



国际文凭组织 连续学术诚信 政策和程序

[西亚斯外籍学校](#)

2023年2月修订



策

目录

内容

我们的指导原则

学术诚信政策

与其他 IB 的联系

学术诚信和招生

学术诚信和评估

学术诚信和学习多样性与包容性

审查周期

- 2023 年 1 月由教学领导团队进行政策审查
- 西亚斯外籍学校员工、学生和家長于 2023 年 4 月审核

附录

IB 标准和实践



策

我们的指导原则

国际文凭组织使命宣言

国际文凭组织的目标是培养勤学好问、知识渊博、富有爱心的年轻人，他们通过对多元文化的理解和尊重，为开创更美好、更和平的世界贡献力量。

为了实现这个目标，国际文凭组织与众多的学校、政府以及其它国际组织进行合作，开发出一系列具有挑战性的国际教育项目和严格的评估制度。

这些项目鼓励世界各地的学生成长为既积极进取又富有同情心的终身学习者，他们理解尽管人与人之间存在着差异，但他人的意见也可能是正确的。

西亚斯外籍学校的使命

在西亚斯外籍学校，我们秉承兼容中西的教育理念，培养身心及思维均衡发展的高素质人才。学生在取得学术成功的同时，也具备满足时代国际化和科技化进程的创新领导力。

西亚斯外籍学校的价值观和信念

西亚斯外籍学校的学生是 ...

熟练地沟通者：

- 用不止一种语言有效地听、读、写和说
- 为自己发声，并帮助其他人在发起反思和有意义的对话时发声
- 在与团队成员协作时首先寻求理解，然后再寻求被理解
- 协同他人并在他人获胜时意识到自己也获胜

创新者：

- 创造性地、批判性地、反思性地进行学习，并勇于承担风险
- 结合科学、技术、工程、数学、艺术和体育并获得面向未来的技能
- 使用设计思维和下一代技术解决问题
- 以企业家的态度推广新颖的解决方案

成就者：

- 尽其所能地完成学业并在过程中发展思想、身体和精神
- 在学习平衡传统和创新方法
- 遇到障碍时积极主动并坚持不懈
- 反省和改正他们在思想、身体和精神上的不足



策

成功的世界公民：

- 了解并尊重东西方的文化和成就
- 运用过去的智慧创造未来的共同愿景
- 与其他不同文化背景的人进行适当的互动
- 为可持续发展的和谐世界采取负责任的行动

学术诚信和学习者培养目标

善于交流：我们确保在就所选主题进行演示、讨论、写作和演讲时，应让听众了解共享的内容以及所使用的信息来源。如“太阳从东方升起”这样的信息的常识或知识不需要任何引用。

积极探究：我们确保我们发展技能和属性，可以满足我们对发现和知识的天生好奇心。我们使用和应用信息和媒体素养技能来单独和/或与他人合作查询和共同构建知识。我们提倡研究和探究，以发展成为终身学习者。

坚持原则：我们始终合乎道德的方式完成我们的任务，确保它始终是我们自己的，并通过适当地引文、引用或释义来参考他人的作品。我们尊重版权和知识产权。

学术诚信政策

在西亚斯外籍学校，国际文凭学术诚信原则指导着我们，我们支持并鼓励每个学生“成为内容创造者，而不是内容模仿者”（学术诚信，2019年）。

我们的学术城新理念

- 我们努力培养所有学生的个人品格和诚实品质。
- 我们相信这些特质对于我们培养全面发展的学习者和知识渊博、有道德原则的领导者的使命至关重要。
- 我们重视学术诚信来培养学生的诚信，并将其作为我们项目学术诚信的保障
- 我们承认应该为学生提供发展技能的详细指导

学术诚信的权利、角色和责任

西亚斯外籍学校的学习社区共享角色和不同程度的责任。正如国际文凭的教学方法所示，小学项目和中学项目的教学决策都是由评估决定的。虽然每个项目的评估可能看起来不同，但所有评估方法都是多种多样且目的明确的。一般来说，以下角色是合适的：

学校领导

- 理解评估是国际文凭课程目标的核心，即通过获取特定学科的知识和技能、理解概念和开发学习方法来支持学生的全面成长。



策

- 告知家长各种评估方法和反馈平台以及对学生学习进度的任何问题。
- 为学习社区提供了解学校学术报告工具的机会。
- 通过协作规划和反思制定一致的评估实践来支持教师。

