

§ 15497.5. Plantilla del Plan de Control Local de Rendimiento de Cuentas y Actualización Anual.

Introducción:

LEA: TUSD Contacto (Nombre, Título, Email, Número de Teléfono): Dana Trevethan, Dtrevehan@turlock.k12.ca.us; (209) 634-0843 Año de LCAP: 2015-16

Plantilla del Plan de Control Local de Rendimiento de Cuentas y Actualización Anual

La Plantilla del Plan de Control Local de Rendimiento de Cuentas y Actualización Anual debe ser utilizada para proporcionar detalles sobre las acciones de las agencias educativas (LEAs) y los gastos de apoyo a los resultados de los alumnos y el rendimiento general conforme a las secciones del Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5, y 47606.5. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual deberá ser completada con todas las autoridades educativas locales (LEAs) cada año.

Para los distritos escolares, conforme con la sección 52060 del Código de Educación de la LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados Código de Educación sección 52052 en, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades del estado y cualquier prioridades identificadas a nivel local.

Para las oficinas de educación del condado, conforme con la sección 52066 del Código de Educación de la LCAP debe describir, para cada oficina del condado de la escuela de educación que funciona y el programa, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en el Código de Educación sección 52.052, incluyendo los alumnos con discapacidad, que se financian a través de la Formula de Control Local de Fondos de la oficina de educación del condado como se identifica la sección del Código de Educación de 2574 (alumnos que asisten a las escuelas del tribunal de menores, en libertad condicional o bajo palabra, u obligatoriamente expulsados) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado, además, pueden coordinar y describir en sus servicios LCAP prestados a los alumnos financiados por un distrito escolar, pero que asisten a escuelas y programas operados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas charter, conforme con las secciones del Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados Código de Educación 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, por cada una de las prioridades del Estado según corresponda y cualquier prioridad local identificada. Para las escuelas charter, la inclusión y la descripción de los objetivos de las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los niveles de grado servido y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar sólo los requisitos legales aplicables explícitamente a las escuelas charter en el Código de Educación.

La LCAP pretende ser una herramienta de planificación exhaustiva. Por consiguiente, el desarrollo de objetivos, acciones específicas, y los gastos, las autoridades educativas locales (LEAs) deben considerar cuidadosamente cómo reflejar los servicios y gastos relacionados sobre su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. LEA puede referenciar y describir las acciones y los gastos en otros planes y financiado por una variedad de otras fuentes de fondos al detallar los objetivos, las acciones y los gastos relacionados con las prioridades estatales y locales. LCAP deben ser consistentes con los planes escolares presentados conforme con el Código de Educación 64001. La información contenida en el LCAP, o la actualización anual, podrá complementarse con la información contenida en otros planes (incluyendo el plan LEA conforme con la Sección 1112 de la Subparte 1 de la parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se incorporan o se hace referencia como relevantes en este documento.

Para cada sección de la plantilla, las autoridades educativas locales (LEAs) deben cumplir con las instrucciones y deben usar las preguntas guía como mensajes del sistema (pero no los límites) para completar la información requerida por el estatuto. Preguntas guía no requieren respuestas narrativas separadas. Sin embargo, la respuesta de la narrativa y las metas y acciones deben demostrar que cada pregunta guía fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos mencionados en la LCAP deben ser consistentes con el informe escolar de rendimiento de cuentas, donde es apropiado. LEA puede cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales como sea necesario para facilitar la realización del LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales mencionadas en las secciones del Código de Educación 52060 y 52066 se pueden categorizar como se especifica a continuación para propósito de planificación, sin embargo, los distritos escolares y oficinas de educación del condado deben abordar cada una de las prioridades del Estado en su LCAP. Las escuelas charter deben abordar las prioridades del Código de Educación sección 52060 (d) en el que se aplican a los niveles de grado servido, o la naturaleza del programa operado por la escuela charter.

A. Condiciones de Aprendizaje:

Básico: grado en el que los maestros se asignan adecuadamente conforme al Código de Educación sección 44258.9 a, y totalmente acreditados en las materias y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales instructivos de estándares alineados conforme al Código de Educación 60119 a; y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación 17002 (d). (Prioridad 1)

Aplicación de los Estándares Estatales: aplicación de los estándares de contenido y rendimiento académico y estándares de desarrollo del idioma Inglés adoptadas por el consejo estatal para todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés. (Prioridad 2)

Acceso a los estudios: la matriculación en un amplio programa de estudios que incluye todas las áreas temáticas descritas en el Código de Educación 51210 y subdivisiones en (a) a (i), inclusive, de la Sección 51220, según corresponda. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (para las oficinas de educación del condado solamente): coordinación de la instrucción de los alumnos expulsados conforme a la sección del Código de Educación 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de Crianza (para las oficinas de educación del condado solamente): coordinación de los servicios, incluyendo el trabajo con la agencia de bienestar infantil del condado para compartir información, respondiendo a las necesidades del sistema de corte juvenil, y asegurar la transferencia de los registros de salud y educación. (Prioridad 10)

B. Resultados de Alumnos:

Rendimiento de los alumnos: el rendimiento en los exámenes estandarizados, la puntuación en el Índice de Rendimiento Académico, la participación de los alumnos que están listos para la universidad y para una carrera, la participación de los aprendices de inglés que se convierten competentes en Inglés, tasa de reclasificación de aprendices de Inglés, la participación de los alumnos que pasan los exámenes de nivel avanzado con 3 o superior, la participación de alumnos determinados preparados para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: los resultados de los alumnos en las materias descritas en el Código de Educación 51210 y subdivisiones en (a) a (i), inclusive, la sección del Código de Educación 51220 de, según corresponda. (Prioridad 8)

C. Participación:

Participación de los padres: esfuerzos para buscar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada sitio escolar, promoción de la participación de los padres en los programas para los alumnos no duplicados y subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Participación Estudiantil: tasas escolares de asistencia, tasas de absentismo crónico, las tasas de deserción de la escuela secundaria, las tasas de deserción de la escuela preparatoria, tasas de graduaciones de preparatoria. (Prioridad 5)

El clima escolar: las tasas de suspensión del alumno, las tasas de expulsión del alumno, otras medidas locales, incluyendo encuestas de alumnos, padres y profesores sobre el sentido de la seguridad y la conectividad escolar. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación de los Interesados

Una participación significativa de los padres, los alumnos, y otras partes interesadas, incluidas las que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es fundamental para el proceso LCAP y presupuesto. Secciones del Código de Educación 52060 (g), 52062 y 52063 especifica los requisitos mínimos para los distritos escolares; Secciones del Código de Educación 52066 (g), 52068 y 52069 especifica los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y la sección del Código de Educación 47606.5 especifica los requisitos mínimos para las escuelas charter. Además, la sección del Código de Educación 48985 especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describe el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal de la escuela, las unidades de negociación locales aplicables, y la comunidad y cómo esta consulta contribuyó al desarrollo del LCAP o actualización anual. Tenga en cuenta que los objetivos, acciones, servicios y gastos relacionados con la prioridad estado de participación de los padres del LEA deben ser descritos por separado en la sección 2. En los cuadros de actualización anual, se describe el proceso de participación de los interesados para la revisión, y describen su impacto en el desarrollo de la actualización anual de las metas LCAP, acciones, servicios y gastos.

Preguntas Guía:

- 1) ¿Cómo las partes interesadas pertinentes (por ejemplo, los padres y los alumnos, incluyendo a los padres de los alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en la sección del Código de Educación 42.238,01; miembros de la comunidad; las unidades de negociación local; personal de LEA; agencias de bienestar infantil del condado, programas de servicio de jóvenes de crianza de la oficina de educación del condado, defensores especiales designados por el tribunal, y otras partes interesadas de crianza de jóvenes, organizaciones de la comunidad que representan a los aprendices de inglés, y otros según el caso) se dedican y participan en el desarrollo, revisión y apoyo a la aplicación de la LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido las partes interesadas en el proceso de la LEA en el momento oportuno para permitir la participación en el desarrollo de la LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativo y cualitativo de datos / métricas) se puso a disposición de los interesados relacionados con las prioridades estatales y utilizados por la LEA para informar el proceso de fijación de metas LCAP? ¿Cómo se hizo disponible la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hay, se hicieron en la LCAP antes de la adopción como resultado de observaciones por escrito u otra información recibida por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?
- 5) ¿Qué acciones específicas fueron llevados para cumplir con los requisitos legales para la participación de los interesados conforme con las secciones del Código de Educación 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo el involucramiento con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Qué acciones específicas fueron llevados para consultar con los alumnos para cumplir con los requisitos 5 CCR 15495 (a)?
- 7) ¿Cómo se ha seguido y apoyado la participación de las partes interesadas? ¿Cómo la participación de estos interesados apoyados mejoro los resultados para los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades del estado?

Proceso de Participación	Impacto en LCAP
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de más partes interesadas fue necesario para incluir la representación minuciosa de los estudiantes elegibles, el Comité Directivo LCAP 34-miembros original se amplió a 36 miembros e incluye representantes de todas las escuelas en el distrito, incluyendo maestros, padres de familia, estudiantes, entrenador de instrucción, técnico de la salud, y el supervisor de la escuela. Representantes de los padres incluyen EL, de Crianza, y los padres de escasos recursos. Los estudiantes participantes representaban los grados 7 y 12, tanto desde la escuela secundaria integral y programa del Distrito ajuste escuela charter. Continuaron representantes de los siguientes programas que se incluirán: STEM, GATE, AP, TK, Comienzo Temprano, Inmersión, Ciencia / Matemáticas y Visual Artes Escénicas <i>Magnet</i>, SPED, CTE, <i>eCademy</i> Charter y PUENTE, así como todos los niveles de primaria y secundario. Además, la representación del comité era un reflejo de los recursos de nuestra comunidad, ya que se refieren específicamente a nuestros estudiantes "elegibles" y todos los estudiantes en Turlock; estas agencias incluyen Ejército de Salvación, <i>Excell</i> y Casa Hogar Alternativas Creativas, Departamento de Policía de Turlock, y CSU, Stanislaus. • Un Resumen LCAP Ejecutivo fue creado y difundido a través de sitios web de TUSD, Foros de Padres / Comunitarios LCAP, y todas las reuniones de asesoramiento para padres en un esfuerzo por resumir y presentar información LCAP en uno, de dos páginas del documento colorido. • Se completaron un total de dos borradores entre noviembre de 2014 y mayo de 2015 a través de la obra de Guías Directivas de LCAP de TUSD y los comentarios de los miembros del Comité con el intercambio intermitente con todas las partes interesadas en todo, incluso en las reuniones de personal en todos los sitios, Reuniones de Asesoramiento de Padres 2014-2015, y dos foros Comunitarios / de Padres. • Con base en los comentarios del personal, los padres y la comunidad, se añadió lo siguiente y / o incluido en el 2015-16 LCAP: claridad de acciones específicas y añadida a una asignación específica; aumento de servicios de conducta, social y médicos para dar cabida a los estudiantes elegibles; aumento de las intervenciones y enriquecimiento a nivel del distrito y del sitio en particular en las áreas de matemáticas y 7-12 ELD 9-12; aumento de \$ 25.00 más por estudiante EL que se asignará a fondo de ESS de cada sitio (apoyo a los estudiantes elegibles); y datos del distrito relacionados con el rendimiento estudiantil, asistencia, disciplina, y las tasas de graduaciones para justificar 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la alineación con el Plan Estratégico de TUSD se produjo como resultado de las conversaciones y la revisión de las metas, estrategias y tácticas relacionadas con la tecnología, la colaboración, las intervenciones de los estudiantes, e ideas para aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes elegibles sin dejar de ser consciente de todos. • Resumen Ejecutivo del TUSD se convirtió en un catalizador para discusiones en grupos pequeños y conversaciones debido a su simplicidad y el resumen de la información pertinente capturado en LCAP de TUSD. Este documento seguirá siendo revisado y actualizado. • El aporte y comentarios de los grupos de interés, recopilados en una serie de encuestas en el sitio, el distrito y foros de la comunidad, resulto en énfasis mayor en la participación de los estudiantes, el rendimiento estudiantil, y la aplicación de los Estándares Comunes Estatales, así como en la necesidad de aumentar la tecnología, la colaboración integrada, y el estudiante apoyo e intervenciones. A la conclusión del trayecto inicial de 4 meses del LCAP de TUSD, los siguientes datos

<p>objetivos y acciones.</p>	<p>fueron recopilados y refleja el cuarto y ultimo Plan de Control Local de Rendimiento de Cuentas de TUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Clasificación de las Ocho Prioridades Estatales para el 2014-15:</u> <i>(participación de los estudiantes, 312; el rendimiento estudiantil, 291; implementación de CCSS, 275; servicios básicos, 223; participación de los padres, 164; el clima escolar, 147; acceso a estudios, 72; otros resultados de los estudiantes, 33).</i> • <u>Áreas de Énfasis y necesidad dentro de tres áreas del Estado:</u> Condiciones de Aprendizaje (tecnología, el 51,3%; el desarrollo profesional, el 49,8%; la colaboración del personal, el 49,7%; los materiales de instrucción, 37,2%); Los resultados de los estudiantes (intervenciones, el 51,8%; la colaboración del personal, el 51,4%; la tecnología, el 41,2%, los materiales de instrucción, 39,8%; Participación Estudiantil (tecnología, 48,8%; la colaboración del personal, el 35,5%; la dotación de personal, el 33,9%; los materiales de instrucción, 28.9%) .
<p>Actualización Anual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un esfuerzo por controlar y evaluar el "espíritu" y "letra de la ley" en relación con LCAP de TUSD y la planificación deliberada para nuestros estudiantes Aprendices de inglés, el Comité de Liderazgo de LCAP examinó tres documentos mientras la planificación para los años siguientes y evaluar el año 2014-15. Estos documentos incluyen lo siguiente: <i>¿Su LCAP Entrega en la Promesa de Aumento o Mejora de servicios para el sistema de varios niveles de EL?, El Sistema de California de Varios Niveles de Apoyo (MTSS) -a Marco para la Implementación de la CCSS</i> y los Objetivos de Rendimiento como se describe en el Plan LEA y Solicitud de fondos de Titulo III 2015-16. • El siguiente Proceso LCAP adjunto y Cronograma perfila la participación de los interesados y demuestra las medidas concretas adoptadas en los últimos dos años consecutivos para cumplir con los requisitos legales para tales conforme a las secciones del Código de Educación 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo la participación con los padres de representación de los estudiantes identificados en la sección del Código de Educación 42238.01-que también se logró en la composición del Comité Directivo LCAP de 34 miembros de TUSD. 	<p>Actualización Anual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pasado febrero, el Plan Estratégico de 6 años de TUSD fue revisado y modificado para alinearse más con las metas y expectativas e LCAP de nuestro distrito, en un esfuerzo para combinar enfoque, esfuerzos y recursos hacia un conjunto de objetivos comunes para todos los interesados Los siguientes datos resuman el aporte del 2014 -15: • Reconociendo aporte estudiantil limitado fue recopilado durante el desarrollo inicial LCAP, recomendaciones y dirección del comité de este año resultó en un total de 107 de secundaria (7-12) aporte de los estudiantes a través de una Encuesta <i>Monkey</i> siendo añadida a la siguiente recopilación de datos. Además, un total de 168 personal certificado, personal clasificado 12, y 37 padres compartieron su aporte en esta misma encuesta en línea, con 362 encuestas en papel completados y recibido del personal, padres y miembros de la comunidad, entre septiembre de 2014 y abril de 2015 en del sitio, del distrito y de lugares de la comunidad: • <u>Categorización de las Ocho Prioridades del Estado para 2015-16:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Servicios Básicos, 342</i> ✓ <i>Implementación de CCSS, 311</i>

- ✓ *Participación Estudiantil, 262*
- ✓ *Resultados Estudiantiles, 228*
- ✓ *Participación de Padres, 171*
- ✓ *Clima Escolar, 131*
- ✓ *Acceso a Estudios, 114*
- ✓ *Otros Resultados Estudiantiles, 111*

Áreas de Énfasis y Necesidad dentro de Tres Áreas del Estado:

- ✓ **Condiciones de Aprendizaje:**
 - *materiales de instrucción, 60%*
 - **tecnología, 53.9%**
 - *desarrollo profesional, 35.6%*
 - *dotación de personal, 34.3%*
 - *instalaciones, 31.6%*

- ✓ **Resultados de los Estudiantes:**
 - **tecnología, 61%**
 - *materiales de instrucción, 49%*
 - *colaboración del personal, 39.4%*
 - *intervenciones, 39.3%*
 - *desarrollo profesional, 37%*

- ✓ **Participación Estudiantil:**
 - *dotación de personal, 61.1%*
 - **tecnología, 42.5%**
 - *colaboración del personal, 41.1%*
 - *seguridad, 36.8%*
 - *instalaciones, 33.2%*

El año pasado, la recopilación de datos reveló una comunidad de necesidad dentro de tres áreas del Estado como la tecnología, la colaboración del personal y materiales de instrucción. Los datos recopilados para la planificación de 2015-16 incluyeron tecnología únicamente.

Proceso de Planificación de Control Local de Rendimiento de Cuentas, 2014-15

Distrito Escolar Unificado de Turlock/eCademy Charter

julio, 2014			
Interesado	Entregable	Quien	Cronología
Participación del Distrito	Todo el Distrito	TUSD comienza la implementación de acciones de LCAP.	01 de julio 2014
agosto, 2014			
Interesado	Entregable	Quien	Cronología
Participación de la Administración del Distrito	Gran Gabinete del Superintendente	Metas y acciones de LCAP revisados/discutidos con Gran Gabinete.	04 de agosto 2014
Participación de la Administración del Distrito	Taller Administrativo	Metas y acciones de LCAP revisados/discutidos con Administración del Distrito.	08 de agosto 2014
Participación de la Administración del Distrito	Serie de Liderazgo ACSA para LCAP/Visalia	Director de Evaluación y Rendimiento de Cuentas asistió a la capacitación para la nueva plantilla/financiación de LCAP.	22 de agosto 2014
septiembre, 2014			
Stakeholder	Entregable	Quien	Cronología
Participación de la Administración del Distrito	Taller de Desarrollo / Servicios Escolares LCAP, Fresno, CA	Gabinete Pequeño asiste entrenamiento de visión general y desarrollo de LCAP.	12 de sept 2014
Participación de Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión de la Mesa	Actualización de progreso de LCAP proporcionada.	16 de sept 2014
Participación de la Administración del Distrito	Serie de Liderazgo de ACSA para LCAP/Visalia	Director de Evaluación y Rendimiento de Cuentas asistió la capacitación para la nueva plantilla/financiación de LCAP.	19-20 de sept 2014
Participación de la Administración del Distrito	Reunión Administrativa del Plantel Escolar (SAM)	Metas y acciones del LCAP revisadas, incluyendo el progreso de.	25 de sept 2014
octubre, 2014			
Interesado	Entregable	Quien	Cronología
Participación de la Administración del Distrito	Consejo Administrativo del Superintendente	Actualizaciones de acciones de LCAP proporcionado	01 de octubre 2014
Participación Comunitaria	Consejo Consultivo de Padres del Superintendente	Metas y acciones del LCAP revisadas, incluyendo el progreso de.	02 de octubre 2014
Participación del Personal	Foro Clasificado del Plantel Escolar	Metas y acciones del LCAP revisadas, incluyendo el progreso de.	

Participación de la Administración del Distrito	Series de Liderazgo de ACSA para LCAP/Visalia	Director de Evaluación y Rendimiento de Cuentas asistió la capacitación para la nueva plantilla/financiación de LCAP.	17-18 de oct 2014
Participación de Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión de la Mesa	Actualización de progreso de LCAP proporcionada.	21 de ooctubre 2014
Participación de Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión del Comité Asesor de Presupuesto LCAP	Visión general y progreso del LCAP compartido en la reunión del Comité Asesor de Presupuesto.	27 de octubre 2014
Participación de Plantel/Personal/Comunidad	Reunión de Consejo Escolar de Dennis Earl	Director de Evaluación y Rendimiento de Cuentas completo la presentación LCAP a SSC.	
noviembre, 2014			
Interesado	Entregable	Quien	Cronología
Participación de la Administración del Distrito	Taller SCOE LCFF/LCAP	Director de Evaluación y Rendimiento de Cuentas asistió el taller de LCFF/LCAP en SCOE.	17 de nov 2014
Participación de Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión de la Mesa	Actualización de progreso de LCAP proporcionado en la reunión de la mesa.	18 de nov 2014
diciembre, 2014			
Interesado	Entregable	Quien	Cronología
Participación de Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Consejo LCAP/Estándares Comunes	Actualización del progres de LCAP proporcionado en Consejo de LCAP/CCSS.	02 dic 2014
Participación de la Administración del Distrito	<i>WestEd Webinar</i>	Director de Evaluación y Rendimiento de Cuentas recorrió el nuevo LCAP, Parte I.	11 de dic 2014
Participación de la Comunidad	Entrenamiento de la Reunión DELAC	Director de Evaluación y Rendimiento de Cuentas actualizo al comité en los objetivos de LCAP y acciones y explico el proceso para recopilar opiniones de las partes interesadas.	16 de dic 2014

enero, 2015			
Interesado	Entregable	Quien	Cronología
Participación del Distrito	Foro Certificado del Plantel Escolar	Metas y acciones del LCAP revisadas, incluyendo el progreso de.	08 de enero 2015
Participación de la Administración del Distrito	<i>CDE Webinar</i>	Director de Evaluación y Rendimiento de Cuentas completo las Transiciones CDE al Webinar de Reglamentos Permanentes.	
Participación de la Administración del Distrito	<i>WestEd Webinar</i>	Director de Evaluación y Rendimiento de Cuentas recorrió el nuevo LCAP, Parte 2.	13 de enero 2015
Participación de la Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión de la Mesa	Actualización de progreso de LCAP proporcionada.	20 de enero 2015
Participación de la Administración del Distrito	Taller SCOE LCFF/LCAP	Director de Evaluación y Rendimiento de Cuentas asistió el taller LCFF/LCAP en SCOE.	
Participación de la Administración del Distrito	<i>WestEd Webinar</i>	Director de Evaluación y Rendimiento de Cuentas recorrió el nuevo LCAP, Parte 3.	30 de enero 2015
Participación de la Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión del Sub-Comité Directivo del LCAP	Revisión de acciones / progreso evaluad de LCAP y revisiones sugeridas.	
febrero, 2015			
Interesado	Entregable	Quien	Cronología
Participación de la Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Comité Asesor de Presupuesto	Visión General/Actualización del Progreso del Primer Semestre de LCAP	09 de febrero 2015
Participación del Distrito	Consejo de LCAP/Estándares Comunes	Visión General/Actualización del Progreso del Primer Semestre de LCAP	10 de febrero 2015
Participación de la Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión de la Mesa	Actualización del progreso de LCAP proporcionado.	17 de febrero 2015
Participación del Distrito	Reunión Administrativa del Plantel Escolar (<i>SAM</i>)	Visión General/Actualización del Progreso del Primer Semestre de LCAP	26 de febrero 2015

marzo, 2015			
Interesado	Entregable	Quien	Cronología
Participación del Personal del Plantel Escolar	Reuniones del Personal Escolar y/o de PLC	Los directores proporcionan una visión general de LCFF/LCAP y facilitan discusión/aporte relacionado con 2014-15 y priorización para las ocho áreas del Estado para el 2017-18, con énfasis en los estudiantes elegibles entre el personal.*	2-31 de marzo 2015
Participación de la Comunidad	Noches de Información LCAP/CCSS (<i>Wakefield, TJHS</i>)	Servicios Ed presentan una visión general de 1-hora sobre LCFF & LCAP permitiendo la discusión y aporte relacionado con la priorización de las ocho áreas del Estado para planificar para el 2017-18, con énfasis en los estudiantes elegibles.*	10 de marzo 2015 12 de marzo 2015
Participación de la Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión de la Mesa	Actualización del progreso de LCAP proporcionado.	17 de marzo 2015
Asesoramiento de Presupuesto; Participación de Negociación Colectiva	Comité de Asesoramiento de Presupuesto	Comité de Asesoramiento de Presupuesto	23 de marzo 2015
Participación del Distrito	Reunión Administrativa del Plantel Escolar (<i>SAM</i>)	Colección de Comentarios/Aporte de LCAP solicitado para 2017-18.	26 de marzo 2015
Participación de la Comunidad	Reunión Asesor de Padres DELAC	Servicios Ed comparte el borrador de LCAP y recopila aporte.	31 de marzo 2015
abril, 2015			
Interesado	Entregable	Quien	Cronología
Participación del Distrito/Comunidad	Reunion Consultiva GATE	Colección de Comentarios/Aporte de LCAP solicitado para 2017-18.	2 de abril 2015
Participación de la Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión del Comité de Sub-grupo de LCAP	Resumir los Comentarios/Aporte de LCAP recopilados para 2017-18.	14 de abril 2014
Participación de la Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Consejo de LCAP/Estándares Comunes Consejo Consultivo de Padres del Superintendente	Colección de Comentarios/Aporte de LCAP solicitado para 2017-18.	16 de abril 2015
Asesoramiento de Presupuesto; Participación de Negociación Colectiva	Comité de Asesoramiento de Presupuesto	Comité de Asesoramiento de Presupuesto	27 de abril 2015
Participación de la Mesa de Gobierno,	Reunión de la Mesa	Actualización del progreso de LCAP proporcionado.	28 de abril 2015

