

Код: IGBAH-AR

Пересмотрено/дополнено: 03.04.08; 18.08.11; 27.08.20

(все даты в настоящем документе указаны в европейском формате число/месяц/год)

Оригинальный код: SP IGBAH

Процедуры оценивания и определения приемлемости для зачисления в программу специального образования**

1. Просьба о проведении первоначальной оценки
 - a. В соответствии с взятыми на себя обязательствами по поиску детей для их включения в программу специального образования и получения на это согласия родителей, округ оперативно реагирует на запросы, инициированные родителями или государственным органом, для проведения процедуры первоначальной оценки, с целью определения наличия у ребенка ограниченных возможностей (неспособности к обучению, расстройства обучения или трудности с обучением).
 - b. Получив запрос от родителей или государственного учреждения на проведение первоначального оценивания, округ назначает комиссию для определения того, следует ли проводить первоначальную оценку.
 - (1) В состав комиссии округа входят родитель и, по крайней мере, два специалиста в сфере специального образования, минимум один из которых является специалистом, знающим и имеющим опыт в проведении процедуры оценивания и обучении детей с ограниченными возможностями.
 - (a) Комиссия может принять решение об проведении оценивания в формате заседания или без него.
 - (b) Округ документирует мнения членов комиссии, включая родителей, независимо от того, проводилось ли заседание.
 - c. В случае проведения заседания, округ приглашает к участию родителей.
 - d. Если учебное заведение округа отказывается в проведении оценивания, запрошенного родителями, то округ предоставляет родителям предварительное письменное уведомление о своем отказе от проведения процедуры оценивания.
 - e. Округ признает право родителей оспорить свой отказ от проведения процедуры оценивания.
2. Первоначальное оценивание состоит из процедур:
 - a. Определение наличия у ребенка ограниченных возможностей; и
 - b. Выявление образовательных потребностей ребенка.
3. Округ проводит первичную оценку в течение 60 учебных дней с момента получения согласия родителей на проведение оценивания, за исключением случаев, когда:

Процедуры оценивания и определения приемлемости для зачисления в программу специального образования** - IGBAH-AR

- a. Округ и родители в письменной форме договорились о продлении сроков проведения оценивания для определения права на получение помощи, которая необходима ребенку в контексте специфических ограниченных возможностей;
 - b. Ребенок переезжает из другого округа во время проведения процедуры оценивания, округ при этом добивается достаточного прогресса в проведении процедуры, чтобы обеспечить быстрое завершение оценивания, в этом случае родители и округ в письменной форме договариваются о конкретном времени, когда процедура оценивания должна быть завершена;
 - c. Родитель неоднократно не может предоставить ребенка или отказывается представить ребенка для проведения процедуры оценивания.
4. Проведение повторного оценивания
- a. В округе проводится процедура повторного оценивания:
 - (1) Когда потребности в образовании или связанных с ними услугах, включая повышение успеваемости и функциональной успеваемости ребенка, требуют повторной оценки;
 - (2) Когда родители или учитель ребенка требуют проведения повторного оценивания; и
 - (3) По крайней мере, каждые три года, если только родители и округ не перейдут к согласию о том, что переоценка не требуется.
 - b. Округ не проводит повторное оценивание чаще одного раза в год, если только родители и округ не договорятся об ином.
5. Планирование проведения процедуры оценивания
- a. В рамках первоначального оценивания (при необходимости) и в рамках любого повторного оценивания комиссия по вопросам индивидуального образовательного плана ребенка (IEP) или индивидуального плана помощи семье (IFSP), включая родителей и других квалифицированных специалистов, в зависимости от обстоятельств, должна рассмотреть существующую информацию о ребенке, в том числе:
 - (1) Оценки и информацию, предоставленную родителями ребенка;
 - (2) Текущие оценки в классе, результаты контрольных экзаменационных работ от округа и штата, а также наблюдения за ребенком в школе;
 - (3) Наблюдения учителей и иных участников учебного процесса; и
 - (4) Медицинские данные, общую информацию о ребенке и о его состоянии здоровья.
 - b. На основе этого обзора и информации от родителей ребенка комиссия решает, имеется ли необходимость в наличии дополнительных данных, которые являются необходимыми для определения:
 - (1) Наличия у ребенка ограниченных возможностей;
 - (2) Текущего уровня успеваемости ребенка и связанные с этим потребности в развитии;

- (3) Потребностей ребенка в специальной помощи/специальном образовании для детей младшего возраста (EI/ECSE) или специальном образовании и сопутствующих ему услугах; и
- (4) В случае проведения дополнительного оценивания - нуждается ли ребенок в каких-либо правках или изменениях для его образовательного плана в сфере специального образования и связанных с ним услуг, или, для ребенка дошкольного возраста, в каких-либо дополнениях или модификациях услуг ECSE:
 - (a) Возможностях для ребенка достичь измеримых годовых целей в IEP или IFSP; и
 - (b) Участвовать, по мере необходимости, в общеобразовательной учебной программе или, для детей дошкольного возраста, в соответствующих мероприятиях.

