

IB 连续体

学习多元化和 包容性政策以及 步骤

西亚斯国际学校

点评日期：2023 年 4 月

目录

目录

我们的指导原则

学习多样性和包容性政策

与其他 IB 政策的联系

学习多样性和包容性

审查周期

2023 年 3 月教学领导小组的政策审查

由西亚斯 IS 员工、学生和家長审核

附录

IB 学习多样性和包容性的标准和实践

我们的指导原则

IB 使命

国际文凭课程®旨在培养勤学好问、知识渊博、富有爱心的年轻人，通过对不同文化的理解和尊重，帮助创造一个更美好、更受尊重的世界。

为此，该组织与学校、政府和国际组织合作，开发具有挑战性的国际教育项目和严格的评估。

这些项目鼓励世界各地的学生成为积极、富有同情心的终身学习者，他们懂得其他人尽管有不同之处，也可能是正确的。

西亚斯 IS 任务

在西亚斯国际学校（Sias IS），中西合璧，激励学生全面发展，拥有强大的思想、身体和精神，为在互联互通的科技世界中取得卓越的学术成就和创新的领导力做好准备。

西亚斯的价值观和信仰

西亚斯国际学校学生...

具备以下技能的沟通者：

- 用一种以上的语言有效地听、读、写、说。
- 找到他们的声音，并帮助其他人找到他们的声音，因为他们开始反思和有意义的对话。
- 在与团队成员合作时，首先寻求理解，然后才是被理解。
- 协同他人，意识到别人赢了，自己也赢了。

具备以下技能的创新者：

- 创造性地、批判性地、反思性地对待他们的学习，并勇于承担风险。
- 将科学、技术、工程、数学、艺术和体育结合起来，获得面向未来的技能。
- 运用设计思维和下一代技术解决问题。
- 运用企业家的态度来推广新的解决方案。

有成就的人：

- 在发展他们的思想、身体和精神的同时，尽最大的能力在学业上表现出来。
- 在他们的学习中使用传统和创新方法的平衡。
- 遇到障碍时，积极主动，坚持不懈。
- 反思并修复自己在思想、身体和精神上的不足。

成功的全球公民：

- 理解并尊重东西方的文化和成就。
- 用过去的智慧创造未来的共同愿景。
- 与不同文化背景的人进行适当的互动。
- 为一个可持续发展的和谐世界负责。

学习多样性、包容性和学习者特征

关爱他人：我们相信促进每个学生的归属感、安全感和自我价值感。

开放的：我们相信包容性的教育方法可以消除或减少障碍，使每个学生都能充分参与所有的 IB 课程。

我们的学习多样性和包容性理念

在西亚斯国际学校，我们致力于为所有学生提供世界一流的教育，促进全纳教育体系的发展。我们相信，培养包容性和重视多样性对于个人为我们学校的价值观和信念做出贡献至关重要。重视多样性意味着理解、接受和尊重每一个个体都是独一无二的。包容性教学的目的是包容性的，使所有学生都能接触到。

学习多样性和包容性权利、角色和责任

所有的 IB 课程都旨在通过包容性增加所有学生对课程的接触和参与。在整个学校社区的协作、相互尊重、支持和解决问题的文化氛围中，包容性得到了促进。

我们有责任：

- 确保我们世界一流的教育是为所有学生提供的。
- 每个学生都能作为个体学习者接触到教学和学习。

学校领导

- 创造一个安全的学校环境，让社区成员感到受欢迎、安全、尊重和信任，可以表达他们的不同意见。
- 为学习社区提供机会，以塑造、发展和展示国际意识的各个方面。
- 庆祝和拥抱所有学习者的多样性。
- 制定和实施流程，消除每个学校社区成员学习的障碍。

教务长和协调员

- 与相关团队成员合作，邀请演讲者和访客与学习社区分享。
- 让家长和/或法定监护人参与学习和教学。
- 通过与学校当地社区的合作和建设性关系，参与当地活动。
- 对工作人员进行适当的包容性安排培训。

