

Programa de Doble Inmersión 50/50 **Escuela Burbank**

Modelo

Dado que nuestro modelo es un modelo de 50/50, es fácil de recordar los porcentajes de lengua de instrucción y la composición demográfica de los estudiantes. Aproximadamente el 50 % de la lengua de enseñanza en nuestro programa es el español, y la otra mitad es en Inglés. Proporcionar menos tiempo en Español a los estudiantes cuyos primer idioma es el Ingles, no da suficiente tiempo de práctica en un idioma que sólo pueden hablar en la escuela. Hay otros modelos pero el modelo de Burbank funciona para nuestra comunidad estudiantil .

El 50 % también indica la composición demográfica del salón de clase. Aproximadamente el 50 % de los estudiantes de la clase deben hablar Ingles como primer idioma y el otro 50% el Español. Esto está sujeto a adaptarse a la comunidad que se está sirviendo. Nuestra comunidad sirve a las familias para quienes el español puede ser el idioma de su herencia étnica. Burbank tiene muchísimo orgullo en el hecho de que estamos enseñando a algunos de nuestros estudiantes en su lengua materna, por lo tanto ayudando a recuperar el idioma Español a sus hogares.

También se siente muy especial saber que estamos proporcionando una oportunidad para que otros estudiantes aprendan un idioma extranjero. Muchas familias de la Área de la Bahía gastan miles de dólares cada año escolar para matricular a sus hijos en escuelas privadas que proporcionan la misma enseñanza de idiomas que reciben nuestros estudiantes.

Los estudiantes que son hablantes del español a veces también son aprendices del Inglés. La más reciente meta-investigación sobre la adquisición de un segundo idioma nos dice que un aprendiz del Inglés aprende conceptos escolares mejor y más rápido en el idioma que ellos hablan mejor y a la vez aprendiendo el Inglés. El aprendizaje de un segundo idioma tiene un lugar para adherirse, por así decirlo, si el niño aprende en su primer idioma. Los aprendices de Inglés están mejor servidos en este programa.

Así, en resumen, el programa de Doble Inmersión funciona para todos los estudiantes involucrados.

Fundamentos teóricos

Lev Vygotsky (un psicólogo ruso que vivió en los 1900s) encontró que existe una zona de desarrollo próximo en el aprendizaje. Esta teoría nos dice que el aprendizaje ocurre cuando hacemos tareas que no son ni demasiado difícil ni fácil de hacer por nuestra cuenta. Hay una zona en la que experimentamos "lucha cognitiva" y esto es cuando el aprendizaje ocurre. Esto puede ser una manera muy simplista de describir la teoría de Vygotsky, pero todos los maestros lo aprenden en sus primeras clases que toman para la carrera de maestro. Aprenden a ayudar a sus estudiantes mediante el uso de una estrategia llamada "scaffold". En la misma forma en que un trabajador de la construcción utiliza plataformas temporales, o andamiaje, para poder construir cada vez más alto en un edificio, un profesor utiliza un andamio temporal para ayudar a un estudiante a alcanzar estudios superiores. Algunos andamios son imágenes o carteles en los

salones. Otros andamios son aún más simple, como mostrarle a un niño a sumar y restar usando los dedos de sus manos. Una de las metas en el estudio de idiomas es de hallar maneras que permiten a los estudiantes practicar el segundo idioma con el concepto escolar que se está enseñando.

La enseñanza de Doble Inmersión se basa en diferentes tipos de investigación. La investigación más reciente realizada por Virginia Collier y Wayne Thomas descubrió cómo los programas de doble Inmersión son una forma de cerrar la brecha de rendimiento (“Achievement gap”) que existe entre los estudiantes de diferentes razas.

También tenemos en cuenta una gran cantidad de investigación sobre alfabetización temprana del mundo de Lectura, específicamente, Irene Fountas y Gay Su Pinnell. Nos han dado un método para enseñar a leer mediante la identificación de qué tipo de errores pueden estar haciendo los alumnos mientras leen y cómo notar estos errores con el fin de enseñar.

También tenemos en cuenta y basamos nuestro modelo en la investigación sobre el aprendizaje cooperativo y las estrategias que son las mejores prácticas de esos estudios. También utilizamos estrategias que salen del campo de investigación sobre el Desarrollo del Inglés. Ayudan a un estudiante a practicar el idioma con los andamios que necesitan para ser capaces de hacerlo correctamente.

