Rúbrica Informativa/Explicativa Basada en Texto Grado__2___ Estándares de Nivel de Grado Se Refieren al Desempeño Logrado al Fin del Año Escolar

	Excede el Nivel de Grado	Desempeño al Nivel de Grado	Aproximándose al Nivel de Grado	Desarrollando los Estándares (Debajo del nivel de Grado)
Enfoque/ Información CCSS*: ➢ W - 2	• Responde hábilmente a todas las partes de las consignas para redactar • Demuestra un entendimiento fuerte del tema/texto	• Responde a todas las partes de las consignas para redactar • Demuestra un entendimiento del tema/texto	• Responde a la mayoría de las partes de las consignas para redactar • Demuestra un entendimiento limitado del tema/texto	• Responde a algunas o ninguna parte de la consigna para redactar • No demuestra un entendimiento del tema/texto
Organización CCSS: ➢ W – 2 ➢ W – 4	• Organiza ideas e información en estructura de párrafo usando una oración temática clara, hechos/definiciones que se agrupan por información pertinente y una oración de conclusión. • Usa palabras de enlace y oraciones para conectar ideas	• Organiza ideas e información en estructura de párrafo usando una oración temática clara, hechos/definiciones que se agrupan por información pertinente y una oración de conclusión. • Usa palabras de enlace para conectar ideas	• Organiza ideas e información en estructura de párrafo incompleta (por ej. falta información) • Intenta usar algunas palabras simples para conectar ideas	• Organiza con ninguna evidencia de estructura de párrafo • No usa palabras para conectar ideas
Apoyo/ Pruebas CCSS: ➢ RIT – 1 ➢ W – 2	• Desarrolla el tema hábilmente con hechos y definiciones	• Desarrolla el tema con hechos y definiciones	• Desarrolla el tema con hechos limitados y definiciones	• Usa pocos hechos o definiciones o no los usa
Convenciones de lenguaje y uso de Gramática CCSS: ➢ L – 1e ➢ L – 1g	• Usa tiempos de los verbos y sustantivos plurales correctamente, incluyendo formas irregulares • Produce oraciones simples, compuestas y complejas correctamente	• Usa los tiempos de los verbos y sustantivos plurales correctamente, incluyendo algunas formas irregulares (por ej., is/was; child/children) • Produce oraciones simples y compuestas correctamente	• Usa algunos tiempos de los verbos y sustantivos plurales correctamente • Produce oraciones simples y completas la mayoría del tiempo	• Usa tiempos de los verbos y sustantivos plurales incorrectamente • Produces oraciones incorrectas la mayoría del tiempo
Convenciones de Lenguaje Uso de Mayúsculas, Puntuación y Ortografía CCSS: ➢ L – 2	• Emplea la mayúscula correctamente sin ningún error: la primera palabra en una oración, "I" y sustantivos propios y títulos • Aplica patrones ortográficos y reglas de ortografía que exceden su nivel de grado, incluyendo palabras que se usan con frecuencia sin errores.	• Emplea la mayúscula correctamente y constantemente con pocos errores, la primera palabra en una oración, "I" , nombres propios y títulos • Usa comas, apóstrofos y puntuación al final correctamente la mayoría del tiempo. • Aplica patrones ortográficos y reglas de ortografía correctamente (véase sonidos comunes de ortografía); ningún error o pocos errores	• Emplea la mayúscula correctamente y constantemente con pocos errores: la primera palabra en una oración, "I", nombres propios y títulos • Usa comas, apóstrofos y puntuación al final correctamente a veces • Aplica patrones ortográficos y reglas de ortografía correctamente con algunos errores de ortografía fonética que impiden la legibilidad.	• Emplea la mayúscula con muchos errores • Usa comas, apóstrofos y puntuación al final incorrectamente o no los usa • Emplea mal el uso de reglas de ortografía fonética al nivel de grado; los muchos errores impiden legibilidad

**CCSS – Alineación a los Estándares Estatales de Contenido Común ("W" =Escritura; "RIT" Lectura-Texto Informativo "L"= Lenguaje)