§ 15497.5. Plantilla del Plan de Control Local de Rendimiento de Cuentas y Actualización Anual.

Introducción:

LEA: TUSD **Contacto (Nombre, Titulo, Email, Número de Teléfono): Dana Trevethan, Dtrevethan@turlock.k12.ca.us; (209) 634-0843** **Año de LCAP: 2016-17**

Plantilla del Plan de Control Local de Rendimiento de Cuentas y Actualización Anual

Introducción: La declaración de la misión del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD), adopto como parte del Plan Estratégico del Distrito, asegura…*todos los estudiantes se gradúen como ciudadanos auto motivados, responsables equipados para competir con éxito en una sociedad global con constante cambio mediante la entrega de una instrucción efectiva que compromete a todos los estudiantes a alcanzar su potencial individual y logros más altos dentro de un ambiente seguro y cuidadoso centrado en el estudiante en asociación con nuestras familias y comunidad diversa.* Es la esencia de esta misión la que guio la colaboración y la consulta con las partes interesadas de TUSD que representan a los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad, para aceptar el proceso de LCAP además de cumplir con las prioridades estatales y locales. El LCAP de TUSD y la Actualización Anual reflejan el trabajo transparente de muchos relacionados con nuestros seis objetivos bien definidos que se apoyan con acciones y asignaciones para satisfacer mejor las necesidades únicas de los estudiantes de TUSD.

TUSD se encuentra en el corazón del norte del Valle de San Joaquín, con la economía de nuestra comunidad basada principalmente en la agricultura y la industria relacionada. Nuestro Distrito emplea aproximadamente 764 empleados certificados y 767 empleados clasificados para servir a nuestros 14,000 estudiantes. El recuento sin duplicar de los estudiantes Aprendices de inglés, los Desfavorecidos Socioeconómicos y los Jóvenes Adoptivos de TUSD representan aproximadamente el 66% de nuestra población estudiantil.

TUSD incluye nueve planteles escolares de primaria, incluyendo dos escuelas magnet-una academia de inmersión de dos idiomas y un programa de matemáticas / ciencias, visual / artes escénicas además de un nuevo campus de inmersión de dos idiomas TK-6 con un enfoque en STEM-una escuela media, una escuela secundaria, dos escuelas preparatorias grandes, un programa de educación Preescolar Estatal/Comienzo Temprano, un Programa de Educación Especial para la transición de adultos y una escuela autónoma –las cuales siguen el mismo calendario de año tradicional con 180 días de instrucción. Además, TUSD provee uno de los programas más grandes de la Escuela de Adultos / CTE en el Valle Central y está en medio de desarrollar una granja del Distrito que apoyará el aprendizaje, intereses y necesidades de los estudiantes asociados con la agricultura, vías relacionadas y nuestros nuevos estándares estatales de ciencia.

Los siguientes datos demográficos estudiantiles definen la población estudiantil de TUSD:

Distrito Escolar Unificado de Turlock	**Numero**	Estudiantes Desfavorecidos Económicamente	60.3%	Hispano/Latino	56.3%
Escuela Primaria (K-6)	9	Educación Especial	10.5%	Indio Americano	0.7%
Escuela Secundaria (7-8)	2	Migrante	0.6%	Asiático	4.7%
Escuela Preparatoria (9-12)	2	GATE	7.2%	Negro o Afroamericano	2.1%
Escuela Preparatoria de Continuación	1	Jóvenes de Crianza	0.6%	Isleño del Pacifico	0.6%
Escuela Autónoma	1	Aprendices de Ingles	26.6%	Blanco	32.9%
		Reclasificado Proficiente en Ingles	6.8%	Dos o Más Razas	1.3%

La Plantilla del Plan de Control Local de Rendimiento de Cuentas y Actualización Anual debe ser utilizada para proporcionar detalles sobre las acciones de las agencias locales educativas (LEAs) y los gastos para apoyar los resultados de los alumnos y el rendimiento general conforme a las secciones del Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5, y 47606.5. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual deberá ser completada por todas las autoridades educativas locales (LEAs) cada año.

Para los distritos escolares, conforme con la sección 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades del estado y cualquier prioridades identificadas a nivel local.

Para las oficinas de educación del condado, conforme con la sección 52066 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para cada oficina del condado de la escuela de educación que funciona y el programa, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en el Código de Educación sección 52052, incluyendo los alumnos con discapacidad, que se financian a través de la Formula de Control Local de Fondos de la oficina de educación del condado como se identifica en la sección del Código de Educación 2574 (alumnos que asisten a las escuelas del tribunal de menores, en libertad condicional o bajo palabra, u obligatoriamente expulsados) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado, pueden además coordinar y describir en sus servicios LCAP proporcionados a los alumnos financiados por un distrito escolar, pero que asisten a escuelas y programas operados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas charter, conforme con las secciones del Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, por cada una de las prioridades del Estado según corresponda y cualquier prioridad local identificada. Para las escuelas charter, la inclusión y la descripción de los objetivos de las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los niveles de grado servido y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar sólo los requisitos legales aplicables explícitamente a las escuelas charter en el Código de Educación.

La LCAP pretende ser una herramienta de planificación exhaustiva. Por consiguiente, el desarrollo de objetivos, acciones específicas, y los gastos, las autoridades educativas locales (LEAs) deben considerar cuidadosamente cómo reflejar los servicios y gastos relacionados sobre su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. LEA puede referenciar y describir las acciones y los gastos en otros planes y financiado por una variedad de otras fuentes de fondos al detallar los objetivos, las acciones y los gastos relacionados con las prioridades estatales y locales. LCAP deben ser consistentes con los planes escolares presentados conforme con el Código de Educación 64001. La información contenida en el LCAP, o la actualización anual, podrá complementarse con la información contenida en otros planes (incluyendo el plan LEA conforme con la Sección 1112 de la Subparte 1 de la parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se incorporan o se hace referencia como relevantes en este documento.

Para cada sección de la plantilla, las autoridades educativas locales (LEAs) deben cumplir con las instrucciones y deben utilizar las preguntas guía como pistas (pero no los límites) para completar la información como es requerida por el estatuto. Preguntas guía no requieren respuestas narrativas separadas. Sin embargo, la respuesta de la narrativa y las metas y acciones deben demostrar que cada pregunta guía fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos mencionados en la LCAP deben ser consistentes con el informe escolar de rendimiento de cuentas, donde corresponda. LEA puede cambiar el tamaño de las páginas o agregar páginas adicionales como sea necesario para facilitar la realización del LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales mencionadas en las secciones del Código de Educación 52060 y 52066 se pueden categorizar como se especifica a continuación para propósito de planificación, sin embargo, los distritos escolares y oficinas de educación del condado deben abordar cada una de las prioridades del Estado en su LCAP. Las escuelas charter deben abordar las prioridades del Código de Educación sección 52060 (d) en el que se aplican a los niveles de grado servido, o la naturaleza del programa operado por la escuela charter.

A. Condiciones de Aprendizaje:

Básico: *grado en el que los maestros se asignan adecuadamente conforme al Código de Educación sección 44258.9 a, y totalmente acreditados en las materias y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales instructivos de estándares alineados conforme al Código de Educación sección 60119 a; y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002 (d). (Prioridad 1)*

Implementación de los Estándares Estatales: *implementación de los estándares de contenido y rendimiento académico y estándares de desarrollo del idioma Inglés adoptadas por el consejo estatal para todos los alumnos, incluidos los estudiantes aprendices de inglés. (Prioridad 2)*

Acceso a los estudios: *la matriculación en un amplio programa de estudios que incluye todas las áreas temáticas descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisiones en (a) a (i), inclusivo, de la Sección 51220, según corresponda. (Prioridad 7)*

Alumnos expulsados (para las oficinas de educación del condado solamente): *coordinación de la instrucción de los alumnos expulsados conforme a la sección del Código de Educación 48926. (Prioridad 9)*

Jóvenes de Crianza (para las oficinas de educación del condado solamente*): coordinación de los servicios, incluyendo el trabajo con la agencia de bienestar infantil del condado para compartir información, respondiendo a las necesidades del sistema de corte juvenil, y asegurar la transferencia de los registros de salud y educación. (Prioridad 10)*

B. Resultados de Alumnos:

Rendimiento de los alumnos: *el rendimiento en los exámenes estandarizados, la puntuación en el Índice de Rendimiento Académico, la participación de los alumnos que están listos para la universidad y para una carrera, la proporción de los estudiantes aprendices de inglés que se convierten competentes en Inglés, tasa de reclasificación de estudiantes aprendices de Inglés, la participación de los alumnos que pasan los exámenes de nivel avanzado con 3 o superior , la proporción de alumnos determinados preparados para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)*

Otros resultados de los alumnos: *los resultados de los alumnos en las materias descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisiones en (a) a (i), inclusivo, la sección del Código de Educación 51220, según corresponda. (Prioridad 8)*

C. Participación:

Participación de los padres: *esfuerzos para buscar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada sitio escolar, promoción de la participación de los padres en los programas para los alumnos no duplicados y subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

Participación Estudiantil: *tasas escolares de asistencia, tasas de absentismo crónico, las tasas de deserción de la escuela secundaria, las tasas de deserción de la escuela preparatoria, tasas de graduaciones de preparatoria. (Prioridad 5)*

El clima escolar: *las tasas de suspensión del alumno, las tasas de expulsión del alumno, otras medidas locales, incluyendo encuestas de alumnos, padres y profesores sobre el sentido de la seguridad y la conectividad escolar. (Prioridad 6)*

Sección 1: Participación de Partes Interesadas

Una participación significativa de los padres, los alumnos, y otras partes interesadas, incluidas las que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es fundamental para el proceso LCAP y presupuesto. Secciones del Código de Educación 52060 (g), 52062 y 52063 especifica los requisitos mínimos para los distritos escolares; Secciones del Código de Educación 52066 (g), 52068 y 52069 especifica los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y la sección del Código de Educación 47606.5 específica los requisitos mínimos para las escuelas charter. Además, la sección del Código de Educación 48985 especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describe el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal de la escuela, las unidades de negociación locales aplicables, y la comunidad y cómo esta consulta contribuyó al desarrollo del LCAP o actualización anual. Tenga en cuenta que los objetivos, acciones, servicios y gastos relacionados con la prioridad estado de participación de los padres del LEA deben ser descritos por separado en la sección 2. En los cuadros de actualización anual, se describe el proceso de participación de los interesados para la revisión, y describen su impacto en el desarrollo de la actualización anual de las metas LCAP, acciones, servicios y gastos.

