Rúbrica Informativa/Explicativa Basada en Texto Grado 5 Estándares de Nivel de Grado Se Refieren al Desempeño Logrado al Fin del Año Escolar

	Excede el Nivel de Grado	Desempeño al Nivel de Grado	Aproximándose al Nivel de Grado	Desarrollando los Estándares (Debajo del nivel de Grado)
Enfoque/ Información CCSS*: ➢ RIT – 1 ➢ W – 2	● Responde hábilmente a todas las partes de la consigna para redactar • Demuestra una comprensión sólida del tema/texto	● Responde hábilmente a todas las partes de la consigna para redactor • Demuestra comprensión del tema/texto	● Responde a la mayoría de las partes de la consigna para redactar • Demuestra un entendimiento limitado del tema/texto	● Responde a algo o a ningunas de las partes de la consigna para redactar • Demuestra poco o ninguna comprensión del tema/texto
Organización CCSS: ➢ W – 2a ➢ W – 2c ➢ W – 2e ➢ W – 4	• Organiza ideas e información en párrafos útiles y coherentes que incluyen una introducción con una tesis clara, apoyo estructurada y una conclusión profunda • Agrupa lógicamente la información relacionada en párrafos o secciones incluyendo el formato • Usa transiciones variadas y sintaxis para conectar las secciones mayores del texto, crear cohesión y clarificar la relacione entre ideas complicadas y conceptos	• Organiza ideas e información en estructura lógica con una introducción, apoyo y párrafos de conclusión • Agrupa la información en párrafos o secciones incluyendo el formato (por ej. cabecera) • Usa palabras de enlace y frases apropiadas para conectar ideas dentro de categorías de información	● Organiza ideas e información en una estructura de párrafo incompleto por la falta de introducción, apoyo, y conclusión) ● Le falta coherencia a la agrupación de ideas (por ej. lista, repetición, divagación) • Intenta usar algunas palabras de enlace simples para conectar ideas	• No organiza las ideas y la información de manera coherente debido a la falta de estructura de párrafos y/o una falta de introduccion, ideas para apoyar o conclusión ● No agrupa la información relacionada junta ● No usa palabras de enlace
Apoyo/ Evidencia CCSS: ➢ RIT – 1 ➢ W – 2b ➢ W – 8 ➢ W – 9b	• Utiliza hábilmente la ayuda pertinente y considerable de los recursos con exactitud • Usa fuentes de información variadas y creíbles • Desarrolla el tema con hechos bien integrados, definiciones, detalles concretos, citas, u otra información y ejemplos	● Usa apoyo suficiente y pertinente de texto de los recursos con exactitud. ● Usa fuentes de información creíbles que son creíbles • Desarrolla el tema con hechos, definiciones y detalles, citas, información, ejemplos	● Usa apoyo del texto pertinente pero puede faltar suficientes detalles y/o uso preciso ● Usa fuentes de información que en lo general, son creíbles • Desarrolla el tema con hechos limitados, definiciones y detalles, citas, información, ejemplos	● No usa apoyo del texto pertinente de los recursos con exactitud ● Usa pocos a ningunas fuentes creíbles ● Usa pocos a ningunos hechos, definiciones o detalles.
Lenguaje CCSS: ➢ L – 1 ➢ L – 2 ➢ W – 2d	• Usa estructuras de oraciones útiles y variadas • Demuestra creatividad y flexibilidad al usar convenciones (gramática, puntuación, uso do mayúsculas, ortografía)para mejorar legibilidad • Utiliza el vocabulario académico, especifico al dominio, preciso y sofisticado para la audiencia y el propósito	● Usa estructuras de oraciones correctas y variadas ● Demuestra convenciones apropiadas a nivel de grado; los errores son menores y no oscurecen el significado • Utiliza el vocabulario académico especifico al dominio	● Utiliza algunas estructuras de oraciones correctas pero son repetitivas ● Demuestra algunas convenciones apropiadas a nivel de grado, pero los errores pueden oscurecer el significado • Utiliza algún lenguaje preciso o especifico al dominio pero es mínimo e impreciso	• No demuestra dominio de la estructura de una oración • Demuestra comprensión limitado de convenciones de su nivel de grado y los errores interfieren con la legibilidad • No utiliza lenguaje preciso o vocabulario especifico al dominio

**CCSS – Alineación a los Estándares Estatales de Contenido Común (“W” =Escritura; “RIT” Lectura-Texto Informativo “L”= Lenguaje)