

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Hayward	Matt Wayne Superintendente	mwayne@husd.us (510) 784-2600

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

Nuestra ciudad

Ubicado en el corazón del área de la Bahía, la ciudad de Hayward se encuentra entre las ciudades más etnolingüísticamente diversas de la nación (clasificado 3º por KQED en 2017), y la ciudad más etno-lingüísticamente diversa en el estado (clasificado 1º por KQED en ese mismo año). La ciudad es el hogar de una amplia variedad de personas de todos los orígenes, y tiene una división bastante uniforme entre las etnias, según los datos del censo de la ciudad. Exclusivo de otras ciudades diversas, como Sacramento, la Comunidad de Hayward cuenta no solo con diversidad étnica, pero una variedad de idiomas hablados.

Nuestro Distrito y Nuestros Alumnos

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) refleja la ciudad en su conjunto, con alumnos de diversos orígenes étnicos. Nuestros alumnos hablan colectivamente más de cuarenta idiomas de todo el mundo. El distrito escolar unificado de Hayward atendió un poco menos de 20,000 alumnos este año escolar. Tenemos veintiún escuelas primarias y nueve escuelas secundarias. Nuestro distrito sirve consistentemente entre 29% y 31% de Estudiantes del inglés en cualquier año académico dado, con otro 30% de nuestros alumnos han sido Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) después de ingresar a nuestro distrito. Junto con nuestra diversidad etnolingüística, nuestro distrito también sirve a alumnos de una amplia gama de orígenes socioeconómicos. Más del 71% de nuestros alumnos son socioeconómicamente desfavorecidos, y ninguna de nuestras escuelas tiene menos del 48% de sus alumnos que califican para un almuerzo gratuito o precio reducido.

Cómo Servimos a Nuestros Alumnos

Con una población tan diversa viene una amplia gama de necesidades. Nuestro objetivo es abordar esas necesidades asegurándonos de que nuestros alumnos estén "listos para aprender" y "aprendiendo mucho". En última instancia, nuestro objetivo es que los alumnos se gradúen listos para la universidad y / o la vocación, orgullosos de ser "Hecho en Hayward." Esta visión "Hecho en Hayward" se basa en la creencia de que nuestros alumnos merecen la mejor experiencia educativa posible para que estén preparados para tener éxito una vez que abandonen las escuelas de Hayward. En esencia, nuestros esfuerzos para ayudar a los alumnos a tener éxito están impulsados por la equidad educativa. Servir a una población tan diversa significa asegurar que alineamos nuestros recursos para que cada alumno reciba el apoyo necesario para alcanzar su potencial.

"Listo para Aprender"

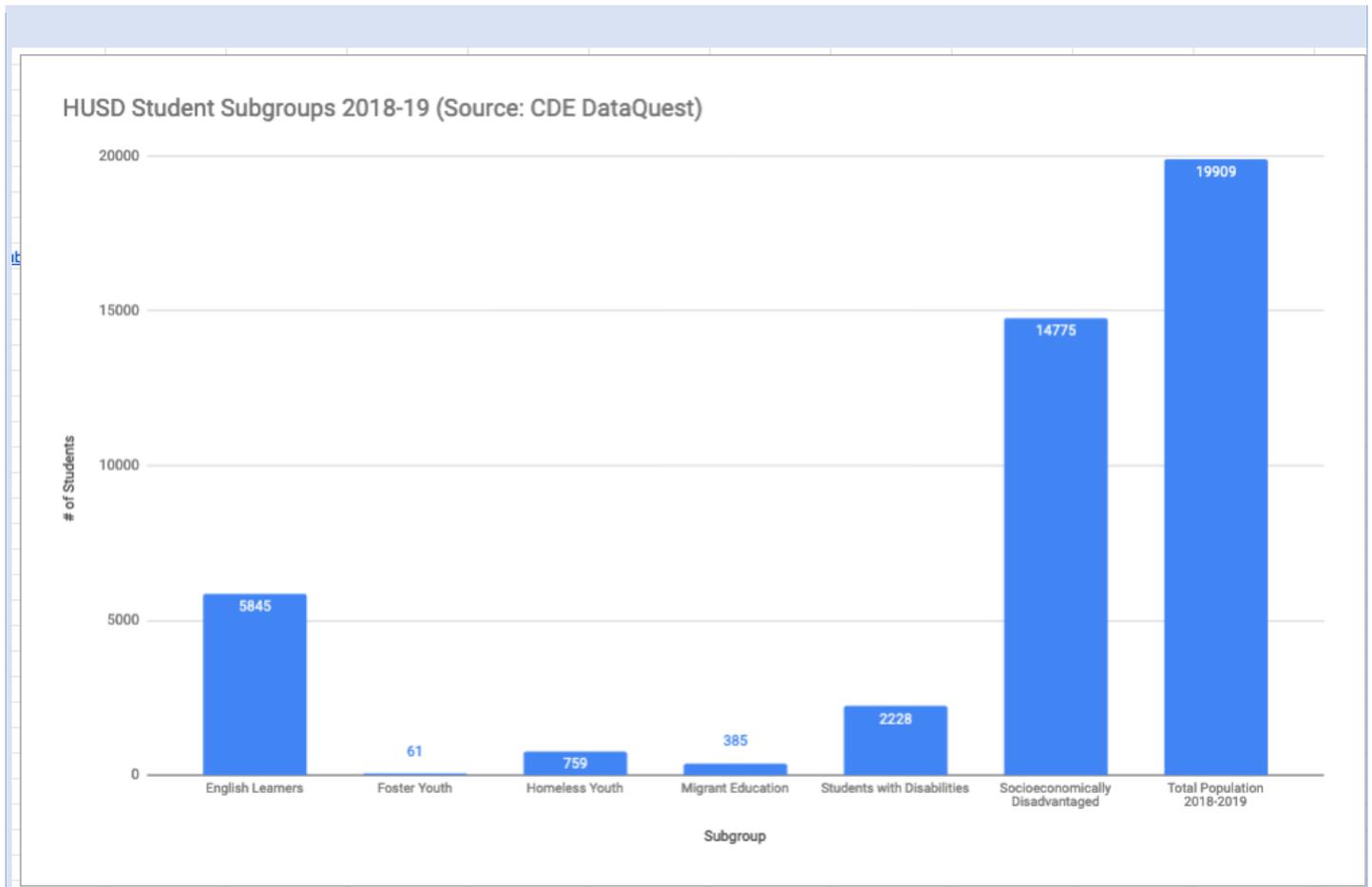
En Hayward, estamos trabajando hacia un enfoque de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (FSCS, por sus siglas en inglés) para ayudar a nuestros alumnos a estar listos para aprender. FSCS es un marco para organizar los recursos de una comunidad en torno al éxito y el bienestar de los alumnos. El Distrito trabaja estratégicamente con otros sistemas públicos (por ejemplo, la Ciudad de Hayward, la Agencia de Servicios de Cuidado de Salud del Condado de Alameda y la Oficina de Educación del Condado de Alameda) y una serie de socios comunitarios para crear una red de apoyos que fortalezcan el desempeño académico, abordar las barreras al aprendizaje y promover el desarrollo saludable de los jóvenes, las familias y la comunidad. A través de este enfoque, nuestro objetivo es mejorar el clima escolar, conectar a más alumnos con adultos atento, apoyar el aprendizaje socioemocional y fortalecer la capacidad de las familias para apoyar la educación y el desarrollo saludable de sus hijos.

"Aprender Mucho"

Cada año en el Distrito Escolar Unificado de Hayward tenemos 1,000 horas de tiempo de instrucción para hacer una diferencia en la vida de nuestros alumnos. Nos esforzamos por utilizar estas 1,000 horas para asegurar que nuestros alumnos estén aprendiendo los conocimientos y habilidades para tener éxito más allá de Hayward. Hacemos esto haciendo un esfuerzo concertado para involucrar académicamente a nuestros alumnos en nuestros salones de clases. La involucración académica se refiere a cuando los alumnos:

- * Llevan su aprendizaje a niveles más profundos de comprensión.
- * Están involucrados en una lucha productiva con su trabajo.
- * Explicar sus ideas y formar un argumento lógico para apoyar su posición.
- * Justificar sus respuestas con pruebas de sus textos o con modelos.

Como Distrito, hemos desafiado a nuestros líderes escolares y personal a considerar la mejor manera de involucrar académicamente a nuestros alumnos a través de nuestras unidades y lecciones. Nos hemos centrado en apoyar el aprendizaje del personal a través de un enfoque de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizando el Ciclo de Investigación (COI, por sus siglas en inglés). En estas estructuras, los maestros examinan y exploran innumerables maneras de apoyar las necesidades de los alumnos en el salón de clases -- y durante todo el día escolar. Los líderes escolares y de maestros trabajan juntos para responder a las difíciles preguntas de cómo apoyar mejor a los alumnos con contenido riguroso, habilidades importantes y, en muchos casos, desarrollo del idioma inglés.



Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) se organiza en torno a nuestras Prioridades y Objetivos del Consejo. Las medidas y servicios, relacionados con nuestras Prioridades del Consejo sobre Servicios Básicos y Operaciones, Clima Escolar e Implicación/Involucración, se centran en nuestros esfuerzos para asegurar que los alumnos estén "listos para aprender" en la escuela. En la Sección de Estudios Académicos y Logros, describimos las medidas y servicios que llevarán a nuestros alumnos a "aprender mucho".

SERVICIOS Y OPERACIONES BÁSICAS

Prioridad del Consejo #1: Las decisiones financieras y operativas serán impulsadas por el éxito de los alumnos y las prioridades y metas del distrito.

Objetivo #1.1 – Reclutar y retener profesionales altamente eficaces y calificados.

Objetivo #1.2 – Proporcionar instalaciones seguras, limpias y modernas.

En los últimos años, el Distrito ha hecho un esfuerzo concertado para reclutar y retener profesionales altamente eficaces y calificados. Esto ha incluido ofrecer aumentos salariales, ampliar nuestro apoyo a los nuevos maestros a través de nuestro Programa de Iniciación y mejorar nuestro proceso de incorporación. En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año planeamos continuar con este enfoque. En el ciclo escolar 2018-2019 hubo un aumento salarial del 2.80% para nuestros empleados.

También planeamos abordar aún más nuestros problemas de instalaciones, invirtiendo nuestros fondos de mantenimiento en proyectos que producirán resultados visibles alrededor de nuestro plantel escolar. Nos dedicamos a maximizar todos los aspectos de la experiencia estudiantil, desde la limpieza hasta las computadoras. Por ejemplo, durante las sesiones de aportes de las partes involucradas, muchos alumnos compartieron sus preocupaciones sobre el mantenimiento de nuestras fuentes de bebida. Además, nuestro personal, familias y alumnos esperan ver un mayor acceso a la tecnología en el salón de clase. En el pasado hemos aprovechado nuestros dólares de bonos para aumentar la relación de alumnos a dispositivo a 2.15:1. Finalmente, en el año escolar 2017-18, a los sitios se les dio una asignación presupuestaria para mejorar la fachada de su plantel escolar a través de los esfuerzos de embellecimiento del plantel escolar. En el próximo año hemos asignado fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar la tecnología en nuestras escuelas.

ESTUDIOS ACADÉMICOS y LOGROS

Prioridad #2 del Consejo: Asegurarse de que TODOS los alumnos se gradúen listos para la universidad y/o una vocación.

Objetivo #2.1 – Asegurar que todos los alumnos tengan acceso y éxito en un amplio currículo.

Objetivo #2.2 – Los alumnos dominarán las Normas Básicas del Estado.

La preparación universitaria y vocacional ha sido un área de enfoque importante en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Ofrecemos varios programas tanto en los sitios escolares como a nivel distrital con el fin de satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Las tres escuelas preparatorias integrales ofrecen Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y PUENTE, programas diseñados para preparar a los alumnos para el éxito universitario/instituto de educación superior, y ofrecemos una amplia variedad de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Honores basadas en los intereses de los alumnos en cada sitio escolar. También ofrecemos programas que satisfacen las necesidades específicas de la comunidad a medida que implementamos el Programa “Estudiantes Hechos en Hayward” para proporcionar apoyo estudiantil para la preparación universitaria y LISTAS. Nuestra Casa Mundial ofrece apoyo personalizado para los Estudiantes del inglés recién llegados, a través de cursos de área de contenido bilingüe que cumplen con los requisitos de A-G, y proporciona instrucción individual adicional después de la escuela según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) recibió fondos de la Medida L de un bono aprobado en 2014. Una gran parte de este financiamiento se ha destinado a la construcción de edificios del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) en cada una de las escuelas preparatorias integrales (Hayward High, Mt. Eden y Tennyson). Los edificios del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) han sido diseñados para ser espacios flexibles de uso compartido para que los alumnos aprendan y creen. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ha construido un Comité de Construcción del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), que se reúne regularmente para asegurar que las partes involucradas, incluidos los maestros, tengan voz en los resultados finales. El Comité está apoyando a los líderes del Distrito en la selección de mobiliario, equipo y tecnología, y el desarrollo de currículos.

Los trayectos profesionales han sido un área reciente de crecimiento en Hayward. Hace cuatro años comenzamos nuestro primer trayecto en dos de nuestras escuelas preparatorias: el Proyecto Lidera el Camino Biomédico. Seguimos agregando trayectos en ingeniería, artes y

emprendimiento. También estamos orgullosos de continuar ofreciendo apoyo profesional, a través de nuestra asociación con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de Área Eden, que ofrece cursos tanto en su ubicación central como en todas nuestras escuelas preparatorias (incluida nuestra escuela preparatoria de educación alternativa). Por último, estamos orgullosos de mostrar nuestro Mocha Café, que ofrece a los alumnos con discapacidades formación profesional.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ha ampliado en gran medida sus ofertas curriculares en los últimos años. Desde la restauración de la música instrumental y coral en el nivel de primaria hasta el aumento de las oportunidades para las artes visuales para los niveles de Kínder-12º, el Distrito se basa en programas ya sólidos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para que los alumnos tengan estas experiencias a lo largo de Hayward. El año pasado, el Consejo aprobó nuestro Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para establecer expectativas y pautas para nuestra programación de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). El aumentar las oportunidades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en nuestras escuelas secundarias es un área particular de énfasis. También hemos ofrecido una variedad de nuevos cursos para ampliar las experiencias de aprendizaje de nuestros alumnos. Destacan nuestros cursos recientemente añadidos sobre Literatura Afroamericana, Historia Afroamericana de los Estados Unidos y Estudios Étnicos. También hemos ampliado nuestros programas de idiomas del mundo, específicamente a través de nuevas clases de mandarín en la escuela secundaria y la escuela preparatoria. También estamos explorando la posibilidad de ampliar nuestro trayecto de español Bilingüe e Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) a través de la escuela secundaria y en las escuelas preparatorias, con el objetivo de graduar más alumnos con el Sello de Bi-Alfabetización de California. Los alumnos de las escuelas de Hayward tendrán acceso continuo a un amplio currículo.

Nuestro trabajo en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) refleja el trabajo continuo de nuestras escuelas en la implementación de las Normas Básicas del Estado. El Distrito continúa apoyando nuestro Marco de Instrucción de Normas Básicas (CCIF, por sus siglas en inglés), para asegurar que los maestros y administradores tengan un marco y un idioma común para guiar su instrucción de las Normas Básicas del Estado. Recientemente hemos hecho hincapié en el desarrollo de una comprensión compartida de lo que significa involucrar académicamente a los alumnos cuando utilizan el Marco de Instrucción de Normas Básicas (CCIF, por sus siglas en inglés) para planificar unidades y lecciones. Específicamente, los líderes del distrito y de la escuela han visitado los salones de clases a través de las Caminatas de Aprendizaje y los Sitios de Laboratorio, así como han visto videos de instrucción en los salones de clases del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) para identificar lo que constituye lecciones académicamente atractivas. Al observar la instrucción durante estas actividades, prestamos especial atención a garantizar la equidad educativa para todos los alumnos (incluidos los Estudiantes del inglés y los alumnos Afroamericanos).

Las Normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado están incluidos en los Mapas de Unidades de Primaria, así como en las Normas Básicas en español para nuestros programas bilingües. En el ciclo escolar 2016-2017, completamos la plena implementación del Marco de Instrucción de Normas Básicas (CCIF, por sus siglas en inglés). Continuamos proporcionando apoyo a través de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y capacitación también.

En el año escolar 2018-19, continuamos haciendo hincapié en cómo desarrollar prácticas más receptivas culturalmente para involucrar mejor a nuestros alumnos. Varias escuelas ya han

comenzado a incorporar estas prácticas en su instrucción. Como distrito, desarrollaremos una comprensión común de lo que significa ser culturalmente receptivo. También continuaremos integrando esto en nuestra formación profesional e identificando recursos que son más relevantes desde el mismo nivel cultural.

Para el ciclo escolar 2019-2020, esperamos continuar este trabajo crítico finalizando una adopción de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de primaria que será culturalmente relevante, rigurosa y satisfaga las necesidades lingüísticas de todos nuestros alumnos.

Por último, el Distrito continuará con su enfoque de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las escuelas han identificado sus Equipos de Liderazgo Instructivo para apoyar este enfoque y aprender sobre el Ciclo de Investigación (COI, por sus siglas en inglés). El distrito alineó sus evaluaciones de referencia con las Normas Básicas del Estado para asegurar que los equipos de maestros puedan revisar las evaluaciones. Estamos utilizando el programa "Illuminate" como nuestro sistema de datos, y continuaremos proporcionando capacitación y apoyo para que los maestros puedan acceder fácilmente a los datos cuando trabajan como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). En el fondo, el personal del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) se centra en cómo mejorar la instrucción para involucrar mejor académicamente a los alumnos, y estamos comprometidos a ser impulsados por los datos.

ENTORNO ESCOLAR

Prioridad #3 del Consejo: Crear un clima escolar seguro y positivo.

Objetivo #3.1: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro mediante la mejora del clima escolar a través del desarrollo de programas y servicios que apoyen las necesidades de los alumnos.

Mejorar el clima en nuestras escuelas ha sido un enfoque en los últimos años. El desarrollo de un clima positivo implica estrategias que aseguran que estamos construyendo sistemáticamente estructuras sostenibles en nuestras escuelas para apoyar a los alumnos, las familias y el personal en las escuelas. Esto también requiere que estemos trabajando activamente con socios clave para desarrollar más colaboraciones que aporten recursos y servicios adicionales a nuestros sitios escolares para apoyar a nuestra comunidad y reducir la pérdida de tiempo de instrucción para nuestros alumnos. Proporcionar servicios en el sitio escolar también permite un mayor acceso para que nuestros alumnos obtengan los apoyos necesarios que necesitan para participar académicamente. Para asegurarnos de que estamos maximizando nuestros recursos tendremos que hacer nuestro proceso de referencia más eficiente para que podamos identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional y vincularlos a los apoyos necesarios de una manera conveniente y eficaz.

Para comenzar el trabajo en torno al clima, primero necesitábamos establecer expectativas comunes en los sitios escolares. En los sitios de primaria, el personal y el liderazgo participan en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Este programa ofrece capacitación, así como asistencia técnica para que el personal desarrolle expectativas comunes sobre el comportamiento. El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) apoya a los sitios escolares para usar datos para configurar sistemas de apoyo para nuestros alumnos, expectativas de comportamiento comunes en toda la escuela para los alumnos y un sistema para referir a los alumnos que pueden necesitar apoyo adicional. Además, este programa proporciona capacitación continua, así como apoyo

técnico al personal y liderazgo en los sitios escolares a medida que continúan desarrollando y construyendo sus sistemas de apoyo escalonados.

En las escuelas secundarias, hemos estado implementando el enfoque de Justicia Restaurativa (RJ, por sus siglas en inglés) proporcionando capacitación y apoyo al personal sobre la creación de relaciones, las habilidades de desescalamiento y la construcción de comunidades. Además, un Coordinador del Programa de Escuelas Seguras e Inclusivas (SISP, por sus siglas en inglés) a nivel distrital profundiza el trabajo proporcionando asistencia a los sitios en las escuelas inclusivas, incluyendo un currículo inclusivo en los salones de clases. También trabaja para apoyar al personal con habilidades para abordar el acoso escolar.

Los sistemas desarrollados para identificar y proporcionar atención de clasificación a los alumnos, así como evaluar la calidad de la atención, son aspectos importantes para abordar si estamos planeando utilizar eficazmente nuestros servicios. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) identifica el uso de la Escuela Comunitaria de Servicio Completo como un marco para que lo usemos para atender las necesidades de todo el niño. También destaca el uso de la Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) para asegurarnos de que utilizamos un sistema de referencia, que considera las diversas necesidades estudiantiles, para que el equipo pueda vincular con éxito al alumno a la atención adecuada. Para garantizar que tenemos los servicios necesarios disponibles, hemos ampliado la variedad de servicios para satisfacer las áreas identificadas de necesidad crítica. Un ejemplo de ello es la expansión de los servicios de salud mental apoyados por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, también hemos desarrollado estrategias para evaluar nuestro progreso, así como crear foros colaborativos con nuestros proveedores para evaluar nuestro trabajo y abordar cualquier brecha.

En el ciclo escolar 2019-2020, el Distrito continuará trabajando con nuestros sitios escolares para desarrollar aún más su experiencia en la creación de sistemas estratificados de intervención y apoyo para nuestros alumnos utilizando datos. También continuaremos mejorando y aumentando nuestro sistema de referidos para que podamos seguir creando un proceso más eficiente y sostenible para las referencias en los sitios escolares. Continuaremos capacitando y apoyando al personal para que podamos continuar el trabajo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Justicia Restaurativa (RJ, por sus siglas en inglés) y seguir traduciendo esas estrategias para que sean más ampliamente utilizadas en el salón de clase y por el personal de apoyo, y más transparentes para las familias.

PARTICIPACIÓN/INVOLUCRACIÓN

Prioridad #4 del Consejo: Involucrar a los alumnos, las familias, el personal y la comunidad para apoyar el logro y el éxito de los alumnos.

Objetivo #4.1: Crear un ambiente acogedor, positivo y seguro para todos los alumnos

La participación de la familia y la comunidad es primordial para el éxito académico de los alumnos, y con una población tan diversa viene una amplia gama de necesidades -- y una variedad de oportunidades para involucrarse con los padres y las familias. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a garantizar que las familias se sientan bienvenidas, escuchadas y valoradas como parte integral de la educación de sus alumnos. En esta línea, el distrito ofrece oportunidades para que los padres se involucren en la gobernanza (por ejemplo, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejos de

Sitio Escolar), apoyando a sus alumnos en los sitios escolares (a través de centros para padres y especialistas en participación familiar e equidad), e incluso enriqueciendo su propia educación cultural y académica a través de Clases de Compromiso Familiar y Segunda Oportunidad en la Universidad. También hay oportunidades para que las familias se involucren con socios comunitarios como “La Familia”, y participen en el escenario nacional en la Conferencia Nacional de Participación Familiar y Comunitaria. A nuestro distrito le apasiona incluir a los padres, las familias y la comunidad como socios en nuestro trabajo.

En esta misma línea, la “Universidad de Padres” fue diseñada como una estrategia de involucración a nivel distrital con el objetivo de involucrar a los padres en el aprendizaje de experiencias al reunir a los padres para aprender sobre temas importantes relacionados con la educación de sus alumnos. Nos centramos en un enfoque de doble generación para el aprendizaje creando intencionalmente oportunidades en las que los padres pueden aprender junto con sus alumnos, lo que resulta en experiencias compartidas de aprendizaje juntos. También creamos oportunidades para que los padres profundizaran en su propio aprendizaje desarrollando el programa Segunda Oportunidad en la Universidad. Este programa apoya a los padres que están tomando cursos universitarios para que puedan modelar y apoyar a sus alumnos a estar vinculados a la universidad. Para honrar a los padres como líderes, también implementamos un programa de Embajadores de Padres, en el que cada sitio escolar selecciona a un líder de padres que apoya a los padres, el personal y los alumnos en su sitio escolar. Sirven como la voz de los padres y están involucrados en conversaciones críticas que afectan las condiciones de aprendizaje de nuestros alumnos.

Además, hemos centrado intencionalmente nuestros esfuerzos en involucrar a padres y alumnos que han sido tradicionalmente desatendidos. Estos esfuerzos incluyen estrategias en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el programa Iniciativa de Logro Estudiantil Afroamericano (AASAI, por sus siglas en inglés), así como programas y servicios para nuestros jóvenes indigentes y de crianza temporal, nuestros alumnos con ausencias injustificadas y nuestros padres adolescentes. También fomentamos oportunidades para involucrar a nuestros alumnos y a nuestra comunidad para que puedan ayudarnos activamente a mejorar las experiencias educativas de nuestros alumnos, a través de la iniciativa “Hecho en Hayward”, el programa Embajador Estudiantil, e involucrar a la comunidad en la mejora de la asistencia a la escuela.

Finalmente, el 28 de febrero de 2019, el Distrito llevó a cabo el Día de Participación Familiar. Este evento especial brindó una oportunidad para que el Distrito celebrara la involucración familiar, así como para promover la involucración familiar como una manera efectiva de aumentar el rendimiento de los alumnos.

En el ciclo escolar 2019-2020 continuaremos estas estrategias claves. Planeamos seguir desarrollando oportunidades para experiencias adicionales de doble generación, así como continuar ampliando las oportunidades para que los padres se comprometan como líderes. Hemos revisado y ampliado los apoyos para los padres en los sitios y nos aseguramos de que cada sitio tenga al menos un Especialista de Alcance de Participación Familiar a tiempo parcial. También continuaremos creando un foro para que los socios internos y externos que participan en el trabajo se reúnan regularmente a fin de que podamos tener conversaciones críticas para alinear nuestras estrategias y resultados para apoyarnos mejor mutuamente en el trabajo.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Una revisión de los datos 5x5 disponibles en la Interfaz de Datos Escolares de California del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) revela que hemos experimentado un aumento en menos áreas este año. Sin embargo, estamos muy orgullosos del crecimiento que vimos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas, y pasamos de Anaranjado (2017) a Amarillo (2018) en esta área en la Interfaz de Datos Escolares de California.

Tasas de Suspensión

Mientras que nuestro distrito está en "Anaranjado" y en "Medio" en este indicador, ha habido algunas áreas de crecimiento para nuestros alumnos. Nuestra tasa de suspensión general aumentó ligeramente, en un 0.3% (que es el límite más bajo para "Aumentado" en este indicador). Sin embargo, la tasa de suspensión disminuyó en los siguientes subgrupos: Estudiantes de Inglés (-0.2%), Jóvenes de Crianza Temporal (-6.9%), Jóvenes indigentes (-0.5%), Estudiantes filipinos (-0.3%) y Estudiantes blancos (-0.6%). Los siguientes subgrupos tienen calificaciones de amarillo o mejores (en el 5x5 del distrito HUSD para este indicador): Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, Indigentes, Asiático (verde), Filipino (verde), Hispano/Latino, y Blanco (verde).

Tasas de Graduación

Nuestra tasa de graduación aparece como "Anaranjado" en la Interfaz de Datos Escolares de 2018. Sin embargo, estamos a sólo 0.1% de distancia de una tasa general de graduación del 80%. Al mirar los números de la cohorte de 2018, podemos ver que estábamos a sólo 3 alumnos de distancia para cumplir con este objetivo. Si bien nos entristece no haber alcanzado una tasa de graduación del 80%, nuestra proximidad nos está permitiendo tener conversaciones directas y productivas en las que pedimos a las partes involucradas (en todos los niveles de Kínder de Transición [TK, por sus siglas en inglés]-12º) que identifiquen a 3 alumnos de enfoque para observar durante el resto de este año escolar. La intención de estas conversaciones es evitar que los alumnos que están en la cúspide de poder graduarse de "caer a través de las grietas."

La tasa de graduación aumentó en los siguientes subgrupos: Afroamericano (+8,2%), Asiático (+0.9%) y Nativo Hawaiano/Isleño del Pacífico (+0.8%). Los siguientes subgrupos son verdes o mejores (en el 5x5 del distrito HUSD para este indicador): Asiático (verde).

Rendimiento en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (niveles de año 3º-8º) El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) en su conjunto sigue en la categoría "Anaranjado", sin embargo, aumentamos en 2.2 puntos hacia el Nivel 3. Nuestra población Indio Americano/Nativa de Alaska aumentó significativamente, en 26.2 puntos más cerca del nivel 3, y los alumnos con discapacidad aumentaron en 3.3 puntos hacia el nivel 3. Los siguientes subgrupos son amarillos o mejores (en el 5x5 del distrito HUSD para este indicador): Socioeconómicamente desfavorecidos (+4.1), Indio Americano o Nativo de Alaska (+26.2), Asiático (verde) (-1.8), Filipino (verde) (+2.6), Hispano (+3.5) y Blanco (+3)

Rendimiento matemático (niveles de año 3º-8º)

Durante los últimos dos años, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ha presionado para asegurar que los maestros de matemáticas reciban un buen apoyo, incluyendo la compra de nuevos materiales para los maestros, y asegurar que los maestros tengan acceso a la capacitación y a la formación profesional en esta área crítica.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) está muy orgulloso de haber pasado de Anaranjado a Amarillo respecto al Rendimiento en Matemáticas. Aunque nuestro nivel de rendimiento sigue siendo "Bajo", ahora estamos en la columna "Aumentado", con un aumento general de 4.5 puntos hacia el Nivel 3. Vimos un aumento de más de 5 puntos hacia el Nivel 3 en alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, alumnos Indios Americanos o Nativos de Alaska, Alumnos Hispanos y Alumnos Blancos. Los siguientes subgrupos son amarillos o mejores (en el 5x5 del distrito HUSD para este indicador): Todos los alumnos (+4.5), Estudiantes del inglés (+3.1), (+5.3), Indio Americano o Nativo de Alaska (+28.2), Asiático (+1.6), Filipino (+0), Hispano (+5.2), Nativo Hawaiano o Isleño del Pacífico (+3.4), y Blanco (+9.2).

Además de los Indicadores Estatales anteriores, hemos cumplido con las siguientes Métricas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Maestros Debidamente Acreditados, Retención de Personal, Cumplimiento de Williams, Informes de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para los Sitios Escolares con calificación de Bien o Ejemplar, Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), Referencia por Violación de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), Participación de alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en Cursos Generales, aprobación de álgebra la primera vez que se toma. Se cumplieron la Tasa de Expulsión, la seguridad de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) en 5º y 9º nivel de año. También se cumplió la métrica de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) para el 5º año para alumnos que se sienten "Conectados".

Involucración de los Padres

La tasa de participación familiar aumentó al 39% en ciclo escolar 2018-2019 respecto al 30% en el año escolar 2017-2018. El aumento continuo se debe a que nos centramos en aumentar las asociaciones para involucrar a una gama más amplia de familias, como involucrar a alumnos Afroamericanos en una conferencia familiar e iniciar una nueva iniciativa de paternidad.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

En los últimos años, hemos tenido una población constante y consistente de Estudiantes del inglés que representa un tercio de todos nuestros alumnos. Además, otro tercio de nuestra población estudiantil eran Estudiantes del inglés a la vez (y ahora son Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés). El tercio restante son alumnos que solo hablan inglés. La mayoría de nuestros alumnos, independientemente del dominio del idioma, están teniendo dificultades académicas. El Distrito reconoce que hay disparidades raciales en el sistema educativo que se pueden medir tanto en el logro estudiantil como en el acceso de los alumnos a varios programas. El Distrito sigue

comprometido a abordar estas disparidades a través de medidas enfocadas e intencionales que servirán para alterar estos patrones de desigualdad.

Universidad/Vocación

El 2018 es el primer año en el que al Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) se le asignó un color para este indicador. En la Interfaz de Datos Escolares de 2018, el HUSD obtuvo una puntuación en el nivel anaranjado, con un 28.4% de los alumnos que se graduaron "Preparados" y una disminución del 1.3% respecto al año anterior. Sin embargo, dentro de estos datos, hay algunos puntos brillantes, con alumnos de Jóvenes de Crianza Temporal aumentando un 7.7% con respecto al año anterior.

El indicador Universitario/Vocacional clasifica a los alumnos como "Preparados", "Casi Preparados" y "No Preparados". Dentro de esta métrica, los siguientes subgrupos estaban preparados a un ritmo superior al promedio del distrito (28.4%): Asiático (56.4%), Filipino (48.9%), Nativo Hawaiano o Isleño del Pacífico (28.9%) y Blanco (32.9%). Además, los siguientes subgrupos aumentaron con respecto al año anterior: Alumnos con Discapacidad (+2.1%), Jóvenes de Crianza Temporal (+7.7%) y Filipinos (+6.2%).

Todavía queda mucho trabajo por hacer para asegurar que nuestros alumnos estén dejando el Distrito Escolar Unificado de Hayward "Preparados" para la universidad o vocación. Nuestro distrito se compromete a proporcionar más apoyo a nuestro personal de nivel de sitio escolar que se encarga de reportar las tasas de finalización de los cursos A-G, con el fin de garantizar la precisión en la presentación de informes. Estamos en las etapas finales de planificación, y la construcción temprana de nuestros edificios del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en las tres escuelas preparatorias integrales. Junto con estos edificios, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) está colaborando con los maestros líderes y administradores del sitio escolar para asegurar que el trabajo del curso en estos edificios será riguroso, atractivo y accesible para todos los alumnos.

Hay varias maneras para que los alumnos sean categorizados como "Preparados", incluyendo la obtención de un Sello de Bi-Alfabetización de California. Los maestros de Idioma Mundial del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) están colaborando para diseñar cursos y evaluaciones para hacer que el Sello de Bi-Alfabetización sea más accesible para nuestros alumnos. En los últimos tres años, los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) se han calificado cada vez más para el Sello de Bi-Alfabetización, y como un distrito con el 60% de nuestros alumnos que son o una vez fueron Estudiantes del inglés, y con 39 idiomas diferentes representados, apoyando a los alumnos para convertirse en verdaderamente bi-alfabetizados es un valor central. Sin embargo, este es realmente un esfuerzo en los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º, y los programas de primaria bilingües y de inmersión bilingüe (que se ofrecen en la mitad de nuestros sitios de escuela primaria) también serán parte integral de este trabajo.

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

El desempeño del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés aumentó ligeramente de 2017 a 2018 (+2.2 puntos hacia el Nivel 3), y el distrito en su conjunto sigue siendo Anaranjado en esta métrica. Por lo general, los alumnos tuvieron más dificultades en los niveles de año 3º-5º. En el nivel de año 3º, el 68.1% de los alumnos obtuvieron un 1 o un 2; en el nivel de año 4º, el 65.15% de los alumnos obtuvieron un 1 o un 2; y en el nivel de año 5º, el 65.46% de los alumnos obtuvieron un 1 o un 2. Por el contrario, sólo el 53.43% de los alumnos en el nivel de año 11º obtuvieron un 1 o un 2.

Al mirar más de cerca las puntuaciones por afirmación, los alumnos tuvieron más dificultades con la Afirmación 1 (Lectura) y la Afirmación 3 (Escuchar). A nivel distrital, el 41.54% de los alumnos tuvieron un desempeño por debajo de la norma en la afirmación 1 en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Sólo el 10.52% de los alumnos a nivel distrital obtuvieron una puntuación superior a la norma en la afirmación 3, con una puntuación del 89.48% por debajo de la norma o cerca de la norma.

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas

Hemos visto alguna mejora en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas (+4.5 puntos hacia el Nivel 3), como se describe en nuestra Revisión del Progreso. Sin embargo, todavía hay mucho espacio para el crecimiento continuo. A nivel distrital, el 25.87% de los alumnos obtuvieron un 3 o un 4. Los alumnos obtuvieron la puntuación más alta en el nivel de año 3º, con 29.51% de los alumnos con una calificación de 3 o un 4; los alumnos en el nivel de año 8º también tuvieron un buen desempeño, con 29.23% de los alumnos con una calificación de 3 o un 4.

Al examinar el desempeño por afirmación, los alumnos tuvieron más dificultades con la Afirmación 1 (Conceptos y Procedimientos). A nivel distrital, el 56.47% de los alumnos obtuvieron una puntuación por debajo de la norma. En el nivel de año 11º, el 64.7% de los alumnos obtuvieron una puntuación por debajo de la norma. Este es el porcentaje más alto de alumnos que puntúan por debajo de la norma en cualquier afirmación y en cualquier nivel de año. Esto sugiere que hay trabajo que hacer para apoyar mejor a los alumnos con Matemáticas en el nivel de preparatoria.

Durante el año escolar 2017-18, reintroducimos la enseñanza Culturalmente Relevante y Receptiva como parte de nuestro esfuerzo por acercarnos mejor y enseñar a todos nuestros alumnos, y somos optimistas de que veremos resultados positivos de estos esfuerzos en los próximos años.

En términos de Tasa de Graduación, aunque el distrito tiene un nivel de desempeño Amarillo en general, los Estudiantes con Discapacidades tienen un desempeño Muy Bajo en 65.6%; Los alumnos indigentes también tienen un desempeño muy bajo en 54.1%, y su cohorte más reciente tuvo una disminución significativa de 6.2%.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ha mantenido un nivel general de rendimiento "Anaranjado" en la tasa de suspensión. Sin embargo, los Alumnos Indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal están en niveles altos y muy altos de suspensión, respectivamente, y sus suspensiones han aumentado significativamente, en un 2.1% y 4.4% respectivamente.

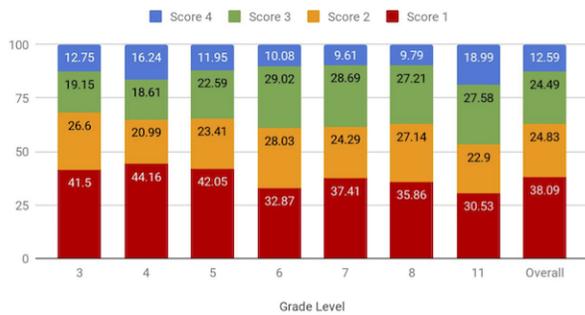
Alumnos con Discapacidades

Este año, nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), fueron identificados para apoyo diferenciado en Tasa de Graduación y Matemáticas (3-8). Nuestra tasa de graduación de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para la cohorte de 2018 fue del 65.6%, un 0.5% menos que el año anterior. Actualmente, nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) está 144 puntos por debajo del nivel tres en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. Los alumnos con discapacidades están teniendo una calificación en el nivel Anaranjado para las otras 4 métricas: Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensión, Universidad/Vocación y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Sin embargo,

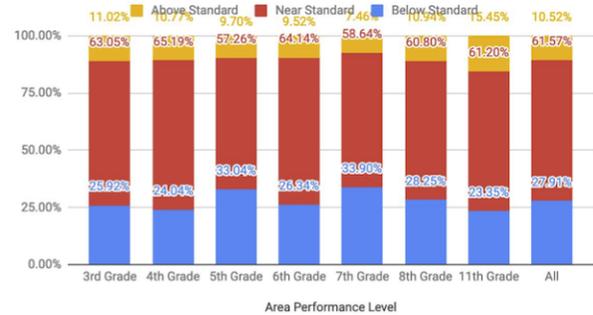
hay algunas mejoras con respecto al año anterior en la Universidad/Vocación (+2.1%) y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (+3.3 puntos).

Como distrito, también necesitamos hacer más para servir mejor a nuestros alumnos indigentes y a los jóvenes de crianza temporal. Los Jóvenes de Crianza Temporal está puntuando en el nivel “Rojo” para el Ausentismo Crónico, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Además, la tasa de graduación para los Jóvenes de Crianza Temporal es muy baja, con un 38.5% (sin embargo, no hay color asignado para este grupo en esta métrica, ya que el tamaño de la población es demasiado pequeño). Los alumnos indigentes están puntuando en el nivel Rojo para la Tasa de Graduación, La Universidad/Vocación, el Ausentismo Crónico y las Matemáticas. Sin embargo, pudimos pasar de anaranjado a amarillo en la tasa de suspensión para esta población, ya que disminuimos en esta métrica en un 0.5%.

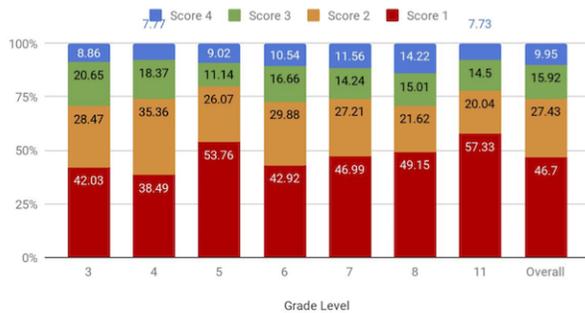
CAASPP ELA 2018 (All Ss)



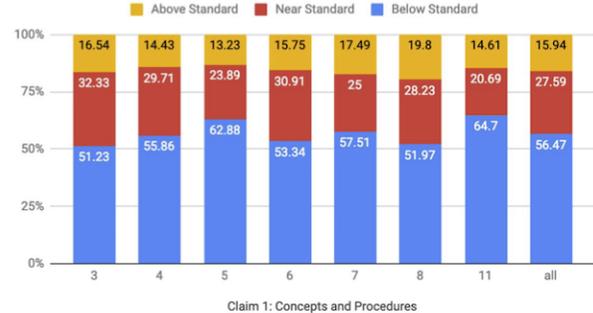
2018 ELA Claim 3: Listening (All Ss)



CAASPP Math 2018 (All Ss)



2018 Math Claim 1: Concepts/Procedures (All Ss)



Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Alumnos con Discapacidades

Los alumnos con discapacidades están en el nivel "Rojo" en las siguientes áreas evaluadas: Tasa de Graduación y Desempeño en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Para estos alumnos, la tasa de graduación aumentó un 10.4%, hasta el 63.8%; sin embargo, esto todavía se considera una tasa de graduación muy baja. Su rendimiento en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyó ligeramente (en 0.5 puntos), y es de 119.8 puntos por debajo del nivel 3. Por el contrario, su rendimiento de matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentó significativamente (en 7.9 puntos), pero sigue siendo 135.8 puntos por debajo del nivel 3. Está claro que, a pesar de nuestros esfuerzos, hay mucho más trabajo por hacer para apoyar a nuestros alumnos.

Subgrupos de Asistencia Diferenciados

Para el ciclo escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) continúa bajo Apoyo Diferenciado para los siguientes 4 subgrupos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, Jóvenes indigentes y Alumnos con Discapacidades (consultar arriba).

En el ciclo escolar 2019-20, utilizaremos las siguientes estrategias en respuesta a nuestros subgrupos de Apoyo Diferenciado.

Estudiantes de Inglés

Los Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) como subgrupo de Apoyo Diferenciado por primera vez este año. Los Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) tienen un nivel Muy Bajo en la tasa de graduación (66%, -0.8% respecto al año anterior) y Universidad/Vocación (5.6%, -2.8% con respecto al año anterior). Los EL también tienen un desempeño bajo en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (-62.2 desde el nivel 3, +1.1 respecto al año anterior). Sin embargo, los ELs aumentaron en Matemáticas en 3.1 puntos (-84.4 desde el Nivel 3).

Jóvenes de Crianza Temporal

Este es el segundo año en el que Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ha estado bajo Apoyo Diferenciado para Jóvenes de Crianza Temporal. Los Jóvenes de Crianza Temporal tienen un nivel Muy Alto en el ausentismo crónico (23.3%, +4.4% con respecto al año anterior). Este subgrupo también es muy bajo en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (-117.4 desde el Nivel 3, -37 respecto al año anterior) y en Matemáticas (-146.5 desde el Nivel 3, -11.9 respecto al año anterior).

Alumnos Indigentes

Este es el segundo año en el que el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ha estado bajo Apoyo Diferenciado para alumnos indigentes. Los alumnos indigentes tienen un nivel muy alto en el ausentismo crónico (24%, +2.1% con respecto al año anterior). Los alumnos indigentes tienen un Nivel Muy Bajo en la tasa de graduación (54.1%, -6.2% con respecto al año anterior), Universidad/Vocación (7.1%, -1.6% con respecto al año anterior) y Matemáticas (-96.1 desde el nivel 3, -10.1 respecto al año anterior).

Tasas de Graduación

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ha optado por iniciar el trabajo crítico de abordar el logro de los alumnos mediante la celebración de reuniones de análisis

de datos estructurados con grupos de partes involucradas, centradas en las tasas de graduación del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés). Nuestras estrategias para garantizar la paridad y la alineación se describen a continuación.

ESTRATEGIA 1: Asegurarse que los datos de graduación sean [cargados en Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)] dentro del plazo de tiempo correcto.

Resumen: El equipo de alineación de datos consultará con los directores y trabajará con ellos, a partir de junio de 2019, para garantizar la paridad y alineación en el reporte de los graduados y todos los demás tipos de salida estudiantil. Los directores, los técnicos de datos y el resto del personal pertinente trabajarán juntos para comprobar tanto las cargas preliminares (junio de 2019) como los datos certificados finales (agosto de 2019). (Esta estrategia se puede encontrar en los Objetivos, Medidas y Servicios, Objetivo 2, Medida 2 para el ciclo escolar 2019-2020.)

ESTRATEGIA 2: Establecer plazos y expectativas claras [para los miembros del personal] para revisar los informes de graduación a nivel de distrito y sitio escolar.

Resumen: El equipo de alineación de datos ha establecido un cronograma para revisar los datos del sitio escolar, incluidos los datos de graduación, con directores a lo largo del año académico del 2019-2020. La primera reunión con los directores en agosto se centrará en gran medida en las tasas de graduación y los datos de la primavera de 2019. El Distrito se esfuerza por proporcionar más transparencia a lo largo del año sobre qué tipos de datos se recopilan, su propósito, sus respectivos plazos y el análisis de los resultados. Este cambio en la transparencia y la información es parte de un mayor cambio cultural general, hasta convertirse en un distrito verdaderamente informado de los datos.

El siguiente paso con las tasas de graduación en sí será agregar datos adicionales, por ejemplo, subgrupos y encontrar relaciones causales entre las medidas y programas de las escuelas, y los resultados y logros de los alumnos. (Esta estrategia se puede encontrar en Objetivos, Medidas y Servicios, Objetivo 2, Medida 2 para el ciclo escolar 2019-2020.)

ESTRATEGIA 3: Analizar las tendencias en los datos de graduación con el fin de determinar los aprendizajes para el distrito en general.

Resumen: El Distrito planea trabajar directamente con todos los registradores del sitio de la escuela preparatoria, técnicos de datos, asesores y directores para establecer la paridad y alineación de las prácticas que satisfagan las necesidades de los alumnos mientras siguen los mandatos federales y estatales. A principios de otoño de 2019 se establecerá un protocolo y un proceso para las revisiones de transcripciones para garantizar que los alumnos se coloquen adecuadamente al comienzo del año escolar o dentro de los primeros quince días del año escolar. Una vez que se establezcan los protocolos de revisión y colocación de transcripciones, el Distrito trabajará con todos los sitios de la escuela preparatoria para identificar otros datos y áreas para revisar, por ejemplo, datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), tasas de asistencia/suspensión, logros de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), etc., con el objetivo final de mejorar los resultados estudiantiles. Los equipos se formarán para analizar y tomar decisiones basadas en estos hallazgos de datos. (Esta estrategia se puede encontrar en Objetivos, Medidas y Servicio, Objetivo 4 bajo la Medida 2, ciclo escolar 2019-2020.)

ESTRATEGIA 4 : Desarrollar protocolos para analizar tendencias en los datos de graduación.

Resumen: El Equipo de Alineación de Datos trabajará con los equipos del sitio escolar para crear planes y protocolos para el análisis de datos de graduación. Como parte de nuestro cambio en una cultura informada de datos, los equipos de nivel de sitio escolar colaborarán con el Equipo de Alineación de Datos para establecer una programación para las reuniones de datos regulares. Cada una de estas reuniones se centrará en un aspecto diferente de las tasas de graduación, por ejemplo, las opciones de recuperación de crédito académico, la aplicación coherente de los códigos de salida del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y las intervenciones para los alumnos. (Esta estrategia se puede encontrar en Objetivos, Medidas y Servicio, Objetivo 4 bajo la Medida 2, del ciclo escolar 2019-2020.)

Adopción de Materiales Instructivos, Artes Lingüísticas en inglés

Como resultado de nuestro indicador local, "Implementación de Normas", el proceso de participación en 2018 dio lugar a la decisión de adoptar nuevos materiales de enseñanza para inglés, así como Programas Bilingües en español y mandarín. Otra parte clave del trabajo para el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) en el futuro es adoptar un nuevo currículo de Artes Lingüísticas en inglés. Nuestras estrategias para asegurar que todos los alumnos tengan un desempeño a nivel de año en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se describen a continuación.

ESTRATEGIA 1: Determinar los materiales de instrucción de Artes Lingüísticas que se adoptarán.

Resumen: Formar un comité de dirección de maestros de primaria. Este comité se reunirá con frecuencia para tratar todas las cuestiones relevantes para la adopción de un nuevo currículo de Artes Lingüísticas, y reunir los comentarios de los maestros durante todo el proceso.

ESTRATEGIA 2: Desarrollar una herramienta para monitorear y evaluar el nivel de implementación de nuevos materiales de instrucción en Artes Lingüísticas en todas las escuelas piloto.

Resumen: Formar un comité de maestros desde el preescolar hasta el nivel de año 6º que estén dispuestos a pilotar materiales de instrucción en sus salones de clases. Estos maestros colaborarán con el comité de dirección mediante el uso de la herramienta de evaluación para proporcionar comentarios sobre los materiales y la implementación.

ESTRATEGIA 3: Desarrollar un plan de aprendizaje profesional de varios años para capacitar al personal en materiales didácticos.

Resumen: El comité directivo colaborará con el Departamento de Servicios Educativos para identificar y/o crear oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros desde el preescolar hasta el nivel de año 6º. Este aprendizaje profesional se centrará en las mejores prácticas para la enseñanza del conocimiento y la formación sobre cómo utilizar los nuevos materiales.

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Las escuelas del distrito HUSD continuarán utilizando el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que están alineados con una visión instructiva clara, y un conjunto deliberado de resultados de aprendizaje estudiantil que aseguran que todos los alumnos tengan el mismo acceso a las intervenciones y las oportunidades de aprendizaje extendido en el ambiente de aprendizaje más inclusivo. Nuestras estrategias para asegurar que todos los alumnos reciban instrucción que se diferencie adecuadamente para sus necesidades se describe a continuación.

ESTRATEGIA 1: Involucrar a la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) en el diseño y desarrollo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Resumen: El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) establecerá un Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) interdisciplinario para facilitar el trabajo de creación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que mejor se adapte a nuestro distrito. Este equipo se reunirá regularmente, estará compuesto por partes involucradas de múltiples niveles de año y sitios escolares, y utilizará datos siempre que sea posible para monitorear la eficacia de los componentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). (Esta estrategia se puede encontrar en los Objetivos, Medidas y Servicios, Objetivo 6, Medida 2 para el ciclo escolar 2019-2020.)

ESTRATEGIA 2: Aumentar y mejorar la capacidad escolar para instituir y gestionar la identificación de las necesidades de los alumnos y la derivación a servicios y apoyo.

Resumen: Como parte de su trabajo, el Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) apoyará la identificación y alineación de servicios, estructuras y apoyos existentes a lo largo del continuo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se coordinarán con otros servicios existentes, como la Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), para garantizar que las necesidades de los alumnos se satisfagan desde múltiples ángulos. Por último, el Equipo de Liderazgo desarrollará y comenzará a implementar un Plan de Implementación de MTSS de 3-4 años a nivel distrital, incluido la formación profesional. (Esta estrategia se puede encontrar en Objetivos, Medidas y Servicios, Objetivo 6, Medida 2 para el ciclo escolar 2019-2020.)

ESTRATEGIA 3: Promover el monitoreo, seguimiento y evaluación comunes del progreso de los alumnos y la referencia de recursos.

Resumen: Cada sitio escolar tendrá un líder/especialista de Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por sus siglas en inglés), que utilizará el seguimiento de Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por sus siglas en inglés), con el apoyo del Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Además, el Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) ayudará a los sitios escolares a identificar posibles herramientas comunes para el seguimiento del progreso de los alumnos y la eficacia de las intervenciones. El Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) también promoverá el uso trimestral de los datos de intervención para informar a la escuela de "temas amplios de necesidad" (para la alineación de recursos y el énfasis en los subgrupos identificados). El Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) también trabajará junto con el Equipo de Alineación de Datos del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés), para que los datos se recopilen y utilicen intencional y comúnmente a nivel distrital. (Esta estrategia se puede encontrar en Objetivos, Medidas y Servicios, Objetivo 6, Medida 6 para el ciclo escolar 2019-2020.)

ESTRATEGIA 4: Desarrollar la conciencia, integrar y alinear el programa extracurricular con las estrategias del programa del día central de la escuela (estudios académicos, sociales, emocionales) para implementar los niveles base del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) tal como se desarrolla en el marco del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés).