老师

- 创造一个肯定的，积极的环境，促进所有学生的归属感，安全感，自我价值感和成长。
- 通过使用和显示语言、图像和书籍来传达多样性。
- 通过尊重多样性的调查挑战假设（例如，来自不同文化的作家和来自当地和全球社区的公众人物/代表）。
- 在整个学校（如教室或操场）加强所需的价值观、性情和行为。
- 提供讨论和反思文化、语言、种族和社会多样性的持续机会。
- 理解学习是从基于优势的角度考虑的。
- 重视学习多样性，将其作为建设包容性社区的丰富资源。
- 相信所有的学生都有参与和参与高质量学习的平等机会。
- 认识到所有学生都有权行使他们的权利，并接受他们作为公民的责任。
- 确保每个学生都能接触到他们作为个体的教学和学习。
- 明确地教导学生如何犯错，如何正确地失败，如何克服障碍。

- 明确地教导学生如何取得成功，以及当其他人犯错误、失败或面临他们难以克服的障碍时，如何表现得恰当。
- 让父母和/或法定监护人参与学习和教学。

学生

- 有机会获得最佳的学习环境。
- 让其他人参加操场上的游戏和社交活动。
- 发展 IB 学习者特征，发展成为勤学好问、知识渊博、富有爱心的年轻人，通过对不同文化的理解和尊重，帮助创造一个更美好、更和平的世界。
- 在操场和探究小组中与不同的学生互动。
- 是宽容和尊重的。
- 通过理解和分享他人的感受来表现出同理心。
- 学会意识到肢体语言也可以传递包容或排斥的信息。
- 相互尊重每个人，包括那些说不同语言的人，来自外国的人，或有其他学习需求或信仰的人。
- 通过对话解决冲突。
- 帮助新生在学习社区中有宾至如归的感觉。
- 为自己的行为负责。
- 当观察到不敏感的行为时，为适当的行为建模。
- 无障碍学习（学校组织和资源、文化、政策、学习和教学方法、建筑和有形障碍以及社区之间的关系）。

家长

- 提供关于孩子的需求和历史的准确信息。
- 与学校合作，制定支持孩子学业发展的方法。
- 贯彻与学校达成的协议。
- 准备好应对和讨论复杂的话题，如国家认同或地方和全球冲突。

在西亚斯学习多样性和包容性

西亚斯国际学校与国际文凭组织（IB）关于包容性教育的原则有着紧密的联系。国际文凭组织（IB）指出：“全纳教育在整个学校社区的合作、相互尊重、支持和解决问题的文化中得到促进”（IB 的公平和全纳教育，2023）。在西亚斯国际学校，各级教职员工共同努力，建立对偏见、歧视、障碍和权力动态的认识，这些可能会降低学生的学习和成长能力。我们致力于识别、理解和解决这些限制，使学生能够充分参与并为他们的课堂、学校和社会做出贡献。我们的目标是提供一个多元化的

学校环境，每个学生的独特性都得到重视。一个安全的学校和教室是学生有归属感的地方，在那里他们可以自由地表达自己，勇敢地探索。

学校的信念、学习者特征和学习方法（ATL）为包容性的发展提供了基本的技能和倾向。

一个包容的学习者：

- 是一个称职的沟通者。
- 思想开放，知识渊博。
- 是一个有爱心、有原则的思想家。
- 利用好奇心和研究技能来探索世界。
- 对机遇和挑战进行批判性思考和反思。
- 采取行动促进积极的变化（例如，促进不同文化间的理解，培养相互关心的关系，关心自己和其他人）
- 承担进一步自我发展和理解他人的风险。