Personal/Comunidad			
mayo, 2015			
Interesado	Entregable	Quien	Cronología
Participación de la Mesa de Gobierno	Reunión de la Mesa	Servicios Fiscales presentan el presupuesto revisado tentativo 2015-16 a la Mesa para su revisión, según sea necesario.	5 de mayo 2015
Participación de la Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión del Subcomité Directivo de LCAP Comité Directivo de Comunicación Electrónica de 36- miembros	Aporte/comentarios recién recopilados de las partes interesadas serán revisados para preparar el LCAP final para presentar a la Mesa.	8 de mayo 2015
Participación de la Comunidad	Reunión DELAC	Director(a) de Aprendices de Ingles actualizo al grupo en Borrador #3 antes de la audiencia pública y recopilo comentarios	18 de mayo 2015
Participación de la Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión de la Mesa	La Mesa realiza Audiencia Pública sobre LCAP & Presupuesto.	19 de mayo 2015
Participación de Negociación Colectiva	Consulta de Unidades de Negociación	La Administración del Distrito consulto con TTA para revisar LCAP y recopilar opiniones.	22 de mayo 2015
junio, 2015			
Interesado	Entregable	Quien	Cronología
Participación de la Mesa de Gobierno	Reunión de la Mesa	La Mesa aprueba/adopta LCAP & Presupuesto para 2015-16.	9 de junio 2015
Participación de la Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Correspondencia por Correo Electrónico	LCAPs Finales, y aprobados enviados por correo electrónico al Comité Directivo LCAP y los interesados de TUSD; publicado en la página web de TUSD	12 de junio 2015

Sección 2: Objetivos, Acciones, Gastos, e Indicadores de Progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el LCAP y la Plantilla Anual de Actualización cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. De esta manera, el programa y los objetivos contenidos en el LCAP se alinean con el término de una oficina de distrito escolar y del presupuesto de la oficina de educación del condado y proyecciones presupuestarias plurianuales. La sección de Actualización Anual de la plantilla revisa los progresos realizados para cada objetivo declarado en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las acciones y los servicios prestados, y se describen los cambios realizados en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas *charter* pueden ajustar la tabla de abajo para alinearse con el plazo del presupuesto de la escuela charter que se envía al autorizador de la escuela conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para los distritos escolares, las secciones del Código de Educación 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, las secciones del Código de Educación 52066 y 52067, y para las escuelas charter, el Código de Educación sección 47606.5 requiere que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos alumnos y cada subgrupo de alumnos, que deben alcanzarse para cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495 (i) y cualquier prioridad local; una descripción de las acciones específicas un LEA tomará para cumplir con los objetivos identificados; una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica las acciones específicas; y una actualización anual para incluir una revisión de los progresos hacia los objetivos y describir cualquier cambio en los objetivos.

Para facilitar la alineación entre los planes LCAP y de la escuela, el LCAP debe identificar e incorporar las metas específicas de la escuela relacionadas con las prioridades estatales y locales de los planes escolares presentados conforme con el Código de Educación 64001. Además de la LCAP debe compartirse con, y la aportación requerida de, grupos consultivos de nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, los consejos del plantel escolar, Consejos Consultivos de Aprendices de Inglés, grupos de asesoramiento de alumnos, etc.) para facilitar la alineación de metas y acciones entre plantel escolar y a nivel de distrito. Un LEA puede incorporar o referenciar acciones descritas en otros planes que se están realizando para cumplir con la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de objetivo (ver más abajo) para cada uno de los objetivos del LEA. Duplicar y ampliar los campos según sea necesario.

Objetivo: Describir el objetivo:

Al completar las tablas de objetivo, incluya metas para todos los alumnos y metas específicas para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluidos los alumnos con discapacidad, tanto a nivel de LEA y, donde se aplica, a nivel de plantel escolar. El LEA puede identificar qué sitios escolares y subgrupos tienen los mismos objetivos, y agrupar y describir esas metas juntas. El LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo específico o plantel escolar.

Prioridades Relacionadas Estatales y / o Locales: Identificar las prioridades estatales y / o locales dirigidas por el objetivo colocando una marca junto a la prioridad o prioridades aplicables. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades del Estado, como se define en 5 CCR 15495 (i), y las prioridades locales adicionales; sin embargo, un objetivo puede abordar múltiples prioridades.

Necesidad identificada: Describir la(s) necesidad (s) identificada por el LEA que aborda esta meta, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad (s).

Escuelas: Identificar los planteles escolares al que se aplica el objetivo. LEA puede indicar "todos" para todas las escuelas, especifique una escuela en particular o un subconjunto de las escuelas, o especificar palmos de grado (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o los grados K-5).

Subgrupos de Alumnos Aplicables: Identificar los subgrupos de alumnos según se define el Código de Educación 52052, en la cual se aplica la meta, o la palabra "todos" para todos los alumnos.

Resultados Anuales Medibles Esperados: Por cada año LCAP, identificar y describir resultados específicos medibles esperados para todos los alumnos utilizando, como mínimo, las métricas requeridas aplicables a las prioridades estatales relacionadas. Donde sea aplicable, incluir descripciones de los resultados esperados resultados medibles específicos para los plateles escolares y subgrupos específicos, incluidos los alumnos con discapacidad, tanto a nivel de distrito y plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados medibles esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las mesas de metas deben abordar todas las métricas requeridas para cada prioridad del Estado en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y objetivos específicos para cada prioridad del Estado según lo establecido en las secciones del Código de Educación 52060 (d) y 52.066 (d). Para las métricas prioritarias de compromiso de alumnos, las autoridades educativas locales deben calcular las tasas especificadas en el Código de Educación Secciones 52060 (d) (5) (B), (C), (D) y (E) como se describe en el Plan de Control Local de Rendimiento de Cuentas y el Apéndice de la Plantilla de Actualización Anual, secciones (a) a (d).

Acciones / Servicios: Por cada año LCAP, identificar todas las acciones anuales que se deben realizar y los servicios proporcionados para alcanzar el objetivo descrito. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr el objetivo identificado.

Alcance del Servicio: Describir el alcance de cada acción / servicio mediante la identificación de los planteles escolares cubiertos. LEA puede indicar "todos" para todas las escuelas, especifique una escuela en particular o un subconjunto de las escuelas, o especificar palmos de grado (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o los grados K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración se utilizan para apoyar la acción / servicio, el LEA debe identificar si el alcance del servicio es de todo el distrito, en toda la escuela, el condado, o de todo *charter*.

Los alumnos que se sirven dentro del ámbito identificado de servicio: Para cada acción / servicio, identificar a los alumnos a ser servidos en el ámbito identificada de servicio. Si la acción a realizar o el servicio que se proporciona es para todos los alumnos, coloque una marca de verificación junto a "TODOS". Para cada acción y / o servicio a prestar por encima de lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca de verificación al lado del subgrupo de pupila no duplicado aplicable y / u otro subgrupo (s) de pupila que se beneficiará de la acción adicional, y / o va a recibir el servicio adicional. Identificar, como aplicable, acciones y servicios adicionales aplicables para subgrupos de alumno no duplicado (s) según se define en la sección Código de Educación 42238.01, alumnos re-designados como competentes con fluidez en Inglés, y / o subgrupo (s) de alumnos como se define en la sección Código de Educación 52052.

Los Gastos Presupuestados: Para cada acción / servicio, enumerar y describir los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas acciones, incluyendo, cuando esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como es requerido por las secciones del Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas Guía:

- 1) ¿Cuál es el objetivo (s) del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "Condiciones de Aprendizaje"?
- 2) ¿Cuál es el objetivo (s) del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "Resultados de Alumno"?
- 3) ¿Cuál es el objetivo (s) del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "Participación" de los padres y el alumno (por ejemplo,

participación de los padres, la participación de alumnos, y el clima de la escuela)?

- 4) ¿Cuál es el objetivo (s) del LEA para hacer frente a cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de planteles escolares individuales para informar sobre el desarrollo significativo del distrito y / o metas individuales del plantel escolar (por ejemplo, las aportaciones de los grupos de asesoramiento a nivel del plantel, el personal, los padres, la comunidad, los alumnos; revisión de los planes escolares, análisis profundo de datos a nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son los objetivos únicos para los alumnos no duplicados como se define en las secciones del Código de Educación 42238.01 y subgrupos como se define en la sección 52052 que son diferentes de las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados específicos esperados medibles asociados con cada uno de los objetivos anualmente y durante el plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (por ejemplo, cuantitativos y cualitativos datos / métricas) fue considerado / revisado para desarrollar metas para hacer frente a cada prioridad del estado o local?
- 9) ¿Qué información se consideró / reviso para planteles escolares individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró / reviso para los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052?
- 11) ¿Qué acciones / servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a planteles escolares específicos, a aprendices de inglés, a los alumnos de bajos ingresos, y / o para los jóvenes de crianza para alcanzar las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones / servicios a los objetivos identificados y resultados medibles esperados?
- 13) ¿Qué cambios de apoyo de gastos en las acciones / servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

<p>Objetivo:</p>	<p>1. Proporcionar un currículo garantizado y viable mediante la instrucción diaria efectiva, incluyendo oportunidades para un amplio programa de estudios, intervenciones, y enriquecimiento, por maestros altamente calificados para asegurar que cada estudiante, y todos los subgrupos, demostrar éxito con Estándares Comunes.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_X 2 X 3_ 4_ 5_ 6_ 7 X 8_ Únicamente COE: 9_ 10_ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD</p>
<p>Necesidad Identificada</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planteles escolares necesitan equidad en los minutos de instrucción. ➤ Horarios maestros necesitan conflictos de curso reducido. ➤ Instrucción efectiva necesita ser aplicada sobre una base diaria. ➤ Los estudiantes necesitan más oportunidades para participar en programas que proveen enriquecimiento y preparación para colegio (AP, STEM, Inmersión, GATE, etc.). <i>(aporte de la comunidad)</i> 		
<p>Objetivo se Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>
<p>Año 1: 2015-16 de LCAP</p>			
<p>Resultados Medibles Anuales Esperados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asignación apropiada de personal 100%. ✓ Materiales de instrucción proporcionados al 100% de estudiantes. ✓ Paseos instructivos enfocados en los <i>8 Fundamentos de Instrucción Esenciales de TUSD</i> para aumentar en un 10% a nivel de distrito y plantel escolar, incluyendo un 5% y por encima de aumento en los que tienen promedio de DESARROLLO. ✓ PD puesto a disposición al 100% del personal. ✓ Todos los cursos y programas accesibles al 100% de los estudiantes. <p>*(Ver Anexo adjunto de datos relacionados)</p>		
<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Alcance de Servicio</p>	<p>Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio</p>	<p>Gastos Presupuestados</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Atraer y retener miembros de personal y altamente calificados: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa de Inducción de Profesor de TUSD, incluyendo el coordinador, administrativo, y las tasas de registro de SCOE incluyendo la administración. (\$372,000) ✓ Contratación anticipada de personal, utilizando ferias de educadores locales. 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$372,000/ Título II</p>

<ul style="list-style-type: none"> Mantener e ampliar un Sistema de TUSD de Varios Niveles de Apoyos (<i>MTSS</i>, anteriormente <i>RTT</i>) enfocada en inclusión, rotación, o ambos, en ELA/ELD y matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programas de Matemáticas en Línea del Distrito (\$250,000) ✓ Intervención de Matemáticas del Plantel (\$105,000) Aumento Empleo Tiempo Completo: TJHS-.33; DMS-.33; THS-.40; PHS-.40 	<p>Todo el Distrito TK-12</p> <p>DMS, TJHS, PHS, THS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$370,000/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar instrucción de Desarrollo del Idioma Ingles basado en estándares apropiados a los estudiantes EL hasta redesignación (instrucción diaria de inclusión ELD): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrenadores de EL del Distrito y Director (\$350,000) ✓ Academia de ELD para Recién Llegados en <i>THS</i> & Periodos de Apoyo de EL en <i>PHS</i> (\$96,000): Aumento de Empleo Tiempo Completo THS-.60; PHS-.40 ✓ Cursos de Preparación Universitarios SDAIE, con EL's estratégicamente agrupados 	<p>Todo el Distrito TK-12</p> <p>PHS, THS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$350,000/ Título III</p> <p>\$116,000/ Ed General</p> <p>\$466,000</p>
<ul style="list-style-type: none"> Establecer comités de interesados calificados para revisar y seleccionar materiales de instrucción CCSS para las compras relacionadas con las matemáticas y ELD/ELA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Costos de Duplicación (<i>EngageNY</i>; <i>MVP</i>) (\$50,000) ✓ TK-6 ELA/ELD Revisión/Adopción (\$750,000) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>O:</p> <p>Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$800,000/ Materiales Académicos de Lotería</p>
<p>Año 2: 2016-17 de LCAP</p>			
<p>Resultados Medibles Anuales Esperados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asignación apropiada de personal 100%. ✓ Materiales de instrucción proporcionados al 100% de estudiantes. ✓ Paseos instructivos enfocados en los 8 Fundamentos de Instrucción de TUSD para aumentar en un 10% a nivel de distrito y plantel escolar, incluyendo un 5% y por encima de aumento en los que tienen promedio de DESARROLLO. ✓ PD puesto a disposición al 100% del personal. ✓ Todos los cursos y programas accesibles al 100% de los estudiantes. 		
<p>Acciones/Servicios</p> <p>✓ Atraer y retener miembros de personal y altamente</p>	<p>Alcance de Servicio</p> <p>Todo el</p>	<p>Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>	<p>Gastos Presupuestados</p> <p>\$372,000/</p>

<p>calificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa de Inducción de Profesor de TUSD, incluyendo el coordinador, administrativo, y las tasas de registro de SCOE incluyendo la administración. (\$372,000) ✓ Contratación anticipada de personal, utilizando ferias de educadores locales. 	<p>Distrito TK-12</p>	<p>O: Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____</p>	<p>Titulo II (Estipendios sujetos a negociaciones)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener y ampliar un Sistema de TUSD de Varios Niveles de Apoyos (<i>MTSS</i>, anteriormente <i>RTI</i>) enfocada en inclusión, rotación, o ambos, en ELA/ELD y matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programas de Matemáticas en Línea del Distrito (\$250,000) ✓ Intervención de Matemáticas del Plantel (\$105,000) TJHS-.33; DMS-.33; THS-.40; PHS-.40 Aumento de Empleo Tiempo Completo 	<p>Todo el Distrito TK-12</p> <p>DMS, TJHS, PHS, THS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$370,000/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar instrucción de Desarrollo del Idioma Ingles basado en estándares apropiados a los estudiantes EL hasta redesignación (instrucción diaria de inclusión ELD): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrenadores de EL del Distrito y Director (\$350,000) ✓ Academia de ELD para Recién Llegados en THS & Periodos de Apoyo de EL en PHS (\$96,000): Aumento de Empleo Tiempo Completo THS-.60; PHS-.40 ✓ Cursos de Preparación Universitarios SDAIE, con EL's estratégicamente agrupados 	<p>Todo el Distrito TK-12</p> <p>PHS, THS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$350,000/ Título III</p> <p>\$116,000/ Ed General</p> <p>\$466,000</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer comités de interesados calificados para revisar y seleccionar materiales de instrucción CCSS para las compras relacionadas con las matemáticas y ELD/ELA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Costos de Duplicación (<i>EngageNY; MVP</i>) (\$50,000) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$50,000/ Materiales Académicos de Lotería</p>

Año 3: 2017-18 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asignación apropiada de personal 100%. ✓ Materiales de instrucción proporcionados al 100% de estudiantes. ✓ Paseos instructivos enfocados en los 8 Fundamentos de Instrucción de TUSD para aumentar en un 10% a nivel de distrito y plantel escolar, incluyendo un 5% y por encima de aumento en los que tienen promedio de DESARROLLO. ✓ PD puesto a disposición al 100% del personal. ✓ Todos los cursos y programas accesibles al 100% de los estudiantes. 		
Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> • Atraer y retener miembros de personal y altamente calificados: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa de Inducción de Profesor de TUSD, incluyendo el coordinador, administrativo, y las tasas de registro de SCOE incluyendo la administración. (\$372,000) ✓ Contratación anticipada de personal, utilizando ferias de educadores locales. 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$372,000/ Titulo II
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener y ampliar un Sistema de TUSD de Varios Niveles de apoyos (<i>MTSS</i>, anteriormente <i>RTI</i>) enfocada en inclusión, rotación, o ambos, en ELA/ELD y matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programas de Matemáticas en Línea del Distrito (\$250,000) ✓ Intervención de Matemáticas del Plantel (\$105,000) TJHS-.33; DMS-.33; THS-.40; PHS-.40 Aumento de Empleo Tiempo Completo 	Todo el Distrito TK-12 DMS, TJHS, PHS, THS	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$370,000/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar instrucción de Desarrollo del Idioma Ingles basado en estándares apropiados a los estudiantes EL hasta redesignación (instrucción diaria de inclusión ELD): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrenadores de EL del Distrito y Director (\$350,000) ✓ Academia de ELD para Recién Llegados en THS & Periodos de Apoyo de EL en PHS (\$96,000): Aumento de Empleo Tiempo Completo THS-.60; PHS-.40 ✓ Cursos de Preparación Universitarios SDAIE, con EL's estratégicamente agrupados 	Todo el Distrito TK-12 PHS, THS	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$350,000/ Titulo III \$116,000/ Ed General \$466,000

<ul style="list-style-type: none"> • Establecer comités de interesados calificados para revisar y seleccionar materiales de instrucción CCSS para las compras relacionadas con las matemáticas y ELD/ELA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Costos de Duplicación (<i>EngageNY; MVP</i>) (\$50,000) 	Todo el Distrito TK-12	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$50,000/ Materiales Académicos de Lotería	
Objetivo:	2. Proporcionar a todos los interesados los recursos necesarios para implementar con éxito el CCSS.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3_ 4_ 5_ 6_ 7_ 8_ Únicamente COE: 9_ 10_ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD	
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El personal necesita <i>PD</i> y tiempo de colaboración para revisar los datos de rendimiento de los estudiantes y desarrollar lecciones rigurosas alineadas a los CCSS. ➤ Tecnología necesita ser actualizada, incluyendo la infraestructura y el hardware que promedia 10 años y más viejo. ➤ Implementación de CCSS requerirá recursos y apoyos que incluyen materiales de instrucción alineadas a los CCSS. ➤ Los estudiantes necesitan apoyo adicional con las matemáticas y la tecnología. (<i>aporte de la comunidad</i>) 			
Objetivo se Aplica a:	Escuelas:	Todas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos	
Año 1: 2015-16 de LCAP				
Resultados Medibles Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisiones y adopciones consistentes después de la línea de tiempo anual: ELA (2017); ELD (2016); Matemáticas (2014); Ciencia, Estudios Sociales (2017+). ✓ 100% de todas las aulas equipadas con un mínimo de un puesto de trabajo del profesor, proyector y cámara de documentos. ✓ 100% de todos los planteles escolares equipados con la tecnología necesaria para la finalización con éxito SBAC anualmente. *(Ver Anexo adjunto de datos relacionados)			
Acciones/Servicios		Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar las oportunidades de <i>DP</i>, incluyendo contratos, para 		Todo el	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS	\$740,000/

<p>TK-12 para incluir materia, tecnología, eficacia de la instrucción, PLC's y liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 Días de PD para Certificado/Admin. (\$630,000) ✓ Financiamiento/Sub Cobertura proporcionada a todos los planteles escolares para días de colaboración adicionales escolares. (\$125,000) ✓ <i>Solution Tree</i> ✓ <i>College Board AP</i> (nuevos cursos, cambios de curso, nuevos maestros) ✓ SCOE/Todo el Distrito (por ejemplo, <i>NGSS</i>, tecnología) ✓ <i>SIOP</i> ✓ <i>GLAD</i> ✓ <i>MVP</i> ✓ <i>Entrenamiento Cognitivo</i> ✓ Ampliación de Inmersión de Dos Idiomas ✓ CSU, Stanislaus (asociaciones formales) 	<p>Distrito TK-12</p>	<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>Ed General \$35,000/ Título II \$100,000/Titulo I \$919,000</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar oportunidades para entrenamiento/PD para el personal de apoyo relacionado a las cinco iniciativas de TUSD (por ejemplo, <i>CELDT, Aeries, SPED</i>, etc) 	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$15,000</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar dos entrenadores de matemáticas para el apoyo a planteles escolares de TK-8. (2 @ \$114,000 cada uno) 	<p>Todo el Distrito TK-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$228,000 Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Equipar todas las aulas con tecnología del siglo 21 para apoyar 	<p>Todo el</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_ TODOS</p>	<p>\$635,000/</p>

<p>la enseñanza efectiva e implementación de CCSS, que incluyen un balance de herramientas de enseñanza del profesor y los recursos de participación estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Años 1-2: Ampliar los recursos tecnológicos para garantizar que el <i>50% de los estudiantes</i> estén demostrando progreso hacia la preparación para la carrera/universidad a través del uso de la tecnología. ✓ Apps de Google para Piloto de Educación ✓ Compras adicionales de <i>Chrome Cart</i> para los planteles escolares para apoyar intervenciones basadas en la Internet, <i>SBAC</i>, & mayor acceso a la Internet ✓ Ampliación de <i>BRIDGE</i> ✓ Implementación Estándar en Salón de Música ✓ Tableta <i>GATE</i>/ Proyecto de Colaboración (Cunningham/Julien, 6to grado) <ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos tec. específicos <i>STEM</i> @ escuelas preparatorias 	<p>Distrito TK-12</p> <p>Julien Cunningham</p> <p>Earl</p> <p>PHS, THS</p>	<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____</p>	<p>Ed General</p> <p>\$2,500,000 (Ed General/Una-Vez)</p> <p>\$3,135,000</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un Entrenador de Tecnología para ayudar a cerrar la brecha de tecnología de los estudiantes. (\$90,000) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <hr/> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$90,000/Tec.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener Profesores Líderes de Tecnología en todos los planteles escolares. 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <hr/> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$23,000/Tec.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Continuar tiempo de colaboración consistente en todos los 	<p>Todo el</p>	<p><input type="checkbox"/>_ TODOS</p>	<p>\$384,000/</p>

