Rúbrica de Narración ___1___ Estándares de Nivel de Grado Se Refieren al Desempeño Logrado al Fin del Año Escolar

	Excede el Nivel de Grado	Desempeño al Nivel de Grado	Aproximado al Nivel de Grado	Desarrollando los Estándares (Debajo del Nivel de Grado)
Enfoque/ Escenario CCSS*: ➢ W – 3	• Establece un recuento elaborado de dos o más eventos en secuencia apropiada	• Recuenta dos o más eventos en secuencia apropiada	• Trata de recontar dos eventos en secuencia apropiada. La información que falta causa confusión.	• No puede recontar dos eventos en secuencia. Los eventos que relata no son pertinentes o relacionados.
Organización /Trama CCSS: ➢ W – 3	• Usa palabras y frases de tiempo para señalar el orden de eventos • Proporciona un sentido de cierre muy claro	• Usa palabras de tiempo para señalar el orden de eventos • Proporciona un sentido de cierre	• Uso limitado de palabras de tiempo para señalar el orden de eventos • Intenta proporcionar un cierre	• No usa palabras de tiempo o solo usa palabras de tiempo sin eventos. • No proporciona un cierre
Técnica Narrativa CCSS: ➢ W - 3	• Incluye detalles intensos para describir lo que paso	• Incluye detalles que describen lo que paso	• Incluyes pocos detalles o detalles que no son pertinentes para describir lo que paso	• Detalles que son insuficientes o ningún detalles
Convenciones de Lenguaje y uso de Gramática CCSS: ➢ L – 1b, c, and j	• Usa sustantivos propios, posesivos y colectivos correctamente. • Usa los tiempos de los verbos y sustantivos plurales correctamente, incluyendo formas irregulares • Produce, expande y reorganiza oraciones sencillas y compuestas	• Usa sustantivos propios y posesivos correctamente • Usa sustantivos singulares y plurales con sus verbos correspondientes • Produce oraciones sencillas y compuestas correctas	• Usa algunos sustantivos comunes, propios y posesivos correctamente • Usa algunos sustantivos singulares y plurales con sus verbos correspondientes • Produce la mayoría de oraciones sencillas y compuestas correctamente	• Usa pocos sustantivos comunes, propios y posesivos correctamente • Usa pocos sustantivos singulares y plurales con verbos correspondientes • Produce la mayoría de oraciones simples y compuestas incorrectamente
Convenciones de Lengua de Uso de Mayúsculas, Puntuación y Ortografía CCSS: ➢ L – 2 a-e	• Usa letras mayúsculas correctamente y constantemente sin errores: la primera palabra en una oración, "I" , nombres propios y títulos • Usa comas, apóstrofos y puntuación final correctamente todo el tiempo • Aplica ortografía convencional para palabras que tienes patrones de ortografía comunes y palabras de vista comunes irregulares • Deletrea con patrones de ortografía aprendidas para palabras desconocidas	• Usa letras mayúsculas correctamente y constantemente con pocos errores: la primera palabra en una oración, "I" , nombres propios y títulos • Usa comas en una serie con una conjunción; usa puntuación final correctamente • Aplica ortografía convencional para palabras que tiene pautas de ortografía comunes y palabras irregulares que ocurren frecuentemente • Deletrea palabras que no conoce fonéticamente	• Usa letras mayúsculas correctamente y constantemente con algunos errores: la primera palabra en una oración, "I", nombres propios y títulos • A veces usa comas, apóstrofos y puntuación final correctamente • Aplica ortografía convencional para la mayoría de sonidos de consonantes y vocales breves • Deletrea palabras simples fonéticamente	• Usa letras mayúsculas incorrectamente con muchos errores • Usa comas, apóstrofos y puntuación final incorrectamente o no los usa para nada • Aplica poca o ninguna correspondencia entre sonido/ortografía de consonantes y vocales breves • Deletrea pocas o ningunas palabras simples fonéticamente

*CCSS – Alineación a los Estándares Estatales de Contenido Común ("W" =Escritura; "L"= Lenguaje)