Rúbrica de Opinión/Argumento ___1___ Estándares de Nivel de Grado Se Refieren al Desempeño Logrado al Fin del Año Escolar

	Excede el Nivel de Grado	Desempeña al Nivel de Grado	Aproximado al Nivel de Grado	Desarrollando los Estándares (Debajo del Nivel de Grado)
Enfoque/ Opinión CCSS*: ➢ W – 1	• Responde hábilmente con todas las frases relacionadas a la consigna para redactar • Declara una opinión que demuestra un entendimiento perspicaz del tema/texto	• Responde con todas las frases relacionadas a la consigna para redactar • Declara una opinión que demuestra un entendimiento del tema/texto	• Responde con la mayoría de las frases relacionadas a la consigna para redactar • Declara una opinión que demuestra un entendimiento limitado del tema/texto	• Responde con pocas frases o ninguna frase relacionada a la consigna para redactar • No declara una opinión y/o demuestra ningún o poco entendimiento del tema/texto
Organización CCSS: ➢ W – 1	• Presenta el tema y declara una opinión fuerte • Provee múltiples razones para apoyar la opinión • Provee una declaración para concluir • Usa conectores para enlazar el opinión y las razones	• Presenta el tema y declara una opinión clara • Provee una razón para apoyar la opinión • Provee un sentido de cierre	• Presenta el tema y declara una opinión que no es clara • Provee una razón que no apoya la opinión • Trata de proveer un sentido de cierre	• No presenta el tema y/o el opinión falta • No provee una razón • No trata de proveer un sentido de cierre
Apoyo/ Muestras CCSS: ➢ W – 1	• Apoya opinión(es) con uno o más datos de pertinencia y detalles	• Apoya opinión con una razón pertinente	• Apoya opinión con razones mínimas o de poca pertinencia	• No apoya opinión
Convenciones de Lenguaje y uso de Gramática CCSS: ➢ L – 1c, j	• Usa los tiempos de los verbos, sustantivos plurales correctamente, incluyendo formas irregulares • Produce, expande, y reorganiza oraciones sencillas y oraciones compuestas	• Usa sustantivos singulares y plurales con los verbos correctamente • Produce oraciones sencillas y compuestas	• Usa algunos sustantivos singulares y plurales con los verbos correctamente • Produce oraciones sencillas y compuestas correctamente la mayoría del tiempo	• Usa pocos sustantivos singulares y plurales con los verbos correctamente • Produce mayormente oraciones sencillas y compuestas simples.
Convenciones de Lenguaje de Uso de Mayúsculas, Puntuación y Ortografía CCSS: ➢ L – 2 a-e	• Usa las letras mayúsculas correctamente y constantemente sin ningún error: la primera palabra en una oración "I" y nombres propios, y títulos • Usa comas, apóstrofos y puntuación final correctamente • Aplica sonidos/ortografía convencional para palabras con patrones comunes y sustantivos irregulares.	• Demuestra dominio para el uso de las letras mayúsculas con muy pocos errores: La primera palabra en una oración "I" y nombre propios • Usa comas en una serie con una conjunción de coordinación; usa apóstrofos y puntuación final correctamente. • Aplica sonidos/ortografía convencional para palabras con patrones comunes y que ocurren con frecuencia en la escritura	• Demuestra dominio para el uso de las letras mayúsculas con muy pocos errores: La primera palabra en una oración "I" y nombres propios • A veces usa comas, apóstrofos y puntuación final correctamente • Aplica sonido/ortografía convencional para la mayoría de los consonantes y los vocales cortos	• No usa las letras mayúsculas correctamente. • Usa comas, apóstrofos y puntuación final incorrectamente o no los usa para nada. • Aplica poca o ninguna relación entre el sonido y las letras de las vocales y los consonantes.

*CCSS – Alineación a los Estándares Estatales de Contenido Común ("W" =Escritura; "RIT" Lectura-Texto Informativo "L"= Lenguaje)