
DEIS
Guía para Padres y
Maestros
Boleta de Calificaciones
Basado en Estándares
para K-1



Objetivos de Nuestro Sistema de Calificaciones basado en Estándares

A medida que el DEI de Sanger continúa mejorando la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes, sabemos que los padres y las familias son nuestros socios más valiosos. Al igual que los maestros, los padres necesitan información precisa y significativa sobre las fortalezas y los desafíos de los estudiantes para comprender mejor y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) o los estándares de aprendizaje estatales, están diseñados por la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés) y describen lo que cada niño debe aprender y ser capaz de hacer en cada nivel de grado en todas las materias al final del año escolar incluyendo arte, música, educación física y aplicaciones tecnológicas. Los TEKS están escritos en cada nivel de grado y se desarrollan de manera que un nivel de grado lleva a otro; asegurando una base sólida para el aprendizaje futuro a medida que el estudiante avanza en cada nivel de grado. Estos estándares establecen altas expectativas para los estudiantes, el personal y las escuelas. Lograr estos estándares de preparación para la carrera y la universidad requiere un seguimiento continuo del progreso y brindar apoyo específico según sea necesario. Estos estándares estatales se pueden encontrar en el sitio web de TEA en <https://tea.texas.gov/index2.aspx?id=6148>.

El DEI de Sanger utiliza una boleta de calificaciones basada en estándares para los estudiantes de jardín de infantes y primer grado. La boleta de calificaciones basada en estándares es útil de muchas maneras. Primero, aclara y refuerza las altas y consistentes expectativas para todos los estudiantes y escuelas del DEI de Sanger. En segundo lugar, la boleta de calificaciones ayuda a los maestros, estudiantes y familias a concentrarse en los TEKS durante el año escolar y, al mismo tiempo, brinda a los estudiantes la oportunidad de recibir ayuda si no están progresando adecuadamente. Finalmente, y lo que es más importante, la boleta de calificaciones basada en estándares proporciona comentarios específicos sobre el progreso de los TEKS para que los estudiantes, las familias y los maestros puedan trabajar juntos para establecer metas significativas para el crecimiento.

La información sobre qué grandes ideas y conceptos ha aprendido cada niño y qué trabajo aún se necesita para tener éxito en el próximo nivel de grado ayuda a garantizar que su hijo(a) reciba apoyo adicional, en el hogar y la escuela, cuando sea necesario. Los padres sabrán qué grupos de Declaración de Conocimientos y Habilidades ha aprendido su hijo(a) y qué habilidades necesita aprender su hijo(a) para estar bien preparado para el próximo nivel de grado. Los maestros observan el desempeño de un estudiante en actividades, como el trabajo escolar y los proyectos diarios, para monitorear el aprendizaje del estudiante, identificar fortalezas y debilidades y planificar la instrucción futura. El logro basado en estándares no se basa en promedios numéricos. El puntaje de rendimiento final en la boleta de calificaciones basada en estándares representa el nivel de aprendizaje demostrado durante el período de nueve semanas. Los estudiantes no son penalizados por los errores cometidos al comienzo del proceso de aprendizaje.

Preguntas Frecuentes Sobre la Boleta de Calificaciones Basada en Estándares

¿Qué son los informes basados en estándares?

Los informes basados en estándares implican determinar la competencia de cada estudiante en las habilidades que los estudiantes deben aprender en cada materia de cada nivel de grado. Desde jardín de infantes hasta primer grado, los estudiantes reciben puntajes que indican su progreso hacia el cumplimiento de los estándares de rendimiento establecidos por la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés). Estos estándares estatales se pueden encontrar en el sitio web de TEA en <https://tea.texas.gov/index2.aspx?id=6148>.

¿Cuál es la diferencia entre la calificación tradicional y la calificación basada en estándares? La calificación tradicional utiliza el promedio del trabajo de los estudiantes a lo largo del tiempo y otras características de los estudiantes, como hábitos de trabajo, asistencia, tareas y esfuerzo. La evaluación basada en estándares se enfoca únicamente en el logro académico del estudiante y el seguimiento continuo del progreso que indica una medida real del logro del estudiante de los TEKS del nivel de grado, como la capacidad de escribir un párrafo o sumar y restar números enteros. Los factores irrelevantes como los hábitos de trabajo, la asistencia, la tarea y el esfuerzo se evalúan y reportan por separado.