Preguntas Guía:

1) ¿Cómo las partes interesadas pertinentes (por ejemplo, los padres y los alumnos, incluyendo a los padres de los alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en la sección del Código de Educación 42.238,01; miembros de la comunidad; las unidades de negociación local; personal de LEA; agencias de bienestar infantil del condado, programas de servicio de jóvenes de crianza de la oficina de educación del condado, defensores especiales designados por el tribunal, y otras partes interesadas de crianza de jóvenes, organizaciones de la comunidad que representan a los aprendices de inglés, y otros según el caso) se dedican y participan en el desarrollo, revisión y apoyo a la aplicación de la LCAP?
2) ¿Cómo se han incluido las partes interesadas en el proceso de la LEA en el momento oportuno para permitir la participación en el desarrollo de la LCAP?
3) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativo y cualitativo de datos / métricas) se puso a disposición de los interesados relacionados con las prioridades estatales y utilizados por la LEA para informar el proceso de fijación de metas LCAP? ¿Cómo se hizo disponible la información?
4) ¿Qué cambios, si los hay, se hicieron en la LCAP antes de la adopción como resultado de observaciones por escrito u otra información recibida por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?
5) ¿Qué acciones específicas fueron llevados para cumplir con los requisitos legales para la participación de los interesados conforme con las secciones del Código de Educación 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo el involucramiento con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados Código de Educación sección 42238.01?
6) ¿Qué acciones específicas fueron llevados para consultar con los alumnos para cumplir con los requisitos 5 CCR 15495 (a)?
7) ¿Cómo se ha seguido y apoyado la participación de las partes interesadas? ¿Cómo la participación de estos interesados apoyados mejoro los resultados para los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades del estado?

Proceso de Participación	Impacto en LCAP
• Tras la expansión del Comité Directivo de LCAP de 34 miembros a 36 miembros el pasado otoño, el comité creció a 47 este año como resultado de la fusión de este comité con miembros del antiguo Comité Asesor de Presupuesto de TUSD. El Comité Directivo de LCAP continúa compuesto por representantes de todos los sitios escolares del distrito, incluyendo maestros, padres, estudiantes, instructores, técnicos de salud y supervisores del plantel. Además, se incluye un miembro del consejo escolar, así como representantes de los padres de EL, de crianza, y los estudiantes socialmente desfavorecidos económicamente. Los estudiantes participantes representan los grados 7 y 12, tanto en una escuela de preparatoria completa como en una escuela chárter Se incluyeron representantes de los siguientes programas: STEM, GATE, AP, TK, Head Start, Inmersión, Ciencias / Matemáticas y Artes Visuales Magnet, SPED, CTE, eCademy Charter, y BRIDGE, así como todos los niveles de educación elemental y secundario. Además, la representación de los comités reflejaba los recursos de nuestra comunidad, ya que específicamente se relacionan con nuestros estudiantes "elegibles" y todos los estudiantes en Turlock; Estas agencias incluyeron el ejército de la salvación, Excell y Casas Hogar Creativo Alternativo, el departamento de policía de Turlock, y CSU, Stanislaus.	• Aumento de la alineación con el Plan Estratégico de TUSD se produjo como resultado de las conversaciones y la revisión de las metas, estrategias y tácticas relacionadas con la tecnología, la colaboración, las intervenciones de los estudiantes, e ideas para aumentar y mejorar los servicios y “abrir más puertas” para los estudiantes elegibles sin dejar de ser consciente de todos. TUSD revisará los Planes Estratégicos del Distrito en el próximo otoño para evaluar el progreso y la implementación de metas y tácticas mientras trabaja para "adaptar" los Planes Estratégicos de LCAP, Distrito y Plantel Escolar, LEAP y planes individuales para el logro estudiantil.
• El Resumen Ejecutivo de LCAP de TUSD fue revisado y actualizado en el sitio web de TUSD, así como compartido en los Foros de Padres / Comunidad de LCAP y en todas las reuniones de asesoría de padres en un esfuerzo por resumir y presentar la información de LCAP en un documento colorido de doble cara. Además, la Oficina de Evaluación y Rendición de Cuentas creó una Encuesta de Ingresos LCAP más amplia y cuantitativa y se puso a disposición en el sitio web de TUSD, así como copias impresas diseminadas en todas las reuniones consultivas del sitio y del distrito. • Un total de tres borradores fueron completados entre marzo y mayo de 2016 a través del trabajo de los Directores de LCAP de TUSD y comentarios de los miembros del Comité, incluyendo el intercambio intermitente con todas las partes interesadas en todas las reuniones del personal en cada sitio, dos foros Comunitario/Padres en marzo, 2016 y Reuniones Asesor de Padres a lo largo de la primavera. La Cohorte LCAP se reunió un total de 5 veces entre noviembre y mayo para revisar los datos y datos y hacer sugerencias para avanzar acciones específicas en nuestro LCAP 2016-17.	• Resumen Ejecutivo del TUSD se convirtió en un catalizador para discusiones en grupos pequeños/conversaciones debido a su simplicidad y el resumen de la información pertinente capturado en LCAP de TUSD. Este documento seguirá siendo revisado y actualizado anualmente mientras trabajamos para sintetizar información y recopilar datos que apoyan las metas y acciones de TUSD. El 10 de febrero de 2016, la Cohorte LCAP eligió combinar los 9 objetivos de TUSD en 6 para reflejar mejor la visión de nuestro Distrito y las ocho prioridades del estado. Como resultado, las Metas anteriores 1 y 2 de TUSD se combinaron para reflejar todos los artículos incluidos en la Ley de William, incluyendo CCSS. Los objetivos anteriores 4 y 5 se combinaron para incluir la competencia de los estudiantes y abordar la brecha de logros con el uso de monitoreo y recolección de datos efectivos. Los objetivos 6 y 9 se consolidaron en uno para combinar esfuerzos con rasgos de carácter y estilos de vida saludables apoyados en entornos de aprendizaje conductivos y campus de acogida. Los objetivos 3, 7 y 8 permanecieron iguales.

• Con base en los comentarios del personal, los padres y la comunidad, se añadió lo siguiente y / o incluido en el 2016-17 LCAP: claridad de las acciones adjunta a un sitio específico y / o asignación de distrito de la LCFF y / o financiación del programa especializado; aumento de los servicios de comportamiento, sociales y médicos para acomodar a los estudiantes elegibles; Aumento de las intervenciones y enriquecimientos a nivel del distrito y del sitio, particularmente en las áreas de 7-12 matemáticas y 9-12 ELD; mantener el aumento de la asignación por estudiante de EL en el fondo de ESS (fondos elegibles para estudiantes) de cada sitio; Aumento en oportunidades de STEM, grados 6-12; Y los datos del distrito relacionados con el logro del estudiante, la asistencia, la disciplina y las tasas de graduación para justificar las metas y acciones. El énfasis en "abrir puertas" a más estudiantes, con el fin de aumentar el compromiso y la preparación para la universidad, es el corazón y el alma del LCAP de TUSD.	• El aporte y comentarios de los grupos de interés, recopilados en una serie de encuestas en el sitio, el distrito y foros de la comunidad, con un total de 1.365 respuestas: 283 estudiantes, 690 empleados, 177 padres / miembros de la comunidad y 215 escogiendo no identificarse con un grupo, resultó en mayor énfasis y necesidad en el compromiso, las intervenciones y el enriquecimiento estudiantil, Expansión del CTE, desarrollo profesional, incluyendo tiempo de colaboración, y acceso para todos los estudiantes. Al finalizar el viaje LCAP de 2016-17 de TUSD, los siguientes datos fueron recolectados y reflejan el 3er y último Plan de Responsabilidad de Control Local de TUSD. Un total de 343 personas respondieron a la encuesta en línea adicional sobre las Ocho Prioridades del Estado. El promedio de los rankings fue el siguiente: 1. Servicios básicos [5.45] • Mantenimiento de instalaciones, materiales educativos actuales 2. Participación de los alumnos (5.12): • Participación de los estudiantes en la vida escolar 3. Aplicación de las normas (5.02): • La transición a nuevos estándares académicos 4. Acceso al Curso (4.88): • Acceso a cursos universitarios / de carrera 5. Logro Estudiantil (4.74): • Éxito del estudiante a través de múltiples medidas 6. Clima Escolar (4.36): • Ambiente de aprendizaje positivo y productivo 7. Otros Resultados del Alumno (3.55): • Resultados en otras formas de evaluación 8. Participación de los padres (3.08): • La participación de los padres en la toma de decisiones; participado en educación del estudiante

Actualización Anual:	Actualización Anual:
• El año pasado, en un esfuerzo por monitorear y evaluar la planificación de nuestros Estudiantes de inglés, la Cohorte LCAP revisó tres documentos mientras planificaba. Estos documentos incluían lo siguiente: *¿Su LCAP cumple con la promesa de un aumento o mejoramiento de los servicios para EL ?, El Sistema de Soporte Múltiple de California (MTSS) -un Marco para la Implementación de la CCSS* y los Objetivos de Desempeño según se describe en el Plan LEA y la Aplicación para 2015- 16 Financiación del Título III. Este año, continuaron conversaciones que incluyeron datos de EL para evaluar el progreso de los EL y programas relacionados para apoyar su aprendizaje. Estas conversaciones y análisis llevaron a la Cohorte de LCAP a avanzar en la reorientación del modelo de Instructor de TUSD para dirigirse a la alfabetización temprana, ELD / ELA, Matemáticas, NGSS y salud/ aptitud con un énfasis centrado en el estudiante. • El siguiente Proceso LCAP adjunto y Cronograma perfila la participación de los interesados y demuestra las medidas concretas adoptadas en los últimos dos años consecutivos para cumplir con los requisitos legales para tales conforme a las secciones del Código de Educación 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo la participación con los padres de representación de los estudiantes identificados en la sección del Código de Educación 42238.01-que también se logró en la composición del Comité Directivo LCAP de 47 miembros de TUSD.	• El año pasado, el Plan Estratégico de TUSD fue revisado y modificado para reflejar las metas y expectativas de LCAP del Distrito para combinar el enfoque, los esfuerzos y los recursos hacia una colección de metas comunes para todos los interesados. Este año, en preparación para nuestro Monitoreo del Programa Federal, se hicieron esfuerzos combinados para alinear el LCAP de TUSD, los Planes de Escuelas y el LEAP de TUSD. Del mismo modo, la revisión de todos los planes estratégicos del plantel escolar, departamento y distrito comenzará durante el año escolar 2017-18 para continuar la alineación con este plan. • Los 9 objetivos anteriores de TUSD se consolidaron en 6 en reconocimiento de repetición y solapamiento según lo determinado por la Cohorte de LCAP de 24 miembros y más apoyado por el Comité Directivo de 47 miembros de LCAP.