<p>planteles escolares para monitorear el logro del estudiante elegible con el enfoque en Cuatro Preguntas Criticas de <i>DuFour</i> de PLCs para el aprendizaje del estudiante:</p>	<p>Distrito TK-12</p>	<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estipendios de Lideres de PLC (\$210,000) ✓ Tiempo de Colaboración del Plantel/Financiamiento (\$150,000) ✓ PLCs Miércoles Semanal/Compensación de Maestros de Medio-Tiempo (\$14,000) ✓ WASC (\$10,000) 		

Año 2: 2016-17 de LCAP

<p>Resultados Medibles Anuales Esperados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisiones y adopciones consistentes después de la línea de tiempo anual: ELA (2017); ELD (2016); Matemáticas (2014); Ciencia, Estudios Sociales (2017+). ✓ 100% de todas las aulas equipadas con un mínimo de un puesto de trabajo del profesor, proyector y cámara de documentos. ✓ 100% de todos los planteles escolares equipados con la tecnología necesaria para la finalización con éxito SBAC anualmente.
---	---

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar las oportunidades de <i>DP</i>, incluyendo contratos, para TK-12 para incluir la material, tecnología, eficacia de la instrucción, PLC's y liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 Días de <i>PD</i> para Certificado/Administrativo (\$630,000) ✓ Financiamiento/Sub Cobertura proporcionada a todos los planteles escolares para días de colaboración adicionales escolares. (\$125,000) ✓ <i>Solution Tree</i> ✓ <i>College Board AP</i> (nuevos cursos, cambios de curso, nuevos maestros) ✓ SCOE/Todo el Distrito (por ejemplo, <i>NGSS</i>, tecnología) ✓ <i>SIOP</i> ✓ <i>GLAD</i> ✓ <i>MVP</i> ✓ <i>Entrenamiento Cognitivo</i> ✓ Ampliación de Inmersión de Dos Idiomas ✓ <i>CSU, Stanislaus</i> (asociaciones formales) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <hr/> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$740,000/ Ed General</p> <p>\$35,000/ Título II</p> <p>\$100,000/Título I</p> <p>919,000</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar oportunidades para entrenamiento/<i>PD</i> para el 	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X</u> TODOS</p>	<p>\$15,000 Ed General</p>

<p>personal de apoyo relacionado a las cinco iniciativas de <i>TUSD</i> (por ejemplo, <i>CELDT</i>, <i>Aeries</i>, <i>SPED</i>, etc)</p>	<p>TK-12</p>	<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar dos entrenadores de matemáticas para el apoyo a planteles escolares de TK-8. (\$228,000) 	<p>Todo el Distrito TK-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS</p> <hr/> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$228,000/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Equipar todas las aulas con tecnología del siglo 21 para apoyar la enseñanza efectiva e implementación de CCSS, que incluyen un balance de herramientas de enseñanza del profesor y los recursos de participación estudiantil. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Año 3: para garantizar que el 75% de los estudiantes estén demostrando progreso hacia la preparación para la carrera/universidad ✓ Apps de Google para Piloto de Educación ✓ Compras adicionales de <i>Chrome Cart</i> para los planteles escolares para apoyar intervenciones basadas en la Internet, <i>SBAC</i>, & mayor acceso a la Internet ✓ Tableta <i>GATE</i>/ Proyecto de Colaboración ✓ Piloto de <i>Lego Robotics</i> ✓ Dispositivos tec. específicos <i>STEM</i> @ escuelas preparatorias 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS</p> <hr/> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$635,000/Ed General</p> <p>\$2,500,000 (Ed General/ Una Vez)</p> <p>\$3,135,000</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener Entrenador de Tecnología para apoyo de instrucción para ayudar a cerrar la brecha de tecnología de los estudiantes. 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS</p> <hr/> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$90,000/Tec.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Mantener Maestros Líderes de Tec. en todos los planteles. 	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$23,000/Tec
<ul style="list-style-type: none"> Continuar tiempo de colaboración consistente en todos los planteles escolares para monitorear el logro del estudiante elegible con el enfoque en Cuatro Preguntas Criticas de <i>DuFour</i> de PLCs para el aprendizaje del estudiante: ✓ Estipendios de Lideres de PLC (\$210,000) ✓ Tiempo de Colaboración del Plantel/Financiamiento (\$150,000) ✓ PLCs Semanal Miércoles /Compensación de Maestros de Medio-Tiempo (\$14,000) ✓ WASC (\$10,000) 	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$384,000/ Ed General
Año 3: 2017-18 de LCAP			
Resultados Medibles Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisiones y adopciones consistentes después de la línea de tiempo anual: ELA (2017); ELD (2016); Matemáticas (2014); Ciencia, Estudios Sociales (2017+). ✓ 100% de todas las aulas equipadas con un mínimo de un puesto de trabajo del profesor, proyector y cámara de documentos. ✓ 100% de todos los planteles escolares equipados con la tecnología necesaria para la finalización con éxito SBAC anualmente. 		
Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar las oportunidades de DP, incluyendo contratos, para TK-12 para incluir la material, tecnología, eficacia de la 	Todo el Distrito TK-12	_X TODOS	\$740,000/ Ed General

<p>instrucción, PLC's y liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 Días de <i>PD</i> para Certificado/Administrativo (\$630,000) ✓ Financiamiento/Sub Cobertura proporcionada a todos los planteles escolares para días de colaboración adicionales escolares. (\$125,000) ✓ <i>Solution Tree</i> ✓ <i>College Board AP</i> (nuevos cursos, cambios de curso, nuevos maestros) ✓ SCOE/ Todo el Distrito (por ejemplo, <i>NGSS</i>, tecnología) ✓ <i>SIOP</i> ✓ <i>GLAD</i> ✓ <i>MVP</i> ✓ <i>Entrenamiento Cognitivo</i> ✓ Inmersión de Dos Idiomas ✓ CSU, Stanislaus (asociaciones formales) 		<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$35,000/ Titulo II \$100,000/Titulo I \$919,000</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar oportunidades para entrenamiento/<i>PD</i> para el personal de apoyo relacionado a las cinco iniciativas de <i>TUSD</i> (por ejemplo, <i>CELDT, Aeries, SPED</i>, etc.) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TODOS</u> O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$15,000 Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener dos Entrenadores de Matemáticas de apoyo en planteles de TK-8. (\$228,000) 	<p>Todo el Distrito TK-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TODOS</u> O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$228,000 Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipar todas las aulas con tecnología del siglo 21 	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TODOS</u></p>	<p>\$635,000/</p>

<p>para apoyar la enseñanza efectiva e implementación de CCSS, que incluyen un balance de herramientas de enseñanza del profesor y los recursos de participación estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Año 4: Ampliar los recursos tecnológicos para garantizar el <i>100% de los estudiantes</i> estén demostrando el progreso hacia la preparación de carrera/universidad. (dispositivo posible de 1:1, alineando a la adopción del texto). ✓ Apps de Google para Piloto de Educación Apps de Google para Piloto de Educación ✓ Compras adicionales de <i>Chrome Cart</i> para los planteles escolares para apoyar intervenciones basadas en la Internet, <i>SBAC</i>, & mayor acceso a la Internet ✓ Compras adicionales de <i>Chrome Cart</i> para los planteles escolares para apoyar intervenciones basadas en la Internet, <i>SBAC</i>, & mayor acceso a la Internet ✓ Tableta <i>GATE</i>/ Proyecto de Colaboración ✓ Piloto de <i>Lego Robotics</i> ✓ Dispositivos tec. específicos <i>STEM</i> @ escuelas preparatorias 	TK-12	<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener un Entrenador de Tecnología para ayudar a cerrar la brecha de tecnología de los estudiantes. 	Todo el Distrito TK-12	<p><input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS</p> <hr/> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	\$90,000/Tec
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener Profesores Líderes de Tecnología en todos los planteles escolares. 	Todo el Distrito TK-12	<p><input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS</p> <hr/> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	\$23,000/Tec
<ul style="list-style-type: none"> • Continuar tiempo de colaboración consistente en todos los 	Todo el Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS</p>	\$384,000/

planteles escolares para monitorear el logro del estudiante elegible con el enfoque en Cuatro Preguntas Criticas de *DuFour* de PLCs para el aprendizaje del estudiante:

TK-12

O:
 __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles
 __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados
 __ Otros Subgrupos: _____

- ✓ Estipendios de Lideres de PLC (\$210,000)
- ✓ Tiempo de Colaboración del Plantel/Financiamiento (\$150,000)
- ✓ Semanal Miércoles PLCs/Compensación de Maestros de Medio-Tiempo (\$14,000)
- ✓ WASC (\$10,000)

OBJETIVO:	<p>3. Proveer y mantener las instalaciones que sean seguras, protegidas, y en buen estado.</p>			<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_X 2_ 3_ 4_ 5_ 6_ 7_ 8_ Únicamente COE: 9_ 10_ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD</p>
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planteles más viejos necesitan seguir mejorando hasta que sean elegibles para mejoras de modernización. ➤ Los estudiantes y el personal necesitan una implementación más consistente de los simulacros de emergencia. <i>(aporte de la comunidad)</i> 			
Objetivo se Aplica a:	Escuelas:	Todas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos		
Año 1: 2015-16 de LCAP				
Resultados Medibles Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% finalización de inspecciones y reparaciones mensuales y anuales de planteles. ✓ 100% finalización de los proyectos de modernización. ✓ 100% participación del plantel de la práctica, ejercicios de emergencia pre-programados. <p>*(Ver Anexo adjunto de datos relacionados --SARC)</p>			
Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados	

<ul style="list-style-type: none"> Mantener las instalaciones en buen estado desarrollando, mejorando, e implementando un estándar del distrito para las instalaciones que se aplican de manera uniforme en todas las escuelas para apoyar a las inspecciones de las instalaciones anuales. 	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$2,200,000/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> Proveer entrenamiento a administradores de planteles escolares y del distrito, y el personal de respuesta de emergencia, para expandir y mejorar la comprensión de las expectativas de mantenimiento y seguridad de la instalación. 	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$10,000/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> Equipar todos los maestros de Educación Física de 7-12 grados con un radio para garantizar la seguridad de los estudiantes y el contacto inmediato con la oficina principal y administración relacionados con la historia de la salud de los estudiantes. (20 radios @ \$350 cada uno) 	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$7,000 Ed General

Año 2: 2016-17 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% finalización de inspecciones y reparaciones mensuales y anuales de planteles. ✓ 100% finalización de los proyectos de modernización. ✓ 100% participación del plantel de la práctica, ejercicios de emergencia pre-programados.
--	--

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> Mantener las instalaciones en buen estado desarrollando, mejorando, e implementando un estándar del distrito para las instalaciones que se aplican de manera uniforme en todas las escuelas para apoyar a las inspecciones de las instalaciones anuales. 	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$2,200,000/ Ed General

<ul style="list-style-type: none"> • Proveer entrenamiento a administradores de planteles escolares y del distrito, y el personal de respuesta de emergencia, para expandir y mejorar la comprensión de las expectativas de mantenimiento y seguridad de la instalación. 	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS ----- O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____	\$10,000 Ed General
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener a todos los maestros de Educación Física de 7-12 grados con un radio para garantizar la seguridad de los estudiantes y el contacto inmediato con la oficina principal y administración relacionados con la historia de la salud de los estudiantes. (20 radios @ \$350 cada uno) 	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS ----- O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____	\$0
Año 3: 2017-18 de LCAP			
Resultados Medibles Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% finalización de inspecciones y reparaciones mensuales y anuales de planteles. ✓ 100% finalización de los proyectos de modernización. ✓ 100% participación del plantel de la práctica, ejercicios de emergencia pre-programados. 		

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> Mantener las instalaciones en buen estado desarrollando, mejorando, e implementando un estándar del distrito para las instalaciones que se aplican de manera uniforme en todas las escuelas para apoyar a las inspecciones de las instalaciones anuales. 	Todo el Distrito TK-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$2,200,000/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> Proveer entrenamiento a administradores de planteles escolares y del distrito, y el personal de respuesta de emergencia, para expandir y mejorar la comprensión de las expectativas de mantenimiento y seguridad de la instalación. 	Todo el Distrito TK-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$10,000 Ed General
<ul style="list-style-type: none"> Mantener a todos los maestros de Educación Física de 7-12 grados con un radio para garantizar la seguridad de los estudiantes y el contacto inmediato con la oficina principal y administración relacionados con la historia de la salud de los estudiantes. (20 radios @ \$350 cada uno) 	Todo el Distrito TK-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	
OBJETIVO:	4. Lograr la competencia estudiantil en todas las áreas curriculares y co-curriculares para cerrar la brecha en el rendimiento y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2_ 3_ 4_X_ 5_ 6_ 7_ 8_X_ Únicamente COE: 9_ 10_ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos y expectativas de aprendizaje necesitan ser mejoradas y alineados horizontalmente y verticalmente. Las intervenciones y enriquecimientos deben ocurrir durante el día regular, así como antes y después de la escuela. Cursos y programas CTE deben ampliarse para ofrecer más "preparación profesional" y el aumento de las habilidades de la fuerza de trabajo y preparación. <i>(aporte de la comunidad)</i> 		
Objetivo se Aplica a:	Escuelas:	Todas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos

Año 1: 2015-16 de LCAP

Resultados Medibles
Anuales Esperados:

Crecimiento anual del cinco por ciento en los siguientes datos:

- ✓ SBAC
- ✓ API
- ✓ Resultados A-G
- ✓ CELDT
- ✓ CAHSEE
- ✓ RFEP
- ✓ AP
- ✓ EAP
- ✓ Evaluaciones Comunes/Formativas
- ✓ Registros de Educación Física
- ✓ Prueba de Aptitud de Educación Física

*(Ver Anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener, ampliar, y mejorar las vías para los grados 7-12 para promover la preparación universitaria y de carrera, incluyendo los materiales y equipos de instrucción, incluyendo el desarrollo del programa de aprendizaje para la preparación y transición de estudiantes para la preparación para el trabajo en industrias específicas con posibles subvenciones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Subvención de Vía Educativa Ag (\$15,000,000) ✓ Fuerza Laboral del Valle Central/Subvención para la Educación (\$5,500,000) ✓ Subvención de Vía de Maestro de CA (\$15,000,000) ✓ Financiamiento actual: \$1,400,000 Añadir CTE, incluyendo \$500,000/Ed General 	Todo el Distrito 7-12	<u>X</u> TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$100,000/Subvenciones CTE \$500,000/Ed General \$1,000,000/Añadir CTE \$1,600,000
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar y mejorar programas de tutorial de antes y después de escuela que sean coherentes entre los planes y se incluye el transporte para dar cabida a todos los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autobuses Tardíos para <i>DMS, TJHS, PHS, THS</i> (\$15,000) ✓ Tutoría en Plantel @ Tarifa de Escuela de Verano (\$98,500) 	Todo el Distrito 7-12	<u>X</u> TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$113,500/Ed General/Título I/ASES
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la Vía STEM para incluir 7^{mo} – escuela preparatoria 	Todo el	<u>X</u> TODOS	\$80,000/

<p>posterior (CSU, Stanislaus/UC Merced), incluyendo STEM PD.</p>	<p>Distrito 7-12</p>	<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener y ampliar la Academia de verano "Matemáticas/Ciencia" de CSUS, proporcionando becas para 25 estudiantes elegibles en los grados del 6-8, enfocándose en STEM. 	<p>Todo el Distrito 6-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$6,250/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener el Programa de Colegio Temprano con CSU, Stanislaus en planteles secundarios para incluir los gastos de instructores y materiales. ✓ PHS (2 semestres @ \$6,250 cada uno) ✓ THS (2 semestres @ \$6,250 cada uno) ✓ RHS (1 semestre @ \$6,000 cada uno) 	<p>RHS, PHS, THS 11-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$32,000/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar las oportunidades dentro y fuera del día escolar para proporcionar intervenciones y/o enriquecimiento académico para todos los estudiantes que ocurre en casa y/o escuela: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuela de Verano, que incluye la recuperación del crédito excesivo, (\$315,000) ✓ Escuela de Verano SPED (\$272,000) ✓ Academia Kinder (\$45,000) ✓ LIMPETS (\$1,500) ✓ <i>Edgenuity</i> (\$51,000) ✓ Compensar Tarifa de Examen AP (\$20,000) ✓ <i>Excursión de Estudios en AgAdventure – todos los de 3^{ero}</i> (\$3,500) ✓ <i>Excursión de Estudios R.A.M. de Calabaza – todos los de Kinder</i> (\$8,500) ✓ <i>FTE .17 adicional para DMS/ 0 periodo de PE para acomodar la música de los estudiantes de Inmersión</i> ✓ Sello SCOE de Competencia Multilingüe ✓ Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$716,500/ Ed General /Ed Especial</p>

<ul style="list-style-type: none"> Ampliar y mejorar la educación musical para todos los estudiantes de música al tiempo que aumenta el inventariado de instrumentos para aumentar y ampliar el acceso y oportunidad para todos los estudiantes de secundaria, incluyendo el mantenimiento, la reparación, el transporte y PD. 	Todo el Distrito Música K-12	_X_TODOS ----- O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____	\$75,000/ Ed General
---	---------------------------------	--	-------------------------

Año 2: 2016-17 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	Crecimiento anual del cinco por ciento en los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ SBAC ✓ API ✓ Resultados A-G ✓ CELDT ✓ CAHSEE ✓ RFEP ✓ AP ✓ EAP ✓ Evaluaciones Comunes/Formativas ✓ Registros de Educación Física ✓ Prueba de Aptitud de Educación Física
---	--

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> Mantener, ampliar, y mejorar las vías para los grados 7-12 para promover la preparación universitaria y de carrera, incluyendo los materiales y equipos de instrucción, incluyendo el desarrollo del programa de aprendizaje para la preparación y transición de estudiantes para la preparación para el trabajo en industrias específicas con posibles subvenciones del consorcio: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Subvención de Vía Educativa Ag (\$15,000,000) ✓ Fuerza Laboral del Valle Central/Subvención para la Educación (\$5,500,000) ✓ Subvención de Vía de Maestro de CA (\$15,000,000) ✓ Financiamiento actual: \$1,400,000 Añadir CTE, incluyendo \$500,000/Ed General 	<p>Todo el Distrito 7-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$100,000/Subvenciones CTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar y mejorar programas de tutorial de antes y después de escuela que sean coherentes entre los plantes y se incluye el transporte para dar cabida a todos los estudiantes secundarios: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autobuses Tardíos para DMS, TJHS, PHS, THS (\$15,000) ✓ Tutoría en Plantel @ Tarifa de Escuela de Verano (\$98,500) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$113,500/Ed General/Titulo I/ASES</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar la Vía <i>STEM</i> para incluir 7^{mo} – escuela preparatoria posterior (CSU/UC Merced), incluyendo <i>STEM PD</i>. 	<p>Todo el Distrito 7-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$90,000/Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mantener y ampliar la Academia de verano “Matemáticas/Ciencia” de CSUS, proporcionando becas para 25 estudiantes elegibles en los grados del 6-8, enfocándose en STEM; proporcionar 4 becas para <i>SCOE’s Summer Lego Camp</i> para estudiantes en grados 5-8. 	<p>Todo el Distrito 5-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$7,850/Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mantener y ampliar el Programa de Colegio Temprano con CSU, 	<p>RHS, PHS,</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p>	<p>\$32,000/</p>

<p>Stanislaus en planteles de preparatoria para incluir los gastos de instructores y materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ PHS (2 semestres @ \$6,250 each) ✓ THS (2 semestres @ \$6,250 each) ✓ RHS (1 semestre @ \$6,000 each) 	<p>THS 11-12</p>	<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar las oportunidades dentro y fuera del día escolar para proporcionar intervenciones y/o enriquecimiento académico para todos los estudiantes que ocurre en casa y/o escuela: ✓ Escuela de Verano, que incluye la recuperación del crédito excesivo, (\$315,000) ✓ Escuela de Verano SPED (\$272,000) ✓ Academia Kinder (\$45,000) ✓ LIMPETS (\$1,500) ✓ Aprendizaje en Línea (eje. <i>Edgenuity</i> (\$51,000) ✓ Compensar Tarifa de Examen AP (\$20,000) ✓ <i>Excursión de Estudios en AgEdventure – todos los de 3^{ero}</i> (\$3,500) ✓ <i>Excursión de Estudios R.A.M. de Calabaza – todos los de Kinder</i> (\$8,500) ✓ <i>FTE .17 adicional para DMS/ 0 periodo de PE para acomodar la música de los estudiantes de Inmersión</i> ✓ Sello SCOE de Competencia Multilingüe ✓ Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <hr/> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$716,500/ Ed General /Ed Especial</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar y mejorar la educación musical para proveer instrucción de ritmo y instrumentación para los estudiantes al tiempo que aumenta el inventariado de instrumentos para aumentar y ampliar el acceso y oportunidad para todos los estudiantes, incluyendo el mantenimiento, la reparación, el transporte y <i>PD</i>. 	<p>Todo el Distrito Música TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <hr/> <p>-</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$75,000/ Ed General</p>

Año 3: 2017-18 de LCAP

Resultados Medibles
Anuales Esperados:

Crecimiento anual del cinco por ciento en los siguientes datos:

- ✓ SBAC
- ✓ API
- ✓ Resultados A-G
- ✓ CELDT
- ✓ CAHSEE
- ✓ RFEP
- ✓ AP
- ✓ EAP
- ✓ Evaluaciones Comunes/Formativas
- ✓ Registros de Educación Física
- ✓ Prueba de Aptitud de Educación Física

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener, ampliar, y mejorar las vías para los grados 7-12 para promover la preparación universitaria y de carrera, incluyendo los materiales y equipos de instrucción, incluyendo el desarrollo del programa de aprendizaje para la preparación y transición de estudiantes para la preparación para el trabajo en industrias específicas con posibles subvenciones del consorcio: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Subvención de Vía Educativa Ag (\$15,000,000) ✓ Fuerza Laboral del Valle Central/Subvención para la Educación (\$5,500,000) ✓ Subvención de Vía de Maestro de CA (\$15,000,000) ✓ Financiamiento Actual: \$1,400,000 Añadir CTE, incluyendo \$500,000/Ed General 	Todo el Distrito 7-12	_X_TODOS ----- O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____	\$100,000 /Subvenciones CTE
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar y mejorar programas de tutorial de antes y después de escuela que sean coherentes entre los planteles y se incluye el transporte para dar cabida a todos los estudiantes secundarios: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autobuses Tardíos para DMS, TJHS, PHS, THS (\$15,000) ✓ Tutoría en Plantel @ Tarifa de Escuela de Verano (\$98,500) 	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS ----- O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____	\$113,500 /Ed General/Título I/ASES

<ul style="list-style-type: none"> Ampliar la Vía <i>STEM</i> para incluir 7^{mo} – escuela preparatoria posterior (CSU/UC Merced), incluyendo <i>STEM PD</i>. 	<p>Todo el Distrito 7-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$100,000/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mantener y ampliar la Academia de verano “Matemáticas/Ciencia” de CSUS, proporcionando becas para 25 estudiantes elegibles en los grados del 6-8, enfocándose en <i>STEM</i>; proporcionar 4 becas para <i>SCOE’s Summer Lego Camp</i> para estudiantes en grados 5-8.. 	<p>Todo el Distrito 5-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$7,850/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mantener y ampliar el Programa de Colegio Temprano con CSU, Stanislaus en planteles de preparatoria para incluir los gastos de instructores y materiales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ PHS (2 semestres @ \$6,250 each) ✓ THS (2 semestres @ \$6,250 each) ✓ RHS (1 semestre @ \$6,000 each) 	<p>RHS, PHS, THS 11-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$32,000/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar las oportunidades dentro y fuera del día escolar para 	<p>Todo el</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>	<p>\$716,500/</p>