En una boleta de calificaciones basada en estándares, las materias se dividen en una lista de conocimientos y habilidades que los estudiantes son responsables de aprender. Los estudiantes reciben una puntuación separada para cada grupo de Declaración de Conocimientos y Habilidades. Los puntajes en una boleta de calificaciones basada en estándares son diferentes de las calificaciones tradicionales con letras. La calificación tradicional a menudo se calcula combinando qué tan bien el estudiante cumplió con las expectativas de su maestro en particular, cómo se desempeñó en las tareas y exámenes, y cuánto esfuerzo cree el maestro que se dedicó. Las calificaciones tradicionales no les dicen a los padres qué habilidades han dominado sus hijos o si están trabajando por debajo, al nivel o por encima del nivel de grado. Los padres pueden ver exactamente qué objetivos de aprendizaje ha dominado su hijo(a).

¿Cómo sabré qué estándares se asignan para cada nueve semanas?

Los puntajes basados en los estándares de aprendizaje académico se determinan a partir de los resultados del desempeño de los estudiantes usando múltiples evidencias de oportunidades de aprendizaje. Las conclusiones sobre el rendimiento general de cada estándar en la boleta de calificaciones se basan en múltiples puntos de datos recopilados sobre ese estándar.

¿Cómo evaluará el maestro el progreso de mi hijo?

En las aulas basadas en estándares, el enfoque está en el desempeño del estudiante en múltiples oportunidades. Los maestros recopilan evidencia de los logros de los estudiantes a través de la observación cuidadosa, el examen del trabajo de los estudiantes, las discusiones, los proyectos, las tareas de desempeño y las pruebas. Los maestros registran información sobre el progreso de cada niño con frecuencia, analizan y recopilan esta información y usan estos datos para evaluar el progreso de un(a) niño(a) hacia el cumplimiento de los TEKS del nivel de grado. El distrito ha desarrollado un conjunto de criterios para cada grupo de Declaración de Conocimientos y Habilidades en la boleta de

calificaciones. Estos criterios, en forma de rúbricas, ayudarán a los maestros a evaluar el progreso de los logros de su hijo(a) en cada período de calificaciones durante el año escolar.

¿Qué estándares se informan en la boleta de calificaciones basada en estándares?

Todos los TEKS para cada área de contenido están *representados*, aunque no todos se *indican* en la boleta de calificaciones. Los TEKS están representados a través de los grupos de Declaración de Conocimientos y Habilidades. Enumerar todos los TEKS de jardín de infantes o primer grado para cada área de contenido en una boleta de calificaciones haría que el documento fuera demasiado extenso.

¿Cómo se identifica el logro en la boleta de calificaciones?

En la boleta de calificaciones se incluye una clave para los niveles de competencia. El progreso del estudiante solo se mide en conceptos y habilidades que se asignan durante un período de calificación determinado.

- **Dominio del estándar:** Obtener un "3" significa que el estudiante ha demostrado un logro independiente y dominio de todos los conceptos clave, vocabulario, procesos y habilidades de la expectativa del nivel de grado. Nuestro objetivo es que todos nuestros estudiantes alcancen el nivel "3" para el final del año. Un estudiante que recibe un "3" está al día con las expectativas del nivel de grado del distrito para un período de calificación de nueve semanas.
- **Se acerca al dominio del estándar:** Obtener un "2" significa que el estudiante comprende, capta y aplica la mayoría de los conceptos, vocabulario, procesos y habilidades clave. Un estudiante que recibe un "2" está progresando adecuadamente hacia el dominio completo de los conceptos asignados. Un "2" indica un avance positivo hacia el dominio de los estándares del nivel de grado.
- **Progreso inicial hacia el estándar:** Obtener un "1" significa que el estudiante comprende y capta algunos de los conceptos, vocabulario, procesos y habilidades clave relacionados con el estándar.
- **No evaluado:** ninguna de las expectativas del estudiante (SEs por sus siglas en inglés) se enseñó dentro de ese período particular de nueve semanas. Esto se indicará con un cuadro atenuado si no se aborda un concepto. El progreso del estudiante solo se mide en conceptos y habilidades que se asignan durante un período de calificación determinado.

¿Por qué no se utilizan calificaciones numéricas?