（Boix Mansilla and Jacskon 2011 年；乐施会 2015 年；Sing and Qi 2013 年；教科文组织 2015 年）

西亚斯的包容性

包容策略：

一些评估工具已经到位，使学生建立在他们的知识和理解。这些工具帮助他们了解任务的重点，并阐明每项任务及其成功标准。

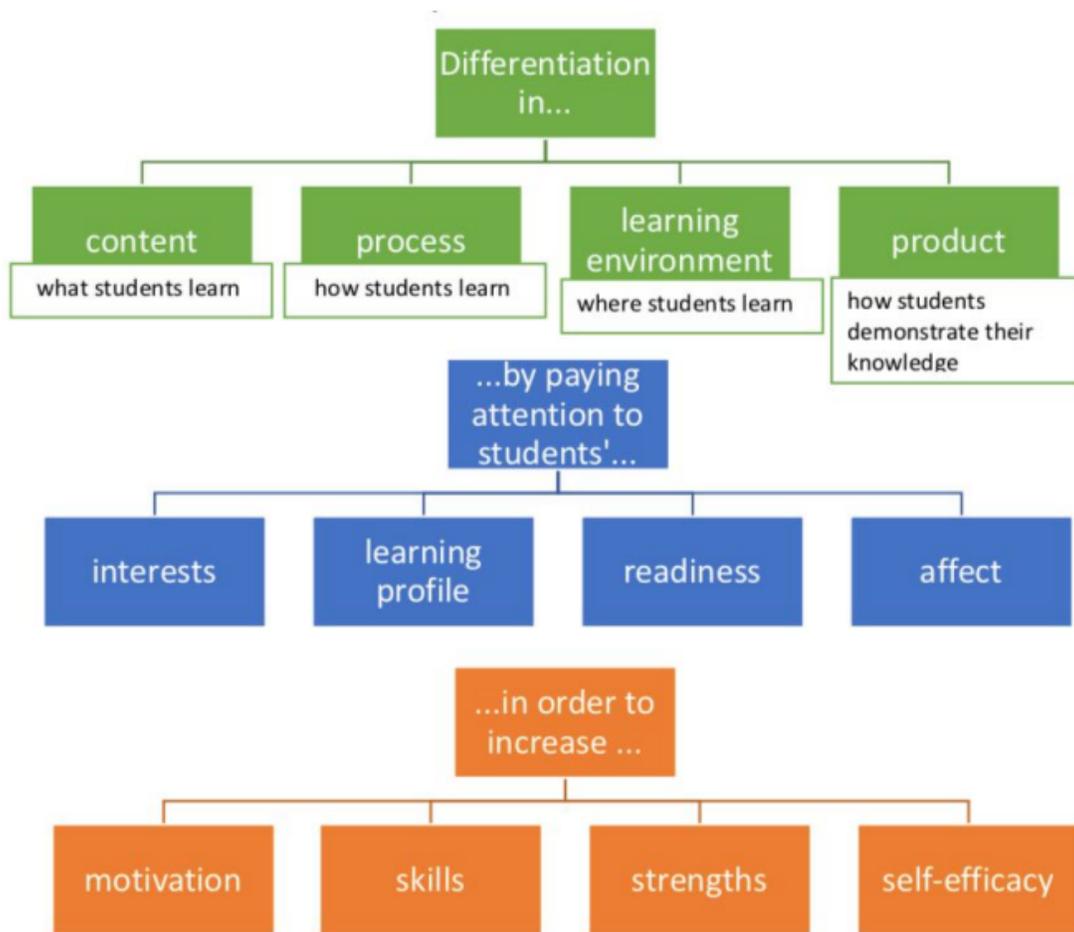
年级教师在同一学习领域内使用共同的评估类型、工具和策略。

区别：

在西亚斯国际学校，学生们沉浸在差异化的、基于证据的和文化响应的学习课程中，以满足他们不同的学习者特征和需求。添加更多

资料的储存

学生的纸质和电子档案是按照一般数据保护条例(GDPR)准则存储和管理的。学生事务主任有责任确保与接受学习支援服务的学生有关的资料绝对保密。学生教务长管理接受学习支持的学生的档案。这些档案可供查阅关键人员，包括招生干事或校长助理，他们可能需要这些档案进行行政管理(即更新学生档案和通过学校的安全邮寄系统传送数据)。教师和其他工作人员将在必要时被限制查阅学生档案。