Resumen: El Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) trabajará para alinear la formación profesional para el personal de Programas de Apoyo para los Padres y Alumnos (SPSP, por sus siglas en inglés) y el personal de Programas Antes y Después de la Escuela (Programa de Enriquecimiento Juvenil [YEP, por sus siglas en inglés]). El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) trabajará con el Programa de Enriquecimiento Juvenil (YEP, por sus siglas en inglés) y las escuelas preparatorias individuales para integrar programas extracurriculares de recuperación de crédito académico con poblaciones estudiantiles sin duplicar para maximizar la recuperación de crédito, y acceso a un diploma de preparatoria. (Esta estrategia se puede encontrar en Objetivos, Medidas y Servicios, Objetivo 6, Medida 4 para el ciclo escolar 2019-2020.)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Preparatoria Tennyson, Escuela Alternativa Brenkwitz, Escuela Secundaria Chavez y Escuela Primaria Harder

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) continuará apoyando a las escuelas identificadas con servicios relacionados con el análisis de datos, el desarrollo curricular, la formación profesional, el entorno escolar y la participación de la comunidad. Cada uno de los servicios se correlacionará con el indicador específico en el informe de la Interfaz de Datos Escolares de California para cada escuela.

Las escuelas fueron identificadas por el Estado en febrero, en marzo y abril, el Departamento de Servicios Educativos del Distrito se reunió con los Directores de cada una de las cuatro escuelas para desarrollar un plan para el personal y la participación de la comunidad. El plan incluye una revisión de la información actual de la Interfaz de Datos Escolares de California para cada escuela y las razones por las que cada escuela es identificada para el apoyo y la mejora integral.

El proceso de interacción incluye la necesidad de investigar información más detallada sobre cada indicador de la Interfaz de Datos Escolares. Por ejemplo, el indicador de Suspensión en la Interfaz de Datos Escolares sólo informa de las tasas generales de suspensión y el desglose por poblaciones de subgrupos. El Distrito apoyará a las escuelas en investigaciones adicionales para descubrir las razones por las que los alumnos están siendo suspendidos. A partir de ese punto de datos, se pueden identificar estrategias basadas en la investigación. Si, por ejemplo, la razón más frecuente de la suspensión está relacionada con el consumo de alcohol/drogas, entonces se identificarán y pondrán en marcha intervenciones basadas en la investigación que abordan el consumo de alcohol y drogas. Este patrón de análisis de datos y la identificación de intervenciones

específicas continuarán a través de cada uno de los indicadores, incluyendo la participación, el entorno escolar, el rendimiento académico y las tasas de graduación.

Además, el Distrito asignará a un administrador a tiempo parcial en asignación especial para proporcionar apoyo directamente a los cuatro sitios escolares. Este apoyo incluirá la coordinación de los programas de intervención, los ciclos de análisis de datos para monitorear los esfuerzos de mejora y el proceso de participación del personal y la comunidad.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

El Distrito asignará a un administrador a tiempo parcial en una asignación especial para proporcionar apoyo directamente a los cuatro sitios escolares. Este apoyo incluirá la coordinación de los programas de intervención, los ciclos de análisis de datos para monitorear los esfuerzos de mejora y el proceso de participación del personal y la comunidad. El coordinador servirá como líder entre los Servicios Educativos y el Departamento de Servicios Estudiantiles/Familiares y los sitios escolares. El coordinador eximirá a los administradores del sitio escolar de algunas responsabilidades primarias que están directamente vinculadas al estado CSI. Por ejemplo, el personal tendrá que mantenerse bien informado de los progresos relacionados con los indicadores. El coordinador investigará y resumirá los puntos de datos, los formateará para su uso por el personal y facilitará los ciclos de investigación y planificación colaborativa.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Prioridad 1 del Consejo: Las decisiones financieras y operativas serán impulsadas por el éxito estudiantil y las prioridades y objetivos del distrito.

Objetivo 1.0: Decisiones impulsadas por el éxito estudiantil.

Objetivo 1.2: Reclutar y retener profesionales altamente eficaces.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Exected

18-19

1) 2018-19 Maestros Debidamente Acreditados: > 99%

2) 2018-19 Retención del Personal: > 85%

Actual

1) Objetivo Cumplido: 2018-19 Maestros Debidamente Acreditados: 100%

2) Objetivo cumplido:

2018-19 Retención de Personal no Directivo Certificado a Nivel Distrital:
89,1%

2018-19 Retención del Personal Clasificado No Directivo a Nivel Distrital:
90.0%

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. Seguir reclutando y reteniendo personal altamente calificado en todos los niveles de la organización, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ha proporcionado a los empleados aumentos de compensación de varios años. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) se mantiene comprometido en garantizar que nuestros alumnos y familias reciban empleados calificados, compensados de manera justa (en comparación con otros distritos locales) y reciban una formación profesional continua. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) continúa invirtiendo fondos para asegurar que nuestro personal esté bien equipado para proporcionar instrucción y asegurar que nuestros alumnos dominen las Normas Básicas del Estado, utilicen herramientas tecnológicas para mejorar la instrucción e incorporen estrategias para abordar las necesidades de conocimiento de nuestros alumnos. Además, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ha invertido</p>	<p>Con el fin de continuar reclutando y reteniendo personal altamente calificado, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ha negociado aumentos de compensación de varios años para nuestros empleados. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) mantiene su involucración de garantizar que nuestros alumnos y familias reciban empleados calificados, compensados de manera justa (en comparación con otros distritos locales) y reciban una formación profesional continua. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) continúa invirtiendo fondos para asegurar que nuestro personal esté bien equipado para proporcionar instrucción y asegurar que nuestros alumnos dominen las Normas Básicas del Estado, utilicen herramientas tecnológicas para mejorar la instrucción e incorporen estrategias para abordar las necesidades de conocimiento de nuestros alumnos. Mientras que como distrito continuamos centrándonos en retener y reclutar empleados altamente calificados, este año</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$4,184,942</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$769,353</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$1,362,432</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 1000000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 500000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 360000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 3919985</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 373738</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base 1182927</p>

en la formación profesional de nuestro personal para mejorar el entorno escolar a través de la implementación de la Justicia Restaurativa (RJ, por sus siglas en inglés) y el Sistema del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Escuelas Comunitarias de Servicio Completo, Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y Escuelas Seguras e Inclusivas. Esta formación profesional para perfeccionar las prácticas educativas y profesionales continuará a la espera de financiación. En el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) cumplió con su métrica de 85% o mayor retención tanto de personal No Administrativo Certificado y Clasificado. A partir de febrero de 2018, la retención para el personal no administrativo Certificado era del 89.9% y para el personal no administrativo Clasificado era del 88.0%. El porcentaje de personal certificado que tiene la credencial adecuada es del 100%. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) continúa implementando la formación profesional para el personal. Además de la formación profesional en curso, este año, continuaremos con las Comunidades de Aprendizaje

también desarrollamos un Plan Estratégico de tres años que se centra en las siguientes cuatro áreas.

Aprendizaje más Profundo (enfoque en la enseñanza y el aprendizaje)

Escuelas Centradas en la Relación (enfoque en los alumnos, personal y familias)

Excelencia en el Servicio (enfoque en servir a las escuelas y a la comunidad)

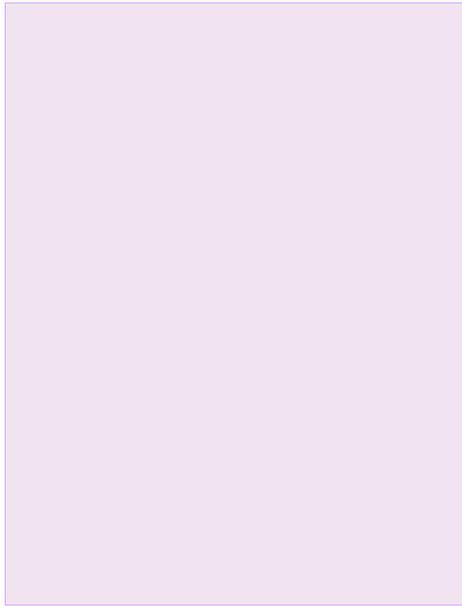
Sostenibilidad Operacional (enfoque en los sistemas)

Las Escuelas de Aprendizaje Más Profundo y Enfocadas en las Relaciones continúan incluyendo la formación profesional en torno a las Normas Básicas del Estado, a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional de los niveles de año de kínder-12^o, así como la Justicia Restaurativa y el Sistema de Intervención para el Comportamiento Positivo.

Aumentos Compensatorios:
2013-14 5.50% de aumento
2014-15 2.00% de aumento
2015-16 5.00% de aumento
2016-17 3.25% de aumento
2017-18 3.10% de aumento
2018-19 3.25% de aumento

Profesional, así como con el Ciclo de Investigación. La capacitación se llevará a cabo a través de equipos de liderazgo instructivo que representan los sitios escolares.

Aumentos Compensatorios:
 2013-14 5.50% de aumento
 2014-15 2.00% de aumento
 2015-16 5.00% de aumento
 2016-17 3.25% de aumento
 2017-18 3.10% de aumento
 2018-19 1.90% de aumento
 (pendiente de aprobación).



Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2. Seguir proporcionando personal bilingüe certificado con un estipendio para apoyar a los Estudiantes del inglés y sus padres. El estipendio se ha añadido a los directores que tienen un Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés) y utilizan su español para comunicarse con los padres.	Actualmente, nuestra dotación de personal bilingüe certificado recibe un estipendio por tener un Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y actualmente están enseñando en un entorno bilingüe. Un cambio que ocurrió el año pasado, fue que el personal administrativo ahora también está recibiendo el estipendio.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$439,686 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$121,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 510810 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 140918

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3. Anticipamos que estaríamos apoyando a aproximadamente 100	En general, 61 candidatos recibieron apoyo de servicios del Programa "Evaluación y Apoyo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$534,431	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 620174

titulares de credenciales preliminares. Seguir con el apoyo a los titulares de credenciales preliminares mediante Iniciación de nuevos maestros. Basándonos en los datos de años anteriores, anticipamos que estaríamos apoyando aproximadamente a 100 titulares de credenciales preliminares. Seguir proporcionando instrucción individual a los maestros pasantes con especial atención a las áreas de contenido difíciles para el personal: Educación Especial, ciencias, matemáticas y bilingüe.

Aumentar el apoyo de iniciación personalizada para los maestros participantes en los programas Bilingües, Alternativas Bilingües o Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés).

Seguir la asociación con Asociación de Administradores Escolares de California (ACSA, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo de iniciación e instrucción individual a los administradores. El objetivo es seguir apoyando aproximadamente a 10 administradores continuos o nuevos en el programa.

para Maestros Nuevos” (BTSA, por sus siglas en inglés)

Los candidatos recibieron apoyo del Programa “Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos” (BTSA, por sus siglas en inglés) y se centraron en las siguientes áreas.

Los números pueden parecer más altos porque algunos candidatos están enseñando en varias áreas y/o están obteniendo más de una credencial sin restricciones.

Inglés: 10
 Matemáticas: 2
 Ciencia: 1
 Ciencias Sociales: 9
 Especialista en Educación: 8
 Idiomas del mundo: 2
 Arte: 2
 Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 3
 Bilingüe: 6
 Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés): 5
 Múltiples Materias: 25

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$37,660

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 42762

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$157,325

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 180872

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$2,750

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 2500

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$3,200

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 3000

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>4a. Seguir reclutando y reteniendo personal bilingüe para apoyar nuestros programas bilingües y nuestros programas de inmersión bilingüe</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los maestros Bilingües, Alternativas Bilingües, Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés) e Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) con Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo material adicional durante todo el año escolar Emparejar a los maestros Bilingües, Alternativa Bilingüe e Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) con capacitadores de instrucción con experiencia en estas áreas. <p>4b. Seguir prestando servicios centralizados de traducción e interpretación.</p>	<p>Este año, proporcionamos formación profesional para nuestros maestros bilingües y de inmersión bilingüe.</p>	<p>4a. -Financiado en el Objetivo 2.2 Maestros de Laboratorio del Sitio Escolar</p> <p>4b. - Servicios de traducción e interpretación 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$444,940</p> <p>4b. - Servicios de traducción e interpretación 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$134,033</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 497195</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 156650</p>

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>5. Seguir proporcionando Técnicos de Evaluación y personal certificado para evaluar el progreso hacia los objetivos, desarrollar gráficos y gráficos de datos para compartir información con las partes involucradas internas y externas, y proporcionar capacitación al personal y a los padres sobre el progreso estudiantil. Proporcionar materiales impresos para compartir información sobre la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con las partes involucradas de la comunidad.</p>	<p>Durante el año escolar 2018-19, los Técnicos de Evaluación, los Maestros en Asignación Especial y Director de Evaluación, Indagación y Revisión proporcionaron apoyo a los administradores, maestros y personal a través de informes de datos, actividades de investigación e Indagación, así como entrenamiento y capacitación. El equipo entregó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para pruebas locales y estatales • Análisis de evaluaciones formativas, provisionales y sumativas e informes a sitios/distrito • Informes de datos y presentaciones a nivel de distrito y sitio • Gestión de cuentas de usuario del sistema TOMS y del programa "Illuminate DNA" • Supervisión de las boletas de calificaciones (primaria) y los formularios de supervisión para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (primaria/secundaria) 	<p>Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) - Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 2.0, Suplentes y por Hora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$250,000</p>	<p>Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) - Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 2.0, Suplentes y por Hora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 231,000</p>
<p>En el área del uso y apoyo de los datos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para cerrar las Brechas de Logros, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) establecerá informes fundamentales para los niveles de distrito, sitio escolar y salón de clase. También establecerá un calendario y protocolos recomendados para la revisión de los informes fundacionales y las decisiones que se tomarán sobre la base de esos informes. Por último, proporcionará apoyo y revisará las capacitaciones sobre la generación</p>	<p>Personal Clasificado -función 3160 Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 5.0 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$343,806</p>	<p>Personal Clasificado -función 3160 Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 4.0 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 299,000</p>	<p>Personal Clasificado -función 3160 Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 4.0 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 299,000</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$166,266</p>	<p>3000-3999 Beneficios para Empleados Supplemental and Concentration 148,000</p>
		<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$21,500</p>	<p>4000-4999 Libros y Suministros Supplemental and Concentration 40,000</p>
		<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$55,000</p>	<p>5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento Supplemental and Concentration 38,000</p>
		<p>Programa Informático "Illuminate" 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$150,000</p>	<p>Programa Informático "Illuminate" 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 126,000</p>

de informes y el conocimiento de datos.

- Preparación y entrega de formación profesional en talleres y en reuniones de sitio escolar y jornadas de PD
- Oficina de Informes de Derechos Civiles
- Supervisión de los informes de la Interfaz de Datos Escolares de California
- Enlace con la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), NAEP y CAHSPE
- Generación de candidatos de reconocimiento estudiantil por conjunto de criterios (Sello de Conocimiento Bilingüe, Sello Dorado, Reconocimiento Local)
- Coordinación de más de 15 proyectos de investigación (miembros del personal, universidades, agencias de investigación)
- Apoyo con proceso de recopilación y análisis de datos del Plan de Contabilidad y Control

Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

- Trabajo en la implementación de informes electrónicos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en conjunto con el Departamento de Tecnología Instructiva Educativa.
- Trabajar en política de colocación y medidas de evaluación para matemáticas de preparatoria
- Coordinación del Comité de Evaluación para determinar cómo se puede proporcionar apoyo a las evaluaciones locales de F & P y Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) en conocimiento
- Tres sesiones de diálogos sobre los datos con administradores de distritos y sitios escolares
- El Director de ARE visitó los 31 sitios escolares para tratar el uso de datos y ofrecer apoyo

- El sitio web y folleto de ARE fue proporcionado al personal y la comunidad
- ARE proporcionó datos para las reuniones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el director participó como parte del trabajo en equipo con los administradores del sitio escolar
- El Departamento de ARE asistió a conferencias del programa “Illuminate” y reuniones regionales, así como reuniones mensuales de la Red de Evaluación del Condado de Alameda
- Presentaciones realizadas a grupos de padres de Desempeño Académico de Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sobre evaluaciones estatales y locales y formas de apoyar a sus hijos
- El Director de ARE presentó información al

Consejo de Currículo Bilingüe, al Consejo de Directores Bilingües y al Comité de Temas de Idiomas Mundiales sobre las Evaluaciones Comunes Sumativas (CSAs, por sus siglas en inglés)

- El Director participó en el Equipo de Alineación de Datos destinado a encontrar maneras de producir datos y sistemas de enlace más limpios y significativos
- EL Director de ARE participó en la planificación del plan de apoyo a nivel distrital para aumentar el liderazgo instructivo en los líderes del sitio escolar, en conjunto con los colegas de Servicios Educativos.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Como distrito implementamos un aumento del 3.25% para conservar y reclutar personal altamente calificado.

Este año fue muy exitoso. Logramos todo lo que estaba planeado y seguimos reflexionando sobre cómo mejorar los servicios para el próximo año. Estamos empezando a ver más conciencia de las fuentes de datos disponibles. Estamos recibiendo más solicitudes de datos y solicitudes de formación profesional. Hubo movimientos sobre la colocación, el informe de evaluación de conocimiento y la presentación de informes electrónicos. Los informes de OCR permitieron al equipo identificar áreas a mejorar en la recopilación de

datos y la organización en el distrito. Seguimos produciendo y compartiendo informes y estaremos buscando la utilidad de estos y formas de aumentar su uso.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Como distrito, cumplimos con nuestro objetivo articulado en torno a la retención y contratación de personal altamente calificado.

Las medidas han sido efectivas, pero todavía tenemos trabajo que hacer para hacer que el uso de datos estratégicos sea algo común. Trabajaremos en estrecha colaboración con colegas de Servicios Educativos para implementar el plan de liderazgo instructivo. Seguiremos desarrollando capacidad tanto en los administradores de distritos como en los del sitio.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Cuando se finalizaron las negociaciones para el ciclo escolar 2018/19, el acuerdo fue para un aumento salarial continuo del 3.25%, en comparación con el 1.9% incorporado al Presupuesto del ciclo escolar 2018/19. Se pagó más del aumento de la compensación con fondos Base de lo que se esperaba originalmente. Un personal clasificado Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) fue enviado al proyecto HPN ya que fue financiado allí 100% y trabaja principalmente con ellos (diferencia de 5 a 4 Con Equivalencia a Tiempo Completo [FTE, por sus siglas en inglés]), menos dinero se gastó en estipendios / hora debido a la escasez de suplentes (se llevó a cabo más en las reuniones del sitio escolar y después de la escuela), se gastó más dinero para equipar sitios escolares para la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (auriculares/ratones) así como para apoyar el programa de aptitud física (equipo y manuales). Apoyamos cada hora/suplentes para el Comité de Evaluación, el grupo de boletas de calificaciones en mandarín y el grupo de colocación de Idioma Mundial. Los miembros del personal del Departamento de Evaluación, Investigación y Revisión, con la excepción del Director, asistieron a la conferencia del programa "Illuminate" en San Diego y reunieron muchas ideas sobre cómo apoyar las prácticas de evaluación en el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Cambios - más capacitación dentro de las reuniones del sitio y en los días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito o sitio, más apoyo para las pruebas (equipo, manuales), ofrecerá simposio de investigación del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) para promover la investigación / indagación, continuar apoyando el trabajo de los comités (boletas de calificaciones, Supervisión de Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)/Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), etc.) y se contratarán asesores para apoyar a F & P. El próximo año, el personal del Departamento de Evaluación, Investigación e Indagación asistirá a la conferencia de bases de datos del programa informático "Illuminate". Comenzaremos a usar Evaluaciones Comunes Sumativas (CSAs, por sus siglas en inglés) con alumnos de

Inmersión Bilingüe y Bilingües, muy probablemente comenzando con 1-2 niveles de nivel de año y usaremos esta herramienta para el Sello de Conocimiento Bilingüe también.

Haremos cambios a este objetivo. La medida cuatro está evolucionando, el laboratorio del sitio escolar es una medida que ya no está sucediendo, por lo que se eliminará de esta sección. Ya no estamos emparejando a los maestros bilingües con capacitadores de instrucción. Se está produciendo una traducción centralizada. Eliminaremos las palabras -Medida 6 y Medida 7 a medida que esas medidas se eliminaran o movieran en los Planes de Contabilidad y Control Local (LCAPs, por sus siglas en inglés) anteriores.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Prioridad 1 del Consejo: Las decisiones financieras y operativas serán impulsadas por el éxito estudiantil y las prioridades y objetivos del distrito

Objetivo: 1.2: Proporcionar instalaciones seguras, limpias y modernas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Exected

18-19

1) 2018-19 Cumplimiento de Williams: 100%

2) 2018-19 Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): 78.2%

Actual

1) Objetivo Cumplido: 2018-19 Cumplimiento Williams: 100%

2) Objetivo Cumplido: 2018-19 Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): 93.3% de los sitios escolares del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) tenían una calificación general de instalaciones de "Buena" o "Ejemplar". (+3% respecto al año escolar 2017-18)

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1. Seguir el progreso de proporcionar a nuestros sitios escolares infraestructura y dispositivos de tecnología adicionales/mejorados.	El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) invirtió en infraestructura tecnológica y dispositivos incluyendo equipos de red y Wi-Fi, licencias de programa informático, dispositivos informáticos móviles y carros de carga.	Equipo informático menos de \$500 cada uno 4000-4999: Books And Supplies Base \$300,000	4000-4999: Books And Supplies Base 300000

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2. Seguir proporcionando personal de apoyo para mantener la infraestructura y los dispositivos tecnológicos.	El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) invirtió en salarios y beneficios para personal clasificado en apoyo y mantenimiento de infraestructura y dispositivos tecnológicos.	<p>Todo el personal clasificado en el Departamento de EIT 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$1,348,454</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base \$404,536</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 1431143</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base 435405</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3. En respuesta a los planes para tamaños de clase más pequeños y programación instructiva, implementar cambios en el uso de las instalaciones con la programación y los suministros de limpieza y mantenimiento aplicables	El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) invirtió en equipos adicionales para mejorar la limpieza en los sitios escolares y analizó las rutas para el personal de mantenimiento con ajustes que se implementarán en el ciclo escolar 2019/20.	<p>Aumentar el Nivel de Suministros de Mantenimiento 4000-4999: Books And Supplies Base \$50,000</p> <p>Contribución a la Cuenta de Rutina de Mantenimiento 8980-8999: Contributions Base \$5,275,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base 50000</p> <p>8980-8999: Contributions Base 447866</p>

Usando fondos Base, contribuir con la cantidad requerida a la Cuenta de Mantenimiento de Rutina, y continuar centrándose en medidas prioritarias identificadas para restaurar las instalaciones a una buena condición para promover un ambiente de bienvenida, seguro y limpio para el aprendizaje de los alumnos.

La Comunidad Hayward aprobó la Medida de Bonos H en noviembre de 2018 para proporcionar fondos muy necesarios para abordar las necesidades críticas de las instalaciones a nivel Distrital. Las mejoras de capital con la Medida H comenzarán durante el verano de 2019.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Seguimos aumentando nuestra relación de dispositivo-alumno a aproximadamente 1:2. Nuestra velocidad de red es de 10 Gbps con la capacidad de 40 Gbps. La conexión a Internet es actualmente de 2 Gbps y aumentará el próximo año a 3-5 Gbps dependiendo de la demanda. Completamos una revisión exhaustiva de los niveles de personal de mantenimiento en todos los sitios escolares, agregamos personal, equipo y formación profesional para mejorar las normas de limpieza y mantenimiento a nivel Distrital.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

En general, nuestros datos indican que estamos progresando en estas áreas. Sin embargo, hemos tenido numerosas quejas sobre la limpieza de nuestras escuelas, particularmente los edificios de la escuela más antigua. Como distrito, nuestro Superintendente se ha reunido con los padres en varios sitios para asegurarse de que el Superintendente esté al tanto de las preguntas e inquietudes de los padres respecto a las instalaciones y otros temas de preocupaciones de la comunidad. A partir de este y otros datos, el personal continúa trabajando para abordar las necesidades del Distrito.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Cuando se finalizaron las negociaciones para el ciclo escolar 2018/19, el acuerdo fue para un aumento salarial continuo del 3.25%, en comparación con el 1.9% incorporado al Presupuesto del ciclo escolar 2018/19. Sólo se utilizaron aproximadamente \$500,000 para cumplir con la contribución mínima requerida para el Mantenimiento de Rutina Restringido para el ciclo escolar 2018/19. El resto de la contribución provino de fuentes restringidas dedicadas a cumplir con los requisitos del Código de Salud y Seguridad. Esto se describe en la Resolución 1819-35 Fondos de la Agencia de Reurbanización.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualmente, no estamos haciendo cambios en este objetivo. Sin embargo, a medida que comenzamos a mirar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2020-2023, volveremos a revisar este objetivo para asegurarnos de que implementamos estrategias adicionales.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Prioridad 2 del Consejo: Asegurar que todos los alumnos se gradúen listos para la universidad y/o vocación.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridades Locales:	Prioridad 2 del Consejo

Resultados Mensurables Anuales

Exected

18-19

1) 2017-18 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Aumentar en 8 puntos hacia el nivel 3 para todos los grupos.

2017-18 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas: Aumentar 10 puntos hacia el nivel 3 para todos los grupos.

2) 2017-18 Finalización de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés respectivamente): 50.8%

3) 2018-19 Progreso de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56.6%

4) 2018-19 Tasa de Reclasificación: > 14%

5) 2017-18 Aprobación de la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 59.5%

Actual

1) Objetivo no Cumplido: La distancia promedio de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) desde O en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es de -35.4 puntos y -65.1 en Matemáticas. (-4.9 puntos en inglés / +0.1 puntos en matemáticas de 2016-17)

2) Objetivo no Cumplido: 2017-18 Finalización de UC/CSU: 32.2%

3) Incapaz de medir el progreso debido a la transición de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

2017-18 Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés):

Nivel 1 – 22.6%

Nivel 2 – 36.4%

Nivel 3 – 21.9%

Nivel 4 – 19.1%

Exected

- 6) 2017-18 Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) inglés (Listo para la universidad): 18%
2017-18 Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas (Listo para la universidad): 8%
- 7) 2017-18 Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés): > 96%
- 8) 2017-18 Ausentismo Crónico: 11.8%
- 9) 2017-18 Tasa de Abandono Escolar de Preparatoria: 10.3%
2016-17 Tasa de abandono Escolar de Secundaria: <1%
- 10) 2017-18 Tasa de Graduación: 85.2%
- 11)
- 12) 2018-19 Trayectorias Profesionales: 12 secciones
- 13) 2018-19 Violaciones referidas a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés): > 35%.

Actual

- 4) Objetivo no Cumplido: 2017-18 Tasa de reclasificación: 13.8% (Sin cambio respecto al ciclo escolar 2016-17)
- 5) Objetivo no Cumplido: 2017-18 Aprobación de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 51.4% (+6.1% de 2016-17)
- 6) Objetivo Cumplido: 2017-18 Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 19% (+2% de 2016-17), Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas: 7.7% (+1.7% de 2016-17)
- 7) Objetivo no Cumplido: [La métrica debe indicar aumentar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) en un 0.5% anual hasta que la tasa de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) sea superior o por encima al 96%] -
2018-19 La Asistencia Diaria Promedio 94.5% (a partir del 9 de abril de 2019) – 0.7% entre la Asistencia Diaria Promedio del ciclo escolar 2017-18: 95.2%
- 8) Objetivo Cumplido: Ausentismo Crónico: 11.4% (a partir del 29 de marzo de 2019)
- 9) Objetivo no Cumplido: Tasa de Abandono Escolar: 13.6%
- 10) Objetivo no Cumplido: Tasa de Graduación: 79.9% (-0.1% de 2016-17)
- 11) Métrica eliminada en el ciclo escolar 2017-18
- 12) Objetivo Cumplido: 64 secciones de cursos de Trayecto Vocacional se ofrecen para los niveles de año 9^o-12^o. Son los siguientes:

Brenkwitz:
Fabricación Avanzada I
Fabricación Avanzada II

Preparatoria Hayward:
Innovación Biomédica
Biotecnología
Emprendimiento I
Sistemas de Cuerpo Humano
Introducción al Diseño de Ingeniería
Intervenciones Médicas
Fotografía I
Fotografía II

Exected

Actual

Principios de la Ciencia Biomédica
Principios de Ingeniería
Teatro I
Teatro II
Tecnología de Madera I
Tecnología de Madera II

Mt. Eden:
Emprendimiento I
Emprendimiento II
Multi Medios I
Multi Medios II
Fotografía I
Fotografía II
Teatro I
Teatro II

Tennyson:
Emprendimiento I
Emprendimiento II
Multi Medios I
Multi Medios II
Fotografía I
Principios de la Ciencia Biomédica

13) Objetivo Cumplido: ciclo escolar 2018-2019 (a partir del 10 de abril de 2019 el 35.3% de las violaciones hacia la Junta Examinadora de Asistencia Escolar [SARB, por sus siglas en inglés] se han referido a D.A. 2017-18 (EOY) Las violaciones hacia la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) referidas:45.7%.

Exected

Actual

Table 1	CAASPP Math Distance from 0			CAASPP ELA Distance from 0		
Subgroup	16-17	17-18	Change	16-17	17-18	Change
HUSD	-69.6	-65.1	4.5	-37.6	-35.4	2.2
American	-82.5	-54.3	28.2	-38.8	-12.6	26.2
Asian	-6.2	-4.6	1.6	15.2	13.4	-1.8
African	-96.9	-94.5	2.4	-59	-57.3	1.7
Filipino	-8.5	-8.5	0	21.7	24.3	2.6
Hispanic	-71.4	-76.6	-5.2	-43.3	-46.8	-3.5
Pacific	-67.6	-71.5	-3.9	-50.1	-41.3	8.8
White	-36.2	-45.4	-9.2	-4.2	-7.2	-3
Two or more	-28.8	-31.1	-2.3	-22.8	-14	8.8
SED	-70.6	-75.9	-5.3	-41.1	-45.2	-4.1
SWD	-142.7	-144	-1.3	-120.8	-117.5	3.3
EL	-87.5	-84.4	3.1	-63.3	-62.2	1.1
Foster	-134.6	-146.5	-11.9	-154.4	-117.4	37
Homeless	-86	-96.1	-10.1	-75.1	-68.2	6.9

Table 2	Math EAP			ELA EAP		
Subgroup	16-17	17-18	Change	16-17	17-18	Change
HUSD	6.0%	7.7%	1.7%	17.0%	19.0%	2.0%
American	*	*	*	*	*	*
Asian	26.0%	30.0%	4.0%	44.0%	42.0%	-2.0%
African	1.0%	3.0%	2.0%	8.7%	9.4%	0.7%
Filipino	17.0%	14.6%	-2.4%	35.0%	32.5%	-2.5%
Hispanic	3.3%	3.3%	0.0%	11.1%	13.6%	2.5%
Pacific	4.9%	5.6%	0.7%	17.1%	10.5%	-6.5%
White	2.9%	14.6%	11.7%	25.0%	38.9%	13.9%
Two or more	8.3%	17.4%	9.1%	25.0%	25.0%	0.0%
SED	5.1%	6.1%	0.9%	13.3%	15.9%	2.7%
SWD	2.0%	1.0%	-1.0%	1.0%	1.9%	0.9%
EL	2.7%	0.0%	-2.7%	0.8%	0.0%	-0.8%

Table 3	ADA			Chronic Absenteeism		
Subgroup	16-17	17-18	Change	16-17	17-18	Change
HUSD	94.5%	95.2%	0.7%	10.9%	11.4%	0.5%
American Indian	94.0%	94.0%	0.0%	17.9%	17.4%	-0.5%
Asian	96.8%	96.4%	-0.4%	5.1%	6.5%	1.4%
African American	92.6%	94.0%	1.4%	16.6%	18.4%	1.8%
Filipino	96.3%	96.4%	0.1%	5.5%	6.3%	0.8%
Hispanic	94.5%	95.2%	0.7%	10.3%	10.8%	0.5%
Pacific Islander	93.2%	94.0%	0.8%	19.8%	19.6%	-0.2%
Two or More Races	94.2%	94.8%	0.6%	15.5%	12.5%	-3.0%
White	92.8%	94.4%	1.6%	14.7%	14.3%	-0.4%
SED	94.3%	95.0%	0.7%	11.8%	12.6%	0.8%
SWD	93.5%	93.7%	0.2%	16.1%	16.8%	0.7%
EL	94.9%	95.4%	0.5%	9.0%	9.6%	0.6%

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. Seguir y ampliar los programas de apoyo para asistir a la universidad, para</p> <p>incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguir ampliando las trayectorias profesionales Actividades de formación profesional para maestros, <p>administradores, personal clasificado y asesores</p> <ul style="list-style-type: none"> Talleres para alumnos y padres Seguir con el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés): formación profesional para el personal, <p>materiales y suministros, excursiones e instructores individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguir con el Programa Puente: formación profesional para <p>personal, excursiones, materiales y suministros</p>	<p>1. Se siguió y amplió los programas de apoyo para asistir a la universidad, para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se siguió expandiendo las trayectorias profesionales. Implementación continua del Trayecto de Ingeniería en la escuela Preparatoria Hayward (HHS, por sus siglas en inglés) para incluir cohortes de 9^o y 10^o nivel de año. Se proporcionó actividades de formación profesional para maestros, administradores, personal clasificado y asesores. Se proporcionó talleres para alumnos y padres Se siguió con el Programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en los 5 sitios de 	<p>3.0 Asesores y .125 Coordinador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$328,022</p> <p>Apoyo Clasificado por Hora 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$29,012</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$99,970</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$10,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$150,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$52,500</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$13,250</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 364150</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 31507</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 115870</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 150000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 60000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 14785</p>

- Seguir con la Iniciativa de Orientación de Universidades de California
- Implementar el Programa de Alumnos “Hechos en Hayward”

la escuela secundaria y 3 sitios de la escuela preparatoria.

- Se siguió el Programa Puente en 3 sitios de escuela secundaria y 3 sitios de escuela preparatoria.
- Colaboración continua con la Iniciativa de Orientación de Universidades de California.
- Se implemento el programa para Alumnos Hechos en Hayward.
- Se siguió con el Programa de Liderazgo Juvenil LISTAS

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2. Seguir apoyando y ampliando los siguientes trayectos profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trayecto de Fabricación Avanzada en la escuela Brenkwitz • Trayectoria de Profesión Biomédica en la Preparatoria Hayward <p>y Escuela Preparatoria Tennyson</p>	<p>2. Se siguió apoyando y ampliando los siguientes trayectos profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trayecto de Fabricación Avanzada en la Escuela Brenkwitz <p>Continuamos ofreciendo el Trayecto de Fabricación Avanzada en la Preparatoria Brenkwitz. El programa “MakerSpace” está</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries California Partnership Academies \$27,500</p> <p>3000-3999: Employee Benefits California Partnership Academies \$7,425</p> <p>4000-4999: Books And Supplies California Partnership Academies \$18,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries California Partnership Academies 32500</p> <p>3000-3999: Employee Benefits California Partnership Academies 8587</p> <p>4000-4999: Books And Supplies California Partnership Academies 18000</p>

- Academia Multimedia Comunitaria en la Preparatoria Tennyson
- Trayecto de Ingeniería en la Preparatoria Hayward
- Trayecto de Tecnología y Arte en la Escuela Preparatoria Mt. Eden

Los fondos apoyan materiales y suministros, tecnología y otros equipos, libros y formación profesional de maestros.

actualmente en uso en la Preparatoria Brenkwitz.

- Trayecto de vocación Biomédica en la Escuela Preparatoria Hayward y Escuela Preparatoria Tennyson

Este año, estamos en el año 4 de la implementación del Trayecto de Ciencia Biomédica (cohortes de los niveles de año 9º, 10º, 11º y 12º en las escuelas HHS y THS).

- Academia Multimedia Comunitaria en la Escuela Preparatoria Tennyson

Continuamos ofreciendo la Academia Multimedia Comunitaria (CMMA, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Tennyson en los niveles de año 10º, 11º y 12º.

- Trayecto de Ingeniería en la Escuela Preparatoria Hayward

Este año, estamos en el año 2 de la implementación del Trayecto de Ingeniería en la Escuela Preparatoria Hayward (cohortes de 9º y 10º nivel de año).

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures California Partnership Academies \$22,500

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures California Partnership Academies 22500

- Trayecto de Tecnología y Arte en la Escuela Preparatoria Mt. Eden

Este año, estamos en el año 2 de la implementación del Trayecto de Tecnología y Arte (MTAP, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Mt. Eden (cohortes de los niveles de año 10º y 11º).

Se siguió apoyando a un asesor, personal de apoyo clasificado, formación profesional para los maestros y materiales y suministros necesarios para apoyar y ampliar las trayectorias profesionales.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Continuamos expandiendo e implementando Programas Universitarios y Vocacionales (Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Iniciativa de Guía de Universidades de California, Programas de Trayecto Vocacional, LISTAS, Alumnos “Hecho en Hayward”, Puente).

Se financió las Pruebas Preliminares Estadounidenses para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos del 10º año y Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos del 11º año.

Se financió un Asesor del Cuerpo Asesor de Destino Universitario (DCAC, por sus siglas en inglés) en las escuelas HHS, MEHS y THS.

Se financiaron Técnicos Universitarios y Vocacionales en los planteles escolares de las escuelas HHS, MEHS, THS y Brenkwitz/Escuela para Adultos Hayward.

- Se siguió implementando el Trayecto.

El segundo año del Trayecto de Ingeniería se implementó en la Escuela Preparatoria Hayward. El segundo curso de Ingeniería "Principios de Ingeniería P" es un curso de fundación en el Programa de Ingeniería del Proyecto "Lead the Way" (PLTW, por sus siglas en inglés). Este curso expone a los alumnos a algunos de los conceptos principales que encontrarán en un curso estudio de ingeniería de educación superior. A través de problemas que involucran y desafían, los alumnos exploran una amplia gama de temas de ingeniería, incluyendo mecanismos, la fuerza de materiales y estructuras, automatización y cinemática. El curso aplica y desarrolla simultáneamente conocimientos y habilidades de nivel secundario en matemáticas, ciencias y tecnología. Los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar habilidades y comprensión de los conceptos del curso a través de la actividad, el proyecto y el aprendizaje basado en problemas (APB). El curso Principios de Ingeniería P es un curso aprobado de "Clase de Preparación Universitaria (G)/Interdisciplinario".

- Se proporcionó Formación Profesional para Maestros y Asesores.

Continuamos apoyando la formación profesional de los maestros y asesores para asegurar la implementación de nuestros programas universitarios y profesionales. Los maestros y asesores participaron en la formación profesional tales como, Conferencias de Asesores de Escuela Preparatoria de la Universidad de California y Universidad Estatal de California (UC y CSU, por sus siglas en inglés) capacitación del Proyecto "Lead the Way" (PLTW, por sus siglas en inglés) para el 4 Año Biomédico y el 2 año del Trayecto de Ingeniería.

- Talleres Proporcionados para Alumnos y Padres

El 10 de octubre de 2018, la Escuela Preparatoria Hayward organizó el 3er Día Universitario del distrito HUSD anual, un programa de un día de duración que tomó el lugar del día escolar regular. Durante el Día Universitario de la escuela HHS, aproximadamente 1500 alumnos participaron en diversas actividades a través de salas de inicio asignadas. Todos los alumnos y el personal participaron en la Feria Universitaria interactiva y se inspiraron en un cautivador orador motivacional. Los alumnos del 11º año tomaron la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), los alumnos del 10º año tomaron la Prueba Preliminar ACT, mientras que los alumnos del 9º año planearon para la universidad / vocación, y los alumnos de 12º año asistieron a los talleres de solicitud universitaria, además de comenzar la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés).

Cada escuela preparatoria organizó talleres GRATUITOS de Efectivo para la Universidad para ayudar a alumnos y padres a completar la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) o California Dream Act (CAADA, por sus siglas en inglés) y Chafee para las aplicaciones de Jóvenes de Crianza Temporal. El objetivo es apoyar a los alumnos y padres en la realización del proceso de solicitud para que puedan acceder a la ayuda financiera para la educación y la formación profesional / técnica más allá de la escuela preparatoria.

Continuamos nuestra asociación con las Universidades de California y todos los alumnos de 9º a 12º nivel de año tienen un plan académico individualizado. Las Universidades de California ofrecen herramientas y recursos integrales de planificación universitaria, vocacional y la ayuda financiera para alumnos y padres. Cada alumno de preparatoria recibió una línea de base sistemática de orientación y apoyo a medida que planifican y se preparan para la universidad y la vocación, que incluye un plan educativo que consiste en un plan de educación superior, un plan de vocación y un plan de ayuda financiera. Los alumnos crearon perfiles individuales en californiacolleges.edu donde pueden almacenar información relevante para cada paso en su propio proceso personal de planificación universitaria y profesional (que universidades coinciden con sus criterios, ofrecen la especialidad que están buscando, etc.), así como documentos de carpeta como cartas de recomendación, currículums y elogios o premios.

- Se siguió con el Programa de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

El programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se ofrece en un total de 8 sitios escolares (3 sitios de escuela preparatoria y 5 sitios de escuela secundaria). Los maestros, asesores y coordinadores del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) asisten 1-2 capacitaciones del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) por año. La Escuela Preparatoria Mt. Eden aumentó su inscripción en el ciclo escolar 2018-19 a dos cohortes de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de noveno año y dos de décimo año.

- Se siguió con el Programa Puente

El programa Puente se ofrece en un total de 5 sitios escolares (3 sitios de escuela preparatoria y 3 sitios de escuela secundaria). Los maestros y asesores del programa Puente asisten a 2 capacitaciones del programa Puente al año.

Este año la Escuela Preparatoria Hayward comenzó a ofrecer la clase optativa de Puente 12 P a sus alumnos Puente del 12º año. La Clase Optativa Puente 12 P es un curso optativo para los alumnos del 12º año que se centra en la solicitud universitaria real, el proceso de ayuda financiera y el proceso de transición de la escuela preparatoria a la universidad. Los alumnos completarán las horas de servicio comunitario fuera del horario de reunión de la clase y se invitará a los oradores invitados a mejorar aún más esta investigación, preparación y transición universitaria. Los alumnos de este curso también se inscribirán en los cursos de Honor y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). La Clase Optativa de Puente 12 P es un curso aprobado de "Clase Optativa de Preparación Universitaria (G) / Interdisciplinaria"

Este año la Escuela Preparatoria Tennyson comenzó a ofrecer la clase Optativa de Puente 11 P a sus alumnos Puente del 11º año. La clase optativa Puente 11 P se centra en la preparación universitaria. Esto incluye la investigación de universidades y objetivos profesionales, así como la preparación o exámenes de ingreso a la universidad y aplicaciones. Se invitará a los oradores invitados a mejorar aún más este proceso de investigación universitaria. Además, los alumnos completarán las horas de servicio comunitario fuera de la hora de reunión de la clase. Los alumnos de este curso se inscribirán en los cursos de Honores y de Colocación Avanzada

(AP, por sus siglas en inglés). La Clase optativa Puente 11 P es un curso aprobado de "Clase Optativa de Preparación Universitaria (G) / Interdisciplinario".

La Escuela Preparatoria Mt. Eden aumentó su inscripción en el ciclo escolar 2018-19 a dos cohortes de Puente de 9º año y dos de 10º año.

- Se implementó el Programa Hecho en Hayward

El Programa para Alumnos "Hecho en Hayward" apoya a alumnos y padres de los niveles de año 9º-12º mientras se preparan para la universidad y la vocación. El programa utiliza el currículo de "California Colleges". "California Colleges", www.californiacolleges.edu, es un programa patrocinado por el Estado de California y ofrece herramientas y recursos integrales de planificación universitaria, vocacional y ayuda financiera para alumnos y padres.

Los objetivos del Programa de Alumnos Hechos en Hayward (MIH, por sus siglas en inglés) son:

- Explorar vocaciones e intereses
 - Identificar vocaciones de interés y trayectos asociados de educación superior
 - Planificar los cursos de preparatoria y monitorear el progreso hacia la finalización de los requisitos de los cursos "a-g"
 - Comprender la importancia del trabajo de los cursos "a-g"
 - Desarrollar conocimientos y vocabulario universitario y de ayuda financiera
 - Aprender sobre las opciones de ayuda financiera para hacer la universidad más asequible
-
- Se siguió con el Programa de Liderazgo Juvenil LISTAS

Continuamos ofreciendo el Programa de Liderazgo Juvenil LISTAS a 30 de nuestras alumnas latinas de octavo y noveno año. LISTAS es un programa de empoderamiento del Área de la Bahía diseñado para preparar a las latinas que serán las primeras en su familia en asistir a la universidad para el avance personal y profesional comenzado con una educación universitaria. Los objetivos del Programa de Liderazgo Juvenil LISTAS incluyen el asesoramiento, la preparación universitaria, las habilidades personales y profesionales de la vida, y la inmersión en carreras en STEM2 (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas y gestión).

2. Continuamos apoyando y ampliando los Trayectos Vocacionales, que incluía los siguientes: Trayecto de Ciencia Biomédica en el año 4 (cohortes de los niveles de año 9º, 10º, 11º y 12º en las escuelas HHS y THS); Academia Multimedia Comunitaria (CMMA, por sus siglas en inglés) en la escuela THS; Trayectoria de Ingeniería en el año 2 (9º año y 10º año en la escuela HHS); Trayecto de Tecnología y Arte (MTAP, por sus siglas en inglés) en el año 2 (10º y 11º año en la escuela MEHS).

Se siguió apoyando a un asesor, personal de apoyo clasificado, formación profesional de los maestros y materiales y suministros necesarios para apoyar y ampliar las trayectorias profesionales.



MARTIN LUTHER KING JR.

MIDDLE SCHOOL



I want t

HOME

ABOUT

PARENTS

STUDENTS

STAFF



ATTENDANCE CHALLENGE

Attendance Challenge Winners rewarded with a spicy treat!

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Métricas 7,8,13: A pesar de que las escuelas están utilizando más actividades de promoción de asistencia, las medidas de asistencia no han mostrado mucha mejoría. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) cumple con los objetivos relacionadas con la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y las escuelas primarias y secundarias están utilizando este proceso para apoyar a los alumnos crónicamente ausentes y ausentes injustificados. La comunidad del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) sigue siendo desafiada con tensiones sociales y económicas que afectan la asistencia de los alumnos. La Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) trabaja en estrecha colaboración con los recursos escolares organizados en Equipos de Coordinación de Servicios-COST. Este equipo relaciona a los alumnos y las familias con recursos escolares y locales para abordar problemas específicos. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) también está desarrollando estrategias de involucración académica y en el salón de clase que la Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) apoyan y promueven para construir culturas de éxito escolar.

1. Para asegurar que TODOS los alumnos se gradúen listos para la universidad y/o la vocación, primero debemos asegurarnos de que nuestros alumnos y familias tengan un plan. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) es un distrito asociado con Universidades de California y cada alumno de preparatoria ahora recibirá una línea de base sistemática de orientación y apoyo a medida que planifiquen y se preparen para la universidad y / o vocación, que incluye un plan educativo que consiste en un plan de educación superior, un plan de vocación y un plan de ayuda financiera. A través de esta asociación, nos hemos tomado el tiempo para seleccionar cuidadosamente la experiencia para los alumnos y los padres. Como parte de este proceso, hemos identificado actividades clave que los alumnos deben completar cada año para desarrollar planes de educación superior significativos y han desarrollado planes de lecciones alineados con las normas relacionadas con estas actividades.

Al utilizar esta nueva herramienta, anticipamos un aumento en las tasas de graduación de la escuela preparatoria y la finalización de los cursos A-G. Las herramientas de este sitio permiten a los alumnos explorar carreras potenciales; buscar universidades; crear un plan de financiamiento universitario; registrar el servicio comunitario, el trabajo y las experiencias extracurriculares; y presentar y dar seguimiento a aplicaciones tanto a la Universidad Estatal de California como a los Institutos de Educación Superior de California.

2. Continuamos implementando nuestros Programas de Trayectoria Profesional planificados. Actualmente estamos en el año 4 para implementar el Trayecto Biomédico tanto en la Escuela Preparatoria Hayward como en la Escuela Preparatoria Tennyson. Actualmente estamos en el año 2 para implementar el Trayecto de Ingeniería en la Escuela Preparatoria Hayward y el Trayecto de Tecnología y Artes en la Preparatoria Mt. Eden.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Cuando se finalizaron las negociaciones para el ciclo escolar 2018/19, el acuerdo fue para un aumento salarial continuo del 3.25%, en comparación con el 1.9% incorporado al Presupuesto del ciclo escolar 2018/19.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Métricas 7.8,13: El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá las mismas métricas de asistencia. La Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) continuará y mejorará el intercambio de datos con las escuelas y Servicios Educativos y otras divisiones para promover la concientización sobre la asistencia. Proporcionar al menos informes trimestrales a nivel distrital y revisar los datos mensualmente con las escuelas y el personal de participación de los padres apoyará la construcción de una cultura de logros en el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés).

La medida tres se agregó a esta sección para asegurarse de que se abordan las métricas siete, ocho y trece.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Prioridad 2 del Consejo: Asegurarse de que todos los alumnos se gradúen listos para la universidad y/o la vocación.

Objetivo 2.1: Asegurar que todos los alumnos tengan acceso y éxito con un amplio currículo

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Exected

18-19

1) 2018-19 Ofertas de cursos del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés): 657 Secciones

2) 2017-18 Participación de los Alumnos de Educación Especial en la Educación General: 58.6%

Actual

1) Objetivo no Cumplido: 2018-19 secciones del curso del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) ofrecidas:62 (tenga en cuenta que dos cursos han sido eliminados del conteo de cursos del Programa STEAM debido a no cumplir con los requisitos.)

2) Objetivo no Cumplido: 2018-19 La participación de los alumnos de educación especial en cursos de educación general: 58.1% (-1.7% de 17-18)

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. Seguir con las ofertas en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y otras clases optativas en función de las necesidades.</p> <p>Seguir aumentando la participación de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)/Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)/Educación Especial en las clases optativas del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en el nivel secundario.</p> <p>Los fondos apoyan al personal adicional y materiales y suministros según sea necesario para cada curso.</p>	<p>Se trabajó con los equipos del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) de cada Escuela Preparatoria integral para desarrollar cursos que se implementarán en el año escolar 2019-20. Los equipos se reunieron mensualmente para desarrollar este currículo. Los equipos estaban formados por maestros de todos los programas para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de los alumnos.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$260,645</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$71,500</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$69,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 305604</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 82980</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 69000</p>

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2. Ampliar las ofertas y fondos de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para apoyar los cursos según sea necesario.</p>	<p>Las clases de apoyo de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se ofrecen a todas las escuelas basadas en los alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) identificados. A cada escuela se le asigna una cantidad de dinero por alumno. A continuación, se elige a los maestros y la mayor parte de la programación de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se produce en sesiones extracurriculares. Muchos de los programas de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) crean proyectos de la Feria de la Ciencia, pero la financiación no se limita a la Ciencia.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$49,275</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 57500</p>
<p>Seguir con la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y fondos para apoyar a personal adicional, materiales y suministros según sea necesario para cursos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), materiales de prueba y contrato de servicios.</p>	<p>Los fondos también se asignan a la prueba CoGAT que se administra a todos los alumnos de 3º año. Los alumnos en los niveles de año 4º - 6º también pueden ser evaluados por solicitud de los padres/tutores. Esta prueba se administra, califica y los resultados se comparten en casa.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,500</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2750</p>
<p>Mejorar el acceso a los cursos del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Artes Visuales y Escénicas (Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, los alumnos sin duplicar, los alumnos Afroamericanos y los alumnos con Necesidades Excepcionales.</p>	<p>Los nuevos cursos del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$14,438</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 16801</p>
		<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$20,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 20000</p>
		<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$50,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 50000</p>

sus siglas en inglés) están siendo desarrollados por los Equipos del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) de cada Escuela Preparatoria integral

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3. Mantener y continuar enriqueciendo el currículo y mejorar el aprendizaje, continuar con las ofertas de arte, música instrumental / vocal.</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) implementó el primer año del Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2018-19. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) tiene ofertas de música en todas nuestras escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias. Todas nuestras escuelas secundarias tienen los fondos disponibles para ir a las competencias y festivales con sus grupos de actuación. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) tiene Maestros Líderes de Arte en cada escuela primaria. Reciben capacitación y materiales para fomentar más ofertas VAPA en su escuela. También reciben fondos para organizar una exposición de arte a nivel escolar. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) añadió arte visual en la escuela Ochoa y escuela MLK y música en</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$285,496</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$82,795</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$1,500</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$40,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$224,000</p> <p>Principalmente para cubrir el costo de los viajes para conciertos y excursiones de estudio. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$100,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 335500</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 95780</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 1500</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 40000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 224000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 100000</p>

la escuela Chávez. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) tiene Maestros de Preparación de Arte en 5 escuelas primarias. El Plan Maestro de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) continuará mejorando e implementando más ofertas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) a los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés).