<p>proporcionar intervenciones y/o enriquecimiento académico para todos los estudiantes que ocurre en casa y/o escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuela de Verano, que incluye la recuperación del crédito excesivo, (\$315,000) ✓ Escuela de Verano SPED (\$272,000) ✓ Academia Kinder (\$45,000) ✓ LIMPETS (\$1,500) ✓ <i>Edgenuity</i> (\$51,000) ✓ Compensar Tarifa de Examen AP (\$20,000) ✓ <i>Excursión de Estudios en AgAdventure – todos los de 3^{er}o</i> (\$3,500) ✓ Excursión de Estudios R.A.M. de Calabaza – todos los de Kinder (\$8,500) ✓ FTE .17 adicional para DMS/ 0 periodo de PE para acomodar la música de los estudiantes de Inmersión ✓ Sello SCOE de Competencia Multilingüe ✓ Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe 	<p>Distrito TK-12</p>	<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar y mejorar la educación musical para proveer instrucción de ritmo e instrumentación para todos los estudiantes al tiempo que aumenta el inventariado de instrumentos para aumentar y ampliar el acceso y oportunidad para todos los estudiantes, incluyendo el mantenimiento, la reparación, el transporte y PD. 	<p>Todo el Distrito Música TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$75,000/ Ed General</p>

<p>OBJETIVO:</p>	<p>5. Utilizar un Sistema de datos eficaz para supervisor el rendimiento de los estudiantes en diversos indicadores de rendimiento.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2_ 3_ 4_ <input checked="" type="checkbox"/>_X_ 5_ 6_ 7_ 8_ Únicamente COE: 9_ 10_ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD</p>
------------------	--	---

<p>Necesidad Identificada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El personal necesita múltiples fuentes de datos, PD, y el tiempo de colaboración para monitorear y discutir los logros del estudiante con el fin de reconocer a los estudiantes con dificultades que necesitan intervención oportuna e inmediata. ➤ El personal necesita crear evaluaciones formativas/puntos de referencia. ➤ Los padres necesitan ser informados constantemente del progreso de sus estudiantes o falta de ello. (<i>aporte de la comunidad</i>)
--------------------------------	--

<p>Objetivo se Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>
------------------------------	------------------	--------------	---

Año 1: 2015-16 de LCAP

<p>Resultados Medibles Anuales Esperados:</p>	<p>El aumento y el uso consistente de los siguientes datos y sistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Aeries Analytics</i> ✓ <i>Edusoft o School City</i> ✓ <i>Aeries Gradebook</i> ✓ <i>Family Link</i> ✓ Evaluaciones Comunes Formativas/Sumarias de TUSD <p>*(Ver Anexo adjunto de datos relacionados)</p>		
<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Alcance de Servicio</p>	<p>Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio</p>	<p>Gastos Presupuestados</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el uso de <i>Edusoft o School City</i> (o sistema de datos admin. equivalente), con <i>PD</i> para aumentar los datos y comentarios relacionados con las evaluaciones de rendimiento del estudiante, incluyendo el artículo INSPECCIONE Banco de Prueba. 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$106,000/ Titulo I</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el Sistema Analítico <i>Aeries</i>, y <i>PD</i> relacionado, para proporcionar todos los datos incluidos relacionados con el rendimiento académico y deficiencias, la disciplina, y la asistencia para dirigirse a estudiantes en riesgo, monitorear las intervenciones, y proveer apoyo inmediato. 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$6,125/Tec</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y poner en practica evaluaciones formativas comunes y sumarias alineadas a los objetivos de los CCSS y de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Duplicación/Impresión ✓ Tiempo de Colaboración Time/Suplentes ✓ Refrigerios 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$50,000/ Titulo I/II</p>
<p>Año 2: 2016-17 de LCAP</p>			
<p>Resultados Medibles Anuales Esperados:</p>	<p>El aumento y el uso consistente de los siguientes datos y sistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Aeries Analytics</i> ✓ <i>Edusoft</i> ✓ <i>Aeries Gradebook</i> ✓ <i>Family Link</i> ✓ Evaluaciones Comunes Formativas/Sumarias de TUSD 		
<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Alcance de Servicio</p>	<p>Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio</p>	<p>Gastos Presupuestados</p>

<ul style="list-style-type: none"> Ampliar el uso de <i>Edusoft</i> o <i>School City</i> (o sistema de datos Admin. equivalente), con <i>PD</i> para aumentar los datos y comentarios relacionados con las evaluaciones de rendimiento del estudiante, incluyendo el artículo INSPECCIONE Banco de Prueba. 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$106,000/ Titulo I
<ul style="list-style-type: none"> Mantener el Sistema Analítico <i>Aeries</i>, y <i>PD</i> relacionado, para proporcionar todos los datos incluidos relacionados con el rendimiento académico y deficiencias, la disciplina, y la asistencia para dirigirse a estudiantes en riesgo, monitorear las intervenciones, y proveer apoyo inmediato. 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$6,125/Tec
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar y poner en practica evaluaciones formativas comunes y sumarias alineadas a los objetivos de los CCSS y de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Duplicación/Impresión ✓ Tiempo de Colaboración Time/Suplentes ✓ Refrigerios 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$50,000/ Titulo I/II

Año 3: 2017-18 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	El aumento y el uso consistente de los siguientes datos y sistemas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Aeries Analytics</i> ✓ <i>Edusoft</i> ✓ <i>Aeries Gradebook</i> ✓ <i>Family Link</i> ✓ Evaluaciones Comunes Formativas/Sumarias de TUSD
--	--

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar el uso de <i>Edusoft</i> o <i>School City</i> (o sistema de datos Admin. equivalente), con <i>PD</i> para aumentar los datos y comentarios relacionados con las evaluaciones de rendimiento del estudiante, incluyendo el artículo INSPECCIONE Banco de Prueba. 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$106,000/ Titulo I
<ul style="list-style-type: none"> Mantener el Sistema Analítico <i>Aeries</i>, y <i>PD</i> relacionado, para 	Todo el	_X_ TODOS	\$6,125/Tec

<p>proporcionar todos los datos incluidos relacionados con el rendimiento académico y deficiencias, la disciplina, y la asistencia para dirigirse a estudiantes en riesgo, monitorear las intervenciones, y proveer apoyo inmediato.</p>	<p>Distrito TK-12</p>	<p>O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y poner en practica evaluaciones formativas comunes y sumarias alineadas a los objetivos de los CCSS y de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Duplicación/Impresión ✓ Tiempo de Colaboración Time/Suplentes ✓ Refrigerios 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_ TODOS</p> <p>O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$50,000/ Titulo I/II</p>
<p>OBJETIVO:</p>	<p>6. Proporcionar educación y apoyos para la promoción de rasgos de carácter necesarios para vivir un estilo de vida saludable y convertirse en ciudadanos responsables e auto motivados.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_X 2 X 3_ 4_ 5_ 6_X 7 X 8_ Únicamente COE: 9_ 10_ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes necesitan aprender y practicar los rasgos de carácter positivos para disminuir la intimidación (bullying), el comportamiento disruptivo, y malas decisiones. <i>(aporte de la comunidad)</i> ➤ Planteles Elementarías necesitan apoyo de consejería. ➤ Los padres quieren que se les enseñe a los estudiantes la planificación de carrera y habilidades de vida. <i>(aporte de la comunidad)</i> 		
<p>Objetivo se Aplica a:</p>	<p>Escuelas: _____</p>	<p>Todas</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: _____ Todos</p>
<p>Año 1: 2015-16 de LCAP</p>			
<p>Resultados Medibles Anuales Esperados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disminución en suspensiones y expulsiones de plantel/distrito. ✓ 100% de participación en 10-12 requisitos de servicio comunitario. ✓ 100% de finalización del Plan Individual Académica (IAP) para cada estudiante de 7-12. ✓ Aumento en el comportamiento positivo, según medido en la Encuesta <i>Healthy Kids</i>. <p>*(Ver Anexo adjunto de datos relacionados)</p>		
<p>Acciones/Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la ciudadanía digital para apoyar el uso apropiado de la 	<p>Alcance de Servicio Todo el</p>	<p>Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_ TODOS</p>	<p>Gastos Presupuestados Ningún Costo</p>

<p>tecnología en la enseñanza diaria y el conocimiento de los medios sociales y el acoso cibernético.</p>	<p>Distrito TK-12</p>	<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	
<p>• Educación de carácter incrustada diariamente (Carácter Cuenta) a planteles de TK-8, y 9-12, para incluir el servicio comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Festival al Aire Libre (FOG) (\$6,000) ✓ Reconocimientos (\$3,000) ✓ Planificación Estratégica (\$3,000) ✓ Revisión de los Materiales de Carácter Cuenta (\$1,700) ✓ Encuesta de <i>Healthy Kids</i> (\$1,300) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$15,000/ Lotería</p>
<p>• Desarrollar y aplicar un curso de Habilidades de Vida (ejemplo, habilidades de estudios/vida, rasgos de carácter, carreras/objetivos, y salud):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Currículo/Materiales (\$500) ✓ Duplicación de Sets de Clase (\$2,000) 	<p>Todo el Distrito 9</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$2,500/ Ed General</p> <p>Asignación FTE Actual</p>
<p>• Proporcionar apoyo de trabajo social/consejería en las escuelas primarias para dar cabida a los estudiantes elegibles, pilotando Servicios de Capellanía a los planteles de alta necesidad, así como brindar apoyo a todos los jóvenes de crianza en el distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Centro para Servicios Humanos (\$50,000) ✓ Servicios de Capellanía (ningún costo) (Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield) ✓ Interinos Clínicos de Salud Mental, CSUS ✓ Coordinador de Jóvenes de Crianza (\$110,000) ✓ Interinos de Consejería (PPS), CSUS ✓ Hijos e Hijas Pródigos ✓ La Casa de Jessica 	<p>TK-6 Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield Brown</p> <p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$160,000/ Título I</p>
<p>• Desarrollar y ampliar la Granja de Ag del Distrito para apoyar la</p>	<p>Todo el</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p>	<p>\$20,000/</p>

educación y enriquecimiento de la agricultura. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultor de Granja (\$20,000/half a year) ✓ Administrador del Plantel de la Granja (\$70,000/medio año) 	Distrito TK-12	O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar y mejorar Educación al Aire Libre en <i>Foothill Horizons</i> de 3 a 4 días (9 planteles @ \$30,000 cada uno). 	Todo el Distrito 6	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	

Año 2: 2016-17 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disminución en suspensiones y expulsiones de plantel/distrito. ✓ 100% de participación en 10-12 requisitos de servicio comunitario. ✓ 100% de finalización del Plan Individual Académica (IAP) para cada estudiante de 7-12. ✓ Aumento en el comportamiento positivo, según medido en la Encuesta <i>Healthy Kids</i>.
---	---

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la ciudadanía digital para apoyar el uso apropiado de la tecnología en la enseñanza diaria y el conocimiento de los medios sociales y el acoso cibernético. 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	Ningún Costo
<ul style="list-style-type: none"> • Educación de carácter incrustada diariamente (Carácter Cuenta) a planteles de TK-8, y 9-12, para incluir el servicio comunitario. ✓ Festival al Aire Libre (FOG) (\$6,000) ✓ Reconocimientos (\$3,000) ✓ Planificación Estratégica (\$3,000) ✓ Revisión de los Materiales de Carácter Cuenta (\$1,700) ✓ Encuesta de <i>Healthy Kids</i> (\$1,300) 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	\$15,000/ Lotería
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener un curso de Habilidades de Vida (ejemplo, habilidades de 	Todo el	_X_ TODOS	\$2,500/

<p>estudios/vida, rasgos de carácter, carreras/objetivos, y salud):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Currículo/Materiales (\$500) ✓ Duplicación de Sets de Clase (\$2,000) 	<p>Distrito 9</p>	<p>O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>Asignación FTE Actual</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyo de trabajo social/consejería en las escuelas primarias para dar cabida a los estudiantes elegibles, pilotando Servicios de Capellanía a los planteles de alta necesidad, así como brindar apoyo a todos los jóvenes de crianza en el distrito: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Centro para Servicios Humanos (\$50,000) ✓ Servicios de Capellanía (ningún costo) (Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield) ✓ Interinos Clínicos de Salud Mental, CSUS ✓ Coordinador de Jóvenes de Crianza (\$110,000) ✓ Interinos de Consejería (PPS), CSUS ✓ Hijos e Hijas Pródigos ✓ La Casa de Jessica 	<p>TK-6 Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield Brown</p> <p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p>O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$160,000/ Título I</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y ampliar la Granja de Ag del Distrito para apoyar la educación y enriquecimiento de la agricultura. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Administrador del Plantel de la Granja (\$110,000) ✓ Equipos/Materiales/Mantenimiento (\$95,000) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$55,000/ Nutrición Infantil</p> <p>\$150,000/ Ed General</p> <p>\$205,000</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar y mejorar Educación al Aire Libre en <i>Foothill Horizons</i> de 3 a 4 días 	<p>Todo el Distrito 6</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$270,000/ Lotería</p>

Año 3: 2017-18 de LCAP

<p>Resultados Medibles Anuales Esperados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disminución en suspensiones y expulsiones de plantel/distrito. ✓ 100% de participación en 10-12 requisitos de servicio comunitario. ✓ 100% de finalización del Plan Individual Académica (IAP) para cada estudiante de 7-12. ✓ Aumento en el comportamiento positivo, según medido en la Encuesta <i>Healthy Kids</i>. 		
<p>Acciones/Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la ciudadanía digital para apoyar el uso apropiado de la 	<p>Alcance de Servicio</p> <p>Todo el</p>	<p>Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio</p> <p>_X_ TODOS</p>	<p>Gastos Presupuestados</p> <p>Ningún Costo</p>

<p>tecnología en la enseñanza diaria y el conocimiento de los medios sociales y el acoso cibernético.</p>	<p>Distrito TK-12</p>	<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	
<p>• Educación de carácter incrustada diariamente (Carácter Cuenta) a planteles de TK-8, y 9-12, para incluir el servicio comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Festival al Aire Libre (FOG) (\$6,000) ✓ Reconocimientos (\$3,000) ✓ Planificación Estratégica (\$3,000) ✓ Revisión de los Materiales de Carácter Cuenta (\$1,700) ✓ Encuesta de <i>Healthy Kids</i> (\$1,300) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><u>X</u>_ TODOS</p> <hr/> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$15,000/ Lotería</p>
<p>• Mantener un curso de Habilidades de Vida (ejemplo, habilidades de estudios/vida, rasgos de carácter, carreras/objetivos, y salud):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Currículo/Materiales (\$500) ✓ Duplicación de Sets de Clase (\$2,000) 	<p>Todo el Distrito 9</p>	<p><u>X</u>_ TODOS</p> <hr/> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$2,500/ General Ed</p> <p>Asignación FTE Actual</p>
<p>• Proporcionar apoyo de trabajo social/consejería en las escuelas primarias para dar cabida a los estudiantes elegibles, pilotando Servicios Capellanía a los planteles de alta necesidad, así como brindar apoyo a todos los jóvenes de crianza en el distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Centro para Servicios Humanos (\$50,000) ✓ Servicios de Capellanía (ningún costo) (Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield) ✓ Interinos Clínicos de Salud Mental, CSUS ✓ Coordinador de Jóvenes de Crianza (\$110,000) ✓ Interinos de Consejería (PPS), CSUS ✓ Hijos e Hijas Pródigos ✓ La Casa de Jessica 	<p>TK-6 Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield Brown</p> <p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><u>X</u>_ TODOS</p> <hr/> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$160,000/ Título I</p>
<p>• Desarrollar y ampliar la Granja de Ag del Distrito para apoyar la educación y enriquecimiento de la agricultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Administrador del Plantel de la Granja (\$110,000) ✓ Equipos/Materiales/Mantenimiento (\$95,000) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><u>X</u>_ TODOS</p> <hr/> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$55,000/ Nutrición Infantil</p> <p>\$150,000/ Ed General</p> <p>\$205,000</p>

<ul style="list-style-type: none"> Ampliar y mejorar Educación al Aire Libre en <i>Foothill Horizons</i> de 3 a 4 días 	Todo el Distrito 6	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$270,000/ Lotería
---	-----------------------	---	-----------------------

OBJETIVO:	<p>7. Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres, la colaboración y las alianzas con las familias para apoyar iniciativas del distrito.</p>	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2_ 3_X_ 4_ 5_ 6_ 7_ 8_ Únicamente COE: 9_ 10_ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD
-----------	--	---

Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La participación e involucramiento de padres tiene que aumentar en todo el distrito. ➤ Los nuevos padres (los que no han participado en el pasado) deben ser alentados e invitados a participar. ➤ Los padres necesitan una variedad de reuniones y capacitaciones de información para comprender mejor las expectativas y apoyar a sus estudiantes. <i>(aporte de la comunidad)</i>
-------------------------	--

Objetivo se Aplica a:	Escuelas:	Todas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos
-----------------------	-----------	-------	--

Año 1: 2015-16 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consejo Asesor de Padres del Superintendente ✓ DELAC ✓ Comité Directivo LCAP ✓ Comités Estratégicos del Distrito y del Plantel ✓ Consejo Asesor de Inmersión (IAC) ✓ Asesor GATE ✓ Asesor Comunitario SPED ✓ Consejo de Estándares Comunes ✓ Consejos de Planteles Escolares ✓ ELAC's ✓ Asociación de Padres y Maestros (PTA) ✓ PIQE ✓ PEP ✓ Grupos de Enfoque WASC <p>*(Ver Anexo de datos relacionado)</p>
--	---

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> Implementar programa de participación de los padres como PIQE o PEP (Instituto de Padres para una Educación de Calidad) 	Todo el	_X_ TODOS	\$15,000/

<p>y Programa de Empoderamiento para Padres) para incluir todos los planteles de TK-6 y 7-12 para promover la participación y el voluntariado de los padres.</p>	<p>Distrito TK-12</p>	<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>Título I</p>
<p>• Ampliar el contenido y ofrecimiento de Clases para Padres y noches de información, dirigido específicamente a estudiantes y familias elegibles a nivel del plantel y del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Literatura ✓ Matemáticas ✓ SPED ✓ Aeries Family Link ✓ Tech Etiquette ✓ Preparación de Universidad y Carrera ✓ Asesoramiento Académico ✓ Enlaces Comunitarios en Planteles 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$29,000/ Título I</p>
<p>• Ampliar los ofrecimientos de cursos de ESL en cada plantel escolar elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brown, Wakefield, Crowell, Cunningham, Osborn 	<p>Todo el Distrito TK-6</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$45,000/ Ley de Inversión de Trabajo—WIA</p>
<p>• Mantener y ampliar el Programa de Educación de Nutrición para Padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Noche de Regreso a la Escuela y el Campamento de Niños de Alcance de Padres 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$10,000/ Nutrición Infantil</p>

Año 2: 2016-17 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consejo Asesor de Padres del Superintendente ✓ DELAC ✓ Comité Directivo LCAP ✓ Comités Estratégicos del Distrito y del Plantel ✓ Consejo Asesor de Inmersión (IAC) ✓ Asesor GATE ✓ Asesor Comunitario SPED ✓ Consejo de Estándares Comunes ✓ Consejos de Planteles Escolares ✓ ELAC's ✓ Asociación de Padres y Maestros (PTA) ✓ PIQE ✓ PEP ✓ Grupos de Enfoque WASC 		
Acciones/Servicios		Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el programa de participación de los padres como PIQE o PEP (Instituto de Padres para una Educación de Calidad y Programa de Empoderamiento para Padres) para incluir todos los planteles de TK-6 y 7-12 para promover la participación y el voluntariado de los padres. 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$20,000/ Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el contenido y ofrecimiento de Clases para Padres y noches de información, dirigido específicamente a estudiantes y familias elegibles a nivel del plantel y del distrito: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Literatura ✓ Matemáticas ✓ SPED ✓ Aeries Family Link ✓ Tech Etiquette ✓ Preparación de Universidad y Carrera ✓ Asesoramiento Académico ✓ Enlaces Comunitarios en Planteles 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$29,000/ Título I

<ul style="list-style-type: none"> Ampliar los ofrecimientos de cursos de ESL en cada plantel escolar elemental: Brown, Wakefield, Crowell, Cunningham, Osborn 	Todo el Distrito TK-6	_X_ TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _Otros Subgrupos: _____	\$50,000/ Ley de Inversión de Trabajo —WIA
<ul style="list-style-type: none"> Implementar el Programa de Educación de Nutrición para Padres: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Noche de Regreso a la Escuela y el Campamento de Niños de Alcance de Padres 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _Otros Subgrupos: _____	\$10,000/ Nutrición Infantil

Año 3: 2017-18 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consejo Asesor de Padres del Superintendente ✓ DELAC ✓ Comité Directivo LCAP ✓ Comités Estratégicos del Distrito y del Plantel ✓ Consejo Asesor de Inmersión (IAC) ✓ Asesor GATE ✓ Asesor Comunitario SPED ✓ Consejo de Estándares Comunes ✓ Consejos de Planteles Escolares ✓ ELAC's ✓ Asociación de Padres y Maestros (PTA) ✓ PIQE ✓ PEP ✓ Grupos de Enfoque WASC
--	--

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar el programa de participación de los padres como PIQE o PEP (Instituto de Padres para una Educación de Calidad y Programa de Empoderamiento para Padres) para incluir todos los planteles de TK-6 y 7-12 para promover la participación y el voluntariado de los padres. 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _Otros Subgrupos: _____	\$25,000/ Título I

<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el contenido y ofrecimiento de Clases para Padres y noches de Información, dirigido específicamente a estudiantes y familias elegibles a nivel del plantel y del distrito: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Literatura ✓ Matemáticas ✓ SPED ✓ Aeries Family Link ✓ Tech Etiquette ✓ Preparación de Universidad y Carrera ✓ Asesoramiento Académico ✓ Enlaces Comunitarios en Planteles 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles</p> <p>_ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p>_ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$29,000/ Título I</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar los ofrecimientos de cursos de ESL en cada plantel escolar elemental: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brown, Wakefield, Crowell, Cunningham, Osborn 	<p>Todo el Distrito TK-6</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles</p> <p>_ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p>_ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$55,000/ Ley de Inversión de Trabajo —WIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el Programa de Educación de Nutrición para Padres: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Noche de Regreso a la Escuela y el Campamento de Niños de Alcance de Padres 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles</p> <p>_ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p>_ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$10,000/ Nutrición Infantil</p>
<p>OBJETIVO:</p>	<p>8. Apoyar el éxito académico y social de los estudiantes para aumentar las tasas de promoción y graduación al mantener medidas proactivas que incluyen asistencia positiva, las intervenciones, y las relaciones significativas, y la responsabilidad compartida.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1_ 2_ 3_ 4_ 5_X_ 6_X_ 7_ 8_</p> <p>Únicamente COE: 9_ 10_</p> <p>Local: Plan Local de la Agencia para la Educación;</p> <p>Plan Estratégico de TUSD;</p> <p>Plan Tecnológico de TUSD</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes necesitan recursos adicionales y medios alternativos para permanecer en el camino hacia la promoción/graduación. ➤ Se necesitan incentivos para la asistencia diaria de los estudiantes y padres de familia. ➤ Los estudiantes necesitan ser referidos y evaluados constantemente para servicios y apoyos. <i>(aporte de la comunidad).</i> 		
<p>Objetivo se Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos</p>

Año 1: 2015-16 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento anual en las tasas del plantel/distrito de graduación y promoción. ✓ Disminución anual en el plantel escolar/distrito de suspensiones y expulsiones. ✓ Aumento anual en el comportamiento positivo, según lo medido en la Encuesta <i>Healthy Kids</i>. <p>*(Ver Anexo adjunto de datos relacionados)</p>		
Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar PUENTE para incluir estudiantes de 9-10 grado para dar cabida a las deficiencias de crédito y aumentar las tasas de graduación entre los estudiantes en riesgo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ PHS: 1 profesor, 1 asistente, 1 aula/lab ✓ THS: Agregar maestro adicional (2 profesores, 2 aulas/labs) 	PHS, THS 9-10	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$315,000/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar y mejorar el Equipo de Estudio del Estudiante (SST) y Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART) para aumentar el rendimiento y asistencia de los estudiantes, incluso a nivel del condado (SARB). 	Todo el Distrito TK-12	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$10,000 Ed General
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar los incentivos y premios por asistencia por todo el distrito —\$300 por plantel escolar. 	Todo el Distrito TK-12	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$5,000/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la oferta de cursos con la Escuela de Adultos de Turlock (TAS) para proporcionar oportunidades simultáneas para estudiantes con deficiencia de créditos. 	Todo el Distrito 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$25,000/ Ed General