6. Процедура оценивания

- a. Округ оценивает состояние ребенка во всех областях, которые могут быть связаны с возможным наличием ограниченных возможностей, включая, при необходимости, проверку здоровья, зрения, слуха, социального и эмоционального статуса, оценку общего интеллекта, успеваемость, коммуникативного статуса и двигательных способностей.
- b. Оценивание должно являться достаточно всеобъемлющим, чтобы выявить все специальные образовательные и связанные с ними потребности ребенка, независимо от того, связаны ли они обычно с категорией ограниченных возможностей, которые имеются у ребенка.
- c. Оценивание должно включать в себя информацию, предоставленную родителями, а также использовать различные инструменты и стратегии оценки для сбора соответствующей функциональной, развивающей и академической информации о ребенке, которые помогают определить:
 - (1) Наличия у ребенка ограниченных возможностей; и
 - (2) Содержание IEP ребенка, включая информацию, связанную с возможностью вовлечения ребенка в общеобразовательную учебную программу и достижения прогресса в ее усвоении (или, для ребенка дошкольного возраста, участия в соответствующих мероприятиях).
- d. Округ следит за тем, чтобы методы оценивания и другие используемые материалы, в том числе предназначенные для оценки конкретных областей образовательных потребностей, используемые для оценки ребенка:
 - (1) Отбирались и применялись таким образом, чтобы не допустить дискриминацию по расовому или культурному признаку;
 - (2) Предоставлялись и производились на родном языке ребенка или другим способом общения и в форме, наиболее вероятной для получения точной информации о знаниях ребенка и об его навыках в академическом, развивающем и функциональном плане, если только это явно не представляется невозможным;
 - (3) Использовались для достижения реальных и осуществимых целей;
 - (4) Производились обученным и квалифицированным персоналом; и

- (5) Применялись в соответствии с любыми инструкциями, которые предоставляются разработчиками системы оценивания.
- e. Округ выбирает и использует такие типы оценивания, которые гарантируют, что, если оценивание проводится с ребенком имеющим ограниченные сенсорные, физические или разговорные навыки, то результаты оценивания будут точно отображать способности или уровень развития ребенка или любые другие состояния, которые тест призван измерить, а не отображать нарушенные сенсорные, физические или разговорные навыки ребенка (если только эти навыки не являются состояниями, которые тест призван измерить).
- f. Округ использует технически обоснованные инструменты, которые могут оценить относительный вклад когнитивных и поведенческих факторов в дополнение к физическим факторам или факторам развития.
- g. Округ не использует какую-либо единую меру оценивания в качестве единственного критерия для определения наличия у ребенка ограниченных возможностей, а также для определения соответствующей образовательной программы для ребенка.
7. Требования, предъявляемые в случае, если для определения права на участие ребенка в программе специального образования не требуются дополнительные оценочные данные
- a. Если комиссия IEP или IFSP ребенка определяет, что относительно наличия у ребенка ограниченных возможностей и потребностей в специальном образовании не требуются дополнительные данные, то округ предоставляет предварительное письменное уведомление об этом решении, его причинах и о праве родителей запросить проведение процедуры оценивания.
- b. Если при решении комиссии IEP или IFSP относительно определения права на участие ребенка в программе специального образования не требуются дополнительные данные, то округ не проводит оценивание ребенка, если об этом не заявляют родители.
8. Процедура оценивания учащихся, находящихся в статусе перевода между школьными округами
- Когда ребенок с ограниченными возможностями переводится из одного округа в другой в том же учебном году, что и проведение процедуры оценивания, то округ координирует свои действия с предыдущим школьным округом, где ранее учился ребенок, чтобы как можно быстрее завершить процедуру любого ожидаемого оценивания.
9. Определение приемлемости для зачисления в программу специального образования
- a. После завершения процедуры оценивания округ назначает комиссию, чтобы определить, имеет ли ребенок право на получение услуг специального образования.
- b. В эту комиссию входят:
- (1) Два или более специалиста, один из которых должен иметь опыт и соответствующую квалификацию в проведении процедуры оценивания и обучении учащихся с потенциальными ограниченными возможностями; и
- (2) Родитель (родители) учащегося.