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ahora tienen ofertas curriculares ampliadas en cursos del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y cursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Estas ofertas incluyen intencionalmente todos los programas y alumnos en el distrito. Con la construcción de los edificios del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y el Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) continuará expandiendo estos programas, pero creando nuevos cursos y contratando al personal adecuado.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

En general, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) está implementando más cursos del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), sin embargo, no estamos aumentando el acceso de nuestros alumnos de Educación especial. Tenemos que revisar las medidas para asegurarnos de que esto suceda.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Cuando se finalizaron las negociaciones para el ciclo escolar 2018/19, el acuerdo fue para un aumento salarial continuo del 3.25%, en comparación con el 1.9% incorporado al Presupuesto del ciclo escolar 2018/19.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Necesitamos revisar los procesos para dar acceso a los alumnos de Educación Especial a los cursos del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Prioridad 2 del Consejo: Asegurarse de que todos los alumnos se gradúan listos para la universidad y/o vocación

Objetivo 2.2: Asegurar que todos los alumnos dominen las normas básicas del estado

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Prioridad 2 del Consejo

Resultados Mensurables Anuales

Exected

18-19

1) 2017-18 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Aumentar por 8 puntos.

2017-18 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas: Aumentar por 10 puntos.

2) 2018-19 Kínder Competencia en BPST: 85.5%

2018-19 1º año Competencia BPST: 85.3%

2018-19 2º año Competencia BPST: 89.5%

3) 2017-18 Alumnos que aprueban por Primera Vez Álgebra: 64.1%

Actual

1) Objetivo no Cumplido: La distancia promedio de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 0 en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es de -35.4 y -65.1 en Matemáticas

2) Objetivo no Cumplido: (Línea de referencia en 17-18)

2018-19 Kínder Competencia BPST: 61.8% (+9.8% de 17-18) (Objetivo cumplido)

2018-19 1º año Competencia BPST: 46.6% (+3.2% de 17-18) (Objetivo no Cumplido)

2018-19 2º año Competencia BPST: 48.3% (+2.7% de 17-18) (Objetivo no Cumplido)

3) Objetivo no Cumplido: 2017-18 Fin del año Alumnos que aprueban Álgebra por primera vez: 50.1%; 2018-19 Semestre 1 Alumnos que aprueban álgebra por primera vez: 57.3%

Exected

Actual

Table 1	CAASPP Math Distance from 0			CAASPP ELA Distance from 0		
Subgroup	16-17	17-18	Change	16-17	17-18	Change
HUSD	-69.6	-65.1	● 4.5	-37.6	-35.4	● 2.2
American	-82.5	-54.3	● 28.2	-38.8	-12.6	● 26.2
Asian	-6.2	-4.6	● 1.6	15.2	13.4	● -1.8
African	-96.9	-94.5	● 2.4	-59	-57.3	● 1.7
Filipino	-8.5	-8.5	● 0	21.7	24.3	● 2.6
Hispanic	-71.4	-76.6	● -5.2	-43.3	-46.8	● -3.5
Pacific	-67.6	-71.5	● -3.9	-50.1	-41.3	● 8.8
White	-36.2	-45.4	● -9.2	-4.2	-7.2	● -3
Two or more	-28.8	-31.1	● -2.3	-22.8	-14	● 8.8
SED	-70.6	-75.9	● -5.3	-41.1	-45.2	● -4.1
SWD	-142.7	-144	● -1.3	-120.8	-117.5	● 3.3
EL	-87.5	-84.4	● 3.1	-63.3	-62.2	● 1.1
Foster	-134.6	-146.5	● -11.9	-154.4	-117.4	● 37
Homeless	-86	-96.1	● -10.1	-75.1	-68.2	● 6.9

Table 4	Algebra Passing		
Grade	17-18 (S1)	18-19 (S1)	Change
7	90.7%	86.0%	● -4.7%
8	93.3%	91.5%	● -1.8%
9	50.6%	48.8%	● -1.8%

Table 6	Algebra Passing		
Grade	16-17 (EOY)	17-18 (EOY)	Change
7	82.2%	81.4%	● -0.8%
8	95.5%	90.0%	● -5.5%
9	38.4%	41.5%	● 3.1%

Table 5	Algebra Passing		
Subgroup	17-18 (S1)	18-19 (S1)	Change
HUSD	58.2%	57.3%	● -0.9%
American Indian	100.0%	71.4%	● -28.6%
Asian	81.6%	86.1%	● 4.5%
African American	49.2%	45.6%	● -3.6%
Filipino	78.2%	82.6%	● 4.4%
Hispanic	51.2%	51.1%	● -0.1%
Pacific Islander	75.0%	51.3%	● -23.7%
White	83.8%	63.8%	● -20.0%
SED	56.8%	53.9%	● -2.9%
SWD	55.8%	53.6%	● -2.2%
EL	33.1%	42.3%	● 9.2%

Table 7	Algebra Passing		
Subgroup	16-17 (EOY)	17-18 (EOY)	Change
HUSD	43.6%	50.1%	● 6.5%
American Indian	50.0%	100.0%	● 50.0%
Asian	65.5%	78.8%	● 13.3%
African American	23.3%	49.1%	● 25.8%
Filipino	74.0%	67.3%	● -6.7%
Hispanic	39.2%	42.0%	● 2.8%
Pacific Islander	46.4%	72.7%	● 26.3%
White	53.8%	75.0%	● 21.2%
SED	55.8%	47.9%	● -7.9%
SWD	47.3%	45.2%	● -2.1%
EL	30.7%	23.2%	● -7.5%

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. Los maestros en Asignación Especial continuarán apoyando el Plan de Transición de Normas Básicas/Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), trabajando con los maestros para:</p>	<p>Este año, nos hemos alejado del refinamiento del alcance y la secuencia de los mapas de la unidad. Continuamos impartiendo capacitación sobre el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Sistemático tanto en el nivel de primaria como Secundario. Para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) capacitamos a 32 maestros por un período de 5 días.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$596,335</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 687570</p>
<p>Refinar el alcance y la secuencia y los mapas de unidades para reflejar el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado e Integrado como se describe en el Marco de Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del Idioma inglés (ELAELD, por sus siglas en inglés respectivamente), e implementar revisiones.</p>	<p>Para los programas alternativos bilingües ofrecemos las siguientes capacitaciones en torno a las Normas Básicas en español y 27 maestros participaron en la formación:</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$175,918</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 201078</p>
<p>Revisar/refinar el alcance y secuencia y mapas de unidad para reflejar las necesidades de los alumnos en los salones de clases Alternativos Bilingües, por ejemplo, incorporar las Normas Básicas en español e incorporar el uso de materiales bilingües.</p>	<p>Los maestros de Servicios Educativos en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron formación profesional para los equipos de liderazgo del distrito durante el verano de 2018 y durante el año escolar 2018-19. Cada uno de los Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) también dio servicios directos a maestros en varias escuelas.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$45,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 40000</p>
<p>Seguir revisando el Diseño de Lecciones del Marco de Instrucción de Normas Básicas (CCIF, por sus siglas en inglés) para reflejar</p>		<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$165,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 150000</p>

diferencias adicionales basadas en las necesidades de los alumnos.

Implementación piloto de alcance y secuencia y mapas de unidad para reflejar las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para los niveles de año de Kinder-12º.

Este año el alcance y secuencia de las matemáticas y los mapas de unidad se actualizaron para reflejar los cambios de la nueva adopción de matemáticas – “Math Expressions” por Houghton Mifflin.

El Marco de Instrucción de Normas Básicas (CCIF, por sus siglas en inglés) no fue actualizado este año, pero está en uso continuo por nuestros maestros. El equipo de iniciación requiere que los nuevos maestros utilicen el Marco de Instrucción de Normas Básicas (CCIF, por sus siglas en inglés) para su documentación para sus portafolios.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) tiene un número selecto de maestros de 3º, 4º y 5º nivel de año que están en un piloto para la capacitación e implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Esto está en correlación con la Oficina de Educación del Condado de Alameda y la Universidad Estatal de California de East Bay.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ha proporcionado un currículo suplementario para apoyar la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) a nuestros maestros de primaria – “Mystery Science” y

STEMScopes para nuestros maestros de escuela secundaria. Los maestros de preparatoria incorporan las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con su currículo actual.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2. En el área de Alineación del Currículo de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el Distrito alineará su currículo con su visión y el conjunto deseado de resultados de aprendizaje de los alumnos. Se centrará en las siguientes prácticas basadas en la investigación: Supervisar la implementación de las Normas de Contenido de California y las prácticas de instrucción de Nivel I, y proporcionar apoyo y capacitación a nivel de sitio escolar para la implementación de instrucción y prácticas de evaluación a través de las Normas de Contenido de California.</p> <p>Seguir apoyando el enfoque de mejora de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Alentar a los sitios escolares a utilizar la Comunidad de</p>	<p>En el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito apoyó estas medidas y servicios de muchas maneras.</p> <p>Los Equipos de Liderazgo Instructivo y los Consejos de Currículo del sitio escolar recibieron tiempo adicional durante el verano y después de la escuela para reunirse y planificar la formación profesional basada en el sitio escolar y la capacitación en las áreas de Aprendizaje Más Profunda, Enseñanza Culturalmente Sensible, Desarrollo en Equipo e Investigación. Los módulos en estas áreas se ponen a disposición de estos equipos de liderazgo para traer de vuelta a sus respectivos sitios escolares para su aplicación a las necesidades locales.</p> <p>Los miembros de los ILTs/CCs sirven cada uno como miembros de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año y/o departamento, lo que conduce a la</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$150,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I \$40,875</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 175000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I 47580</p>

Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para colaborar y resolver problemas en torno a las poblaciones más necesitadas de los sitios escolares.

Seguir trabajando en Evaluaciones Formativas para guiar la instrucción, con un enfoque específico en colaborar en torno a la desagregación de datos de los subgrupos.

Mediante el uso de la metodología de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de equipos de maestros y administradores de cada escuela colaboran, tanto durante el día escolar como fuera del día escolar, para mejorar los resultados de los alumnos. Los fondos apoyan los estipendios para los maestros participantes, la compensación por hora por el trabajo realizado fuera del día escolar y los suplentes para proporcionar tiempo libre a los maestros para participar en la capacitación.

colaboración continua sobre estrategias clave en la mejora educativa.

Los Sitios Escolares programaron cinco días mínimos para proporcionar sesiones por la tarde en las áreas de mejora instructiva, alineación curricular y prácticas de evaluación.

El Departamento de Evaluación, Investigación e Indagación y el Departamento de Desarrollo del Idioma Inglés proporcionaron capacitaciones específicas relacionadas con las prácticas de instrucción, incluyendo la evaluación y la implementación del programa de inmersión Bilingüe.

Por último, el Distrito facilitó tres días de formación profesional a nivel distrital en los que se impartía capacitación a escuelas y departamentos específica para sus respectivas áreas curriculares.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3. Seguir ampliando y manteniendo intervenciones académicas basadas en la necesidad.</p> <p>Personal adicional para proporcionar apoyo a los alumnos</p>	<p>Este año, capacitamos a ocho maestros en la Intervención de Conocimiento Nivelado y los sitios escolares también compraron equipos adicionales para el</p>	<p>Personal adicional para reducir los tamaños de las clases de álgebra 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$306,813</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 350487</p>

en aprobar Álgebra la primera vez que la toman.

Seguir utilizando equipos de Intervención Nivelada de Conocimiento y proporcionar formación profesional para los maestros durante y fuera del día escolar para los maestros nuevos en el programa, comprar equipos adicionales según sea necesario.

Seguir ofreciendo oportunidades de sesiones de verano para la recuperación de créditos académicos y la aceleración.

Seguir proporcionando a los alumnos de primaria 45-60 minutos diariamente con Instrucción del Idioma Académico (mientras que los Estudiantes del inglés reciben el Desarrollo del Idioma inglés).

Seguir utilizando andamios significativos del idioma e intervenciones de Nivel 2 para los Estudiantes del inglés y Estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos sin duplicar y todos los alumnos que necesitan apoyo, integrado en el currículo; utilizar datos u otros comentarios para revisar los andamios y las intervenciones según corresponda.

Seguir incorporando el análisis del Marco de California de Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del idioma inglés como parte del continuo desarrollo y colaboración profesional del sitio y distrito.

programa de Intervención en su sitio escolar.

Como distrito, continuamos proporcionando un tiempo designado para el Desarrollo del Idioma inglés. Ofrecemos formación profesional continua para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Mientras continuamos implementando el Desarrollo del Idioma Académico. Este es un área en la que queremos proporcionar formación profesional adicional, sin embargo, hemos cambiado este trabajo para el próximo año.

Los cursos de álgebra tienen un tamaño de clase más pequeño para apoyar las necesidades de nuestros alumnos de poder pasar el álgebra la primera vez.

Las oportunidades de recuperación de crédito académico están disponibles en todas nuestras 4 escuelas preparatorias durante el año escolar y en el verano. Los programas son Cyber High, Accure y Plato.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) continúa utilizando el currículo de Artes Lingüísticas que está desactualizado y no está alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por

Personal adicional para reducir los tamaños de las clases de álgebra 3000-3999: Employee Benefits Base \$83,607

Programas Escolares de verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$550,000

Programas de la escuela de verano 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$98,065

Programas Escolares de verano 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$186,350

Programas Escolares de verano 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$30,000

Programas Escolares de verano 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$30,000

Instrucción de Idioma Académico 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,821,233

Instrucción de Idioma Académico 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$775,840

3000-3999: Employee Benefits Base 92350

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 650000

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 108750

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 215500

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 30000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 30000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 3308450

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 901750

Seguir creando e implementando andamios e intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2 para todos los alumnos que necesiten apoyo adicional; utilizar datos u otros comentarios para revisar los andamios y las intervenciones según corresponda.

sus siglas en inglés) ha comprado el programa “RAZ Kids” como un programa suplementario para algunas de nuestras escuelas primarias. Este año se desarrolló un comité de dirección en el nivel primaria para crear un plan piloto para pilotar un nuevo currículo de Artes Lingüísticas. Este equipo se ha reunido quincenalmente durante el segundo semestre desarrollando el plan para implementarlo en el otoño de 2019.

Las escuelas individuales implementan una variedad de apoyos de Nivel 1 y Nivel 2 en sus escuelas.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>4. Seguir financiando nuevo personal para asegurar que el tamaño de la clase de los niveles de año de Kinder-3º cumpla con los requisitos del método alternativo acordado en el Acuerdo de Negociación Colectiva. Considerar la posibilidad de reducir la aceleración o reducción en otras áreas.</p>	<p>Como distrito nos hemos adherido a la fórmula estatal para cumplir con los requisitos de menor tamaño en las clases de los niveles de año de Kinder-3º.</p>	<p>2 nuevos maestros de primaria con beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$160,608</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base \$44,167</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 185650</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base 50818</p>

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>5. El Maestro en Asignación Especial apoya a los Líderes</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en</p>	<p>Estipendios y costos de los suplentes - Maestros en</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 60000</p>

Docentes de Tecnología basados en sitios escolares (financiados con estipendio) para implementar un plan de integración tecnológica y proporciona formación profesional con materiales y programa informático apropiados. Los Maestros Líderes de Tecnología en cada sitio escolar brindan apoyo al personal del sitio escolar con integración y capacitación tecnológica, tanto durante como fuera del día escolar.

inglés) tiene un maestro líder de Tecnología que apoya el aprendizaje de tecnología para los maestros y alumnos. Cada escuela tiene un Maestro Líder de Tecnología (TTL, por sus siglas en inglés) que apoya la tecnología en sus escuelas individuales. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología se reúne con los TTLs una vez al mes para capacitar, compartir nuevos aprendizajes y brindar apoyo con los desafíos de la tecnología en las escuelas. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología también se reúne mensualmente con el equipo de Tecnología de Información Educativa y apoya las necesidades de la escuela y de los maestros. Ella ayuda a mantener los Chromebooks asegurándose de que se actualizan regularmente. Además, se reúne con varios maestros para capacitar y proporcionar mini-lecciones en sus salones de clases.

Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) incluidos en el Objetivo 1 Número 7 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$50,000

3000-3999: Employee Benefits Title I \$13,750

3000-3999: Employee Benefits Title I 15000

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

6. En el área de Currículo de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y Orientación Instructiva, el distrito ha adoptado un currículo de Matemáticas Basado en las Normas Básicas. Todavía es necesario adoptar materiales curriculares alineados con las

Medidas/Servicios Actuales

El nuevo Currículo de Matemáticas es Math Expressions de Houghton Mifflin. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) proporcionó cierta capacitación para apoyar esta nueva adopción.

Gastos Presupuestarios

Libros de Texto: 4000-4999: Books And Supplies Base \$263,632

4000-4999: Books And Supplies Lottery \$1,052,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies Base 275000

4000-4999: Books And Supplies Lottery 1000000

Normas para las Artes Lingüísticas. El Distrito, junto con la adopción del currículo de Artes Lingüísticas de inglés/español, creará un currículo y una guía de instrucción que incorpora las Normas de Contenido de California y las Estrategias Instructivas de Nivel 1.

Comprar materiales de instrucción adicionales para los nuevos cursos de Normas Básicas de ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas.

Seguir asegurando que las nuevas adopciones incluyan materiales que apoyen las necesidades académicas y de idiomas de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y todos los usuarios de inglés no estandarizado en los niveles de primaria y secundaria para el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Seguir consultando con un mayor número de maestros "expertos" de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) -- maestros bilingües, maestros de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), especialistas de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el departamento de Estudiantes del inglés (EL, por

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) está en el proceso de trabajar con un comité de dirección para pilotar y luego comprar un nuevo programa de Artes Lingüísticas / Artes Lingüísticas en español. El pilotaje de estos materiales será en el otoño de 2019. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) se ha asegurado de que todos los programas están incluidos en este piloto, incluyendo BA, Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) y Educación Especial.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ha comprado programas complementarios de ciencia – Mystery Science para la Escuela Primaria y STEMscopes para niveles de año secundarios.

sus siglas en inglés) -- para asegurar el acceso igualitario a las adopciones del currículo del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés)/Matemáticas/Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).



Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>7. Para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y todos los alumnos que necesitan apoyo adicional: Asignar fondos a los sitios escolares en función del número de alumnos elegibles para proporcionar programas y servicios específicos del sitio escolar para satisfacer las necesidades de estos alumnos (en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan del Sitio Escolar aprobado.</p>	<p>Para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y todos los alumnos que necesitan apoyo adicional: los sitios escolares reciben su asignación de Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en sus planes de sitio escolar.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$803,705</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$848,901</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$448,035</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$350,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$275,000</p> <p>Supervisión del Uso de los Fondos/Estipendios de Capacitación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 941580</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 968421</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 523840</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 325000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 275000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 115700</p>

		Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$97,695	
		Supervisión de la Administración sobre el uso de los fondos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$28,629	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 32500
		Supervisión de la Administración sobre el uso de los fondos 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$29,013	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 33750
		4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$5,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5000

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>9. Para los alumnos sin duplicar y todos los alumnos: Proporcionar formación profesional en prácticas culturalmente relevantes relacionadas con el diseño de lecciones del Marco de Instrucción de Normas Básicas (CCIF, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) y proporcionar materiales de instrucción culturalmente relevantes</p> <p>Seguir con el apoyo de las Formaciones Profesionales (PDs, por sus siglas en inglés) ofreciendo redes continuas y seguimientos para que el personal continúe su aprendizaje.</p>	<p>Este año, desarrollamos un plan de Equidad para identificar inequidades sistémicas basadas en los datos de la Interfaz de Datos Escolares. A nivel de sitio escolar, los sitios escolares hicieron un análisis para asegurar que las necesidades de los alumnos se están abordando de manera sistémica. Presentamos Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en torno al plan de Equidad en las Academias de Liderazgo de Aprendizaje con nuestro personal de liderazgo...</p>	<p>Especialista en Oficinas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$42,018</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$12,804</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$50,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$250,000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 47800</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 14850</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 50000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 250000</p>

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>10. Implementar currículos y evaluaciones alineados con las Normas Básicas para programas bilingües y para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Implementar los comentarios de una cohorte ampliada de maestros de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y especialistas de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el nivel de primaria/secundaria para refinar las evaluaciones comunes y revisar un alcance y una secuencia alineados con las normas básicas para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), utilizando un ciclo de investigación o un modelo similar; iniciar la implementación de evaluaciones y alcance y secuencia.</p> <p>Implementar las evaluaciones de los programas bilingües basados en los comentarios del Consejo de Currículo Bilingüe, así como asegurar que el currículo alineado con las normas satisfaga las necesidades de los alumnos en los programas bilingües.</p>	<p>Implementación de información y sugerencias del año académico 2017-18 sobre el alcance y la secuencia para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), utilizando el marco de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sistemático. El Especialista del Programa para Estudiantes del inglés de Primaria trabajó con el Especialista de Estudiantes del inglés de Primaria para actualizar el alcance y la secuencia de las Unidades de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de primaria. También proporcionó cinco días de formación profesional a nuevos maestros, especialistas de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y maestros que deseaban un seguimiento de la formación sistemática de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en torno a las mejores prácticas para educar a los Estudiantes del inglés. Esta capacitación incluyó la planificación de lecciones, el andamiaje, la evaluación, el seguimiento y la recopilación de datos sobre el progreso de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia el logro del</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$280,325</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III \$185,804</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title III \$126,798</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 330000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III 210000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title III 147800</p>

Seguir trabajando con un comité de maestros de todos los niveles para alinear las normas a el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con todas las áreas de contenido para apoyar la instrucción para los Estudiantes del inglés durante todo el día de instrucción, comenzar la recopilación de datos y comentarios sobre cómo los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando en las áreas de contenido.

contenido de nivel de año y las normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Las evaluaciones iniciales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) están plenamente operativas a partir del inicio del año académico 2018-19, y la evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está plenamente operativa a partir del año académico 2017-18. Los Especialistas del Programa para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) colaboraron con los Especialistas de Estudiantes del inglés del sitio escolar para determinar los puntos de corte para la intervención y otros servicios, en base a los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativas.

En el nivel secundario, el Especialista del Programa para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) colaboró con el Especialista de Estudiantes del inglés del sitio escolar, el Coordinador de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el Director de Servicios Suplementarios y de Concentración para determinar la mejor manera de utilizar la

evaluación inicial de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para la colocación en las clases de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a nivel de escuela preparatoria. El Especialista del Programa para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionó formación profesional al equipo secundario sobre las mejores prácticas para el uso de evaluaciones con fines de colocación, y proporcionó evaluaciones adicionales para apoyar en el proceso de colocación.

Además, el Especialista del Programa para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Secundario colaboró directamente con los maestros de idiomas secundarios de World Languages (Idiomas Mundiales) para determinar los criterios de colocación (incluida la evaluación) tanto para los Estudiantes del inglés como para los Estudiantes que solo hablan inglés en los cursos de World Languages (Idiomas Mundiales) en la escuela preparatoria (por ejemplo, español IP, español IIP, español para hablantes nativos IP, español para hablantes nativos IIP) en un esfuerzo por garantizar la colocación que mejor se adapte al alumno, y para ofrecer el máximo acceso al Sello de California de conocimiento bilingüe. El

Especialista del Programa para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Secundario también coordinó con el Director de Evaluación, Investigación e Indagación para proporcionar formación profesional a estos mismos maestros en la Evaluación de español de California, que está operativa a partir de abril de 2019.

El Especialista del Programa para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de primaria continuó apoyando a los maestros bilingües con la implementación del currículo alineado con las Normas Básicas y las evaluaciones para los programas bilingües. El Consejo del Currículo Bilingüe revisó estas evaluaciones y comentarios de los maestros y se tomó la decisión de seguir administrándolas a los alumnos en programas bilingües, a medida que se alinean con las expectativas de nivel de año para los alumnos y proporcionan datos sobre el progreso de los alumnos en español.

El Especialista del Programa para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de primaria también coordinó con el Director de Evaluación, Investigación e Indagación (así como con el departamento en su conjunto) para proporcionar formación profesional al Consejo de Currículo Bilingüe sobre la Evaluación de español de California, y cómo se puede utilizar

para evaluar el progreso de los alumnos en la adquisición de idiomas primarios y en su programa de inmersión bilingüe o en dos idiomas.

A medida que el Departamento de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) continuó perfeccionando los servicios para los Estudiantes del inglés a nivel distrital, los especialistas del Programa para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) trabajaron con los Especialistas de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del sitio escolar y maestros del Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el nivel secundario para proporcionar Formación Profesional de ELD Sistemático, durante 5 días a lo largo del año escolar. Durante esta capacitación, los maestros, los especialistas de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el especialista del Programa para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) secundario colaboraron con un facilitador para determinar las mejores prácticas para planificar, andamiaje y evaluar a los alumnos durante todo el año escolar.

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>11. Para abordar las necesidades de los Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), seguir manteniendo el currículo 3D de inglés con la compra de materiales y libros adicionales, y proporcionar formación profesional para los maestros que utilizan el programa, según sea necesario. Asegurarse de que se están recopilando datos sobre el progreso de los alumnos para asegurarse de que el programa está funcionando.</p>	<p>El Departamento de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha sido desafiado sobre cómo continuar apoyando el programa 3D inglés en las escuelas secundarias. Actualmente estamos tratando de identificar otros métodos para garantizar que los Estudiantes del inglés a largo plazo sean proporcionados con el máximo apoyo. El departamento está utilizando las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del año académico 2017-18 como base para determinar la eficacia continua del programa.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Title III \$50,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Title III 50000</p>
<p>Seguir ampliando las oportunidades de formación profesional para los maestros de área de contenido con Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) según corresponda, proporcionar apoyo en curso para los maestros que han asistido a la formación profesional en esta área.</p>	<p>El Especialista del Programa para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) colaboró con los Maestros de Idiomas Mundiales para comenzar a construir un trayecto hacia el Sello de conocimiento bilingüe, en un esfuerzo por servir mejor a los Estudiantes del inglés a Largo Plazo promoviendo el conocimiento y el desarrollo del idioma primario. Como parte de este trabajo, el equipo (maestros de Idiomas Mundiales y el Especialista del Programa Secundario para Estudiantes del inglés) están desarrollando una posible progresión del curso desde</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$5,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III 5000</p>
		<p>Suplentes/Estipendios para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) /Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$23,500</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 23500</p>
			<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 5400</p>

la escuela secundaria hasta la escuela preparatoria para satisfacer mejor las necesidades tanto de los Estudiantes del inglés como de los alumnos que solo hablan inglés. Este trabajo eventualmente creará nuevos cursos para alumnos cuyo idioma principal es inglés, español u otro, y que pueden haber completado ya un programa Bilingüe o de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) en el nivel de primaria. Este equipo también exploró el uso potencial de las Evaluaciones Comunes Sumativas (CSAs, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de los alumnos, junto con las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). (Para obtener más información, consulte también con el Objetivo 5, Medida 10.).

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados

12. Los especialistas de Estudiantes del inglés de primaria y secundaria siguen monitoreando el progreso de todos los Estudiantes del inglés y Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios Actuales

El Especialista de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de primaria apoyó a los maestros del salón de clases con el monitoreo del progreso de todos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés

Gastos Presupuestarios

Especialistas de Estudiantes del inglés- Escuelas Primarias (Con Equivalencia a Tiempo Completo [FTE, por sus siglas en inglés] adicionales financiados con el Título I)

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 1308010

<p>Los especialistas de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del sitio escolar siguen proporcionando intervenciones académicas a los alumnos.</p> <p>Mantener las clases Garantizadas en la Escuela Preparatoria Tennyson, según sea apropiado y según sea necesario.</p> <p>Mantener apoyo bilingüe adicional en las escuelas secundarias, según corresponda y según esté disponible, con especial énfasis en los sitios de "World House" (Casa Mundial).</p> <p>Por Determinar (TBD, por sus siglas en inglés) - Apoyo adicional que se identificará en el ciclo escolar 2018-19 después de la aportación de las partes involucradas.</p>	<p>(RFEPs, por sus siglas en inglés) en sus sitios escolares, dos veces en el año escolar 2018-19. A los alumnos que no estaban progresando satisfactoriamente se les proporcionó un plan para proporcionar intervención y apoyo para superar cualquier déficit.</p> <p>Los Especialistas de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Primaria continuaron proporcionando intervención de lectura a los Estudiantes del inglés utilizando el Programa de Intervención de Conocimiento Nivelado (LLI, por sus siglas en inglés). Trabajaron con maestros y administradores de sitios escolares para determinar qué Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) serían mejor servidos con esta intervención de lectura en grupos pequeños. Trabajaron con cada grupo de alumnos 3-5 veces por semana y monitorearon el progreso de los alumnos a través de la observación y la evaluación continua.</p> <p>Los especialistas de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del sitio secundario continuaron monitoreando el progreso de todos los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y todos los alumnos que fueron Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en los últimos cuatro años. Los Especialistas de Estudiantes del</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,106,068</p> <p>Especialistas de Estudiantes del inglés- Escuelas Primarias</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$250,789</p> <p>Especialistas de Estudiantes del inglés- Chavez/Tennyson 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$200,347</p> <p>Especialistas de Estudiantes del inglés- Escuelas Primarias 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$46,805</p> <p>Clases de "World House" (Casa Mundial) para Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en las escuelas Chávez/Tennyson 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$825,650</p> <p>Clases de "World House" (Casa Mundial) para Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en las escuelas Chávez/Tennyson 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$210,231</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 294880</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 230450</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 54500</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 950786</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 245700</p>
--	---	--	--

inglés (EL, por sus siglas en inglés) del sitio escolar, a través del proceso de monitoreo, trabajaron con los alumnos para crear un plan para superar cualquier déficit académico y/o lingüístico incurrido.

El Especialista del Programa para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Secundario, el Especialista del Programa para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Primaria y el Coordinador de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) colaboraron (y siguen colaborando) para perfeccionar el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del inglés. El objetivo es que el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) deje de ser un proceso separado (actualmente llamado LRT), con el fin de maximizar el impacto de las partes involucradas (maestro de clases, padre, asesor, administrador) en las intervenciones planificadas.

El programa de "World House" Casa Mundial (en Chávez y Tennyson) continuó siendo una prioridad para el apoyo de idiomas primarios a través de Auxiliares de Instrucción Bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés). Los Auxiliares de Instrucción Bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) que se alojaban

Clases Garantizadas para Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Tennyson
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$157,802

Clases Garantizadas para Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Tennyson
3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$36,501

Especialistas de Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para Escuelas Secundarias y Preparatorias
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$420,015

Especialistas de Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para Escuelas Secundarias y Preparatorias
3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$81,350

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 184850

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 41050

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 487650

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 94150

en el Centro de Información y Evaluación Estudiantil (SIAC, por sus siglas en inglés), se trasladaron a los sitios de “World House” (Casa Mundial) con el fin de proporcionar un apoyo de idioma primario más directo y dirigido a los alumnos recién llegados en las clases de contenido básico.

Los cursos de área de contenido garantizado y bilingüe siguen ofreciéndose tanto en la escuela Chávez como en Tennyson, y los cursos bilingües y garantizados de la escuela secundaria son preparatoria universitaria (P), con la excepción de Matemáticas 1-2 Bilingüe (un curso acelerado para alumnos con educación limitada o interrumpida).

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>13. En el Centro de Información y Evaluación Estudiantil (SIAC, por sus siglas en inglés), el personal clasificado proporcionará opiniones con nuevas familias, llevará a cabo evaluaciones iniciales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y tratará las opciones de colocación del programa. Además, este personal participa en el monitoreo del progreso de los Estudiantes del inglés, traducción e interpretación,</p>	<p>Los Técnicos de Evaluación Clasificada llevaron a cabo el proceso de admisión en el Centro de Información y Evaluación Estudiantil, comenzando al comienzo del año fiscal. Los técnicos de evaluación guían a las familias a través del proceso, incluyendo el proceso de la evaluación inicial de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y</p>	<p>Coordinador del Programa para Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$137,985</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$281,124</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$119,325</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 160980</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 315700</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 138405</p>

y apoyo académico y aceleración. Seguir comprando materiales y suministros para proporcionar apoyo académico y aceleración según sea necesario, continuar utilizando los materiales efectivos actuales.

Las charlas programáticas con los padres serán proporcionadas por técnicos clasificados.

El Coordinador especialista del Centro de Información y Evaluación Estudiantil (SIAC, por sus siglas en inglés) /Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) supervisará al personal que trabaja en el Centro de Información de Evaluación.

Los costos de transporte se proporcionarán para aquellos alumnos que participen en el Programa "World House" (Casa Mundial).

tratan las opciones de colocación del programa para los alumnos.

Los Técnicos de Evaluación apoyaron el proceso de reclasificación asegurando que toda la documentación de reclasificación se procesara de manera oportuna y que los estados de los alumnos fueran precisos en los sistemas de datos del distrito. Esto garantiza informes precisos en los Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

El Coordinador de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) trabajó diligentemente para supervisar y apoyar al personal del Centro de Información y Evaluación Estudiantil (SIAC, por sus siglas en inglés), incluyendo (pero no limitado a) Auxiliares de Instrucción Bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés), Técnicos de Evaluación y Evaluadores. Brindó apoyo directo a través de reuniones periódicas y capacitaciones según sea necesario. El Coordinador de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) también trabajó con los Auxiliares de Instrucción Bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) para llevar a cabo evaluaciones informales de las necesidades a fin de informar los gastos para el próximo año escolar.

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$20,000

Costos del transporte para alumnos del programa "World House" (Casa Mundial) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$60,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$23,000

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 20000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 47850

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 23000

Los costos de transporte de los programas de "World House" (Casa Mundial) se pagaron con el presupuesto del Centro de Información y Evaluación Estudiantil (SIAC, por sus siglas en inglés).

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
14. Se siguió proporcionando 8.0 Técnicos de Bibliotecas Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) en el nivel secundario para proporcionar a los alumnos apoyo en el desarrollo de habilidades de conocimiento e investigación de la información para el aprendizaje del siglo XXI.	Actualmente seguimos teniendo 8.0 Técnicos de Biblioteca Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) en el nivel secundario. Esto permite a los alumnos de todas estas escuelas tener tiempo en la biblioteca y la oportunidad de desarrollar habilidades de conocimiento e investigación informativas para el aprendizaje del siglo XXI.	Técnicos Bibliotecarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$430,504 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$126,985	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 465700 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 145005

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
15. Seguir proporcionando personal clasificado bilingüe para apoyar a los Estudiantes del inglés en el salón de clase. Se comprarán materiales y suministros adicionales según sea necesario para apoyar a los Estudiantes del inglés en programas bilingües, Inmersión de inglés garantizada e inmersión	El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) proporciona personal clasificado bilingüe para apoyar a los Estudiantes del inglés (EI, por sus siglas en inglés). También continúa implementando nueve programas bilingües y tres programas de inmersión bilingüe en el Nivel de Primaria.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$181,310 3000-3999: Employee Benefits Title I \$52,564 Maestros de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) en los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 205070 3000-3999: Employee Benefits Title I 60040 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 3405080

bilingüe. Se seguirán utilizando materiales efectivos actuales.

Seguir proporcionando la opción de inmersión bilingüe, en los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º proporcionando instrucción en inglés y español o mandarín.

inglés)-6º, 33 con Equivalencia a Tiempo Completo (FTEs, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,150,305

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$866,279

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 768000

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En general, nuestras medidas para alcanzar nuestros objetivos se están implementando. Actualmente tenemos múltiples programas como el programa “World House” (Casa Mundial), Programas Bilingües y de Inmersión Bilingüe. En términos de programas y servicios de traducción, estamos satisfaciendo las necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles. Sin embargo, nuestro progreso académico basado en las tasas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Graduación, es baja.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Si bien nuestros programas generales se implementan para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos, así como la elección de los padres, si bien los datos sobre la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran pequeños incrementos, todavía no es significativo en cerrar la distancia de 0 en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o 0 en Matemáticas. Tenemos que elaborar estrategias para ver qué medidas adicionales deben ponerse en marcha para garantizar que nuestros alumnos accedan a un sistema de instrucción sostenible y riguroso que impacte su desempeño en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), así como en las evaluaciones locales.

1) Objetivo no Cumplido: La distancia media de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 0 en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es de -35.4 y -65.1 en Matemáticas

2) Objetivo no Cumplido: (Línea de referencia en el ciclo escolar 17-18)

2018-19 Kínder Competencia de BPST: 61.8% (+9.8% de 17-18) (Objetivo Cumplido)

2018-19 1º año Competencia de BPST: 46.6% (+3.2% de 17-18) (Objetivo no cumplido)

2018-19 2º año Competencia de BPST: 48.3% (+2.7% de 17-18) (Objetivo no cumplido)

3) Objetivo no Cumplido: 2017-18 Fin del año Aprobación del álgebra la primera vez que se toma: 50.1%; 2018-19 Semestre 1 aprobación de álgebra la primera vez que se toma: 57.3%.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Cuando se finalizaron las negociaciones para el ciclo escolar 2018/19, el acuerdo fue para un aumento salarial continuo del 3.25%, en comparación con el 1.9% incorporado al Presupuesto del ciclo escolar 2018/19.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualmente, no estamos haciendo cambios en este objetivo. Sin embargo, a medida que comenzamos a mirar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de los años 2020-2023, volveremos a revisar este objetivo para asegurarnos de que implementamos estrategias adicionales. Si bien este objetivo no está llevando a cabo ningún cambio, en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hemos enumerado en múltiples medidas al abordar las áreas en las que estamos tratando en el Apoyo Diferenciado, como el Sistema de Apoyos De Múltiples Niveles, un Plan para Aumentar la Tasa de Graduación y la Implementación de la Adopción del Libro de Texto de Artes Lingüísticas.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 6

Prioridad 3 del Consejo: Crear un entorno escolar seguro y positivo.

Objetivo 3.1 Mejorar los sistemas y desarrollar la capacidad de desarrollar sistemas que involucren positivamente a los alumnos y aborden las necesidades.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales: Prioridad 3 del Consejo

Resultados Mensurables Anuales

Exected

18-19

1) 2017-18 Tasa de Suspensión: <-4.25%

2) 2017-18 Tasa de Expulsión: <- .15%

3) Resultados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2017-18:

Alumnos del 5º año Seguridad: 49%

Alumnos del 7º año Seguridad: 69%

Alumnos del 9º año Seguridad: 52%

Alumnos del 11º año Seguridad: 47%

Alumnos del 5º año Conectado: 60%

Alumnos del 7º año Conectado: 33%

Alumnos del 9º año Conectado: 26%

Alumnos del 11º año Conectado: 32%

Actual

1) Objetivo no Cumplido: 2017-18 Tasa de Suspensión: 4.3%

2) Objetivo Cumplido: 2017-18 Tasa de Expulsión: 0.05%

3) Objetivo no Cumplido: Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) informaron sentirse seguros y conectados en la escuela según la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2017-18 en las siguientes tasas:

VERIFICAR la información del ciclo escolar 16/17, VERIFICAR métricas para 5) Lorin Eden, etc.

Seguridad:

5º año: 68% (+23 respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo Cumplido)

7º año: 54% (-10% respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo no Cumplido)

Exected

4) 2017-18 Alumnos Recibiendo Servicios de COST: > 70%

5) 2017-18 Alumnos que reportan una Relación Atenta con un Adulto en la Escuela según la encuesta de CHKS:

Lorin Eden: 90%

Stonebrae: 90%

Southgate: 90%

Alumnos del 9° año en la escuela Mt Eden: 88%

Alumnos del 11° año en la escuela Mt Eden: 84%

Actual

9° año: 39% (-8% respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo no Cumplido)
11° año: 37% (-5% respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo no Cumplido)

Conexión:

5° Año: 46% (-12 respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo no Cumplido)

7° Año: 28% (-3% respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo no Cumplido)

9° Año: 18% (-3% respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo no Cumplido)

11° Año: 25% (-2% respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo no Cumplido)

4) El porcentaje de alumnos referidos a Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) que recibieron servicios en cada sitio escolar en el ciclo escolar 2017-18:

Lorin Eden: 100% (Sin cambio respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo Cumplido)

Stonebrae: 93% (-7% respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo Cumplido)

Southgate: 100% (Sin cambio respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo Cumplido)

Mt. Eden: 45% (-17% respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo no Cumplido)

5) 2017-18 Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) Alumnos que informan de una relación atenta con un adulto en la escuela:

Lorin Eden: 99% (+9% respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo Cumplido)

Stonebrae: 97% (+8% respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo Cumplido)

Southgate: 96% (+7% respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo cumplido)

Alumnos del 9° año en la escuela Mt. Eden: 83% (Sin cambio respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo no Cumplido)

Alumnos del 11° año en la escuela Mt. Eden: 79% (Sin cambio respecto al ciclo escolar 16-17) (Objetivo no Cumplido).

Exected

Actual

Table 8 Subgroup	Suspension Rate*		
	16-17	17-18	Change
HUSD	4.0%	4.3%	0.3%
African American	9.0%	11.4%	2.4%
American Indian	5.4%	13.6%	8.2%
Asian	1.3%	1.3%	0.0%
Filipino	1.6%	1.3%	-0.3%
Hispanic	3.9%	4.0%	0.1%
Pacific Islander	2.9%	4.9%	2.0%
White	4.5%	4.0%	-0.5%
Two or More Races	3.6%	4.9%	1.3%
SED	4.6%	5.0%	0.4%
SWD	6.7%	7.2%	0.5%
EL	3.1%	2.9%	-0.2%
Foster	14.0%	7.1%	-6.9%
Homeless	7.0%	6.5%	-0.5%
*Excludes Charter Schools			

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados

1. Seguir la capacitación en Prácticas Restaurativas (RP, por sus siglas en inglés), formación profesional y apoyo técnico para apoyar la implementación de Prácticas Restaurativas en las 9 escuelas secundarias y la formación profesional del personal.

Medidas/Servicios Actuales

En el ciclo escolar 2018/19, cinco escuelas que implementan el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) han comenzado a integrar conscientemente las Prácticas

Gastos Presupuestarios

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), por Hora y Suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$30,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 35000

Los fondos apoyan la dotación de personal certificado y clasificado y certificado por hora para compensar al personal para asistir a la capacitación.

Restauradoras con la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Las escuelas Palma Ceia, Bowman, Eden Gardens, Strobridge y Schafer Park han participado en la capacitación de formación profesional en Prácticas Restauradoras. Esta capacitación fue financiada a través de SIA, la aseguradora del Distrito y proporcionada por Community Matters (La Comunidad es Importante), una organización con sede en Santa Rosa que proporciona capacitación y apoyo técnico en prácticas basadas en evidencia a organizaciones educativas en torno al entorno escolar positivo.

Este año la Escuela Secundaria Cesar Chávez y la Escuela Secundaria Bret Harte también han contado con formación profesional continua y apoyo técnico en torno a la implementación de Prácticas Restauradoras a través de empresas sociales locales, “CircleUp Educación”, de Castro Valley. En años anteriores, “CircleUp Education” ha proporcionado capacitación y apoyo técnico a las 9 escuelas secundarias, incluyendo el desarrollo colaborativo de currículos de capacitación y materiales para ser utilizados con adultos y alumnos en el Distrito

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), por Hora y Suplentes 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$5,000

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$5,000

Clasificados por Hora y Suplentes 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$7,500

Beneficios Clasificados 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$1,350

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 6000

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5000

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 7500

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2250

HUSD en el desarrollo de una Mentalidad Restauradora. Este trabajo fue posible gracias a la asignación de fondos del sitio escolar y la asociación comunitaria con CircleUp Education, basándose en capacitaciones e infraestructuras anteriores.

La Escuela Preparatoria Hayward continúa teniendo un sitio financiado por el Consejero de Prácticas Restauradoras y todas las escuelas secundarias utilizan Prácticas Restauradoras para construir relaciones, prevenir conflictos y reparar daños.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2. Seguir apoyando y ampliando el apoyo de capacitación e implementación del Sistema del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para 21 escuelas primarias, sistemas de datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés)/Reuniones rápidas (CICO, por sus siglas en inglés) para todas las escuelas participantes, formación profesional para el personal del sitio escolar y capacitación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención</p>	<p>En el ciclo escolar 2017/18 no pudimos reclutar con éxito a un capacitador calificado del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), lo que significó que la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar para nuestros sitios escolares no era óptimo. Este año hemos sido capaces de reclutar a un capacitador del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención</p>	<p>Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés), Por Hora y Suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$146,185</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$44,159</p> <p>SWIS/Reuniones rápidas (CICO, por sus siglas en inglés) Aplicaciones de PBSA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$25,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 170000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 50000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 25000</p>

para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). La capacitación y la formación pueden ocurrir durante el día escolar (que requieren suplentes), o fuera del día escolar (pago por hora). La financiación proporciona 1.5 Maestro en Asignación Especial Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés), Contratos de Servicio tanto para el proveedor de servicios como para el sistema de datos, y formación profesional para el personal.

para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) sólido y experimentado que ha ayudado a las escuelas, ella está capacitando a las escuelas para fortalecer su núcleo y establecer la infraestructura que permita una implementación más efectiva del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, así como la integración con otras estrategias de apoyo en el entorno escolar y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). En asociación con el otro Capacitador de PBIS de 0.5 Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés), han brindado capacitación y apoyo técnico a los equipos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 1 y Nivel 2/3 en 14 sitios de escuela primaria y un sitio de escuela secundaria (Secundaria Ochoa) que se ha embarcado en la capacitación en su planificación de año para la aplicación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar en el ciclo escolar 2019/20.

Las transiciones de capacitación, la transición administrativa y la

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$5,000

Memorando de Entendimiento de SCCOE 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Grant Fund \$45,000

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$6,720

Clasificado 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$1,320

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Grant Fund 45000

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 7000

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2000

transición del personal han afectado la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y, en muchos casos, las escuelas han tenido que reconstituir los equipos de Nivel 1 y/o Nivel 2/3 y relanzar la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los 15 sitios escolares tienen equipos de nivel 1 en funcionamiento, con 13 escuelas trabajando activamente con un capacitador del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Las escuelas que actualmente no están trabajando con un capacitador tienen equipos sólidos de Nivel 1 y están integrando los principios principales de la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 1 con otras estrategias de participación y apoyo al comportamiento.

Todos los sitios escolares participantes están comprometidos con la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e

Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y donde ha habido transición que resulta en brecha de experiencia o la necesidad de reconstituir los equipos, las escuelas se han dedicado a la capacitación y la formación de equipos para continuar participando en esta estrategia de entorno escolar positivo basada en la evidencia. Con la capacitación continua y el apoyo a la implementación escalonados en cohortes para satisfacer las necesidades de los sitios escolares, hay un espectro de implementación. El enfoque se centra en una base sólida y la implementación con fidelidad para construir y mantener la cultura positiva y las prácticas del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en lugar de la transición al mismo tiempo al siguiente nivel de implementación independientemente de la preparación.

Todos los sitios con equipos de Nivel 1 han desarrollado de forma colaborativa expectativas compartidas, un sistema de incentivos y reconocimientos, un Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) - forma de referencia de comportamiento alineado y diagrama de disciplina, y

acordados comportamientos administrados por el salón de clase y administrados por el administrador y estrategias de respuesta. Todos los sitios de implementación enseñan y vuelven a enseñar las expectativas en clase a todos los alumnos. Las expectativas se indican explícitamente para toda la comunidad escolar en una cuadrícula de expectativas de comportamiento que identifica explícitamente cómo se ve cada expectativa en cada entorno escolar (por ejemplo: salón de clase, pasillo, cafetería, etc.)

En el ciclo escolar 2018/19, 5 sitios tienen equipos de Nivel 2/3 que funcionan completamente y se reúnen mensualmente con el apoyo de su Capacitador del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), usan datos para identificar a los alumnos para un mayor apoyo e intervención identificados, y se aseguran de que esos alumnos estén conectados a apoyos apropiados. Una práctica básica utilizada por los equipos de Nivel 2/3 del sitio escolar es la práctica de Reuniones rápidas (CICO, por sus siglas en inglés), que empareja un adulto en el sitio escolar con un alumno que ha tenido dificultades de comportamiento que interfiere con su aprendizaje para los registros

diarios al principio del día , y registros al final del día, cuando hacen la fijación de objetivos a corto plazo/inmediato y refuerzo positivo. El equipo de Nivel 2/3 también implementa y remite a los alumnos a otros apoyos de nivel 2 mediante el marco del equipo de Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por sus siglas en inglés). Los equipos de Nivel 1 y Nivel 2/3 han participado en 3 o 4 días de entrenamiento, dependiendo del año de implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en su sitio escolar. La capacitación ha sido proporcionada por el capacitador del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del distrito y nuestra agencia de capacitación de socios, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, el capacitador certificado local del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Los Sitios Escolares se están preparando actualmente para participar en una auto-revisión para evaluar la fidelidad de la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and

Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a través del Inventario de Fidelidad Escalonada del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (TFI y PBIS, por sus siglas en inglés respectivamente), a nivel escolar, una herramienta que incluye entrevistas a alumnos y personal, así como una evaluación de la implementación actual de artefactos y datos estudiantiles (como el manual, el uso regular del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) y/o sistemas de datos de Reuniones rápidas (CICO, por sus siglas en inglés), etc.). La herramienta es una autoevaluación para apoyar a los equipos del sitio escolar, con la ayuda del Capacitador, para elaborar estrategias para abordar las carencias en la implementación y asegurar que se haya puesto en marcha una estrategia sólida y completa sobre el clima escolar para la escuela.

La financiación no se asignó a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2018/19 para el Memorando de Entendimiento de SCCOE del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en

inglés) para la formación y el apoyo técnico, ya que se esperaba que todo se cubriera a través de la financiación de subvenciones. La financiación de la subvención se ha puesto a disposición, pero no fue suficiente para cubrir la totalidad del contrato de capacitación/apoyo técnico, lo que requiere que se gasten \$18,702 dólares con el recurso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La financiación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) asignada para las licencias del programa informático tanto del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) y los sistemas de datos estudiantiles de Reuniones rápidas (CICO, por sus siglas en inglés) no se gastó completamente debido a un cambio en el número de escuelas que están implementado el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del plan desarrollado en el ciclo escolar 2017/18 con la renovación de la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en varias escuelas eliminando la necesidad de Reuniones rápidas (CICO, por sus siglas en inglés) en varios casos. Se gastaron \$6,460 para el

Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés)/Reuniones rápidas (CICO, por sus siglas en inglés), lo que permitió que la asignación restante se gastara en el Memorando de Entendimiento de SCCOE del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3. Mantener un calendario de formación profesional de varios años para todas las escuelas del distrito a fin de garantizar la capacitación del personal en la concientización y fortaleza sobre la inclusividad/diversidad y el desarrollo de habilidades de prevención de hostigamiento/intervención. Un Maestro en Asignación Especial trabaja con el personal del sitio escolar para desarrollar el currículo y proporciona capacitación sobre el currículo inclusivo.</p>	<p>Mediante el involucrarse continuamente en la prestación de capacitación, apoyo técnico y apoyo curricular, el Coordinador del Programa de Escuelas Seguras e Inclusivas (SISP, por sus siglas en inglés) ha desarrollado un calendario de formación profesional de varios años para todas las escuelas del distrito en los ámbitos de concientización sobre la diversidad/inclusión, prevención e intervención de hostigamiento y acoso y estrategias efectivas de apoyo para los miembros históricamente marginados de la comunidad escolar. Dentro de un marco basado en valores, el Coordinador del Programa de Escuelas Seguras e Inclusivas (SISP, por sus siglas en inglés) proporciona capacitaciones para grupos de personal especializado,</p>	<p>0.5 Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés), Coordinador del Programa de Escuelas Seguras e Inclusivas (SISP, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$50,588</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$15,578</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$6,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 60000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 18000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 6000</p>

áreas de enfoque curricular, así como personal individual y proporcionará apoyo técnico para los equipos escolares en apoyo de las necesidades específicas de los alumnos. El Coordinador del Programa de Escuelas Seguras e Inclusivas (SISP, por sus siglas en inglés) trabaja para aumentar la capacidad de los sitios escolares a través de la implementación de prácticas y protocolos básicos y una norma básica de conocimiento y capacitación en cada sitio escolar.

Cada sitio escolar, de los niveles de año de Kinder-12º, lleva a cabo la capacitación del personal del sitio escolar de principios de año sobre la prevención del hostigamiento escolar, la interrupción del hostigamiento escolar y el desarrollo de una cultura acogedora para todos los alumnos según lo requiera la ley. Los sitios escolares buscan capacitación intensiva adicional del Coordinador del Programa de Escuelas Seguras e Inclusivas para apoyar al personal en el desarrollo de un alto nivel de experiencia en esta área. Esto es en rotación año tras año, se espera que cada escuela participe en esta capacitación intensiva de desarrollo de habilidades con todo el personal cada 2 a 3 años.

