Rúbrica de Narración ___2___ Estándares de Nivel de Grado Se Refieren al Desempeño Logrado al Fin del Año Escolar

	Excede el Nivel de Grado	Desempeño al Nivel de Grado	Aproximándose al Nivel de Grado	Desarrollando los Estándares (Debajo del nivel de Grado)
Enfoque/ Escenario CCSS*: ➢ W – 3 ➢ W - 4	• Responde hábilmente a todas las partes de las consignas para redactar • Establece una situación en un recuento muy bien elaborado de un evento o una serie de eventos.	• Responde a todas las partes de las consignas para redactar • Recuenta un evento bien elaborado o una secuencia corta de eventos \	• Responde a la mayoría de las partes de las consignas para redactar • Intenta recontar un evento o una serie corta de eventos. La falta de información causa confusión.	• Responde a algunas o ninguna parte de la consigna para redactar • No logra recontar un evento o una serie corta de eventos
Organización/ Trama CCSS: ➢ W – 3	• Usa palabras de tiempo y frases para indicar el orden de eventos • Proporciona un cierre claro	• Usa palabras de tiempo para indicar el orden de eventos • Provee un sentido de cierre	• Uso limitado de palabras de tiempo para indicar el orden de eventos • Intenta proveer un cierre	• No usa palabras de tiempo o solo usa palabras de tiempo sin incluir eventos. • No provee un sentido de cierre
Técnica Narrativa CCSS: ➢ W - 3	• Incluye detalles intensos para describir acciones, pensamientos y sentimientos	• Incluye detalles que describen acciones, pensamientos y sentimientos	• Incluye pocos detalles o detalles que no son pertinentes para describir acciones, pensamientos y sentimientos	• Detalles son insuficientes o ningún detalle
Convenciones de lengua y uso de Gramática CCSS: ➢ L – 1b ➢ L – 1e ➢ L – 1f ➢ L – 1g	• Usa una variedad de adjetivos y adverbios estratégicamente • Usa una variedad de pronombres del nivel de grado actual y anterior correctamente • Usa los tiempos de los verbos con sustantivos plurales correctamente, incluyendo las formas irregulares • Escribe oraciones sencillas, compuestas y complejas correctamente.	• Usa adjetivos y adverbios apropiadamente • Usa pronombres al nivel de grado correctamente (e.g., I, me, my, they, them, their, myself) • Usa los tiempos de los verbos y los sustantivos plurales correctamente, incluyendo algunas formas irregulares (e.g., is/was; child/children) • Escribe oraciones simples y compuestas	• Usa adjetivos y adverbios apropiadamente • Usa pronombres al nivel de grado correctamente a veces. • Usa algunos tiempos de los verbos regulares y sustantivos comunes plurales correctamente • Produce oraciones correctas y completas la mayoría del tiempo.	• Usa adjetivos y adverbios inapropiados o no los usa • Usa pronombres incorrectamente o no los usa • Usa tiempos de los verbos y sustantivos plurales incorrectamente • Produce oraciones incorrectas casi siempre
Convenciones de Lenguaje Uso de Mayúsculas, Puntuación y Ortografía CCSS: ➢ L – 2	• Emplea la mayúscula correctamente sin ningún error: la primera palabra en una oración, "I", sustantivos propios y títulos • Usa comas, apóstrofos y puntuación final correctamente todo el tiempo. • Aplica patrones ortográficos y reglas de ortografía que exceden su nivel de grado, incluyendo palabras que se usan con frecuencia.	• Emplea la mayúscula correctamente y constantemente con pocos errores, la primera palabra en una oración, "I" , nombres propios y títulos • Usa comas, apóstrofos y puntuación al final correctamente la mayoría del tiempo. • Aplica patrones ortográficos y reglas de ortografía correctamente (véase sonidos comunes de ortografía); ningún error o pocos errores	• Emplea la mayúscula correctamente y constantemente con algunos errores, la primera palabra en una oración, "I", nombres propios y títulos • Usa comas, apóstrofos y puntuación al final correctamente a veces • Aplica algunas reglas de ortografía al nivel de grado correctamente; algunos errores y ortografía fonética impide legibilidad	• Usa las letras mayúsculas incorrectamente con muchos errores • Usa comas y apóstrofos y puntuación final incorrectamente o no los usa. • Emplea mal el uso de reglas de ortografía fonética al nivel de grado; los muchos errores impiden legibilidad

*CCSS – Alineación a los Estándares Estatales de Contenido Común ("W" =Escritura; "L"= Lenguaje)

Hayward Unified School District Educational Services- 2013
Adapted from Elk Grove Unified School District