Año 2: 2016-17 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento anual en las tasas del plantel/distrito de graduación y promoción. ✓ Disminución anual en el plantel escolar/distrito de suspensiones y expulsiones. ✓ Aumento anual en el comportamiento positivo, según lo medido en la Encuesta <i>Healthy Kids</i>. 		
--	--	--	--

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> Mantener PUENTE para incluir estudiantes de 9-10 grado para dar cabida a las deficiencias de crédito y aumentar las tasas de graduación entre los estudiantes en riesgo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ PHS: 1 profesor, 1 asistente, 1 aula/lab ✓ THS: 2 profesores, 2 asistentes, 2 aulas/labs 	PHS, THS 9-10	_X_ TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _Jóvenes de Crianza _Competentes de Ingles con fluidez redesignados _Otros Subgrupos: _____	\$315,000/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar y mejorar el Equipo de Estudio del Estudiante (SST) y Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART) para aumentar el rendimiento y asistencia de los estudiantes, incluso a nivel del condado (SARB). 	Todo el Distrito K-12	_X_ TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _Jóvenes de Crianza _Competentes de Ingles con fluidez redesignados _Otros Subgrupos: _____	\$10,000 Ed General
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar los incentivos y premios por asistencia por todo el distrito —\$300 por plantel escolar. 	Todo el Distrito K-12	_X_ TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _Jóvenes de Crianza _Competentes de Ingles con fluidez redesignados _Otros Subgrupos: _____	\$5,000/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar la oferta de cursos con la Escuela de Adultos de Turlock (TAS) para proporcionar oportunidades simultáneas para estudiantes con deficiencia de créditos. 	Todo el Distrito 9-12	_X_ TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _Jóvenes de Crianza _Competentes de Ingles con fluidez redesignados _Otros Subgrupos: _____	\$25,000/ Ed General

Año 3: 2017-18 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento anual en las tasas del plantel/distrito de graduación y promoción. ✓ Disminución anual en el plantel escolar/distrito de suspensiones y expulsiones. ✓ Aumento anual en el comportamiento positivo, según lo medido en la Encuesta <i>Healthy Kids</i>. 		
Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> Mantener PUENTE para incluir estudiantes de 9-10 grado 	PHS, THS	_X_ TODOS	\$315,000/

para dar cabida a las deficiencias de crédito y aumentar las tasas de graduación entre los estudiantes en riesgo:

- ✓ PHS: 1 profesor, 1 asistente, 1 aula/lab
- ✓ THS: 2 profesores, 2 asistentes, 2 aulas/labs

9-10

O:

- _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles
- _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados
- _ Otros Subgrupos: _____

<ul style="list-style-type: none"> Ampliar y mejorar el Equipo de Estudio del Estudiante (SST) y Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART) para aumentar el rendimiento y asistencia de los estudiantes, incluso a nivel del condado (SARB). 	Todo el Distrito K-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$10,000 Ed General
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar los incentivos y premios por asistencia por todo el distrito —\$300 por plantel escolar. 	Todo el Distrito K-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$5,000/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar la oferta de cursos con la Escuela de Adultos de Turlock (TAS) para proporcionar oportunidades simultáneas para estudiantes con deficiencia de créditos. 	Todo el Distrito 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$25,000/ Ed General

OBJETIVO:	<p>9. Mantener los campus seguros y acogedores que promueven un ambiente de aprendizaje positivo y productivo para todos los estudiantes.</p>	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2_ 3_ 4_ 5_ 6_ <input checked="" type="checkbox"/> 7_ 8_ Únicamente COE: 9_ 10_ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD
-----------	--	---

Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los estudiantes y el personal necesitan sentirse seguros en la escuela. ➤ El personal y los estudiantes necesitan que se les enseñe las habilidades de respuesta y de afrontamiento para los incidentes de emergencia, incluyendo el acoso (bullying) y el abuso dentro los medios de comunicación social. <i>(aporte de la comunidad)</i> ➤ TUSD necesita ampliar las asociaciones con los servicios de respuesta de emergencia de la comunidad para ayudar a mantener los estudiantes seguros y los padres informados. <i>(aporte de la comunidad)</i>
-------------------------	--

Objetivo se Aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos
-----------------------	---

Año 1: 2015-16 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento anual en plantel/distrito en graduación y promociones ✓ Disminución anual en la deserción en escuela secundaria ✓ Disminución anual en la deserción en escuela preparatoria ✓ Incremento anual en la asistencia diaria ✓ Disminución anual en suspensiones y expulsiones de plantel/distrito ✓ Aumento anual en el comportamiento positivo, según lo medido en la Encuesta Healthy Kids. <p>*(Ver Anexo adjunto para datos relacionados)</p>		
Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer talleres de escuela segura para los padres y la comunidad (por ejemplo, intimidación, etc.). 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$1,000/Titulo I</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar y mantener planes de seguridad del plantel escolar y distrito. 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>No Cost</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar PBIS, Disciplina Restaurativa, y capacitaciones de Estrategias de Trauma Informada para todo el personal, para incluir "Prevencción de la Intimidación (bullying):" <li style="margin-left: 20px;">✓ 4 Módulos de PBIS para ser sacados por planteles (\$6,000) <li style="margin-left: 20px;">✓ PD/Contratos (\$64,000) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$70,000/General Ed</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar las asociaciones para mejorar los procedimientos de emergencia y respuesta para incluir relación y comunicaciones públicas: <li style="margin-left: 20px;">✓ Contribución <i>School Messenger</i> (\$9,000 por año para un contrato de 3-años @ \$27,000 total anual) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$9,000/General Ed</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la seguridad del campus en el plantel de Osborn. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guardia de Cruce y Supervisor de Campus 	Osborn	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$20,000/ General Ed
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar personal de apoyos médicos y/o conductuales (PD) para asistir a estudiantes frágiles medicamente, emocionalmente, y/o de comportamiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfermera—1.0 FTE (\$100,000) ✓ Materiales de Salud/LVN (\$173,500) 	Todo el Distrito 7-12	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$273,500 General Ed/ MediCal
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener Transporte de Casa a Escuela para estudiantes elegibles que componen el 82% de los pasajeros de autobús: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Transporte potencial a los programas especializados. ✓ Restaurar horas del conductor de autobús a un máximo de 6 por día 	Todo el Distrito TK-12	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$1,714,754/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener los servicios de consejería en los planteles secundarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes elegibles. 	Todo el Distrito 7-12	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$795,553/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener los servicios de apoyo de <i>EL</i>/elegible a nivel de Distrito. 	Todo el Distrito TK-12	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$65,902/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener el apoyo de servicios estudiantiles para estudiantes elegibles a nivel de Distrito. 	Todo el Distrito TK-12	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$260,180/ Ed General

<ul style="list-style-type: none"> Mantener la recopilación de datos/evaluaciones de los estudiantes elegibles a nivel de Distrito. 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$103,027/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mantener servicios de apoyo educativos para estudiantes elegibles a nivel de Distrito. 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$190,159/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mantener el apoyo a los estudiantes con discapacidades: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Patóloga de Habla, 1.0 FTE(<i>empleado de tiempo completo</i>) ✓ Psicóloga Escolar, .65 FTE (para hacer un completo 1.0 FTE) (empleado de tiempo completo) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$6,404,618/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> Asignar fondos de planteles basado en el número de estudiantes elegibles. (aumentar la cantidad anterior en \$25.00/por estudiante <i>EL</i>) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$2,416,658/ Ed General</p>

Año 2: 2016-17 de LCAP

<p>Resultados Medibles Anuales Esperados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento anual en plantel/distrito en graduación y promociones ✓ Disminución anual en la deserción en escuela secundaria ✓ Disminución anual en la deserción en escuela preparatoria ✓ Incremento anual en la asistencia diaria ✓ Disminución anual en suspensiones y expulsiones de plantel/distrito ✓ Aumento anual en el comportamiento positivo, según lo medido en la Encuesta Healthy Kids.
---	--

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer talleres de escuela segura para los padres y la comunidad (por ejemplo, intimidación, etc.). 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$1,000/Titulo I</p>

<ul style="list-style-type: none"> Mejorar y mantener planes de seguridad del plantel escolar y distrito. 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>Ningún Costo</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar PBIS, Disciplina Restaurativa, y capacitaciones de Estrategias de Trauma Informada para todo el personal, para incluir "Prevención de la Intimidación (bullying):" <ul style="list-style-type: none"> ✓ 4 Módulos de PBIS para ser sacados por planteles (\$6,000) ✓ PD/Contratos (\$64,000) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$70,000/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mantener las asociaciones para mejorar los procedimientos de emergencia y respuesta para incluir relación y comunicaciones públicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribución <i>School Messenger</i> (\$9,000 por año para un contrato de 3-años @ \$27,000 total anual) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$9,000/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> Aumentar la seguridad del campus en planteles de grados del 9-12 (por ejemplo, SRO, supervisor de campus). 	<p>Todo el Distrito 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>(TBD) para ser determinado</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar personal de apoyos médicos y/o conductuales (PD) para asistir a estudiantes frágiles medicamente, emocionalmente, y/o de comportamiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfermera—1.0 FTE (\$100,000) ✓ Materiales de Salud/LVN (\$173,500) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$273,500 Ed General/ MediCal</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mantener Transporte de Casa a Escuela para estudiantes elegibles que componen el 82% de los pasajeros de autobús: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Transporte potencial a los programas especializados. ✓ Restaurar horas del conductor de autobús a un máximo de 6 por día 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez redesignados</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$1,714,754/ Ed General</p>

<ul style="list-style-type: none"> Mantener los servicios de consejería en los planteles secundarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes elegibles. 	<p>Todo el Distrito 7-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$795,553/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mantener los servicios de apoyo de <i>EL</i>/elegible a nivel de Distrito. 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$65,902/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mantener el apoyo de servicios estudiantiles para estudiantes elegibles a nivel de Distrito. 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$260,180/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mantener la recopilación de datos/evaluaciones de los estudiantes elegibles a nivel de Distrito. 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$103,027/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mantener servicios de apoyo educativos para estudiantes elegibles a nivel de Distrito. 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$190,159/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mantener el apoyo a los estudiantes con discapacidades: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Patóloga de Habla, 1.0 FTE(<i>empleado de tiempo completo</i>) ✓ Psicóloga Escolar, .65 FTE (para hacer un completo 1.0 FTE) (<i>empleado de tiempo completo</i>) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$6,404,618/ Ed General</p>

<ul style="list-style-type: none"> Asignar fondos de planteles basado en el número de estudiantes elegibles. 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _Jóvenes de Crianza _Competentes de Ingles con fluidez redesignados _Otros Subgrupos: _____	\$2,416,658/ Ed General
---	---------------------------	---	-----------------------------------

Año 3: 2017-18 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento anual en plantel/distrito en graduación y promociones ✓ Disminución anual en la deserción en escuela secundaria ✓ Disminución anual en la deserción en escuela preparatoria ✓ Incremento anual en la asistencia diaria ✓ Disminución anual en suspensiones y expulsiones de plantel/distrito ✓ Aumento anual en el comportamiento positivo, según lo medido en la Encuesta Healthy Kids.
--	--

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer talleres de escuela segura para los padres y la comunidad (por ejemplo, intimidación, etc.). 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _Jóvenes de Crianza _Competentes de Ingles con fluidez redesignados _Otros Subgrupos: _____	\$1,000/Titulo I
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar y mantener planes de seguridad del plantel escolar y distrito. 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _Jóvenes de Crianza _Competentes de Ingles con fluidez redesignados _Otros Subgrupos: _____	Ningún Costo
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar PBIS, Disciplina Restaurativa, y capacitaciones de Estrategias de Trauma Informada para todo el personal, para incluir "Prevención de la Intimidación (bullying):" <ul style="list-style-type: none"> ✓ 4 Módulos de PBIS para ser sacados por planteles (\$6,000) ✓ PD/Contratos (\$64,000) 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _Jóvenes de Crianza _Competentes de Ingles con fluidez redesignados _Otros Subgrupos: _____	\$70,000/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar las asociaciones para mejorar los procedimientos de 	Todo el	_X_ TODOS	\$9,000/

<p>emergencia y respuesta para incluir relación y comunicaciones públicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribución <i>School Messenger</i> (\$9,000 por año para un contrato de 3-años @ \$27,000 total anual) 	<p>Distrito TK-12</p>	<p>O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la seguridad del campus en planteles de grados del 9-12 (por ejemplo, SRO, supervisor de campus). 	<p>Todo el Distrito 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>(TBD) para ser determinado</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar apoyos médicos y/o conductuales (PD)/ personal para asistir a estudiantes frágiles medicamente, emocionalmente, y/o de comportamiento: ✓ Enfermera—1.0 FTE (\$100,000) ✓ Materiales de Salud/LVN (\$173,500) 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$273,500 Ed General/ MediCal</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener Transporte de Casa a Escuela para estudiantes elegibles que componen el 82% de los pasajeros de autobús: ✓ Transporte potencial a los programas especializados. ✓ Restaurar horas del conductor de autobús a un máximo de 6 por día 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$1,714,754/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener los servicios de consejería en los planteles secundarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes elegibles. 	<p>Todo el Distrito 7-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$795,553/ Ed General</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener los servicios de apoyo de <i>EL/elegible</i> a nivel de Distrito. 	<p>Todo el Distrito TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez redesignados _ Otros Subgrupos: _____</p>	<p>\$65,902/ Ed General</p>

<ul style="list-style-type: none"> Mantener el apoyo de servicios estudiantiles para estudiantes elegibles a nivel de Distrito. 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$260,180/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> Mantener la recopilación de datos/evaluaciones de los estudiantes elegibles a nivel de Distrito. 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$103,027/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> Mantener servicios de apoyo educativos para estudiantes elegibles a nivel de Distrito. 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$190,159/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> Mantener el apoyo a los estudiantes con discapacidades: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Patóloga de Habla, 1.0 FTE(<i>empleado de tiempo completo</i>) ✓ Psicóloga Escolar, .65 FTE (para hacer un completo 1.0 FTE) (<i>empleado de tiempo completo</i>) 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$6,404,618/ Ed General
<ul style="list-style-type: none"> Asignar fondos de planteles basado en el número de estudiantes elegibles. 	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: _____	\$2,416,658/ Ed General

Actualización Anual

Instrucciones de Actualización Anual: Para cada objetivo en el año previo LCAP, revisar el progreso hacia el resultado(s) anual(es) esperado(s) sobre la base de, como mínimo, las métricas requeridas de acuerdo a las secciones del Código de Educación 52060. La revisión deber incluir una evaluación de la eficacia de las acciones específicas. Describa cualquier cambio en las acciones u objetivos el LEA tomara como resultado de la revisión 7y evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada objetivo en el LCAP.

Preguntas Guía:

- 1) ¿Como las acciones/servicios han abordado las necesidades de todos los alumnos y si las disposiciones de esos servicios dieron lugar a los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo las acciones/servicios han dirigido a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a, los estudiantes Aprendices de Ingles, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza; y si las disposiciones de esas acciones/servicios dieron lugar a los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo las acciones/servicios han abordado las necesidades y objetivos identificados de planteles escolares específicos y fueron estas acciones/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativo y cualitativo de datos/métricas) se examinó para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y resultados medible(s) esperados? ¿Qué tan eficaz fueron las acciones y servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a los objetivos, acciones, servicios, y gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos anuales estimados reales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Completar una copia de esta tabla para cada uno de los objetivos del LEA en el año anterior del LCAP. Duplicar y ampliar los campos según sea necesario.

OBJETIVO Original de LCAP año anterior:	<p>1. <i>Proporcionar un plan de estudios garantizado y viable mediante la instrucción efectiva diaria, incluyendo las oportunidades para un amplio programa de estudios, las intervenciones y enriquecimiento, por maestros altamente calificados para asegurar que cada estudiante, y todos los sub-grupos, demuestren éxito con Estándares Comunes.</i></p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1X 2 X 3_ 4_ 5_ 6_ 7X 8_ Únicamente COE: 9_ 10_ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD</p>
Objetivo se Aplica a:	Escuelas:	Todas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos, específicamente enfocándose a <i>EL's de Bajos Ingresos</i> , y Jóvenes de Crianza	

Resultados Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asignación apropiada de personal 100%. ✓ Materiales de instrucción proporcionados al 100% de estudiantes. ✓ Paseos instructivos enfocados en los 8 Fundamentos de Instrucción Esenciales de TUSD para aumentar en un 10% a nivel de distrito y plantel escolar, incluyendo un 5% y por encima de aumento en los que tienen promedio de DESARROLLO. ✓ PD puesto a disposición al 100% del personal. ✓ Todos los cursos y programas accesibles al 100% de los estudiantes. 	Resultados Anuales Medibles Actuales	<ul style="list-style-type: none"> + Asignación apropiada de personal 100%. + Materiales de instrucción proporcionados al 100% de estudiantes. + Paseos instructivos enfocados en los 8 Fundamentos de Instrucción Esenciales de TUSD, aumento por un 6% a nivel de plantel/distrito, incluyendo un aumento 3% y más en aquellos teniendo un promedio de DESARROLLO. - Distrito patrocina PD a disposición del 100% del personal, con la excepción de entrenamientos de SLT y Liderazgo PLC. - La mayoría de los cursos y programas accesibles para el 100% de los estudiantes con la excepción de los conflictos de programación maestro.
-------------------------------	--	--------------------------------------	---

Año 1: 2014-15 de LCAP

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Actuales Estimados
1. Expandir y mejorar la oferta de cursos para cursos básicos y electivos en los grados del 7-12 para promover la universidad y la preparación profesional, incluidos los materiales y equipos de instrucción.	N/A (dentro de la asignación de la dotación actual)	El aumento de cursos de AP y CTE en escuelas comprensivas de preparatoria	N/A (dentro de la asignación de la dotación actual)
Alcance de servicio: Todo el Distrito		Alcance de servicio: Todo el Distrito	
X TODOS		X TODOS	
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: _____		O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: _____	

2. Atraer y retener miembros de personal altamente calificado y profesional.		Para ser determinado/ Salarios Ed General	Asistencia de Feria de trabajo dentro/fuera del Condado; 5.2% de aumento de salario: TCAFT - \$292,354; CSEA - \$623,954; TTA - \$3,110,680; Admin - \$562,633; No representado - \$180,558	\$4,770,179/Ed General
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
X TODOS			X TODOS	
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique) _____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique) _____	
3. Desarrollar y ampliar un modelo de intervención y enriquecimiento eficaz para satisfacer las necesidades de cada estudiante.		INTERVENCIONES \$465,000*/ Ed General	Colaboración de Plantel Asignado (Sustituto/Tarifa de Currículo: \$114,476) 25 Maestros de Medio Tiempo de Periodo A: \$13,532	\$128,008/Ed General
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
X TODOS			X TODOS	
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique) _____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique) _____	
4. Proporcionar a los estudiantes EL con instrucción de Desarrollo de Lenguaje Ingles basado en estándares hasta la re-designación (instrucción de ELD inclusión diaria)		\$750,000/EI A	Instrucción ELD designado 30-minutos, K-6; Prep Universitaria Secundaria/SDAIE; EL's agrupado	\$0
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
X TODOS			X TODOS	
O: _ Alumnos de Bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: _____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: _____	
5. Establecer comités de interesados calificados para revisar y seleccionar materiales de instrucción de CCSS para las compras relacionadas con las matemáticas y ELD (EI A)		MATERIALES DE INSTRUCCIÓN \$467,000*/E d General	Consumibles de Matemáticas <i>Engage NY</i> , K-6: \$74,300 Duplicación/ <i>Matemáticas Engage NY & MVP</i> : \$103,715	\$248,015/Ed General

<p>¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asignar financiación específica a la colaboración que se centra en ambos PLC semanales y más tiempo para el trabajo específico del plantel para ser completado por el personal. ➤ Comprar programa basado en web de intervención/enriquecimiento de matemáticas para todo el distrito. ➤ Asignar (FTE's) Equivalentes de Tiempo Completo en planteles secundarios para intervenciones de matemáticas. ➤ Asignar (FTE's) Equivalentes de Tiempo Completo en planteles escuelas preparatorias comprensivas para apoyo de ELD. ➤ Aumentar la instrucción diaria de ELD que es apropiada a los niveles de los estudiantes y alinear a los estándares ELD, mientras la planificación para 7-8 y los ajustes alternativos. ➤ Contratar Coordinador BTSA y personal de apoyo.
---	---

<p>OBJETIVO Original de LCAP año anterior:</p>	<p>2. Proporcionar a todos los interesados los recursos necesarios para implementar con éxito el CCSS.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2 X 3_ 4_ 5_ 6_ 7_ 8_ Únicamente COE: 9_ 10_ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD</p>
--	---	---

<p>Objetivo se Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos</p>
------------------------------	------------------	--------------	---	--------------

<p>Resultados Medibles Anuales Esperados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisiones y adopciones consistentes después de la línea de tiempo anual: ELA (2017); ELD (2016); Matemáticas (2014); Ciencia, Estudios Sociales (2017+). ✓ 100% de todas las aulas equipadas con un mínimo de un puesto de trabajo del profesor, proyector y cámara de documentos. ✓ 100% de todos los planteles escolares equipados con la tecnología necesaria para la finalización con éxito de SBAC anualmente. 	<p>Resultados Anuales Medibles Actuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Revisión de materiales instructivos de matemáticas de K-6, primavera, 2015, sin ninguna adopción seleccionada para implementar, permanecerá con <i>EngageNY</i> para K-8 y <i>MVP</i> para 9-12. + 100% de todas las aulas equipadas con un mínimo de un puesto de trabajo del profesor, proyector y cámara de documentos. - Planteles equipados con la tecnología necesaria para la terminación de SBAC, sin embargo, con el uso de dispositivos móviles compartidos.
---	--	---	--

Año 1: 2014-15 de LCAP

	<p>Gastos Presupuestados</p>		<p>Gastos Anuales Actuales Estimados</p>
--	------------------------------	--	--

<p>1. Ampliar las oportunidades de <i>PD para</i> TK-12 para incluir la material, la tecnología, la eficacia de la instrucción, <i>PLC's</i> y el liderazgo.</p>	<p><i>PD(Desarrollo Prof.)</i> \$130,000*/Titulo II \$100,000*/Titulo I \$100,000/CCSS</p>	<p>Oportunidades de <i>PD</i> disponibles durante todo el año con <i>Solution Tree</i>, SCOE, CSUS, PBIS, relacionada con las 4 iniciativas del distrito.</p>	<p>\$505,904/Titulo II, Título I, CCSS</p>	
<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>		
<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		
<p>2. Proporcionar Entrenadores de Matemáticas para apoyo a planteles de TK-6.</p>	<p>INTERVENCIONES (\$465,000*)</p>	<p>Oportunidades de <i>PD</i> disponibles durante todo el año con <i>Solution Tree</i>, SCOE, CSUS, PBIS, relacionada con las 4 iniciativas del distrito.</p>	<p>\$0</p>	
<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>		
<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		