El Coordinador del Programa de Escuelas Seguras e Inclusivas (SISP, por sus siglas en inglés) ha

trabajado con el personal del sitio escolar en el desarrollo colaborativo de un currículo inclusivo y proporciona capacitación para la implementación con los equipos de enseñanza. La capacitación se proporciona en el currículo de la escuela primaria y secundario y la planificación del sitio escolar para la Semana del Aliado, incluyendo la escritura del plan de lecciones de la escuela primaria y secundaria. También se proporciona capacitación para el equipo del currículo de Salud del 9º año. En el ciclo escolar 2018/19, el Coordinador del Programa de Escuelas Seguras e Inclusivas (SISP, por sus siglas en inglés) también ha proporcionado una cohorte de capacitación del Equipo de Soluciones para el personal de enseñanza y asesoramiento en el sitio escolar, de los niveles de año de Kínder-8º, para dar al personal las habilidades para abordar de manera integral los casos de hostigamiento relacional.

Para asegurar que cada sitio escolar tenga capacidad continua para planificar y apoyar intencionalmente la inclusión de cada alumno y su familia, se ha identificado un Enlace del Programa de Escuelas Seguras e Inclusivas en cada sitio escolar, con el personal como voluntario para ser el enlace identificado. Los enlaces comparten recursos y

eventos en las reuniones mensuales del personal para mantener a todos al día y participar en esta importante labor. El Programa de Escuelas Seguras e Inclusivas también proporciona una colección de libros de recursos con planes de lecciones para su uso en cada escuela primaria para cada nivel de año, Kínder-6º.

En el ciclo escolar 2018/19, el Coordinador del Programa de Escuelas Seguras e Inclusivas ha estado fuera del trabajo desde las vacaciones de invierno, afectando la provisión de las capacitaciones indicadas anteriormente en el segundo semestre. Todas las capacitaciones se llevaron a cabo en el primer semestre y las capacitaciones programadas para el segundo semestre se han pospuesto hasta más tarde en el semestre de primavera (mayo/junio) o para el otoño de 2019.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4. Seguir desarrollando el marco de las Escuelas Comunitarias de Servicio Completo del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) a través de la implementación continua y la mejora de los Equipos de Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por	La coordinación de los equipos de servicios existe en todos los sitios del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés). Los líderes del programa de Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria y secundaria se reúnen	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$74,036	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 87400
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$15,667	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 18350

sus siglas en inglés). Proporcionar orientación, capacitación y apoyo técnico continuo a los sitios para aprovechar y ampliar las asociaciones de salud y bienestar en todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) (usando el programa COST y otras estructuras existentes) y a nivel del Distrito. Desarrollar e implementar una Colaboración comunitaria a nivel de distrito para co-crear infraestructura que aumente la eficacia para ayudar a los alumnos a cumplir sus puntos de referencia académicos y objetivos de vida.

Seguir apoyando a las escuelas para desarrollar un modelo de Escuela Comunitaria de Servicio Completo. El personal participante colaborará para compartir las mejores prácticas. Se proporcionarán suplentes para la colaboración durante el día escolar y se proporcionará una compensación por hora para la colaboración fuera del día escolar.

regularmente para mejorar los sistemas (seguimiento, supervisión, uso de datos, etc.) para satisfacer las necesidades estudiantiles y aumentar la capacidad de aprovechar las asociaciones de salud y bienestar. Hay varios departamentos que están creando equipos de servicio para satisfacer las necesidades estudiantiles. Estos incluyen: los Programas de Todos los Equipos- Antes y Después de la Escuela (Programa de Enriquecimiento Juvenil (YEP, por sus siglas en inglés), Involucración Familiar y el Impacto Colectivo para el Éxito Estudiantil, el Equipo de Liderazgo en Salud Conductual Basado en la Escuela del distrito HUSD (HUSD, Servicios de Cuidados de Salud del Condado, y la Oficina de Servicios Para Jóvenes y Familiares del Departamento de Policía de Hayward) y el equipo de Liderazgo de Servicios Dentales del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) (HUSD, Oficina de Salud Dental del Condado y Centro para Escuelas y Comunidades Saludables, Centro de Salud La Clínica y Tiburcio Vasquez), “Hayward Promise Neighborhood” (HPN). Los Programas de Apoyo para Estudiantes y Padres y HPN colaboraron para expandir el equipo de Especialistas del programa COST de 8 a 11.

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$3,600

\$40,000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$12,000

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 4000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 50000

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>5. Seguir evaluando las necesidades de salud mental y conductual a Nivel del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) y brindar apoyo a un comité para perfeccionar y actualizar un Plan de Salud Conductual basado en el Entorno del Distrito/Escuela de varios años y comunicarlo a través del sistema.</p> <p>Contrato de Servicio de \$20,000 para asociarse con otras agencias.</p> <p>Apoyo Continuo y Ampliado El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) proporciona psicólogos escolares para apoyar el acceso educativo y mejorar los apoyos conductuales.</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) emplea a 21 psicólogos escolares y 4 psicólogos pasantes para apoyar a los alumnos en el acceso a su educación. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) también tenía 4 conductistas para apoyar y mejorar los apoyos conductuales.</p>	<p>Psicólogos Pasantes 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$112,000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 125050</p>
		<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$3,000</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 37450</p>
		<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$20,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 23000</p>
		<p>Psicólogos y Horarios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,506,583</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2875085</p>
		<p>Psicólogos 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$526,999</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 601800</p>
		<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$3,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 3000</p>

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>6. Mantener la Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por sus siglas en inglés). Proporcionar apoyo con pago por hora para la coordinación (es decir, asesores, coordinadores del programa COST) para satisfacer las</p>	<p>Tres escuelas adicionales recibieron especialistas en programas de COST para continuar desarrollando el modelo FSCC. Desarrollar una asociación con "Hayward Promise Neighborhood" (HPN) para</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$6,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 6000</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$1,200</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1200</p>

necesidades estudiantiles basado en el análisis de datos del ciclo escolar 2014-15.

* Incluir especialistas de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cuando sea posible

aprovechar la financiación adicional para la compensación del personal.

El equipo de CISS participó en la formación profesional en torno a la comprensión e implementación de los recursos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), incluidas las técnicas de apoyo en niveles del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Justicia Restaurativa. El equipo de CISS está organizando un evento de atención plena para los maestros durante la semana de apreciación del maestro en mayo de 2019, para proporcionar técnicas para implementar la práctica de estar presente en el entorno de salón de clase y la vida diaria.

El equipo de CISS está trabajando para desarrollar estructuras consistentes en todos los sitios escolares, incluyendo el desarrollo de "carpetas de crisis" para albergar los documentos necesarios para el apoyo exitoso hacia los alumnos identificados como en una crisis socio-emocional, Desarrollo de un "seguimiento" normalizado que se utilizarán para la recopilación consistente y equitativa y el análisis de datos coherentes y equitativos.

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$4,100

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 4000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$8,851

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 8000

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>7. Seguir y ampliar la asesoría y los apoyos de salud basados en la escuela:</p>	<p>Dos Asesores de Intervención de los niveles de año de Kínder-12º sirven a todos los sitios escolares para apoyar a los alumnos con mayor riesgo de expulsión escolar. Utilizando las referencias del sitio escolar a través del proceso de Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y la revisión regular de datos disciplinarios para fines de selección, los Asesores de Intervención proporcionan administración de casos, servicio directo - asesoría a través de grupos y un apoyo de asesoría uno a uno, referencias comunitarias y apoyo de navegación en el sitio escolar para los alumnos identificados y sus familias cuando los alumnos son identificados como en riesgo de expulsión debido a comportamientos en la escuela. Los Asesores de Intervención también sirven a todos los alumnos expulsados que residen dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés), ya sea que sean colocados dentro de las escuelas del Distrito a través de la aplicación suspendida de una orden de expulsión o colocados con la Oficina de Programas de Educación del Condado de Alameda tales como como la Escuela Comuntaria Hayward y la</p>	<p>Asesores de Escuelas Secundarias y Preparatorias, Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) y Clima Escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,338,378</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 3805000</p>
<p>El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) sigue comprometido a proporcionar servicios de asesoramiento tanto en el nivel primario como secundario. Los asesores proporcionan a los alumnos apoyo socioemocional, orientación, preparación universitaria y vocacional y acceso a servicios fuera del entorno escolar.</p>	<p>Utilizando las referencias del sitio escolar a través del proceso de Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y la revisión regular de datos disciplinarios para fines de selección, los Asesores de Intervención proporcionan administración de casos, servicio directo - asesoría a través de grupos y un apoyo de asesoría uno a uno, referencias comunitarias y apoyo de navegación en el sitio escolar para los alumnos identificados y sus familias cuando los alumnos son identificados como en riesgo de expulsión debido a comportamientos en la escuela. Los Asesores de Intervención también sirven a todos los alumnos expulsados que residen dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés), ya sea que sean colocados dentro de las escuelas del Distrito a través de la aplicación suspendida de una orden de expulsión o colocados con la Oficina de Programas de Educación del Condado de Alameda tales como como la Escuela Comuntaria Hayward y la</p>	<p>Enfermeras Escolares y .5 Coordinador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$998,053</p>	<p>Enfermeras Escolares y .5 Coordinador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 1175500</p>
<p>El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) se ha asociado con la Oficina de Servicios Para Jóvenes y Familiares para proporcionar administración de casos clínicos a los sitios escolares de Mt. Eden, Lorin Eden, Stonebrae y Southgate por \$30,000 por trimestre.</p>	<p>Los Asesores de Intervención también sirven a todos los alumnos expulsados que residen dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés), ya sea que sean colocados dentro de las escuelas del Distrito a través de la aplicación suspendida de una orden de expulsión o colocados con la Oficina de Programas de Educación del Condado de Alameda tales como como la Escuela Comuntaria Hayward y la</p>	<p>Especialista de Oficina para Enfermeras Escolares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$60,000</p>	<p>Especialista de Oficina para Enfermeras Escolares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$65,000</p>
<p>El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) sigue comprometido a proporcionar apoyo médico y de salud proporcionando 10.25 Enfermeras Escolares Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Los Asesores de Intervención también sirven a todos los alumnos expulsados que residen dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés), ya sea que sean colocados dentro de las escuelas del Distrito a través de la aplicación suspendida de una orden de expulsión o colocados con la Oficina de Programas de Educación del Condado de Alameda tales como como la Escuela Comuntaria Hayward y la</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$951,562</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1115000</p>
		<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$11,100</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10000</p>
		<p>Memorando de Entendimiento de la Oficina de Servicios para Jóvenes y Familias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$120,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 120000</p>
		<p>Kilometraje, Reparación de Equipos y Otros Operativos para</p>	<p>Kilometraje, Suplentes, Equipo y Otros Operativos para</p>

Académica de Estudios Independientes Quest. Mediante el proporcionar gestión de casos activa y personalizada, referencias y conexiones comunitarias, capacitación personal y desarrollo de habilidades, apoyo de transición y promoción para alumnos que han experimentado o están experimentando la expulsión, los Asesores de Intervención apoyan a cada alumno y a su familia mientras atraviesan las difíciles circunstancias de la expulsión, aprenden las habilidades necesarias para seguir adelante y trabajan para reparar el daño que han causado.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) sigue comprometido en proporcionar apoyo médico y de salud proporcionando 10.25 Enfermeras Escolares Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos con la posible expansión de la Enfermera Escolar Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Las enfermeras continuarán apoyando a todas las escuelas durante el día escolar y después de la escuela con apoyos de salud, planes de salud, 504, Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones de asistencia, reuniones de COST y Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Se llevarán a cabo exámenes de visión y

Enfermeras 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$28,200

Suministros para los Asesores 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$4,400

Reembolso de Millas para Asesores 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2,000

Enfermeras 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$95,000

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 4000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 2000

audición en cada sitio escolar, siguiendo los mandatos legislativos y también tomando referencias.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) continúa manteniendo apoyos médicos y de salud con 10.2 Enfermeras Escolares Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) mediante el manejo de condiciones crónicas-504s/Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), planes de atención de emergencia y visitas domiciliarias. Continúan haciendo exámenes de visión para los alumnos del kínder, segundo, quinto y undécimo nivel de año y cualquier referencia adicional. Seguirán asistiendo a reuniones frecuentes de Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) con el fin de coordinar el apoyo de salud de los alumnos en los sitios de la escuela.

Enfermeras Escolares: 10.25 enfermeras FTE representan a 11 Enfermeras Escolares. Cada Enfermera Escolar cubre 2-3 escuelas. Como parte de sus funciones, las Enfermeras Escolares proporcionan exámenes de visión y audición obligatorios para los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés).

Visión-9703 alumnos vistos.

Audición- 9778 alumnos vistos (algunos fueron vistos dos veces debido a fallas la primera vez).

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>8. El Programa de Enriquecimiento Juvenil (YEP, por sus siglas en inglés) + no se implementará durante el ciclo escolar 2018-2019. Además, se implementará lo siguiente</p>	<p>El Programa de Enriquecimiento Juvenil (YEP, por sus siglas en inglés) + no se implementó durante el ciclo escolar 2018-2019. Además, se implementará lo siguiente</p>	<p>Horas Adicionales de los Maestro y Asesores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$35,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 200,000</p>
<p>En el área de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporciona Apoyo a Intervenciones y Oportunidades de Aprendizaje Extendido, además de proporcionar a los alumnos acceso al Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y COST, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará capacitación tanto al día central como al personal de aprendizaje extendido en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles con un enfoque en el apoyo a Alumnos Indigentes, Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos con Discapacidades. Se garantizará que el aprendizaje extendido priorice y dé acceso a los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal e Indigentes. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en</p>	<p>Se implementará la coordinación de los programas de aprendizaje mixto de intervención académica a nivel distrital, basándose en el currículo y las estrategias del Programa de Enriquecimiento Juvenil (YEP, por sus siglas en inglés)+ utilizados durante los años escolares 2015-2017.</p> <p>Un maestro de Asignación Especial continuará implementando un plan estratégico para ampliar las oportunidades de aprendizaje combinado y mejorar el logro académico que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollará la estructura del programa, el contenido y el alcance y la secuencia para sesiones de intervención de aprendizaje mixto; • Supervisará y proporcionará apoyo a los maestros de sesiones de intervención de aprendizaje mixto; 	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 120,000</p>
		<p>\$15,000</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 60,000</p>
			<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 50,000</p>
			<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 50,000</p>

inglés) también continuará implementando y apoyando programas de entornos escolares en los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º. Creará sistemas y protocolos alineados con un marco positivo de desarrollo juvenil que apoye los apoyos académicos y conductuales. Además de continuar con las Escuelas Comunitarias de Servicio Completo, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará formación profesional sobre prácticas informadas sobre traumas y su integración en la práctica educativa.

Revisar y pilotar el programa informático de aprendizaje combinado para la recuperación de crédito de la escuela preparatoria y la intervención de aprendizaje mixto.

- Coordinará y ofrecerá capacitación y formación profesional a los maestros y al personal de apoyo

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) planea la expansión del Programa de Enriquecimiento Juvenil (YEP, por sus siglas en inglés)+ y Servicios de Educación Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) a las escuelas secundarias elegibles.

El programa de recuperación de crédito en línea de verano se implementará en las tres escuelas preparatorias integrales.

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>9. Seguir proporcionando a los sitios personal de seguridad para garantizar la seguridad del plantel escolar. Los oficiales de seguridad del plantel escolar están asignados a sitios secundarios. Las partes involucradas del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) siguen</p>	<p>23 policías de Seguridad del Plantel Escolar (CSOs, por sus siglas en inglés) y nuestros Policías suplentes de Seguridad del Plantel Escolar (CSO, por sus siglas en inglés) regulares han participado en la capacitación mensual durante el ciclo escolar 2018-2019. Todos los Policías de</p>	<p>Policías de Seguridad en el Platel Escolar en Sitios Secundarios y Coordinador 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,562,295</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 1706500</p>

apoyando iniciativas y actividades enfocadas en aumentar la seguridad del plantel escolar. Para continuar reduciendo la suspensión escolar, seguir proporcionando supervisión de la sala de detención a nivel de escuela secundaria.

Contrato con el Departamento de Policía de la Ciudad de Hayward para los Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés).

Seguridad del Plantel Escolar (CSO, por sus siglas en inglés) a tiempo completo tienen certificación de capacitación requerida por la SB 1626, así como la certificación de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/Primeros Auxilios (bianualmente) y la formación en Epipen/Anaphylaxis (anualmente). Los Policías de Seguridad del Plantel Escolar (CSOs, por sus siglas en inglés) también participan en la capacitación anual requerida para los reportes obligatorios, el Título IX/prevención del acoso sexual y la capacitación en prevención del hostigamiento escolar. La formación profesional adicional en ciclo escolar 2018-2019 ha incluido la redacción de informes, la confidencialidad y los registros estudiantiles, la implementación de la Ley 64 que afecta a las escuelas, la prevención del suicidio y el desarrollo de relaciones. En la primavera del ciclo escolar 2018-2019, los tres Policías de Seguridad del Plantel Escolar se certifican como instructores Pro-ACT para poder proporcionar capacitación y certificación continuas en servicio a todos las Policías de Seguridad del Plantel Escolar (CSOs, por sus siglas en inglés) en de-escalamiento y prevención de Agresiones.

Beneficios Clasificados 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$492,123

Uniformes y Suministros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$15,600

Policías Escolares del Departamento de Policía de la Ciudad de Hayward 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$443,804

Otros Servicios y Costos Operativos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$71,520

Supervisores de los Salones de Detención en las Escuelas Secundarias 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$176,005

Supervisores de los Salones de Detención en las Escuelas Secundarias 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$55,745

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 555150

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 443804

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 72000

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 198520

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 64150

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En el ciclo escolar 2017/18 no pudimos reclutar con éxito a un capacitador calificado del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), lo que significó que la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar para nuestros sitios escolares no era óptimo. Este año hemos sido capaces de reclutar a un capacitador del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) sólido y experimentado que ha ayudado a las escuelas, ella está capacitando a las escuelas para fortalecer su núcleo y establecer la infraestructura que permita una implementación más efectiva del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, así como la integración con otras estrategias de apoyo en el entorno escolar y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). En asociación con el otro Capacitador de PBIS de 0.5 Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés), han brindado capacitación y apoyo técnico a los equipos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 1 y Nivel 2/3 en 14 sitios de escuela primaria y un sitio de escuela secundaria (Secundaria Ochoa) que se ha embarcado en la capacitación en su planificación de año para la aplicación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2019/20.

Las transiciones de capacitación, la transición administrativa y la transición del personal han afectado la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y, en muchos casos, las escuelas han tenido que reconstituir los equipos de Nivel 1 y/o Nivel 2/3 y relanzar la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los 15 sitios escolares tienen equipos de nivel 1 en funcionamiento, con 13 escuelas trabajando activamente con un capacitador del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Las escuelas que actualmente no están trabajando con un capacitador tienen equipos sólidos de Nivel 1 y están integrando los principios principales de la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 1 con otras estrategias de participación y apoyo al comportamiento.

Todos los sitios escolares participantes están comprometidos con la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y donde ha habido transición que resulta en brecha de experiencia o la necesidad de reconstituir los equipos, las escuelas se han dedicado a la capacitación y la formación de equipos para continuar participando en esta estrategia de entorno escolar positivo basada en la evidencia. Con la capacitación continua y el apoyo a la implementación escalonados en cohortes para satisfacer las necesidades de los sitios escolares, hay un espectro de implementación. El enfoque se centra en una base sólida y la implementación con fidelidad

para construir y mantener la cultura positiva y las prácticas del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en lugar de la transición al mismo tiempo al siguiente nivel de implementación independientemente de la preparación.

En el ciclo escolar 2018/19, el Coordinador del Programa de Escuelas Seguras e Inclusivas ha estado fuera del trabajo desde las vacaciones de invierno, afectando la provisión de las capacitaciones indicadas anteriormente en el segundo semestre. Todas las capacitaciones se llevaron a cabo en el primer semestre y las capacitaciones programadas para el segundo semestre se han pospuesto hasta más tarde en el semestre de primavera (mayo/junio) o para el otoño de 2019

La intervención de aprendizaje mixto YEP+ no se implementó en el distrito.

Enfermeras Escolares: 10.25 enfermeras FTE representan a 11 Enfermeras Escolares. Cada Enfermera Escolar cubre 2-3 escuelas. Como parte de sus funciones, las Enfermeras Escolares proporcionan exámenes de visión y audición obligatorios para los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés). Visión-9703 alumnos vistos. Audición- 9778 alumnos vistos (algunos fueron vistos dos veces debido a fallas la primera vez).

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La falta de un programa de intervención a nivel distrital impactó el logro académico general de las calificaciones estudiantiles en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. En particular, a nivel de escuela preparatoria, la pérdida de fondos para proporcionar el programa de recuperación de crédito en línea de verano para los alumnos se reflejó en la disminución de las tasas de graduación del distrito.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Cuando se finalizaron las negociaciones para el ciclo escolar 2018/19, el acuerdo fue para un aumento salarial continuo del 3.25%, en comparación con el 1.9% incorporado al Presupuesto del ciclo escolar 2018/19. La financiación no se asignó a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2018/19 para el Memorando de Entendimiento de SCCOE del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para la formación y el apoyo técnico, ya que se esperaba que todo se cubriera a través de la financiación de subvenciones. La financiación de la subvención se ha puesto a disposición, pero no fue suficiente para cubrir la totalidad del contrato de capacitación/apoyo técnico, lo que requiere que se gasten 18,702 dólares con el recurso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La financiación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) asignada para las licencias del programa informático tanto para el Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) y sistemas de datos estudiantiles de Reuniones rápidas (CICO, por sus siglas en inglés) no se gastó completamente debido a un cambio en el número de escuelas que están implementado el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del plan desarrollado en el ciclo escolar 2017/18 con la renovación de la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta

Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en varias escuelas eliminando la necesidad de Reuniones rápidas (CICO, por sus siglas en inglés) en varios casos. Se gastaron \$6,460 para el Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés)/Reuniones rápidas (CICO, por sus siglas en inglés), lo que permitió que la asignación restante se gastara en el Memorando de Entendimiento de SCCOE del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Enfermeras Escolares-El presupuesto habitual para las enfermeras suplentes se mantiene alrededor de \$4000.00. Este año hubo un gran aumento debido a que una enfermera de la escuela tuvo licencia médica a largo plazo, por ende las enfermeras a tiempo parcial anteriores están trabajando todos los días por lo que ya no son capaces de ser suplentes, y un aumento en las ausencias de enfermera en comparación con años en el pasado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La falta de un programa de intervención a nivel distrital impactó el logro académico general de las calificaciones estudiantiles en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. En particular, a nivel de escuela preparatoria, la pérdida de fondos para proporcionar el programa de recuperación de crédito en línea de verano para los alumnos se reflejó en la disminución de las tasas de graduación del distrito.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 7

Prioridad 4 del Consejo: Involucrar a los alumnos, las familias, el personal y la comunidad para apoyar el logro y el éxito de los alumnos.

Objetivo 4.1: Aumentar la participación de los padres, así como la capacidad de liderazgo en los alumnos y los padres para apoyar los resultados positivos para los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridades Locales:	Prioridad 4 del Consejo

Resultados Mensurables Anuales

Exected

18-19

- 1) 2017-18 Asistencia a la Universidad para Padres: 3664
- 2) 2017-18 Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) con Representantes de los Padres: 100%
- 3) Aumentar 30% en comparación con la línea de referencia del ciclo escolar 2017-18
- 4) 2016-17 Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés): > 96%
- 5) 2016-17 Ausentismo crónico: 11.9%

Actual

- 1) La Universidad de Padres está en camino de aumentar las tasas de participación en un 10% para el ciclo escolar 2018-2019. El programa prevé un aumento de las tasas de participación del 15. 2018-19 Asistencia a la Universidad de Padres: 5,513 participantes
- 2) En el ciclo escolar 2018-19, el 100% de los Consejos de Sitio Escolar tenían la representación de los padres requerida. En el ciclo escolar 2018-19, el Distrito no cumplió con el objetivo de representación de los padres del 100% requerida en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) basado en el sitio escolar.
- 3) Los sitios escolares están trabajando para completar las rúbricas, Debido a la nueva Especialista de Involucración Familiar (FES, por sus siglas en

Exected

- 6) 2016-17 Tasa de Abandono Escolar de Preparatoria: 10.3%
2014-15 Tasa de Abandono Escolar de Secundaria: <1%
- 7) 2016-17 Tasa de Graduación: 85.2%
- 8) Casos de Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) con Asistencia Mejorada: 60%

Actual

- inglés) se prevé que al menos el 15% de las escuelas habrán aumentado en una categoría.
- 4) Objetivo no Cumplido: 2017-18 Asistencia Diaria Promedio: 95.2%
 - 5) Objetivo Alcanzado: 2017-18 Ausentismo Crónico: 11.4% (Kínder-8º)
 - 6) A partir del tiempo de impresión de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los datos aún no están disponibles oficialmente en el sitio web "Dataquest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
 - 7) Objetivo no Cumplido: 2017-18 Tasa de Graduación: 79.5%
 - 8) Objetivo no Cumplido: 2017-18 (EOY) casos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) con mejor asistencia: 53%.

Exected



Actual

Table 9	Graduation Rate		
Subgroup	16-17	17-18	Change
HUSD	79.2%	79.9%	0.7%
African American	71.2%	79.3%	8.1%
American Indian or Alaska Native	*	*	*
Asian	89.2%	90.9%	1.7%
Filipino	91.5%	89.1%	-2.4%
Hispanic	78.0%	78.0%	0.0%
Native Hawaiian or Other Pacific Islander	79.2%	80.0%	0.8%
Two or more races	89.5%	62.5%	-27.0%
White	81.9%	78.5%	-3.4%
EL	65.8%	66.0%	0.2%
SWD	66.0%	65.6%	-0.4%
SED	78.9%	78.5%	-0.4%
Foster	38.9%	38.5%	-0.4%
Homeless	58.6%	54.1%	-4.5%

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1. La Universidad para Padres llevará a cabo eventos intencionales de involucración familiar de estilo de conferencia trimestral llamados "Días de	La Universidad de Padres organizó cuatro eventos de Estilo de Conferencia de Excelencia Académica durante el ciclo escolar 2018-2019: 1) El programa "Trunk	Coordinador de Involucración de los Padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$92,128	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 100500

Excelencia Académica" para apoyar las necesidades académicas estudiantiles. Las conferencias se centrarán en el empoderamiento de los padres, el arte en la educación y la ciencia y la tecnología.

La Universidad de Padres ofrecerá dos clases de involucración familiar de 6 generaciones duales los sábados en el otoño y la primavera. Los talleres se ofrecerán en asociación con socios del distrito y de la comunidad sobre una variedad de temas dirigidos específicamente a los alumnos y sus familias. Esto incluye clases familiares para Robótica, Álgebra, Codificación, Arte, etc.

El programa 2nd Chance @ College se ofrecerá a los padres de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) - una colaboración con el Instituto de Educación Superior Chabot proporcionando a los padres la oportunidad de tomar cursos universitarios acreditados.

(El programa "2nd Chance @ College" y Conocimiento Familiar son financiados a través de la subvención de Enriquecimiento Juvenil (YEP, por sus siglas en inglés)

El distrito contratará y capacitará al personal de Equidad de Involucración Familiar a tiempo

or Treat Spooktacular" para Alumnos con Ausentismo y Necesidades Especiales, celebrado en octubre; 2) Celebrando las Artes en Nuestras Escuelas y Comunidad, celebrada en febrero; 3) una Conferencia Afroamericana, celebrada en marzo; y, 4) Concientización Familiar sobre la Tecnología y Feria de Ciencias, celebrada en mayo. Los cuatro eventos incluyeron una feria de recursos y talleres, para ayudar a aumentar la conciencia de las oportunidades académicas y de enriquecimiento para las familias del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés). En conjunto, estos eventos contaron con más de 4,000 participantes.

En el otoño y en la primavera, el departamento del Programas de Apoyo para los Padres y Alumnos (SPSP, por sus siglas en inglés), ofreció una serie de clases de dos generaciones de Participación Familiar en la Universidad para Padres de seis semanas, que se llevó a cabo los sábados por la mañana en el Centro de Recursos para Padres HUB.

A lo largo del año, el personal de los Programas de Apoyo para Alumnos y Padres ofreció una variedad de divertidas actividades de enriquecimiento para las familias del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por

Personal Clasificado de la Oficina y de Alcance Familiar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$195,387

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$84,817

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$20,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$35,000

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 225000

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 100000

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 20000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 35000

parcial. Cada escuela recibirá un personal de 15 horas para apoyar la involucración familiar. Los Programas de Apoyo para los Alumnos y Padres gestionarán el equipo y proporcionarán al personal de Equidad de Involucración Familiar oportunidades de formación profesional, como edición de sitios web, visitas domiciliarias, herramientas de comunicación (Peachjar, inscripción en línea), y el empoderamiento de los padres. La capacitación se llevará a cabo antes del inicio de la escuela para asegurar que el personal esté preparado para la nueva posición. La capacitación continua durante todo el año se llevará a cabo al menos dos veces al mes.

Los Programas de Apoyo para Alumnos y Padres implementarán un nuevo Comité de Involucración Familiar del distrito. El objetivo del comité es revisar el trabajo actual de involucración familiar, ayudar a realinear el trabajo para cumplir con los objetivos del distrito, crear una misión de involucración familiar y una visión para el distrito y ayudar a crear un plan estratégico de participación familiar.

sus siglas en inglés). Las clases de otoño de 2018 incluyeron: Ballet Folklórico, Pintura de Arte de Lienzo, Guía Familiar para un Trayecto Universitario Exitoso, Computadoras para Principiantes. Las clases de primavera de 2019 ofrecidas incluyen: Academia Puente de Matemáticas, Pintura de Arte de Lienzo, Robótica, Escritura Creativa/Poesía/Palabras Habladas, Ballet Folclórico

Los Programas de Apoyo para Alumnos y Padres también ofrecieron un curso de “2nd Chance @ College” en el otoño de 2019, titulado Historia 12. Un total de 12 padres tomaron el curso y 11 completaron el curso. (Nota: debido a los ciclos de financiamiento federales, el Distrito Escolar Unificado de Hayward [HUSD, por sus siglas en inglés] sólo fue capaz de ofrecer un curso de “2nd Chance @ College” en el ciclo escolar 2018-2019.)

Además de proporcionar servicios directos y programación a las familias del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) en el “HUB”, el equipo de participación de los padres del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) amplió su capacidad mediante la contratación de un Especialista de Involucración Familiar (FES, por sus siglas en inglés) para servir a los 30 sitios escolares del Distrito

Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés). El Especialista de Involucración Familiar (FES, por sus siglas en inglés) participó en una orientación/formación de dos días en agosto de 2018 y, durante todo el año, asistió al menos a dos capacitaciones mensuales los viernes para un total de al menos 5 horas de formación profesional mensual. Esta capacitación en curso ha abarcado temas que van desde "School Loop", "Parent Portal", "Peachjar", Interfaz de Datos Escolares de California, Escuelas Enfocadas en las Relaciones, así como otros temas como Conversaciones Intrépidas sobre las Razas. También se han ofrecido otras oportunidades de formación profesional a través de agencias externas (por ejemplo, La Familia), abordando temas como la auto curación y las prácticas informadas sobre traumas.

Los Programas de Apoyo a los Alumnos y Padres también implementaron un nuevo Comité de Participación Familiar del distrito. El comité incluye una serie de participantes, como representantes sindicales, padres, Especialista en Involucración Familiar, un Director Académico, los PIO del distrito, socios y un miembro del consejo. El comité desarrolló una nueva visión de involucración familiar: el "Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés)

es un lugar seguro que honra, valida y afirma nuestra diversa comunidad de familias". Esta visión será la vanguardia de los subcomités que ayudarán a crear un nuevo plan de involucración familiar de 3 años. El nuevo comité se reunió 5 veces el año escolar pasado.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2. Seguir con la iniciativa Hecho en Hayward. Personal para facilitar las actividades de "Hecho en Hayward". El programa "Hecho en Hayward" patrocina varios eventos a nivel distrital anualmente, incluyendo; Un Desayuno de Inicio Comunitario, Paseos Comunitarios, Conferencia de Educación de "Cuna a la Vocación", Festival Oratorio, actividades de Reconocimiento Estudiantil, el día de compromiso de "Hecho en Hayward", un evento Step Off y actividades anuales de salud y bienestar a nivel distrital.</p> <p>Personal Clasificado de "eventos" a pagar por hora o proporcionado un suplente durante sus horas de trabajo. Los contratos de servicio proporcionan servicios de eventos adicionales, como fotografía, puesta en escena, diseño gráfico e impresión. Se proporcionará comida en algunos eventos.</p>	<p>La campaña "Hecho en Hayward" se ha convertido en una campaña de concientización para mostrar los logros del distrito y la amplia variedad de oportunidades disponibles para las familias actuales y potenciales. La campaña incluye asociaciones con los departamentos para ayudar a apoyar eventos existentes y recurrentes como Días de Decisiones Universitarias de "Hecho en Hayward" y Ferias Universitarias de "Hecho en Hayward".</p> <p>Los contratos de servicio proporcionan servicios adicionales para eventos, como fotografía, videografía, diseño gráfico e impresión. Los gastos de servicios de hostelería para eventos también pueden incluirse para eventos destinados a la participación de la comunidad.</p>	<p>Apoyo Clasificado por Hora en Eventos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$5,617</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$1,500</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$15,373</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$27,510</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 6000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 75000</p>

- Acercarse a los negocios locales que sean propiedad de los padres/familias para oportunidades de asociación y patrocinio
- Proporcionar los eventos en las páginas de redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram y YouTube) y en el sistema de volante electrónico "Peachjar" del distrito
- Ampliar las oportunidades para mostrar los talentos y logros estudiantiles a nivel de condado, estatal, nacional y mundial

Objetivos:

- Asociarse con el equipo de Servicios Educativos para ampliar y alinear los eventos a nivel distrital, como la Conferencia Educativa "Cuna a la Vocación" con los objetivos de logro estudiantil
- Colaborar con líderes sindicales y futuros maestros para ampliar ideas para aumentar la participación de los alumnos, padres y comunidades en la iniciativa "Hecho en Hayward"

- Acercarse a los negocios locales que son propiedad de los padres/familias para oportunidades de asociación y patrocinio
- Promover eventos en las páginas de redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn y YouTube) y en el sistema de volante electrónico "Peachjar" del distrito
- Ampliar las oportunidades para mostrar los talentos y logros estudiantiles a través de medios impresos y televisivos

2. Seguir con la iniciativa Hecho en Hayward. Personal para facilitar las actividades de "Hecho en Hayward". El programa "Hecho en Hayward" patrocina varios eventos a nivel distrital anualmente, incluyendo; Un Desayuno de Inicio Comunitario, Paseos Comunitarios, Conferencia de Educación de "Cuna a la Vocación", Festival Oratorio, Actividades de Reconocimiento Estudiantil, el Día de Compromiso de "Hecho en Hayward", un evento Step Off y actividades anuales de salud y bienestar a nivel distrital.

La campaña "Hecho en Hayward" se ha convertido en una campaña de concientización para mostrar los logros del distrito y la amplia

- Aumentar los datos cualitativos y cuantitativos del programa “Hecho en Hayward”
- Expandir asociaciones y patrocinios a través del programa “Hecho en Hayward” para aprovechar las donaciones y permitir que los eventos “Hecho en Hayward” se financien completamente a través de la fundación.

variedad de oportunidades disponibles para las familias actuales y potenciales. La campaña incluye asociaciones con departamentos para ayudar a apoyar eventos existentes y recurrentes como Días de Decisiones Universitarias de “Hecho en Hayward” y Feria Universitaria de “Hecho en Hayward” .

Personal Clasificado de los "eventos" a pagar por hora o proporcionado un suplente si es durante sus horas de trabajo. Los contratos de servicio proporcionan servicios adicionales para los eventos, como fotografía, videografía de puesta en escena, diseño gráfico e impresión. Los gastos de servicios de hostelería para eventos también pueden incluirse para eventos destinados a la participación de la comunidad. Se proporcionará comida en algunos eventos.

- Acercarse a los negocios locales que sean propiedad de los padres/familias para oportunidades de asociación y patrocinio
- Proporcionar los eventos en las páginas de redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram LinkedIn y YouTube) y en el sistema de volante electrónico “Peachjar” del distrito

- Ampliar las oportunidades para mostrar los talentos y logros estudiantiles a nivel de condado, estatal, nacional y mundial

Objetivos:

- Asociarse con el equipo de Servicios Educativos para ampliar y alinear los eventos a nivel distrital, como el Día de Involucración Familiar para los objetivos estudiantiles.
- Producir materiales de información, y mantener los recursos digitales, las cuales proporcionan información sobre oportunidades escolares y programas para las partes involucradas.
- Colaborar con el personal para ampliar las ideas para aumentar la involucración estudiantil, parental y de la comunidad en la campaña “Hecho en Hayward”
- Utilizar datos cualitativos y cuantitativo para seguir la efectividad de la campaña “Hecho en Hayward”.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3. Proporcionar apoyo continuo a la Iniciativa de Logros Estudiantiles Afroamericanos y capacitación de liderazgo de padres del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para mejorar la participación de los padres del sitio. La Iniciativa de Desempeño Académico de Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés), cuenta con el apoyo de un coordinador certificado pagado por hora que organiza y facilita las reuniones mensuales.</p> <p>El Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) es apoyado con personal certificado. Apoyará y coordinará una reunión conjunta entre los padres de la Iniciativa de Desempeño Académico de Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) e Iniciativa de Desempeño Académico de Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés), ocurren mensualmente a nivel de distrito. También hay reuniones mensuales en los sitios escolares para las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Desempeño Académico de Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Coordinador (por hora) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$15,000</p> <p>Cuidado de niños para reuniones 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$600</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$2,540</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$7,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$7,500</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 15000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 600</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2500</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 7000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 7500</p>

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>4. Los grupos de liderazgo de padres apoyados por la División de Servicios Estudiantiles continuarán implementando una Conferencia de Padres. La conferencia y nuestro trabajo con los padres se basarán en un Enfoque de Aprendizaje de Doble Generación</p>	<p>4. La Universidad para Padres organizó cuatro eventos de Estilo de Conferencia de Excelencia Académica durante el año escolar 2018-2019: 1) “Trunk or Treat Spooktacular” para alumnos con Ausentismo y Necesidades Especiales, celebrado en octubre; 2) Celebrando las Artes en Nuestras Escuelas y Comunidad, celebrada en febrero; 3) una Conferencia Afroamericana, celebrada en marzo; y, 4) una Feria Familiar sobre la Concientización Tecnología y de Ciencias, celebrada en mayo. Los cuatro eventos incluyeron una feria de recursos y talleres, para ayudar a aumentar la concientización de las oportunidades académicas y de enriquecimiento para las familias del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés). En conjunto, estos eventos contaron con más de 4.000 participantes.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$25,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 25000</p>
<p>Seguir con el programa de Embajadores Estudiantiles: se identificará a un alumno de cada sitio escolar para que participe en el Consejo Asesor del Superintendente. El Embajador Estudiantil trabajará con el Consejo de Liderazgo Estudiantil de su sitio escolar como un equipo para planificar y presentar el proyecto propuesto por el sitio escolar. Un miembro del personal en cada sitio escolar apoya las actividades del Embajador Estudiantil fuera del día escolar y es compensado con un pago por hora. Los materiales y suministros se utilizarán para la capacitación y la ejecución del proyecto.</p>	<p>Programa de Embajadores Estudiantiles</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$35,000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 35000</p>
<p>Seguir con el Programa de Embajadores de Padres- Cada sitio escolar seleccionará a un representante de padres/tutores. Una asociación colaborativa con la Agencia de Servicios de Salud Conductual del Condado de Alameda y La Familia para proporcionar un Coordinador 1.0</p>	<p>61 alumnos fueron seleccionados para servir como Embajadores Estudiantiles para representar los 29 sitios escolares. Con el apoyo y la orientación de sus asesores, los Embajadores Estudiantiles están completando un proyecto en el que</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$14,379</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 14000</p>
		<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$20,009</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 20000</p>
		<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$10,860</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 11000</p>

con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) y capacitación continua basada en un currículo de alcance/involucración comunitario. Los embajadores se ofrecerán como voluntarios en sus sitios escolares para vincular a las familias con programas y servicios, incluidos los servicios de salud, y aumentar la capacidad de liderazgo y las oportunidades para las familias. Además, el Coordinador y los Embajadores planificarán conjuntamente un Simposio de Liderazgo de Padres.

compilan los datos y las aportaciones estudiantiles para crear una presentación, destacando los éxitos y recomendaciones

para que sus escuelas mejoren su experiencia de aprendizaje. Los proyectos se centran en Estudios Académicos, Entorno Escolar/Medio Ambiente, e Involucración.

Los Embajadores Estudiantiles han participado en capacitaciones de Investigación de Acción Participativa Juvenil para desarrollar sus habilidades en el desarrollo de herramientas para involucrar a sus compañeros y solicitar sugerencias. Además, los Embajadores Estudiantiles proporcionaron sugerencias directas al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante su reunión de Prácticas de Registros y Presentación el 23 de marzo de 2019.

Los Embajadores Estudiantiles concluirán su proyecto con una presentación al Superintendente y a los funcionarios del Distrito en mayo de 2019.

Programa de Embajadores de Padres

Los Programas de Apoyo a los Alumnos y Padres tienen una

sólida relación permanente con la agencia “La Familia”, una agencia de servicios de salud mental basada en la comunidad en Hayward. Con el apoyo de un Coordinador de la Asociación de Embajadores de Padres de 30 horas a la semana de la asociación “La Familia”, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ha estado coordinando con éxito un programa de Embajadores de Padres en el Distrito Escolar Unificado de Hayward durante cuatro años. Los Embajadores de los Padres se reúnen una vez al mes el primer lunes del mes de trabajo durante dos horas, de 6:00 p.m. a 8:00 p.m.

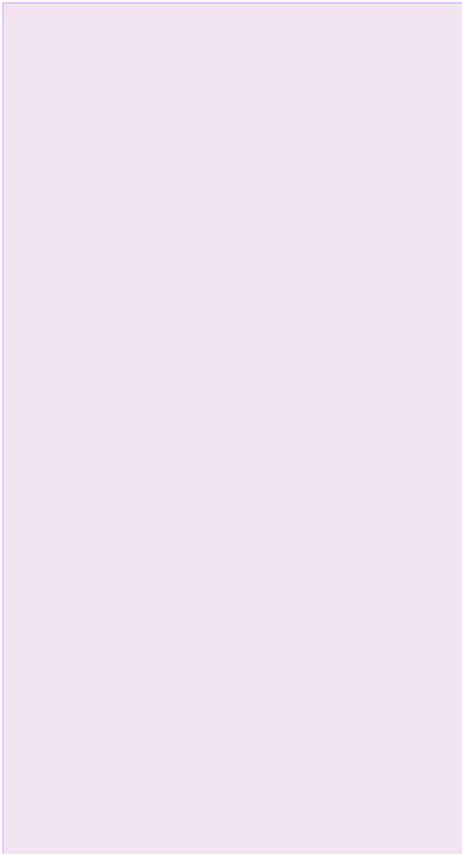
de talleres y capacitaciones de Embajadores de Padres ofrecidos en el ciclo escolar 2018-2019:

Reuniones mensuales de 8 - 2 horas

3 capacitaciones de liderazgo de cinco horas durante el sábado ofrecidas llamadas “Promotores Training”

Se ofrecen 8 sesiones de capacitación adicionales para 5 embajadores principales.

Otras oportunidades únicas ofrecidas durante el ciclo escolar 2018-2019:



- 1 Embajador de Padres co-presentado en la conferencia anual de CABE en Long Beach
- El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) llevó a cabo dos sesiones de grupo focal para ayudar a reestructurar el trabajo de Embajador de Padres para satisfacer mejor las necesidades del día escolar y apoyar el progreso del logro académico para los alumnos. Los grupos focales se llevaron a cabo en el Simposio de Padres, que fue cancelado debido a la escasa asistencia en el año anterior.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>5. Aumentar la concientización de la comunidad sobre la importancia de la asistencia diaria mediante el intercambio de datos de asistencia, intercambio de información y campaña de medios de comunicación en las escuelas y en la comunidad. Promocionar el mes septiembre como Mes de Concientización sobre la Asistencia.</p>	<p>El distrito continúa con la creciente concientización de la comunidad sobre la importancia de la asistencia diaria.</p>	<p>5900: Communications Supplemental and Concentration \$2,000</p> <p>:</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 2000</p>

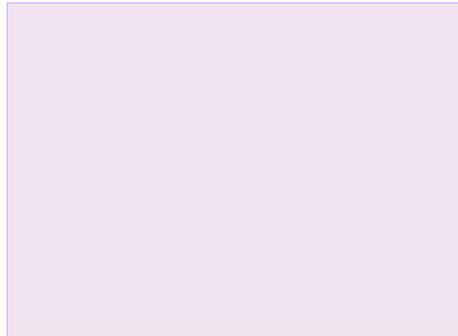
Educar a las empresas de la comunidad sobre la importancia de la asistencia estudiantil y alentar a los líderes empresariales a responder al ausentismo injustificado.



Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El programa de Menores Inmigrantes No Acompañados (UIM, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés), administrado por el Coordinador de Servicios para los Alumnos Recién Llegados, trabaja con escuelas y departamentos del distrito, agencias/organizaciones del condado y de la comunidad y especialmente con los alumnos y familias. Estos alumnos tienen necesidades extremas y a menudo requieren una variedad de apoyo académico, social, de salud y de servicios legales. El programa identifica a los menores inmigrantes no acompañados, los hijos de familias migrantes, facilita su inscripción en la escuela, proporciona la vinculación de apoyo de gestión de casos a los recursos necesarios. El coordinador aumenta y mantiene una colaboración comunitaria que proporciona servicios legales, de salud, sociales y emocionales a las escuelas del Distrito Escolar</p>	<p>El número de Menores Inmigrantes no Acompañados ha aumentado significativamente en nuestro programa Tennyson. El Coordinador de Servicios de Alumnos Recién Llegados continuó con la implementación de los servicios. Como se indica en nuestras Medidas/Servicios Planificados, las necesidades de los alumnos van desde y están en forma de servicios académicos, sociales, de salud y legales. Nuestro Coordinador proporciona acceso a estos servicios a nuestros Menores No Acompañados.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$31,250</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$9,250</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$6,250</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 30000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 9000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 6000</p>

Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) para responder con éxito a las necesidades de estos alumnos y familias para que los alumnos asistan regularmente y tengan un buen desempeño académicamente, social, emocional y físicamente.



Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
6. Seguir con el apoyo a un consejo para perfeccionar y actualizar un Plan Climático Distrital de varios años y comunicarse a través del sistema.	Tendremos que cambiar a el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) o eliminar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$750	

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>7. Mantener el contrato de servicio para notificar a los padres del ausentismo y las ausencias injustificadas excesivas a través del sistema de notificación y seguimiento basado en la web de Atención a la Asistencia (A2A, por sus siglas en inglés), incluida la intervención y la documentación de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traducir todos los materiales al español y otros según lo exija la ley 	<p>Promoción e Intervención de Asistencia [Métricas 7,8, 13] *Promover la conciencia de asistencia al inicio de la escuela (Mes de Concienciación de Asistencia) y en puntos estratégicos durante el año para involucrar a la comunidad escolar sobre la importancia de la asistencia diaria a tiempo. *Revisar y compartir datos de asistencia con las comunidades de la escuela y del distrito, incluyendo padres, maestros, personal. *Involucrar a los alumnos, familiares y partes involucradas en las reuniones de asistencia; planes</p>	<p>Licencia del Programa Informático A2A 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$83,000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$88,507</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$26,110</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 83000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 92500</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 30500</p>

para las familias de Estudiantes del inglés.

Los Trabajadores de Extensión de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) y el Supervisor de Operaciones apoyan las intervenciones de ausencia, contactan a las escuelas semanalmente, reciben referencias para alumnos y familias que se ausenten excesivamente para el apoyo de la administración de casos. Apoyar al personal de la escuela y a las familias a través de planes de intervención y proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), incluyendo solicitudes de citación al Fiscal de Distrito del Condado de Alameda.

de intervención que incluyen estudios académicos, sociales, emocionales, médicos y relacionados con los alumnos para que ellos pueden asistir regularmente. Utilizar el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) según corresponda

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados

8. Para los alumnos de bajos ingresos, alumnos de crianza temporal e indigentes (McKinney-Vento), proporcionar a los trabajadores de divulgación de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) y al Coordinador de Servicios para Alumnos Recién Llegados para facilitar la inscripción y el acceso a los servicios. El personal de la Asistencia y Protección de

Medidas/Servicios Actuales

El personal de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) trabaja con el personal de la escuela para promover la concientización de que los niños y jóvenes indigentes pueden y deben inscribirse en la escuela. Los carteles y folletos son visibles en las escuelas, a través de la ciudad y los edificios del departamento de recreación, agencias comunitarias sin fines de

Gastos Presupuestarios

El Personal Clasificado de la Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$177,890

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$52,512

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 200000

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 60000

Menores (CWA, por sus siglas en inglés) capacitará al personal de la escuela y del distrito, incluidos los administradores, asesores y el personal de la oficina escolar sobre los requisitos legales y las mejores prácticas para inscribirse y apoyar a poblaciones especiales. La capacitación se ofrece durante el día de trabajo; si se lleva a cabo después del día de trabajo, el personal sería compensado a la tarifa por hora aplicable.

lucro y refugios para personas indigentes.
El Distrito proporciona capacitaciones sobre el requisito de definiciones, derechos y apoyos de personas indigentes al menos anualmente a los principales grupos distritales, incluidos administradores, asesores, gerentes de oficina, secretarios de asistencia, personal de participación de los padres y socios de la comunidad.
El personal de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) colabora con el personal de la escuela y el centro de inscripción y las familias para facilitar la inscripción; reunirse con las familias para buscar a los alumnos indigentes, proporcionar documentos de verificación para la inscripción y ayudar a las familias en el seguimiento de los documentos después de la inscripción con el fin de completar los registros escolares y apoyar las necesidades de los alumnos.
La Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) colabora con las familias para ayudarles a acceder a los recursos locales para la estabilidad y el apoyo, ayudar a los padres / tutores y alumnos en la comunicación con los recursos de la comunidad, incluyendo alimentos, recursos concretos, atención médica de ropa y vivienda muy limitada.
El personal de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por

sus siglas en inglés) colabora con los administradores de la escuela, el personal de la oficina y los asesores que apoyan a los alumnos para que tengan el mismo acceso a los servicios y recursos que todos los alumnos, incluido el acceso a los programas antes y después de la escuela. El personal de la escuela tiene acceso a listas de alumnos identificados para monitorear el progreso. El personal de la Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) participa en los equipos de Coordinación Escolar de Servicios, el cual refiere a los alumnos y las familias a los recursos.

El personal de asistencia a la escuela, los administradores y el personal de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) colaboran para que los alumnos asistan a la escuela con regularidad, proporcionen alcance a los padres/tutores para restablecer la comunicación y para apoyar a las familias en la resolución de problemas que causan ausencias excesivas y colaborar con todas las partes involucradas (socios comunitarios familiares) para proporcionar apoyo y estabilidad. El personal de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) coordina el apoyo respecto al transporte (billetes AC Transit & BART, transporte del Distrito) para que los

alumnos puedan acceder a la escuela y mantener la asistencia. El personal de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) colabora con la ciudad, el condado, las agencias comunitarias y los recursos para abogar por las necesidades de los Alumnos indigentes y coordinar los servicios y el apoyo.

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>9. Apoyar a los padres adolescentes con cuidado de niños durante el día escolar. El centro de cuidado de niños para padres adolescentes se encuentra en el plantel escolar de la Escuela Preparatoria Tennyson. Proporcionar un auxiliar docente para apoyar al personal Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0.</p>	<p>Este elemento se eliminará.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$83,501</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$37,805</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$32,097</p>	

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Programa de Padres Embajadores - En septiembre de 2018, los sitios escolares identificaron a los Padres Embajadores. El programa pasó por un proceso de entrevista y más de 50 Padres Embajadores fueron reclutados para apoyar en el año escolar. En octubre, los padres embajadores fueron incluidos en el consejo de educación. Antes de la reunión del consejo y después de la reunión, los Embajadores de Padres asistieron a una serie de capacitaciones que demuestran habilidades de divulgación, servicios de recursos y oportunidades de creación de equipos. El Programa de La Universidad para Padres en asociación con la asociación "La Familia" han

proporcionado a los Padres Embajadores más de 50 horas de formación profesional. Los Padres Embajadores han servido más de 2,000 horas de voluntariado para el distrito y siguen siendo un enlace de comunicación directa entre el día escolar y las familias. Todos los Padres Embajadores que han cumplido con éxito sus deberes de Padres Embajadores son honrados en una Noche de Reconocimiento de Padres anual que tendrá lugar en mayo de 2019.