Proceso de Planificación de Control Local de Rendimiento de Cuentas, 2015-16

Distrito Escolar Unificado de Turlock/*e*Cademy Charter

Cohorte LCAP: Dana Trevethan, Heidi Lawler, Jason Maggard, Ronna Fraser, Rod Hollars, Marjorie Bettencourt (Directora, Evaluación y Rendición de Cuentas), Gil Ogden (Director de Servicios Estudiantiles), Kea Willett (Directora, PD / EL's), Isaias Rumayor (Director, TAS y CTE), Gabe Ontiveros (Subdirector, THS), Ginette Reeves (Subdirectora, Walnut), Cynthia Velasquez , (Consejera, RHS), Liz Ladine (Especialista del Programa), Jennifer Carter / Lori Carlson (Miembro de la Mesa Directiva), Paul Hazelton (Profesor, Julien & Representante de TTA), Lisa Narciso (Supervisora de la escuela, PHS y Representante de CSEA), Evelyn Webb (Entrenador instructivo, Cunningham), Toni Boster (madre), Donna Creighton (STEM, TJHS), Al Silveira (miembro de la comunidad, CSUS), Jessica Rodríguez (profesora Osborn), Sara Smith (ELA /Core Maestra, PHS), Diane Springer (Clasificado, Osborn & TC-AFT), Felipe Meraz (Director, Roselawn), Shellie Santos (Directora, Wakefield, Inmersión)

julio, 2015			
Interesado	**Entregable**	**Acciones**	**Cronología**
Participación del Distrito	Todo el Distrito	TUSD comienza la implementación de acciones de LCAP.	01 de julio 2015

agosto, 2015			
Parte Interesada	**Entregable**	**Acciones**	**Cronología**
Participación de la Administración del Distrito	Gran Gabinete del Superintendente	2015-16 Enfoque de LCAP / iniciativas revisadas con el Gran Gabinete y los Directores.	03 de agosto 2015
Participación de la Administración del Distrito	Taller Administrativo	Metas y acciones de LCAP revisados/discutidos con Administración del Distrito.	07 de agosto 2015

septiembre, 2015			
Parte Interesada	**Entregable**	**Acciones**	**Cronología**
Participación de la Administración del Distrito	Oficina del Superintendente / Servicios Fiscales	Líderes Directivos de LCAP y Asesoría Presupuestaria unidos en un comité para guiar el desarrollo de LCAP	3 de sept 2015
Participación de Personal/ Administración	Foro Certificado Trimestral	Revisado los objetivos de LCAP y Mezclados los Líderes Directivos de LCAP y el Comité Asesor de Presupuesto.	
Participación Comunitaria	Presentación Rotativa de Mediodía	El Superintendente presenta la actualización de TUSD, incluyendo revisión de Resumen Ejecutivo de TUSD LCAP	8 de sept 2015
Participación de la Administración del Distrito	Reunión de SCOE LCFF / LCAP	Representación de la Oficina del Superintendente, Servicios de Ed y Servicios Fiscales asiste a la reunión LCFF / LCAP en SCOE	10 de sept 2015
Participación de la Administración del Distrito	Entrenamiento de Datos Aeries.net	La Administración Distrital de LCAP participó en un entrenamiento de Aeries.net para revisar los datos básicos actuales para los estudiantes elegibles.	

Participación de Personal/ Administración	Foro Clasificado Trimestral	Objetivos de LCAP revisados y Mezclados los Lideres Directivos de LCAP y Comité Asesor de Presupuesto	

octubre, 2015

Parte Interesada	Entregable	Acciones	Cronología
Participación de la Administración del Distrito	Gran Gabinete	Actualizaciones de acciones de LCAP proporcionado	13 de octubre 2015
Participación en la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Simposio UC Merced	Superintendente y administradores del plantel escolar asistieron a Aumentar la Equidad y Acceso para Estudiantes en Colaboración con Fresno Unificado.	19 de octubre 2015
Participación de la Administración del Distrito	Asociación de California de Administradores de Programas de Educación Estatales y Federales (CAASFEP) en San Diego	Director de Evaluación y Rendición de Cuentas asistieron a los siguientes talleres para apoyar el desarrollo de LCAP: • *Actualizaciones de Fórmula de Financiamiento de Control Local: LCAP & Rúbricas;* • *LCAP: Alineación de Recursos;* • *LCAP Año 3: ¿Ahora qué? Un debate Dirigido por CAASFEP;* • *Cumpliendo la promesa ... Traiga al LCAP Vivo para Cerrar la Brecha de Logro*	19-21 de oct 2015
Participación de Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión de la Mesa Directiva	Actualización de progreso de LCAP proporcionada.	20 de ooctubre 2015
Participación de Personal y la Administración	Foro Certificado Trimestral	Metas de LCAP y resumen de los datos actuales de los estudiantes elegibles revisado	29 de octubre 2015

noviembre, 2015

Interesado	Entregable	Acciones	Cronología
Participación de Padres/ Personal de Administración	Consejo Asesor de Padres del Superintendente Foro Certificado Trimestral	Metas de LCAP y resumen de los datos actuales de los estudiantes elegibles revisados.	5 de nov 2015
Participación de la Administración del Distrito	Reunión de SCOE LCFF / LCAP	Representación de la Oficina del Superintendente, Servicios de Ed y Servicios Fiscales asiste a la reunión LCFF / LCAP en SCOE.	6 de nov 2015
Participación de Mesa de Gobierno, el Personal y la Comunidad	Reunión de Cohorte Directiva de LCAP	Reunión inicial para Lideres Directivos mesclados de LCAP/ Miembros del Consejo Asesor de Presupuesto (BAC) para discutir los objetivos del proceso y la revisión de LCAP y los datos del 2014-15.	16 de nov 2015

diciembre, 2015			
Parte Interesada	**Entregable**	**Acciones**	**Cronología**
Participación de Padres/Personal de Administración	Consejo Asesor de Padres del Superintendente	Actualización de progreso de LCAP proporcionada en el Consejo Asesor de Padres; aportación recopilada.	10 dic 2015
Participación del Personal y la Comunidad	Comunicación Electrónica al Comité Directivo de LCAP de 45 miembros	El cronograma para el desarrollo de LCAP se comunicará a los 47 miembros del Comité Directivo de LCAP.	28 de dic 2015

		enero, 2016	
Parte Interesada	**Entregable**	**Acciones**	**Cronología**
Participación del Personal/ Administración	Foro Certificado Trimestral	Borrador de LCAP para ser revisado y recopilar aporte.	07 de enero 2016
Participación del Personal y la Comunidad	LCAP / Consejo de Estándares Básicos Comunes	Actualización del progreso de LCAP que se proporcionará en el Consejo de LCAP / CCSS; recopilar aporte.	12 de enero 2016
Participación de la Mesa de Gobierno, Personal y la Comunidad	Reunión de la Mesa Directiva	Actualización de progreso de LCAP será proporcionada.	19 de enero 2016

		febrero, 2016	
Parte Interesada	**Entregable**	**Acciones**	**Cronología**
Participación del Personal/ Administración	Foro clasificado trimestral	El borrador de LCAP a ser revisado y recopilar aporte.	04 de febrero 2016
Participación del Distrito	Reunión de Administrador del Plantel Escolar	Actualización del Progreso del Primer Semestre de LCAP que se proporcionará.	08 de febrero 2016
Participación del Personal/ Comunidad	LCAP / Consejo de Estándares Básicos Comunes	Actualización del progreso de LCAP que se proporcionará en el Consejo de LCAP / CCSS; recopilar aporte	09 de febrero 2016
Participación de la Mesa de Gobierno, Personal y de la Comunidad	Reunión de Cohorte Directivo de LCAP	Segunda reunión para discutir el proceso LCAP y las acciones de revisión y los datos 2015-16.	10 de febrero 2016
Administración del Distrito y Participación de SCOE	Reunión de SCOE LCFF / LCAP	Representación de la Oficina del Superintendente, Servicios de Ed y Servicios Fiscales para asistir a la reunión de LCFF / LCAP	17 de febrero 2016

		en SCOE.	
Participación de Personal y de la Comunidad	Comunicación Electrónica al Comité Directivo de LCAP de 45 miembros	LCAP, para incluir nuevas acciones y datos relacionados, para ser comunicados a los 47 miembros del Comité Directivo de LCAP.	23 de febrero 2016
Participación Comunitaria	Reunión del Consejo de Padres DELAC	Servicios Ed para compartir el borrador de LCAP y recopila el aporte.	25 de febrero 2016
Participación de Administración del Distrito y SCOE	Distrito (Dana & Marjorie) / SCOE con Mary Stires	Reunión celebrada para discutir la nueva plantilla de LCAP y las expectativas para distribuir / asignar los gastos a la base y la financiación suplementaria.	29 de febrero 2016
		marzo, 2016	
Parte Interesada	**Entregable**	**Acciones**	**Cronología**
Participación de la Administración	Reunión trimestral del Consejo de Administración	Presentación LCAP proporcionada a todos los miembros del Consejo de Administración para revisar y participar en la planificación de la acción con el fin de duplicar en sus sitios / departamentos durante el mes de marzo.	2 de marzo 2016
Participación de Padres/ Personal de Administración	Consejo Asesor de Padres del Superintendente	Actualización del progreso de LCAP que se proporcionará en el Consejo Asesor de Padres; aporte recopilado.	3 de marzo 2016
Participación del personal y la comunidad	LCAP y Consejo de Estándares Básicos Comunes	Actualización del progreso de LCAP que se proporcionará en el Consejo de LCAP / CCSS; aporte recopilado.	8 de marzo 2016
Participación del Personal y la Administración	Foro Certificado Trimestral	LCAP Borrador para ser revisado y aporte recopilado.	10 de marzo 2016
Participación de la Mesa de Gobierno, Personal y la Comunidad	Reunión del Comité de Liderazgo de LCAP	Tercera reunión para discutir el proceso de LCAP y las acciones de revisión y los datos de 2015-16, borrador # 1 y comentarios / aporte recopilada.	10 de marzo 2016
Participación del personal y la comunidad	Comunicación Electrónica al Comité Directivo de LCAP de 45 miembros	Progreso de LCAP, para incluir nuevas acciones y datos relacionados, que se comunicarán a los 47 miembros del Comité Directivo de LCAP.	14 de marzo 2016
Participación de Mesa de Gobierno, Personal y la Comunidad	Reunión de la Mesa	Actualización del progreso de LCAP será proporcionada.	15 de marzo 2016
Participación de la Comunidad	Noches de Información LCAP / CCSS (Wakefield, TJHS)	Servicios Ed para presentar una visión general de una hora sobre LCFF y LCAP, permitiendo la discusión y el aporte relacionado con la priorización de las ocho áreas del estado para planificar para 2017-18, con énfasis en estudiantes elegibles.*	22-23 de marzo 2016
Participación del Personal del plantel escolar	Reuniones del personal Escolar y / o PLC	Directores para proporcionar una visión general de LCFF / LCAP y facilitar la discusión / aporte relacionado con 2014-15 y la priorización de las ocho áreas del Estado 2017-18, con énfasis en los estudiantes elegibles entre el personal.*	1-24 de marzo 2016