<p>3. Equipar a todas las aulas con tecnología del Siglo 21 para apoyar la enseñanza efectiva y la implementación de CCSS, que incluye un balance de herramientas de instrucción del profesor y recursos de participación estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Año 1: Ampliar los recursos tecnológicos para garantizar que el 50% de los estudiantes estén demostrando el progreso hacia la preparación de carrera/universidad a través del uso de la tecnología. o Año 2: para garantizar que el 75% de los estudiantes estén demostrando el progreso hacia la preparación de carrera/universidad. o Año 3: Ampliar los recursos tecnológicos para garantizar que el 100% de los estudiantes estén demostrando progreso hacia la carrera/preparación para la universidad (posible dispositivo 1:1, alineando a adopción de texto) 	<p>TECNOLOGIA \$750,000*/Ed Gen \$2,570,000/CCSS \$476,000/Liquidación MSoft</p>	<p>Equipo de Tecnología: \$928,777 Software de Tecnología: \$208,860/MSoft \$504,301/Siglo 21 (Ed General) \$85,086/Fondo de Reemplazo de Equipo CCSS: \$375,904</p>	<p>\$1,727,024/Ed General, CCSS, MSoft</p>	
<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	
<p><input type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez re designados <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Competentes de Ingles con fluidez re designados <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		
<p>4. Proporcionar Entrenadores Técnicos de apoyo educativo para ayudar a cerrar la brecha de tecnología de los estudiantes.</p>		<p>No ser implementado hasta el 2015-16</p>		
<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	
<p><input type="checkbox"/>_X_TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>		

O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
5. Implementar Maestros Técnicos Líderes en los planteles.		TECNOLOGIA (\$750,000*)	Líderes Técnicos contratados para cada plantel a mediados de año con estipendio. Fondo de Reemplazo de Tecnología		\$22,915/Ed Gen
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito	
X TODOS			X TODOS		
O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
6. Integrar tiempo de colaboración semanal en todos los planteles para monitorear el logro del estudiante elegible con el enfoque en las Cuatro Preguntas Esenciales para el aprendizaje del estudiante.		COLABORACION \$500,000*/Ed Gen	2 Días de PD/Colaboración del Distrito: \$630,000		\$630,000/Ed Gen
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito	
X TODOS			X TODOS		
O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		

<p>¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumentar la tasa de conseguir la tecnología en manos de los estudiantes para el aprendizaje, y personal para instruir a más rápidamente, en particular para facilitar el acceso y la oportunidad para la intervención y enriquecimiento para los estudiantes en matemáticas; sin embargo, proporcionar más tiempo para la implementación de tecnología fue reconocida debido a las limitaciones de financiación eRate entonces la línea de tiempo fue ajustada. ➤ Considerar dos días de <i>PD</i> adicionales del Distrito como <i>PD</i> y no de tiempo de colaboración. ➤ Implementar entrenador de instrucción de matemáticas en el inicio del año escolar 2015-16, además del segundo entrenador de matemáticas contratado. ➤ Continuar recopilando comentarios/aportes del personal de <i>PD</i> con el fin de priorizar las necesidades y aprovechar al máximo el tiempo disponible y los recursos con Evaluaciones de las Necesidades continuas utilizando la Encuesta <i>Monkey</i>.
---	--

<p>OBJETIVO Original de LCAP año anterior:</p>	<p>3. Proveer y mantener las instalaciones que sean seguras, protegidas, y en buen estado.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1X 2_ 3_ 4_ 5_ 6_ 7_ 8_ Únicamente COE: 9_ 10_ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD</p>
--	---	--

<p>Objetivo se Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>	
------------------------------	------------------------	---	--

<p>Resultados Medibles Anuales Esperados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% finalización de inspecciones y reparaciones mensuales y anuales de planteles. ✓ 100% finalización de los proyectos de modernización. ✓ 100% participación del plantel de la práctica, ejercicios de emergencia pre-programados. 	<p>Resultados Anuales Medibles Actuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> + 100% realización de inspecciones bi-mensuales y anuales de los planteles, inspecciones de seguridad terminados en abril y octubre por los custodios líderes del plantel. + 100% finalización de los planes de emergencia revisados de cada plantel, incorporando los horarios de ejercicios de emergencia que cumplan con los requisitos del Código de Ed. - La mayoría de los proyectos de modernización completados según el calendario previsto, con excepción del Gimnasio de Niñas de <i>THS</i>. - 50% de las reparaciones realizadas con el resto previsto para el verano del 2015, dirigido específicamente a proyectos de asfalto.
---	--	---	--

Año 1: 2014-15 de LCAP

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	<p>Gastos Presupuestados</p>		<p>Gastos Anuales Actuales Estimados</p>

<p>1. Mantener las instalaciones en buen estado desarrollando, mejorando, e implementando el estándar del distrito para las instalaciones que se aplican de manera uniforme en todas las escuelas para apoyar las inspecciones anuales de las instalaciones.</p>	<p>INSTALACIONES \$1,120,000/Ed Gen</p>	<p>La seguridad en los planteles evaluada durante todo el año, teniendo en cuenta el trabajo para completar en el área de reparación de asfalto y la conservación de agua.</p>	<p>\$3,364,220/Ed Gen</p>
<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>	
<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: _____</p>		<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: _____</p>	
<p>2. Proveer preparación a administradores de plantel y del distrito y al personal de respuesta de emergencia, para expandir y mejorar la comprensión de las expectativas de mantenimiento y seguridad de la instalación.</p>	<p>\$2,000/Ed Gen</p>	<p>Cobertura Sub para Entrenamientos: \$2,000</p>	<p>\$2,000/Ed Gen</p>
<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>	
<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	
<p>¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?</p>	<p>➤ Combinadas las dos puntos de acciones previas para incluir todos los cursos de formación y recursos para mantener la seguridad y el mantenimiento en todos los sitios del distrito. ➤ Asignar fondos adicionales para reparar artículos tales como asfalto, techos, cercas, y órdenes de cambio relacionados con la finalización de los proyectos de modernización.</p>		
<p>OBJETIVO Original de LCAP año anterior:</p>	<p>4. Lograr la competencia estudiantil en todas las áreas curriculares y co-curriculares para cerrar la brecha en el rendimiento y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2_ 3_ 4 X 5_ 6_ 7_ 8 X Únicamente COE: 9_ 10_</p>

Local: Plan Local de la Agencia para la Educación;
Plan Estratégico de TUSD;
Plan Tecnológico de TUSD

Objetivo se Aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos
Resultados Medibles Anuales Esperados:	Crecimiento anual del Cinco por ciento en los siguientes datos: ✓ SBAC ✓ API ✓ Resultados A-G ✓ CELDT ✓ CAHSEE ✓ RFEP ✓ AP ✓ EAP ✓ Evaluaciones Comunes/Formativas (anteriormente puntos de referencia)	Resultados Anuales Medibles Actuales (See Attached Addendum of related data)

Año 1: 2014-15 de LCAP

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Actuales Estimados
1. Ampliar y mejorar el modelo de inclusión (push-in) para los estudiantes con necesidades especiales y elegibles en las matemáticas, 7-12.	INTERVENCIONES (\$465,000*)	Modelo MTSS creado e implementado, con rotaciones internas y externas que ocurren en los grados del K-12.	\$0
Alcance de servicio: Todo el Distrito		Alcance de servicio: Todo el Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> X TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> X TODOS	
O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique) _____		O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique) _____	

<p>2. Ampliar los cursos CTE y aumentar la cantidad que cumplen con los criterios de a-g y articulación con los colegios comunitarios locales para reflejar las necesidades actuales de la comunidad e industria.</p>	<p>\$10,000/ Subvenciones CTE</p>	<p>Las subvenciones no disponibles hasta el 2015-16</p>	<p>\$0</p>
<p>Alcance de servicio: Todo el Distrito</p>		<p>Alcance de servicio: Todo el Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>	
<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	
<p>3. Ampliar y mejorar antes y después de los programas de tutorial escolar que sean consistentes entre los planteles y se incluya el transporte para dar cabida a todos los estudiantes.</p>	<p>INTERVENCIONES (\$465,000*)</p>	<p>Transporte de Autobús Tardío (DMS, TJHS, PHS, THS)</p>	<p>\$15,000/Ed Gen</p>
<p>Alcance de servicio: Todo el Distrito</p>		<p>Alcance de servicio: Todo el Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>	
<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	
<p>4. Ampliar el Camino STEM para incluir 7^{mo}-post high school (CSU, Stanislaus/UC Merced).</p>	<p>\$33,000/ Ed Gen</p>	<p>TJHS (equipo de STEM; PD; Excursiones de Estudio); DMS (Excursión de Estudio)</p>	<p>\$33,000/Ed Gen</p>
<p>Alcance de servicio: Todo el Distrito</p>		<p>Alcance de servicio: Todo el Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>	

<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	
<p>5. Implementar el Programa de CSUS K-8 “Universidad Después de Escuela” (verano, 2015) centrado STEM para estudiantes elegibles.</p>	<p>\$5,000/Ed Gen (Becas de Supp/Con)</p>	<p>Los estudiantes serán seleccionados en la primavera del 2015 para el verano del 2015</p>	<p>\$6,250/Ed Gen</p>
<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	
<p>6. Re-establecer y ampliar el Programa de Colegio Temprano con CSU, Stanislaus.</p>	<p>---</p>	<p>Comenzó un año antes de lo planeado—semestre de la primavera del 2015/PHS y THS</p>	<p>\$12,000/Ed Gen</p>
<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	
<p>7. Crear y poner en práctica un Sistema de TUSD de Varios Niveles de Apoyos (MTSS, anteriormente RTI) centrado en (la inclusión, la rotación, o ambos) para todos los estudiantes en ELA/ELD y matemáticas.</p>	<p>INTERVENCIONES (\$465,000*)</p>	<p>Modelo de TUSD creado e implementado.</p>	<p>\$0</p>
<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>

<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>X_TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	
<p>8. Ampliar las oportunidades fuera del día escolar para proporcionar intervenciones y/o enriquecimiento académico para todos los estudiantes que incluye escuela de verano, aprendizaje en línea (por ejemplo, Lector Acelerado, Matemáticas IXL, etc.) cursos sabatinos opcionales, y el acceso a la tecnología en el hogar y/ la escuela.</p>	<p>INTERVENCIONES (\$465,000*)</p>	<p>Total de Escuela de Verano: \$477,730 Total de ASES: \$117,365 Obligación Extra de Profesor (durante el año escolar con los estudiantes @ Tarifa de Escuela de Verano): \$72,713</p>	<p>\$667,808/Ed Gen</p>
<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>X_TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	
<p>9. Ampliar y mejorar la educación musical elemental para proporcionar el ritmo de instrucción y la instrumentación de todos los estudiantes del K-4 al tiempo que aumenta el inventario de instrumentos para aumentar y ampliar el acceso y oportunidad para todos los estudiantes del 5-12, incluyendo el mantenimiento y la reparación.</p>	<p>\$40,000/Titulo I</p>	<p>Instrumentos Orff para todas las Escuelas Primarias; reparaciones de instrumentos</p>	<p>\$33,085/Titulo I</p>
<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>X_TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez redesignados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	

<p>¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumento y apoyo de los servicios de tutorial de todo el distrito en todos los planteles. ➤ Considerar la ampliación de las ofertas de la escuela de verano para incluir la recuperación de crédito excesivo. ➤ Enfoque de equidad en la enseñanza de la música y los materiales en el nivel de secundaria para el año escolar 2015-16. ➤ Establecer un semestre “curso de la Universidad” para nuestros ajustes alternativos para los estudiantes en los grados del 11-12. ➤ Proporcionar recursos adicionales para ampliar STEM en ambas escuelas preparatorias comprensivas relacionados con la tecnología.
---	---

<p>OBJETIVO Original de LCAP año anterior:</p>	<p>5. Utilizar un Sistema de datos eficaz para supervisor el rendimiento de los estudiantes en diversos indicadores de rendimiento.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2_ 3_ 4 X 5_ 6_ 7_ 8_ Únicamente COE: 9_ 10_ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD</p>
--	--	---

<p>Objetivo se Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos, específicamente EL's, Bajos Ingresos, y Jóvenes de Crianza</p>
------------------------------	------------------------	---	--

<p>Resultados Medibles Anuales Esperados:</p>	<p>El aumento y el uso consistente de los siguientes datos y sistemas: ✓ <i>Aeries Analytics</i> ✓ <i>Edusoft</i> ✓ <i>Aeries Gradebook</i> ✓ <i>Family Link</i> ✓ Evaluaciones Comunes Formativas/Sumarias de TUSD</p>	<p>Resultados Anuales Medibles Actuales</p>	<p>+ Al pasar a un nuevo sistema, todas estas plataformas se integraran en un solo sistema, que nos permite monitorear y evaluar el uso de una manera consistente y oportuna. + Aumento del 15% de uso de <i>Aeries Analytics</i> entre el 2012-13 (351) y el 2014-15 (409). + Aumento del 93% de uso de <i>Aeries Analytics</i> de 5 en el 2013-14 a 65 en el 2014-15. + Aumento del 12% de uso de Family Link de 4,217 en el 2012-13 a 4,773 en el 2014-15. + Implementación y uso de evaluaciones formativas comunes y sumarias completa. - No hay un aumento en el uso de <i>Edusoft</i>. (Ver Anexo Adjunto de datos relacionados)</p>
---	--	---	--

Año: 2014-15 de LCAP

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	<p>Gastos Presupuestados</p>		<p>Gastos Anuales Actuales Estimados</p>

<p>1. Ampliar el uso de <i>Edusoft</i> (o sistema de manejo de datos equivalente), con <i>PD</i> para aumentar los datos de comentarios y datos relacionaos con las evaluaciones de rendimiento estudiantil.</p>	<p>PD (\$130,000*/Titul o II) (\$100,000*/Titul o I) (\$250,000*/CCSS)</p>	<p>Entrenamientos proveídos a profesores nuevos contratados solamente, anticipación de mudarse a un nuevo sistema. <i>Edusoft</i>: \$82,656</p>	<p>\$2,000/Ed Gen</p>
<p>Alcance de servicio: Todo el Distrito</p>		<p>Alcance de servicio: Todo el Distrito</p>	
<p>X TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p>X TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	
<p>2. Implementar el Sistema <i>Aeries Analytic</i>, y <i>PD</i> relacionado, para proporcionar los datos de todo incluido relacionados con el rendimiento académico y deficiencias, la disciplina, y la asistencia para elegir a estudiantes en riesgo, rastrear las intervenciones y proporcionar apoyo inmediato.</p>	<p>\$3,000/Ed General</p>	<p>Comenzó el <i>PD</i> del Sistema de <i>Aeries Analytic</i> a los administradores del plantel: \$2,000</p>	<p>\$82,656/Título II, Título I, CCSS</p>
<p>Alcance de servicio: Todo el Distrito</p>		<p>Alcance de servicio: Todo el Distrito</p>	
<p>X TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p>X TODOS O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	

3. Desarrollar e implementar evaluaciones formativas comunes y sumarias alineadas con CCSS y los objetivos de aprendizaje.		<i>PD(Desarrollo Prof.)</i> (\$130,000*/Titulo II) (\$250,000*/CCSS)	Todas las Evaluaciones Formativas Comunes/Sumarias ELA y matemáticas TK-12 reconstruidas: Sustitutos: \$27,080; Refrigerios: \$1,274 Imprenta hasta el 3er Trimestre: \$19,220	\$47,574/Ed Gen
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
X TODOS			X TODOS	
O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: _____			O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: _____	
¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?		➤ Continuar explorando los sistemas de manejo de datos a fin de proporcionar la facilidad de acceso a los datos de los estudiantes. ➤ Continuar desarrollando evaluaciones formativas comunes y sumarias en todos los grados y áreas de contenido. ➤ Evaluar el uso de los programas de las poblaciones de los subgrupos.		
OBJETIVO Original de LCAP año anterior:	6. <i>Proporcionar educación y apoyos para la promoción de rasgos de carácter necesarios para vivir un estilo de vida saludable y convertirse en ciudadanos responsables e auto motivados.</i>		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 X 2 X 3__ 4__ 5__ 6_X_ 7 X 8__ Únicamente COE: 9__ 10__ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD	
Objetivo se Aplica a:	Escuelas:	Todas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos		

Resultados Medibles Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disminución del 10% en suspensiones y expulsiones de plantel/distrito. ✓ 100% de participación en 10-12 requisitos de servicio. ✓ 100% de finalización del Plan Individual Académico (IAP) para cada estudiante de 7-12. ✓ Aumento del 5% en el comportamiento positivo, según medido en la Encuesta <i>Healthy Kids</i>. 	Resultados Anuales Medibles Actuales	(Ver Anexo Adjunto de datos relacionado)
--	--	--------------------------------------	--

Año 1: 2014-15 de LCAP

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
		Gastos Presupuestados	Gastos Anuales Actuales Estimados
1. Ampliar la ciudadanía digital para apoyar el uso apropiado de la tecnología en la enseñanza y el conocimiento de los medios sociales y el acoso cibernético diario.		Ningún Costo	\$0
Alcance de servicio:	Todo el Distrito	Alcance de servicio:	Todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
2. Incrustar educación del carácter diario (Carácter Cuenta) a planteles de TK-8 para incluir el servicio comunitario.		<i>PD(Desarrollo Prof.)</i> (\$130,000*/Titulo o II) (100,000*/Titulo I) (\$250,000*/CCSS)	\$5,000/Titulo I
Alcance de servicio:	Todo el Distrito	Alcance de servicio:	Todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS	

O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
3. Desarrollar e implementar curso de Habilidades de Vida Diaria (por ejemplo, habilidades de estudio, rasgos de carácter, las drogas, la intimidación, la tecnología, la carrera, el sexo, enfermedades, etc.)		----	Discusiones sobre la planificación para un piloto en el 2015-16 solamente.		\$0
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito	
_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
4. Proporcionar apoyo de consejería a las escuelas primarias para dar cabida a los estudiantes elegibles a partir del 2014-15, y pilotaje de Servicios de Capellanía a planteles de alta necesidad.		Ningún Costo	Servicios de Capellanía proporcionados a Crowell, Cunningham, Wakefield, y Osborn, con planes de expansión el próximo año.		\$0
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito	
_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
5. Expandir Co-Op, o desarrollar programa de aprendizaje, para preparar la transición de los estudiantes para la preparación para el trabajo en industrias específicas.		\$20,000/ Subvenciones CTE	No hay subvenciones, 2014-15		\$0

Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito	
_X_TODOS			X_TODOS		
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
6. Desarrollar e expandir la Granja de Ag del Distrito para apoyar la educación Agrícola y enriquecimiento.		\$300,000/Ed Gen	Honorarios de reparaciones, equipos, consulta		\$308,968/Ed Gen
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito	
_X_TODOS			X_TODOS		
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
7. Ampliar y mejorar Educación al Aire Libre <i>Foothill Horizons</i> de 3 a 4 días. Ampliar y mejorar Educación al Aire Libre <i>Foothill Horizons</i> de 3 a 4 días..		---	No programado para implementar hasta el 2015-16.		\$0
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito	
_X_TODOS			X_TODOS		
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		

<p>¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seleccionar materiales curriculares de carácter, así como desarrollar e implementar un curso de habilidades de la vida diaria dirigido para todos los estudiantes del 9^{no} grado. ➤ Ampliar los servicios de capellanía de 1-2 escuelas primarias adicionales. Además, asegurar un Coordinador Mentor de Jóvenes de Crianza para apoyar y defender estos servicios para nuestros jóvenes de crianza. ➤ Aumentar personal adicional como la Granja de Ag se desarrolla aún más. ➤ Aumentar cursos de CTE tras el recibo de dinero de la subvención. 		
<p>OBJETIVO Original de LCAP año anterior:</p>	<p>7. Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres, la colaboración y las alianzas con las familias para apoyar iniciativas del distrito.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2_ 3 X 4_ 5_ 6_ 7_ 8_ Únicamente COE: 9_ 10_ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD</p>	
<p>Objetivo se Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos, específicamente a EL's, Bajos Ingresos, & Jóvenes de Crianza</p>
<p>Resultados Medibles Anuales Esperados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consejo Asesor de Padres del Superintendente ✓ DELAC ✓ Comité Directivo LCAP ✓ Comités Estratégicos del Distrito y del Plantel ✓ Consejo Asesor de Inmersión (IAC) ✓ Asesor GATE ✓ Consejo Comunitario SPED ✓ Consejo de Estándares Comunes ✓ Consejos de Planteles Escolares ✓ ELAC's ✓ Asociación de Padres y Maestros (PTA) ✓ PIQE ✓ PEP ✓ Grupos de Enfoque WASC ✓ Todos los cursos y programas accesibles al 100% de los estudiantes. 	<p>Resultados Anuales Medibles Actuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Agendas de reuniones, hojas de registración e actas disponibles para todas las reuniones de los comités consultivos. + Todos los Comités representados por una variedad de interesados, 14 planteles, y padres de los subgrupos. + Tres visitas WASC de años mediados completado con éxito eCademy, THS, & PHS. - Comités PIQE no estaban activos para el año escolar 2014-15. - La mayoría de los cursos y programas accesibles al 100% de los estudiantes, con la excepción de los conflictos de programación maestro de cursos electivos especializados.
<p>Año 1: 2014-15 LCAP</p>			
<p>Acciones/Servicios Planificados</p>		<p>Acciones/Servicios Actuales SPED solamente</p>	

		Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Actuales Estimados
1. Expandir PIQE & PEP (<i>Instituto de Padres para una Educación de Calidad y Programa de Empoderamiento para Padres</i>) para incluir todos los planteles de TK-6 al 12 para promover la participación y el voluntariado.		30,000/Titulo I	Ocurrió en THS con UC Merced (PEP): \$3,000	\$3,000/Titulo I
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
_X_TODOS			_X_TODOS	
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
2. Ampliar el contenido y ofrecimiento de Clases para Padres e Noches de Información, dirigido específicamente a estudiantes y familias elegibles.		\$1,000/Titulo I	Título I-Participación de los Padres (por ejemplo, Coordinador Comunitario, cuidado de niños, refrigerios)	\$29,391/Titulo I
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
_X_TODOS			_X_TODOS	
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
3. Ampliar los cursos de ESL ofrecidos a uno en cada plantel primario.		\$30,000/Ed. Gen. (Ed. Gen. & Ley de Inversión de Trabajo —WIA	Brown, Covenant Church, Crowell, Cunningham, Osborn	\$40,827/Ed Gen WIA
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
_X_TODOS			_X_TODOS	

O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
4. Desarrollar e implementar talleres para la capacitación de los padres y estudiantes para trabajar juntos en el desarrollo de literatura y habilidades de matemáticas.		\$1,000/Titulo I	Noches de Matemáticas en varios planteles elementarías; ocurrieron en 6 de 9 planteles elementarías		\$1,000/Titulo I
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito	
_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
5. e implementar talleres para padres y estudiantes en <i>Aeries Family Link</i> .		\$1,000/Titulo I	SPED solamente		\$1,000/Titulo I
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito	
_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
6. Desarrollar y proporcionar talleres sobre la etiqueta adecuada de tecnología (los medios de comunicación social, etc.) para los padres, estudiantes, y personal.		\$1,000/Titulo I	SPED solamente		\$1,000/Titulo I
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito	

_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
7. Implementar el Programa de Educación de Nutrición de Padres.		\$10,000/Nutrición Infantil	Noche de Regreso a la Escuela y el Campamento de Niños de Alcance para Padres		\$10,000/Nutrición Infantil
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito	
_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
8. Ampliar el alcance con los padres y estudiantes para proporcionar asesoramiento académico para promover y fomentar la preparación para la Carrera y la Universidad.		Ningún Costo	SPED solamente		\$0
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito	
_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumentar la implementación de noches informativas para padres, tanto en el plantel y de nivel de distrito que incluye algo más que SPED, centrado en el logro del estudiante, comportamiento, técnicas de estudio y medios de comunicación social. ➤ Aumentar la información de los padres relacionada con la tecnología, recursos y programas de tecnología de la escuela/distrito, medios de comunicación social, así como el acoso cibernético de manera estratégica y accesible. ➤ Aumentar la representación de padres <i>EL</i> en los procesos de toma de decisiones de las escuelas. 			