Debido a que nuestro programa reúne a estudiantes de diferentes etnicidades y razas, también miramos a la multitud de escrituras en el mundo de investigación sobre la diversidad multicultural. Estudiamos el trabajo de investigadores como Lily Wong Fillmore, Sonia Nieto, Lisa Delpit, Paulo Freire, y Jim Cummins para fortalecer nuestro programa y nuestra determinación.

Horarios individuales

Cada maestro trabaja mejor cuando ella / él desarrolla su horario y se puede adherir a lo que dice que va a pasar en ciertos momentos durante el día. Esto es importante para asegurarse de que suficiente Español se está utilizando como lengua de instrucción. Estos horarios diarios son los mismos o similares a los otros maestros de su nivel de grado. Los maestros suelen publicar su propio horario diario en el salón.

Diferencias de los estudiantes

Todos los alumnos son diferentes. Lo que puede ayudar a un niño a aprender algo nuevo no resulta a ayudar al niño al lado a aprender el mismo concepto. Aquí es donde la caja de herramientas de estrategias de cada maestro o donde sus conocimientos y su experiencia pueden entrar. Un maestro es capaz de presentar un concepto de diferentes maneras. Por ejemplo, un maestro de Kindergarten sabe que está hablando a los alumnos que todavía no tienen conocimiento de las formaciones de letras o los sonidos y una tarjeta de la palabra o tarjeta de memoria flash no puede enseñar el vocabulario del salón. Una maestra de Kindergarten sabrá que una representación no lingüística (un dibujo) de una palabra ayudará a los estudiantes recordar conceptos.

Hay muchas otras estrategias que utilizan los maestros para ayudar a los estudiantes a aprender un concepto en un idioma que no entienden. Una estrategia llamada “TPR” , es un método en el que un maestro utiliza su cuerpo para actuar o la pantomima de las acciones o conceptos que están tratando de enseñar. Esta es otra de las estrategias que un maestro de doble inmersión puede utilizar para enseñar a los estudiantes con todo tipo de diferencias y estilos de aprendizaje. Si un maestro necesita, pide la ayuda de otros especialistas en la escuela o busca la ayuda de sus colegas.

Programas de doble inmersión son para todos los estudiantes. Nosotros no damos un examen a los estudiantes para escoger y elegir quién debe estar en el programa DLI. Entrada en los espacios asignados al programa se basa únicamente en la elección de los padres de área de Burbank, la asistencia a una reunión, y en cuándo se devolvió un paquete de inscripción completa (por orden de llegada y donde se dispone de espacio podemos otorgar la entrada a los alumnos no de nuestra área de Burbank).

Tarea

La tarea en el programa de doble inmersión, como en otros tipos de salones, es por lo general, la práctica extra del trabajo que el niño debe ser capaz de hacer por su cuenta; el sólo. Porque sabemos que no todos los padres hablan los dos idiomas de nuestro programa, se proporcionan instrucciones para los padres en los dos idiomas.

Estrategias para motivar la participación

Hay estrategias que la mayoría de los maestros utilizan para fomentar la participación de los estudiantes. Un aula de doble inmersión siempre tiene dos objetivos en mente para la lección; una meta de lenguaje y una meta de concepto. Esto es especialmente importante recordar porque en un salón de doble inmersión nunca hay un momento en que todos los estudiantes a la vez están trabajando en su idioma dominante. Nos gusta decir, "Siempre hay un aprendiz de segundo idioma escuchando en un salón de doble inmersión." Esto hace que el trabajo sea doblemente difícil.

Una clase de lengua es un lugar ruidoso. Los maestros saben que los estudiantes deben ser los que están hablando la mayoría del tiempo en el salón. Los maestros utilizan diferentes maneras de hacer que los estudiantes practiquen el idioma de instrucción. Una recompensa positiva es la mejor manera de motivar a un estudiante para responder o practicar un idioma. Mientras los estudiantes se hacen mayores, han interiorizado que están en un programa especial. Ellos no están aquí sólo para ir a la escuela, están aquí para ir a la escuela y aprender otra lengua y / o fortalecer sus dos lenguas. Es importante dejar que los estudiantes sepan, incluso en los primeros grados, que se trata de un programa especial. Son estudiantes en un programa especial. Esto puede ayudar a reducir el número de estudiantes que se rehúsan a practicar el Español. Aunque, una vez que los estudiantes crecen, la renuencia a hablar español es un fenómeno que es frecuente en la mayoría de los programas de doble inmersión. Por lo tanto la tarea en los grados superiores es mantener a los niños motivados para practicar el idioma Español.