		abril 2016	
Interesado	**Entregable**	**Conducta**	**Cronología**
Participación de Mesa de Gobierno, Personal y la Comunidad	Reunión de Cohorte Directivo de LCAP	Resumir los comentarios / aporte de LCAP recopilada para 2017-18.	11 de abril 2016
Participación de la Administración del Distrito y de SCOE	Reunión de SCOE LCFF / LCAP	Representación de la Oficina del Superintendente, Servicios de Ed y Servicios Fiscales asiste a la reunión LCFF / LCAP en SCOE.	6 de abril 2016
Participación en el distrito	Reunión de Administración del Plantel Escolar	La recopilación de comentarios/aporte de serán solicitadas para 2017-18.	6 de abril 2016
Participación Comunitaria	Consejo de Padres del Superintendente	La recopilación de comentarios/aporte de solicitada para 2017-18.	7 de abril 2016
Participación de la Negociación Colectiva	Consulta de las Unidades de Negociación	La Administración Distrital consulta todas las unidades de negociación con respecto al desarrollo y contenido de LCAP para buscar aporte.	7 de abril 2016
Participación de Mesa de Gobierno, Personal y la Comunidad	Reunión del Comité de Liderazgo de LCAP	Cuarta reunión para discutir el proceso de LCAP y las acciones de revisión y los datos 2015-16, borrador # 2 y recopilación de comentarios / aporte.	11 de abril 2016
Participación del Personal y la Administración	Foro Clasificado Trimestral	Proyecto LCAP revisado y aporte recopilado.	14 de abril 2016
Participación de Mesa de Gobierno, Personal y la Comunidad	Reunión de la Mesa	Actualización del progreso de LCAP que se proporcionará.	19 de abril 2016
Participación del Distrito / Comunidad	Reunión de Consejo de GATE	Se solicita recopilación de comentarios y aporte de LCAP para 2017-18.	14 de abril 2016
Participación del Personal y la Comunidad	Comunicación Electrónica	Progreso de LCAP, para incluir nuevas acciones y datos relacionados a ser comunicados a todos los 47 miembros del Comité Directivo de LCAP y Personal/Mesa de TUSD.	18 de abril 2016

		mayo 2016	
Partes Interesadas	**Entregable**	**Acciones**	**Cronología**
Participación de la Mesa de Gobierno	Reunión de la Mesa	Borrador # 2 LCAPs para ser compartido con la Mesa para revisión.	3 de mayo 2016
Participación de Mesa de Gobierno, Personal y la Comunidad	Reunión del Comité de Liderazgo de LCAP	Quinta reunión para discutir el proceso de LCAP y las acciones de revisión y los datos 2015-16, Borrador/final # 3 & comentarios/aporte recopilada.	6 de mayo 2016
Participación del Personal y la Comunidad	Comunicación Electrónica	Progreso LCAP, para incluir nuevas acciones y datos relacionados para el Borrador # 2 para ser comunicados a los 47 miembros del Comité Directivo de LCAP y al Personal / Mesa de TUSD.	6 de mayo 2016

Participación de Padres / Personal de Administración	Consejo Asesor de Padres del Superintendente	Borrador LCAP # 2 que se proporcionará en el Consejo Asesor de Padres.	7 de mayo 2016
Participación de Administración del Distrito y de SCOE	Reunión de SCOE LCFF / LCAP	Representación de la Oficina del Superintendente, Servicios de Ed y Servicios Fiscales para asistir a la reunión de LCFF / LCAP en SCOE.	16 de mayo 2016
Participación de la Mesa de Gobierno	Reunión de la Mesa	Servicios Fiscales para presentar el presupuesto provisional 2015-16 revisado a la Mesa para su revisión según sea necesario.	17 de mayo 2016
Participación de la Oficina del Condado.	Correspondencia por Correo Electrónico	Mary Stires para recibir y revisar el Borrador#3 de LCAP.	20 de mayo 2016
Participación del Personal y la Comunidad	Comunicación electrónica al Comité Directivo	LCAP final para ser compartidos con un comité de 47 miembros para comentarios/ aporte final.	27 de mayo 2016
		junio 2016	
Parte Interesada	**Entregable**	**Acciones**	**Cronología**
Participación de la Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión de la Mesa	La Mesa llevara a cabo una audiencia pública sobre LCAP y Presupuesto.	7 de junio 2016
Participación de la Mesa de Gobierno	Reunión de la Mesa	La Mesa para aprobar / adoptar LCAP y Presupuesto para 2015-16.	21 de junio 2016

Sección 2: Objetivos, Acciones, Gastos, e Indicadores de Progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el LCAP y la Plantilla Anual de Actualización cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. De esta manera, el programa y los objetivos contenidos en el LCAP se alinean con el término de una oficina de distrito escolar y del presupuesto de la oficina de educación del condado y proyecciones presupuestarias plurianuales. La sección de Actualización Anual de la plantilla revisa los progresos realizados para cada objetivo declarado en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las acciones y los servicios prestados, y se describen los cambios realizados en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas *charter* pueden ajustar la tabla de abajo para alinearse con el plazo del presupuesto de la escuela charter que se envía al autorizador de la escuela conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para los distritos escolares, las secciones del Código de Educación 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, las secciones del Código de Educación 52066 y 52067, y para las escuelas charter, el Código de Educación sección 47606.5 requiere que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos alumnos y cada subgrupo de alumnos, que deben alcanzarse para cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495 (i) y cualquier prioridad local; una descripción de las acciones específicas un LEA tomará para cumplir con los objetivos identificados; una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica las acciones específicas; y una actualización anual para incluir una revisión de los progresos hacia los objetivos y describir cualquier cambio en los objetivos.

Para facilitar la alineación entre los planes LCAP y de la escuela, el LCAP debe identificar e incorporar las metas específicas de la escuela relacionadas con las prioridades estatales y locales de los planes escolares presentados conforme con el Código de Educación 64001. Además de la LCAP debe compartirse con, y la aportación requerida de, grupos consultivos de nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, los consejos del plantel escolar, Consejos Consultivos de Aprendices de Inglés, grupos de asesoramiento de alumnos, etc.) para facilitar la alineación de metas y acciones entre plantel escolar y a nivel de distrito. Un LEA puede incorporar o referenciar acciones descritas en otros planes que se están realizando para cumplir con la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de objetivo (ver más abajo) para cada uno de los objetivos del LEA. Duplicar y ampliar los campos según sea necesario.

Objetivo: Describir el objetivo:

> Al completar las tablas de objetivo, incluya metas para todos los alumnos y metas específicas para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluidos los alumnos con discapacidad, tanto a nivel de LEA y, donde se aplica, a nivel de plantel escolar. El LEA puede identificar qué sitios escolares y subgrupos tienen los mismos objetivos, y agrupar y describir esas metas juntas. El LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo específico o plantel escolar.

Prioridades Relacionadas Estatales y / o Locales: Identificar las prioridades estatales y / o locales dirigidas por el objetivo colocando una marca junto a la prioridad o prioridades aplicables. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades del Estado, como se define en 5 CCR 15495 (i), y las prioridades locales adicionales; sin embargo, un objetivo puede abordar múltiples prioridades.

Necesidad identificada: Describir la(s) necesidad (s) identificada por el LEA que aborda esta meta, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad (s).

Escuelas: Identificar los planteles escolares al que se aplica el objetivo. LEA puede indicar "todos" para todas las escuelas, especifique una escuela en particular o un subconjunto de las escuelas, o especificar palmos de grado (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o los grados K-5).

Subgrupos de Alumnos Aplicables: Identificar los subgrupos de alumnos según se define el Código de Educación 52052, en la cual se aplica la meta, o la palabra "todos" para todos los alumnos.

Resultados Anuales Medibles Esperados: Por cada año LCAP, identificar y describir resultados específicos medibles esperados para todos los alumnos utilizando, como mínimo, las métricas requeridas aplicables a las prioridades estatales relacionadas. Donde sea aplicable, incluir descripciones de los resultados esperados resultados medibles específicos para los plateles escolares y subgrupos específicos, incluidos los alumnos con discapacidad, tanto a nivel de distrito y plantel escolar**.**

> Las métricas utilizadas para describir los resultados medibles esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las mesas de metas deben abordar todas las métricas requeridas para cada prioridad del Estado en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y objetivos específicos para cada prioridad del Estado según lo establecido en las secciones del Código de Educación 52060 (d) y 52.066 (d). Para las métricas prioritarias de compromiso de alumnos, las autoridades educativas locales deben calcular las tasas especificadas en el Código de Educación Secciones 52060 (d) (5) (B), (C), (D) y (E) como se describe en el Plan de Control Local de Rendimiento de Cuentas y el Apéndice de la Plantilla de Actualización Anual, secciones (a) a (d).

Acciones / Servicios: Por cada año LCAP, identificar todas las acciones anuales que se deben realizar y los servicios proporcionados para alcanzar el objetivo descrito. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr el objetivo identificado.

Alcance del Servicio: Describir el alcance de cada acción / servicio mediante la identificación de los planteles escolares cubiertos. LEA puede indicar "todos" para todas las escuelas, especifique una escuela en particular o un subconjunto de las escuelas, o especificar palmos de grado (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o los grados K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración se utilizan para apoyar la acción / servicio, el LEA debe identificar si el alcance del servicio es de todo el distrito, en toda la escuela, el condado, o de todo *charter.*

Los alumnos que se sirven dentro del ámbito identificado de servicio: Para cada acción / servicio, identificar a los alumnos a ser servidos en el ámbito identificada de servicio. Si la acción a realizar o el servicio que se proporciona es para todos los alumnos, coloque una marca de verificación junto a "TODOS". Para cada acción y / o servicio a prestar por encima de lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca de verificación al lado del subgrupo de pupila no duplicado aplicable y / u otro subgrupo (s) de pupila que se beneficiará de la acción adicional, y / o va a recibir el servicio adicional. Identificar, como aplicable, acciones y servicios adicionales aplicables para subgrupos de alumno no duplicado (s) según se define en la sección Código de Educación 42238.01, alumnos re-designados como competentes con fluidez en Inglés, y / o subgrupo (s) de alumnos como se define en la sección Código de Educación 52052.

Los Gastos Presupuestados: Para cada acción / servicio, enumerar y describir los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas acciones, incluyendo, cuando esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como es requerido por las secciones del Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas Guía:

1) ¿Cuál es el objetivo (s) del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "Condiciones de Aprendizaje"?
2) ¿Cuál es el objetivo (s) del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "Resultados de Alumno"?
3) ¿Cuál es el objetivo (s) del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con “Participación” de los padres y el alumno (por ejemplo,

participación de los padres, la participación de alumnos, y el clima de la escuela)?