<p>OBJETIVO Original de LCAP año anterior:</p>	<p>8. Apoyar el éxito académico y social de los estudiantes para aumentar las tasas de promoción y graduación al mantener medidas proactivas que incluyen asistencia positive, las intervenciones, y las relaciones significativas, y la responsabilidad compartida.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2_ 3_ 4_ 5 X 6 X 7_ 8_ Únicamente COE: 9_ 10_ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD</p>	
<p>Objetivo se Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos, específicamente EL's, Bajos Ingresos, & Jóvenes de Crianza</p>		
<p>Resultados Medibles Anuales Esperados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento anual del 5% en tasa de graduación y promoción. ✓ Disminución del 10% en el plantel escolar/distrito de suspensiones y expulsiones. ✓ Aumento del 5% en el comportamiento positive, según lo medido en la Encuesta <i>Healthy Kids</i>. 	<p>Resultados Anuales Medibles Actuales</p>	<p>(Ver Anexo Adjunto de datos relacionados)</p>	
<p>Año 1: 2014-15 de LCAP</p>				
<p>Acciones/Servicios Planificados</p>		<p>Acciones/Servicios Actuales</p>		
	<p>Gastos Presupuestados</p>		<p>Gastos Anuales Actuales Estimados</p>	
<p>1. Expandir PUENTE para incluir 9^{no} grado (Segundo semestre) a 11^{vo} grado (1er semestre) para dar cabida a las deficiencias académicas y aumentar las tasas de graduación entre los estudiantes en riesgo, incluyendo la adición de un asistente de maestro por plantel.</p>	<p>\$210,000/Ed Gen</p>	<p>Ambos programas PUENTE en capacidad—uno adicional para ser implementado en THS para el 2015-16.</p>		<p>\$210,000/Ed Gen</p>
<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>		
<p>O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>		<p>O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>		

2. Ampliar y mejorar el Equipo de Estudio Estudiantil (SST) y Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART) para aumentar el rendimiento y asistencia de los estudiantes.		Ningún Costo	Trabajando para incorporar PBIS y Practicas Restaurativas en el proceso de SART; utilizando el modelo del MTSS para mayor enriquecimiento/intervención para los SST's.	\$0
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			<input checked="" type="checkbox"/> X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
3. Ampliar los incentivos y premios por asistencia positive por todo el distrito.		\$1,000/Ed Gen	Lista de Honores, Premio de Director, Asistencia Perfecta, Estudiante Rotativo del Mes.	\$1,000/Ed Gen
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			<input checked="" type="checkbox"/> X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
4. Ampliar la oferta de cursos con la Escuela de Adultos de Turlock (TAS) para proporcionar oportunidades simultáneas para estudiantes con deficiencia de créditos.		\$25,000/Ed Gen	La adición de Psicología, Intervención Estratégica/Matemáticas, y Arte y Madrea/Construcción	\$64,786/Ed Gen
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			<input checked="" type="checkbox"/> X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

<p>¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementar clase PUENTE adicional en THS, como resultado de la animación de la capacidad dentro de los dos cursos PUENTE. ➤ Asignar recursos específicamente para la promoción de la asistencia positiva para los estudiantes para los planteles. ➤ Continuar ampliando los cursos de la escuela de adultos para complementar la oferta de cursos de la escuela secundaria y prever inscripción simultanea para estudiantes de crédito deficiente.
---	---

<p>OBJETIVO Original de LCAP año anterior:</p>	<p>9. Mantener los campus seguros y acogedores que promueven un ambiente de aprendizaje positivo y productivo para todos los estudiantes.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2_ 3_ 4_ 5_ 6 X 7_ 8_ Únicamente COE: 9_ 10_ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD</p>
--	--	---

<p>Objetivo se Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos</p>
------------------------------	------------------------	---	--------------

<p>Resultados Medibles Anuales Esperados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento anual del 5% en plantel/distrito en graduación y promociones ✓ Disminución del 10% en la deserción en escuela secundaria ✓ Disminución del 10% en la deserción en la escuela preparatoria ✓ Incremento del 10% en la asistencia diaria ✓ Disminución del 10% en suspensiones y expulsiones del plantel/distrito ✓ Aumento del 5% en el comportamiento positivo, según lo medido en la Encuesta <i>Healthy Kids</i> 	<p>Resultados Anuales Medibles Actuales</p>	<p>+ Del 2 de mayo, 2015 han ocurrido un total de 4 expulsiones para el año escolar 2014-15 (menos de .01%). (Ver Anexo Adjunto de datos relacionados)</p>
---	--	---	---

Año 1: 2014-15 de LCAP

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Actuales Estimados
1. Proporcionar talleres escolares seguros para los padres y miembros de la comunidad (por ejemplo, intimidación, etc.)	\$1,000/Titulo 1	Ocurrió para SPED solamente.	\$1,000/Titulo I
Alcance de servicio:	Todo el Distrito	Alcance de servicio:	Todo el Distrito
_X_TODOS		X_TODOS	

<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p>O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	
<p>2. Mejorar y mantener planes de seguridad de planteles escolares y del distrito.</p>	<p>Ningún Costo</p>	<p>Dirigido y realizado por el Coordinador de Seguridad del Distrito.</p>	<p>\$0</p>
<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	
<p>3. Ampliar la capacitación <i>PBIS</i> para todo el personal de TK-6 grado, para incluir Prevención de Intimidación” y CAMPEONES (<i>CHAMPS</i>).</p>	<p>PD (\$130,000*/Titul o II) (\$100,000*/Titul o I)</p>	<p>Día de <i>PD</i> (desarrollo prof.) en todo el Distrito en <i>PBIS</i></p>	<p>\$22,500/Titulo II, Titulo I Gasto de PD</p>
<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	
<p>4. Continuar exigiendo a todos los estudiantes del 7-12 grado y todo el personal de <i>TUSD</i> de llevar consigo la identificación con fotografía durante el horario escolar.</p>	<p>\$2,000/Ed Gen</p>	<p>Implementado en todos los planteles del 7-12 para los estudiantes; todos los planteles para Identificaciones del personal.</p>	<p>\$2,000/Ed Gen</p>

Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito	
_X_TODOS			X_TODOS		
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
5. Ampliar las alianzas para mejorar los procedimientos de emergencia y respuesta para incluir relaciones públicas y comunicaciones.		\$10,000/Ed Gen	Fueron investigadas las capacidades de <i>School Messenger</i> para ampliar y mejorar los procedimientos de emergencia.		\$0
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito	
_X_TODOS			X_TODOS		
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
6. Aumentar la seguridad del campus en planteles del 9-12 grado (por ejemplo, SRO, supervisor del campo escolar).		TBD (para ser determinado)	No fue implementado en 2014-15 ni planeado para 2015-16		\$0
Alcance de servicio:	Todo el Distrito (9-12)		Alcance de servicio:	Todo el Distrito (9-12)	
_X_TODOS			X_TODOS		
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		

7. Ampliar apoyos médicos y/o de comportamiento (PD)/personal para asistir a estudiantes frágiles medicamente, emocionalmente, y/o conductualmente.		\$100,000 (Ed Gen/MediCal)	Enfermeras/Medical: \$128,897	\$128,897/Ed Gen
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
8. Mantener el transporte de Casa a Escuela para estudiantes elegibles que componen el 82% de los pasajeros de autobús.		\$1,242,876/Ed Gen	Invasion de SPED x .82	\$1,242,876/Ed Gen
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
9. Mantener los servicios de consejería/asesoramiento en los planteles secundarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes elegibles.		\$795,553/Ed Gen	Consejeros proporcionados en todos los planteles secundarios.	\$795,553/Ed Gen
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __ Jóvenes de Crianza __ Competentes de Ingles con fluidez re designados __ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

10. Mantener los servicios de apoyo de EL/elegibles a nivel de Distrito.		\$65,902/Ed Gen	Oficina de Desarrollo Profesional (PD) & Programas de Aprendices de Ingles	\$65,902/Ed Gen
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
_X_TODOS			_X_TODOS	
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
11. Mantener el apoyo de servicios estudiantiles para estudiantes elegibles a nivel de Distrito.		\$260,180/Ed Gen	Oficina de Servicios Estudiantiles	\$260,180/Ed Gen
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
_X_TODOS			_X_TODOS	
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
12. Mantener la recopilación de datos/evaluaciones de los estudiantes elegibles a nivel de Distrito.		\$103,027/Ed Gen	Oficina de Evaluación & Rendimiento de Cuentas	\$103,027/Ed Gen
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
_X_TODOS			_X_TODOS	
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

13. Mantener los servicios de apoyo Educativos para estudiantes elegibles a nivel de distrito.		\$190,159/Ed Gen	Oficina de Servicios Educativos	\$190,159/Ed Gen
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
_X_TODOS			X_TODOS	
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
14. Mantener el apoyo a los estudiantes con discapacidades.		\$6,404,618/Ed Gen	Oficina de Educación Especial	\$6,404,618/Ed Gen
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
_X_TODOS			X_TODOS	
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
15. Asignar fondos de plantel basado en el número de estudiantes elegibles.		\$1,764,967/Ed Gen	Asignado a todos los planteles basado en su número de estudiantes elegibles.	\$1,764,967/Ed Gen \$1,764,967/Ed Gen
Alcance de servicio:	Todo el Distrito		Alcance de servicio:	Todo el Distrito
_X_TODOS			X_TODOS	
O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: _ Alumnos de Bajos ingresos _ Aprendices de Ingles _ Jóvenes de Crianza _ Competentes de Ingles con fluidez re designados _ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

<p>¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar personal adicional a Osborn para el año escolar 2015-16 con el fin de proporcionar un plantel seguro para el aumento de la matrícula estudiantil. ➤ Aumentar el enfoque en que los estudiantes demuestran responsabilidad para la auto-identificación. ➤ Aumentar los fondos para el transporte si los servicios se ampliarán. ➤ Aumentar la financiación a los planteles de los estudiantes elegibles para proveer apoyo académico para los estudiantes con dificultades. ➤ Mejorar la comunicación para la información de emergencia en un esfuerzo para comunicarse de manera efectiva con todas las partes interesadas de manera oportuna y eficiente.
---	---

Completar una copia de esta tabla para cada uno de los objetivos de la LEA en el LCAP del año anterior. Duplicar y ampliar los campos según sea necesario.
Sección 3: El uso de fondos de subvención Suplementarias y Concentración y Proporcionalidad.

A. En el cuadro a continuación, identificar la cantidad de fondos en el año LCAP calculado sobre la base de la cantidad y concentración de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, y estudiantes que están aprendiendo Inglés como se determina conforme con 5 CCR 15496 (a) (5).

Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año LCAP. Incluya una descripción y justificación de la utilización de los fondos en un distrito, la escuela, el condado, o manera charterwide como se especifica en 5 CCR 15496.

Para los distritos escolares con menos de 55 por ciento de la matrícula de los alumnos no duplicados en el distrito o por debajo de 40 por ciento de la matrícula de los alumnos no duplicados en un sitio escolar en el año LCAP, al utilizar fondos suplementarios y concentración en manera de todo un distrito o en toda la escuela, el distrito escolar debe, además, describir cómo los servicios prestados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en el estado y las áreas prioritarias locales. (Vea 5 CCR 15496 (b) para la orientación.)

<p>Cantidad total de fondos de subvención Suplementaria y Concentración calculada:</p>	<p>\$14,588,789</p>
--	----------------------------

Los nueve objetivos de LCAP de TUSD reflejan ocho prioridades del Estado y las necesidades identificadas de todos los estudiantes, más específicamente los que se consideran elegibles. Un punto focal para 2014-15 LCAP de TUSD se centró en aumentar el acceso y la oportunidad para los estudiantes, así como proporcionar las intervenciones y los enriquecimientos consistentes y eficaces, específicamente relacionados con las matemáticas. Para el año 2015-16, el enfoque de la LCAP de TUSD se centra en el aumento de los recursos a nivel del plantel relacionados con las intervenciones de matemáticas, ELD para los grados 9-12, STEM, la tecnología y los servicios sociales / consejería a los estudiantes en los grados TK-6. Además, los recursos relacionados con el apoyo al crecimiento de todos los estudiantes con los nuevos estándares de matemáticas serán accesibles para los estudiantes en la escuela y el hogar con dos programas de matemáticas basadas en la Web. Aporte y recomendaciones continuaron insistiendo en la necesidad de aumentar la participación de los estudiantes elegibles 'en cursos rigurosos, el acceso a la tecnología, e apoyos incrustados oportunos basado en el uso efectivo de los gastos de fondos suplementarios y concentrados:

- La financiación para 2015-16, generada por el número de estudiantes elegibles—ingresos bajos no duplicados, EL, y los jóvenes de crianza da un total de \$14,588,789.
- Actualmente, 66,59% de los estudiantes de TUSD son considerados "elegibles" según la definición de recuento no duplicado del estado. Posteriormente, todos los estudiantes de TUSD tendrán la oportunidad de beneficiarse educativamente de servicios aumentados y mejorados como se relacionan con las necesidades académicas, sociales y personales de todos los estudiantes sin dejar de enfocarse y proveer a nuestros más necesitados.
- El recuento no duplicado de TUSD de estudiantes elegibles excede el umbral del estado 55%; por lo tanto, TUSD utilizará fondos LCFF para apoyar una combinación de iniciativas de todo el distrito y específicos del sitio que incluyen intervenciones académicas y de enriquecimiento dirigidas; tiempo de colaboración del personal para monitorear el logro del estudiante; aumento de la tecnología para mejorar la participación de los estudiantes y la instrucción del maestro, mientras se apoya CCSS y STEM; y el desarrollo profesional para apoyar cuatro iniciativas de TUSD de implementación de Estándares Comunes, PLC's, SIOP, y PBIS.
- Un total de \$2.436.970 dólares se ha destinado directamente a planteles como los fondos del Servicio de Estudiantes Elegibles y los Fondos de Apoyos a los Estudiantes de Bajo Rendimiento que serán utilizados para continuar empleando personal de apoyo para satisfacer las necesidades de subgrupos específicos, así como proporcionar materiales adicionales, recursos, y otras áreas de apoyo.
- Se han asignado fondos en el presupuesto del distrito para apoyar otros objetivos LCAP relacionados con las intervenciones de los estudiantes y enriquecimientos, tiempo de colaboración de los maestros y el desarrollo profesional, la tecnología y la seguridad.
- Planes singular del plantel para el Rendimiento Estudiantil seguirá alineándose al LCAP de TUSD, así como a las tácticas del Plan Estratégico de TUSD, en un esfuerzo para definir, implementar y monitorear programas y fondos relacionados con el aumento de rendimiento de los estudiantes, la asistencia, las tasas de graduación, y académico general / éxito social.

B. En el cuadro a continuación, determinar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año LCAP, calculado conforme con 5 CCR 15496 (a).

En consonancia con los requisitos de 5 CCR 15496, demuestran cómo los servicios prestados en el año LCAP para alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, y los estudiantes de inglés proporcionan para los servicios de aumentados o mejorados para estos alumnos en proporción al aumento de la financiación prevista para este tipo de alumnos ese año, según calculado conforme con 5 CCR 15496 (a) (7). Una LEA debe describir cómo el porcentaje de

proporcionalidad se cumple utilizando una descripción cuantitativa y / o cualitativa de los servicios aumentados y / o mejorados para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos.

14.65	%
-------	---

Servicios prestados en LCAP de TUSD ampliarán y fortalecerán los apoyos académicos y de comportamiento para estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, aprendices de Inglés, y estudiantes con discapacidades. El aumento de la proporcionalidad, por los estudiantes de bajos ingresos, EL, y los estudiantes de jóvenes de crianza es de 14,65% sobre el gasto del año anterior, y esto LCAP supera este porcentaje significativamente. Los siguientes servicios y apoyos reflejan este aumento:

- Servicios y apoyos para nuestros estudiantes elegibles incluirán esos recursos combinados que se dirigen a sus necesidades académicas relacionadas con las matemáticas, ELD / ELA, y la tecnología, así como aquellos que aumentan el acceso de estudiantes a los programas complementarios, servicios y oportunidades (por ejemplo, tecnología, música, las intervenciones, el enriquecimiento, el tiempo de aprendizaje extendido, etc.) con el fin de promover estudiantes completos que son listos para la universidad y una carrera. Además, los recursos seguirán apoyando el programa 7-12 STEM, que incluyen, pero sin limitarse a, la tecnología, viajes de estudio, cursos rigurosos y PD, y, variadas vías STEM fluido en ambas escuelas preparatorias comprensivas.
- Un Sistema de Varios Niveles de Apoyos (MTSS, anteriormente RTI) se ha creado e implementado durante este último año para dar cabida tanto a las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes elegibles particularmente en el área de matemáticas y ELA en relación con la intervención y enriquecimiento. Este sistema incluye intervenciones oportunas sobre la base de evaluación semanal inmediata, diagnóstico y referencia a los apoyos que incluyen primera enseñanza de calidad, instrucción en grupos pequeños, tiempo de aprendizaje extendido, la inclusión y la rotación, así como un proceso mejorado de equipo de estudio de los estudiantes y la implementación de PBIS. Para el año escolar 2015-16, programas de matemáticas en línea, seleccionados por un grupo de profesores de matemáticas / tecnología, serán utilizados en todo el distrito para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas. Además, el aumento de apoyo / recursos se están proporcionando a los planteles secundarios con el fin de implementar las intervenciones de matemáticas que apoyen el rendimiento de los estudiantes con los nuevos estándares de matemáticas.
- El aumento de los servicios seguirán expandiéndose con el fin de proporcionar apoyos médicos y de comportamiento adicionales a los estudiantes elegibles, así como a sus familias; estos apoyos incluyen capellanía, servicios sociales, consejería/asesoramiento y reuniones informativas trimestrales de padres del distrito y planteles escolares relacionado con académicas, comportamiento, y los medios sociales.
- Proveer a los estudiantes elegibles con la oportunidad de participar más activamente en los programas extra-curriculares y rigurosos, que incluyen el acceso a la tecnología y el aumento de transporte de casa a la escuela, se comunicó como una gran necesidad de nuestros estudiantes elegibles. Actualmente, el 82% de nuestros estudiantes que aprovechan de transporte de casa a la escuela son los estudiantes elegibles. Además, sólo el 10% de los estudiantes en los grados 5-6 que participan en el coro, banda, orquesta son estudiantes elegibles, con el porcentaje significativamente mayor (48%) en el nivel de secundaria en los grados 7-12. Como resultado de estos hallazgos, más recursos se han asignado en los grados 2-6 con el fin de aumentar la participación de los estudiantes, participación en el programa, y la fundación de la música temprana.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y ANEXO DE ACTUALIZACION ANUAL

Para los propósitos de completar el LCAP, en referencia a las prioridades estatales bajo las secciones del Código de Educación 52060 y 52066, se aplicara lo siguiente:

(a) "Tasa de absentismo crónico" se calculara de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1 de julio a 30 de junio) que están crónicamente ausentes donde "ausencia crónica" significa un estudiante que es ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue actualmente enseñaba en el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue actualmente enseñaba en el día regular de escuelas del distrito, excluyendo sábados y domingos.
- (2) El recuento n duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1^{ro} de julio – 30 de junio).
- (3) Dividir (1) por (2).

(b) "La tasa de abandono de Escuela Secundaria" se calculará como se establece en el Código de Reglamentos de California, titulo 5, sección 1039.1.

(c) "Tasa de abandono de Escuela Preparatoria" se calculara de la manera siguiente:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona para el final del 4to año 4 en la cohorte donde "cohorte" se define como el número de alumnos por primera vez en 9^{no} grado en el año 1 (comienzo de cohorte), además de los alumnos que se transfieren en, menos alumnos que transfieren fuera, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) por (2).

(d) "Tasa de graduación de escuela Preparatoria" se calculara de la manera siguiente:

- (1) El número de miembros de la cohorte que obtuvieron un diploma regular de la escuela preparatoria [o ganaron un diploma de educación de adultos de la escuela preparatoria o pasaron el Examen de California de Aptitud de Escuela Secundaria] a finales de año 4 en la cohorte donde "cohorte" se define como la número de alumnos por primera vez en 9^{no} grado en el año 1 (comienzo de cohorte), además de los alumnos que se transfieren en, menos los alumnos que se transfieren fuera, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) por (2).

(e) “Tasa de suspensión” se calculara de la manera siguiente:

- (1) El recuento no duplicado de los alumnos que participan en uno o más incidentes para cual el alumno fue suspendido durante el curso académico (1^{ero} de julio-30 de junio).
- (2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1ero de julio – 30 de junio).
- (3) Dividir (1) por (2).

(f) “Tasa de expulsión” se calculara de la siguiente manera:

- (1) (1) El recuento no duplicado de los alumnos que participan en uno o más incidentes para cual el alumno fue expulsado durante el curso académico (1^{ero} de julio-30 de junio).
- (2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1ero de julio – 30 de junio).
- (3) Dividir (1) por (2).

Condiciones de Aprendizaje:

Objetivo 1: Proporcionar un plan de estudios garantizado y viable mediante la instrucción diaria efectiva, incluyendo las oportunidades para un amplio programa de estudios, las intervenciones y enriquecimiento, por maestros altamente calificados para asegurar que cada estudiante, y todos los subgrupos, demuestren el éxito con los estándares de contenido académico de Estándares Comunes.

Indicadores Prioridades 1, 2 & 7	Calidad de Implementación			Nivel Actual
	Nivel 3 Aplicando	Nivel 2 Desarrollando	Nivel 1 Intentando	
<p>Cumplimiento con la Ley Williams:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asignación de maestro apropiado -Suficientes Materiales de instrucción. <p>Acceso y matrícula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Core ✓ Electivas ✓ CTE ✓ Estándares ELD <p>-Programa/Servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desventaja Económica ✓ EL's ✓ Jóvenes de Crianza ✓ Necesidades Especiales <p>Implementación de Contenido Académico y Estándares de Desempeño: Acceso a</p>				<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> No aquí todavía

CCSS ✓ Acceso a Estándares ELD				
-----------------------------------	--	--	--	--

Anexo I: Rubrica de Calidad de Implementación de LCAP, TUSD

Condiciones de Aprendizaje:

Objetivo 2: Proporcionar a todos los interesados los recursos necesarios para implementar con éxito los CCSS.

Indicadores Prioridad 2	Calidad de Implementación			Nivel Actual
	Nivel 3 Aplicando	Nivel 2 Desarrollando	Nivel 1 Intentando	
Implementación de Contenido Académico e Estándares de Desempeño: ✓ Acceso para todos los estudiantes a CCSS ✓ Acceso para todos los estudiantes EL a CCSS ✓ Acceso a Estándares de ELD -CCSS ELA/ELD, Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales. Para todos los estudiantes.	Alto nivel de funcionamiento del desarrollo e implementación: <i>Todas las partes interesadas tienen acceso al desarrollo profesional necesario, materiales, tecnología y tiempo para implementar con éxito los CCSS, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</i>	Nivel de funcionamiento de desarrollo e implementación: <i>La mayoría de las partes interesadas tienen acceso al desarrollo profesional necesario, materiales, tecnología y tiempo para implementar con éxito los CCSS, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</i>	Nivel limitado de desarrollo e implementación: <i>Las partes interesadas tienen acceso limitado al desarrollo profesional necesario, materiales, tecnología y tiempo para implementar con éxito los CCSS.</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> No aquí todavía

--	--	--	--	--

Condiciones de Aprendizaje:

Objetivo 3: Proveer y mantener las instalaciones que sean seguras, protegidas, y en buen estado.