教师

- 明确教授学习技能的方法，以帮助学生培养学术诚信并通过行动展示道德教育实践。
- 监督作业/文稿的进展并与学生面谈，以验证在最终提交之前对作业的理解。
- 小学部班主任和学科教师介绍阅读理解、总结、记笔记和复述等技能，以促进真实性。
- 初中部教师教学生如何阅读理解、做笔记、释义、使用引文和正确引用来源以减少抄袭的情况。
- 教师与图书管理员合作培养研究（信息素养）技能并帮助学生识别、查找、评估、应用和确认信息来源。
- 当学术诚信遭到破坏时进行适当干预。
- 初中部教师坚持在每份文稿中正确引用。
- 如上所述树立学术诚信榜样。
- 交流任务的经验，包括与上述学术诚信相关的期望。
- 记录 ManageBac 所有任务中的学术不端行为。

图书管理员

- 与教师合作培养研究（信息素养）技能，帮助学生识别、查找、评估、应用和确认信息来源。
- 带领会议明确向学生和教师展示致谢、文内引用和引文的技能。
- 教授如何创建作品引用页面。
- 教授如何使用数字研究工具集思广益并形成探究思路
- 提供尊重版权和知识产权的资源，例如版权友好的图像和音乐。

学生

- 阅读学术诚信政策，同意并遵守学生手册中列出的政策。
- 行为诚实正直。
- 理解并为自己的行为负责。
- 创作原创作品，无论是团队还是个人作品。
- 通过使用适当的格式来承认引用来源来肯定他人的工作。
- 小组合作时，分别承认其他小组成员的工作
- 在完成服务活动、个人项目、作业/任务或小学部展览时实践道德行为。

家长

- 阅读学术诚信政策，承认并签署协议以遵守学生手册中列出的政策。
- 鼓励道德行为和独立的学生作业。
- 要求他们的孩子分享或解释对已完成作品的理解，以验证真实性。
- 支持并配合学校在学术不端案件中的循证行动。

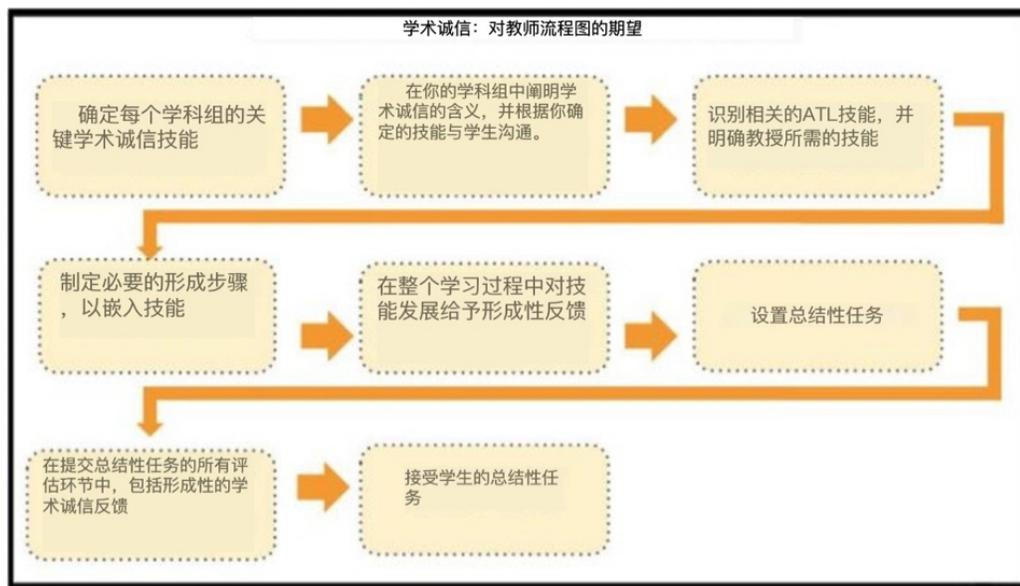


策

西亚斯外籍学校的学术诚信

学习技能	自我管理、社交、沟通、思考和研究技能				
	最终项目	小组作业	口头展示	创新作业	其他
小学项目	展示	通过原始访谈和调查收集数据	通过网络直播展示展览研究	根据文学创作的艺术品	共同创造探究线索和中心思想
初中项目	小型展览、个人项目、服务项目	图书馆管理员剽窃研讨会	个人与社团项目	表演文学、黑色电影剧本	

教学学术诚信



注：学习技能

支持材料——图书馆资源

- 针对相关主题的 西亚斯国际学校学生和教师的图书馆管理员授课课程：
 - 文内引用、引文、参考书目
 - 抄袭和释义
 - 版权和知识产权
 - 用于在线项目的版权友好图像和音乐资源
 - 数字工具