4) ¿Cuál es el objetivo (s) del LEA para hacer frente a cualquier prioridad identificada localmente?
5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de planteles escolares individuales para informar sobre el desarrollo significativo del distrito y / o metas individuales del plantel escolar (por ejemplo, las aportaciones de los grupos de asesoramiento a nivel del plantel, el personal, los padres, la comunidad, los alumnos; revisión de los planes escolares, análisis profundo de datos a nivel escolar, etc.)?
6) ¿Cuáles son los objetivos únicos para los alumnos no duplicados como se define en las secciones del Código de Educación 42238.01 y subgrupos como se define en la sección 52052 que son diferentes de las metas del LEA para todos los alumnos?
7) ¿Cuáles son los resultados específicos esperados medibles asociados con cada uno de los objetivos anualmente y durante el plazo del LCAP?
8) ¿Cuál información (por ejemplo, cuantitativos y cualitativos datos / métricas) fue considerado / revisado para desarrollar metas para hacer frente a cada prioridad del estado o local?
9) ¿Qué información se consideró / reviso para planteles escolares individuales?
10) ¿Qué información se consideró / reviso para los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052?
11) ¿Qué acciones / servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a planteles escolares específicos, a aprendices de inglés, a los alumnos de bajos ingresos, y / o para los jóvenes de crianza para alcanzar las metas identificadas en el LCAP?
12) ¿Cómo se vinculan estas acciones / servicios a los objetivos identificados y resultados medibles esperados?
13) ¿Qué cambios de apoyo de gastos en las acciones / servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

Objetivo:	***1. Proporcionar un plan de estudios garantizado y viable utilizando prácticas de instrucción eficaces y un sistema de múltiples niveles de apoyo, de maestros altamente calificados que tengan los recursos necesarios para implementar el CCSS con éxito.***	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_X 2 X 3__ 4__ 5__ 6__ 7 X 8__ Únicamente COE: 9__ 10__ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD

Necesidad Identificada	➢ Planteles escolares necesitan equidad en los minutos de instrucción. ➢ Disminución de los conflictos en los Horarios Principales ➢ Implementación de las Mejores Prácticas diariamente. ➢ Aumento de oportunidades, incluyendo el transporte, para participar en programas que proporcionan enriquecimiento y preparación para la universidad (AP, STEM, inmersión, GATE, etc.) (*aporte de la comunidad*) ➢ Tiempo de colaboración y tiempo para revisar los datos de rendimiento de los estudiantes y desarrollar lecciones rigurosas alineadas con CCSS ➢ Mayor acceso a la tecnología para estudiantes y personal ➢ Materiales de instrucción alineados con CCSS ➢ Aumento del apoyo matemático y tecnológico para los estudiantes durante y fuera del día escolar regular (*aporte de la comunidad*) ➢ Contribución del personal para el desarrollo profesional relevante y oportuno.
Objetivo se Aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos

Año 1: 2016-17 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Asignación apropiada de personal 100%. ✓ Materiales de instrucción proporcionados al 100% de estudiantes. ✓ Paseos instructivos enfocados en los *8 Fundamentos de Instrucción Esenciales de TUSD* para aumentar en un 10% a nivel de distrito y plantel escolar, incluyendo un 5% y por encima de aumento en los que tienen promedio de DESARROLLO. ✓ PD puesto a disposición de todo el personal. ✓ Todos los cursos y programas accesibles a los estudiantes. ✓ Revisiones consistentes, pilotos y adopciones: ELA (2017); ELD (2016); Ciencia, Estudios Sociales (2017+); Matemáticas revisadas en 2014. ✓ Todas las aulas están equipadas con un mínimo de una estación de trabajo para maestros, proyector y cámara de documentos. ✓ Todos los sitios equipados con la tecnología necesaria para completar con éxito SBAC anualmente. *(Ver Anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
• Atraer y retener miembros de personal y altamente calificados: ✓ Programa de Inducción de Profesor de TUSD, incluyendo el coordinador, administrativo, y las tasas de registro de SCOE incluyendo la administración. ($467,000) ✓ Contratación anticipada de personal, utilizando ferias de educadores locales. ✓ PAR (Revisión de Asistencia de Compañeros) ($50.000)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$467,000/** *Título II* **$50,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener e ampliar un Sistema de TUSD de Varios Niveles de Apoyos (*MTSS*, anteriormente *RTI*) enfocada en inclusión, rotación, o ambos, en ELA/ELD y matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: ✓ Programas de Matemáticas en Línea del Distrito ($250,000) ✓ Intervención de Matemáticas del Plantel ($108,000) Aumento Empleo Tiempo Completo: TJHS-.33; DMS-.33; THS-.40; PHS-.40 ✓ Tiempo de Intervenciones Escolares: Programa de intervención integrado de PHS - $30,000 (software, PD, colaboración, Carrito de *Chromebook*)	Todo el Distrito TK-12 DMS, TJHS, PHS, THS PHS	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$388,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Proporcionar instrucción de Desarrollo del Idioma Ingles basado en estándares apropiados a los estudiantes EL hasta la re designación (incluyendo instrucción diaria de ELD): ✓ 3 Entrenadores de ELD del Distrito ($335,000) Director de Currículo e Instrucción ($162,000) y Coordinador de ELs ($106.500). ✓ Academia de ELD para Recién Llegados en *THS* & Periodos de Apoyo de EL en *PHS* ($73,700): Aumento de Empleo Tiempo Completo THS-.60; PHS-.40 ✓ Cursos de Preparación Universitarios SDAIE, con EL's estratégicamente agrupados (ningún costo)	Todo el Distrito TK-12 PHS, THS 7-12	__TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$335,000/** *Título* III **$180,200** *Suplemental / Concentrado: Distrito* **$162,000** *Base: Distrito*

• Reutilizar el Modelo Instructivo de Entrenador para proveer apoyo y recursos en las siguientes áreas / programas de contenido relacionados con las mejores prácticas, la materia y el logro estudiantil, con la mayoría asignada a los planteles escolares mayormente poblados de K-6 elegibles (Brown, Crowell, Cunningham, Osborn , Wakefield): ✓ Alfabetización (3) ✓ ELA (3) ✓ Matemáticas (ampliar 1 para un total de 3) ✓ NGSS (1) ✓ Salud y Salud Física (1) ✓ Educación Especial (1)	Todo el Distrito TK-12	__TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: _____SPED_____	**$1,010,000/** *Título* I **$412,800** *Suplemental / Concentrado: Distrito (Salud física, 2 matemáticas)*
• Ampliar las oportunidades de PD para todo el Distrito, incluidos los contratos, para que TK-12 incluya materia, tecnología, mejores prácticas, PLC y liderazgo: ✓ 2 días PD para el personal ($50,000) ✓ Financiación / Sub Cobertura proporcionada a todos los planteles para colaboración adicional en el plantel ($ 125,000) ✓ *Solution Tree* ✓ Mesa de Colegios AP Rotación de 3 años (nuevos cursos, cambios de curso, nuevos maestros) ($25,000) ✓ SCOE / PD en Todo el Distrito ✓ GATE (incluyendo la rotación de actualización, 4-6) ($20,000) ✓ SIOP ✓ EDI ✓ *Lectura guiada* ✓ ERWC ✓ *Taller del escritor* ✓ GLAD ✓ *Eureka Math* ✓ MVP ✓ Entrenamiento Cognitivo ✓ Ampliación de Inmersión en Dos Idiomas ✓ CCSU, Stanislaus (asociación formal)	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**($300,000)** *Suplemental / Concentrado: Sitio y Distrito* **$100,000** *Título* I **($500.000)** *Beca de Eficacia del Educador*

• Ampliar las oportunidades del personal relacionadas con las cinco iniciativas de TUSD y el aporte del personal: ✓ Ed-Tech, incluyendo el Programa Tecnológico de 9º grado de ELA ✓ EL's ✓ La seguridad ✓ Alfabetismo ✓ Equidad / Conciencia Cultural ✓ SPED -Específico	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**($30,000)** *Suplemental / Concentrado: Sitio y Distrito*
• Equipar todas las aulas con la tecnología del siglo XXI para apoyar la enseñanza efectiva y la implementación del CCSS, que incluye un equilibrio entre las herramientas de instrucción del maestro y los recursos de participación estudiantil: ✓ Ampliar los recursos tecnológicos para asegurar que el *70% de los estudiantes* estén demostrando progreso hacia la preparación para la carrera / universidad a través del uso de tecnología ✓ Google Apps para Piloto de Educación. ✓ GATE Tablet / Proyecto de Colaboración (Cunningham / Julien, 6º grado) ($30,000) ✓ Lego Robotics para estudiantes de 6to grado / todos los planteles (computadoras) ($ 104,000) ✓ Habilidades Técnicas de Colegio / Carrera integradas en todas las clases de ELA de 9º grado con Chromebooks ($ 148,000) ✓ Dispositivos técnicos específicos de STEM @ escuelas secundarias comprensivas ($ 30,000) ✓ Carros Chromebook adicionales para proporcionar equidad y aumentar la proporción entre estudiantes y dispositivos ($ 1,000,000)	Todo el Distrito TK-12 Julien Cunningham Todo el Distrito PHS, THS PHS, THS Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 1,312,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

• Mantener Entrenador Técnico de la tecnología para el apoyo instruccional para ayudar a cerrar la brecha tecnológica de los estudiantes. ($83.000)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 83,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener a los Maestros Líderes de Tecnología en todos los planteles escolares. (Estipendio de $1,250)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 24,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Contratar 3 puestos de Tecnología para el Departamento de Tecnología para proporcionar apoyo adicional / recursos para las necesidades del plantel escolar. ✓ Especialista en Aplicaciones ✓ Especialista en Apoyo Técnico ✓ Técnico A-V	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 212,245** *Base: Distrito*
• Continuar el tiempo de colaboración consistente en todos los planteles escolares para monitorear los logros estudiantiles elegibles con énfasis en las *Cuatro Preguntas* Críticas de PLCs de DuFour para el aprendizaje del estudiante: ✓ Estipendios de Lideres de PLC ($210,000) ✓ Tiempo/ Financiamiento de Colaboración del plantel escolar ($150,000) ✓ PLC Semanales del Miércoles / Compensación del maestro a tiempo parcial ($25,000) ✓ Revisión y Mandatos del Programa Estatal / Federal: acomodaciones / duplicación / suplentes ($10,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 395,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

• Establecer comités de partes interesadas calificadas para revisar y seleccionar los materiales instructivos de CCSS para compras relacionadas con matemáticas y ELD / ELA, incluyendo la evaluación de lectura diagnóstica para K-6: ✓ Costos de los materiales (*Eureka Math* , MVP) ($ 150,000) ✓ TK-8 ELA / ELD Revisión / Adopción ($ 1,500,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$150,000** *Lotería, Instruir Materiales* **$1,500,000** *Gen Ed: Libros de texto*
• Apoyar la ampliación del modelo de Inmersión en Dos Idiomas y escuela intermedia en la escuela secundaria Dutcher: ✓ Coordinador del Supervisor de Campus ✓ Técnico de salud ✓ Posición de Decano del Estudiante	DMS	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 193,600** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Proporcionar 1.0 FTE adicional para Maestro de Educación Física en DMS para apoyar el programa de educación física y acomodar el enfoque de las artes visuales e escénicas.	DMS	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 73,700** *Base: Distrito*

