Rúbrica de Opinión/Argumento ___2___ Estándares de Nivel de Grado Se Refieren al Desempeño Logrado al Fin del Año Escolar

	Excede el Nivel de Grado	Desempeña al Nivel de Grado	Aproximado al Nivel de Grado	Desarrollando los Estándares (Debajo del Nivel de Grado)
Enfoque/ Opinión CCSS*: ➢ W - 1	• Responde hábilmente a todas las frases relacionadas a la consigna para redactar • Declara una opinión que demuestra un entendimiento perspicaz del tema/texto	• Responde hábilmente a todas las frases relacionadas a la consigna para redactar • Declara una opinión que demuestra un entendimiento perspicaz del tema/texto	• Responde a la mayoría de las partes de la consigna para redactar • Declara una opinión que demuestra un entendimiento limitado del tema/texto	• Responde a algunas o ninguna parte de la consigna para redactar • No declara una opinión y/o demuestra poco o ningún entendimiento del tema/texto
Organización CCSS: ➢ W – 1 ➢ W – 4	• Presenta el tema, declara la opinión y elabora un estructura de organización • Provee razones perspicaces que apoyan la opinión • Usa palabras de enlace y frases para conectar opiniones a razones • Provee una declaración o sección de conclusión	• Presenta el tema y declara una opinión clara • Provee razones que apoyan la opinión • Usa palabras de enlace para conectar la opinión a las razones • Provee una declaración o sección de conclusión	• Presenta el tema y declara una opinión que no es clara • Provee razones y no todas apoyan la opinión • Usa por lo menos una palabra de enlace pero puede ser incorrecta o ineficaz • Provee una declaración de conclusión que no es clara	• No presenta el tema y no declara una opinión • No provee razones para apoyar la opinión • No usa palabras de enlace • No provee una conclusión
Apoyo/ Muestras CCSS: ➢ RIT –1	• Apoya opinión(es) con razones considerables y pertinentes	• Apoya opinión con razones pertinentes	• Apoya opinión con razones mínimas que no son pertinentes	• No apoya opinión con razones pertinentes
Convenciones de Lenguaje y uso de Gramática CCSS: ➢ L – 1b ➢ L – 1e ➢ L – 1g	• Usa una variedad de pronombres al nivel de grado actual y anterior correctamente • Usa los tiempos de los verbos y los sustantivos plurales correctamente, incluyendo formas irregulares • Produce oraciones simples, compuestas y complejas correctamente	• Usa pronombres al nivel de grado actual y anterior correctamente (e.g., I, me, my, they, them, their, myself) • Usa los tiempos de los verbos y los sustantivos plurales correctamente, incluyendo algunas formas irregulares (e.g., is/was; child/children) • Produce oraciones simples y compuestas correctamente	• Usa pronombres al nivel de grado actual y anterior correctamente a veces. • Usa algunos tiempos de los verbos regulares y algunos sustantivos plurales comunes correctamente • Produce oraciones correctas y completas la mayoría del tiempo	• Usa pronombres incorrectamente o no los usa • Usa los tiempos de los verbos y los sustantivos plurales incorrectamente • Produce oraciones incorrectas la mayoría del tiempo
Convenciones de Lenguaje de Uso de Mayúsculas, Puntuación y Ortografía CCSS: ➢ L – 2	• Usa las letras mayúsculas correctamente y constantemente sin ningún error: la primera palabra en una oración "I" , nombres propios y títulos • Usa comas, apóstrofos y la puntuación al final correctamente • Aplica sonidos/ortografía convencional para palabras con patrones comunes de ortografía y sustantivos irregulares.	• Demuestra dominio para el uso de las letras mayúsculas con muy pocos errores: La primera palabra en una oración "I" y nombre propios • Usa comas en una serie con una conjunción de coordinación; usa apóstrofos y puntuación final correctamente. • Aplica sonidos/ortografía convencional para palabras con patrones de ortografía comunes y que ocurren con frecuencia en la escritura	• Demuestra dominio para el uso de las letras mayúsculas con muy pocos errores: La primera palabra en una oración "I" y nombres propios • A veces usa comas, apóstrofos y puntuación final correctamente • Aplica algunas reglas de ortografía de nivel de grado correctamente; hay algunos errores y la ortografía fonética impide la legibilidad	• Usa la mayúscula incorrectamente con muchos errores • Usa comas, apóstrofos y puntuación final incorrectamente o no lo usa • Aplica mal las reglas de ortografía al nivel de grado por el uso de ortografía fonética; los muchos errores impiden la legibilidad

*CCSS – Alineación a los Estándares Estatales de Contenido Común ("W" =Escritura; "RIT" Lectura-Texto Informativo "L"= Lenguaje)

Hayward Unified School District Educational Services- 2013
Adapted from Elk Grove Unified School District