策

学术不端

抄袭

当您将他人的文字、想法或图像用作您自己的文字、想法或图像时，抄袭就发生了。Merriam-Webster 将剽窃定义为“文学盗窃”，因为你拿走了一些东西而没有注明创造它的人。尽管我们可能理解抄袭的概念，但区分其各种形式很重要。以下抄袭表格列表改编自鲍登学院的在线资源：

- **抄袭：**“将他人的想法或作品作为候选人自己的表述。”（学术诚信：学校指南，IB 出版物，第 2 部分）。这不仅限于文本；它也适用于艺术（包括音乐、电影、舞蹈和戏剧艺术）、数学、科学、计算机科学等领域的作品。
- **抄袭：**未注明信息来源。从他人那里获得的除了常识外的所有信息必须注明信息来源。
- **直接抄袭：**直接抄袭是指逐字逐句地复制某人的文章，不带引号和引文。这也可以跨语言发生，例如直接将文章的一部分从母语翻译成英语。
- **自我抄袭：**自我抄袭发生在某人未经所有先前参与的老师许可而重复使用他们自己的全部或部分作品时。例如，如果学生在书面内部评估（IA）和他们的扩展论文（EE）中使用相同的段落，就会发生这种情况。
- **马赛克抄袭（释义）：**可能是最常见的抄袭形式，马赛克抄袭也称为释义，发生在某人复制“有出处短语而不使用引号，或找到作者语言的同义词，同时保持与原文相同的大致结构和含义”（Bowdoin.edu）。如果有人将不同的来源混合成一个句子或一段而不引用所有来源，也会出现马赛克释义。
- **意外抄袭：**当有人忘记、忽视或没有意识到他们应该引用他们的引文时，就会发生意外抄袭。为避免意外抄袭，作者应跟踪研究期间使用的来源，在不确定引用时寻求帮助，并记得编辑着重于格式正确的引用的作品。

共谋

共谋发生在某人同意让他人复制作品或某人为他人完成作品时。虽然是第一人的原创作品，但他们明知故犯地参与了学术不端行为，并受到牵连。双方都将被视为有罪，并必须承担类似的后果。有时，与其他候选人合作是被允许或积极鼓励的；但是，除非老师指示，否则作品必须独立制作，即使它可能基于相似的数据。

- **重复作业：**当学生针对两项不同的任务或作业展示相同的成果时，这就是重复作业。针对不同的评估组或文凭要求提交相同的作业。
- **伪造数据：**提交给学校或 IBO 的学术作品包含虚假信息和数据，或收集信息和数据而未验证信息的真实性，并利用它来发展错误信息、谎言或歪曲事实。
- **版权：**复制、出版、销售或分发任何文学、音乐、艺术作品、科学遗存或任何其他原创知识产权的物质或形式的专有合法权利应受到尊重，如果使用，需要得到承认，并可在征得同意后使用。

考试期间的不当行为

虽然以下表并不详尽，但一般来说，学术不端行为可以有几种形式：



策

- 导致/或可能导致候选人或任何其他候选人在一个或多个评估组件中获得不公平优势的行为（无论是故意的还是无意的）。（学术诚信：学校指南，IB 出版物，第 2.1 部分）。
- 考试期间的不端行为是指有人在考试期间故意获得不公平的优势。例如，不当行为包括将未经授权的材料带入考场、在考试期间与他人就考试进行交流或扰乱考试。不当行为还包括与尚未参加考试的人分享考试内容，反之亦然。

学术不端行为的其他示例：伪造 CAS 记录或过程日志、窃取考试材料、冒充他人，以及在笔试后 24 小时内向学生披露和从学生处接收有关试卷内容的信息。

使用技术和人工智能进行学术不端行为：

学生可以使用应用软件或人工智能（AI）机器人来完成课堂/家庭作业、作业、形成性或总结性评估，撰写论文、报告、文章、故事和诗歌，获取地理-经济-政治数据和统计数据，创建、开发和创新科学报告、论文和产品。

学术诚信干预

学生会在年初了解学术诚信。全年，教师进行实践和监督，图书馆员强调知识诚实的重要性。因此，我们不认为任何形式的学术不端行为是无意的。

如果学生的作业有上述意外抄袭的证据，则：

1. 安排师生见面谈话。
2. 允许学生提交新任务。如果未在约定的指定时间内提交，则得分为零。
3. 教师撰写事件报告，并与班主任/辅导教师、协调员和家长分享。它记录在 ManageBac 中。
 - a. 如果学生在一个学年内发生了三起以上的事件，他们的案件将被转交给学术小组（由相关教师/工作人员组成）。它可能/将导致停学。