Programa de Embajadores Estudiantiles - En noviembre de 2018, los sitios escolares identificaron a sus Embajadores y Asesores Estudiantiles. En diciembre de 2018, se llevaron a cabo orientaciones sobre el Programa de Embajadores Estudiantiles para asesores, alumnos y padres. En enero de 2019, los alumnos y asesores fueron capacitados en Investigación de Medida Participativa (YPAR, por sus siglas en inglés), dirigida por jóvenes, que proporcionó a los alumnos estrategias para desarrollar herramientas para buscar sugerencias de sus compañeros. La capacitación fue facilitada por un personal del Condado de Educación de Alameda. El 27 de febrero de 2019, los Embajadores Estudiantiles fueron incluidos en la reunión del Consejo, y lanzaron oficialmente sus proyectos de investigación. El 23 de marzo de 2019, los Embajadores Estudiantiles se reunieron para proporcionar actualizaciones y practicar sus presentaciones. Los equipos escolares pudieron escucharse unos de otros, y evaluar su progreso y trazar pasos para completar sus proyectos. Además, los alumnos y asesores recibieron pautas y consejos de presentación para comenzar a practicar sus presentaciones con el Superintendente, que tendrá lugar a finales de mayo de 2019.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

61 alumnos que representaban a 28 centros escolares fueron incluidos como Embajadores Estudiantiles en la reunión del Consejo del 27 de febrero de 2019.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Cuando se finalizaron las negociaciones para el ciclo escolar 2018/19, el acuerdo fue para un aumento salarial continuo del 3.25%, en comparación con el 1.9% incorporado al Presupuesto del ciclo escolar 2018/19. Los Programas de Apoyo para Alumnos y Padres también ofrecieron un curso de "2nd Chance @ College" en el otoño de 2019, titulado Historia 12. Un total de 12 padres tomaron el curso y 11 completaron el curso. (Nota: debido a los ciclos de financiamiento federales, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) sólo fue capaz de ofrecer un curso de 2nd Chance @ College en el ciclo escolar 2018-2019.) Este fue un cambio de crecimiento con respecto al año 2017-2018 donde se ofrecieron dos cursos.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Universidad para Padres - Los Programas de Apoyo para Alumnos y Padres siempre están buscando nuevas maneras de expandir los programas y servir a un mayor número de familias. Este año, el programa de la Universidad para Padres del Programas de Apoyo para los Padres y Alumnos (SPSP, por sus siglas en inglés) amplió el número de Jornadas de Excelencia Académica al asociarse con la Escuela Secundaria Bret Harte para ofrecer una Conferencia para Familias Afroamericanas a nivel distrital. El año pasado el evento sólo sirvió a los alumnos de la Escuela Secundaria Bret Harte y aproximadamente 40 participantes asistieron. Con el apoyo

de las Universidades para Padres, el evento se expandió y sirvió a alumnos de los 30 sitios escolares. Este año estamos emocionados de que haya más de 130 participantes presentes.

R3 Academia de Paternidad - En octubre de 2018, el programa de Universidad para Padres lanzó su primera Iniciativa de Paternidad R3 de 12 semanas. Este programa de asociación con el Programa Relaciones Sanas de California es gratuito para el distrito y proporciona a los padres relaciones saludables, vocaciones y planificación financiera. La segunda sesión ofrecida en español se celebra en la Escuela Secundaria Winton los lunes por la noche y finalizará a finales de mayo de 2019.

Padres Embajadores - El programa de Padres Embajadores ha estado sirviendo con éxito al distrito durante varios años, pero más del 98% de los participantes han sido mujeres tutoras. Este año La Universidad de Padres en asociación con la organización "La Familia" hizo una iniciativa para servir intencionalmente a los tutores masculinos y centrarse en los padres. Cuatro miembros del personal del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés), 3 Especialistas en Participación Familiar y un Embajador de Padres masculino asistieron de forma gratuita a la capacitación mensual de paternidad proporcionada por el Programa "First 5" del Condado de Alameda. El objetivo era que el personal del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) llevara a cabo "Cafés de Paternidad" dentro del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) después de recibir la capacitación. El programa se enorgullece de decir que lanzó con éxito su primer "Café de Paternidad" en marzo de 2019. Los cafés tienen lugar mensualmente el segundo martes de cada mes hasta junio de 2019 en el Centro de Recursos para Padres HUB. Además de los cafés, el distrito se asoció y colaboró con el programa "First 5" para apoyar la primera Conferencia de la Paternidad del Condado de Alameda en el Instituto de Educación Superior Merritt el 16 de marzo de 2019.

La coordinación del programa de Embajadores Estudiantiles pasó del Coordinador de Programas de Apoyo para Padres y Estudiantes al Coordinador de Programas Antes y Después de la Escuela. Esta transición en la coordinación ha permitido incorporar los comentarios de los alumnos respecto a los programas extracurriculares en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), ya que el Coordinador de Programas Antes y Después de la Escuela también lidera el liderazgo juvenil y la integración de opiniones en los esfuerzos de mejora de la calidad del programa extracurricular.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Intencionalidad: Cultura Cambiante

Como forma de informar y actualizar, mantener la transparencia y forjar vínculos con grupos de involucrados, se usaron múltiples oportunidades y estrategias para integrar y ofrecer participación significativa a los participantes.

Se ofreció traducción de documentos y servicios de interpretación en todas las sesiones a las que asistieron los padres. También se proporcionó cuidado infantil para algunas sesiones.

Opiniones de Involucración de las partes involucradas

Este año el distrito actualizó sus procesos para incluir más aportes de la comunidad mediante,

- Distribuir una encuesta electrónica a nivel distrital.
- Hacer que todos los líderes escolares y líderes de departamento recopilen la opinión del personal directamente en una reunión del personal u otro foro.
- Hacer que todos los líderes de la escuela recojan el aporte de la comunidad directamente en su café con el principal u otro foro de participación comunitaria.
- Hablar directamente con grupos estudiantiles en nuestras escuelas para asegurar que su perspectiva esté incluida.

En los últimos años, hemos tenido un tiempo difícil para aumentar nuestra participación comunitaria. Como resultado de esto, decidimos otro enfoque para asegurar tasas más altas de participación. Desarrollamos una presentación que fue compartida con los directores. Los directores se presentaron tanto al personal como a los padres en el lugar de su escuela. También se alentó al personal, a los padres y a la comunidad a dar su opinión a través de una encuesta en línea.

Este año, el distrito actualizó sus preguntas sobre las aportaciones de las partes involucradas para asegurarse de que recibimos información sobre las cuatro áreas siguientes:

- 1) Obtener una idea más amplia de cómo se siente la comunidad acerca del distrito y nuestras escuelas.

- 2) Identificar las fortalezas sobre las que queremos construir.
- 3) Identificar áreas prioritarias de necesidad.
- 4) Establecer dónde la comunidad quiere que estemos en tres años.

Las preguntas en el formulario de comentarios de las partes involucradas fueron las siguientes:

- 1) Cuando piensas en las escuelas Hayward, ¿qué pocas palabras o frases vienen a la mente?
- 2) ¿Qué es una cosa que te gusta de las escuelas Hayward?
- 3) ¿Qué es una cosa que le gustaría mejorar acerca de las escuelas Hayward?
- 4) ¿Por qué quieres que Hayward sea conocida en tres años?

Estas preguntas coincidieron con las 4 áreas antes mencionadas de las cuales queríamos comentarios de los padres, alumnos, personal y comunidad.

En las presentaciones de aportes de las partes involucradas, se presentaron e hicieron referencia a las Ocho Prioridades Estatales y a los once Indicadores Estatales y Locales.

Como resultado de estos cambios, aumentamos las conversaciones en torno a las necesidades de nuestro distrito en cada sitio escolar. También aumentamos la participación del personal del distrito, la comunidad y de los alumnos a nivel distrital.

Comités y Foros Existentes:

Nos presentamos a los siguientes grupos de partes involucradas existentes. Estos grupos existentes han establecido reuniones y agendas que abordan o afectan directamente las medidas y servicios ofrecidos a los alumnos y las familias. Los foros en los que discutimos el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluían, pero no se limitaban a lo siguiente:

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Iniciativa de Desempeño Académico de Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés),

Consejo de Currículo de Primaria

Consejo de Currículo Secundario- a través de divulgación escrita

Academia de Liderazgo y Aprendizaje (LLA, por sus siglas en inglés)

Unidades de Negociación Locales

Padres Embajadores/Consejo Asesor de Padres Reunión del Municipio

El proceso de aportes de las partes involucradas descrito anteriormente sirvió para dos propósitos: El aporte informó la actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), así como el desarrollo de un Plan Estratégico de Tres Años. Este proceso también servirá de informe sobre el inicio del desarrollo del "nuevo" Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años a partir de 2020-2023.

Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés):

El Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), está compuesto por alumnos, familiares, personal y líderes comunitarios para impulsar el desarrollo del plan estratégico, así como para procesar las aportaciones de las partes involucradas sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) se reunió mensualmente a partir de febrero al enterarse de nuestro marco comunitario "Hecho en Hayward" como punto de partida para la planificación. El marco delinea los valores fundamentales del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés), así como cuatro áreas clave que creemos que son importantes abordar para ser un distrito exitoso. Las áreas se organizaron en cuatro áreas de enfoque distintas:

Aprendizaje más Profundo (enfoque en la enseñanza y el aprendizaje)

Escuelas Centradas en la Relación (enfoque en los alumnos, personal y familias)

Excelencia en el Servicio (enfoque en servir a las escuelas y a la comunidad)

Sostenibilidad Operacional (enfoque en los sistemas)

Estas cuatro áreas abordan integralmente las ocho prioridades estatales.

Aprendizaje más Profundo

Prioridad 2: Normas Estatales

Prioridad 4: Logro Estudiantil

Prioridad 7: Acceso al Curso

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles

Escuelas Centradas en la Relación

Prioridad 3: Participación de los Padres

Prioridad 5: Compromiso Estudiantil

Prioridad 6: Clima Escolar

Excelencia en el Servicio

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles

Sostenibilidad Operacional

Prioridad 1: Condiciones Básicas de Aprendizaje

Los padres del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y la Iniciativa de Desempeño Académico de Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés), respondieron a nuestra encuesta del ciclo escolar 2018-19, y se encontraron varios puntos en común en los tres grupos. Los padres sentían que las escuelas Hayward son lugares muy diversos (aunque algunos encuestados sienten que la diversidad no se adopta realmente en todas las escuelas de Hayward, y que los maestros/planes de estudio deben ser más inclusivos). Los encuestados en los tres grupos expresaron su orgullo por los programas Bilingües y de Inmersión Bilingüe de Hayward, y varios encuestados expresaron su deseo de ampliar estos programas para dar acceso a más alumnos.

Los padres también expresaron su decepción por la falta de limpieza y modernidad en las instalaciones del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés). Muchos padres escribieron que les gustaría ver más instalaciones más nuevas, como los edificios del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) que están actualmente en construcción en las tres escuelas preparatorias integrales. También les gustaría ver opciones de almuerzo más saludables en todos los ámbitos, y mejores protocolos de seguridad e infraestructura en las escuelas (por ejemplo, puertas de seguridad, vallas y cámaras).

Finalmente, los padres quieren ver una mejora en el rendimiento académico de los alumnos. Las sugerencias incluyeron un mayor acceso al arte y la danza (especialmente el ballet), un mayor acceso a los trayectos profesionales, un mayor acceso a programas bilingües (consulte más arriba) y un mayor acceso a maestros de alta calidad a través de clases más pequeñas y un aumento/ formación profesional mejorado.

Voz Estudiantil:

Este año recibimos aportes por parte de los estudiantes embajadores así como los Cuerpos Estudiantiles Asociados de las preparatorias.

También teníamos representación estudiantil de preparatoria en el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés).

Mantener la Comunicación:

Se actualizará la página web para la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/LCAP para ofrecerles al público general y a la comunidad la oportunidad de ver las diapositivas de presentaciones de Reuniones del Consejo con actualizaciones sobre la LCFF y el LCAP.

Involucramiento Continuo:

Los miembros del PAC, el DAC y el DELAC acordaron servir un cargo de dos años. El PAC, el DAC y el DELAC se seguirán reuniendo y aportando ideas conforme actualizamos el LCAP anualmente.

Un Embajador Estudiantil fue identificado por cada sitio escolar para representar a sus compañeros en el Asesoramiento Estudiantil del Superintendente. A cada Embajador se le brindó capacitación y apoyo para recopilar datos de sus compañeros, ya sea organizando debates del Grupo de Enfoque, encuestando o realizando entrevistas. Los Embajadores compartieron sus hallazgos directamente con el Superintendente, Superintendente Adjunto en una presentación que se llevó a cabo en el Centro de Recursos para Padres HUB. Los Embajadores Estudiantiles compartieron muchas ideas de alcance para la mejora, tales como: embellecimiento escolar y mejores sistemas de reciclaje en la escuela, instalación de estaciones de hidratación en la escuela, organización de eventos y programas para prevenir el hostigamiento escolar, mejorar los baños del plantel escolar, mejorar las comidas escolares, crear clubes extracurriculares que los maestros son capaces de apoyar, la construcción de asociaciones con nuestros alumnos de preparatoria para que sean capaces de enseñar a los alumnos de primaria y también proporcionar apoyo con la tarea extracurricular, la compra de equipos de recreo para mantener a los alumnos activos y comprometidos en el juego estructurado. Las presentaciones se documentaron a través de PowerPoints y un video.

Además, recibimos comentarios del Cuerpo Estudiantil Asociado de cada una de las escuelas preparatorias.

Los alumnos que respondieron a nuestra encuesta del ciclo escolar 2018-2019 sintieron que las escuelas Hayward no están bien mantenidas. Les gustaría ver mejoras en las instalaciones físicas de las escuelas, especialmente en los baños y las fuentes de agua potable, y escribieron que les gustaría ver una infraestructura tecnológica mejorada, incluyendo computadoras, laboratorios de informática y acceso mejorado al wifi. Los alumnos también respondieron que les gustaría ver opciones de alimentos más saludables y "mejores" en la escuela. Sin embargo, sus comentarios también fueron muy positivos en algunas otras áreas clave. Los alumnos respondieron abrumadoramente que aman a los maestros de Hayward, y la diversidad que encuentran en las escuelas de Hayward. Son optimistas de que, en tres años, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) podría ser conocido por ser "el mejor distrito de la historia" y tener las "tasas más altas de aceptación universitaria".

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Recaudación de Ideas:

Se recaudaron ideas de la comunidad en más de 25 tipos de foros, incluyendo a alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) sigue comprometido con las prioridades del Consejo Educativo creadas en el 2013. Las metas, medidas y estrategias fueron presentadas durante cada sesión de aportación de ideas. Los participantes aportaron ideas sobre las medidas/servicios e identificaron áreas para crecimiento y mejora continua. Las ideas estaban organizadas en cuatro áreas principales, reflejando las prioridades del Consejo Educativo y las 8 Prioridades Estatales. Las inquietudes de la comunidad compartidas durante las sesiones de Aportación de Ideas de Involucrados en el 2017-18 fueron sumamente similares a aquéllas compartidas en el año anterior.

Revisión de Medidas/Servicios de Aportaciones y Refinación:

El Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) revisó las aportaciones de las partes involucradas reunidas durante el año escolar 2018-2019. Las aportaciones de las partes involucradas siguen estando en gran medida centradas en gran parte en las esferas inicialmente identificadas para la inversión estratégica. Sobre la base de los resultados estudiantiles, se debe centrar más en la enseñanza académica y culturalmente relevante, mejoras continuas en el entorno escolar con un mayor apoyo de alumnos y personal, así como en instalaciones y tecnología.

Para crear un Aprendizaje más Profundo para cada niño, debemos:

Desarrollar la capacidad de los educadores para fortalecer las prácticas en el salón de clase, como el diálogo estudiantil, el debate o los proyectos

Capacitar a todo el personal en sesgo implícito y pedagogía culturalmente receptiva

Ampliar las ofertas de cursos centrados en la cultura/historia de los afroamericanos y otros grupos étnicos

Construir intervenciones tempranas y apoyos académicos para grupos de alumnos desatendidos

Desarrollar programas de verano de enriquecimiento académico, no exclusivamente en recuperación de crédito académico

Para construir Escuelas Centradas en la Relación, debemos:

Construir intervenciones tempranas y apoyos socioemocionales para alumnos desatendidos

Ayudar a los padres a aprender a navegar por el sistema educativo (boletas de calificaciones, A-G, Plan de Educación Individual [IEP, por sus siglas en inglés], etc.)

Valorar la voz de los padres y los alumnos como datos clave para la toma de decisiones

Invertir en procesos de participación comunitaria para comprender profundamente las perspectivas de los padres

Reducir las suspensiones entre los grupos afectados desproporcionadamente

Para fomentar la Excelencia en el Servicio, debemos:

Crear un entorno próspero para todas las partes involucradas a través de una cultura acogedora y de apoyo e instalaciones y prácticas confiables

Reclutar y retener personal de alta calidad, étnica y lingüísticamente diverso que refleje nuestra población estudiantil

Atraer y apoyar a los maestros motivacionales y al personal que quieren construir relaciones con los alumnos y promover la participación de los alumnos

Para promover la Sostenibilidad Operativa, debemos:

Financiar y mejorar las instalaciones equitativamente para que los recursos se asignen de acuerdo con la necesidad

Asignar suministros y programas de manera equitativa en todas las escuelas

Actualizar la tecnología en los sitios y renovar las instalaciones con plazos específicos y precisos

Asegurarse de que nuestros limitados recursos ayuden a abordar las necesidades de nuestros alumnos hoy y mañana

- Actualización Tecnológica para el Personal y los Alumnos
- Aumento del Personal de Mantenimiento y Conserjes
- Expandir los Alumnos de Browder y Alumnos del programa "Hecho en Hayward"
- Nueva Adopción de Materiales de Instrucción de Conocimiento
- Ampliar la Formación Profesional y el Apoyo en la Enseñanza Culturalmente Sensible, la Tecnología Educativa y las Artes Visuales y Escénicas
- Escuelas Comunitarias de Servicio Completo
- Estudiantes del inglés /Maestro Bilingüe
- Enseñanza Culturalmente Relevante como un Enfoque a Nivel Distrital.

Con el fin de abordar las razones por las que estamos en Apoyo Diferenciado el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) trabajó en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Alameda para asegurarse de que dirige y plantea las razones para ingresar a el Apoyo Diferenciado.

Tasas de Graduación

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ha optado por iniciar el trabajo crítico de abordar el logro de los alumnos mediante la celebración de reuniones de análisis de datos estructurados con grupos de partes involucradas, centradas en las tasas de graduación del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés).

Adopción de materiales instructivos, Artes Lingüísticas en inglés

Como resultado de nuestro indicador local, "Implementación de Normas", el proceso de participación en 2018 dio lugar a la decisión de adoptar nuevos materiales de enseñanza para inglés, así como programas bilingües en español y mandarín. Otra parte clave del trabajo para el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) en el futuro es adoptar un nuevo currículo de

Artes Lingüísticas en inglés. Nuestras estrategias para asegurar que todos los alumnos puedan alcanzar el nivel de año en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se describen a continuación.

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Las escuelas del distrito HUSD continuarán utilizando el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que están alineados con una visión instructiva clara, y un conjunto deliberado de resultados de aprendizaje estudiantil que aseguran que todos los alumnos tengan el mismo acceso a las intervenciones y oportunidades de aprendizaje extendido en los más inclusivos ambientes de aprendizaje. Nuestras estrategias para asegurar que todos los alumnos reciban una instrucción que se diferencie adecuadamente para sus necesidades.

Audiencia Pública

Se realizó una audiencia pública en la Reunión del Consejo Escolar el 5 de junio de 2019. Se ofreció una presentación de las metas y estrategias de HUSD, la organización del LCAP y el presupuesto. El LCAP, junto con el presupuesto del distrito, serán entregados para su aprobación final el 19 de junio de 2019.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 1

Prioridad 1 del Consejo: Las decisiones financieras y operativas serán impulsadas por el éxito de los alumnos y las prioridades y objetivos del distrito.

Objetivo 1.0: Decisiones impulsadas por el éxito estudiantil.

Objetivo 1.2: Reclutar y retener profesionales altamente eficaces.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Los resultados de los logros estudiantiles, como los resultados de la evaluación CAASP, las tasas de competencia de lectura de los alumnos del tercer nivel de año, las tasas de aprobación de matemáticas y álgebra de alumnos del octavo nivel de año, la finalización de cursos A-G y las calificaciones del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), así como las respuestas de los alumnos en la Encuesta de Niños Saludables de California, indican la necesidad de asegurar que todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) tengan maestros altamente calificados y personal que reciben oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo para proporcionar instrucción basada en las normas. Las aportaciones de las partes involucradas reunidas durante el ciclo escolar 2018-2019 también indicaron la necesidad de que los maestros, líderes y personal de apoyo que estén comprometidos con que sus profesiones se Hagan en Hayward.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1) El 99 % de los maestros estarán	1) Maestros apropiadamente	1) Maestros apropiadamente	1) Maestros apropiadamente	1) Maestros apropiadamente

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>apropiadamente acreditados en sus áreas asignadas.</p> <p>2) Retener el 85 % o más del personal a nivel del distrito.</p>	<p>acreditados en el 2016-17: 100 %</p> <p>2) Retención del personal certificado en el 2016-17: 90.5 % Retención del personal clasificado en el 2016-17: 88.2 %</p>	<p>acreditados en el 2017-18: >= 99 %</p> <p>2) Retención del personal en el 2017-18: >= 85 %</p>	<p>acreditados en el 2018-19: >= 99 %</p> <p>2) Retención del personal en el 2018-19: >= 85 %</p>	<p>acreditados en el 2019-20: >= 99 %</p> <p>2) Retención del personal en el 2019-20: >= 85 %</p>

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Para reclutar y retener personal altamente calificado en todos los niveles de la organización, HUSD les ha proporcionado a sus empleados aumentos salariales plurianuales. HUSD sigue comprometido a garantizar que se les proporcionen a nuestros alumnos y familias empleados calificados y justamente remunerados (en comparación con otros distritos locales) que reciban formación profesional continua. HUSD ha invertido millones de dólares a fin de asegurarse de que nuestro personal esté bien equipado para brindar instrucción y para garantizar que nuestros alumnos dominen las Normas Básicas del Estado, use herramientas tecnológicas para realzar la instrucción e incorpore estrategias para abordar las necesidades de alfabetización de nuestros alumnos. Asimismo, HUSD ha invertido en la formación profesional de nuestro personal para mejorar el clima escolar a través de la implementación de la Justicia Restaurativa (RJ, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Escuelas Comunitarias de Servicio Completo, Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y Escuelas Seguras e Inclusivas. La formación profesional continuará en espera de fondos.

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Seguir reclutando y reteniendo personal altamente calificado en todos los niveles de la organización, el HUSD les ha proporcionado a sus empleados aumentos salariales plurianuales. El HUSD sigue comprometido a garantizar que se les proporcionen a nuestros alumnos y familias empleados calificados y justamente remunerados (en comparación con otros distritos locales) que reciban formación profesional continua. El HUSD a invertido fondos a fin de asegurarse de que nuestro personal esté bien equipado para brindar instrucción y para garantizar que nuestros alumnos dominen las Normas Básicas del Estado, use herramientas tecnológicas para realzar la instrucción e incorpore estrategias para abordar las necesidades de alfabetización de nuestros alumnos. Asimismo, HUSD ha invertido en la formación profesional de nuestro personal para mejorar el clima escolar a través de la implementación de la Justicia Restaurativa (RJ, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Escuelas Comunitarias de Servicio Completo, Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y Escuelas Seguras e Inclusivas. Esta formación profesional para refinar las prácticas instructivas y profesionales continuará en espera de

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Seguir reclutando y reteniendo personal altamente calificado en todos los niveles de la organización, HUSD ha proporcionado a sus empleados aumentos salariales plurianuales. HUSD sigue comprometido a garantizar que se les proporcionen a nuestros alumnos y familias empleados calificados y justamente remunerados (en comparación con otros distritos locales) que reciban formación profesional continua. HUSD ha invertido millones de dólares a fin de asegurarse de que nuestro personal esté bien equipado para brindar instrucción y para garantizar que nuestros alumnos dominen las Normas Básicas del Estado, use herramientas tecnológicas para realzar la instrucción e incorpore estrategias para abordar las necesidades de alfabetización de nuestros alumnos. Asimismo, HUSD ha invertido en la formación profesional de nuestro personal para mejorar el clima escolar a través de la implementación de la Justicia Restaurativa (RJ, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Escuelas Comunitarias de Servicio Completo, Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y Escuelas Seguras e Inclusivas.

Aumentos salariales:

2013-14	Aumento del 5.50 %
2014-15	Aumento del 2.00 %
2015-16	Aumento del 5.00 %
2016-17	Aumento del 3.25 %
2017-18	Aumento del 3.10 %

fondos. En el 2017-2018, HUSD cumplió con su criterio de una retención del 85 % o superior para el personal no directivo tanto certificado como clasificado. Hasta febrero del 2018, el índice de retención del personal no directivo certificado fue del 89.9 % y el índice del personal no directivo clasificado fue del 88.0 %. El porcentaje del personal certificado que está apropiadamente acreditado es del 100 %. HUSD sigue implementando formación profesional para el personal. Además de la formación profesional continua, este año continuaremos con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) así como con el Ciclo de Indagación. La capacitación ocurrirá a través de Equipos de Liderazgo Instructivo que representan a los sitio escolares.

Aumentos salariales:

2013-14	Aumento del 5.50 %
2014-15	Aumento del 2.00 %
2015-16	Aumento del 5.00 %
2016-17	Aumento del 3.25 %
2017-18	Aumento del 3.10 %
2018-19	Aumento del 3.35%

Aumentos salariales:

2013-14	Aumento del 5.50 %
2014-15	Aumento del 2.00 %
2015-16	Aumento del 5.00 %
2016-17	Aumento del 3.25 %
2017-18	Aumento del 3.10 %
2018-19	Aumento del 3.25%

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,305,010	\$4,184,942	4732545
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$730,870	\$769,353	752718
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$822,164	\$1,362,432	1480363
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$590,885		276000
Fondo	Supplemental and Concentration		Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Incremento del 23 % en el salario del 2017-18 para retener a los maestros		1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$114,105		135000
Fondo	Supplemental and Concentration		Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Prestaciones en el 23 % del aumento salarial del 2017-18 para retener a los maestros.		2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad			101137
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			3000-3999: Employee Benefits

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Seguir proporcionando al personal certificado bilingüe con un estipendio para apoyar a los Estudiantes del Inglés y a sus padres.

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Seguir proporcionándole al personal bilingüe certificado un estipendio para apoyar a los Estudiantes del Inglés y sus padres. Ahora los directores con certificación de Desarrollo Lingüístico

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Seguir proporcionándole al personal bilingüe certificado un estipendio para apoyar a los Estudiantes del Inglés y sus padres. Ahora los directores con certificación de Desarrollo Lingüístico

Académico y Bilingüe Transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés) que usen su español para comunicarse con los padres también reciben el estipendio.

Académico y Bilingüe Transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés) que usen su español para comunicarse con los padres también reciben el estipendio.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$448,261	\$439,686	\$526,113
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$86,563	\$121,000	\$144,747
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

3. Incrementar apoyo para personas con credenciales preliminares a través de la iniciación de nuevos maestros. El número de nuevos maestros en el Programa de Iniciación aumentará a 130 debido a regulaciones nuevas. Seguir brindándoles asesoría a los maestros practicantes con un enfoque especial en áreas de contenido en las cuales resulta difícil reclutar personal: Educación especial, ciencias, matemáticas y el programa para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Aumentar el apoyo personalizado para la iniciación de maestros participantes en los programas Bilingües, Bilingües-Alternativos o de Inmersión en Dos Idiomas (DLI, por sus siglas en inglés).

Seguir asociándonos con la Asociación de Administradores Escolares de California (ACSA, por sus siglas en inglés) para brindarles apoyo a nuevos administradores en las áreas de iniciación y asesoría. Nuestro objetivo es seguir

3. Prevemos que apoyaríamos a aproximadamente 100 personas con credenciales preliminares. Continuar el apoyo para personas con credenciales preliminares a través de la iniciación de nuevos maestros. Basado en los datos de años anteriores, anticipamos apoyar a aproximadamente 100 personas con credenciales preliminares. Continuar brindándoles asesoría a los maestros practicantes con un enfoque especial en áreas de contenido en las cuales resulta difícil reclutar personal: Educación especial, ciencias, matemáticas y el programa bilingüe.

Aumentar el apoyo personalizado para la iniciación de maestros participantes en los programas Bilingües, Bilingües-Alternativos o de Inmersión en Dos Idiomas (DLI, por sus siglas en inglés).

Seguir asociándonos con la Asociación de Administradores Escolares de California (ACSA, por sus siglas en inglés) para brindarles apoyo a administradores en las

3. Prevemos que apoyaríamos a aproximadamente 100 personas con credenciales preliminares. Continuar el apoyo para personas con credenciales preliminares a través de la iniciación de nuevos maestros. Basado en los datos de años anteriores, anticipamos apoyar a aproximadamente 100 personas con credenciales preliminares. Continuar brindándoles asesoría a los maestros practicantes con un enfoque especial en áreas de contenido en las cuales resulta difícil reclutar personal: Educación especial, ciencias, matemáticas y el programa bilingüe.

Aumentar el apoyo personalizado para la iniciación de maestros participantes en los programas Bilingües, Bilingües-Alternativos o de Inmersión en Dos Idiomas (DLI, por sus siglas en inglés).

Seguir asociándonos con la Asociación de Administradores Escolares de California (ACSA, por sus siglas en inglés) para brindarles apoyo a administradores en las

apoyando a 16 administradores que son nuevos al o están continuando en el programa.

áreas de iniciación y asesoría. Nuestro objetivo es seguir apoyando a aproximadamente 10 administradores que son nuevos al o están continuando en el programa.

áreas de iniciación y asesoría. Nuestro objetivo es seguir apoyando a aproximadamente 10 administradores que son nuevos al o están continuando en el programa.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$513,555	\$534,431	\$639,482
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$170,000		
Fondo	Title II		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
Cantidad	\$46,283	\$37,660	\$43,446
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$116,250	\$157,325	\$188,200
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	\$2,750	\$2,750	\$2,750
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$3,200	\$3,200	\$3,200
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2019-20

No se continuó con esta medida.

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18 2018-19 2019-20

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4a. Reclutar y retener personal bilingüe para apoyar nuestros programas bilingües y de inmersión en dos idiomas.

- Proporcionarles a los maestros de los programas Bilingües y Bilingües-Alternativos, maestros de Inmersión Contextualizada en Inglés (SEI, por sus siglas en inglés) y maestros de DLI formación profesional y apoyo material adicional a lo largo del año escolar.

Medidas/Servicios para 2018-19

4a. Seguir reclutar y reteniendo personal bilingüe para apoyar nuestros programas bilingües y de inmersión en dos idiomas.

- Proporcionarles a los maestros de los programas Bilingües y Bilingües-Alternativos, maestros de Inmersión Contextualizada en Inglés (SEI, por sus siglas en inglés) y maestros de DLI formación profesional y apoyo material adicional a lo largo del año escolar.

Medidas/Servicios para 2019-20

4a. Seguir reclutar y reteniendo personal bilingüe para apoyar nuestros programas bilingües y de inmersión en dos idiomas.

- Proporcionarles a los maestros de los programas Bilingües y Bilingües-Alternativos, maestros de Inmersión Contextualizada en Inglés (SEI, por sus siglas en inglés) y maestros de DLI formación profesional y apoyo material adicional a lo largo del año escolar.

- Emparejar a los maestros de los programas Bilingües, Bilingües-Alternativos y de DLI con capacitadores instructivos con pericia en estas áreas.

4b. Seguir brindando servicios centralizados de traducción e interpretación.

- Emparejar a los maestros de los programas Bilingües, Bilingües-Alternativos y de DLI con capacitadores instructivos con pericia en estas áreas.

4b. Seguir brindando servicios centralizados de traducción e interpretación.

- Emparejar a los maestros de los programas Bilingües, Bilingües-Alternativos y de DLI con capacitadores instructivos con pericia en estas áreas.

4b. Seguir brindando servicios centralizados de traducción e interpretación.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	4a. - Financiamos maestros del laboratorio escolar en la Meta 2.2	4a. - Financiamos maestros del laboratorio escolar en la Meta 2.2	4a. - Financiamos maestros del laboratorio escolar en la Meta 2.2
Cantidad	\$437,518	\$444,940	\$513,304
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 4b. - Servicios de traducción e interpretación	2000-2999: Classified Personnel Salaries 4b. - Servicios de traducción e interpretación	2000-2999: Classified Personnel Salaries 4b. - Servicios de traducción e interpretación
Cantidad	\$125,910	\$134,033	\$160,337
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits 4b. - Servicios de traducción e interpretación	3000-3999: Employee Benefits 4b. - Servicios de traducción e interpretación	3000-3999: Employee Benefits 4b. - Servicios de traducción e interpretación

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés

A Nivel del LEA

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

No se continuó con esta medida

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria			

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida
Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5. Seguir proporcionando técnicos de evaluación y personal certificado a fin de evaluar el progreso hacia las metas, desarrollar tablas y gráficos de datos para compartir información con los involucrados internos y externos, y brindarles capacitación al personal y los padres sobre el progreso estudiantil. Proporcionar materiales impresos para compartir información sobre la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los involucrados de la comunidad.

Medidas/Servicios para 2018-19

5. Seguir proporcionando técnicos de evaluación y personal certificado a fin de evaluar el progreso hacia las metas, desarrollar tablas y gráficos de datos para compartir información con los involucrados internos y externos, y brindarles capacitación al personal y los padres sobre el progreso estudiantil. Proporcionar materiales impresos para compartir información sobre la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los involucrados de la comunidad.

En el área del uso y apoyo de datos por parte de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para cerrar brechas de logros académicos, HUSD establecerá informes básicos a nivel del

Medidas/Servicios para 2019-20

5. Seguir proporcionando técnicos de evaluación y personal certificado a fin de evaluar el progreso hacia las metas, desarrollar tablas y gráficos de datos para compartir información con los involucrados internos y externos, y brindarles capacitación al personal y los padres sobre el progreso estudiantil. Proporcionar materiales impresos para compartir información sobre la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los involucrados de la comunidad.

En el área del uso y apoyo de datos por parte de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para cerrar brechas de logros académicos, HUSD establecerá informes básicos a nivel del

distrito, la escuela y el salón. También establecerá un horario y protocolos recomendados para la revisión de los informes básicos y las decisiones que se tomarán con base en esos informes. Por último, brindará apoyo y revisará las capacitaciones acerca de la generación de informes y los conocimientos sobre datos.

distrito, la escuela y el salón. También establecerá un horario y protocolos recomendados para la revisión de los informes básicos y las decisiones que se tomarán con base en esos informes. Por último, brindará apoyo y revisará las capacitaciones acerca de la generación de informes y los conocimientos sobre datos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$250,681	\$250,000	\$299,141
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries TOSA - 2.0 empleados Equivalentes a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés); maestros suplentes y empleados contratados por hora.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries TOSA - 2.0 empleados Equivalentes a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés); maestros suplentes y empleados contratados por hora.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries TOSA - 2.0 empleados Equivalentes a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés); maestros suplentes y empleados contratados por hora.
Cantidad	\$383,527	\$343,806	\$396,631
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal clasificado - Función 3160, 5.0 FTE	2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal clasificado - Función 3160, 5.0 FTE	2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal clasificado - Función 3160, 5.0 FTE
Cantidad	\$161,499	\$166,266	\$198,896
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	\$21,550	\$21,500	\$21,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$56,200	\$55,000	\$55,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$126,000	\$150,000	\$160,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Software "Illuminate"	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Software "Illuminate"	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Software "Illuminate"

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Prioridad 1 del Consejo: Las decisiones financieras y operativas serán impulsadas por el éxito de los alumnos y las prioridades y objetivos del distrito

Objetivo: 1.2: Proporcionar instalaciones seguras, limpias y modernas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Las calificaciones de los resultados y las aportaciones de las partes involucradas reunidas en los últimos tres años demuestran la necesidad de un mayor mantenimiento y una mejora de las instalaciones, incluido un mejor y más rápido acceso a la tecnología.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Mantener un 100 % de cumplimiento con las normas de Williams para instalaciones escolares. 2) Aumentar en un 2 % el porcentaje de sitios	1) Cumplimiento con las normas de Williams en el 2016-17: 100 % 2) FIT en el 2016-17: 74.2 %	1) Cumplimiento con las normas de Williams en el 2017-18: 100 % 2) FIT en el 2017-18: 76.2 %	1) Cumplimiento con las normas de Williams en el 2018-19: 100 % 2) FIT en el 2018-19: 78.2 %	1) Cumplimiento con las normas de Williams en el 2019-20: 100 % 2) FIT en el 2019-20: 80.2 %

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
escolares con una calificación general de "Bueno" o "Ejemplar" para sus instalaciones en la Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).				

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
1. Continuar avanzando en la provisión de mayor/mejor infraestructura y dispositivos tecnológicos a nuestras escuelas.	1. Continuar avanzando en la provisión de mayor/mejor infraestructura y dispositivos tecnológicos a nuestras escuelas.	1. Continuar avanzando en la provisión de mayor/mejor infraestructura y dispositivos tecnológicos a nuestras escuelas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500,000	\$300,000	\$300,000
Fondo	Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Hardware informático, menos de \$500 dólares cada uno	4000-4999: Books And Supplies Hardware informático, menos de \$500 dólares cada uno	4000-4999: Books And Supplies Hardware informático, menos de \$500 dólares cada uno

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Seguir proporcionando personal auxiliar para mantener la infraestructura y los dispositivos tecnológicos.

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Seguir proporcionando personal auxiliar para mantener la infraestructura y los dispositivos tecnológicos.

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Seguir proporcionando personal de apoyo para mantener la infraestructura y los dispositivos tecnológicos.

Además, como parte del plan de asistencia diferenciada, se seguirá aplicando lo siguiente.

*Asegúrese de que los datos de graduación precisos (subidos a el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés]) dentro del plazo correcto.

* Establecer plazos y expectativas claras [para los miembros del personal] para revisar los informes de graduación a nivel de distrito y sitio escolar.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,338,514	\$1,348,454	\$1,555,641
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

	Todo el personal clasificado en el Departamento de Educación y Tecnología de la Información (EIT, por sus siglas en inglés)	Todo el personal clasificado en el Departamento de EIT	Todo el personal clasificado en el Departamento de EIT
Cantidad	\$374,781	\$404,536	\$483,927
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3. En respuesta a planes para tamaños reducidos de clases y programación instructiva, implementar cambios al uso de

Medidas/Servicios para 2018-19

3. En respuesta a planes para tamaños reducidos de clases y programación instructiva, implementar cambios al uso de

Medidas/Servicios para 2019-20

3. En respuesta a planes para tamaños reducidos de clases y programación instructiva, implementar cambios al uso de

las instalaciones con programación y artículos aplicables de limpieza y mantenimiento.

Usando fondos básicos, contribuir la cantidad requerida a la Cuenta de Mantenimiento Rutinario y seguir enfocándonos en medidas prioritarias identificadas para restaurar las instalaciones a buenas condiciones, con el objetivo de promover un ambiente seguro, limpio y acogedor para el aprendizaje estudiantil.

las instalaciones con programación y artículos aplicables de limpieza y mantenimiento.

Usando fondos básicos, contribuir la cantidad requerida a la Cuenta de Mantenimiento Rutinario y seguir enfocándonos en medidas prioritarias identificadas para restaurar las instalaciones a buenas condiciones, con el objetivo de promover un ambiente seguro, limpio y acogedor para el aprendizaje estudiantil.

las instalaciones con programación y artículos aplicables de limpieza y mantenimiento.

Usando fondos básicos, contribuir la cantidad requerida a la Cuenta de Mantenimiento Rutinario y seguir enfocándonos en medidas prioritarias identificadas para restaurar las instalaciones a buenas condiciones, con el objetivo de promover un ambiente seguro, limpio y acogedor para el aprendizaje estudiantil.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$50,000	\$50,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Aumentar la cantidad de artículos de limpieza.	4000-4999: Books And Supplies Aumentar la cantidad de artículos de limpieza.	4000-4999: Books And Supplies Aumentar la cantidad de artículos de limpieza.
Cantidad	\$5,266,500	\$5,275,000	\$8,125,082
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	8980-8999: Contributions 3b. Contribuciones a la Cuenta de Mantenimiento Rutinario - la cantidad mínima requerida.	8980-8999: Contributions Contribuciones a la Cuenta de Mantenimiento Rutinario	8980-8999: Contributions Contribuciones a la Cuenta de Mantenimiento Rutinario

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 3

Prioridad 2 del Consejo: Asegurar que todos los alumnos se gradúen listos para la universidad y/o vocación.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridades Locales:	Prioridad 2 del Consejo

Necesidad Identificada:

Muchas variables, incluyendo, tasas de graduación, tasas de finalización de cursos A-G, Programa de Evaluación Temprana para Preparación Universitaria, Progreso del Estudiante de Inglés hacia el Dominio del Inglés (AMAO 1 y AMAO 2), Tasas de Reclasificación de Estudiantes de Inglés, participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las partes involucradas indican que el apoyo a los alumnos de los niveles de año Kínder-12^o con respecto a la preparación para la educación postsecundaria y /o la carrera es una gran necesidad.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Aumentar los puntajes en escala en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los alumnos de tercer a	1) CAASPP de ELA del 2015-16: -37.2 puntos desde el nivel 3 CAASPP de matemáticas del 2015-16: -66.1 puntos desde el nivel 3	1) CAASPP de ELA del 2016-17: 0 puntos desde el nivel 3 CAASPP de matemáticas del 2016-17: 0 puntos desde el nivel 3	1) CAASPP de ELA del 2017-18: Incrementar los puntajes en 8 puntos hacia el nivel 3 para todos los grupos CAASPP de matemáticas del 2017-	1) CAASPP de ELA del 2018-19: Incrementar los puntajes en 10 puntos hacia el nivel 3 para todos los grupos CAASPP de matemáticas del 2018-

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>octavo año, a fin de que la distancia promedio desde el nivel "Norma Cumplida" es de 0 o superior tanto para ELA como para matemáticas.</p> <p>2) Aumentar en un 3 % el cumplimiento con el requisito A-G para todos los alumnos, alumnos sin duplicar y alumnos afroamericanos.</p> <p>3) Aumentar en un 2 % el número de Estudiantes del Inglés que estén avanzando hacia el dominio del inglés.</p> <p>4) Mantener el índice de reclasificación a fin de cumplir con el objetivo del 14 % para el 2017-18.</p> <p>5) Incrementar en un 3 % el número de alumnos que reciban un puntaje de 3 o superior en las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2) Conclusión de los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en el 2015-16: 44.8 %</p> <p>3) Progreso de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el 2016-17: 52.6 %</p> <p>4) Índice de reclasificación del 2016-17: 16.6 %</p> <p>5) Aprobación de la prueba AP en el 2015-16: 53.5 %</p> <p>6) "Listos para la Universidad" en el EAP de inglés del 2015-16: 16 % "Listos para la Universidad" en el EAP de matemáticas del 2015-16: 6 %</p> <p>7) ADA del 2015-16: 95.1 %</p>	<p>2) Conclusión de los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en el 2016-17: 47.8 %</p> <p>3) Progreso de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el 2017-18: 54.6 %</p> <p>4) Índice de reclasificación del 2017-18: >= 14 %</p> <p>5) Aprobación de la prueba AP en el 2016-17: 56.5 %</p> <p>6) "Listos para la Universidad" en el EAP de inglés del 2016-17: 17 % "Listos para la Universidad" en el EAP de matemáticas del 2016-17: 7 %</p> <p>7) ADA del 2016-17: >= 96 %</p>	<p>18: Incrementar los puntajes en 10 puntos hacia el nivel 3 para todos los grupos</p> <p>2) Conclusión de los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en el 2017-18: 50.8 %</p> <p>3) Progreso de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el 2018-19: 56.6 %</p> <p>4) Índice de reclasificación del 2018-19: >= 14 %</p> <p>5) Aprobación de la prueba AP en el 2017-18: 59.5 %</p> <p>6) "Listos para la Universidad" en el EAP de inglés del 2017-18: 18 % "Listos para la Universidad" en el EAP de matemáticas del 2017-18: 8 %</p>	<p>19: Incrementar los puntajes en 12 puntos hacia el nivel 3 para todos los grupos</p> <p>2) Conclusión de los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en el 2018-19: 53.8 %</p> <p>3) Progreso de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el 2019-20: 58.6 %</p> <p>4) Índice de reclasificación del 2019-20: >= 14 %</p> <p>5) Aprobación de la prueba AP en el 2018-19: 62.5 %</p> <p>6) "Listos para la Universidad" en el EAP de inglés del 2018-19: 19 % "Listos para la Universidad" en el EAP de matemáticas del 2018-19: 9 %</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
6) Aumentar en un 1 % el número de alumnos considerados "Listos para la Universidad" en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés).	8) Ausentismo crónico en el 2015-16: 12.8 %	8) Ausentismo crónico en el 2016-17: 12.3 %	7) ADA del 2017-18: >= 96 %	7) ADA del 2018-19: >= 96 %
7) Mantener el índice de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) en un 96 % o superior.	9) Índice de abandono de preparatoria del 2015-16: 14.3 % Índice de abandono de secundaria del 2014-15: 0.6 %	9) Índice de abandono de preparatoria del 2016-17: 12.3 % Índice de abandono de secundaria del 2015-16: <1 %	8) Ausentismo crónico en el 2017-18: 11.8 %	8) Ausentismo crónico en el 2018-19: 11.3 %
8) Disminuir el ausentismo crónico en un 0.5 % en todas las escuelas y a nivel del distrito, hasta que el índice sea del 7.5 % o inferior.	10) Índice de graduación del 2015-16: 81.2 %	10) Índice de graduación del 2016-17: 83.2 %	9) Índice de abandono de preparatoria del 2017-18: 10.3 % Índice de abandono de secundaria del 2016-17: <1 %	9) Índice de abandono de preparatoria del 2018-19: 8.3 % Índice de abandono de secundaria del 2017-18: <1 %
9) Disminuir el índice de abandono de preparatoria en un 2 % - 4 %; mantener un índice de abandono de secundaria menor al 1 %.	11) Finalización de la FAFSA: Establecer el punto de referencia en el 2017-18	11) Criterio de FAFSA eliminado	10) Índice de graduación del 2017-18: 85.2 %	10) Índice de graduación del 2018-19: 87.2 %
10) Incrementar el índice de graduación en un 2 % - 4 % para todos los alumnos, alumnos sin duplicar, alumnos afroamericanos y	12) Trayectorias profesionales en el 2016-17: 8 secciones	12) Trayectorias profesionales en el 2017-18: 10 secciones	11) Métrica de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) Removida	11) Métrica de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) Removida
	13) Violaciones al contrato de SARB remitidas: Establecer el punto de referencia en el 2017-18	13) Violaciones al contrato de SARB remitidas en el 2017-18: >= 35 %	12) Trayectorias profesionales en el 2018-19: 12 secciones	12) Trayectorias profesionales en el 2019-20: 15 secciones
			13) Violaciones al contrato de SARB remitidas en el 2018-19: >= 35 %	13) Violaciones al contrato de SARB remitidas en el 2019-20: >= 35 %

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>alumnos con necesidades excepcionales.</p> <p>11) Reajustar el punto de referencia para la finalización de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) usando datos de la Iniciativa de Orientación de las Universidades de California (CCGI, por sus siglas en inglés).</p> <p>12) Incrementar el número de secciones de cursos de CPT ofrecidas en las preparatorias a nivel del distrito en un 20 % por año hasta que todas las trayectorias tengan una secuencia completa de cursos, y después mantener el número de secciones.</p> <p>13) El 35 % de los alumnos de primaria y secundaria que violen su contrato con la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) continuando</p>				

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
con sus ausencias crónicas serán remitidos a una audiencia de citación ante la Oficina del Fiscal del Distrito/el Departamento de Condena Condicional del Condado de Alameda.				

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos de Secundarias
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: 7^o-12^o nivel de año
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Continuar y ampliar programas que apoyan la asistencia a la universidad, incluyendo:

- Implementar una nueva trayectoria (Ingeniería).
- Actividades de formación profesional para los maestros, administradores, personal clasificado y orientadores.
- Proporcionar talleres para los alumnos y padres.
- Continuar el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés): Formación profesional para el personal, materiales y útiles, excursiones e instructores individuales.
- Continuar el Programa Puente: Formación profesional para el personal, excursiones, materiales y útiles.
- Continuar el contrato con la Alianza de Padres Interesados para proporcionar Hayward en Camino a la Universidad.
- Seguir apoyando y ampliando el programa de liderazgo juvenil programa de liderazgo juvenil

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Continuar y ampliar programas que apoyan la asistencia a la universidad, incluyendo:

- Seguir ampliando las trayectorias profesionales.
- Actividades de formación profesional para los maestros, administradores, personal clasificado y orientadores.
- Proporcionar talleres para los alumnos y padres.
- Continuar el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés): Formación profesional para el personal, materiales y útiles, excursiones e instructores individuales.
- Continuar el Programa Puente: Formación profesional para el personal, excursiones, materiales y útiles.
- Continuar la Iniciativa de Orientación de las Universidades de California.
- Implementar el Programa de Alumnos Sobresalientes "Hecho en Hayward".

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Continuar y ampliar programas que apoyan la asistencia a la universidad, incluyendo:

- Seguir ampliando las trayectorias profesionales.
- Actividades de formación profesional para los maestros, administradores, personal clasificado y orientadores.
- Proporcionar talleres para los alumnos y padres.
- Continuar el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés): Formación profesional para el personal, materiales y útiles, excursiones e instructores individuales.
- Continuar el Programa Puente: Formación profesional para el personal, excursiones, materiales y útiles.
- Continuar la Iniciativa de Orientación de las Universidades de California.
- Continuar el Programa de Alumnos Sobresalientes "Hecho en Hayward".

Latinas en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para Lograr el Éxito (LISTAS, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$311,020	\$328,022	\$392,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3.0 orientadores FTE y 0.125 coordinador FTE	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3.0 orientadores FTE y 0.125 coordinador FTE	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3.0 orientadores FTE y 0.125 coordinador FTE
Cantidad	\$16,615	\$29,012	\$33,470
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo del personal clasificado por jornal	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo del personal clasificado por jornal	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo del personal clasificado por jornal
Cantidad	\$66,069	\$99,970	\$119,589
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$13,820	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	\$101,425	\$150,000	\$150,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$50,749	\$52,500	\$62,820
Fondo	Title I	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$10,422	\$13,250	\$15,286
Fondo	Title I	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$233,773		
Fondo	Grant Fund		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Recurso 7338 - Ramo de Preparación Universitaria		
Cantidad	\$53,194		
Fondo	Grant Fund		
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Recurso 7338 - Ramo de Preparación Universitaria		

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos: Alumnos de Preparatoria [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Preparatoria Hayward, Preparatoria Tennyson, Preparatoria Mt. Eden y Escuela de Educación Alternativa Brenkwitz. [Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA [Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Seguir apoyando e implementado las siguientes trayectorias profesionales:

- Trayectoria de Manufactura Avanzada en Brenkwitz
- Trayectoria Profesional de Ciencia Biomédica en la Preparatoria Hayward y la Preparatoria Tennyson
- Academia Multimedia Comunitaria en la Preparatoria Tennyson
- Trayectoria de Ingeniería en la Preparatoria Hayward

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Seguir apoyando y ampliando las siguientes trayectorias profesionales:

- Trayectoria de Manufactura Avanzada en Brenkwitz
- Trayectoria Profesional de Ciencia Biomédica en la Preparatoria Hayward y la Preparatoria Tennyson
- Academia Multimedia Comunitaria en la Preparatoria Tennyson

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Seguir apoyando y ampliando las siguientes trayectorias profesionales:

- Trayectoria de Manufactura Avanzada en Brenkwitz
- Trayectoria Profesional de Ciencia Biomédica en la Preparatoria Hayward y la Preparatoria Tennyson
- Academia Multimedia Comunitaria en la Preparatoria Tennyson

- Trayectoria de Tecnología y Arte en la Preparatoria Mt. Eden

Los fondos pagan por un orientador, personal auxiliar clasificado, materiales y útiles, tecnología y otro equipamiento, libros y formación profesional para los maestros.

- Trayectoria de Ingeniería en la Preparatoria Hayward
- Trayectoria de Tecnología y Arte en la Preparatoria Mt. Eden

Los fondos pagan por materiales y útiles, tecnología y otro equipamiento, libros y formación profesional para los maestros.