Una calificación numérica le dice al estudiante y al padre qué tan bien se desempeñó en promedio en un área amplia, como lectura o matemáticas. Una boleta de calificaciones basada en estándares mide qué tan bien le está yendo al estudiante individual en relación con cada TEKS de nivel de grado u objetivo de aprendizaje. Esto les da a los padres una mejor comprensión de las fortalezas y debilidades de sus hijos y alienta a todos los estudiantes a hacer lo mejor que puedan.

¿Cuál es el puntaje esperado para los estudiantes?

Por lo general, los estudiantes obtendrán un "1" en un tema antes de obtener un "2" o un "3". El aprendizaje es progresivo. Ciertas expectativas de nivel de grado, como contar hacia adelante y hacia atrás del 1 al 20, se presentan en incrementos que se vuelven progresivamente complejos. A un estudiante de jardín de infantes se le enseñará a contar hacia adelante del 1 al 5 al comienzo del año. Posteriormente, el nivel de dificultad de los números aumenta a 10 y se espera que los estudiantes cuenten hacia adelante y hacia atrás. El nivel aumenta hasta que el estudiante cuenta hacia adelante y hacia atrás del 1 al 20. Durante la continuidad del aprendizaje, el estudiante puede recibir un "2" para demostrar que está al día con las expectativas del distrito para ese período de nueve semanas, aunque el estudiante aún no ha dominado por completo todo el estándar.

¿Cómo se informa la competencia de los estudiantes de educación especial o estudiantes con planes 504?

Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB por sus siglas en inglés), la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) regulan las prácticas de evaluación para los estudiantes clasificados con una discapacidad o que necesitan instrucción especialmente diseñada. Los estudiantes de educación especial deben ser calificados utilizando el mismo sistema de calificación que todos los demás estudiantes y su programa académico debe estar alineado con los estándares académicos del estado. El Comité de Admisión, Revisión y Retiro (ARD por sus siglas en inglés) determina qué adaptaciones y/o modificaciones, si las hubiere, son necesarias para que el estudiante cumpla con los estándares. El Comité ARD alinea cada meta anual con los estándares apropiados y supervisa el progreso a lo largo del año escolar.

A los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) se les debe brindar la misma oportunidad de recibir calificaciones en relación con las expectativas de los estándares de nivel de grado. Dado que los estudiantes de educación especial son un grupo heterogéneo con diversas discapacidades que afectan el aprendizaje, es posible que algunos no alcancen ciertos estándares de nivel de grado sin servicios y apoyos especiales. Para los estudiantes con adaptaciones, el contenido del estándar sigue siendo el mismo, pero se puede ajustar el método para aprender y demostrar el dominio de un estándar.

Las modificaciones, por otro lado, pueden significar cambiar el estándar mismo, identificando estándares que están fundamentalmente relacionados pero que también son apropiados para el desarrollo. El Comité de Admisión, Revisión y Despido (ARD) toma decisiones con respecto a qué áreas de contenido, si las hay, requieren modificaciones de los estándares de nivel de grado. Las adaptaciones deben tener que ver con el rendimiento de los estudiantes y deben dar como resultado calificaciones que comuniquen información clara e interpretable a los estudiantes y padres. Para todos los estudiantes con un IEP, se proporciona un informe de progreso complementario que identifica cómo se están desempeñando los estudiantes en las tareas de aprendizaje desafiantes apropiadas como se describe en las metas y objetivos de su IEP.

¿Cómo se informa la competencia de los estudiantes bilingües emergentes?

Los estudiantes son evaluados en su nivel de grado actual utilizando la boleta de calificaciones basada en el estándar de nivel de grado apropiado. Durante las conferencias con los padres, los maestros discutirán con los padres el nivel actual de dominio del inglés del niño y la oportunidad del niño de aprender el contenido y/o la capacidad de demostrar los estándares apropiados del nivel de grado.

¿Por qué se registra la asistencia en una boleta de calificaciones basada en estándares?

La ley estatal requiere documentación oficial de asistencia en el expediente permanente del estudiante. Dado que la boleta de calificaciones es un registro oficial del estudiante, la asistencia se registra cada nueve semanas en la boleta de calificaciones del estudiante. Un patrón de ausencias afecta significativamente el aprendizaje de los estudiantes, por lo que esta sección se suma a la imagen general del progreso de un estudiante.

¿Cómo sabré que mi hijo está listo para el próximo grado al final del año? La política del distrito establece que un estudiante en jardín de infantes o primer grado será promovido al siguiente nivel de grado en base al dominio significativo de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para artes del lenguaje y matemáticas.