如果学生的作品有直接抄袭、自我抄袭、马赛克抄袭、共谋或考试期间学术不端行为的证据，则：

1. 安排师生见面谈话。
2. 学生的作业得零分。
3. 教师撰写事件报告，与班主任/辅导教师、教学主管和家长分享。并记录在 ManageBac 中。
 - a. 他们的案件将被转交给学术小组（由相关教师/工作人员组成），并可能或将导致停学。

与其他 IB 政策的联系

学术诚信和招生

如果学生不能来校参加入学考试，将由原学校的代表代为监考。家长提供代表的联系方式。如果我们无法与学校取得联系，家长应提供监考代表的工作联系方式及监考组织的联系方式。

学术诚信和评估

在西亚斯外籍学校，我们努力培养学生在完成评估时展示诚信所需的技能。在欣赏和正式承认他人的工作的同时，学生应该对自己的工作有原则和诚信。我们鼓励教师设计评估，引导学生创作原创和真实的作品。



策

学术诚信和学习多样性与包容性

在西亚斯外籍学校，我们认为学生和教师应始终以正直和诚实行事。所有学生都将获得详细的指导，以培养维护学术诚信标准所需的技能。学科教师负责在其学科组内定义和灌输学术诚实技能，学校图书馆员组织相关主题（剽窃、版权等）的研讨会。在初中项目中，有学习困难的学生会收到个性化的清单，以确保达到任务要求，包括学术诚信方面的内容，例如文本引用、参考他人的作品和释义。

审查周期

整个学校社区都承诺投入于持续审查和培训，以确保所使用的系统准确、易于管理且符合目的。这将确保该系统在实践中是透明和有效的。经过教师、学生、家长、教学领导团队、学术领导团队和董事会的全面审查。该政策于 2022 年 12 月发布，有效期至 2025 年 6 月。

西亚斯外籍学校学术诚信政策委员会

- Remi Fan, 幼儿阶段助教
- Kenneth Lim, 幼儿阶段班主任
- Matthew Inwood, 幼儿阶段/小学项目体育老师
- Nicole Dorn, 小学项目班主任
- Nina Liao, 小学项目 班主任
- Kairavi Oza, 小学项目班主任
- Lily Wen, 小学项目助教
- Ethel Nicole, 中学项目语言习得老师
- Nicholas Bond, 教导主任
- Arif Minhal, 中学项目教学主管
- Jules Sali, 小学项目教学主管
- Addie Christian, 教学校长

附录

IB 学术诚信标准和实践



策

我们学校的《学术诚信政策》符合《新计划标准和实践（2020）》中描述的政策制定要求。我们的政策实施以《标准 0301 》为基础，培养承认和欣赏学校文化的多样性。整个学校团队都包含在学术诚信政策的审查中。

文化 3: 学校实施、传达并定期审查学术诚信政策，以营造道德实践文化。（0301-03）

文化 3.1: 学校实施和审查学术诚信政策，使学校理念清晰并与《IB 指南》保持一致。（0301-03-0100）

文化 3.2: 学校在其学术诚信政策中明确描述了学校社区所有成员的权利和责任，什么是良好行为和不当行为，以及如果出现违规行为应采取的行动。（0301-03-0200）

文化 3.3: 学校阐明了教授与学术诚信相关的各种实践的责任，并体现了其五个基本原则：诚实、信任、公平、尊重和责任。（0301-03-0300）

文化 3.4: 学校确保实施与学术诚信政策相关的相关支持材料、资源和结构。（0301-03-0400）

文化 3.5: 学校监督和评估学术诚信政策的影响，以确保它定期为整个课程的学习和教学提供信息，并确保学校的程序透明、公平和一致。（0301-03-0500）

文化 6: 学校实施、沟通并定期审查其 IB 授权政策，以确保它们具有凝聚力并反映 IB 理念。（0301-06）企业文化

文化 6.1: 学校在实施流程时考虑其 IB 强制政策之间的关系。（0301-06-0100）

文化 6.2: 学校记录其 IB 授权政策并将其传达给学校社区。（0301-06-0200）

文化 6.3: 学校在其所有 IB 授权政策中考虑实体和虚拟空间。（0301-06-0300）

文化 6.4: 学校在其所有 IB 授权政策中阐明对人力、自然、建筑或虚拟资源的计划整合。（0301-06-0400）

文化 6.5: 学校在其所有 IB 授权政策中都考虑了学习者培养目标。（0301-06-0500）

文化 6.6: 学校在其所有 IB 授权政策中都考虑国际情怀。（0301-06-0600）

文化 6.7: 教学领导团队在决策和课程开发中使用学校的 IB 强制政策。（0301-06-0700）