos de los estudiantes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se ofrecerá escuela de verano a los estudiantes que necesiten recuperar créditos o que no aprobaron los exámenes EOC (fin del curso) o STAAR.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Directores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 1</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se ofrecerá intervención para la dislexia a los estudiantes que cumplan los requisitos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la fluidez lectora y de la precisión en la decodificación.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestro/Profesores y Directores</p>

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los registros de RtI se supervisarán mensualmente para asegurar que los estudiantes en la intervención están recibiendo la instrucción específica necesaria.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la eficacia de las intervenciones.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Directores y Director de Programas Especiales</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

**Meta 1:** Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

**Objetivo de rendimiento 3:** Cada campus se esforzará por obtener una designación de distinción relacionada con la preparación postsecundaria y el 25% superior: Crecimiento académico comparativo.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Resultados STAAR, tasas de graduación, graduados TSI, graduados CCMR, tasas de participación AP/SAT/ACT.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se esperará que los estudiantes que tomen cursos AP tomen los exámenes AP. El distrito los apoyará proporcionándoles financiación para una parte del examen.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación en AP</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero y Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los campus monitorearán el progreso de STAAR a lo largo del año en DDI así como a través de los puntos de referencia. A los estudiantes se les ofrecerán oportunidades adicionales para aprender el material que aún no dominan durante el año escolar antes de las pruebas de primavera. El director de cada campus tendrá acceso a OnDataSuites que proporciona herramientas exactas para los niveles de progreso necesarios para que los estudiantes alcancen la medida de crecimiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Directores de campus Superintendente Adjunto</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 1, 2</p>

**Meta 1:** Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

**Objetivo de rendimiento 4:** El distrito escolar independiente de Krum proporcionará información a los estudiantes sobre la violencia en las citas, el tráfico sexual, el abuso sexual, la concienciación sobre la prevención del suicidio y el desarrollo de relaciones positivas entre compañeros.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Agendas; calendario

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los consejeros se reunirán con los estudiantes para discutir temas apropiados para su edad con respecto a la violencia en el noviazgo, el tráfico sexual, el abuso sexual, la concientización sobre la prevención del suicidio y el desarrollo de relaciones positivas entre pares.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> relaciones positivas de los estudiantes consigo mismos y con los demás.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejeros</p>



**Meta 1:** Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

**Objetivo de rendimiento 5:** KDEI se asociará con las universidades locales para proporcionar apoyo a los estudiantes que desean asistir a la universidad.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Tasas de asistencia a la universidad

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> KHS se asociará con UNT para proporcionar el programa Upward Bound a estudiantes de secundaria de primera generación y bajo SES. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un mayor número de estudiantes que califiquen para Upward Bound que se inscriban en la universidad. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> HS Consejeros y admin</p>

**Meta 1:** Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que resulten en que los estudiantes estén preparados para el siguiente grado o para el esfuerzo de preparación postsecundaria.

**Objetivo de rendimiento 6:** KDEI investigará la oferta de cursos para estudiantes en el nivel secundario que los preparan para la preparación postsecundaria.

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Horario maestro, encuestas a estudiantes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Examinar los datos del mercado laboral y las encuestas de interés de los estudiantes para determinar qué cursos adicionales pueden ser necesarios para satisfacer las necesidades locales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> mayor compromiso de los estudiantes debido al interés por los cursos</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración secundaria</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Procesos y programas del distrito 1</p>

**Meta 2:** Para junio de 2023, la preparación universitaria, profesional y militar aumentará en un 4%.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los estudiantes que obtengan un certificado basado en la industria aprobado por el estado aumentarán del 7% al 15% de los graduados.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** TAPR, informes Perkins

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Cada grupo CTE/Programa de Estudio establecerá metas IBC, recursos necesarios y plazos para que los estudiantes se examinen para un IBC. Los maestros/profesores proporcionarán la documentación de los resultados de los estudiantes en los IBC al Consejero de HS para que se ingresen los datos de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes que obtienen un certificado basado en la industria antes de salir de la escuela secundaria.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Secundaria PEIMS Superintendente Adjunto</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas del distrito 1</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La Escuela Secundaria establecerá un grupo asesor local de CTE para identificar áreas de alta necesidad, ocupaciones de altos salarios en el área local.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Programas de estudio alineados con ocupaciones de alta necesidad y alto salario.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Secundaria</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La HS (escuela secundaria) trabajará en red con empresas locales para ayudar a establecer pasantías y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el número de oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y el número de estudiantes que participan en prácticas de aprendizaje basado en el trabajo.</p>