- Trayectoria de Ingeniería en la Preparatoria Hayward
- Trayectoria de Tecnología y Arte en la Preparatoria Mt. Eden

Los fondos pagan por materiales y útiles, tecnología y otro equipamiento, libros y formación profesional para los maestros.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$250,825		
Fondo	California Career Pathways Trust		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
Cantidad	\$75,527		
Fondo	California Career Pathways Trust		
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries		
Cantidad	\$78,212		
Fondo	California Career Pathways Trust		
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		

Cantidad	\$100,000		
Fondo	California Career Pathways Trust		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies		
Cantidad	\$26,083	\$27,500	\$32,906
Fondo	California Partnership Academies	California Partnership Academies	California Partnership Academies
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$4,387	\$7,425	\$8,882
Fondo	California Partnership Academies	California Partnership Academies	California Partnership Academies
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$17,900	\$18,000	\$18,000
Fondo	California Partnership Academies	California Partnership Academies	California Partnership Academies
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$22,268	\$22,500	\$25,000
Fondo	California Partnership Academies	California Partnership Academies	California Partnership Academies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Cantidad			\$10,000
Fondo			Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)
Referencia Presupuestaria			0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Estos fondos de UNA VEZ definidos localmente sin restricciones provienen de la Oficina de Educación del Condado de Alameda con la expectativa de que estos fondos apoyen directamente las medidas/servicios como se describe en el Plan de Apoyo Diferenciado. Estos fondos se utilizarán para apoyar el uso de datos para mejorar las tasas de graduación, incluyendo certificados/clasificados de pago y estipendios por hora, materiales y suministros, y formación profesional (consultores, presentadores, capacitadores).

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 4

Prioridad 2 del Consejo: Asegurar que todos los alumnos se gradúen listos para la universidad y/o la vocación.

Objetivo 2.1: Asegurar que todos los alumnos tengan acceso y éxito con un amplio currículo

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Las aportaciones de las partes involucradas reunidas en los últimos años indican que la comunidad de HUSD valora los cursos y programas que proporcionan a los alumnos una experiencia educativa amplia y atractiva. El examen de los patrones de inscripción, las tasas de finalización de cursos A-G y el acceso a las clases optativas también indican la necesidad de proporcionar un currículo más sólido y amplio. En 2014, los residentes de Hayward aprobaron la Medida L, que incluye la construcción de tres edificios del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), uno en cada escuela preparatoria, y un nuevo Centro de Artes Escénicas. Las nuevas instalaciones y el acceso a un currículo más amplio proporcionarán mayores oportunidades para desarrollar habilidades de preparación universitaria y vocacional.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Aumentar los cursos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas	1) Ofertas de cursos de STEAM en el 2016-17: 593 secciones	1) Ofertas de cursos de STEAM en el 2017-18: 626 secciones	1) Ofertas de cursos de STEAM en el 2018-19: 657 secciones	1) Ofertas de cursos de STEAM en el 2019-20: 689 secciones

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>(STEAM, por sus siglas en inglés) en un 5 % y garantizar la igualdad de acceso para todos los alumnos, alumnos sin duplicar y alumnos afroamericanos.</p> <p>2) Incrementar la participación de los alumnos de educación especial en cursos de educación general en un 1.5 %.</p>	<p>2) Participación de los alumnos de educación especial en cursos de educación general en el 2015-16: 55.6 %</p>	<p>2) Participación de los alumnos de educación especial en cursos de educación general en el 2016-17: 57.1 %</p>	<p>2) Participación de los alumnos de educación especial en cursos de educación general en el 2017-18: 58.6 %</p>	<p>2) Participación de los alumnos de educación especial en cursos de educación general en el 2018-19: 60.1 %</p>

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Continuar las ofertas de cursos en las Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y otros cursos optativos basado en la necesidad.

1. Continuar las ofertas de cursos en las Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y otros cursos optativos basado en la necesidad.

1. Continuar las ofertas de cursos en las Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y otros cursos optativos basado en la necesidad.

Seguir aumentando la participación de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y Alumnos de Educación Especial en cursos optativos de STEAM, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) al nivel de secundaria/preparatoria.

Seguir aumentando la participación de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y Alumnos de Educación Especial en cursos optativos de STEAM, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) al nivel de secundaria/preparatoria.

Seguir aumentando la participación de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y Alumnos de Educación Especial en cursos optativos de STEAM, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) al nivel de secundaria/preparatoria.

Seguir brindando apoyo para los EL (p.ej., alumnos nuevos en el programa Casa Mundial) en su idioma nativo durante cursos optativos y proporcionando apoyos lingüísticos adecuados para los LTEL y RFEP. (Se trasladó esta medida a la Meta 5, Sección 11).

Los fondos apoyan la provisión de personal adicional, además de materiales y útiles, según sea necesario para cada curso.

Los fondos apoyan la provisión de personal adicional, además de materiales y útiles, según sea necesario para cada curso.

Los fondos apoyan la provisión de personal adicional, además de materiales y útiles, según sea necesario para cada curso.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$240,000	\$260,645	\$311,879
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$60,000	\$71,500	\$85,532
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$69,000	\$69,000	\$69,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada
Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Mantener las ofertas de cursos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y ampliar las ofertas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Aumentar acceso a cursos de STEAM, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, alumnos sin duplicar, alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades.

Brindarles a los nuevos Estudiantes del Inglés apoyo en su idioma nativo durante cursos optativos y proporcionar apoyos lingüísticos adecuados para los LTEP y

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Ampliar las ofertas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y fondos para apoyar los cursos en caso necesario.

Continuar el programa de GATE y fondos para apoyar la dotación adicional del personal, artículos y materiales necesarios para cursos de GATE, materiales para la administración de pruebas y contratos para servicios.

Mejorar acceso a cursos de STEAM, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, alumnos sin duplicar, alumnos afroamericanos y alumnos con necesidades excepcionales.

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Ampliar las ofertas y fondos de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para apoyar los cursos según sea necesario.

Seguir con la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y fondos para apoyar personal adicional, materiales y suministros según sea necesario para cursos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), materiales de prueba y contrato de servicios.

Mejorar el acceso a los cursos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM,

RFEP (Se trasladó esta medida a la Meta 5, Sección 11).

Los fondos apoyan la provisión de personal, materiales y útiles adicionales, según sea necesario para cursos, materiales de evaluación de GATE y contratos para servicios.

por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)) y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, los alumnos sin duplicar, los Alumnos Afroamericanos y los alumnos con Necesidades Excepcionales.

Tasas de Graduación

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ha optado por iniciar el trabajo crítico de abordar el logro de los alumnos mediante la celebración de reuniones de análisis de datos estructurados con grupos de partes involucradas, centradas en las tasas de graduación del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés). Nuestras estrategias para garantizar la paridad y la alineación se describen a continuación. En virtud del informe que hemos desarrollado con la ACOE para el Apoyo Diferenciado. A continuación, se presentan dos estrategias de cuatro estrategias.

Analizar las tendencias en los datos de graduación con el fin de determinar los aprendizajes para el distrito en general. Resumen: El Distrito planea trabajar directamente con todos los registradores del sitio de la escuela preparatoria, técnicos de datos, asesores y directores para establecer la paridad y alineación de las prácticas que satisfagan las necesidades de los alumnos mientras siguen los mandatos federales y estatales.

A principios de otoño de 2019 se establecerá un protocolo y un proceso para las revisiones de transcripciones para garantizar que los alumnos se coloquen adecuadamente al comienzo del año escolar o dentro de los primeros quince días del año escolar. Una vez que se establezcan los protocolos de revisión y colocación de transcripciones, el Distrito trabajará con todos los sitios de la escuela secundaria para identificar otros datos y áreas para revisar, por ejemplo, datos de Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), tasas de asistencia/suspensión, logros de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), etc., con el objetivo final de mejorar los resultados estudiantiles. Los equipos se formarán para analizar y tomar decisiones basadas en estos hallazgos de datos.

Desarrollar protocolos para analizar tendencias en los datos de graduación. Resumen: El equipo de alineación de datos trabajará con los equipos del sitio escolar para crear planes y protocolos para el análisis de datos de graduación. Como parte de nuestro cambio en una cultura informada de datos, los equipos de nivel de sitio colaborarán con el equipo de alineación de datos para establecer una programación para las reuniones de datos regulares. Cada una de estas reuniones se centrará en un aspecto diferente de las

tasas de graduación, por ejemplo, las opciones de recuperación de crédito, la aplicación coherente de los códigos de salida del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y las intervenciones estudiantiles.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$75,042	\$49,275	\$58,961
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$7,600	\$2,500	\$2,884
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$11,088	\$14,438	\$17,271
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	\$33,870	\$20,000	\$20,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$27,400	\$50,000	\$50,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3. Mantener y seguir enriqueciendo el currículo y realzando el aprendizaje. Continuar las ofertas de clases de arte y música instrumental/vocal.

Medidas/Servicios para 2018-19

3. Mantener y seguir enriqueciendo el currículo y realzando el aprendizaje. Continuar las ofertas de clases de arte y música instrumental/vocal.

Medidas/Servicios para 2019-20

3. Mantener y seguir enriqueciendo el currículo y realzando el aprendizaje. Continuar las ofertas de clases de arte y música instrumental/vocal.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$277,012	\$285,496	\$341,615
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$53,781	\$82,795	\$99,044
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$1,500	\$1,500	\$1,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$42,706	\$40,000	\$40,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Cantidad	\$224,000	\$224,000	\$224,000
Fondo	Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Presupuesto temporal de la Medida A; uso exacto por determinarse.	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$76,000	\$100,000	\$100,000
Fondo	Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Principalmente para cubrir los costos de viajes para conciertos y excursiones.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Principalmente para cubrir los costos de viajes para conciertos y excursiones.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Principalmente para cubrir los costos de viajes para conciertos y excursiones.

Medida 4

Todos [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	Todas las Escuelas [Agregar selección de Ubicación(es) aquí]
---	---

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	Todas las Escuelas [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

Medidas/Servicio

		El Distrito facilitará un proceso piloto y la adopción definitiva de los nuevos Materiales de Artes Lingüísticas alineados con las Normas Básicas del Estado para los niveles de año de Kínder-12º para los programas de inglés y bilingües/inmersión bilingüe.
--	--	---

Esta es una nueva medida.

Gastos Presupuestarios

Cantidad			\$1,500,000
Fondo			Lottery
Referencia Presupuestaria			Los fondos de la lotería se utilizarán para comprar los materiales de instrucción.
Cantidad			\$200,000
Fondo			Title II
Referencia Presupuestaria			El fondo del Título II se utilizará para proporcionar la formación profesional y la capacitación necesarios para facilitar el proceso piloto y el proceso de implementación posterior.

Cantidad			\$50,000
Fondo			Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)
Referencia Presupuestaria			0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Estos fondos de UN TIEMPO definidos localmente sin restricciones provienen de la Oficina de Educación del Condado de Alameda con la expectativa de que estos fondos apoyen directamente las medidas/servicios como se describe en el Plan de Apoyo Diferenciado. Estos fondos se utilizarán para apoyar el proceso de adopción de materiales instructivos, incluyendo certificados y clasificados de pago y estipendios por hora, materiales de instrucción y formación profesional (consultores, presentadores, capacitadores).

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 5

Prioridad 2 del Consejo: Asegúrese de que todos los alumnos se gradúan listos para la universidad y/o vocación.

Objetivo 2.2: Asegurar que todos los alumnos dominen las Normas Básicas del Estado

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Estatales:	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Prioridad 2 del Consejo

Necesidad Identificada:

La revisión de los resultados estudiantiles, incluidos los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el conocimiento temprano, las tasas de aprobación de álgebra, los Estudiantes del inglés a largo plazo, los Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés y las tasas de graduación, indican que nuestros alumnos necesitan habilidades de conocimiento, matemáticas y pensamiento crítico. Los alumnos necesitan estas habilidades para demostrar el dominio de nivel de año en inglés y matemáticas para acceder al currículo y la instrucción en todas las materias, y dominar las Normas Básicas del Estado.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Incrementar los puntajes en escala en la CAASPP para los alumnos de tercer a	1) CAASPP de ELA del 2015-16: -37.2 puntos desde el nivel 3	1) CAASPP de ELA del 2016-17: 0 puntos desde el nivel 3	1) CAASPP de ELA del 2017-18: Incrementar en 8 puntos	1) CAASPP de ELA del 2018-19: Incrementar en 10 puntos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>octavo año a fin de que la distancia promedio desde el nivel "Norma Cumplida" sea de 0 o superior tanto para ELA como para matemáticas.</p> <p>2) Incrementar en un 5 % el número de alumnos que cumplan con las normas basado en las Evaluaciones de Alfabetización de HUSD para kínder a segundo año.</p> <p>3) Incrementar el número de alumnos que completen álgebra en su primer intento en un 10 %, incluyendo a los alumnos sin duplicar y alumnos afroamericanos.</p>	<p>CAASPP de matemáticas del 2015-16: -66.1 puntos desde el nivel 3</p> <p>2) Competencia en la Prueba de Habilidades Básicas de Fonética (BPST, por sus siglas en inglés) para kínder en el 2016-17: 75.5 % Competencia en la BPST para el primer año en el 2016-17: 75.3 % Competencia en la BPST para el segundo año en el 2016-17: 79.5 %</p> <p>3) Aprobación de álgebra en el primer intento durante el ciclo escolar 2015-16: 44.1 %</p>	<p>CAASPP de matemáticas del 2016-17: 0 puntos desde el nivel 3</p> <p>2) Competencia en la Prueba de Habilidades Básicas de Fonética (BPST, por sus siglas en inglés) para kínder en el 2017-18: 80.5 % Competencia en la BPST para el primer año en el 2017-18: 80.3 % Competencia en la BPST para el segundo año en el 2017-18: 84.5 %</p> <p>3) Aprobación de álgebra en el primer intento durante el ciclo escolar 2016-17: 54.1 %</p>	<p>CAASPP de matemáticas del 2017-18: Incrementar en 10 puntos</p> <p>2) Competencia en la Prueba de Habilidades Básicas de Fonética (BPST, por sus siglas en inglés) para kínder en el 2018-19: 85.5 % Competencia en la BPST para el primer año en el 2018-19: 85.3 % Competencia en la BPST para el segundo año en el 2018-19: 89.5 %</p> <p>3) Aprobación de álgebra en el primer intento durante el ciclo escolar 2017-18: 64.1 %</p>	<p>CAASPP de matemáticas del 2018-19: Incrementar en 12 puntos</p> <p>2) Competencia en la Prueba de Habilidades Básicas de Fonética (BPST, por sus siglas en inglés) para kínder en el 2019-20: 90.5 % Competencia en la BPST para el primer año en el 2019-20: 90.3 % Competencia en la BPST para el segundo año en el 2019-20: 94.5 %</p> <p>3) Aprobación de álgebra en el primer intento durante el ciclo escolar 2018-19: 74.1 %</p>

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Los Maestros en Asignación Especial seguirán apoyando el Plan de Transición para las Normas Básicas del Estado/Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), trabajando con los maestros para:

Refinar el alcance, la secuencia y los mapas de unidades para reflejar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado e Integrado, según lo detallado en el Marco de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés) de California, e implementar revisiones.

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Los Maestros en Asignación Especial seguirán apoyando el Plan de Transición para las Normas Básicas del Estado/Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), trabajando con los maestros para:

Refinar el alcance, la secuencia y los mapas de unidades para reflejar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado e Integrado, según lo detallado en el Marco de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés) de California, e implementar revisiones.

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Los Maestros en Asignación Especial seguirán apoyando el Plan de Transición para las Normas Básicas del Estado/Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), trabajando con los maestros para:

Refinar el alcance, la secuencia y los mapas de unidades para reflejar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado e Integrado, según lo detallado en el Marco de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés) de California, e implementar revisiones.

Modificar/refinar el alcance, la secuencia y los mapas de unidades para reflejar las necesidades de los alumnos en salones Bilingües-Alternativos, p.ej., la incorporación de las Normas Básicas en español y del uso de material bilingüe.

Seguir modificando el Diseño de Lecciones del Marco Instructivo de las Normas Básicas (CCIF, por sus siglas en inglés) para reflejar diferenciaciones adicionales con base en las necesidades estudiantiles.

Seguir desarrollando el alcance, la secuencia y los mapas de unidades a fin de reflejar las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para kínder a duodécimo año.

Modificar/refinar el alcance, la secuencia y los mapas de unidades para reflejar las necesidades de los alumnos en salones Bilingües-Alternativos, p.ej., la incorporación de las Normas Básicas en español y del uso de material bilingüe.

Seguir modificando el Diseño de Lecciones del Marco Instructivo de las Normas Básicas (CCIF, por sus siglas en inglés) para reflejar diferenciaciones adicionales con base en las necesidades estudiantiles.

Poner a prueba la implementación del alcance, la secuencia y los mapas de unidades a fin de reflejar las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para kínder a duodécimo año.

Modificar/refinar el alcance, la secuencia y los mapas de unidades para reflejar las necesidades de los alumnos en salones Bilingües-Alternativos, p.ej., la incorporación de las Normas Básicas en español y del uso de material bilingüe.

Seguir modificando el Diseño de Lecciones del Marco Instructivo de las Normas Básicas (CCIF, por sus siglas en inglés) para reflejar diferenciaciones adicionales con base en las necesidades estudiantiles.

Finalizar el alcance, la secuencia y los mapas de unidades a fin de reflejar las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para kínder a duodécimo año.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$326,399	\$596,335	\$713,554
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$66,860	\$175,918	\$210,442
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	\$45,446	\$45,000	\$45,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$161,790	\$165,000	\$165,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Seguir apoyando la estrategia de mejora de HUSD basada en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Animar a las escuelas a usar Comunidades de Aprendizaje Profesional para colaborar y resolver problemas en torno a las poblaciones más necesitadas de los sitios escolares.

Seguir trabajando en Evaluaciones Formativas para orientar la instrucción, con un enfoque específico en colaboración relacionada con el desglose de datos por subgrupo.

Usando la metodología de las PLC, equipos de maestros y administradores de cada escuela colaboran, durante y fuera de la jornada escolar, para mejorar los resultados estudiantiles. Los fondos apoyan estipendios para los maestros participantes, remuneración por hora por trabajo realizado fuera de la jornada escolar y suplentes para desocupar a los maestros a fin de que éstos puedan participar en capacitación.

Medidas/Servicios para 2018-19

2. En el área de alineación curricular por parte de las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el distrito alineará el currículo con su visión y su conjunto deseado de resultados de aprendizaje estudiantil. Se centrará en las siguientes prácticas basadas en la investigación: Monitorear la implementación de las Normas de Contenido de California y prácticas instructivas de Nivel I, y brindar apoyo y capacitación al nivel escolar para la implementación de prácticas instructivas y evaluativas de Nivel I a través de las Normas de Contenido de California.

Seguir apoyando la estrategia de mejora de HUSD basada en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Animar a las escuelas a usar Comunidades de Aprendizaje Profesional para colaborar y resolver problemas en torno a las poblaciones más necesitadas de los sitios escolares.

Seguir trabajando en Evaluaciones Formativas para orientar la instrucción, con un enfoque específico en colaboración relacionada con el desglose de datos por subgrupo.

Usando la metodología de las PLC, equipos de maestros y administradores de cada escuela colaboran, durante y fuera

Medidas/Servicios para 2019-20

2. En el área de alineación curricular por parte de las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el distrito alineará el currículo con su visión y su conjunto deseado de resultados de aprendizaje estudiantil. Se centrará en las siguientes prácticas basadas en la investigación: Monitorear la implementación de las Normas de Contenido de California y prácticas instructivas de Nivel I, y brindar apoyo y capacitación al nivel escolar para la implementación de prácticas instructivas y evaluativas de Nivel I a través de las Normas de Contenido de California.

Seguir apoyando la estrategia de mejora de HUSD basada en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Animar a las escuelas a usar Comunidades de Aprendizaje Profesional para colaborar y resolver problemas en torno a las poblaciones más necesitadas de los sitios escolares.

Seguir trabajando en Evaluaciones Formativas para orientar la instrucción, con un enfoque específico en colaboración relacionada con el desglose de datos por subgrupo.

Usando la metodología de las PLC, equipos de maestros y administradores de cada escuela colaboran, durante y fuera

de la jornada escolar, para mejorar los resultados estudiantiles. Los fondos apoyan estipendios para los maestros participantes, remuneración por hora por trabajo realizado fuera de la jornada escolar y suplentes para desocupar a los maestros a fin de que éstos puedan participar en capacitación.

de la jornada escolar, para mejorar los resultados estudiantiles. Los fondos apoyan estipendios para los maestros participantes, remuneración por hora por trabajo realizado fuera de la jornada escolar y suplentes para desocupar a los maestros a fin de que éstos puedan participar en capacitación.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$150,000	\$150,000	\$179,485
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$29,967	\$40,875	\$48,897
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria			

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3. Seguir ampliando y manteniendo intervenciones académicas con base en la necesidad.

Brindar personal adicional para ayudar a los alumnos a aprobar álgebra la primera vez que la toman.

Seguir utilizando kits de Intervención Nivelada para la Alfabetización y brindar formación profesional durante y fuera de la jornada escolar para los maestros nuevos al programa; comprar kits adicionales según sea necesario.

Seguir ofreciendo cursos durante la sesión de verano para la recuperación de créditos y aceleración.

Seguir brindándoles a los alumnos de primaria 45-60 minutos de Instrucción de

Medidas/Servicios para 2018-19

3. Seguir ampliando y manteniendo intervenciones académicas con base en la necesidad.

Brindar personal adicional para ayudar a los alumnos a aprobar álgebra la primera vez que la toman.

Seguir utilizando kits de Intervención Nivelada para la Alfabetización y brindar formación profesional durante y fuera de la jornada escolar para los maestros nuevos al programa; comprar kits adicionales según sea necesario.

Seguir ofreciendo cursos durante la sesión de verano para la recuperación de créditos y aceleración.

Seguir brindándoles a los alumnos de primaria 45-60 minutos de Instrucción de

Medidas/Servicios para 2019-20

3. Seguir ampliando y manteniendo intervenciones académicas con base en la necesidad.

Brindar personal adicional para ayudar a los alumnos a aprobar álgebra la primera vez que la toman.

Seguir utilizando kits de Intervención Nivelada para la Alfabetización y brindar formación profesional durante y fuera de la jornada escolar para los maestros nuevos al programa; comprar kits adicionales según sea necesario.

Seguir ofreciendo cursos durante la sesión de verano para la recuperación de créditos y aceleración.

Seguir brindándoles a los alumnos de primaria 45-60 minutos de Instrucción de

Lenguaje Académico diariamente (mientras los Estudiantes del Inglés reciben Desarrollo del Idioma Inglés).

Seguir utilizando escalonamientos lingüísticos significativos e intervenciones de Nivel 2 integradas dentro del currículo para los Estudiantes del Inglés y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo, alumnos sin duplicar y todos los alumnos que necesiten apoyo; utilizar datos u otras sugerencias para modificar escalonamientos e intervenciones según proceda.

Seguir incorporando análisis del Marco de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés de California como parte de una continua formación profesional y colaboración a nivel escolar y del distrito.

Seguir creando e implementando escalonamientos e intervenciones de Nivel 1 y 2 para todos los estudiantes que necesiten apoyo adicional; utilizar datos u otras sugerencias para modificar escalonamientos e intervenciones según proceda.

Lenguaje Académico diariamente (mientras los Estudiantes del Inglés reciben Desarrollo del Idioma Inglés).

Seguir utilizando escalonamientos lingüísticos significativos e intervenciones de Nivel 2 integradas dentro del currículo para los Estudiantes del Inglés y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo, alumnos sin duplicar y todos los alumnos que necesiten apoyo; utilizar datos u otras sugerencias para modificar escalonamientos e intervenciones según proceda.

Seguir incorporando análisis del Marco de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés de California como parte de una continua formación profesional y colaboración a nivel escolar y del distrito.

Seguir creando e implementando escalonamientos e intervenciones de Nivel 1 y 2 para todos los estudiantes que necesiten apoyo adicional; utilizar datos u otras sugerencias para modificar escalonamientos e intervenciones según proceda.

Lenguaje Académico diariamente (mientras los Estudiantes del Inglés reciben Desarrollo del Idioma Inglés).

Seguir utilizando escalonamientos lingüísticos significativos e intervenciones de Nivel 2 integradas dentro del currículo para los Estudiantes del Inglés y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo, alumnos sin duplicar y todos los alumnos que necesiten apoyo; utilizar datos u otras sugerencias para modificar escalonamientos e intervenciones según proceda.

Seguir incorporando análisis del Marco de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés de California como parte de una continua formación profesional y colaboración a nivel escolar y del distrito.

Seguir creando e implementando escalonamientos e intervenciones de Nivel 1 y 2 para todos los estudiantes que necesiten apoyo adicional; utilizar datos u otras sugerencias para modificar escalonamientos e intervenciones según proceda.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$308,467	\$306,813	\$367,122
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal escolar adicional para reducir el tamaño de clases de álgebra.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal escolar adicional para reducir el tamaño de clases de álgebra.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal escolar adicional para reducir el tamaño de clases de álgebra.
Cantidad	\$64,009	\$83,607	\$100,015
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Personal escolar adicional para reducir el tamaño de clases de álgebra.	3000-3999: Employee Benefits Personal escolar adicional para reducir el tamaño de clases de álgebra.	3000-3999: Employee Benefits Personal escolar adicional para reducir el tamaño de clases de álgebra.
Cantidad	\$602,584	\$550,000	\$658,111
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programas de cursos durante el verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programas de cursos durante el verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programas de cursos durante el verano
Cantidad	\$61,562	\$98,065	\$113,132
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Programas de cursos durante el verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries Programas de cursos durante el verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries Programas de cursos durante el verano
Cantidad	\$120,565	\$186,350	\$222,922
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Programas de cursos durante el verano	3000-3999: Employee Benefits Programas de cursos durante el verano	3000-3999: Employee Benefits Programas de cursos durante el verano
Cantidad	\$37,627	\$30,000	\$30,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Programas de cursos durante el verano	4000-4999: Books And Supplies Programas de cursos durante el verano	4000-4999: Books And Supplies Programas de cursos durante el verano
Cantidad	\$27,662	\$30,000	\$30,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programas de cursos durante el verano	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programas de cursos durante el verano	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programas de cursos durante el verano
Cantidad	\$2,721,733	\$2,821,233	\$3,375,790
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Instrucción de Lenguaje Académico	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Instrucción de Lenguaje Académico	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Instrucción de Lenguaje Académico
Cantidad	\$519,987	\$775,840	\$928,100
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Instrucción de Lenguaje Académico	3000-3999: Employee Benefits Instrucción de Lenguaje Académico	3000-3999: Employee Benefits Instrucción de Lenguaje Académico
Referencia Presupuestaria			

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4. Brindar personal para seguir avanzando hacia la meta de un ratio de 26 alumnos por maestro, con nuevo personal para garantizar que el tamaño de clases en kínder a tercer año cumpla con los requisitos del método alternativo acordado en el Convenio Colectivo de Trabajo. Considerar una reducción acelerada o reducción en otras áreas.

Medidas/Servicios para 2018-19

4. Seguir brindando fondos para el nuevo personal a fin de garantizar que el tamaño de clases en kínder a tercer año cumpla con los requisitos del método alternativo acordado en el Convenio Colectivo de Trabajo. Considerar una reducción acelerada o reducción en otras áreas.

Medidas/Servicios para 2019-20

4. Seguir brindando fondos para el nuevo personal a fin de garantizar que el tamaño de clases en kínder a tercer año cumpla con los requisitos del método alternativo acordado en el Convenio Colectivo de Trabajo. Considerar una reducción acelerada o reducción en otras áreas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$200,000	\$160,608	\$192,178
Fondo	Base	Base	Base

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2 nuevos maestros de primaria con prestaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2 nuevos maestros de primaria con prestaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2 nuevos maestros de primaria
Cantidad		\$44,167	\$52,835
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5. Un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), financiado con un estipendio, ayuda a los

Medidas/Servicios para 2018-19

5. Un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), financiado con un estipendio, ayuda a los

Medidas/Servicios para 2019-20

5. Un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), financiado con un estipendio, ayuda a los

Maestros Líderes de Tecnología en el sitio escolar a implementar el plan de integración tecnológica y brinda formación profesional con material y software apropiado. Los Maestros Líderes de Tecnología en cada sitio le brindan apoyo al personal escolar con la integración de tecnología y capacitación, tanto durante como fuera de la jornada escolar. Los gastos para el TOSA están incluidos en la Meta 1 - 1.7.

Maestros Líderes de Tecnología en el sitio escolar a implementar el plan de integración tecnológica y brinda formación profesional con material y software apropiado. Los Maestros Líderes de Tecnología en cada sitio le brindan apoyo al personal escolar con la integración de tecnología y capacitación, tanto durante como fuera de la jornada escolar.

Maestros Líderes de Tecnología en el sitio escolar a implementar el plan de integración tecnológica y brinda formación profesional con material y software apropiado. Los Maestros Líderes de Tecnología en cada sitio le brindan apoyo al personal escolar con la integración de tecnología y capacitación, tanto durante como fuera de la jornada escolar.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$50,000	\$59,828
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios y Gastos de Suplentes - Los TOSA están incluidos en la Meta 1, Número 7	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios y Gastos de Suplentes - Los TOSA están incluidos en la Meta 1, Número 7	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios y Gastos de Suplentes - Los TOSA están incluidos en la Meta 1, Número 7
Cantidad	\$10,396	\$13,750	\$16,448
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

6. Adoptar nuevos libros de texto basado en la lista aprobada por el estado para las matemáticas de primaria. Considerar adopciones de ELA--adquirir materiales instructivos adicionales para nuevos cursos alineados con las Normas Básicas en las Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).

Seguir garantizando que las nuevas adopciones incluyan materiales que apoyen las necesidades académicas y lingüísticas de los EL y cualquier otro alumno con un uso no estándar de inglés, a nivel de primaria y secundaria/preparatoria, para STEAM, las matemáticas y ELA.

Seguir consultando con un número creciente de maestros "expertos" en EL--maestros bilingües, maestros de ELD,

Medidas/Servicios para 2018-19

6. En el área de orientación curricular e instructiva por parte de la LEA, el distrito ha adoptado un currículo matemático basado en las Normas Básicas. Todavía es necesario adoptar materiales curriculares alineados con las normas para las Artes Lingüísticas. El Distrito, junto con la adopción del currículo de Artes Lingüísticas en Inglés/Español, creará un plan de estudios y una guía de instrucción que incorpora las Normas de Contenido de California y las Estrategias Instructivas de Nivel1.

Adquirir materiales instructivos adicionales para nuevos cursos alineados con las Normas Básicas en las Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas.

Medidas/Servicios para 2019-20

6. En el área de orientación curricular e instructiva por parte de la LEA, el distrito ha adoptado un currículo matemático basado en las Normas Básicas. Todavía es necesario adoptar materiales curriculares alineados con las normas para las Artes Lingüísticas. El Distrito, junto con la adopción del currículo de Artes Lingüísticas en Inglés/Español, creará un plan de estudios y una guía de instrucción que incorpora las Normas de Contenido de California y las Estrategias Instructivas de Nivel1.

Adquirir materiales instructivos adicionales para nuevos cursos alineados con las Normas Básicas en las Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas.

Especialistas en EL y el departamento de EL--para garantizar la igualdad de acceso a adopciones curriculares de STEAM/matemáticas/ELA.

Seguir garantizando que las nuevas adopciones incluyan materiales que apoyen las necesidades académicas y lingüísticas de los EL y cualquier otro alumno con un uso no estándar de inglés, a nivel de primaria y secundaria/preparatoria, para STEAM, las matemáticas y ELA.

Seguir consultando con un número creciente de maestros "expertos" en EL--maestros bilingües, maestros de ELD, Especialistas en EL y el departamento de EL--para garantizar la igualdad de acceso a adopciones curriculares de STEAM/matemáticas/ELA.

Seguir garantizando que las nuevas adopciones incluyan materiales que apoyen las necesidades académicas y lingüísticas de los EL y cualquier otro alumno con un uso no estándar de inglés, a nivel de primaria y secundaria/preparatoria, para STEAM, las matemáticas y ELA.

Seguir consultando con un número creciente de maestros "expertos" en EL--maestros bilingües, maestros de ELD, Especialistas en EL y el departamento de EL--para garantizar la igualdad de acceso a adopciones curriculares de STEAM/matemáticas/ELA.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$645,000	\$263,632	\$263,632
Fondo	Supplemental and Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Libros de texto:	4000-4999: Books And Supplies Libros de texto:	4000-4999: Books And Supplies Libros de texto:
Cantidad	\$1,052,000	\$1,052,000	\$1,052,000
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

7. Para alumnos de bajos recursos, Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y todos los alumnos que necesiten apoyo adicional: Asignarles fondos a los sitios escolares basado en el número de alumnos elegibles, para proporcionar programas y servicios específicos al sitio a fin de satisfacer las necesidades de estos alumnos (acorde con el Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés] y las estipulaciones del Plan Escolar aprobado).

Medidas/Servicios para 2018-19

7. Para alumnos de bajos recursos, Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y todos los alumnos que necesiten apoyo adicional: Asignarles fondos a los sitios escolares basado en el número de alumnos elegibles, para proporcionar programas y servicios específicos al sitio a fin de satisfacer las necesidades de estos alumnos (acorde con el Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés] y las estipulaciones del Plan Escolar aprobado).

Medidas/Servicios para 2019-20

7. Para alumnos de bajos recursos, Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y todos los alumnos que necesiten apoyo adicional: Asignarles fondos a los sitios escolares basado en el número de alumnos elegibles, para proporcionar programas y servicios específicos al sitio a fin de satisfacer las necesidades de estos alumnos (acorde con el Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés] y las estipulaciones del Plan Escolar aprobado).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$795,901	\$803,705	\$961,686
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$833,906	\$848,901	\$979,333
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$409,346	\$448,035	\$535,963
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$413,597	\$350,000	\$350,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$269,445	\$275,000	\$275,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$97,695	\$97,695	\$116,898
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supervisión del Uso de Fondos/Estipendios para la Capacitación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supervisión del Uso de Fondos/Estipendios para la Capacitación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supervisión del Uso de Fondos/Estipendios para la Capacitación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$28,629	\$28,629	\$33,028
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supervisión Administrativa del Uso de Fondos	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supervisión Administrativa del Uso de Fondos	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supervisión Administrativa del Uso de Fondos
Cantidad	\$27,236	\$29,013	\$34,707
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Supervisión Administrativa del Uso de Fondos	3000-3999: Employee Benefits Supervisión Administrativa del Uso de Fondos	3000-3999: Employee Benefits Supervisión Administrativa del Uso de Fondos
Cantidad	\$6,495	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Supervisión Administrativa del Uso de Fondos	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$153,098		
Fondo	Supplemental and Concentration		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Apoyo A/P de transición para Park y Harder con prestaciones		

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

9. Para los alumnos sin duplicar y todos los alumnos: Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prácticas culturalmente relevantes relacionadas con el Diseño de Lecciones del Marco Instructivo de las Normas Básicas (CCIF, por sus siglas en inglés) de HUSD y materiales instructivos culturalmente relevantes.

Mantener el apoyo de PD ofreciendo continuas redes y seguimientos para que el personal amplíe su aprendizaje.

Medidas/Servicios para 2018-19

9. Para los alumnos sin duplicar y todos los alumnos: Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prácticas culturalmente relevantes relacionadas con el Diseño de Lecciones del Marco Instructivo de las Normas Básicas (CCIF, por sus siglas en inglés) de HUSD y materiales instructivos culturalmente relevantes.

Mantener el apoyo de PD ofreciendo continuas redes y seguimientos para que el personal amplíe su aprendizaje.

Medidas/Servicios para 2019-20

9. Para los alumnos sin duplicar y todos los alumnos: Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prácticas culturalmente relevantes relacionadas con el Diseño de Lecciones del Marco Instructivo de las Normas Básicas (CCIF, por sus siglas en inglés) de HUSD y materiales instructivos culturalmente relevantes.

Mantener el apoyo de PD ofreciendo continuas redes y seguimientos para que el personal amplíe su aprendizaje.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$29,674	\$42,018	\$48,474
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista administrativo	2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista administrativo	2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista administrativo
Cantidad	\$8,681	\$12,804	\$15,317
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$54,052	\$50,000	\$50,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$250,505	\$250,000	\$250,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

10. Seguir brindando e implementando apoyo para que los maestros desarrollen currículo y evaluaciones alineadas con las Normas Básicas para programas bilingües y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y apoyo para el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y los Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en las escuelas. (Se trasladó esta medida a la meta 7).

Seguir brindando e implementando sugerencias de un grupo expandido de maestros de ELD y especialistas en EL al nivel de primaria y secundaria/preparatoria para modificar evaluaciones comunes y completar un alcance y secuencia alineada con las Normas Básicas para ELD, con el uso de un Ciclo de Indagación o un modelo semejante.

Medidas/Servicios para 2018-19

10. Implementar currículo y evaluaciones alineadas con las Normas Básicas para programas bilingües y para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Implementar sugerencias de un grupo expandido de maestros de ELD y especialistas en EL al nivel de primaria y secundaria/preparatoria para refinar evaluaciones comunes y modificar un alcance y secuencia alineada con las Normas Básicas para ELD, con el uso de un Ciclo de Indagación o un modelo semejante; comenzar la implementación de evaluaciones y del alcance y secuencia.

Implementar las evaluaciones para programas bilingües basado en las recomendaciones del Consejo de Currículo Bilingüe y garantizar que el currículo alineado con las Normas Básicas

Medidas/Servicios para 2019-20

10. Implementar y revisar la eficacia de currículo y evaluaciones alineadas con las Normas Básicas para programas bilingües y para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Implementar sugerencias de un grupo expandido de maestros de ELD y especialistas en EL al nivel de primaria y secundaria/preparatoria para refinar evaluaciones comunes y modificar un alcance y secuencia alineada con las Normas Básicas para ELD, con el uso de un Ciclo de Indagación o un modelo semejante; comenzar la implementación de evaluaciones y del alcance y secuencia.

Implementar las evaluaciones para programas bilingües basado en las recomendaciones del Consejo de Currículo Bilingüe y garantizar que el currículo alineado con las Normas Básicas

Continuando el ciclo de sugerencias del Consejo de Currículo Bilingüe, seguir refinando las evaluaciones para programas bilingües y garantizando que el currículo alineado con las Normas Básicas satisfaga las necesidades de los alumnos en programas bilingües.

Seguir trabajando con un comité de maestros de todos los niveles para alinear las normas de ELD con todas las áreas de contenido, con el objetivo de apoyar la instrucción de los Estudiantes del Inglés a lo largo de la jornada escolar.

satisfaga las necesidades de los alumnos en programas bilingües.

Seguir trabajando con un comité de maestros de todos los niveles para alinear las normas de ELD con todas las áreas de contenido, con el objetivo de apoyar la instrucción de los Estudiantes del Inglés a lo largo de la jornada escolar; empezar la recopilación de datos y comentarios sobre el progreso de los EL en áreas de contenido.

satisfaga las necesidades de los alumnos en programas bilingües.

Seguir trabajando con un comité de maestros de todos los niveles para alinear las normas de ELD con todas las áreas de contenido, con el objetivo de apoyar la instrucción de los Estudiantes del Inglés a lo largo de la jornada escolar; continuar la recopilación de datos y comentarios sobre el progreso de los EL en áreas de contenido.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$277,703	\$280,325	\$335,427
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$182,798	\$185,804	\$214,352
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$113,229	\$126,798	\$151,682
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

11. Para abordar las necesidades de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), seguir manteniendo el currículo de English 3D con la compra de materiales y libros adicionales, y proporcionar formación profesional para los maestros que usen el programa según sea necesario. Garantizar que se estén recopilando datos sobre el progreso estudiantil para verificar que el programa funciona.

Seguir ampliando las oportunidades de formación profesional para los maestros

Medidas/Servicios para 2018-19

11. Para abordar las necesidades de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), seguir manteniendo el currículo de English 3D con la compra de materiales y libros adicionales, y proporcionar formación profesional para los maestros que usen el programa según sea necesario. Garantizar que se estén recopilando datos sobre el progreso estudiantil para verificar que el programa funciona.

Seguir ampliando las oportunidades de formación profesional para los maestros de áreas de contenido con Estudiantes del

Medidas/Servicios para 2019-20

11. Para abordar las necesidades de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), seguir manteniendo el currículo de English 3D con la compra de materiales y libros adicionales, y proporcionar formación profesional para los maestros que usen el programa según sea necesario. Revisar el progreso de los LTEL así como el programa English 3D.

Seguir ampliando las oportunidades de formación profesional para los maestros de áreas de contenido con Estudiantes del Inglés a Largo Plazo, según proceda;

de áreas de contenido con Estudiantes del Inglés a Largo Plazo, según proceda.

Inglés a Largo Plazo, según proceda; brindar apoyo continuo para los maestros que hayan asistido a formación profesional en esta área.

brindar apoyo continuo para los maestros que hayan asistido a formación profesional en esta área.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$54,070	\$50,000	\$50,000
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$6,200	\$5,000	\$5,000
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$23,500	\$23,500	\$28,119
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes/estipendios, plan de acción para el programa de EL/DLI	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes/estipendios, plan de acción para el programa EL/DLI	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes/estipendios, plan de acción para el programa EL/DLI

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

12. Los Especialistas en Estudiantes del Inglés de Secundaria/Preparatoria y Primaria siguen supervisando el progreso de todos los Estudiantes del Inglés y Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Los Especialistas en EL en las escuelas siguen brindándoles intervenciones académicas a los alumnos.

Seguir ofreciendo clases contextualizadas en la Preparatoria Tennyson, según sea apropiado y necesario.

Seguir ofreciendo apoyo bilingüe adicional en las escuelas secundarias/preparatorias, cuando corresponda y según disponibilidad, con énfasis particular en las escuelas de Casa Mundial.

Medidas/Servicios para 2018-19

12. Los Especialistas en Estudiantes del Inglés de Secundaria/Preparatoria y Primaria siguen supervisando el progreso de todos los Estudiantes del Inglés y Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Los Especialistas en EL en las escuelas siguen brindándoles intervenciones académicas a los alumnos.

Mantener clases contextualizadas en la Preparatoria Tennyson, según sea apropiado y necesario.

Mantener apoyo bilingüe adicional en las escuelas secundarias/preparatorias, cuando corresponda y según disponibilidad, con énfasis particular en las escuelas de Casa Mundial.

Medidas/Servicios para 2019-20

12. Los Especialistas en Estudiantes del Inglés de Secundaria/Preparatoria y Primaria siguen supervisando el progreso de todos los Estudiantes del Inglés y Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Los Especialistas en EL en las escuelas siguen brindándoles intervenciones académicas a los alumnos.

Mantener clases contextualizadas en la Preparatoria Tennyson, según sea apropiado y necesario.

Mantener apoyo bilingüe adicional en las escuelas secundarias/preparatorias, cuando corresponda y según disponibilidad, con énfasis particular en las escuelas de Casa Mundial.

Por determinarse--Apoyo adicional será proporcionado en el 2017-18 después de las sesiones de aportes de los involucrados.

Por determinarse--Apoyo adicional será identificado en el 2018-19 después de las sesiones de aportes de los involucrados.

Por determinarse--Apoyo adicional será identificado en el 2018-19 después de las sesiones de aportes de los involucrados.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,087,876	\$1,106,068	\$1,323,483
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas en Estudiantes del Inglés - Escuelas Primarias (13 empleados equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]; empleados FTE adicionales financiados con el Título I)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas en Estudiantes del Inglés - Escuelas Primarias (Empleados FTE adicionales financiados con el Título I)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas en Estudiantes del Inglés - Escuelas Primarias (Empleados FTE adicionales financiados con el Título I)
Cantidad	\$226,362	\$250,789	\$300,007
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Especialistas en Estudiantes del Inglés - Escuelas Primarias	3000-3999: Employee Benefits Especialistas en Estudiantes del Inglés - Escuelas Primarias	3000-3999: Employee Benefits Especialistas en Estudiantes del Inglés - Escuelas Primarias
Cantidad	\$189,374	\$200,347	\$239,728
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas en Estudiantes del Inglés - Chavez/Tennyson	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas en Estudiantes del Inglés - Chavez/Tennyson	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas en Estudiantes del Inglés - Chavez/Tennyson

Cantidad	\$39,530	\$46,805	\$55,991
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Especialistas en Estudiantes del Inglés - Chavez/Tennyson	3000-3999: Employee Benefits Especialistas en Estudiantes del Inglés - Chavez/Tennyson	3000-3999: Employee Benefits Especialistas en Estudiantes del Inglés - Chavez/Tennyson
Cantidad	\$939,278	\$825,650	\$987,944
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Clases del programa Casa Mundial para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en Chavez y Tennyson	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Clases del programa Casa Mundial para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en Chavez y Tennyson	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Clases del programa Casa Mundial para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en Chavez y Tennyson
Cantidad	196,334	\$210,231	\$251,489
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Clases del programa Casa Mundial para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en Chavez y Tennyson	3000-3999: Employee Benefits Clases del programa Casa Mundial para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en Chavez y Tennyson	3000-3999: Employee Benefits Clases del programa Casa Mundial para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en Chavez y Tennyson
Cantidad	\$155,187	\$157,802	\$188,820
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Clases Contextualizadas para Estudiantes del Idioma Inglés en la Preparatoria Tennyson	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Clases Contextualizadas para Estudiantes del Idioma Inglés en la Preparatoria Tennyson	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Clases Contextualizadas para Estudiantes del Idioma Inglés en la Preparatoria Tennyson

Cantidad	\$32,337	\$36,501	\$43,664
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Clases Contextualizadas para Estudiantes del Idioma Inglés en la Preparatoria Tennyson	3000-3999: Employee Benefits Clases Contextualizadas para Estudiantes del Idioma Inglés en la Preparatoria Tennyson	3000-3999: Employee Benefits Clases Contextualizadas para Estudiantes del Idioma Inglés en la Preparatoria Tennyson
Cantidad	\$369,173	\$420,015	\$502,575
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas en ELL para Secundaria y Preparatoria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas en ELL para Secundaria y Preparatoria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas en ELL para Secundaria y Preparatoria
Cantidad	\$75,479	\$81,350	\$97,315
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Especialistas en ELL para Secundaria y Preparatoria	3000-3999: Employee Benefits Especialistas en ELL para Secundaria y Preparatoria	3000-3999: Employee Benefits Especialistas en ELL para Secundaria y Preparatoria

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

13. En el Centro de Información y Evaluación Estudiantil (SIAC, por sus siglas en inglés), el personal clasificado realizará servicios de admisión para nuevas familias, llevará a cabo la administración inicial de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y discutirá las opciones de colocación en programas. Además, este personal participa en el monitoreo del progreso de los Estudiantes del Inglés, servicios de traducción e interpretación, y apoyo y aceleración académica. Seguir comprando materiales y útiles para brindar apoyo y aceleración académica según sea necesario; seguir utilizando materiales eficaces actuales.

Las charlas programáticas con los padres serán proporcionadas por técnicos clasificados.

El SIAC seguirá evaluando a aproximadamente 1,450 EL potenciales y tendrá el mismo número de charlas con los padres en torno a las opciones de programas para sus alumnos en el distrito.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

13. En el Centro de Información y Evaluación Estudiantil (SIAC, por sus siglas en inglés), el personal clasificado realizará servicios de admisión para nuevas familias, llevará a cabo la administración inicial de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y discutirá las opciones de colocación en programas. Además, este personal participa en el monitoreo del progreso de los Estudiantes del Inglés, servicios de traducción e interpretación, y apoyo y aceleración académica. Seguir comprando materiales y útiles para brindar apoyo y aceleración académica según sea necesario; seguir utilizando materiales eficaces actuales.

Las charlas programáticas con los padres serán proporcionadas por técnicos clasificados.

El Coordinador Especialista en SIAC/EL supervisará al personal escolar que trabaja en el Centro de Evaluación e Información.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

13. En el Centro de Información y Evaluación Estudiantil (SIAC, por sus siglas en inglés), el personal clasificado realizará servicios de admisión para nuevas familias, llevará a cabo la administración inicial de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y discutirá las opciones de colocación en programas. Además, este personal participa en el monitoreo del progreso de los Estudiantes del Inglés, servicios de traducción e interpretación, y apoyo y aceleración académica. Seguir comprando materiales y útiles para brindar apoyo y aceleración académica según sea necesario; seguir utilizando materiales eficaces actuales.

Las charlas programáticas con los padres serán proporcionadas por técnicos clasificados.

El Coordinador Especialista en SIAC/EL supervisará al personal escolar que trabaja en el Centro de Evaluación e Información.

El Coordinador Especialista en SIAC/EL supervisará al personal escolar que trabaja en el Centro de Evaluación e Información.

Se cubrirán los costos de transportación para los alumnos que están participando en el programa Casa Mundial.

Se cubrirán los costos de transportación para los alumnos que están participando en el programa Casa Mundial.

Se cubrirán los costos de transportación para los alumnos que están participando en el programa Casa Mundial.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$136,380	\$137,985	\$165,108
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador para el Programa de ELL	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador para el Programa de ELL	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador para el Programa de ELL
Cantidad	\$283,924	\$281,124	\$324,318
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$110,020	\$119,325	\$142,743
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	\$26,000	\$20,000	\$20,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$60,000	\$60,000	\$60,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costos de transporte para los alumnos participantes en el programa Casa Mundial	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costos de transporte para los alumnos participantes en el programa Casa Mundial	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costos de transporte para los alumnos participantes en el programa Casa Mundial
Cantidad	\$23,010	\$23,000	\$23,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos de Secundaria
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	Escuelas Específicas: Secundaria Anthony Ochoa, Secundaria Bret Harte, Secundaria Cesar Chávez, Secundaria King, Secundaria Winton, Preparatoria Hayward, Preparatoria Mt. Eden, Preparatoria Tennyson Niveles de Año Específicos: Nivel de año 7º-12º [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
--	-----------------------------------	---

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

14. Seguimos proporcionando 8.0 Técnicos de Biblioteca FTE a nivel de secundaria/preparatoria para apoyar a los alumnos en el desarrollo de habilidades de alfabetización informacional e investigación para el aprendizaje del siglo XXI.

Medidas/Servicios para 2018-19

14. Seguimos proporcionando 8.0 Técnicos de Biblioteca FTE a nivel de secundaria/preparatoria para apoyar a los alumnos en el desarrollo de habilidades de alfabetización informacional e investigación para el aprendizaje del siglo XXI.

Medidas/Servicios para 2019-20

14. Seguimos proporcionando 8.0 Técnicos de Biblioteca FTE a nivel de secundaria/preparatoria para apoyar a los alumnos en el desarrollo de habilidades de alfabetización informacional e investigación para el aprendizaje del siglo XXI.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$433,906	\$430,504	\$496,650
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Técnicos de Biblioteca	2000-2999: Classified Personnel Salaries Técnicos de Biblioteca	2000-2999: Classified Personnel Salaries Técnicos de Biblioteca
Cantidad	\$128,012	\$126,985	\$151,906
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration

Referencia
Presupuestaria

3000-3999: Employee Benefits

3000-3999: Employee Benefits

3000-3999: Employee Benefits

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

15. Seguir proporcionando personal clasificado bilingüe para apoyar a los Estudiantes del Inglés en el salón. Se comprarán artículos y materiales adicionales según sea necesario para apoyar a los Estudiantes del Inglés en programas Bilingües, de Inmersión Contextualizada en Inglés y de Inmersión en Dos Idiomas. Se seguirán utilizando materiales eficaces actuales.

Medidas/Servicios para 2018-19

15. Seguir proporcionando personal clasificado bilingüe para apoyar a los Estudiantes del Inglés en el salón. Se comprarán artículos y materiales adicionales según sea necesario para apoyar a los Estudiantes del Inglés en programas Bilingües, de Inmersión Contextualizada en Inglés y de Inmersión en Dos Idiomas. Se seguirán utilizando materiales eficaces actuales.

Medidas/Servicios para 2019-20

15. Seguir proporcionando personal clasificado bilingüe para apoyar a los Estudiantes del Inglés en el salón. Se comprarán artículos y materiales adicionales según sea necesario para apoyar a los Estudiantes del Inglés en programas Bilingües, de Inmersión Contextualizada en Inglés y de Inmersión en Dos Idiomas. Se seguirán utilizando materiales eficaces actuales.

Seguir proporcionando la opción de Inmersión Bilingüe; en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto año se proporcionará enseñanza en inglés y español o mandarín.

Seguir proporcionando la opción de Inmersión Bilingüe; en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto año se proporcionará enseñanza en inglés y español o mandarín.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$175,275	\$181,310	\$216,949
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$36,808	\$52,564	\$62,880
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$3,090,767	\$3,150,305	\$3,769,546
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 33 Maestros de DLI FTE, de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto año	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 33 Maestros de DLI FTE, de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto año	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 33 Maestros de DLI FTE, de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto año
Cantidad	\$647,219	\$866,279	\$1,036,288
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 6

Prioridad 3 del Consejo: Crear un entorno escolar seguro y positivo.