- c. Для рассмотрения вопроса о зачислении в программу специального образования лиц со специфическими видами ограниченных возможностей, в состав окружной группы по определению приемлемости входят:
- (1) Группа квалифицированных специалистов и один из родителей;
 - (2) Штатный классный учитель ребенка или, если у ребенка нет штатного классного учителя, штатный классный учитель, имеющий право обучать ребенка такого же возраста, или для ребенка младше школьного возраста - воспитатель дошкольного учреждения; и
 - (3) Лицо, обладающее квалификацией для проведения индивидуальных диагностических обследований детей, например, школьный психолог, логопед или другой квалифицированный специалист.
- d. При интерпретации данных во время проведения процедуры оценивания каждая комиссия округа тщательно рассматривает и документирует информацию из различных источников, включая, помимо прочего, тесты способностей и достижений, рекомендации учителей, физическое состояние, социальное или культурное происхождение и адаптивное поведение, а также все иные элементы, необходимые для проведения надлежащего оценивания.
- e. Каждая комиссия по оценке приемлемости готовит письменное заявление о праве ребенка на участие в программе специального образования, которое включает:
- (1) Идентификацию данных проведенной процедуры оценивания, учитываемых при определении права ребенка на участие в программе, включая необходимые компоненты оценки рассматриваемых ограниченных возможностей;
 - (2) Определение того, соответствует ли ребенок минимальным критериям, согласно проведенной процедуре оценивания, одной или нескольких категорий лиц с ограниченными возможностями в трактовке Административного кодекса штата Орегон;
 - (3) Определение того, являются ли потенциальные ограниченные возможности ребенка первичным основанием для:
 - (a) Отсутствия соответствующего возрасту уровня владения чтением (включая основные компоненты чтения) или математикой; или
 - (b) Ограниченного владения английским языком.
 - (4) Определение того, оказывают ли ограниченные возможности ребенка неблагоприятное влияние на успеваемость ребенка;
 - (5) Определение того, нуждается ли ребенок в специальных образовательных услугах из-за своих ограниченных возможностей;
 - (6) Подписи каждого члена комиссии и указание на то, согласен ли каждый из них с положениями документа;
 - (7) Для ребенка, у которого предполагается наличие определенной неспособности к обучению, письменный отчет комиссии должен включать дополнительную конкретную документацию в соответствии с требованиями Административного кодекса штата Орегон.

- f. Комиссия не может определить ребенка как лицо с ограниченными возможностями, которое имеет право на участие в программе специального образования, если определяющим фактором для решения о участии является:
- (1) Отсутствие надлежащего обучения чтению, включая основные компоненты обучения чтению, или отсутствие соответствующего обучения математике; или
 - (2) Ограниченное владение английским языком; и
 - (3) Во всем остальном ребенок не соответствует критериям приемлемости, изложенным в Административном правиле штата Орегон для рассматриваемой категории (категорий) лиц с ограниченными возможностями.
- g. Комиссия считает, что ребенок имеет право на участие в программе специального образования, если ребенок имеет ограниченные возможности и нуждается в специальном образовании и сопутствующих ему услугах, даже если ребенок по успеваемости переходит из класса в класс.
- h. Ребенок может иметь ограниченные возможности в более чем одной категории недееспособности, но комиссия в своем заключении должна указать только на одну основную категорию. Тем не менее, округ оценивает ребенка во всех областях, связанных с подозрением на наличие ограниченных возможностей или недееспособности, и IEP ребенка учитывает все особые образовательные потребности ребенка.

** В настоящей директиве под термином «родитель» понимается законный опекун или лицо, состоящее в родительских отношениях с ребенком. Статус и обязанности законного опекуна указаны в ORS 125.005 (4) и 125.300 - 125.325. Определение того, находится ли физическое лицо в родительских отношениях с ребенком, для целей определения места жительства, зависит от оценки факторов, перечисленных в ORS 419B.373. Идентификация этого термина для других целей зависит от оценки указанных факторов и юридической доверенности, оформленной в соответствии с ORS 109.056. Для учащихся, находящихся в программе специального образования, понятие «родитель» также включает суррогатного родителя; взрослого учащегося, которому были переданы соответствующие права; и приемного родителя, как это определено в OAR 581-015-2000.