**Meta 2:** Para junio de 2023, la preparación universitaria, profesional y militar aumentará en un 4%.

**Objetivo de rendimiento 2:** Los estudiantes que cumplan los criterios del TSI o equivalentes tanto en lectura como en matemáticas aumentarán del 42% al 46%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos TAPR

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La preparatoria ofrecerá exámenes internos para PSAT, SAT, y TSIA para permitir a los estudiantes la oportunidad de examinarse sin barreras adicionales de transporte, etc. La preparatoria ofrecerá materiales de preparación a los estudiantes a través de los recursos de la biblioteca. Los datos de los estudiantes se cargarán en TXEIS y On Data Suites para su seguimiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en el número de estudiantes con resultados exitosos considerados como preparados para la universidad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Secundaria Superintendente Adjunto</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se ofrecerán clases para ayudar a los estudiantes a prepararse para los exámenes de ingreso a la universidad dentro de la jornada escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación y de las puntuaciones</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Consejero</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** El distrito utilizará la asociación con Texas College Bridge que proporciona instrucción a los estudiantes que no han demostrado un nivel de preparación para la universidad en el TSI . Completar esta clase con éxito resultará en una exención del TSI en las universidades participantes para que los estudiantes puedan tomar un curso de nivel, con créditos, en la universidad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes preparados para la postsecundaria.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Secundaria y HS Consejeros.

#### Título I:

2.4, 2.6

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Krum DEI agregó un puesto dedicado a las pruebas de los estudiantes de secundaria para ayudar a proporcionar tiempo adicional para el asesoramiento de los estudiantes por los consejeros. Este miembro adicional del personal establecerá cronogramas, mantendrá registros del progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de las metas en los exámenes TSI, SAT, ACT.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que tienen éxito en las evaluaciones de preparación para la universidad Aumentar el número de estudiantes programados para los programas de estudio, obteniendo la ayuda necesaria con la ayuda financiera y las solicitudes universitarias y la planificación para el futuro.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Secundaria

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** KHS comparará los resultados del ACT con los del SAT para ver qué estudiantes de la prueba tienen más éxito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Si los datos indican que el ACT supera al SAT, entonces se hará un cambio a un día ACT en lugar del día SAT, lo que aumentará el número de estudiantes que tienen éxito en las evaluaciones de preparación para la universidad.

**Meta 2:** Para junio de 2023, la preparación universitaria, profesional y militar aumentará en un 4%.

**Objetivo de rendimiento 3:** Los estudiantes que obtienen un 3 o mejor en los exámenes AP aumentarán del 12% al 16%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Resultados de los exámenes AP y TAPR

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se ofrecerá y promocionará entre el alumnado un mayor número de cursos AP. Se animará a los estudiantes a realizar el examen AP correspondiente. Los maestros ofrecerán exámenes AP de práctica para ayudarlos a prepararse para el manejo del tiempo y los tipos de preguntas y material que se presentarán. El KDEI sufragará la mitad del coste del examen por estudiante.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de los resultados en la puntuación de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Secundaria</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p>

**Meta 2:** Para junio de 2023, la preparación universitaria, profesional y militar aumentará en un 4%.

**Objetivo de rendimiento 4:** Los consejeros ayudarán a programar las clases de los estudiantes siguiendo un programa de estudio basado en la selección del área de endoso e interés del estudiante. Meta: Lograr que los estudiantes completen un programa de estudio tomando cursos CTE de nivel 3 y 4 para el momento en que el estudiante se gradúe resultando en que sea considerado un completador/concentrador en términos federales.