Año 2: 2017-18 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Asignación apropiada de personal 100%. ✓ Materiales de instrucción proporcionados al 100% de estudiantes. ✓ Paseos instructivos enfocados en los *8 Fundamentos de Instrucción* de TUSD para aumentar en un 10% a nivel de distrito y plantel escolar, incluyendo un 5% y por encima de aumento en los que tienen promedio de DESARROLLO. ✓ PD puesto a disposición a todo personal. ✓ Todos los cursos y programas accesibles a todos los estudiantes. ✓ Revisiones consistentes, pilotos y adopciones siguiendo el cronograma: ELA (2017); ELD (2016); Matemáticas (2014); Ciencia, Estudios Sociales (2017+) ✓ Todas las aulas equipadas con un mínimo de una estación de trabajo para maestros, proyector y cámara de documentos. ✓ Todos los planteles escolares equipados con la tecnología necesaria para completar con éxito SBAC anualmente. * (Ver anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	**Alumnos que están dentro del alcance identificado de servicio**	Gastos Presupuestados

• Atraer y retener miembros de personal y altamente calificados: ✓ Programa de Inducción de Profesor de TUSD, incluyendo el coordinador, administrativo, y las tasas de registro de SCOE incluyendo la administración. ($467,000) ✓ Contratación anticipada de personal, utilizando ferias de educadores locales. ✓ PAR (Revisión de la Asistencia de Compañeros) ($50,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$467,000/** *Título II* **$50,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener y ampliar un Sistema de TUSD de Varios Niveles de Apoyos (*MTSS*, anteriormente *RTI*) enfocada en inclusión, rotación, o ambos, en ELA/ELD y matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: ✓ Programas de Matemáticas en Línea del Distrito ($250,000) ✓ Intervención de Matemáticas del Plantel ($108,000) TJHS-.33; DMS-.33; THS-.40; PHS-.40 Aumento de Empleo Tiempo Completo ✓ Tiempo de Intervenciones Escolares: Programa de intervención integrada de PHS-- $5,000 (software)	Todo el Distrito TK-12 DMS, TJHS, PHS, THS PHS	X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$388,000/** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Proporcionar instrucción de Desarrollo del Idioma Ingles basado en estándares apropiados a los estudiantes EL hasta la re designación (instrucción diaria de inclusión ELD): ✓ Entrenadores de Instrucción de ELD del Distrito ($335,000), Director de Currículo e Instrucción ($ 162,000), Y Coordinador de EL ($106,500). ✓ THS recién llegado ELD Academy y PHS EL Periodos de Apoyo ($73,700): THS-.60; PHS-.40 Aumento de FTE ✓ SDAIE Cursos de preparación universitaria, con ELs agrupados estratégicamente (sin costo)	Todo el Distrito TK-12 PHS, THS	__TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$335,000** *Título III* **$180,200** *Suplemental / Concentrado: Distrito* **$162,000** *Base: Distrito*

• Mantener el Modelo Instructivo de Entrenador para proveer apoyo y recursos en las siguientes áreas de contenido / programas relacionados con las mejores prácticas, la materia y el logro estudiantil, con la mayoría asignada a la mayoría de los sitios K-6 poblados elegibles (Brown, Crowell, Cunningham, Osborn , Wakefield) ✓ Alfabetización (3) ✓ ELA (3) ✓ Matemáticas (ampliar por 1 para un total de 3) ✓ NGSS (1) ✓ Salud y Salud Física (1) ✓ Educación Especial (1)	Todo el Distrito TK-12	__TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: _____SPED_____	**$1,010,000** *Título IIII* **$412,800** *Suplemental / Concentrado: Distrito (Salud física, 2 matemáticas)*
• Ampliar las oportunidades de DP para todo el Distrito, incluidos los contratos, para que TK-12 incluya materia, tecnología, mejores prácticas, PLC y liderazgo: ✓ 2 días PD para el personal ($ 50,000) ✓ Financiación / Sub Cobertura proporcionada a todos los planteles escolares para colaboración adicional en el sitio ($ 125,000) ✓ *Solution Tree* ✓ Junta universitaria AP3-rotación de años (nuevos cursos, cambios de curso, nuevos maestros)($ 25,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$300,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio y Distrito* **$100,000** *Título I*

✓ SCOE / PD en todo el distrito ✓ GATE (incluyendo la rotación de actualización, 7-8) ($ 20,000) ✓ SIOP ✓ EDI ✓ *Lectura guiada* ✓ ERWC ✓ *Taller del Escritor* ✓ GLAD ✓ *EurekaMath* ✓ MVP ✓ Entrenamiento Cognitivo ✓ Ampliación de Inmersión en Dos Idiomas ✓ CSU, Stanislaus (asociaciones formales)			**$500,000** *Beca de Eficacia del Educador*
• Ampliar las oportunidades de capacitación del personal relacionadas con las cinco iniciativas de TUSD y el aporte del personal: ✓ Educación de Tecnología ✓ EL's ✓ La seguridad ✓ Alfabetismo ✓ Equidad / Conciencia Cultural ✓ Específico de SPED	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$30,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio y Distrito*

• Equipar todas las aulas con la tecnología del siglo XXI para apoyar la enseñanza efectiva y la implementación del CCSS, que incluye un equilibrio entre las herramientas de instrucción del maestro y los recursos de participación de los estudiantes: ✓ Ampliar los recursos tecnológicos para asegurar que el 70% de los estudiantes estén demostrando progreso hacia la preparación para la carrera / universidad a través del uso de la tecnología. ✓ Aplicaciones de Google para Piloto de Educación ✓ GATE Tablet / Proyecto de Colaboración (Cunningham / Julien, 6º grado) ($30,000) ✓ *Lego Robotics* para estudiantes de 6to grado / todos los planteles escolares (computadoras) ($104,000) ✓ Habilidades Técnicas de Colegio / Carrera integradas en todas las clases de ELA de 9º grado con *Chromebooks* ($148,000) ✓ Dispositivos técnicos específicos de STEM @ escuelas secundarias completas ($30,000) ✓ Carritos de *Chromebooks* adicionales para proporcionar equidad y aumentar la proporción entre estudiantes y dispositivos ($1,000,000)	Todo el Distrito TK-12 Julien Cunningham Todo el Distrito PHS, THS PHS, THS Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 1,312,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener Entrenador Técnico para el apoyo instructivo para ayudar a cerrar la brecha tecnológica de los estudiantes. ($83,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$83.000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener a los Maestros Líderes de Tecnología en todos los planteles escolares (estipendio de $1,250).	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$24.000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

✓ Mantener 3 posiciones de tecnología para el Departamento de Tecnología para proporcionar apoyo / recursos adicionales a las necesidades del sitio: Especialista en aplicaciones ✓ Especialista en Apoyo Técnico ✓ Técnico A-V	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 212,245** *Base: Distrito*
• Continuar el tiempo de colaboración consistente en todos los planteles escolares para monitorear los logros estudiantiles elegibles con énfasis en las *Cuatro Preguntas Críticas de PLCs* de *DuFour* para el aprendizaje del estudiante: ✓ Estipendios de Líderes del PLC ($210,000) ✓ Tiempo de Colaboración del Plantel Escolar / Financiamiento ($150,000) ✓ PLC Semanales del Miércoles / Compensación del maestro a tiempo parcial ($25,000) ✓ Revisión y Mandatos del Programa Estatal / Federal: alojamiento / duplicación / suplentes ($10,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$395.000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Establecer comités de partes interesadas calificadas para revisar y seleccionar materiales de instrucción CCSS para compras: ✓ Costos de los materiales (*Eureka Math*, MVP) ($150,000) ✓ Revisión / Adopción de la CCSS ($1,500,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$150,000** *Lotería, Instruir Materiales* **$1,500,000** *Educación General: Libros de texto*
• Mantener la ampliación del modelo de Inmersión en Dos Idiomas y de escuela intermedia en la Escuela Media Dutcher: ✓ Coordinador del Supervisor del Campus ✓ Técnico de Salud ✓ Posición de Decano del Estudiante	DMS	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$193.600** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

• Mantenga 1.0 FTE adicional para el Maestro de Educación Física en DMS para apoyar el programa de educación física y acomodar el enfoque de las artes visuales / escénicas.	DMS	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 73,700** *Base: Distrito*

Año 3: 2018-19 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Asignación apropiada de personal 100%. ✓ Materiales de instrucción proporcionados al 100% de estudiantes. ✓ Paseos instructivos enfocados en los *8 Fundamentos de Instrucción* de TUSD para aumentar en un 10% a nivel de distrito y plantel escolar, incluyendo un 5% y por encima de aumento en los que tienen promedio de DESARROLLO. ✓ PD puesto a disposición al 100% del personal. ✓ Todos los cursos y programas accesibles a los estudiantes. ✓ Revisiones consistentes, pilotos y adopciones siguiendo el cronograma: ELA (2017); ELD (2016); Matemáticas (2014); Ciencia, Estudios Sociales (2017+) ✓ Todas las aulas están equipadas con un mínimo de estación de trabajo para maestros, proyector y cámara de documentos ✓ Todos los planteles escolares equipados con la tecnología necesaria para completar con éxito SBAC anualmente * (Ver anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	**Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio**	Gastos Presupuestados
• Atraer y retener miembros de personal y altamente calificados: ✓ Programa de Inducción de Profesor de TUSD, incluyendo el coordinador, administrativo, y las tasas de registro de SCOE incluyendo la administración. ($467,000) ✓ Contratación anticipada de personal, utilizando ferias de educadores locales. ✓ PAR ((Revisión de Asistencia de Compañeros) ($50,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$467,000** *Título II* **$50,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

• Mantener & ampliar un Sistema de TUSD de Varios Niveles de apoyos (*MTSS*, anteriormente *RTI*) enfocada en inclusión, rotación, o ambos, en ELA/ELD y matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: ✓ Programas de Matemáticas en Línea del Distrito ($250,000) ✓ Intervención de Matemáticas del Plantel ($108,000) TJHS-.33; DMS-.33; THS-.40; PHS-.40 Aumento de Empleo Tiempo Completo ✓ Tiempo de Intervenciones Escolares: Programa de intervención integrado de PHS - $30,000 (software, PD, colaboración, Carro de Libro de cromo)	Todo el Distrito TK-12 DMS, TJHS, PHS, THS PHS	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$388,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Proporcionar instrucción de Desarrollo del Idioma Ingles basado en estándares apropiados a los estudiantes EL hasta la re designación (instrucción diaria de inclusión ELD): ✓ Entrenadores Instructivos del Distrito ELD ($335,000) Director de Currículo e Instrucción ($162,000), Y Coordinador de EL ($106,500). ✓ Academia de ELD para Recién Llegados en *THS* & Periodos de Apoyo de EL en *PHS* ($73,700): Aumento de Empleo Tiempo Completo THS-.60; PHS-.40 ✓ Cursos de Preparación Universitarios SDAIE, con EL's estratégicamente agrupados (ningún costo)	Todo el Distrito TK-12 PHS, THS	__ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$335,000** *Título III* **$180,200** *Suplemental / Concentrado: Distrito* **$ 162,000** *Base: Distrito*
• Ampliar el modelo instructivo de entrenador para proporcionar apoyo y recursos en las siguientes áreas de contenido / programas en relación con las mejores prácticas, la materia y el rendimiento estudiantil, con la mayoría asignada a los planteles de K-6 mayormente poblados elegibles (Brown, Crowell, Cunningham, Osborn , Wakefield): ✓ Alfabetización (3) ✓ ELA (3) ✓ Matemáticas (expandir por 1 para un total de 3) ✓ NGSS ✓ Salud y bienestar (1)	Todo el Distrito TK-12	__TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: _____SPED_____	**$1,010,000** *Título III* **$412,800** *Suplemental / Concentrado: Distrito (Salud física, 2 matemáticas)*