Indicadores Prioridad 1	Calidad de Implementación			Nivel Actual
	Nivel 3 Aplicando	Nivel 2 Desarrollando	Nivel 1 Intentando	
<p>Cumplimiento con la Ley Williams:</p> <p>-Instalaciones en buena Reparación</p> <p>-Inspecciones Anuales de Planteles Escolares</p> <p>-Finalización de proyectos de Modernización</p>	<p>Alto nivel de funcionamiento del desarrollo e implementación:</p> <p><i>Todos los interesados trabajan en colaboración para proveer y mantener instalaciones que sean seguras, protegidas, y en buen estado, de manera consistente y efectiva utilizando un protocolo establecido.</i></p>	<p>Nivel de funcionamiento de desarrollo e implementación:</p> <p><i>La mayoría de los interesados trabajan en colaboración para proveer y mantener instalaciones que sean seguras, protegidas, y en buen estado, de manera consistente y efectiva utilizando un protocolo establecido.</i></p>	<p>Nivel limitado de desarrollo e implementación:</p> <p><i>Algunos interesados trabajan en aislamiento resultando en el aprendizaje y los ambientes de trabajo mediocre, sin ser consciente de un protocolo establecido.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> No aquí todavía</p>

--	--	--	--	--

Anexo I: Rubrica de Calidad de Implementación de LCAP, TUSD

Resultados Estudiantiles:

Objetivo 4: Lograr la competencia estudiantil en todas las áreas curriculares y co-curriculares para cerrar la brecha en el rendimiento y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Indicadores Prioridades 4 y 8	Calidad de Implementación			Nivel Actual
	Nivel 3 Aplicando	Nivel 2 Desarrollando	Nivel 1 Intentando	
<p>Rendimiento de los Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SBAC ✓ API ✓ Datos A-G ✓ Datos CELDT ✓ Datos CAHSEE ✓ Datos RFEP ✓ Datos AP ✓ Datos EAP ✓ Puntos de Referencia <p>Tales ejemplos incluyen, pero no se limitan a”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odisea de la Mente • Olimpiada de Ciencia • Explosión Matemáticas • Ruta Mock • Feria de Lenguaje Oral • Decatlón Académico • Olimpiadas Ocupacionales 	<p>Alto nivel de funcionamiento del desarrollo e implementación:</p> <p><i>Todos</i> los interesados en colaboración y estratégicamente utilizan los recursos y procesos para asegurar que todos los estudiantes participan en programas co-curriculares para apoyar y reforzar la preparación universitaria y profesional.</p>	<p>Nivel de funcionamiento de desarrollo e implementación:</p> <p><i>La mayoría</i> de los interesados utilizan colaborativamente los recursos y procesos para asegurar que la mayoría de los estudiantes participen en programas co-curriculares para apoyar y reforzar la preparación universitaria y profesional.</p>	<p>Nivel limitado de desarrollo e implementación:</p> <p><i>Algunos</i> de los interesados utilizan recursos y procesos disponibles para aumentar la participación de los estudiantes en los programas co-curriculares para apoyar y reforzar la preparación universitaria y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> No aquí todavía

Anexo I: Rubrica de Calidad de Implementación de LCAP, TUSD

Resultados Estudiantiles:

Objetivo 5: Utilizar un Sistema de datos eficaz para supervisor el rendimiento de los estudiantes en diversos indicadores de rendimiento.

Indicadores Prioridad 4	Calidad de Implementación			Nivel Actual
	Nivel 3 Aplicando	Nivel 2 Desarrollando	Nivel 1 Intentando	
<p>Monitoreo de Datos de Rendimiento Estudiantil:</p> <p>-Implementación/Usó:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Aeries</i> ✓ <i>Analytics,</i> ✓ <i>Edusoft,</i> ✓ <i>Aeries</i> ✓ <i>Gradebook</i> ✓ <i>Family Link</i> 	<p>Alto nivel de funcionamiento del desarrollo e implementación:</p> <p><i>Todos</i> los interesados en colaboración y estratégicamente utilizan los recursos y procesos para supervisar los datos de rendimiento de los estudiantes utilizando diversos indicadores consolidadas por un sistema eficaz de datos que incluye información precisa, consistente, longitudinal.</p>	<p>Nivel de funcionamiento de desarrollo e implementación:</p> <p><i>La mayoría</i> de los interesados utilizan <i>colaborativamente</i> los recursos y procesos para supervisar los datos de rendimiento de los estudiantes que utilizan <i>varios indicadores</i> consolidados por un sistema eficaz de datos que incluye información precisa consistente, y longitudinal.</p>	<p>Nivel limitado de desarrollo e implementación:</p> <p><i>Algunos</i> de los interesados utilizan los recursos y procesos para supervisar los datos de rendimiento de los estudiantes utilizando <i>indicadores limitados</i> consolidados por un sistema eficaz de todos que incluye información precisa, consistente, y longitudinal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> No aquí todavía

Anexo I: Rubrica de Calidad de Implementación de LCAP, TUSD

Resultados Estudiantiles:

Objetivo 6: Proporcionar educación y apoyos para la promoción de rasgos de carácter necesarios para vivir un estilo de vida saludable y convertirse en ciudadanos responsables e auto motivados.

Indicadores Prioridad 8	Calidad de Implementación			Nivel Actual
	Nivel 3 Aplicando	Nivel 2 Desarrollando	Nivel 1 Intentando	
<p>Éxito del Estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tasas de Suspensión -Tasas de Expulsión -Requisitos de Servicio -Plan Académico Individual (IAP) -Encuesta Healthy Kids 	<p>Alto nivel de funcionamiento del desarrollo e implementación:</p> <p><i>Todos los interesados colaborativamente y estratégicamente utilizan los recursos y procesos para proporcionar la educación del carácter y apoyos para promover los rasgos de carácter necesarios para vivir una vida sana y convertirse en ciudadanos responsables, auto-motivados.</i></p>	<p>Nivel de funcionamiento de desarrollo e implementación:</p> <p><i>La mayoría de los interesados colaborativamente utilizan los recursos y procesos para proporcionar la educación del carácter y apoyos para promover los rasgos de carácter necesarios para vivir una vida sana y convertirse en ciudadanos responsables, auto-motivados.</i></p>	<p>Nivel limitado de desarrollo e implementación:</p> <p><i>Algunos de los interesados utilizan los recursos y procesos para proporcionar la educación del carácter limitada y apoyos para promover los rasgos de carácter necesarios para vivir una vida sana y convertirse en ciudadanos responsables, auto-motivados.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> No aquí todavía

Anexo I: Rubrica de Calidad de Implementación de LCAP, TUSD

Participación Estudiantil:

Objetivo 7: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres, la colaboración y las alianzas con las familias para apoyar iniciativas del distrito.

Indicadores Prioridad 3	Calidad de Implementación			Nivel Actual
	Nivel 3 Aplicando	Nivel 2 Desarrollando	Nivel 1 Intentando	
<p>Participación de los Padres:</p> <p>-Aporte/toma de decisiones a nivel de plantel escolar y del distrito.</p> <p>-Participación de Programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desventaja Económica ✓ EL's ✓ Jóvenes de Crianza ✓ Necesidades Especiales 	<p>Alto nivel de funcionamiento del desarrollo e implementación:</p> <p><i>Todos los interesados en colaboración y estratégicamente utilizan los recursos y procesos para asegurar políticas y procedimientos para la participación NUEVA de los padres, la colaboración y las alianzas en las iniciativas del distrito sean logradas y priorizadas en base a la satisfacción de las necesidades de cada estudiante.</i></p>	<p>Nivel de funcionamiento de desarrollo e implementación:</p> <p><i>La mayoría de los interesados en colaboración utilizan los recursos y procesos para asegurar políticas y procedimientos para la participación NUEVA de los padres, la colaboración y las alianzas en las iniciativas del distrito sean logradas y priorizadas en base a la satisfacción de las necesidades de la mayoría de los estudiantes.</i></p>	<p>Nivel limitado de desarrollo e implementación:</p> <p><i>Algunos interesados utilizan los recursos y procesos para asegurar políticas y procedimientos para la participación NUEVA de los padres en iniciativas del distrito sean logradas y priorizadas en base a la satisfacción de las necesidades de algunos de los estudiantes..</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> No aquí todavía

Anexo I: Rubrica de Calidad de Implementación de LCAP, TUSD

Participación Estudiantil:

Objetivo 8: Apoyar el éxito académico y social de los estudiantes para aumentar las tasas de promoción y graduación al mantener medidas proactivas que incluyen asistencia positiva, las intervenciones, y las relaciones significativas, y la responsabilidad compartida.

Indicadores Prioridades 5 y 6	Calidad de Implementación			Nivel Actual
	Nivel 3 Aplicando	Nivel 2 Desarrollando	Nivel 1 Intentando	
Ambiente Escolar: -Tasas de Suspensión -Tasas de Expulsión -Tasas de Graduación -Evaluaciones de Seguridad	Alto nivel de funcionamiento del desarrollo e implementación: Todos los interesados <i>colaborativamente y estratégicamente</i> utilizan los recursos y procesos para ampliar y mejorar las relaciones significativas con los estudiantes, el personal y los padres que enseñan, vuelven a enseñar y modelan el comportamiento respetuoso, responsable y seguro mediante intervenciones y apoyos positivos, proactivos y productivos, para que los estudiantes desarrollen la motivación, la colaboración y las habilidades de pensamiento de más alto nivel necesario para convertirse en ciudadanos auto-motivados, aprendices exitosos de por vida y ciudadanos responsables.	Nivel de funcionamiento de desarrollo e implementación: La mayoría de los interesados utilizan <i>colaborativamente</i> los recursos y procesos para mejorar las relaciones significativas con los estudiantes y el personal que enseñan, vuelven a enseñar y modelan el comportamiento respetuoso, responsable y seguro mediante intervenciones y apoyos positivos y proactivos, para que los estudiantes desarrollen la motivación, la colaboración y las habilidades de pensamiento de alto nivel necesario para convertirse en ciudadanos auto-motivados, aprendices exitosos de por vida y ciudadanos responsables.	Nivel limitado de desarrollo e implementación: Algunos de los interesados utilizan los recursos y procesos para crear relaciones limitadas con los estudiantes que reflejan un comportamiento respetuoso, responsable y seguro mediante intervenciones y apoyos positivos, para que los estudiantes desarrollen la motivación, la colaboración y las habilidades de pensamiento de alto nivel necesario para convertirse en ciudadanos auto-motivados, aprendices exitosos de por vida y ciudadanos responsables.	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> No aquí todavía

--	--	--	--	--

Anexo I: Rubrica de Calidad de Implementación de LCAP, TUSD

Participación Estudiantil:

Objetivo 9: Mantener los campus seguros y acogedores que promueven un ambiente de aprendizaje positivo y productivo para todos los estudiantes.

Indicadores Prioridad 6	Calidad de Implementación			Nivel Actual
	Nivel 3 Aplicando	Nivel 2 Desarrollando	Nivel 1 Intentando	
<p>Participación del Estudiante:</p> <p>-Tasas de Asistencia</p> <p>-Tasas de absentismo Crónico</p> <p>-Tasas de deserción/abandono escolar</p> <p>Escuela Secundaria</p> <p>Escuela Preparatoria</p> <p>-Tasas de Graduación</p>	<p>Alto nivel de funcionamiento del desarrollo e implementación:</p> <p><i>Todos</i> los interesados colaborativamente y estratégicamente utilizan los recursos y procesos para asegurar los campus seguro y acogedores que promueven ambientes de aprendizaje positivos, proactivos y productivos que animan a cada estudiante a participar en todos los aspectos de la vida del campus.</p>	<p>Nivel de funcionamiento de desarrollo e implementación:</p> <p><i>La mayoría</i> de los interesados utilizan <i>colaborativamente</i> los recursos y procesos para asegurar los campus seguros y acogedores que promuevan ambientes de aprendizaje positivos y proactivos que animan a los estudiantes a participar en todos los aspectos de la vida del campus.</p>	<p>Nivel limitado de desarrollo e implementación:</p> <p>Algunos de los interesados utilizan los recursos y procesos para asegurar los campus seguros y acogedores que promuevan ambientes de aprendizaje positivos que animan a los estudiantes a participar en la vida del campus.</p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> No aquí todavía</p>

--	--	--	--	--

TUSD Metrics

Addendum

SectionName	Metric	Year	Statewide	District	Black or African American	American Indian or Alaska Native	Asian	Filipino	Hispanic or Latino	Native Hawaiian or Pacific Islander	White	Two or more races	No Race Reported	Socio-economically Disadvantaged	ELs	Students with Disabilities	Foster Youth	Reclassified as Fluent Eng Pro	Distinct Identified Subgroup 1	Distinct Identified Subgroup 2	Distinct Identified Subgroup3	
Basic Services	Highly Qualified Teacher Rate	2012		100%																		
Basic Services	Highly Qualified Teacher Rate	2013		100%																		
Basic Services	Highly Qualified Teacher Rate	2014		100%																		
Basic Services	Most Recently Adopted Textbooks Rate	2012		0.0%																		
Basic Services	Most Recently Adopted Textbooks Rate	2013		0.0%																		
Basic Services	Most Recently Adopted Textbooks Rate	2014																				
Course Access	CTE Enrollment Rate	2012		21.0%	19.0%	29.0%	17.0%	0.0%	21.0%	13.0%	23.0%	13.0%	29.0%									
Course Access	CTE Enrollment Rate	2013		28.0%	34.0%	33.0%	28.0%	0.0%	27.0%	18.0%	29.0%	27.0%	12.0%									
Course Access	CTE Enrollment Rate	2014		15.0%	14.0%	22.0%	17.0%	0.0%	14.0%	8.0%	18.0%	17.0%	8.0%									
Course Access	AP Course Enrollment Rate	2012		16.7%																		
Course Access	AP Course Enrollment Rate	2013		16.8%																		
Course Access	AP Course Enrollment Rate	2014																				
Course Access	Intervention/Remedial Course Enrollment Rate	2012																				
Course Access	Intervention/Remedial Course Enrollment Rate	2013																				
Course Access	Intervention/Remedial Course Enrollment Rate	2014																				
Pupil Achievement	STAR/CAASPP ELA Prof/Adv*	2012	57.1%	53.5%	55.9%	10.9%	68.4%	8.3%	44.0%	0.0%	65.3%	60.7%										
Pupil Achievement	STAR/CAASPP ELA Prof/Adv*	2013	56.5%	52.9%	50.2%	10.4%	68.9%	7.5%	38.8%	0.0%	64.1%	66.6%										
Pupil Achievement	STAR/CAASPP ELA Prof/Adv*	2014																				
Pupil Achievement	STAR/CAASPP Math Prof/Adv*	2012	41.7%	45.7%	13.5%	4.1%	22.5%	4.5%	32.6%	0.0%	45.3%	17.7%										
Pupil Achievement	STAR/CAASPP Math Prof/Adv*	2013	35.2%	44.3%	15.3%	2.1%	31.9%	1.7%	41.3%	0.5%	44.2%	15.2%										
Pupil Achievement	STAR/CAASPP Math Prof/Adv*	2014																				
Pupil Achievement	STAR/CAASPP Science Prof/Adv*	2012	34.4%	52.0%	14.4%	0.0%	38.2%	0.0%	36.6%	0.0%	50.9%	20.9%										
Pupil Achievement	STAR/CAASPP Science Prof/Adv*	2013	32.8%	49.1%	14.1%	9.4%	49.9%	4.3%	36.9%	0.0%	48.1%	56.7%										
Pupil Achievement	STAR/CAASPP Science Prof/Adv*	2014	60.6%	54.3%	45.0%	0.0%	67.0%	0.0%	44.3%	21.0%	67.0%	63.7%										
Pupil Achievement	STAR/CAASPP History/Social Science Prof/Adv*	2012	47.0%	46.0%	41.5%	0.0%	58.8%	0.0%	37.3%	0.0%	51.2%	56.8%										
Pupil Achievement	STAR/CAASPP History/Social Science Prof/Adv*	2013	47.5%	50.6%	36.9%	16.7%	58.2%	29.3%	39.0%	0.0%	53.9%	19.2%										
Pupil Achievement	STAR/CAASPP History/Social Science Prof/Adv*	2014																				
Pupil Achievement	API Score*	2012	791	782	752	760	858	908	745	779	825	814		735	711	552						
Pupil Achievement	API Score*	2013																				
Pupil Achievement	API Score*	2014																				
Pupil Achievement	API Growth*	2012	788	780	744	759	857	907	742	780	823	810		732	708	546						
Pupil Achievement	API Growth*	2013	790	779	743	768	861	884	742	792	823	834		732	695	552						
Pupil Achievement	API Growth*	2014																				
Pupil Achievement	% Completing UC/CSU Required Courses*	2012	38.3%	32.7%	47.6%	33.3%	54.0%	75.0%	20.7%	0.0%	42.6%	0.0%	0.0%	20.0%	9.0%							
Pupil Achievement	% Completing UC/CSU Required Courses*	2013	39.4%	32.4%	33.3%	20.0%	47.1%	42.9%	23.4%	16.7%	42.1%	50.0%	0.0%	23.6%	2.9%							
Pupil Achievement	% Completing UC/CSU Required Courses*	2014																				
Pupil Achievement	% in Cohort Attaining Eng Prof Level (AMAO 2 <5 Yrs)*	2012		23.9%																		
Pupil Achievement	% in Cohort Attaining Eng Prof Level (AMAO 2 <5 Yrs)*	2013		21.3%																		
Pupil Achievement	% in Cohort Attaining Eng Prof Level (AMAO 2 <5 Yrs)*	2014		23.7%																		
Pupil Achievement	% in Cohort Attaining Eng Prof Level (AMAO 2 >=5 Yrs)*	2012		45.1%																		
Pupil Achievement	% in Cohort Attaining Eng Prof Level (AMAO 2 >=5 Yrs)*	2013		56.8%																		
Pupil Achievement	% in Cohort Attaining Eng Prof Level (AMAO 2 >=5 Yrs)*	2014		55.8%																		
Pupil Achievement	EL Reclassification Rate*	2012	16.3%	5.6%																		
Pupil Achievement	EL Reclassification Rate*	2013	12.2%	8.2%																		
Pupil Achievement	EL Reclassification Rate*	2014	12.0%	8.6%																		
Pupil Achievement	% AP Exam Score of 3 or Higher*	2012	59.0%	61.1%																		
Pupil Achievement	% AP Exam Score of 3 or Higher*	2013	58.1%	57.6%																		
Pupil Achievement	% AP Exam Score of 3 or Higher*	2014																				
Pupil Achievement	EAP ELACollege Ready Rate*	2012	23.0%	24.0%	14.0%	0.0%	20.0%	0.0%	15.0%	0.0%	33.0%	0.0%		14.0%	0.0%	0.0%						
Pupil Achievement	EAP ELACollege Ready Rate*	2013	23.0%	20.0%	15.0%	0.0%	30.0%	0.0%	13.0%	0.0%	25.0%	43.0%		15.0%	0.0%	0.0%						
Pupil Achievement	EAP ELACollege Ready Rate*	2014																				
Pupil Achievement	EAP MathCollege Ready Rate*	2012	15.0%	14.0%	0.0%	0.0%	13.0%	0.0%	12.0%	0.0%	15.0%	0.0%		11.0%	0.0%	3.0%						

TUSD Metrics

Addendum

Pupil Achievement	EAP MathCollege Ready Rate*	2013	14.0%	15.0%	0.0%	0.0%	18.0%	0.0%	10.0%	0.0%	17.0%	31.0%	13.0%	0.0%	0.0%				
Pupil Achievement	EAP MathCollege Ready Rate*	2014																	
Other Pupil Outcomes	CAHSEE ELA Pass Rate	2012	83.0%	83.0%	70.0%	0.0%	92.0%	0.0%	78.0%	0.0%	90.0%	79.0%	78.0%	54.0%					
Other Pupil Outcomes	CAHSEE ELA Pass Rate	2013	83.0%	83.0%	59.0%	82.0%	92.0%	0.0%	79.0%	0.0%	89.0%	90.0%	75.0%	56.0%					
Other Pupil Outcomes	CAHSEE ELA Pass Rate	2014	83.0%	82.0%	67.0%	0.0%	81.0%	0.0%	80.0%	0.0%	86.0%	91.0%	75.0%	48.0%					
Other Pupil Outcomes	CAHSEE ELA 3 Year Pass Rate	2012	82.0%	82.3%	80.0%	0.0%	84.3%	0.0%	78.3%	0.0%	89.0%	84.0%	75.0%	50.3%					
Other Pupil Outcomes	CAHSEE ELA 3 Year Pass Rate	2013	82.7%	83.3%	69.7%	27.3%	88.3%	0.0%	78.3%	0.0%	89.3%	84.7%	78.0%	54.0%					
Other Pupil Outcomes	CAHSEE ELA 3 Year Pass Rate	2014	83.0%	82.7%	66.0%	27.3%	93.0%	0.0%	79.0%	0.0%	89.3%	83.7%	76.7%	58.0%					
Other Pupil Outcomes	CAHSEE Math Pass Rate	2012	84.0%	83.0%	70.0%	0.0%	93.0%	0.0%	78.0%	0.0%	89.0%	83.0%	77.0%	63.0%					
Other Pupil Outcomes	CAHSEE Math Pass Rate	2013	84.0%	83.0%	67.0%	91.0%	94.0%	0.0%	77.0%	0.0%	89.0%	86.0%	78.0%	63.0%					
Other Pupil Outcomes	CAHSEE Math Pass Rate	2014	85.0%	85.0%	69.0%	0.0%	95.0%	0.0%	82.0%	0.0%	89.0%	82.0%	79.0%	64.0%					
Other Pupil Outcomes	CAHSEE Math 3 Year Pass Rate	2012	82.7%	81.0%	76.0%	0.0%	91.3%	0.0%	76.3%	0.0%	85.7%	87.7%	74.7%	60.0%					
Other Pupil Outcomes	CAHSEE Math 3 Year Pass Rate	2013	83.7%	82.7%	70.0%	30.3%	92.3%	0.0%	77.7%	0.0%	87.7%	87.0%	76.3%	62.0%					
Other Pupil Outcomes	CAHSEE Math 3 Year Pass Rate	2014	84.3%	83.7%	68.0%	30.3%	89.3%	0.0%	78.3%	0.0%	88.0%	86.7%	76.0%	58.0%					
Other Pupil Outcomes	% Making Profgress Towards Eng Prof (AMAO 1)	2012		64.5%															
Other Pupil Outcomes	% Making Profgress Towards Eng Prof (AMAO 1)	2013		57.5%															
Other Pupil Outcomes	% Making Profgress Towards Eng Prof (AMAO 1)	2014		60.5%															
Other Pupil Outcomes	AP ExamParticipation Rate	2012	28.8%	23.8%															
Other Pupil Outcomes	AP ExamParticipation Rate	2013	30.7%	26.3%															
Other Pupil Outcomes	AP ExamParticipation Rate	2014	N/A	N/A															
Pupil Engagement	High SchoolDropout Rate*	2012	13.1%	8.0%	9.1%	25.0%	3.8%	0.0%	9.2%	0.0%	7.4%	0.0%	0.0%						
Pupil Engagement	High SchoolDropout Rate*	2013	11.4%	6.1%	18.5%	10.0%	3.8%	0.0%	6.8%	0.0%	4.9%	0.0%	0.0%						
Pupil Engagement	High SchoolDropout Rate*	2014																	
Pupil Engagement	High School Graduation Rate*	2012	78.9%	89.4%	90.9%	75.0%	94.2%	100.0%	87.8%	100.0%	90.5%	100.0%	87.5%						
Pupil Engagement	High School Graduation Rate*	2013	80.4%	90.1%	77.8%	90.0%	94.2%	85.7%	89.3%	100.0%	91.1%	100.0%	100.0%						
Pupil Engagement	High School Graduation Rate*	2014																	
School Climate	Suspension Rate*	2012	5.7%	5.8%															
School Climate	Suspension Rate*	2013	5.1%	7.0%															
School Climate	Suspension Rate*	2014																	
School Climate	Expulsion Rate*	2012	0.1%	0.40%															
School Climate	Expulsion Rate*	2013	0.1%	0.30%															
School Climate	Expulsion Rate*	2014																	
School Climate	Truancy Rate	2012	28.5%	30.3%															
School Climate	Truancy Rate	2013	29.3%	30.4%															
School Climate	Truancy Rate	2014		32.6%															