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Horarios de los estudiantes Información de CTE y revisiones Información de rendición de cuentas

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Reunirse con los estudiantes mientras están en la EM para ayudar a los estudiantes a desarrollar conocimientos sobre los programas de estudio actuales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes de la EM adquieren conocimientos sobre cómo cada programa de estudio se alinea con carreras específicas con el fin de elegir el programa de estudio que sea más relevante para ellos.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> MS &amp; HS Consejeros</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Evaluar qué cursos iniciales de CTE podrían impartirse en 8º grado con el fin de proporcionar a los estudiantes más oportunidades en la HS para completar un programa de estudio.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Ofrecer algunos cursos de nivel principiante a nivel de MS para que los estudiantes tomen más cursos CTE de nivel 3 y 4 en HS.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> MS &amp; HS Consejeros</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El Distrito Escolar Independiente de Krum evaluará e implementará un programa integral de consejería y participará en la planeación de un Marco de Consejería Efectiva para 2022-2023.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Desarrollar una mayor profundidad de conocimiento para todo el personal en el trabajo con estudiantes sobre metas postsecundarias.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto Director de Secundaria</p>

**Meta 2:** Para junio de 2023, la preparación universitaria, profesional y militar aumentará en un 4%.

**Objetivo de rendimiento 5:** La Escuela Secundaria Krum organizará una noche de planificación financiera para aumentar el conocimiento de los padres de familia sobre las oportunidades de ayuda financiera relacionadas con el aprendizaje superior.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Agenda, hojas de registro, calendario



### Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** El distrito disminuirá la tasa de rotación de maestros/profesores del 18% al 14% para 2023.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de rotación de maestros/profesores

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> A los maestros/profesores nuevos se les asignará un mentor para sus nuevas asignaciones. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor apoyo a los nuevos maestros/profesores. Reducción de la rotación de personal. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Directores Superintendente Adjunto</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El distrito proporcionará desarrollo del personal a los maestros/profesores en relación con las competencias de contenido, consejos para la gestión del salón de clases, aprendizaje digital y adquisición del idioma y satisfacción de las necesidades de poblaciones diversas. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Directores y Superintendente Adjunto</p>
<p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Rendición de cuentas basada en los resultados</b></p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El Distrito Escolar Independiente de Krum iniciará una serie de puntos de contacto para maestros/profesores nuevos que apoyará al personal docente nuevo en el distrito y abordará varios temas en los que los maestros/profesores nuevos pueden necesitar ayuda adicional al comenzar. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor competencia y apoyo <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjuntos</p>

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** El distrito empleará a 5 sustitutos permanentes en un esfuerzo por asegurar la cobertura durante una época en la que es difícil encontrar maestros/profesores sustitutos consistentes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor cobertura en los salones de clases

**Personal encargado de la vigilancia:** Recursos Humanos

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** El distrito y los administradores del campus proporcionarán entrenamiento y apoyo a los maestros con dificultades a través de formas innovadoras como caminatas de aprendizaje, establecimiento de metas, co-planificación, informes de fechas, etc.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento en el salón de clases de los maestros/profesores con dificultades, relaciones más sólidas entre el maestro/profesor y el administrador, y retención de los maestros/profesores gracias al apoyo adicional. Los miembros del personal actual que recluten a candidatos calificados (y sean contratados) recibirán un estipendio.

**Meta 3:** Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** distrito se asociará con instituciones de educación superior con alumnos diversos para reclutar maestros/profesores altamente calificados para puestos en el Distrito Escolar Independiente de Krum.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Calendario de eventos de reclutamiento

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito escolar independiente de Krum asistirá a ferias de empleo de maestros para aumentar el número de solicitantes calificados, proporcionar a los candidatos más información sobre el distrito escolar independiente de Krum y aumentar la visibilidad del distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de candidatos calificados.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Recursos Humanos</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

**Meta 3:** Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** El distrito reclutará maestros/profesores suplentes para reducir la escasez y aumentar la cobertura de clases. Los empleados actuales recibirán un incentivo por la contratación de nuevos miembros del personal según las directrices del distrito.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informes de sustitutos

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El KDEI proporcionará información a nuestro público/padres de familia en forma de volantes en las carpetas para llevar a casa de los estudiantes y puestos de información en las noches de "conozca al maestro/profesor". Esta información incluirá información específica sobre calificaciones, paga y la posibilidad de seleccionar campus. Se trata de un esfuerzo por reclutar más sustitutos para apoyar a los maestros/profesores.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de las tasas de ocupación en la lista de sustitutos.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Recursos Humanos</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El KDEI utilizará los medios de comunicación social para anunciar los puestos vacantes de todos los departamentos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de los grupos de solicitantes</p>

**Meta 3:** Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** El KDEI investigará formas innovadoras de atraer y retener a los maestros/profesores, tales como incentivos, programas de lealtad, etc.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Tasa de rotación de personal al final de cada año.