资料的转移

从 PYP（小学）向高年级过渡需要与 PYP（小学）5 位教师、PYP（小学）和 MYP（初中）的语言教师、PYP（小学）和 MYP（初中）协调员以及学生院长举行初次会议。他们将与 PYP 学生讨论并确定他们的需求，以促进过渡计划的制定，并确保顺利过渡到 MYP（初中）。当学生离开西亚斯国际学校前往另一所学校时，西亚斯国际学校仅在学生家长/法定监护人的书面要求下，向未来学校提供评估结果、评估报告、干预计划、学习支持服务提供等学习支持信息。在学生离校后，西亚斯国际学校会将他们的记录和学习支持文件保存 12 个月，然后销毁。

与其他 IB 政策的联系

学习多样性、包容性和语言

西亚斯国际学院的文件“语言通道”解释了所有在西亚斯学习的学生的学术语言期望。

在 2-9 年级入学的学生需要熟练的英语来参与课程。学生的语言水平将作为 2—9 年级学生入学过程的一部分进行评估。对确定有学习困难的学生给予包容性准入安排（例如，额外时间、辅助技术等）。分班考试。

学习多样性、包容性和评估

如果有学习困难的学生被允许包容性的访问安排和合理的便利（例如，额外的时间，使用辅助技术，休息等）在一年中的一个或多个科目的所有评估，视其需要而定。

审查周期

整个学校社区都承诺投资于持续的审查和培训，以确保所使用的系统是准确的、可管理的和适合的。这将确保该制度在实践中具有透明度和有效性。经过教师、学生、家长、教学领导团队、学术领导团队和董事会的全面审查。这项政策于 2023 年 4 月公布，适用至 2025 年 6 月。

西亚斯学习多样性和包容性政策委员会

- Remi, 幼儿园部助教
- Kenneth Lim, 幼儿园部班主任
- Matthew Inwood, 幼儿园和小学体育教师
- Nicole Dorn, 小学部班主任
- Nina Liao, 小学部班主任
- Kairavi Oza, 小学部班主任
- Lily Wen, 小学部助教
- Ethel Nicole, 中学项目语言老师
- Nicholas Bond, 学生支持专家
- Arif Minhal, 中学项目协调员
- Jules Sali, 小学部协调员
- Addie Christian, 校长

附录

IB 招生标准与实践

我们学校的〈学习多样性和包容性政策与新课程标准和实践〉（2020）中所描述的政策发展要求相一致。

文化二：学校实施、沟通并定期审查包容性政策，创造支持所有学生充分发挥潜力的文化。(0301-02)

文化 2.1 学校实施并审查了符合 IB 指导方针的包容性政策。(0301-02-0100)

文化 2.2：学校在其全纳政策中明确了所有的法律要求，并概述了学校的 IB 结构和流程以遵守这些要求。(0301-02-0200)

文化 2.3：学校在全纳政策中说明学校社区所有成员的权利和责任，并明确说明学校实施全纳课程的愿景。(0301-02-0300)

文化 6：学校执行、沟通并定期审查 IB 授权政策，以确保其连贯性并反映 IB 理念。(0301-06)
企业文化建设

文化 6.1 学校在实施过程中考虑到 IB 授权政策之间的关系。(0301-06-0100)

文化 6.2：学校记录其 IB 授权的政策，并将其传达给学校社区。(0301-06-0200)

文化 6.3：学校在其所有 IB 授权的政策中考虑物理和虚拟空间。(0301-06-0300)

文化 6.4：学校在其所有 IB 授权的政策中阐明了对人力、自然、建筑或虚拟资源的有计划的整合。(0301-06-0400)

文化 6.5：学校在其 IB 授权的所有政策中考虑学习者特征。(0301-06-0500)

文化 6.6：学校在所有 IB 规定的政策中都考虑到了国际意识。(0301-06-0600)

文化 6.7：教学领导团队在决策和课程开发中使用学校的 IB 授权政策。(0301-06-0700)