• Ampliar las oportunidades de PD para todo el Distrito, incluidos los contratos, para que TK-12 incluya materia, tecnología, mejores prácticas, PLC y liderazgo: ✓ 2 días PD para el personal ($50,000) ✓ Financiación / Sub Cobertura proporcionada a todos los planteles escolares para colaboración adicional en el plantel. ($125,000) ✓ *Solution Tree* ✓ Mesa Universitaria AP-rotación de 3 años (nuevos cursos, cambios de curso, nuevos maestros) ($25,000) ✓ SCOE / PD en Todo el Distrito ✓ GATE (incluyendo la rotación de actualización) ($20,000) ✓ SIOP ✓ EDI ✓ *Lectura Guiada* ✓ ERWC ✓ *Taller de Escritores* ✓ *GLAD* ✓ *Eureka Math* ✓ MVP ✓ *Entrenamiento Cognitivo* ✓ Ampliación de Inmersión en Dos Idiomas ✓ CSU, Stanislaus (asociaciones formales)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$300,000** *Suplemental/ Concentrado: Sitio y Distrito* ***$100,000*** *Título I* **$500,000** *Beca de Eficacia del Educador*
• Ampliar las oportunidades de capacitación y entrenamiento para el personal relacionadas con las cinco iniciativas de TUSD y el aporte del personal: ✓ Educación Tecnológica ✓ EL's ✓ La seguridad ✓ Alfabetismo ✓ Equidad / Conciencia Cultural ✓ SPED-Especifico	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$30,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio y Distrito*

• Equipar todas las aulas con la tecnología del siglo XXI para apoyar la enseñanza efectiva y la implementación del CCSS, que incluye un equilibrio entre las herramientas de instrucción del maestro y los recursos de participación de los estudiantes: ✓ Ampliar los recursos tecnológicos para asegurar que el 90% de los estudiantes estén demostrando progreso hacia la preparación para la carrera / la universidad a través del uso de la tecnología. ✓ Aplicaciones de Google para Piloto de educación. ✓ GATE Tablet / Proyecto de Colaboración (Cunningham / Julien, 6º grado) ($30,000) ✓ *Lego Robotics* para estudiantes de 6to grado / todos los planteles (computadoras) ($104,000) ✓ Habilidades Técnicas de Colegio / Carrera integradas en todas las clases de ELA de 9no grado con *Chromebooks* para estudiantes y personal ($148,000) ✓ Dispositivos técnicos específicos de STEM @ escuelas secundarias comprensivas ($30,000) ✓ Carritos de *Chromebook* adicionales para proporcionar equidad y aumentar la proporción entre estudiantes y dispositivos ($1,000,000)	Todo el Distrito TK-12 Julien Cunningham Todo el Distrito PHS, THS PHS, THS Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 1,312,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener Entrenador Técnico de la tecnología para el apoyo instruccional para ayudar a cerrar la brecha tecnológica de los estudiantes. ($83,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 83,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener a los Maestros Líderes de Tecnología en todos los sitios (estipendio de $1,250).	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 24,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

• Mantenga 3 posiciones de Tecnología para el Departamento de Tecnología para proporcionar apoyo / recursos adicionales a las necesidades del sitio: ✓ Especialista en Aplicaciones ✓ Especialista en Apoyo Técnico ✓ Técnico A-V	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 212,245** *Base: Distrito*
• Continuar el tiempo de colaboración consistente en todos los planteles escolares para monitorear los logros estudiantiles elegibles con énfasis en las *Cuatro Preguntas Críticas de PLCs* de DuFour para el aprendizaje del estudiante: ✓ Estipendios de Líderes del PLC ($210,000) ✓ Tiempo de Colaboración del Plantel / Financiamiento ($150,000) ✓ PLC semanales del Miércoles / Compensación del maestro a tiempo parcial ($25,000) ✓ Revisión y Mandatos del Programa Estatal / Federal: acomodaciones / duplicación / suplentes ($10,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 395,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Establecer comités de partes interesadas calificadas para revisar y seleccionar materiales de instrucción CCSS para compras: ✓ Costos de los Materiales (*Eureka Math*, MVP) ($150,000) ✓ Revisión de la CCSS / Adopciones ($1,500,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$150,000** *Lotería, Instruir Materiales* **$1,500,000** *Gen Ed: Libros de texto*
• Mantener la ampliación del modelo de Inmersión en Dos Idiomas y de escuela intermedia en la Escuela Media Dutcher: ✓ Coordinador del Supervisor de Campus ✓ Técnico de Salud ✓ Posición de Decano del Estudiante	DMS	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 193,600** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

• Mantener 1.0 FTE adicional para el Maestro de Educación Física en DMS para apoyar el programa de educación física y acomodar el enfoque de las artes visuales / escénicas.	DMS	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 73,700** *Base: Distrito*

OBJETIVO:	***2. Proporcionar y mantener instalaciones que sean seguras y en buenas condiciones.***	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_X 2 _ 3__ 4__ 5__ 6__ 7 8__ Únicamente COE: 9__ 10__ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD

Necesidad Identificada:	➢ Mejora / remodelación de planteles escolares antiguos hasta que sea elegible para modernización ➢ Implementación consistente de ejercicios y procedimientos de práctica de emergencia, incluyendo mantener informados a los padres *(aporte de la comunidad)* ➢ Aumento de las medidas de seguridad para disminuir los puntos de acceso y controlar el flujo de tráfico hacia y desde los sitios ➢ Alivio en Osborn para mejorar el flujo de tráfico, el estacionamiento y el espacio para comer *(aporte de la comunidad)*
Objetivo se Aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos

Año 1: 2016-17 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ 100% de las inspecciones y reparaciones mensuales y anuales de plantel escolar terminadas ✓ 100% de los proyectos de modernización terminados ✓ 100% de participación en los talleres de ejercicios de emergencia pre-programados, incluyendo actualizaciones trimestrales sobre seguridad a nivel de plantel / distrito ✓ Disminución del 10% en los hallazgos de seguridad en las revisiones trimestrales a nivel de plantel y distrito * (Ver anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	**Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio**	Gastos Presupuestados
• Mantener las instalaciones en buenas condiciones desarrollando, mejorando e implementando un estándar del distrito para instalaciones que se aplica consistentemente en todos los campus para apoyar las inspecciones anuales de las instalaciones.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 3,900,000** *Mantenimiento restringido*

• Proveer capacitación a los administradores del plantel escolar y del Distrito, y al personal de respuesta de emergencia del plantel, para ampliar y mejorar la comprensión de los procedimientos y expectativas de mantenimiento y seguridad de la instalación, incluyendo visitas de seguridad programadas y no programadas.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$30,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio, Departamento, Distrito*
• Continuar el trabajo de asfalto para proporcionar rutas seguras para estudiantes y personal y comenzar a desarrollar un plan de reemplazo de techos.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$250,000** *Base: Distrito Proyectos mayores*
• Aumentar el cercado en los planteles primarios más vulnerables para disminuir los puntos de acceso y las áreas vulnerables.	Medeiros, Brown	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$250,000** *Base: Distrito Proyectos Mayores*
• Desarrollar e implementar un Programa / Asociación de Vigilancia Comunitaria para todos los planteles escolares.	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**Ningún Costo**
• Implementar el Plan de Relievo de Osborn para incluir lo siguiente: ✓ Eliminación de Portátiles de Head Start ✓ Ampliación del área de estacionamiento y de la zona de bajar / recoger para ajustar el flujo de tráfico ✓ Patio cubierto para ampliar el comedor de los estudiantes	Osborn	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$200,000** *Base: Distrito Proyectos Mayores*

• Instalar un Patio de Recreo para Niños de Temprana Edad adicional para el Kindergarten adicional en Wakefield, incluyendo baño provisional.	Wakefield	__ TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: ____SPED_____	**$ 75,000** *Suplemental / Concentrados: Proyectos Mayores*
• Actualizar Patio de Recreo de Head Start en la Escuela Primaria Wakefield.	Wakefield	__TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: ____SPED_____	**$ 75,000** *Suplemental / Concentrados: Proyectos Mayores*

Año 2: 2017-18 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ 100% de las inspecciones y reparaciones mensuales y anuales de plantel escolar terminadas ✓ 100% de los proyectos de modernización terminadas ✓ 100% de participación en los talleres de ejercicios de emergencia pre-programados, incluyendo actualizaciones trimestrales sobre seguridad a nivel de plantel / distrito ✓ Disminución del 10% en los hallazgos de seguridad en las revisiones trimestrales a nivel de plantel y distrito * (Ver anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	**Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio**	Gastos Presupuestados
• Mantener las instalaciones en buenas condiciones desarrollando, mejorando e implementando un estándar del distrito para instalaciones que se aplica consistentemente en todos los campus para apoyar las inspecciones anuales de las instalaciones.	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 3,900,000** *Mantenimiento restringido*
• Proveer capacitación a los administradores del plantel escolar y del Distrito, y al personal de respuesta de emergencia del plantel, para ampliar y mejorar la comprensión de los procedimientos y expectativas de mantenimiento y seguridad de la instalación, incluyendo visitas de seguridad programadas y no programadas.	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$30,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio, Departamento, Distrito*

• Terminar el trabajo de asfalto para proporcionar rutas seguras para estudiantes y personal y comenzar a desarrollar un plan de reemplazo de techos.	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$500,000** *Base: Distrito Proyectos mayores*
• Continuar el aumento del cercado en los planteles primarios para disminuir los puntos de acceso y las áreas vulnerables.	Earl	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$300,000** *Base: Distrito Proyectos mayores*
• Ampliar un Programa / Asociación de Vigilancia Comunitaria para todos los planteles escolares.	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**Ningún Costo**
✓ Trasladar 6 portátiles en la Escuela Wakefield para el área de Kindergarten, incluyendo agregar un baño y un baño provisional.	Wakefield	__TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_ Jóvenes de Crianza _X_ Competentes de Ingles con fluidez re-designados _X_Otros Subgrupos: ___SPED_____	**$ 560,000** *Base: Distrito*
• Contratar un Administrador de Proyecto si el bono de TUSD pasa para supervisar el desarrollo y renovaciones de la instalación.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re-designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 80,000** *Base: Distrito*