**Meta 4:** Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

**Objetivo de rendimiento 1:** El distrito escolar independiente de Krum ofrecerá apoyo a los padres de familia para establecer la conexión entre la escuela y el hogar.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Aumento de la participación y el apoyo de los padres de familia. Aumento de los resultados de los estudiantes.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> A las familias inmigrantes del EEC se les ofrecerán clases los sábados para ayudarles a desarrollar habilidades para trabajar con los niños en casa en habilidades académicas y de desarrollo del lenguaje.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el apoyo de los padres de familia y los resultados de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto Facilitadores de las clases sabatinas.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La escuela secundaria y la escuela media ofrecerán sesiones a los padres de familia que tienen estudiantes que ingresan a la escuela secundaria para revisar los planes de graduación, las transcripciones, la alineación de los cursos y la preparación para la universidad.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor comunicación y confianza a la hora de apoyar a los estudiantes hasta su graduación.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> HS Consejeros Director de Secundaria</p> <p><b>Título I:</b> 2.6, 4.2</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se comunicará regularmente con los padres de familia a través de boletines informativos, llamadas telefónicas y mediante eventos de participación de la comunidad/padres de familia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la colaboración entre padres de familia y maestros/profesores en beneficio de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Directores de campus</p>

**Meta 4:** Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

**Objetivo de rendimiento 2:** El KDEI proporcionará programas de prevención para el suicidio, la deserción escolar, la violencia escolar, la violencia en el noviazgo y más durante todo el año.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** horario del consejero y programas de prevención Calendario para los programas de prevención

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito Escolar Independiente de Krum proporcionará capacitación al personal en áreas como violencia en el noviazgo, abuso infantil, acoso sexual, tráfico de personas y más durante el año. El acoso sexual, la violencia en el noviazgo y la agresión sexual tendrán que ser reportados inmediatamente al Coordinador del Título IX de acuerdo con la política FFG y DIA.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor concienciación Menor riesgo para los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Directores Maestros/Profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El distrito ofrecerá cursos de recuperación de créditos para estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El estudiante permanece en la escuela</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

**Meta 4:** Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

**Objetivo de rendimiento 3:** El KDEI evaluará métodos alternativos para compartir información sobre oportunidades universitarias y profesionales con padres de familia y estudiantes en todos los grados.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal del distrito creará una videoteca a la que padres de familia y estudiantes puedan acceder en cualquier momento. Los videos potenciales incluyen, pero no se limitan a, información sobre programas de estudio CTE, completar una FAFSA, solicitar becas universitarias, completar una solicitud para la universidad, oportunidades de escuelas de oficios y obtener una certificación basada en la industria.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conocimiento sobre las oportunidades postsecundarias</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Personal y administración del campus y del distrito</p>