Objetivo 3.1 Mejorar los sistemas y desarrollar la capacidad de desarrollar sistemas que involucren positivamente a los alumnos y aborden las necesidades.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales: Prioridad 3 del Consejo

Necesidad Identificada:

La opinión de las partes involucradas y la revisión de los datos de suspensión/expulsión, así como las respuestas a la Encuesta de Niños Saludables indican que nuestros alumnos necesitan sentirse seguros y atendidos en la escuela: Relaciones positivas con el personal, estrategias para que los alumnos y el personal resuelvan problemas, y apoyo para mejorar la resiliencia y la involucración de los alumnos son todas las necesidades identificadas.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Mantener el índice de suspensión del distrito inferior al 4.25 %.	1) 2015-16 Tasa de Suspensión: 4.3%	1) 2016-17 Tasa de Suspensión: <-4.25%	1) Tasa de Suspensión 2017-18: <-4.25%	1) Tasa de Suspensión 2018-19: <-4.25%
	2) 2015-16 Tasa de Expulsión: .13%	2) 2016-17 Tasa de Expulsión: <-.15%	2) Tasa de expulsión de 2017-18: <-.15%	2) 2018-19 Tasa de expulsión: <-.15%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>2) Mantener el índice de suspensión inferior al 0.15 %.</p> <p>3) Incrementar en un 5 % el número de alumnos que se sientan seguros y conectados con la escuela, según lo medido por la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés).</p> <p>4) Por lo menos el 70 % de los alumnos en escuelas con servicios ampliados de salud y bienestar que sean remitidos a un Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) recibirán servicios apropiados.</p> <p>5) Según lo medido por la CHKS, incrementar en un 5 % el número de alumnos que se sientan conectados con la escuela en sitios con apoyos ampliados de salud mental y orientación.</p>	<p>3) 2015-16 Resultados de Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): Alumnos del 5º año Seguridad: 39% (VERIFICAR 72%) Alumnos del 7º año Seguridad: 60% (VERIFICAR 59%) Alumnos del 9º año Seguridad: 42% (VERIFICAR 44%) Alumnos del 11º año Seguridad: 43% (VERIFICAR 43%) Alumnos del 5º año Conectado: 49% (VERIFICAR 49%) Alumnos del 7º año Conectado: 29% (VERIFICAR 29%) Alumnos del 9º año Conectado: 22% (VERIFICAR 22%) Alumnos del 11º año Conectado: 33% (VERIFICAR 33%)</p> <p>4) 2015-16 COSTO Alumnos Recibiendo Servicios: Lorin Eden: 75% Stonebrae: 42%</p>	<p>3) Resultados de 2016-17 de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): Alumnos del 5º año Seguridad: 44% (VERIFICAR 76%) Alumnos del 7º año Seguridad: 65% (VERIFICAR 64%) Alumnos del 9º año Seguridad: 47% (VERIFICAR 47%) Alumnos del 11º año Seguridad: 48% (VERIFICAR 42%) Alumnos del 5º año Conectado: 54% (VERIFICAR 58%) Alumnos del 7º año Conectado: 34% (VERIFICAR 28%) Alumnos del 9º año Conectado: 27% (VERIFICAR 21%) Alumnos del 11º año Conectado: 38% (VERIFICAR 27%)</p> <p>4) 2016-17 COST Estudiantes Recibiendo Servicios: > 70%</p>	<p>3) Resultados de 2017-18 de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): Alumnos del 5º año Seguridad: 49% (VERIFICAR 68%) Alumnos del 7º Año Seguridad: 69% (VERIFICAR 54%) Alumnos del 9º año Seguridad: 52% (VERIFICAR 39%) Alumnos del 11º año Seguridad: 47% (VERIFICAR 37%) Alumnos del 5º año Conectado: 60% (VERIFICAR 46%) Alumnos del 7º año Conectado: 33% (VERIFICAR 25%) Alumnos del 9º año Conectado: 26% (VERIFICAR 18%) Alumnos del 11º año Conectado: 32% (VERIFICAR 25%)</p> <p>4) 2017-18 COST Estudiantes Recibiendo Servicios: > 70%</p>	<p>3) Resultados de 2018-19 de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): Alumnos de 5º año Seguridad: 54% OBJETIVO: 73% Alumnos de 7º año Seguridad: 74% OBJETIVO: 59% Alumnos de 9º año Seguridad: 57% OBJETIVO: 44% Alumnos de 11º año Seguridad: 52% OBJETIVO: 43% Alumnos de 5º año Conectado: 65% OBJETIVO: 51% Alumnos de 7º año Conectado: 38% OBJETIVO: 31% Alumnos de 9º año Conectado: 31% OBJETIVO: 23% Alumnos de 11º año Conectado: 37% OBJETIVO: 30%</p> <p>4) 2018-19 COST Estudiantes Recibiendo Servicios: > 70%</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Southgate: 62% Mt Eden: 90% 5) 2015-16 Alumnos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que informan una relación de cuidado con un adulto en la escuela: Lorin Eden: 80% (VERIFICAR 49%) Stonebrae: 89% (VERIFICAR 46%) SouthGate: 96% (VERIFICAR 46%) Mt Eden 9º Año: 81% (VERIFICAR 24%) Mt Eden 11º Año: 84% (VERIFICAR 35%)	5) 2016-17 Estudiantes que Informan una Relación Comprensiva con un adulto en la escuela según la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): Lorin Eden: 85% (VERIFICAR 63%) Stonebrae: 94% (VERIFICAR 58%) SouthGate: 100% (VERIFICAR 53%) Mt Eden 9º Año: 86% (VERIFICAR 24%) Mt Eden 11º Año: 89% (VERIFICAR 25%)	5) 2017-18 Alumnos que informa una relación comprensiva con un adulto en la escuela según la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): Lorin Eden: 90% (VERIFICAR 56%) Stonebrae: 90% (VERIFICAR 40%) Southgate: 90% (VERIFICAR 46%) Mt Eden 9º Año: 88% (VERIFICAR 19%) Mt Eden 11º Año: 84% (VERIFICAR 29%)	5) 2018-19 Alumnos que informan una relación comprensible con un adulto en la escuela según la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): Escuela Lorin Eden: 95% OBJETIVO: 61% Escuela Stonebrae: 95% OBJETIVO: 45% Escuela Southgate: 95% OBJETIVO: 51% Escuela Mt Eden 9º Año: 93% OBJETIVO: 24% Escuela Mt Eden 11º Año: 89% OBJETIVO: 34%

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos Afroamericanos
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio
identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del
ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de
Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del
ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o
Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas
Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Continuar capacitación y formación profesional sobre Prácticas Restaurativas (RP, por sus siglas en inglés), así como soporte técnico, para apoyar la implementación de estas prácticas en las 9 escuelas secundarias/preparatorias y la formación profesional del personal. Los fondos apoyan la remuneración del personal certificado, además de los empleados clasificados y certificados por jornal, por haber asistido a las capacitaciones.

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Continuar capacitación y formación profesional sobre Prácticas Restaurativas (RP, por sus siglas en inglés), así como soporte técnico, para apoyar la implementación de estas prácticas en las 9 escuelas secundarias/preparatorias y la formación profesional del personal. Los fondos apoyan la remuneración del personal certificado, además de los empleados clasificados y certificados por jornal, por haber asistido a las capacitaciones.

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Continuar capacitación y formación profesional sobre Prácticas Restaurativas (RP, por sus siglas en inglés), así como soporte técnico, para apoyar la implementación de estas prácticas en las 9 escuelas secundarias/preparatorias y la formación profesional del personal. Los fondos apoyan la remuneración del personal certificado, además de los empleados clasificados y certificados por jornal, por haber asistido a las capacitaciones.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$130,499	\$30,000	\$35,897
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), empleados por jornal y suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries TOSA, empleados por jornal y suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries TOSA, empleados por jornal y suplentes
Cantidad	\$25,099	\$5,000	\$5,981
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits TOSA, empleados por jornal y suplentes	3000-3999: Employee Benefits TOSA, empleados por jornal y suplentes	3000-3999: Employee Benefits TOSA, empleados por jornal y suplentes
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$5,880	\$7,500	\$8,652
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Empleados clasificados por jornal y suplentes	2000-2999: Classified Personnel Salaries Empleados clasificados por jornal y suplentes	2000-2999: Classified Personnel Salaries Empleados clasificados por jornal y suplentes
Cantidad	\$1,155	\$1,350	\$1,615
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Prestaciones para el personal clasificado	3000-3999: Employee Benefits Prestaciones para el personal clasificado	3000-3999: Employee Benefits Prestaciones para el personal clasificado

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Seguir respaldando y ampliando capacitación sobre, y apoyo para la implementación de, el Sistema de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para 21 escuelas primarias, el sistema de datos "Sistema de Información a Nivel Escolar" (SWIS, por sus siglas en inglés)/"Reuniones Rápidas" (CICO, por sus siglas en inglés) para todas las escuelas participantes, formación profesional para el personal escolar y

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Seguir respaldando y ampliando capacitación sobre, y apoyo para la implementación de, el Sistema de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para 21 escuelas primarias, el sistema de datos "Sistema de Información a Nivel Escolar" (SWIS, por sus siglas en inglés)/"Reuniones Rápidas" (CICO, por sus siglas en inglés) para todas las escuelas participantes, formación profesional para el personal escolar y

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Seguir apoyando y ampliando el apoyo de capacitación e implementación del Sistema de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para 18 escuelas primarias, el Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés))/ Sistema de datos de Reuniones rápidas (CICO, por sus siglas en inglés) para todas las escuelas participantes, formación profesional para el personal del sitio

asesoramiento sobre PBIS. La capacitación y asesoramiento puede ocurrir durante la jornada escolar (con el uso de maestros suplentes) o fuera de la jornada escolar (con el uso de remuneración por hora). Los fondos permiten contratos de servicio para un 1.5 Maestro en Asignación Especial FTE tanto para el proveedor del servicio como para el sistema de datos, y formación profesional para el personal.

asesoramiento sobre PBIS. La capacitación y asesoramiento puede ocurrir durante la jornada escolar (con el uso de maestros suplentes) o fuera de la jornada escolar (con el uso de remuneración por hora). Los fondos permiten contratos de servicio para un 1.5 Maestro en Asignación Especial FTE tanto para el proveedor del servicio como para el sistema de datos, y formación profesional para el personal.

escolar y capacitación en el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). La capacitación y el entrenamiento pueden ocurrir durante el día escolar (que requieren suplentes), o fuera del día escolar (pago por hora). La financiación proporciona un Maestro en Asignación Especial Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.5, Contratos de Servicio tanto para el proveedor de servicios como para el sistema de datos, y formación profesional para el personal.

Además, se trabajarán las siguientes medidas como parte del plan de asistencia diferenciado que fue codesarrollado por el distrito y ACOE.

Involucrar a la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) en el diseño y desarrollo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Resumen: El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) establecerá un Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) interdisciplinario para facilitar el trabajo de creación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que mejor se adapte a nuestro distrito. Este equipo se reunirá regularmente, estará compuesto por partes involucradas de múltiples niveles

de nivel de año y sitios escolares, y utilizará datos siempre que sea posible para monitorear la eficacia de los componentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Aumentar y mejorar la capacidad escolar para instituir y administrar la identificación de las necesidades estudiantiles y la derivación a servicios y apoyo.

Resumen: Como parte de su trabajo, el Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) apoyará la identificación y alineación de servicios, estructuras y apoyos existentes a lo largo del continuo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se coordinarán con otros servicios existentes, como Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), para garantizar que las necesidades estudiantiles se satisfagan desde múltiples ángulos. Por último, el Equipo de Liderazgo desarrollará y comenzará a implementar un Plan de Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de 3-4 años a nivel distrital, incluyendo la formación profesional.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$197,983	\$146,185	\$174,920
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros en Asignación Especial, empleados por jornal y suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros en Asignación Especial, empleados por jornal y suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros en Asignación Especial, empleados por jornal y suplentes
Cantidad	\$35,344	\$44,159	\$52,825
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$30,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aplicaciones de PBIS de SWIS/CICO	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aplicaciones de PBIS de SWIS/CICO
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$21,600	\$45,000	\$60,000
Fondo	Grant Fund	Grant Fund	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) de	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures MOU de SCCOE	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures MOU de PBIS de SCCOE

	PBIS de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés)		
Cantidad	\$6,720	\$6,720	\$7,753
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$1,320	\$1,320	\$1,579
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Personal clasificado	3000-3999: Employee Benefits Personal clasificado	3000-3999: Employee Benefits Personal clasificado

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
3. Establecer un calendario plurianual de formación profesional para todas las escuelas del distrito a fin de garantizar que el personal reciba capacitación en la inclusión/concientización sobre la diversidad y el desarrollo de habilidades de prevención de/intervención para el hostigamiento basadas en las fortalezas. Un Maestro en Asignación Especial trabaja con el personal escolar para desarrollar currículo y brinda capacitación sobre currículo inclusivo.	3. Mantener un calendario plurianual de formación profesional para todas las escuelas del distrito a fin de garantizar que el personal reciba capacitación en la inclusión/concientización sobre la diversidad y el desarrollo de habilidades de prevención de/intervención para el hostigamiento basadas en las fortalezas. Un Maestro en Asignación Especial trabaja con el personal escolar para desarrollar currículo y brinda capacitación sobre currículo inclusivo.	3. Mantener un calendario plurianual de formación profesional para todas las escuelas del distrito a fin de garantizar que el personal reciba capacitación en la inclusión/concientización sobre la diversidad y el desarrollo de habilidades de prevención de/intervención para el hostigamiento basadas en las fortalezas. Un Maestro en Asignación Especial trabaja con el personal escolar para desarrollar currículo y brinda capacitación sobre currículo inclusivo.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$44,106	\$50,588	\$60,532
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 0.5 TOSA FTE, Coordinador del Programa "Escuelas Seguras e Inclusivas" (SISP, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 0.5 TOSA FTE, Coordinador de SISP	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 0.5 TOSA FTE, Coordinador de SISP
Cantidad	\$10,026	\$15,578	\$18,635
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	\$6,000	\$6,000	\$6,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4. Seguir desarrollando el marco de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo de HUSD a través de la implementación y mejora continua de Equipos de Coordinación de Servicios

Medidas/Servicios para 2018-19

4. Seguir desarrollando el marco de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo de HUSD a través de la implementación y mejora continua de Equipos de Coordinación de Servicios

Medidas/Servicios para 2019-20

4. Seguir desarrollando el marco de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo de HUSD a través de la implementación y mejora continua de Equipos de Coordinación de Servicios

(COST, por sus siglas en inglés) en las escuelas. Brindarles orientación, capacitación y soporte técnico continuo a las escuelas para aprovechar y ampliar sociedades de salud y bienestar en todas las escuelas de HUSD (usando COST y otras estructuras existentes) y al nivel del distrito. Desarrollar e implementar una Entidad Colaboradora de Alianzas Comunitarias a Nivel del Distrito para co-crear infraestructura que aumente la eficacia a la hora de ayudar a los alumnos a alcanzar sus metas académicas respecto a evaluaciones y metas en la vida.

Seguir apoyando a las escuelas en su desarrollo de un modelo de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo. El personal participante colaborará para compartir las mejores prácticas. Se brindarán maestros suplentes para permitir colaboración durante la jornada escolar y remuneración por hora por colaboración fuera de la jornada escolar.

(COST, por sus siglas en inglés) en las escuelas. Brindarles orientación, capacitación y soporte técnico continuo a las escuelas para aprovechar y ampliar sociedades de salud y bienestar en todas las escuelas de HUSD (usando COST y otras estructuras existentes) y al nivel del distrito. Desarrollar e implementar una Entidad Colaboradora de Alianzas Comunitarias a Nivel del Distrito para co-crear infraestructura que aumente la eficacia a la hora de ayudar a los alumnos a alcanzar sus metas académicas respecto a evaluaciones y metas en la vida.

Seguir apoyando a las escuelas en su desarrollo de un modelo de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo. El personal participante colaborará para compartir las mejores prácticas. Se brindarán maestros suplentes para permitir colaboración durante la jornada escolar y remuneración por hora por colaboración fuera de la jornada escolar.

(COST, por sus siglas en inglés) en las escuelas. Brindarles orientación, capacitación y soporte técnico continuo a las escuelas para aprovechar y ampliar sociedades de salud y bienestar en todas las escuelas de HUSD (usando COST y otras estructuras existentes) y al nivel del distrito. Desarrollar e implementar una Entidad Colaboradora de Alianzas Comunitarias a Nivel del Distrito para co-crear infraestructura que aumente la eficacia a la hora de ayudar a los alumnos a alcanzar sus metas académicas respecto a evaluaciones y metas en la vida.

Seguir apoyando a las escuelas en su desarrollo de un modelo de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo. El personal participante colaborará para compartir las mejores prácticas. Se brindarán maestros suplentes para permitir colaboración durante la jornada escolar y remuneración por hora por colaboración fuera de la jornada escolar.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$74,036	\$74,036	\$88,589
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad	\$14,774	\$15,667	\$18,742
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$3,600	\$3,600	\$3,600
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$52,000	\$12,000	\$12,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$40,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$40,000

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

5. Seguir evaluando las necesidades de salud conductual y mental en HUSD y brindando apoyo a fin de que un comité refine y actualice un plan plurianual integral para el clima escolar a nivel del distrito y para la salud conductual a nivel escolar, y comunicárselo al sistema entero.

Contrato de servicios de \$20,000 para que nos asociemos con otras agencias.

Continuamos y ampliamos el apoyo HUSD brinda psicólogos escolares para apoyar el acceso educativo y mejorar los apoyos conductuales.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

5. Seguir evaluando las necesidades de salud conductual y mental en HUSD y brindando apoyo a fin de que un comité refine y actualice un plan plurianual integral para el clima escolar a nivel del distrito y para la salud conductual a nivel escolar, y comunicárselo al sistema entero.

Contrato de servicios de \$20,000 para que nos asociemos con otras agencias.

Continuamos y ampliamos el apoyo HUSD brinda psicólogos escolares para apoyar el acceso educativo y mejorar los apoyos conductuales.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

5. Seguir evaluando las necesidades de salud conductual y mental en HUSD y brindando apoyo a fin de que un comité refine y actualice un plan plurianual integral para el clima escolar a nivel del distrito y para la salud conductual a nivel escolar, y comunicárselo al sistema entero.

Contrato de servicios de \$20,000 para que nos asociemos con otras agencias.

Continuamos y ampliamos el apoyo HUSD brinda psicólogos escolares para apoyar el acceso educativo y mejorar los apoyos conductuales.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$112,000	\$112,000	\$129,209
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Psicólogos en prácticas	2000-2999: Classified Personnel Salaries Psicólogos en prácticas	2000-2999: Classified Personnel Salaries Psicólogos en prácticas
Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$3,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$20,000	\$20,000	\$20,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$2,365,618	\$2,506,583	\$2,999,290
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Psicólogos y empleados por jornal	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Psicólogos y empleados por jornal	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Psicólogos y empleados por jornal
Cantidad	\$496,134	\$526,999	\$630,424
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Psicólogos	3000-3999: Employee Benefits Psicólogos	3000-3999: Employee Benefits Psicólogos
Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$3,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

6. Incrementamos el número de Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos. Brindar apoyo con remuneración por hora por coordinación (p.ej., orientadores, Coordinadores de COST) para satisfacer las necesidades estudiantiles.

*Incluir a los Especialistas en EL cuando sea posible.

Medidas/Servicios para 2018-19

6. Mantener los Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés). Brindar apoyo con remuneración por hora por coordinación (p.ej., orientadores, Coordinadores de COST) para satisfacer las necesidades estudiantiles.

*Incluir a los Especialistas en EL cuando sea posible.

Medidas/Servicios para 2019-20

6. Mantener la Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por sus siglas en inglés). Proporcionar apoyo con pago por hora para la coordinación (es decir, asesores, coordinadores de costo) para satisfacer las necesidades estudiantiles.

* Incluir especialistas de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cuando sea posible

Promover el monitoreo común, seguimiento y evaluación del progreso estudiantil y la referencia de recursos. Resumen: Cada sitio escolar tendrá un líder/especialista de Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por sus siglas en inglés), que utilizará el seguimiento del programa de Coordinación de Equipos de Servicios

(COST, por sus siglas en inglés), con el apoyo del Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Además, el Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) ayudará a los sitios escolares a identificar posibles herramientas comunes para el seguimiento del progreso estudiantil y la eficacia de las intervenciones. El Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) también promoverá el uso trimestral de los datos de intervención para informar a la escuela de "temas amplios de necesidad" (para la alineación de recursos y el énfasis en los subgrupos identificados). El Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) también trabajará junto con el Equipo de Alineación de Datos del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés), para que los datos se recopilen y utilicen intencional y comúnmente a nivel distrital.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,000	\$6,000	\$7,179
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$1,049	\$1,200	\$1,436
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$4,100	\$4,100	\$4,100
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$8,851	\$8,851	\$8,851
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

7. Continuar y ampliar apoyos escolares de orientación y salud:

HUSD sigue comprometido a proporcionar servicios de orientación tanto al nivel de primaria como al nivel de secundaria/preparatoria. Los consejeros les brindan a los alumnos apoyo socioemocional, orientación, preparación universitaria y vocacional, y acceso a servicios fuera del ambiente escolar.

HUSD se ha asociado con la Agencia de Servicios Juveniles y Familiares (YFSB, por sus siglas en inglés) para proporcionarles servicios de administración de casos clínicos a las escuelas Mt. Eden, Lorin Eden, Stonebrae y Southgate por \$30,000/trimestre.

Medidas/Servicios para 2018-19

7. Continuar y ampliar apoyos escolares de orientación y salud:

HUSD sigue comprometido a proporcionar servicios de orientación tanto al nivel de primaria como al nivel de secundaria/preparatoria. Los consejeros les brindan a los alumnos apoyo socioemocional, orientación, preparación universitaria y vocacional, y acceso a servicios fuera del ambiente escolar.

HUSD se ha asociado con la Agencia de Servicios Juveniles y Familiares (YFSB, por sus siglas en inglés) para proporcionarles servicios de administración de casos clínicos a las escuelas Mt. Eden, Lorin Eden, Stonebrae y Southgate por \$30,000/trimestre.

Medidas/Servicios para 2019-20

7. Continuar y ampliar apoyos escolares de orientación y salud:

HUSD sigue comprometido a proporcionar servicios de orientación tanto al nivel de primaria como al nivel de secundaria/preparatoria. Los consejeros les brindan a los alumnos apoyo socioemocional, orientación, preparación universitaria y vocacional, y acceso a servicios fuera del ambiente escolar.

HUSD se ha asociado con la Agencia de Servicios Juveniles y Familiares (YFSB, por sus siglas en inglés) para proporcionarles servicios de administración de casos clínicos a las escuelas Mt. Eden, Lorin Eden, Stonebrae y Southgate por \$30,000/trimestre.

HUSD sigue comprometido a brindar apoyos médicos y de salud con el uso de 10.25 enfermeros escolares FTE.

HUSD sigue comprometido a brindar apoyos médicos y de salud con el uso de 10.25 enfermeros escolares FTE.

HUSD sigue comprometido a brindar apoyos médicos y de salud con el uso de 10.25 enfermeros escolares FTE.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,250,329	\$3,338,378	\$3,994,587
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Orientadores de secundaria y preparatoria, la Oficina de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) y el clima escolar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Orientadores de secundaria y preparatoria, la Oficina de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) y el clima escolar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Orientadores de secundaria y preparatoria, la Oficina de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) y el clima escolar
Cantidad	\$965,992	\$998,053	\$1,194,236
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Enfermeros escolares y un 0.5 coordinador FTE	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Enfermeros escolares y un 0.5 coordinador FTE	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Enfermeros escolares y un 0.5 coordinador FTE
Cantidad	\$56,958	\$60,000	\$69,219
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista administrativo para enfermeros escolares	2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista administrativo para enfermeros escolares	2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista administrativo para enfermeros escolares

Cantidad	\$895,793	\$951,562	\$1,138,308
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$11,100	\$11,100	\$11,100
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$120,000	\$120,000	\$120,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures MOU de la Agencia de Servicios Juveniles y Familiares	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures MOU de la Agencia de Servicios Juveniles y Familiares	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures MOU de la Agencia de Servicios Juveniles y Familiares
Cantidad	\$28,200	\$28,200	\$28,200
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Pago por millas recorridas, reparación de equipamiento y otros gastos operativos para enfermeros	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Pago por millas recorridas, reparación de equipamiento y otros gastos operativos para enfermeros	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Pago por millas recorridas, reparación de equipamiento y otros gastos operativos para enfermeros
Cantidad	\$4,400	\$4,400	\$4,400
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Artículos para orientadores	4000-4999: Books And Supplies Artículos para orientadores	4000-4999: Books And Supplies Artículos para orientadores

Cantidad	\$2,000	\$2,000	\$2,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Reembolso a orientadores por millas recorridas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Reembolso a orientadores por millas recorridas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Reembolso a orientadores por millas recorridas

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida
Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

8. Un Maestro en Asignación Especial siguió implementando un plan estratégico para ampliar las oportunidades de

Medidas/Servicios para 2018-19

8. No se implementará el programa YEP+ durante el año 2018-2019. Asimismo, se implementará lo siguiente:

Medidas/Servicios para 2019-20

8. Además de proporcionar a los alumnos acceso a el Programa "Positive Behavior

aprendizaje combinado y mejorar el rendimiento académico, y:

- Desarrolló la estructura del programa, el contenido, y el alcance y secuencia para sesiones de intervención de aprendizaje combinado;
- Supervisó y brindó apoyo a los maestros de sesiones de intervención de aprendizaje combinado;
- Coordinó e impartió capacitación y formación profesional a los maestros y el personal auxiliar.

En el área de apoyo proporcionado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para intervenciones y oportunidades de aprendizaje ampliado, además de brindarles a los alumnos acceso al Sistema de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés), HUSD les proporcionará capacitación tanto al personal de la jornada escolar básica como al personal de aprendizaje ampliado sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, haciendo hincapié en apoyo para los alumnos indigentes, alumnos de crianza temporal y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Se asegurará de que el aprendizaje ampliado priorice y dé acceso a los SWD, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes. HUSD también seguirá implementando y apoyando programas relacionados con el clima escolar en Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a duodécimo año. Creará sistemas y protocolos alineados con un marco de desarrollo juvenil positivo que respalden apoyos académicos y conductuales. Además de continuar con las Escuelas Comunitarias de Servicio Completo, HUSD brindará formación profesional sobre prácticas sensibles al trauma y su integración en la práctica instructiva.

Revisar y poner a prueba software de aprendizaje combinado para la

Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Coordinación de Equipos de Servicios (COST, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará capacitación tanto al día central como al personal de aprendizaje extendido en el Sistema de Apoyo de Varios Niveles con un enfoque en el apoyo a los Alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y Discapacidades. Garantizará que el aprendizaje extendido priorice y dé acceso a Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal e Indigentes. El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) también continuará implementando y apoyando programas climáticos en los niveles de año de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°. Creará sistemas y protocolos alineados con un marco positivo de desarrollo juvenil que apoye los apoyos académicos y conductuales. Además de continuar con las Escuelas Comunitarias de Servicio Completo, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará formación profesional sobre prácticas informadas sobre traumas y su integración en la práctica educativa.

Revisar y pilotar el programa informático de aprendizaje combinado para la recuperación de crédito de la escuela

recuperación de créditos e intervención de aprendizaje combinado en la preparatoria.

secundaria y la intervención de aprendizaje mixto.

Este punto adicional se incorpora como uno de los siguientes pasos para el plan de asistencia diferenciada co-desarrollado por el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) y ACOE.

Construir conciencia, integrar y alinear el programa extracurricular con las estrategias del programa del día central de la escuela (estudios académicos, sociales, emocionales) para implementar los niveles base del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) tal como se desarrolla en el marco del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés).

Resumen: El Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) trabajará para alinear la formación profesional para el personal de Programas de Apoyo para los Padres y Alumnos (SPSP, por sus siglas en inglés), y el personal de programas antes y después de la escuela (Programa de Enriquecimiento Juvenil [YEP, por sus siglas en inglés]). El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) trabajará con el Programa de Enriquecimiento Juvenil (YEP, por sus siglas en inglés) y las escuelas secundarias individuales para integrar programas de recuperación de crédito extracurricular con poblaciones estudiantiles sin duplicar para maximizar

la recuperación de crédito, y acceso a un diploma de escuela preparatoria.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$118,798	\$35,000	\$200,000
Fondo	Title I	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.0 TOSA FTE para el programa YEP+	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extras para maestros y orientadores	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extras para maestros y orientadores
Cantidad	\$17,668		\$120,000
Fondo	Title I		Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 0.25 personal auxiliar clasificado FTE		2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$29,646		\$80,000
Fondo	Title I	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$89,387	\$15,000	\$50,000
Fondo	Title I		Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies		4000-4999: Books And Supplies

Cantidad			\$50,000
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad			\$15,000
Fondo			Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)
Referencia Presupuestaria			0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Estos fondos de UNA VEZ definidos localmente sin restricciones provienen de la Oficina de Educación del Condado de Alameda con la expectativa de que estos fondos apoyen directamente las medidas/servicios como se describe en el Plan de Apoyo Diferenciado. Estos fondos se utilizarán para apoyar el desarrollo de un Marco y Plan de Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a Nivel Distrital, que incluye certificados y clasificados por hora/estipendios, materiales/suministros y formación profesional (asesores, presentadores, capacitadores).

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos de Secundaria
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio
identificado aquí]

Escuelas Específicas: Sitios de Secundaria
Niveles de Año Específicos: Niveles de año 7º-12º
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del
ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de
Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del
ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o
Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas
Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Sitios de Secundaria
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

9. Seguir brindándoles a las escuelas personal de seguridad para garantizar la seguridad de los planteles. Los oficiales de seguridad escolar están asignados a escuelas de secundaria/preparatoria. Los involucrados de HUSD siguen apoyando iniciativas y actividades enfocadas en mayor seguridad escolar. Para seguir reduciendo el índice de suspensión fuera de la escuela, continuar proporcionando supervisión en la sala de castigo al nivel de secundaria.

Medidas/Servicios para 2018-19

9. Seguir brindándoles a las escuelas personal de seguridad para garantizar la seguridad de los planteles. Los oficiales de seguridad escolar están asignados a escuelas de secundaria/preparatoria. Los involucrados de HUSD siguen apoyando iniciativas y actividades enfocadas en mayor seguridad escolar. Para seguir reduciendo el índice de suspensión fuera de la escuela, continuar proporcionando supervisión en la sala de castigo al nivel de secundaria.

Medidas/Servicios para 2019-20

9. Seguir brindándoles a las escuelas personal de seguridad para garantizar la seguridad de los planteles. Los oficiales de seguridad escolar están asignados a escuelas de secundaria/preparatoria. Los involucrados de HUSD siguen apoyando iniciativas y actividades enfocadas en mayor seguridad escolar. Para seguir reduciendo el índice de suspensión fuera de la escuela, continuar proporcionando supervisión en la sala de castigo al nivel de secundaria.

Contratar los servicios del Departamento de Policía de la Ciudad de Hayward para Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés).

Contratar los servicios del Departamento de Policía de la Ciudad de Hayward para Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés).

Contratar los servicios del Departamento de Policía de la Ciudad de Hayward para Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,518,563	\$1,562,295	\$1,802,338
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Oficiales de seguridad escolar en las secundarias/preparatorias y un coordinador	2000-2999: Classified Personnel Salaries Oficiales de seguridad escolar en las secundarias/preparatorias y un coordinador	2000-2999: Classified Personnel Salaries Oficiales de seguridad escolar en las secundarias/preparatorias y un coordinador
Cantidad	\$375,913	\$492,123	\$588,703
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Prestaciones para el personal clasificado	3000-3999: Employee Benefits Prestaciones para el personal clasificado	3000-3999: Employee Benefits Prestaciones para el personal clasificado
Cantidad	\$15,600	\$15,600	\$15,600
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Uniformes y suministros	4000-4999: Books And Supplies Uniformes y suministros	4000-4999: Books And Supplies Uniformes y suministros
Cantidad	\$507,362	\$443,804	\$443,804
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Policías Escolares del Departamento de Policía de la Ciudad de Hayward	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Policías Escolares del Departamento de Policía de la Ciudad de Hayward	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Policías Escolares del Departamento de Policía de la Ciudad de Hayward

Cantidad	\$71,520	\$71,520	\$71,520
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Otros servicios y costos operativos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Otros servicios y costos operativos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Otros servicios y costos operativos
Cantidad	\$26,610		
Fondo	Supplemental and Concentration		
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay Equipamiento		
Cantidad	\$173,991	\$176,005	\$203,048
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supervisores de la sala de castigo en las escuelas secundarias	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supervisores de la sala de castigo en las escuelas secundarias	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supervisores de la sala de castigo en las escuelas secundarias
Cantidad	\$52,181	\$55,745	\$66,685
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Supervisores de la sala de castigo en las escuelas secundarias	3000-3999: Employee Benefits Supervisores de la sala de castigo en las escuelas secundarias	3000-3999: Employee Benefits Supervisores de la sala de castigo en las escuelas secundarias

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 7

Prioridad 4 del Consejo: Involucrar a los alumnos, las familias, el personal y la comunidad para apoyar el logro y el éxito de los alumnos.

Objetivo 4.1: Aumentar la participación de los padres, así como la capacidad de liderazgo en los alumnos y los padres para apoyar los resultados positivos para los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridades Locales:	Prioridad 4 del Consejo

Necesidad Identificada:

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) cree que invertir en la participación de los padres resultará en mayores niveles de logro estudiantil, por lo tanto, involucrar a los padres y la comunidad es una necesidad identificada. Esto es demostrado por los padres que participan en el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, la Iniciativa de Logro Estudiantil Afroamericano, los programas de “Hayward Promise Neighborhood” y los padres participación en Centros para Padres basados en los sitios escolares, en comparación con aquellos que no participan. Los padres y tutores empoderados y los socios comunitarios proporcionan información y apoyo significativos para los objetivos del distrito y la escuela.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Incrementar participación en la Universidad de Padres en un 10 %.	1) Asistencia a la Universidad de Padres en el 2016-17: 3,028	1) Asistencia a la Universidad de Padres en el 2017-18: 3,331	1) Asistencia a la Universidad de Padres en el 2017-18: 3,664	1) Asistencia a la Universidad de Padres en el 2017-18: 4,030
2) El 100 % de los sitios escolares tendrán padres representantes en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y celebrarán elecciones para reemplazar padres representantes según proceda.	2) Consejos de ELAC y SSC con padres representantes en el 2016-17: 100 %	2) Consejos de ELAC y SSC con padres representantes en el 2017-18: 100 %	2) Consejos de ELAC y SSC con padres representantes en el 2017-18: 100 %	2) Consejos de ELAC y SSC con padres representantes en el 2017-18: 100 %
3) Establecer el punto de referencia para la Rúbrica de Involucramiento de Padres en el 2017-18 y después incrementar el número de escuelas que hagan la transición de "Emergente" a "En Desarrollo" en un 30 % para años subsecuentes.	3) Establecer el punto de referencia en el 2017-18	3) Establecer el punto de referencia	3) Incrementar en un 30 % en comparación con el punto de referencia del 2017-18	3) Incrementar en un 30 %
4) Mantener la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus	4) ADA del 2015-16: 95.1 %	4) ADA del 2016-17: >= 96 %	4) ADA del 2016-17: >= 96 %	4) ADA del 2016-17: >= 96 %
	5) Índice de ausentismo crónico del 2015-16: 12.9 %	5) Índice de ausentismo crónico del 2016-17: 12.4 %	5) Índice de ausentismo crónico del 2016-17: 11.9 %	5) Índice de ausentismo crónico del 2016-17: 11.4 %
	6) Índice de abandono de preparatoria del 2015-16: 14.3 % Índice de abandono de secundaria del 2014-15: 0.6 %	6) Índice de abandono de preparatoria del 2016-17: 12.3 % Índice de abandono de secundaria del 2014-15: <1 %	6) Índice de abandono de preparatoria del 2016-17: 10.3 % Índice de abandono de secundaria del 2014-15: <1 %	6) Índice de abandono de preparatoria del 2016-17: 8.3 % Índice de abandono de secundaria del 2014-15: <1 %
	7) Índice de graduación del 2015-16: 81.2 %	7) Índice de graduación del 2016-17: 83.2 %	7) Índice de graduación del 2016-17: 85.2 %	7) Índice de graduación del 2016-17: 87.2 %
	8) Casos de SARB con mejor asistencia: 54.1 %	8) Casos de SARB con mejor asistencia: 60 %	8) Casos de SARB con mejor asistencia: 60 %	8) Casos de SARB con mejor asistencia: 60 %

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>siglas en inglés) en un 96 % o superior.</p> <p>5) Disminuir el índice de ausentismo crónico en un 0.5 % en las escuelas y a nivel del distrito, hasta que el índice sea de 7.5 % o inferior.</p> <p>6) Disminuir el índice de abandono de preparatoria en un 2 % - 4 %; mantener un índice de abandono de secundaria inferior al 1 %.</p> <p>7) Incrementar el índice de graduación en un 2 % - 4 % para todos los alumnos, alumnos sin duplicar, alumnos afroamericanos y alumnos con necesidades excepcionales.</p> <p>8) El 60 % de los casos elegibles de primaria y secundaria remitidos a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) demostraron mejor asistencia.</p>				

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. La Universidad de Padres realizará actividades y talleres de participación familiar tipo conferencia cada trimestre para apoyar necesidades académicas y necesidades enfocadas en los recursos.

Medidas/Servicios para 2018-19

1. La Universidad de Padres realizará eventos intencionales de participación familiar tipo conferencia cada trimestre, denominados "Días de Excelencia"

Medidas/Servicios para 2019-20

1. La Universidad de Padres realizará eventos intencionales de participación familiar tipo conferencia cada trimestre, denominados "Días de Excelencia"

Brindar capacitación sobre la alfabetización digital para los padres a fin de afectar el aprendizaje estudiantil de manera positiva.

Este año, los grupos de liderazgo de padres apoyados por la División de Servicios Estudiantiles implementarán una conferencia con los padres. La conferencia y nuestro trabajo con los padres estarán basados en un enfoque de aprendizaje bigeneracional.

Se les ofrecerá el programa "Segunda Oportunidad de Asistir a la Universidad" a los padres de alumnos de HUSD - una colaboración con la Universidad de Chabot que les proporciona a los padres la oportunidad de tomar cursos universitarios.

Se ofrecerán talleres de alfabetización familiar en colaboración con socios del distrito y la comunidad sobre diversos temas que se enfocan específicamente en los alumnos y sus familias. Éstos incluyen clases familiares de Robótica, Coro y Construcción de Drones. (El programa Segunda Oportunidad de Asistir a la Universidad y la Alfabetización Familiar son financiados a través de una subvención de YEP).

Los Programas de Apoyo para Alumnos y Padres continúan reuniones colaborativas mensuales con los trabajadores de acercamiento a los padres, enlaces comunitarios y socios comunitarios

Académica", para apoyar las necesidades académicas de los alumnos. Las conferencias girarán en torno al empoderamiento de los padres, arte en la educación, y ciencias y tecnología.

La Universidad de Padres ofrecerá dos clases bigeneracionales de participación familiar, de seis semanas de duración, los sábados en el otoño y la primavera. Se ofrecerán talleres en colaboración con socios del distrito y la comunidad sobre diversos temas que se enfocan específicamente en los alumnos y sus familias. Éstos incluyen clases familiares de Robótica, Álgebra, Codificación, Arte, etc.

Se les ofrecerá el programa "Segunda Oportunidad de Asistir a la Universidad" a los padres de alumnos de HUSD - una colaboración con la Universidad de Chabot que les proporciona a los padres la oportunidad de tomar cursos universitarios acreditados.

(El programa Segunda Oportunidad de Asistir a la Universidad y la Alfabetización Familiar son financiados a través de una subvención de YEP y los cursos ofrecidos anualmente dependen de la financiación de la subvención)

El distrito contratará y capacitará personal de Involucramiento y Equidad Familiar a tiempo parcial. Cada escuela recibirá un empleado por 15 horas para apoyar la participación familiar. Los Programas de

Académica", para apoyar las necesidades académicas de los alumnos. Las conferencias girarán en torno al empoderamiento de los padres, arte en la educación, y ciencias y tecnología.

La Universidad de Padres ofrecerá dos clases bigeneracionales de participación familiar, de seis semanas de duración, los sábados en el otoño y la primavera. Se ofrecerán talleres en colaboración con socios del distrito y la comunidad sobre diversos temas que se enfocan específicamente en los alumnos y sus familias. Éstos incluyen clases familiares de Robótica, Álgebra, Codificación, Arte, etc.

Se les ofrecerá el programa "Segunda Oportunidad de Asistir a la Universidad" a los padres de alumnos de HUSD - una colaboración con la Universidad de Chabot que les proporciona a los padres la oportunidad de tomar cursos universitarios acreditados.

(El programa Segunda Oportunidad de Asistir a la Universidad y la Alfabetización Familiar son financiados a través de una subvención de YEP).

El distrito seguirá proporcionándoles a los Especialistas en el Involucramiento y Equidad Familiar oportunidades mensuales de formación profesional para apoyar las necesidades de las familias de HUSD.

involucrados en el trabajo de involucramiento de los padres. El departamento apoya formación profesional para el personal de acercamiento a los padres acorde a sus necesidades y brindó materiales para apoyar estrategias de involucramiento de los padres al nivel escolar.

Durante el 2017-2018, el distrito redistribuyó fondos para el ciclo escolar 2018-2019, permitiéndole a cada escuela tener un Especialista en el Involucramiento Familiar un Especialista en la Equidad Familiar para apoyar el trabajo de involucramiento familiar al nivel escolar. El distrito revisó los papeles de los trabajadores de acercamiento a los padres y enlaces comunitarios, creando un rol combinado titulado "Especialista en el Involucramiento y Equidad Familiar".

Apoyo para Alumnos y Padres dirigirán equipos y le proporcionarán al personal de Involucramiento y Equidad Familiar oportunidades de formación profesional, tales como la edición de sitios web, visitas a domicilio, herramientas de comunicación (Peachjar, inscripción en línea) y empoderamiento de los padres. La capacitación tendrá lugar antes del comienzo del año escolar para garantizar que el personal esté preparado para el papel nuevo. Capacitación continua tendrá lugar por lo menos dos veces al mes a lo largo del año.

Los Programas de Apoyo para Alumnos y Padres implementarán un nuevo Comité de Involucramiento Familiar del distrito. La meta del comité es revisar el trabajo actual en el área de involucramiento familiar, ayudar a realinear el trabajo para alcanzar las metas del distrito, crear una misión y visión de involucramiento familiar para el distrito y ayudar a crear un plan estratégico para el involucramiento familiar.

El programa de Apoyo a Alumnos y Padres y Universidad para Padres iniciará una nueva iniciativa de paternidad para involucrar intencionalmente a los tutores masculinos en la vida académica de los estudiantes del distrito HUSD.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$90,499	\$92,128	\$106,283
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Coordinador de participación de padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries Coordinador de participación de padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries Coordinador de participación de padres
Cantidad	\$180,294	\$195,387	\$225,408
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal clasificado de la oficina y de acercamiento a padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal clasificado de la oficina y de acercamiento a padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal clasificado de la oficina y de acercamiento a padres
Cantidad	\$71,791	\$84,817	\$101,463
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$19,390	\$20,000	\$20,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$38,026	\$35,000	\$35,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Continuar la iniciativa "Hecho en Hayward". Personal para facilitar las actividades de Hecho en Hayward. Hecho en Hayward patrocina varios eventos a nivel del distrito anualmente, incluyendo: Un Desayuno Comunitario de Inauguración, Caminatas Comunitarias, la Cumbre Educativa "De la Cuna a la Carrera", el Festival Oratorio, actividades de Reconocimiento Estudiantil, el día de juramento de Hecho en Hayward, y actividades anuales de salud y bienestar a nivel del distrito.

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Seguir la iniciativa Hecho en Hayward. Personal para facilitar las actividades de "Hecho en Hayward". Hecho en Hayward patrocina varios eventos a nivel distrital anualmente, incluyendo; Un Desayuno de Inicio Comunitario, Paseos Comunitarios, Conferencia Educativa "Cradle to Career" (De la Cuna a la Vocación), Festival de Oratoria, actividades de Reconocimiento Estudiantil, el día de Compromiso de "Hecho en Hayward" y actividades

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Seguir con la iniciativa Hecho en Hayward. Personal para facilitar las actividades de "Hecho en Hayward". Hecho en Hayward patrocina varios eventos a nivel distrital anualmente, incluyendo; Un Desayuno de Inicio Comunitario, Paseos Comunitarios, Conferencia Educativa "Cradle to Career" (De la Cuna a la Vocación), Festival de Oratoria, actividades de Reconocimiento Estudiantil, el día de Compromiso de "Hecho en Hayward" un evento de "Step

Se pagará al personal clasificado de eventos por hora o se le proporcionará un maestro suplente si el evento ocurre durante su horario laboral. Los contratos de servicios brindan servicios adicionales para eventos, tales como fotografía, montaje, diseño gráfico e impresión. Se proporcionará comida en algunos eventos.

- Comunicarse con empresas locales pertenecientes a padres/familias escolares para oportunidades de colaboración y patrocinio
- Publicitar eventos en páginas de redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram y YouTube) y en el sistema de volantes electrónicos del distrito, Peachjar
- Ampliar oportunidades de exhibir talentos y logros estudiantiles a nivel del condado y estado, además de nacional y globalmente

Metas:

- Asociarnos con el equipo de Servicios Educativos para ampliar y alinear eventos a nivel del distrito, tales como la Cumbre Educativa "De la Cuna a la Carrera", a las metas de logro estudiantil
- Colaborar con los líderes del sindicato y con futuros maestros

anuales de salud y bienestar a nivel distrital.

Personal Clasificado de "eventos" a pagar por hora o proporcionado un suplente si es durante sus horas de trabajo. Los contratos de servicio proporcionan servicios de eventos adicionales, como fotografía, puesta en escena, diseño gráfico e impresión. Comida que se proporcionará en algunos eventos.

- Acercarse con empresas locales que son propiedad de los padres/familias para oportunidades de colaboración y patrocinio.
- Eventos de promoción en páginas de redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram y YouTube) y en el sistema de volante electrónico del distrito "Peach Jar"
- Ampliar las oportunidades para mostrar los talentos y los logros estudiantiles a nivel de condado, estado, nacional y mundial.

Objetivos:

- Asociarse con el equipo de Servicios Educativos para expandir y alinear eventos a nivel distrital, como la Conferencia "Cradle to Career" (De la Cuna a la Vocación) para los objetivos de desempeño estudiantil.

Off" y actividades anuales de salud y bienestar a nivel distrital.

Personal Clasificado de "eventos" a pagar por hora o proporcionado un suplente si es durante sus horas de trabajo. Los contratos de servicio proporcionan servicios de eventos adicionales, como fotografía, puesta en escena, diseño gráfico e impresión. Comida que se proporcionará en algunos eventos.

- Acercarse con empresas locales que son propiedad de los padres/familias para oportunidades de colaboración y patrocinio.
- Promover los eventos en páginas de redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram y YouTube) y en el sistema de volante electrónico del distrito "Peach Jar"
- Ampliar las oportunidades para mostrar los talentos y los logros estudiantiles a nivel de condado, estado, nacional y mundial.

Objetivos:

- Asociarse con el equipo de Servicios Educativos para expandir y alinear eventos a nivel distrital, como la Conferencia "Cradle to Career" (De la Cuna a la Vocación) para los objetivos de desempeño estudiantil.

para ampliar ideas, con el objetivo de aumentar el involucramiento de los alumnos, padres y la comunidad en la iniciativa Hecho en Hayward

- Aumentar datos cualitativos y cuantitativos para Hecho en Hayward
- Ampliar sociedades y patrocinios a través de la iniciativa Hecho en Hayward para aprovechar donaciones y permitir el financiamiento completo de los eventos de Hecho en Hayward a través de la fundación

- Colaborar con líderes sindicales y futuros maestros para ampliar ideas para aumentar la involucración de los alumnos, los padres y la comunidad en la iniciativa “Hecho en Hayward”.
- Aumentar los datos cualitativos y cuantitativos de “Hecho en Hayward.
- Ampliar las asociaciones y patrocinios a través de “Hecho en Hayward” para aprovechar las donaciones y permitir que los eventos “Hecho en Hayward” sean financiados completamente a través de la fundación.

- Colaborar con líderes sindicales y futuros maestros para ampliar ideas para aumentar la involucración de los alumnos, los padres y la comunidad en la iniciativa “Hecho en Hayward”.
- Aumentar los datos cualitativos y cuantitativos de “Hecho en Hayward.
- Ampliar las asociaciones y patrocinios a través de “Hecho en Hayward” para aprovechar las donaciones y permitir que los eventos “Hecho en Hayward” sean financiados completamente a través de la fundación.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,617	\$5,617	\$6,480
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo por hora de personal clasificado en eventos	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo por hora de personal clasificado en eventos	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo por hora de personal clasificado en eventos

Cantidad	\$1,500	\$1,500	\$1,794
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$15,373	\$15,373	\$15,373
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$27,510	\$27,510	\$27,510
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3. Brindar apoyo continuo a la Iniciativa de Rendimiento para Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés) y la capacitación de liderazgo del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para padres con el objetivo de mejorar el involucramiento de los padres en las escuelas. AASAI es apoyada por un coordinador certificado por jornal que organiza y facilita reuniones mensuales.
DELAC es apoyado por personal certificado. Apoyaremos y coordinaremos una reunión conjunta entre AASAI y los padres de DELAC.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

3. Brindar apoyo continuo a la Iniciativa de Rendimiento para Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés) y la capacitación de liderazgo del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para padres con el objetivo de mejorar el involucramiento de los padres en las escuelas. AASAI es apoyada por un coordinador certificado por jornal que organiza y facilita reuniones mensuales.
DELAC es apoyado por personal certificado. Apoyaremos y coordinaremos una reunión conjunta entre AASAI y los padres de DELAC.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

3. Brindar apoyo continuo a la Iniciativa de Rendimiento para Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés) y la capacitación de liderazgo del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para padres con el objetivo de mejorar el involucramiento de los padres en las escuelas. AASAI es apoyada por un coordinador certificado por jornal que organiza y facilita reuniones mensuales.
DELAC es apoyado por personal certificado. Apoyaremos y coordinaremos una reunión conjunta entre AASAI y los padres de DELAC.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$15,000	\$15,000	\$17,948
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador (por jornal)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador (por jornal)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador (por jornal)
Cantidad	\$600	\$600	\$692
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Cuidado infantil para reuniones	2000-2999: Classified Personnel Salaries Cuidado infantil para reuniones	2000-2999: Classified Personnel Salaries Cuidado infantil para reuniones
Cantidad	\$610	\$2,540	\$3,038
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$7,000	\$7,000	\$7,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$18,246	\$7,500	\$7,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4. Continuar el Programa de Estudiantes Embajadores - Se seleccionará a un alumno de cada escuela para participar en el Consejo Asesor del Superintendente. El Estudiante Embajador trabajará con el Consejo de Liderazgo Estudiantil de su escuela como equipo para planear y presentar el proyecto propuesto de su sitio escolar. Un miembro del personal en cada sitio, remunerado por hora, apoya las actividades del Estudiante Embajador fuera de la jornada escolar. Se usarán materiales y artículos para entrenamiento y la implementación del proyecto.

Continuar el Programa de Padres Embajadores - Un padre/tutor representante será seleccionado por cada sitio escolar. Habrá una alianza colaborativa con la Agencia de Servicios de Salud Conductual del Condado de

Medidas/Servicios para 2018-19

4. Los grupos de liderazgo de padres apoyados por la División de Servicios Estudiantiles seguirán realizando una Conferencia de Padres. La conferencia y nuestro trabajo con los padres se basarán en un Enfoque de Aprendizaje Bigeneracional.

Continuar el Programa de Estudiantes Embajadores - Se seleccionará a un alumno de cada escuela para participar en el Consejo Asesor del Superintendente. El Estudiante Embajador trabajará con el Consejo de Liderazgo Estudiantil de su escuela como equipo para planear y presentar el proyecto propuesto de su sitio escolar. Un miembro del personal en cada sitio, remunerado por hora, apoya las actividades del Estudiante Embajador fuera de la jornada escolar. Se usarán

Medidas/Servicios para 2019-20

4. Los grupos de liderazgo de padres apoyados por la División de Servicios Estudiantiles seguirán realizando una Conferencia de Padres. La conferencia y nuestro trabajo con los padres se basarán en un Enfoque de Aprendizaje Bigeneracional.

Continuar el Programa de Estudiantes Embajadores - Se seleccionará a un alumno de cada escuela para participar en el Consejo Asesor del Superintendente. El Estudiante Embajador trabajará con el Consejo de Liderazgo Estudiantil de su escuela como equipo para planear y presentar el proyecto propuesto de su sitio escolar. Un miembro del personal en cada sitio, remunerado por hora, apoya las actividades del Estudiante Embajador fuera de la jornada escolar. Se usarán

Alameda y La Familia para proporcionar un 1.0 coordinador FTE y capacitación continua basada en un currículo de acercamiento a/involucramiento de la comunidad. Los embajadores se ofrecerán en sus sitios escolares para conectar a las familias con programas y servicios, incluyendo servicios médicos, y aumentarán la capacidad de liderazgo y oportunidades para las familias. Asimismo, el Coordinador y los Embajadores planearán conjuntamente un Simposio de Liderazgo de Padres.

materiales y artículos para entrenamiento y la implementación del proyecto.

