Rúbrica de Opinión/Argumento ___6___ Estándares de Nivel de Grado Se Refieren al Desempeño Logrado al Fin del Año Escolar

	Excede el Nivel de Grado	Desempeña al Nivel de Grado	Aproximado al Nivel de Grado	Desarrollando los Estándares (Debajo del Nivel de Grado)
Enfoque/ Opinión* CCSS*: ➢ W – 1a ➢ W – 1b ➢ W - 4	● Responde hábilmente a todas las partes de la consigna para redactar ● Declara un argumento/afirmación/ opinión que demuestra una comprensión profunda del tema / texto	• Responde a todas las partes de la consigna para redactar • Declara un argumento/afirmación/ opinión que demuestra una comprensión del tema/texto	● Responde a la mayoría de las partes de la consigna para redactar ● Declara un argumento/afirmación/ opinión que demuestra una comprensión limitada del tema / texto	● Responde a algunas o a ninguna parte de la consigna para redactar ● No declara una opinión y / o demuestra poco o ningún conocimiento del tema / texto
Organización CCSS: ➢ W – 1a ➢ W – 1c ➢ W – 1d ➢ W – 4	• Organiza las ideas y la información en párrafos coherentes y con significado que contienen una introducción elaborada con un tesis claro, ideas con estructura y una conclusión perspicaz • Usa una variedad de palabras de enlace, frases y clausulas hábilmente para conectar razones a opinión/argumento/declaración	● Organiza ideas e información en una introducción lógica, ideas estructuradas, y párrafos de conclusión. ● Usa palabras de enlace, frases y clausulas para conectar razones al argumento/afirmación/ opinión	● Organiza ideas e información en una estructura del párrafo incompleta (por ejemplo, la falta de conclusión) ● Utiliza algunas palabras de enlace, frases o clausulas para conectar razones al argumento/afirmación/ opinión, pero son simples o ineficaces	• No organiza ideas e información coherentemente debido a la falta de estructura de párrafo y/o una instrucción, apoyo o conclusión • No usa palabras de enlace, frases o clausulas
Apoyo/ Evidencia CCSS: ➢ RIT – 1 ➢ W – 1b ➢ W – 9b	• Apoya opinión hábilmente con evidencia considerable y pertinente • Proporciona explicaciones perspicaces / análisis sobre cómo la evidencia apoya la opinión	• Apoya opinión con evidencia suficiente y pertinente • Proporciona una explicación clara /análisis sobre cómo razones apoyan la opinión	• Apoya opinión con evidencia limitada o superficial • Proporciona alguna explicación sobre como análisis apoya la afirmación(es)	• No apoya opinión con evidencia y/o evidencia es impertinente e inexacto • No proporciona un análisis o proporciona una análisis inexacta de como la evidencia apoya opinión
Lenguaje CCSS: ➢ L – 1 ➢ L – 2	● Usa estructuras de oraciones con propósito y variadas que son correctas ● Demuestra creatividad y flexibilidad en el uso de las convenciones (gramática, puntuación, uso de mayúsculas, y la ortografía) para realizar el significado ● Utiliza el vocabulario académico, especifico al dominio, preciso y sofisticado para la audiencia y el propósito	● Usa estructuras de oraciones correctas y variadas ● Demuestra convenciones apropiadas a nivel de grado; los errores son menores y no oscurecen el significado ● Utiliza el vocabulario académico especifico al dominio para la audiencia y el propósito	● Utiliza algunas estructuras de oraciones correctas pero son repetitivas ● Demuestra algunas convenciones apropiadas a nivel de grado, pero los errores pueden obscurecer el significado ● Utiliza vocabulario académico específico al dominio limitado para la audiencia y el propósito	• No demuestra dominio sobre cómo escribir oraciones ● Demuestra entendimiento limitado de convenciones apropiadas a nivel de grado y los errores interfieren con el significado ● No utiliza vocabulario académico o especifico al dominio

CCSS – Alineación a los Estándares Estatales de Contenido Común ("W" =Escritura; "RIT" Lectura-Texto Informativo "L"= Lenguaje)

Hayward Unified School District Educational Services- 2013
Adapted from Elk Grove Unified School District