# Compensatoria Estatal

## Presupuesto para el Plan de Mejoramiento del Distrito

Total de fondos del SCE: \$0.00

Total de ETC financiados por la SCE: 13.57

Breve descripción de los servicios y/o programas de la SCE

## Personal para el Plan de Mejoramiento del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Amanda Brown	Maestro/Profesor	0.1
Amie Adams	Maestro/Profesor	0.2
Ana Cruz	Maestro/Profesor	0.1
Anca Morcovescu	Maestro/Profesor	0.2
Ashley Buchanan	Maestro/Profesor	0.1
Berkley Hutcherson	Maestro/Profesor	0.1
Brandon Freer	Maestro/Profesor	0.09
Briana Kovach	Maestro/Profesor	0.5
Brooke Cates	Maestro/Profesor	0.1
Cailtin McCarrell	Maestro/Profesor	0.2
Carrie Arispe	Maestro/Profesor	0.1
Carrie Yates	Maestro/Profesor	0.1
Cheryl Duke	Maestro/Profesor	0.1
Christian DePauw	Maestro/Profesor	0.1
Christina Russell	Maestro/Profesor	0.1
Christine Thompson	Maestro/Profesor	0.1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Christopher Henderson	Maestro/Profesor	0.1
Cindy Morisak	Maestro/Profesor	0.1
Courtney Murphy	Maestro/Profesor	0.09
Daniela Martinez	Maestro/Profesor	0.2
Danielle Campbell	Maestro/Profesor	0.33
Danielle Cochran	Maestro/Profesor	0.1
Darell Jenkins	Maestro/Profesor	0.1
Dawn Schertz	Maestro/Profesor	1
Denise Burns	Maestro/Profesor	1
Elisa Lawson	Maestro/Profesor	0.13
Elizabeth Anderson	Maestro/Profesor	0.8
Emilie Runions	Maestro/Profesor	0.2
Erin Middleton	Maestro/Profesor	0.1
Hanna Bruder	Maestro/Profesor	0.1
Heather Libick	Maestro/Profesor	0.1
Jennifer Dunn	Maestro/Profesor	0.13
Jennifer Newcomb	Maestro/Profesor	0.1
Jentri Carter	Maestro/Profesor	0.1
Jessica Mohammadi	Maestro/Profesor	0.1
Jon Lopez	Maestro/Profesor	0.1
Kameron Hill	Maestro/Profesor	0.1
Katie Johnson	Maestro/Profesor	0.1
Kaylie Gatewood	Maestro/Profesor	0.1
Kaysie Patton	Maestro/Profesor	0.1
Kevin Goodman	Maestro/Profesor	0.1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Kimberly Reed	Maestro/Profesor	0.1
Kristi Murray	Maestro/Profesor	1
Kristin Thomas	Maestro/Profesor	0.1
Krystie McGraw	Maestro/Profesor	0.1
Lacy Stone	Maestro/Profesor	0.1
Lauren Hamilton	Maestro/Profesor	0.1
Lauren Mosely	Maestro/Profesor	0.1
Lisanne Mays	Maestro/Profesor	0.1
Mandy Martinez	Maestro/Profesor	0.1
Maria Arellano	Maestro/Profesor	0.5
Mary Brearley	Maestro/Profesor	0.1
Mary Dorsey	Maestro/Profesor	0.1
Megan Smith	Maestro/Profesor	0.1
Melanie Miller	Maestro/Profesor	0.1
Michele Dillon	Maestro/Profesor	0.1
Morgan Celis	Maestro/Profesor	0.1
Patricia Rodriguez	Maestro/Profesor	0.1
Paul Smith	Maestro/Profesor	0.1
Rebecca Chisholm	Maestro/Profesor	0.1
Rebecca Haire	Maestro/Profesor	0.1
Ryleigh Thompson	Maestro/Profesor	0.2
Sarah Roper	Maestro/Profesor	0.1
Sarah Yanez	Maestro/Profesor	0.1
Shannon Wilson	Maestro/Profesor	0.3
Sharon Gonzalez	Maestro/Profesor	0.1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Shaun Cherry	Maestro/Profesor	0.1
Sheri Hill	Maestro/Profesor	0.1
Shirley Becker	Maestro/Profesor	0.1
Stacey Lucas	Maestro/Profesor	0.4
Stephanie McNeely	Maestro/Profesor	0.1
Stephanie Monaghan	Maestro/Profesor	0.1
Sueellen Vardell	Maestro/Profesor	0.1
Susan Thorpe	Maestro/Profesor	0.1
Tara Fitts	Maestro/Profesor	0.1
Tera Kemohah-Riney	Maestro/Profesor	0.1
Teri Wright	Maestro/Profesor	0.1
Tiffany Nichols	Maestro/Profesor	0.1
Tina Fedrow-Fichtel	Maestro/Profesor	0.1
Tricia Banks	Maestro/Profesor	0.1

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ashton Eubanks	Maestro/Profesor	DL	1.0
Brenda Hurlbut	Maestro/Profesor	Intervención Matemática	1
Danielle Campbell	Maestro/Profesor	Intervención Matemática	.33