Rúbrica Informativa/Explicativa Basada en Texto Grado 3 Estándares de Nivel de Grado Se Refieren al Desempeño Logrado al Fin del Año Escolar

	Excede el Nivel de Grado	Desempeño al Nivel de Grado	Aproximándose al Nivel de Grado	Desarrollando los Estándares (Debajo del nivel de Grado)
Enfoque/ Información CCSS*: ● RIT – 1 ● W – 2	● Responde hábilmente a todas las partes de la consigna para redactar ● Demuestra una comprensión sólida del tema/texto	● Responde hábilmente a todas las partes de la consigna para redactar ● Demuestra comprensión del tema/texto	● Responde a la mayoría de las partes de la consigna para redactar ● Demuestra un entendimiento limitado del tema/texto	● Responde a algo o a ningunas de las partes de la consigna para redactar ● Demuestra poca o ninguna comprensión del tema/texto
Organización CCSS: ● W – 2a ● W – 2c ● W – 2d ● W – 4	● Organiza ideas e información en párrafos lógicos y coherentes que son claros para el lector ● Agrupa y estructura hábilmente la información en relación a párrafos y secciones ● Usa palabras de enlace y frases estratégicas para conectar ideas dentro de categorías de información	● Organiza ideas e información usando una oración temática clara, detalles, una explicación y una oración de conclusión ● Agrupa información relacionada junta ● Usa palabras de enlace eficientemente y frases para conectar ideas	● Organiza ideas e información en una estructura de párrafo incompleto (por ej. Falta de conclusión) ● Le falta de coherencia a la agrupación de ideas (por ej. lista, repetición, divagación) ● Intenta usar algunas palabras de enlace simples para conectar ideas	● Organiza con ninguna evidencia de estructura de párrafo ● No agrupa la información relacionada junta ● No usa palabras de enlace
Apoyo / Evidencia CCSS: ● RIT – 1 ● W – 2b ● W – 8	● Usa hábilmente las pistas pertinentes y considerables del apoyo del texto con exactitud ● Usa fuentes de información variadas y creíbles ● Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas, información y ejemplos	● Usa apoyo suficiente y pertinente de texto de los recursos con exactitud. ● Usa fuentes de información creíbles que son creíbles ● Desarrolla el tema con hechos, definiciones y detalles	● Usa apoyo del texto pertinente pero puede faltar suficientes detalles y/o uso preciso ● Usa fuentes de información que en lo general, son creíbles ● Desarrolla el tema con hechos limitados, definiciones y detalles	● No usa apoyo del texto pertinente de los recursos con exactitud ● Usa pocos a ningunas fuentes creíbles ● Usa pocos a ningunos hechos, definiciones o detalles.
Lenguaje CCSS: ● L – 1 ● L – 2	● Usa estructuras de oración útiles y variadas ● Demuestra creatividad y flexibilidad al usar convenciones (gramática, puntuación, uso de mayúsculas, ortografía para mejorar legibilidad ● Utiliza la opción exacta y sofisticada al escoger entre palabras	● Usa estructuras de oración correctas y variadas ● Demuestra convenciones de nivel de grado apropiados, los errores son de menor importancia y no interfieren con legibilidad ● Utiliza la opción apropiada y sólida del grado de nivel	● Usa algunas estructuras de oraciones correctas ● Demuestra algunas convenciones de nivel de grado apropiados, pero pueden interferir con la legibilidad ● Utiliza la opcion imprecisa o básica	● Usa ninguna a poca estructura de oración correcta ● Demuestra comprensión limitada de convenciones a nivel de grado apropiados y los errores interfieren con la legibilidad ● Escoge palabras incorrectas o simples

**CCSS – Alineación a los Estándares Estatales de Contenido Común ("W" =Escritura; "RIT" Lectura-Texto Informativo "L"= Lenguaje)