Continuar el Programa de Padres Embajadores - Un padre/tutor representante será seleccionado por cada sitio escolar. Habrá una alianza colaborativa con la Agencia de Servicios de Salud Conductual del Condado de Alameda y La Familia para proporcionar un 1.0 coordinador FTE y capacitación continua basada en un currículo de acercamiento a/involucramiento de la comunidad. Los embajadores se ofrecerán en sus sitios escolares para conectar a las familias con programas y servicios, incluyendo servicios médicos, y aumentarán la capacidad de liderazgo y oportunidades para las familias. Asimismo, el Coordinador y los Embajadores planearán conjuntamente un Simposio de Liderazgo de Padres.

materiales y artículos para entrenamiento y la implementación del proyecto.

Continuar el Programa de Padres Embajadores - Un padre/tutor representante será seleccionado por cada sitio escolar. Habrá una alianza colaborativa con la Agencia de Servicios de Salud Conductual del Condado de Alameda y La Familia para proporcionar un 1.0 coordinador FTE y capacitación continua basada en un currículo de acercamiento a/involucramiento de la comunidad. Los embajadores se ofrecerán en sus sitios escolares para conectar a las familias con programas y servicios, incluyendo servicios médicos, y aumentarán la capacidad de liderazgo y oportunidades para las familias. Asimismo, el Coordinador y los Embajadores planearán conjuntamente un Simposio de Liderazgo de Padres.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$24,788	\$25,000	\$29,914
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad	\$34,807	\$35,000	\$40,378
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$12,130	\$14,379	\$17,201
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$17,414	\$20,009	\$23,504
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$10,860	\$10,860	\$10,860
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

5. Continuar apoyo para mejorar la conciencia de la comunidad sobre la importancia de la asistencia diaria a través de eventos escolares, materiales informativos, la recopilación de datos y asociaciones con empresas locales.

- Educar a las empresas comunitarias sobre la importancia de la asistencia estudiantil en la escuela y animar a los líderes empresariales a responder ante el ausentismo escolar.

Medidas/Servicios para 2018-19

5. Aumentar la conciencia de la comunidad sobre la importancia de la asistencia diaria a través del intercambio de datos de asistencia e información, además de una campaña mediática, en las escuelas y la comunidad. Promover septiembre como el Mes de Concientización sobre la Asistencia. Educar a las empresas comunitarias sobre la importancia de la asistencia estudiantil y animar a los líderes empresariales a responder ante el ausentismo escolar.

Medidas/Servicios para 2019-20

5. Aumentar la conciencia de la comunidad sobre la importancia de la asistencia diaria a través del intercambio de datos de asistencia e información, además de una campaña mediática, en las escuelas y la comunidad. Promover septiembre como el Mes de Concientización sobre la Asistencia. Educar a las empresas comunitarias sobre la importancia de la asistencia estudiantil y animar a los líderes empresariales a responder ante el ausentismo escolar.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,500	\$2,000	\$2,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration

Referencia
Presupuestaria

5000-5999: Services And Other
Operating Expenditures

5900: Communications

5900: Communications

Medida 6

Grupos Estudiantiles Específicos: Inmigrantes no acompañados e hijos de familias migrantes
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Todas las Escuelas
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Estudiantes del Inglés
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Escuelas Específicas: Escuelas Tennyson, Cesar Chavez y cualquier escuela con alumnos Inmigrantes no Acompañados (UIM, por sus siglas en inglés) e Hijos de Familias Migrantes (CMF, por sus siglas en inglés)
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Nueva Medida

Nueva Medida

El programa de Menores Inmigrantes sin Acompañante (UIM, por sus siglas en inglés) de HUSD, dirigido por el Coordinador de Servicios para Nuevos Alumnos, trabaja con las escuelas y departamentos del distrito, agencias y organizaciones del condado y la comunidad, y especialmente con alumnos y sus familias. Estos alumnos tienen necesidades extremas y frecuentemente requieren una variedad de servicios académicos, sociales, médicos y legales. El programa identifica a menores inmigrantes sin acompañante e hijos de familias migrantes, facilita su inscripción

El programa de Menores Inmigrantes sin Acompañante (UIM, por sus siglas en inglés) de HUSD, dirigido por el Coordinador de Servicios para Nuevos Alumnos, trabaja con las escuelas y departamentos del distrito, agencias y organizaciones del condado y la comunidad, y especialmente con alumnos y sus familias. Estos alumnos tienen necesidades extremas y frecuentemente requieren una variedad de servicios académicos, sociales, médicos y legales. El programa identifica a menores inmigrantes sin acompañante e hijos de familias migrantes, facilita su inscripción

en la escuela y brinda apoyo a través de la administración de casos que los vincula a recursos necesarios. El coordinador expande y mantiene una colaboración comunitaria que les brinda servicios legales, médicos, sociales y emocionales a las escuelas de HUSD para responder exitosamente ante las necesidades de estos alumnos y sus familias, a fin de que los alumnos asistan a clases regularmente y triunfen académica, social, emocional y físicamente.

en la escuela y brinda apoyo a través de la administración de casos que los vincula a recursos necesarios. El coordinador expande y mantiene una colaboración comunitaria que les brinda servicios legales, médicos, sociales y emocionales a las escuelas de HUSD para responder exitosamente ante las necesidades de estos alumnos y sus familias, a fin de que los alumnos asistan a clases regularmente y triunfen académica, social, emocional y físicamente.

Gastos Presupuestarios

Cantidad		\$31,250	\$36,051
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad		\$9,250	\$11,065
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		\$6,250	\$6,250
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 7

Grupos Estudiantiles Específicos: Padres Adolescentes

0

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Cantidad

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

6. Continuar apoyo para que un comité refine y actualice el plan plurianual integral del distrito sobre el clima escolar y comunicarlo a través del sistema entero.

Medidas/Servicios para 2018-19

6. Continuar apoyo para que un comité refine y actualice el plan plurianual integral del distrito sobre el clima escolar y comunicarlo a través del sistema entero.

Medidas/Servicios para 2019-20

6. Continuar apoyo para que un comité refine y actualice el plan plurianual integral del distrito sobre el clima escolar y comunicarlo a través del sistema entero.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$750	\$750	\$750
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

7. Mantener el contrato de servicios para notificarles a los padres del ausentismo escolar y ausencias excesivas, incluyendo

Medidas/Servicios para 2018-19

7. Mantener el contrato de servicios para notificarles a los padres del ausentismo escolar y ausencias excesivas, incluyendo

Medidas/Servicios para 2019-20

7. Mantener el contrato de servicios para notificarles a los padres del ausentismo

intervención y documentación de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), a través del sistema de notificación y seguimiento basado en la web "Atención a la Asistencia" (A2A).

- Traducir todos los materiales a los idiomas nativos de las familias de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

intervención y documentación de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), a través del sistema de notificación y seguimiento basado en la web "Atención a la Asistencia" (A2A).

- Traducir todos los materiales al español y a otros idiomas, según lo exigido por la ley, para las familias de Estudiantes del Inglés.

Los trabajadores de acercamiento y el supervisor de operaciones de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) apoyan intervenciones para ausencias, contactan a las escuelas semanalmente, y reciben remisiones para que los alumnos con ausencias injustificadas y excesivas y sus familias obtengan apoyo a través de la administración del caso. Apoyar al personal y las familias escolares a través de planes de intervención y el proceso de SARB, incluyendo solicitudes de citación ante el Fiscal del Distrito del Condado de Alameda.

escolar y ausencias excesivas, incluyendo intervención y documentación de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), a través del sistema de notificación y seguimiento basado en la web "Atención a la Asistencia" (A2A).

- Traducir todos los materiales al español y a otros idiomas, según lo exigido por la ley, para las familias de Estudiantes del Inglés.

Los trabajadores de acercamiento y el supervisor de operaciones de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) apoyan intervenciones para ausencias, contactan a las escuelas semanalmente, y reciben remisiones para que los alumnos con ausencias injustificadas y excesivas y sus familias obtengan apoyo a través de la administración del caso. Apoyar al personal y las familias escolares a través de planes de intervención y el proceso de SARB, incluyendo solicitudes de citación ante el Fiscal del Distrito del Condado de Alameda.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$80,000	\$83,000	\$83,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencia para el software A2A	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencia para el software A2A	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencia para el software A2A
Cantidad		\$88,507	\$102,106
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad		\$26,110	\$31,234
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: McKinney-Vento
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

8. Para los alumnos de bajos ingresos, y los jóvenes indigentes y de crianza temporal (McKinney-Vento), proporcionar personal para facilitar la inscripción y el acceso a servicios. Capacitar al personal de Asistencia y Protección de Menores y el personal escolar, incluyendo a los oficinistas y administradores, sobre la provisión de acceso y apoyo para las familias. Se ofrece capacitación fuera de la jornada laboral y se remunera al personal de acuerdo con la tarifa aplicable por hora.

8. Para los alumnos de bajos ingresos, y los alumnos indigentes y de crianza temporal (McKinney-Vento), proporcionar empleados de acercamiento de CWA y el Coordinador de Servicios para Nuevos Alumnos a fin de facilitar la inscripción y el acceso a servicios. El personal de CWA capacitará al personal escolar y del distrito, incluyendo a los administradores, orientadores y oficinistas, sobre los requisitos legales y mejores prácticas para inscribir y apoyar a poblaciones especiales. Se ofrece capacitación durante la jornada laboral; si se ofreciera después del horario laboral, se remuneraría al personal de acuerdo con la tarifa aplicable por hora.

8. Para los alumnos de bajos ingresos, y los alumnos indigentes y de crianza temporal (McKinney-Vento), proporcionar empleados de acercamiento de CWA y el Coordinador de Servicios para Nuevos Alumnos a fin de facilitar la inscripción y el acceso a servicios. El personal de CWA capacitará al personal escolar y del distrito, incluyendo a los administradores, orientadores y oficinistas, sobre los requisitos legales y mejores prácticas para inscribir y apoyar a poblaciones especiales. Se ofrece capacitación durante la jornada laboral; si se ofreciera después del horario laboral, se remuneraría al personal de acuerdo con la tarifa aplicable por hora.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$173,259	\$177,890	\$205,222
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal clasificado de CWA	2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal clasificado de CWA	2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal clasificado de CWA
Cantidad	\$50,309	\$52,512	\$62,818
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Padres Adolescentes
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

9. Apoyar a los padres adolescentes con cuidado infantil durante la jornada escolar. El centro de cuidado infantil para padres adolescentes está ubicado en el plantel de la Escuela Preparatoria Tennyson (THS, por sus siglas en inglés). Proporcionar 1.0 personal auxiliar certificado FTE y 1.0 auxiliares docentes FTE.

Medidas/Servicios para 2018-19

9. Apoyar a los padres adolescentes con cuidado infantil durante la jornada escolar. El centro de cuidado infantil para padres adolescentes está ubicado en el plantel de la Escuela Preparatoria Tennyson (THS, por sus siglas en inglés). Proporcionar 1.0 personal auxiliar certificado FTE y 1.0 auxiliares docentes FTE.

Medidas/Servicios para 2019-20

9. Apoyar a los padres adolescentes con cuidado infantil durante la jornada escolar. El centro de cuidado infantil para padres adolescentes está ubicado en el plantel de la Escuela Preparatoria Tennyson (THS, por sus siglas en inglés). Proporcionar 1.0 personal auxiliar certificado FTE y 1.0 auxiliares docentes FTE.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$81,944	\$83,501	\$99,914
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$36,634	\$37,805	\$43,614
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$28,229	\$32,097	\$38,396
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$42497959

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

26.69%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ofrece una variedad de programas y servicios para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y de alumnos sin duplicar (Estudiantes del Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal). Estos programas y servicios están descritos en el LCAP, y servicios específicos dirigidos a los grupos de alumnos sin duplicar están identificados como tales. Debido al alto porcentaje de alumnos sin duplicar, actualmente un 75 %, en el Distrito Escolar Unificado de Hayward, muchas de nuestras estrategias tienen la intención de beneficiar a todos los alumnos. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Hayward está anclado en las cuatro prioridades del consejo, y describe con mayor detalle las metas y estrategias que tenemos para todos nuestros alumnos y para los alumnos sin duplicar.

En el 2013, el Consejo Educativo de HUSD identificó cuatro prioridades:

1. Las decisiones financieras y operativas serán impulsadas por el éxito estudiantil, y por las prioridades y metas del distrito
2. Garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y/o una profesión
3. Crear un clima escolar seguro y positivo
4. Involucrar a los alumnos, el personal, las familias y la comunidad para apoyar el logro y éxito estudiantil

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Para seguir atrayendo y reteniendo personal en cada nivel de la organización, HUSD ofrece remuneración competitiva. Además, HUSD sigue invirtiendo fondos a fin de garantizar que nuestros maestros estén bien equipados para proporcionar instrucción y apoyo, con el propósito de asegurarse de que los alumnos dominen las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés); use herramientas tecnológicas para mejorar la instrucción; e incorpore estrategias para atender las necesidades de alfabetización de nuestros alumnos. Asimismo, HUSD sigue invirtiendo en la formación profesional de nuestro personal para mejorar el clima escolar a través de la implementación de prácticas de Justicia Restaurativa (RJ, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Escuelas Comunitarias de Servicio Completo, Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y Escuelas Seguras e Inclusivas. La comunidad valora la retención de personal en todos los niveles de la organización para garantizar la continuidad y coherencia de los programas y servicios.

Para garantizar que los alumnos avancen y dominen las Normas Básicas del Estado, ofrecemos acceso adicional a tecnologías, e invertimos en la formación profesional de maestros así como en la compra de artículos y material. La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) es una estructura usada por el personal para colaborar en torno al aprendizaje estudiantil, y HUSD se ha asociado con Noelle Apostol-Colin y el Arte de Entrenar Equipos para brindar apoyo a equipos escolares de maestros y personal mientras trabajan en mejorar el logro estudiantil y abordar las necesidades estudiantiles con intervenciones y aceleraciones apropiadas. HUSD también proporciona a los alumnos unas clases de tamaño reducido en álgebra para garantizar que los alumnos aprueben álgebra la primera vez que toman el curso.

Para garantizar que los Estudiantes del Inglés avancen hacia el dominio del inglés y que estén en una trayectoria hacia la universidad y una carrera profesional, HUSD ha proporcionado personal adicional, tal como Especialistas/Maestros de Intervención para Estudiantes del Inglés (0.5 empleados equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés] para escuelas con menos de 250 Estudiantes del Inglés; 1.0 FTE para escuelas con 250 o más Estudiantes del Inglés), servicios de traducción e interpretación, dotación de personal para el Centro de Información y Evaluación Estudiantil, y dotación de personal certificado y clasificado bilingüe. HUSD también ha comprado materiales curriculares relevantes; ha brindado un programa para alumnos nuevos (Casa Mundial) en la Escuela Secundaria Chavez y la Preparatoria Tennyson, con programación especializada y personal adicional; ha ofrecido cursos bilingües y contextualizados de contenido básico; y ha proporcionado programas bilingües y de inmersión bilingüe (en inglés/español e inglés/mandarín) a nivel de primaria--además de una Trayectoria de Inglés/Mandarín que empieza en la Primaria Stonebrae, continúa en la Secundaria Bret Harte y termina en la Preparatoria Hayward.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Para incrementar la preparación universitaria y vocacional, HUSD está ampliando acceso al Proyecto Puente y a Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y ha implementado el Programa de Alumnos Sobresalientes "Hecho en Hayward" para brindarles a los alumnos apoyo en su preparación universitaria. Estos programas se ofrecen a fin de garantizar que los alumnos (alumnos sin duplicar, alumnos desfavorecidos y aquéllos que sean la primera generación de su familia en asistir a la universidad) y sus padres tengan las herramientas e información necesaria para garantizar una trayectoria hacia la universidad y una carrera profesional. HUSD también está proporcionándoles a los alumnos acceso a un currículo más amplio incrementando las secciones optativas, así como ofreciendo más cursos de Colocación Avanzada y más apoyo para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos. Además, HUSD seguirá implementando su plan para ampliar oportunidades de aprendizaje combinado.

Para garantizar un clima escolar seguro y positivo, HUSD ofrece personal adicional para desarrollar prácticas de Justicia Restaurativa a nivel de secundaria/preparatoria y el Sistema de Intervención para la Conducta Positiva a nivel de primaria. Además, cada sitio escolar mantiene un Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) para asegurarse de que se satisfagan las necesidades de los alumnos. Servicios de orientación son proporcionados a nivel de primaria y secundaria/preparatoria con 33.65 empleados FTE. En colaboración con el Programa del Vecindario "La Promesa de Hayward" (HPN, por sus siglas en inglés), HUSD está invirtiendo en la formación del modelo de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo. Además, psicólogos, enfermeros y supervisores del plantel les proporcionan apoyo a los alumnos, maestros y padres.

Para involucrar a los alumnos, sus familias y la comunidad, HUSD ofrece una variedad de estrategias de participación de padres, incluyendo la Universidad de Padres, un instituto de verano, Segunda Oportunidad de Asistir a la Universidad y talleres de Alfabetización Familiar; también, en colaboración con el Programa del Vecindario "La Promesa de Hayward", se ofrece el "Parent Project" (Proyecto de Padres) y "Loving Solutions" (Soluciones Amorosas). Los Trabajadores de Acercamiento a Padres se reúnen mensualmente para colaborar sobre actividades de acercamiento a padres y varios sitios cuentan con un Centro para Padres atendido por personal. La Iniciativa de Rendimiento para Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés) es una estrategia integral para la participación de padres que involucra y apoya a los padres y alumnos afroamericanos. Los Estudiantes y Padres Embajadores forman el comité asesor estudiantil del Superintendente, que cuenta con un alumno y un padre representante para cada escuela.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

HUSD proporciona programas y servicios para garantizar que los alumnos sin duplicar reciban mayores servicios y apoyos en proporción con los programas y servicios proporcionados a todos los alumnos. Las estrategias identificadas se basan en la investigación y son evaluadas según la calidad de implementación y los resultados estudiantiles.

Meta 1: Atraer y retener personal que use estrategias y herramientas para garantizar que los Estudiantes del Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal reciban los apoyos instructivos necesarios; brindar dotación de personal bilingüe en todos los niveles de la organización; proporcionar servicios de traducción e interpretación en los idiomas necesarios; y garantizar que los maestros y administradores que necesiten servicios de iniciación tengan la oportunidad de obtener sus credenciales. Proporcionar personal de evaluación y rendición de cuentas para garantizar que el progreso y los resultados de alumnos sin duplicar sean monitoreados y reportados.

Meta 2.0: Brindar apoyos adicionales de preparación universitaria y vocacional, incluyendo AVID y Proyecto Puente, e implementar el Programa de Alumnos Sobresalientes "Hecho en Hayward" para brindarles apoyo a los alumnos en su preparación universitaria, con acercamiento a y matriculación de alumnos sin duplicar, alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos y alumnos latinos.

Meta 2.1: Proporcionar secciones y personal adicional para garantizar que los alumnos sin duplicar, alumnos afroamericanos y latinos, y alumnos con necesidades excepcionales tengan mayor acceso a cursos acelerados tales como clases de Colocación Avanzada, y programas optativos incluyendo la música, arte y ofertas de "Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

Meta 2.2: Proporcionar apoyos académicos adicionales, incluyendo: Sesión de verano y recuperación de créditos; Alfabetización Nivelada en primaria; la Academia para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés); 45-60 minutos de Desarrollo de Lenguaje Académico diariamente; Especialistas en Estudiantes del Inglés que brinden apoyo directo a los alumnos, apoyo a los maestros, desarrollo curricular y monitoreo del progreso de los Estudiantes del Inglés; mayor dotación de personal y trabajo bilingüe para el programa de alumnos nuevos a nivel de secundaria/preparatoria (Casa Mundial); fondos adicionales a sitios escolares para brindar oportunidades de intervención/aceleración antes, durante y después de clases; y formación profesional para los maestros centrada en la implementación de las Normas Básicas del Estado, las Normas de Ciencia de Próxima Generación y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado y Designado.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meta 3: Para lograr la meta de reducir la pérdida de oportunidades de aprendizaje e incrementar la participación de los alumnos, proporcionar personal adicional para capacitar y apoyar al personal escolar en la Justicia Restaurativa y el Sistema de Intervención para la Conducta Positiva; brindar servicios de orientación y salud incluyendo cuidado sensible al trauma; mantener a los Equipos de Coordinación de Servicios en los sitios para administrar casos; apoyar a equipos escolares que ofrezcan el modelo de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo; proporcionar mayor acceso a oportunidades de aprendizaje combinado; proporcionar oficiales de seguridad escolar y capacitaciones sobre la seguridad.

Meta 4: Para involucrar a los padres y la comunidad en apoyar el aprendizaje estudiantil y mejores resultados, más allá de las iniciativas de acercamiento a padres ya disponibles, ofrecer la Universidad de Padres (una variedad de servicios y apoyos dirigidos a padres); apoyar la colaboración de Trabajadores de Acercamiento a Padres en el sitio; apoyar la colaboración de la Iniciativa de Rendimiento para Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés); involucrar a los alumnos en el desarrollo y empoderamiento juvenil mediante el Programa de Estudiantes Embajadores; permitirles a los padres ofrecer comentarios directos al Superintendente vía el Programa de Padres Embajadores; incorporar a la comunidad en la concientización sobre la asistencia, además de en el acercamiento a alumnos con ausencias injustificadas y a sus familias; y brindar servicios escolares de guardería para apoyar a los padres adolescentes.

Al seguir se encuentra un resumen de cómo se han asignado los fondos suplementarios y de concentración a fin de incrementar y mejorar servicios para los alumnos sin duplicar.

Los fondos suplementarios y de concentración se usan para ofrecer servicios y personal más allá del programa básico. Con el número más alto de alumnos sin duplicar en el Condado de Alameda, muchos de los servicios descritos en este plan están dirigidos a "todos" los alumnos. Invertir en nuestro personal a través de aprendizaje profesional robusto y remuneración competitiva son dos de las estrategias clave para lograr mejores resultados estudiantiles. La atracción y retención de personal altamente calificado (maestros, administradores y personal auxiliar) que esté preparado para ofrecer instrucción alineada con los estándares, así como los apoyos que nuestros alumnos necesitan, es una prioridad de HUSD. Además, colaboración con los padres y la comunidad para ofrecerles a los alumnos y sus familias servicios y oportunidades fuera del salón de clase, así como abogacía en el plantel, es considerada vital a HUSD y al éxito de nuestros alumnos, respecto a estrategias clave para lograr mejoras continuas.

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$41760602

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

26.29%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ofrece una variedad de programas y servicios para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y de alumnos sin duplicar (Estudiantes del Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal). Estos programas y servicios están descritos en el LCAP, y servicios específicos dirigidos a los grupos de alumnos sin duplicar están identificados como tales. Debido al alto porcentaje de alumnos sin duplicar, actualmente un 75 %, en el Distrito Escolar Unificado de Hayward, muchas de nuestras estrategias tienen la intención de beneficiar a todos los alumnos. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Hayward está anclado en las cuatro prioridades del consejo, y describe con mayor detalle las metas y estrategias que tenemos para todos nuestros alumnos y para los alumnos sin duplicar.

En el 2013, el Consejo Educativo de HUSD identificó cuatro prioridades:

1. Las decisiones financieras y operativas serán impulsadas por el éxito estudiantil, y por las prioridades y metas del distrito
2. Garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y/o una profesión
3. Crear un clima escolar seguro y positivo
4. Involucrar a los alumnos, el personal, las familias y la comunidad para apoyar el logro y éxito estudiantil

Para seguir atrayendo y reteniendo personal en cada nivel de la organización, HUSD ofrece remuneración competitiva. Además, HUSD sigue invirtiendo fondos a fin de garantizar que nuestros maestros estén bien equipados para proporcionar instrucción y apoyo, con el propósito de asegurarse de que los alumnos dominen las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés); use

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

herramientas tecnológicas para mejorar la instrucción; e incorpore estrategias para atender las necesidades de alfabetización de nuestros alumnos. Asimismo, HUSD sigue invirtiendo en la formación profesional de nuestro personal para mejorar el clima escolar a través de la implementación de prácticas de Justicia Restaurativa (RJ, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Escuelas Comunitarias de Servicio Completo, Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y Escuelas Seguras e Inclusivas. La comunidad valora la retención de personal en todos los niveles de la organización para garantizar la continuidad y coherencia de los programas y servicios.

Para garantizar que los alumnos avancen y dominen las Normas Básicas del Estado, ofrecemos acceso adicional a tecnologías, e invertimos en la formación profesional de maestros así como en la compra de artículos y material. La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) es una estructura usada por el personal para colaborar en torno al aprendizaje estudiantil, y HUSD se ha asociado con Noelle Apostol-Colin y el Arte de Entrenar Equipos para brindar apoyo a equipos escolares de maestros y personal mientras trabajan en mejorar el logro estudiantil y abordar las necesidades estudiantiles con intervenciones y aceleraciones apropiadas. HUSD también proporciona a los alumnos unas clases de tamaño reducido en álgebra para garantizar que los alumnos aprueben álgebra la primera vez que toman el curso.

Para garantizar que los Estudiantes del Inglés avancen hacia el dominio del inglés y que estén en una trayectoria hacia la universidad y una carrera profesional, HUSD ha proporcionado personal adicional, tal como Especialistas/Maestros de Intervención para Estudiantes del Inglés (0.5 empleados equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés] para escuelas con menos de 250 Estudiantes del Inglés; 1.0 FTE para escuelas con 250 o más Estudiantes del Inglés), servicios de traducción e interpretación, dotación de personal para el Centro de Información y Evaluación Estudiantil, y dotación de personal certificado y clasificado bilingüe. HUSD también ha comprado materiales curriculares relevantes; ha brindado un programa para alumnos nuevos (Casa Mundial) en la Escuela Secundaria Chavez y la Preparatoria Tennyson, con programación especializada y personal adicional; ha ofrecido cursos bilingües y contextualizados de contenido básico; y ha proporcionado programas bilingües y de inmersión bilingüe (en inglés/español e inglés/mandarín) a nivel de primaria--además de una Trayectoria de Inglés/Mandarín que empieza en la Primaria Stonebrae, continúa en la Secundaria Bret Harte y termina en la Preparatoria Hayward.

Para incrementar la preparación universitaria y vocacional, HUSD está ampliando acceso al Proyecto Puente y a Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y ha implementado el Programa de Alumnos Sobresalientes "Hecho en Hayward" para brindarles a los alumnos apoyo en su preparación universitaria. Estos programas se ofrecen a fin de garantizar que los

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

alumnos (alumnos sin duplicar, alumnos desfavorecidos y aquéllos que sean la primera generación de su familia en asistir a la universidad) y sus padres tengan las herramientas e información necesaria para garantizar una trayectoria hacia la universidad y una carrera profesional. HUSD también está proporcionándoles a los alumnos acceso a un currículo más amplio incrementando las secciones optativas, así como ofreciendo más cursos de Colocación Avanzada y más apoyo para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos. Además, HUSD seguirá implementando su plan para ampliar oportunidades de aprendizaje combinado.

Para garantizar un clima escolar seguro y positivo, HUSD ofrece personal adicional para desarrollar prácticas de Justicia Restaurativa a nivel de secundaria/preparatoria y el Sistema de Intervención para la Conducta Positiva a nivel de primaria. Además, cada sitio escolar mantiene un Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) para asegurarse de que se satisfagan las necesidades de los alumnos. Servicios de orientación son proporcionados a nivel de primaria y secundaria/preparatoria con 33.65 empleados FTE. En colaboración con el Programa del Vecindario "La Promesa de Hayward" (HPN, por sus siglas en inglés), HUSD está invirtiendo en la formación del modelo de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo. Además, psicólogos, enfermeros y supervisores del plantel les proporcionan apoyo a los alumnos, maestros y padres.

Para involucrar a los alumnos, sus familias y la comunidad, HUSD ofrece una variedad de estrategias de participación de padres, incluyendo la Universidad de Padres, un instituto de verano, Segunda Oportunidad de Asistir a la Universidad y talleres de Alfabetización Familiar; también, en colaboración con el Programa del Vecindario "La Promesa de Hayward", se ofrece el "Parent Project" (Proyecto de Padres) y "Loving Solutions" (Soluciones Amorosas). Los Trabajadores de Acercamiento a Padres se reúnen mensualmente para colaborar sobre actividades de acercamiento a padres y varios sitios cuentan con un Centro para Padres atendido por personal. La Iniciativa de Rendimiento para Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés) es una estrategia integral para la participación de padres que involucra y apoya a los padres y alumnos afroamericanos. Los Estudiantes y Padres Embajadores forman el comité asesor estudiantil del Superintendente, que cuenta con un alumno y un padre representante para cada escuela.

HUSD proporciona programas y servicios para garantizar que los alumnos sin duplicar reciban mayores servicios y apoyos en proporción con los programas y servicios proporcionados a todos los alumnos. Las estrategias identificadas se basan en la investigación y son evaluadas según la calidad de implementación y los resultados estudiantiles.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meta 1: Atraer y retener personal que use estrategias y herramientas para garantizar que los Estudiantes del Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal reciban los apoyos instructivos necesarios; brindar dotación de personal bilingüe en todos los niveles de la organización; proporcionar servicios de traducción e interpretación en los idiomas necesarios; y garantizar que los maestros y administradores que necesiten servicios de iniciación tengan la oportunidad de obtener sus credenciales. Proporcionar personal de evaluación y rendición de cuentas para garantizar que el progreso y los resultados de alumnos sin duplicar sean monitoreados y reportados.

Meta 2.0: Brindar apoyos adicionales de preparación universitaria y vocacional, incluyendo AVID y Proyecto Puentes, e implementar el Programa de Alumnos Sobresalientes "Hecho en Hayward" para brindarles apoyo a los alumnos en su preparación universitaria, con acercamiento a y matriculación de alumnos sin duplicar, alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos y alumnos latinos.

Meta 2.1: Proporcionar secciones y personal adicional para garantizar que los alumnos sin duplicar, alumnos afroamericanos y latinos, y alumnos con necesidades excepcionales tengan mayor acceso a cursos acelerados tales como clases de Colocación Avanzada, y programas optativos incluyendo la música, arte y ofertas de "Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

Meta 2.2: Proporcionar apoyos académicos adicionales, incluyendo: Sesión de verano y recuperación de créditos; Alfabetización Nivelada en primaria; la Academia para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés); 45-60 minutos de Desarrollo de Lenguaje Académico diariamente; Especialistas en Estudiantes del Inglés que brinden apoyo directo a los alumnos, apoyo a los maestros, desarrollo curricular y monitoreo del progreso de los Estudiantes del Inglés; mayor dotación de personal y trabajo bilingüe para el programa de alumnos nuevos a nivel de secundaria/preparatoria (Casa Mundial); fondos adicionales a sitios escolares para brindar oportunidades de intervención/aceleración antes, durante y después de clases; y formación profesional para los maestros centrada en la implementación de las Normas Básicas del Estado, las Normas de Ciencia de Próxima Generación y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado y Designado.

Meta 3: Para lograr la meta de reducir la pérdida de oportunidades de aprendizaje e incrementar la participación de los alumnos, proporcionar personal adicional para capacitar y apoyar al personal escolar en la Justicia Restaurativa y el Sistema de Intervención para la Conducta Positiva; brindar servicios de orientación y salud incluyendo cuidado sensible al trauma; mantener a los Equipos de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Coordinación de Servicios en los sitios para administrar casos; apoyar a equipos escolares que ofrezcan el modelo de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo; proporcionar mayor acceso a oportunidades de aprendizaje combinado; proporcionar oficiales de seguridad escolar y capacitaciones sobre la seguridad.

Meta 4: Para involucrar a los padres y la comunidad en apoyar el aprendizaje estudiantil y mejores resultados, más allá de las iniciativas de acercamiento a padres ya disponibles, ofrecer la Universidad de Padres (una variedad de servicios y apoyos dirigidos a padres); apoyar la colaboración de Trabajadores de Acercamiento a Padres en el sitio; apoyar la colaboración de la Iniciativa de Rendimiento para Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés); involucrar a los alumnos en el desarrollo y empoderamiento juvenil mediante el Programa de Estudiantes Embajadores; permitirles a los padres ofrecer comentarios directos al Superintendente vía el Programa de Padres Embajadores; incorporar a la comunidad en la concientización sobre la asistencia, además de en el acercamiento a alumnos con ausencias injustificadas y a sus familias; y brindar servicios escolares de guardería para apoyar a los padres adolescentes.

Al seguir se encuentra un resumen de cómo se han asignado los fondos suplementarios y de concentración a fin de incrementar y mejorar servicios para los alumnos sin duplicar.

Los fondos suplementarios y de concentración se usan para ofrecer servicios y personal más allá del programa básico. Con el número más alto de alumnos sin duplicar en el Condado de Alameda, muchos de los servicios descritos en este plan están dirigidos a "todos" los alumnos. Invertir en nuestro personal a través de aprendizaje profesional robusto y remuneración competitiva son dos de las estrategias clave para lograr mejores resultados estudiantiles. La atracción y retención de personal altamente calificado (maestros, administradores y personal auxiliar) que esté preparado para ofrecer instrucción alineada con los estándares, así como los apoyos que nuestros alumnos necesitan, es una prioridad de HUSD. Además, colaboración con los padres y la comunidad para ofrecerles a los alumnos y sus familias servicios y oportunidades fuera del salón de clase, así como abogacía en el plantel, es considerada vital a HUSD y al éxito de nuestros alumnos, respecto a estrategias clave para lograr mejoras continuas.

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$41987371

28.08%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés) ofrece una variedad de programas y servicios para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y de alumnos sin duplicar (Estudiantes del Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal). Estos programas y servicios están descritos en el LCAP, y servicios específicos dirigidos a los grupos de alumnos sin duplicar están identificados como tales. Debido al alto porcentaje de alumnos sin duplicar, actualmente un 75 %, en el Distrito Escolar Unificado de Hayward, muchas de nuestras estrategias tienen la intención de beneficiar a todos los alumnos. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Hayward está anclado en las cuatro prioridades del consejo, y describe con mayor detalle las metas y estrategias que tenemos para todos nuestros alumnos y para los alumnos sin duplicar.

En el 2013, el Consejo Educativo de HUSD identificó cuatro prioridades:

1. Las decisiones financieras y operativas serán impulsadas por el éxito estudiantil, y por las prioridades y metas del distrito
2. Garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y/o una profesión
3. Crear un clima escolar seguro y positivo
4. Involucrar a los alumnos, el personal, las familias y la comunidad para apoyar el logro y éxito estudiantil

Para seguir atrayendo y reteniendo personal en cada nivel de la organización, HUSD ofrece remuneración competitiva. Además, HUSD sigue invirtiendo fondos a fin de garantizar que nuestros maestros estén bien equipados para proporcionar instrucción y apoyo, con el propósito de asegurarse de que los alumnos dominen las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés); use herramientas tecnológicas para mejorar la instrucción; e incorpore estrategias para atender las necesidades de alfabetización de nuestros alumnos. Asimismo, HUSD sigue invirtiendo en la formación profesional de nuestro personal para mejorar el clima escolar a través de la implementación de prácticas de Justicia Restaurativa (RJ, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Intervención para la

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Escuelas Comunitarias de Servicio Completo, Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y Escuelas Seguras e Inclusivas. La comunidad valora la retención de personal en todos los niveles de la organización para garantizar la continuidad y coherencia de los programas y servicios.

Para garantizar que los alumnos avancen y dominen las Normas Básicas del Estado, ofrecemos acceso adicional a tecnologías, e invertimos en la formación profesional de maestros así como en la compra de artículos y material. La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) es una estructura usada por el personal para colaborar en torno al aprendizaje estudiantil, y HUSD se ha asociado con Noelle Apostol-Colin y el Arte de Entrenar Equipos para brindar apoyo a equipos escolares de maestros y personal mientras trabajan en mejorar el logro estudiantil y abordar las necesidades estudiantiles con intervenciones y aceleraciones apropiadas. HUSD también proporciona a los alumnos unas clases de tamaño reducido en álgebra para garantizar que los alumnos aprueben álgebra la primera vez que toman el curso.

Para garantizar que los Estudiantes del Inglés avancen hacia el dominio del inglés y que estén en una trayectoria hacia la universidad y una carrera profesional, HUSD ha proporcionado personal adicional, tal como Especialistas/Maestros de Intervención para Estudiantes del Inglés (0.5 empleados equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés] para escuelas con menos de 250 Estudiantes del Inglés; 1.0 FTE para escuelas con 250 o más Estudiantes del Inglés), servicios de traducción e interpretación, dotación de personal para el Centro de Información y Evaluación Estudiantil, y dotación de personal certificado y clasificado bilingüe. HUSD también ha comprado materiales curriculares relevantes; ha brindado un programa para alumnos nuevos (Casa Mundial) en la Escuela Secundaria Chavez y la Preparatoria Tennyson, con programación especializada y personal adicional; ha ofrecido cursos bilingües y contextualizados de contenido básico; y ha proporcionado programas bilingües y de inmersión bilingüe (en inglés/español e inglés/mandarín) a nivel de primaria--además de una Trayectoria de Inglés/Mandarín que empieza en la Primaria Stonebrae, continúa en la Secundaria Bret Harte y termina en la Preparatoria Hayward.

Para incrementar la preparación universitaria y vocacional, HUSD está ampliando acceso al Proyecto Puente y a Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y ha implementado el Programa de Alumnos Sobresalientes "Hecho en Hayward" para brindarles a los alumnos apoyo en su preparación universitaria. Estos programas se ofrecen a fin de garantizar que los alumnos (alumnos sin duplicar, alumnos desfavorecidos y aquéllos que sean la primera generación de su familia en asistir a la universidad) y sus padres tengan las herramientas e información necesaria para garantizar una trayectoria hacia la universidad y una carrera profesional. HUSD también está proporcionándoles a los alumnos acceso a un currículo más amplio incrementando las

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

secciones optativas, así como ofreciendo más cursos de Colocación Avanzada y más apoyo para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos. Además, HUSD seguirá implementando su plan para ampliar oportunidades de aprendizaje combinado.

Para garantizar un clima escolar seguro y positivo, HUSD ofrece personal adicional para desarrollar prácticas de Justicia Restaurativa a nivel de secundaria/preparatoria y el Sistema de Intervención para la Conducta Positiva a nivel de primaria. Además, cada sitio escolar mantiene un Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) para asegurarse de que se satisfagan las necesidades de los alumnos. Servicios de orientación son proporcionados a nivel de primaria y secundaria/preparatoria con 33.65 empleados FTE. En colaboración con el Programa del Vecindario "La Promesa de Hayward" (HPN, por sus siglas en inglés), HUSD está invirtiendo en la formación del modelo de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo. Además, psicólogos, enfermeros y supervisores del plantel les proporcionan apoyo a los alumnos, maestros y padres.

Para involucrar a los alumnos, sus familias y la comunidad, HUSD ofrece una variedad de estrategias de participación de padres, incluyendo la Universidad de Padres, un instituto de verano, Segunda Oportunidad de Asistir a la Universidad y talleres de Alfabetización Familiar; también, en colaboración con el Programa del Vecindario "La Promesa de Hayward", se ofrece el "Parent Project" (Proyecto de Padres) y "Loving Solutions" (Soluciones Amorosas). Los Trabajadores de Acercamiento a Padres se reúnen mensualmente para colaborar sobre actividades de acercamiento a padres y varios sitios cuentan con un Centro para Padres atendido por personal. La Iniciativa de Rendimiento para Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés) es una estrategia integral para la participación de padres que involucra y apoya a los padres y alumnos afroamericanos. Los Estudiantes y Padres Embajadores forman el comité asesor estudiantil del Superintendente, que cuenta con un alumno y un padre representante para cada escuela.

HUSD proporciona programas y servicios para garantizar que los alumnos sin duplicar reciban mayores servicios y apoyos en proporción con los programas y servicios proporcionados a todos los alumnos. Las estrategias identificadas se basan en la investigación y son evaluadas según la calidad de implementación y los resultados estudiantiles.

Meta 1: Atraer y retener personal que use estrategias y herramientas para garantizar que los Estudiantes del Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal reciban los apoyos instructivos necesarios; brindar dotación de personal bilingüe en

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

todos los niveles de la organización; proporcionar servicios de traducción e interpretación en los idiomas necesarios; y garantizar que los maestros y administradores que necesiten servicios de iniciación tengan la oportunidad de obtener sus credenciales. Proporcionar personal de evaluación y rendición de cuentas para garantizar que el progreso y los resultados de alumnos sin duplicar sean monitoreados y reportados.

Meta 2.0: Brindar apoyos adicionales de preparación universitaria y vocacional, incluyendo AVID y Proyecto Puente, e implementar el Programa de Alumnos Sobresalientes "Hecho en Hayward" para brindarles apoyo a los alumnos en su preparación universitaria, con acercamiento a y matriculación de alumnos sin duplicar, alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos y alumnos latinos.

Meta 2.1: Proporcionar secciones y personal adicional para garantizar que los alumnos sin duplicar, alumnos afroamericanos y latinos, y alumnos con necesidades excepcionales tengan mayor acceso a cursos acelerados tales como clases de Colocación Avanzada, y programas optativos incluyendo la música, arte y ofertas de "Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

Meta 2.2: Proporcionar apoyos académicos adicionales, incluyendo: Sesión de verano y recuperación de créditos; Alfabetización Nivelada en primaria; la Academia para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés); 45-60 minutos de Desarrollo de Lenguaje Académico diariamente; Especialistas en Estudiantes del Inglés que brinden apoyo directo a los alumnos, apoyo a los maestros, desarrollo curricular y monitoreo del progreso de los Estudiantes del Inglés; mayor dotación de personal y trabajo bilingüe para el programa de alumnos nuevos a nivel de secundaria/preparatoria (Casa Mundial); fondos adicionales a sitios escolares para brindar oportunidades de intervención/aceleración antes, durante y después de clases; y formación profesional para los maestros centrada en la implementación de las Normas Básicas del Estado, las Normas de Ciencia de Próxima Generación y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado y Designado.

Meta 3: Para lograr la meta de reducir la pérdida de oportunidades de aprendizaje e incrementar la participación de los alumnos, proporcionar personal adicional para capacitar y apoyar al personal escolar en la Justicia Restaurativa y el Sistema de Intervención para la Conducta Positiva; brindar servicios de orientación y salud incluyendo cuidado sensible al trauma; mantener a los Equipos de Coordinación de Servicios en los sitios para administrar casos; apoyar a equipos escolares que ofrezcan el modelo de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo; proporcionar mayor acceso a oportunidades de aprendizaje combinado; proporcionar oficiales de seguridad escolar y capacitaciones sobre la seguridad.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meta 4: Para involucrar a los padres y la comunidad en apoyar el aprendizaje estudiantil y mejores resultados, más allá de las iniciativas de acercamiento a padres ya disponibles, ofrecer la Universidad de Padres (una variedad de servicios y apoyos dirigidos a padres); apoyar la colaboración de Trabajadores de Acercamiento a Padres en el sitio; apoyar la colaboración de la Iniciativa de Rendimiento para Alumnos Afroamericanos (AASAI, por sus siglas en inglés); involucrar a los alumnos en el desarrollo y empoderamiento juvenil mediante el Programa de Estudiantes Embajadores; permitirles a los padres ofrecer comentarios directos al Superintendente vía el Programa de Padres Embajadores; incorporar a la comunidad en la concientización sobre la asistencia, además de en el acercamiento a alumnos con ausencias injustificadas y a sus familias; y brindar servicios escolares de guardería para apoyar a los padres adolescentes.

Al seguir se encuentra un resumen de cómo se han asignado los fondos suplementarios y de concentración a fin de incrementar y mejorar servicios para los alumnos sin duplicar.

Los fondos suplementarios y de concentración se usan para ofrecer servicios y personal más allá del programa básico. Con el número más alto de alumnos sin duplicar en el Condado de Alameda, muchos de los servicios descritos en este plan están dirigidos a "todos" los alumnos. Invertir en nuestro personal a través de aprendizaje profesional robusto y remuneración competitiva son dos de las estrategias clave para lograr mejores resultados estudiantiles. La atracción y retención de personal altamente calificado (maestros, administradores y personal auxiliar) que esté preparado para ofrecer instrucción alineada con los estándares, así como los apoyos que nuestros alumnos necesitan, es una prioridad de HUSD. Además, colaboración con los padres y la comunidad para ofrecerles a los alumnos y sus familias servicios y oportunidades fuera del salón de clase, así como abogacía en el plantel, es considerada vital a HUSD y al éxito de nuestros alumnos, respecto a estrategias clave para lograr mejoras continuas.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.

- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alienación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseado resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseado. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseado en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseado para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.
- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.

- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del

Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del *EC* y grupos definidos en la Sección 52052 del *EC* que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del *EC*?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del *EC*, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	52,240,364.00	53,288,048.00	51,444,914.00	52,240,364.00	65,207,503.00	168,892,781.00
	15,000.00	0.00	0.00	15,000.00	0.00	15,000.00
Base	8,237,567.00	9,095,369.00	7,603,021.00	8,237,567.00	18,456,808.00	34,297,396.00
California Career Pathways Trust	0.00	0.00	504,564.00	0.00	0.00	504,564.00
California Partnership Academies	75,425.00	81,587.00	70,638.00	75,425.00	84,788.00	230,851.00
Grant Fund	45,000.00	45,000.00	308,567.00	45,000.00	0.00	353,567.00
Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	0.00	0.00	800,000.00	0.00	75,000.00	875,000.00
Lottery	1,052,000.00	1,000,000.00	1,052,000.00	1,052,000.00	2,552,000.00	4,656,000.00
Supplemental and Concentration	41,678,946.00	41,760,602.00	39,533,008.00	41,678,946.00	42,497,959.00	123,709,913.00
Title I	488,499.00	562,690.00	769,116.00	488,499.00	584,487.00	1,842,102.00
Title II	0.00	0.00	170,000.00	0.00	200,000.00	370,000.00
Title III	647,927.00	742,800.00	634,000.00	647,927.00	756,461.00	2,038,388.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	52,240,364.00	53,288,048.00	51,444,914.00	52,240,364.00	65,207,503.00	168,892,781.00
	15,000.00	226,000.00	0.00	15,000.00	1,700,000.00	1,715,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	0.00	0.00	0.00	0.00	75,000.00	75,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	25,740,517.00	29,652,021.00	25,868,379.00	25,740,517.00	30,959,319.00	82,568,215.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	7,479,474.00	8,246,136.00	7,364,343.00	7,479,474.00	8,748,834.00	23,592,651.00
3000-3999: Employee Benefits	8,696,864.00	9,632,371.00	7,043,805.00	8,696,864.00	10,434,764.00	26,175,433.00
4000-4999: Books And Supplies	2,702,814.00	2,658,000.00	3,569,041.00	2,702,814.00	2,756,309.00	9,028,164.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2,013,695.00	2,299,654.00	2,038,636.00	2,013,695.00	1,966,195.00	6,018,526.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	315,000.00	126,000.00	267,600.00	315,000.00	440,000.00	1,022,600.00
5900: Communications	2,000.00	0.00	0.00	2,000.00	2,000.00	4,000.00
6000-6999: Capital Outlay	0.00	0.00	26,610.00	0.00	0.00	26,610.00
8980-8999: Contributions	5,275,000.00	447,866.00	5,266,500.00	5,275,000.00	8,125,082.00	18,666,582.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	52,240,364.00	53,288,048.00	51,444,914.00	52,240,364.00	65,207,503.00	168,892,781.00
		15,000.00	0.00	0.00	15,000.00	0.00	15,000.00
	Lottery	0.00	0.00	0.00	0.00	1,500,000.00	1,500,000.00
	Supplemental and Concentration	0.00	226,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Title II	0.00	0.00	0.00	0.00	200,000.00	200,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	0.00	0.00	0.00	0.00	75,000.00	75,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	467,421.00	4,456,122.00	508,467.00	467,421.00	5,291,845.00	6,267,733.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	California Career Pathways Trust	0.00	0.00	250,825.00	0.00	0.00	250,825.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	California Partnership Academies	27,500.00	32,500.00	26,083.00	27,500.00	32,906.00	86,489.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Grant Fund	0.00	0.00	233,773.00	0.00	0.00	233,773.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	24,583,961.00	24,393,329.00	23,856,706.00	24,583,961.00	24,842,879.00	73,283,546.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	381,310.00	440,070.00	544,822.00	381,310.00	456,262.00	1,382,394.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II	0.00	0.00	170,000.00	0.00	0.00	170,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	280,325.00	330,000.00	277,703.00	280,325.00	335,427.00	893,455.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	1,348,454.00	1,804,881.00	1,338,514.00	1,348,454.00	2,308,359.00	4,995,327.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	California Career Pathways Trust	0.00	0.00	75,527.00	0.00	0.00	75,527.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	5,945,216.00	6,231,255.00	5,749,836.00	5,945,216.00	6,226,123.00	17,921,175.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	0.00	0.00	17,668.00	0.00	0.00	17,668.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III	185,804.00	210,000.00	182,798.00	185,804.00	214,352.00	582,954.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	532,310.00	1,761,500.00	438,790.00	532,310.00	2,117,140.00	3,088,240.00
3000-3999: Employee Benefits	California Career Pathways Trust	0.00	0.00	78,212.00	0.00	0.00	78,212.00
3000-3999: Employee Benefits	California Partnership Academies	7,425.00	8,587.00	4,387.00	7,425.00	8,882.00	20,694.00
3000-3999: Employee Benefits	Grant Fund	0.00	0.00	53,194.00	0.00	0.00	53,194.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental and Concentration	7,923,142.00	7,591,864.00	6,238,754.00	7,923,142.00	8,028,835.00	22,190,731.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	107,189.00	122,620.00	117,239.00	107,189.00	128,225.00	352,653.00
3000-3999: Employee Benefits	Title III	126,798.00	147,800.00	113,229.00	126,798.00	151,682.00	391,709.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	613,632.00	625,000.00	50,000.00	613,632.00	613,632.00	1,277,264.00
4000-4999: Books And Supplies	California Career Pathways Trust	0.00	0.00	100,000.00	0.00	0.00	100,000.00
4000-4999: Books And Supplies	California Partnership Academies	18,000.00	18,000.00	17,900.00	18,000.00	18,000.00	53,900.00
4000-4999: Books And Supplies	Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	0.00	0.00	724,000.00	0.00	0.00	724,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	1,052,000.00	1,000,000.00	1,052,000.00	1,052,000.00	1,052,000.00	3,156,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	969,182.00	965,000.00	1,481,684.00	969,182.00	1,022,677.00	3,473,543.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	0.00	0.00	89,387.00	0.00	0.00	89,387.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III	50,000.00	50,000.00	54,070.00	50,000.00	50,000.00	154,070.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	750.00	0.00	750.00	750.00	750.00	2,250.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	California Partnership Academies	22,500.00	22,500.00	22,268.00	22,500.00	25,000.00	69,768.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Grant Fund	0.00	45,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	0.00	0.00	76,000.00	0.00	0.00	76,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	1,985,445.00	2,227,154.00	1,933,418.00	1,985,445.00	1,935,445.00	5,854,308.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	5,000.00	5,000.00	6,200.00	5,000.00	5,000.00	16,200.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Grant Fund	45,000.00	0.00	21,600.00	45,000.00	0.00	66,600.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	270,000.00	126,000.00	246,000.00	270,000.00	440,000.00	956,000.00
5900: Communications	Supplemental and Concentration	2,000.00	0.00	0.00	2,000.00	2,000.00	4,000.00
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	26,610.00	0.00	0.00	26,610.00
8980-8999: Contributions	Base	5,275,000.00	447,866.00	5,266,500.00	5,275,000.00	8,125,082.00	18,666,582.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	9,178,324.00	10,373,531.00	8,512,781.00	9,178,324.00	10,830,510.00	28,521,615.00
Meta 2	7,377,990.00	2,664,414.00	7,529,795.00	7,377,990.00	10,514,650.00	25,422,435.00
Meta 3	758,179.00	827,899.00	1,432,289.00	758,179.00	878,453.00	3,068,921.00
Meta 4	1,271,149.00	1,401,415.00	1,198,999.00	1,271,149.00	3,171,686.00	5,641,834.00
Meta 5	20,336,359.00	22,576,980.00	19,700,065.00	20,336,359.00	23,724,881.00	63,761,305.00
Meta 6	12,072,221.00	14,214,709.00	12,021,905.00	12,072,221.00	14,667,557.00	38,761,683.00
Meta 7	1,246,142.00	1,229,100.00	1,049,080.00	1,246,142.00	1,419,766.00	3,714,988.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.