Año 3: 2018-19 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ 100% de las inspecciones y reparaciones mensuales y anuales de plantel escolar terminadas ✓ 100% de los proyectos de modernización terminados ✓ 100% de participación en los talleres de ejercicios de emergencia pre-programados, incluyendo actualizaciones trimestrales sobre seguridad a nivel de plantel / distrito ✓ Disminución del 10% en los hallazgos de seguridad en las revisiones trimestrales a nivel de plantel y distrito * (Ver anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	**Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio**	Gastos Presupuestados
• Mantener las instalaciones en buenas condiciones desarrollando, mejorando e implementando un estándar de distrito para instalaciones que se aplica consistentemente en todos los campus para apoyar las inspecciones anuales de las instalaciones.	Todo el Distrito TK-12	_X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 3,900,000** *Mantenimiento restringido*
• Proporcionar capacitación a administradores de planteles y distritos, y personal de respuesta de emergencias del plantel, para ampliar y mejorar la comprensión de mantenimiento de instalaciones y procedimientos de seguridad y seguridad y expectativas, incluyendo visitas de seguridad programadas y no programadas.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$30.000** *Suplemental / Concentrado: Sitio, Departamento, Distrito*
• Mantener el Programa de Vigilancia Comunitaria / Asociación para todos los planteles escolares	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**Ningún Costo**
• Continuar el remplazo de techo.	Todo el Distrito TK-12	_X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$500,000** *Base: Distrito Proyectos mayores*

• Continuar aumentando el cercado en los planteles primarios para disminuir los puntos de acceso y las áreas vulnerables.	Walnut	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$300,000** *Base: Distrito Proyectos mayores*
• Mantener el Administrador del Proyecto si el bono TUSD pasa para supervisar el desarrollo y las renovaciones de la instalación.	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 80,000** *Base: Distrito*

OBJETIVO:	***3. Cumplir y / o superar los estándares académicos en todas las áreas curriculares y co-curriculares para cerrar la brecha de logros y promover la preparación para la universidad y la carrera entre todos los estudiantes, utilizando un sistema de datos eficaz que mide varios indicadores de desempeño.***	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_ 8_X_ Únicamente COE: 9__ 10__ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD

Necesidad Identificada:	➢ Objetivos de aprendizaje y expectativas mejorados y alineados horizontal y verticalmente ➢ Intervenciones y Enriquecimientos Integrados durante el día regular, así como antes y después de la escuela ➢ Ampliación de los cursos y programas de CTE para proporcionar más "preparación para la carrera" y aumentar las habilidades y preparación de la fuerza de trabajo. *(aporte de la comunidad)* ➢ Aumentar datos, tiempo de colaboración y PD para monitorear y discutir el logro del estudiante para identificar a los estudiantes con dificultades que necesitan intervención oportuna e inmediata ➢ Desarrollo e implementación de evaluaciones formativas ➢ Comunicaciones aumentadas y revisadas para los padres con respecto al logro académico de los estudiantes, el progreso o la falta del mismo *(aporte de la comunidad)* ➢ Articulación vertical y horizontal, incluyendo programas especializados como SPED, GATE, CTE ➢ Aumento del asesoramiento académico y orientación post-secundaria para la preparación para la carrera y la universidad
Objetivo se Aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos

AÑO 1: 2016-17 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	Aumento anual y / o cumplimiento de los siguientes datos: ✓ CAASPP ✓ Resultados A-G ✓ CELDT/AMAO's ✓ RFEP ✓ AP ✓ EAP ✓ Evaluaciones Formativas Comunes ✓ Registros de Educación Física ✓ Prueba de Aptitud Física – PFT Aumento y uso consistente de los siguientes datos & sistemas: ✓ *Aeries Analytics* ✓ *School City* ✓ *Aries Gradebook* ✓ *Family Link* ✓ Evaluaciones Formativas Comunes de TUSD * (Ver anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	**Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio**	Gastos Presupuestados
• Mantener, ampliar y mejorar las vías para los grados 7-12 para	Todo el	_X_TODOS	**$1,000,000**

promover la preparación para la universidad y la carrera, incluyendo materiales y equipo de instrucción, así como el desarrollo de programas articulados / aprendices, para la preparación y transición de estudiantes para el trabajo en industrias especificas con becas de consorcio potenciales: ✓ Aumentar Cursos de CTE (Beca CTE /$110,000) ✓ Ag Educación Beca Pathway ($350,000) ✓ Aumentar los Acuerdos de Articulación 2 + 2 con las universidades ✓ Desarrollar Programas de Certificación (s)	Distrito 7-12	O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	*Base: CTE* **$110,000** *Subvención CTE* **$500,000** *Base: Distrito*
• Ampliar y mejore los programas de tutoría antes y después de la escuela que sean consistentes entre los sitios e incluya la organización de los equipos de tutoría del distrito para viajar / ubicar en diferentes ubicaciones accesibles en toda la ciudad para incluir como Apoyo Alterno para reemplazar a SES: ✓ Tutoría de Plantel y Equipo @ Tasa de Instrucción ($100,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$100,000** *Suplemental / Concentrado:* *Sitio* *Título I* *ASES*
• Ampliar el STEM Pathway para incluir a la 7ª escuela de post-secundaria (CSU, Stanislaus / UC Merced), incluyendo STEM PD.	Todo el Distrito 7-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 80,000** *Base: Sitio y Distrito*
• Implementar el curso electivo Hybrid de STEM en TJHS para estudiantes desaventajados en los grados 7-8 que no participan en el programa STEM formal.	TJHS 7-8	__TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: _____SPED_____	**$19,300** *Suplemental / Concentrado:* *Distrito*
• Mantener y ampliar la "Academia de Matemáticas y Ciencias"	Todo el	__TODOS	**$12,500**

del verano de CSUS, que ofrece becas para 25 estudiantes *elegibles* de los grados 6-8, enfocados en STEM. ($500 cada uno)	Distrito 6-8	O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: _____SPED_____	*Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener y ampliar el programa de Early College con CSU, Stanislaus en los sitios secundarios para incluir los gastos de instructores y materiales: ✓ PHS (2 semestres @ $ 6,250 cada uno) ✓ THS (2 semestres @ $ 6,250 cada uno) ✓ RHS (2 semestres @ $ 6,250 cada uno)	RHS, PHS, THS 11-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$37,500** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Ampliar las oportunidades dentro y fuera de la jornada escolar	Todo el	_X_TODOS	**Escuela de**

para proporcionar intervenciones académicas y / o enriquecimiento, incluyendo la recuperación de crédito, para todos los estudiantes que ocurren en el hogar y / o en la escuela, para incluir como Apoyo Alterno para reemplazar a SES: ✓ Escuela de Verano, incluyendo recuperación de crédito excesivo y enriquecimiento ($301,000) ✓ Escuela de Verano SPED ($272,000 / distrito) ✓ Recuperación de Crédito con Edgenuity ($60,000) ✓ Día-Extendido TK / K (espacio disponible-Wakefield) ✓ Academia de Kínder($45,000 / distrito) ✓ LIMPETS ($1,500 / distrito) ✓ Aprendizaje en Línea (por ejemplo, Edgenuity) ($51,000) ✓ Desviación del costo del Examen AP ($20,000) ✓ Viaje de estudio de AgEdventure: todo 3º ($3,500) ✓ R.A.M. Viaje de Estudio de Calabaza - todos K ($8,500) ✓ Robótica de Lego-todos los 6to (Kits Lego Roboticos) ($216,000 / distrito) ✓ SCOE Sello de Competencia Multilingüe ✓ Sello Estatal de Bi-alfabetización ✓ Ciudad Futura ✓ Odisea de la Mente ✓ Explosión Matemática ✓ Olimpiada de la Ciencia ✓ Programa ¡LEE! De Stanislaus	Distrito TK-12	O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**Verano** **$150,000** *Título I* **$272,000** *SPED: Distrito* **$246,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito* **$229,500** *Suplemental / Concentrado: Distrito* **$71,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
• Ampliar y mejorar la educación musical para todos los estudiantes mientras que aumenta el inventario de instrumentos para aumentar y ampliar el acceso y la oportunidad, incluyendo mantenimiento, reparación, transporte y PD.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 75,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Ampliar el uso de *School City* con PD para aumentar los comentarios y los datos relacionados con las evaluaciones de los logros estudiantiles, incluyendo el *INSPECT Item Test Bank*.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$125,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener el uso del *Sistema Analítico de Aeries*, y PD	Todo el	_X_TODOS	**$ 6,125**

relacionado, para proveer datos inclusivos relacionados con el logro académico y las deficiencias, disciplina y asistencia para dirigir a los estudiantes en riesgo, realizar un seguimiento de las intervenciones y brindar apoyo inmediato.	Distrito TK-12	O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	*Base: Distrito*
• Desarrollar un proceso formalizado para mejorar la exactitud y el volumen de inscripción de estudiantes / registro de datos y mantenimiento de registros para apoyar los planteles mientras se proporcionan horas extras para el personal del plantel basado en *ADA* del plantel.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 45,000** *Base: Distrito*
• Implementar evaluaciones formativas: ✓ Duplicación / Impresión ✓ Tiempo de colaboración / Suplentes	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$50,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Implementar la Clase de Fotografía Digital en Roselawn para aumentar las ofertas de cursos electivos.	RHS	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$12,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
• Aumentar el financiamiento de transporte a planteles escolares basados en *ADA*, específicamente para viajes de estudio, incluyendo visitas a universidades y aquellos *CTE* alineados a la industria.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$100,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
• Participar en el consorcio "*Seeding Futures*" con CSUS, MJC, SCOE y 4 distritos escolares participantes-Turlock, Ceres, Modesto y Patterson- para promover / apoyar la articulación vertical para el enfoque universitario y la preparación profesional.	Todo el Distrito 9-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**Ningún Costo**

• Desarrollar asociaciones formales / informales con CSU, Stanislaus, que apoyan el enriquecimiento estudiantil en las siguientes áreas: educación física, música, teatro, artes, ciencias, matemáticas, incluyendo *Makerspace.* ($750 / estipendio)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$12,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Remplazar y / o aumentar el equipo de pruebas de Educación Física / Aptitud Física para los grados 5, 7 y 9, incluyendo el entrenamiento y materiales necesarios para apoyar al Entrenador Instructivo de Aptitud Física y Salud para Brown, Crowell, Cunningham, Osborn y Wakefield.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: ___SPED_____	**$10,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito* **$10,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

Año 2: 2017-18 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	Aumento anual y / o cumplimiento de los siguientes datos: ✓ SBAC ✓ Resultados A-G ✓ CELDT/AMAO's ✓ RFEP ✓ AP ✓ EAP ✓ Evaluaciones Formativas Comunes ✓ Registros de Educación Física ✓ Prueba de Aptitud de Educación Física Aumento y uso consistente de los siguientes sistemas de datos: ✓ *Aeries Analyticss* ✓ *School City* ✓ *Aeries Gradebook* ✓ *Family Link* ✓ TUSD Evaluaciones Formativas Comunes * (Ver anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	**Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio**	Gastos Presupuestados

• Mantener, ampliar y mejorar las vías para los grados 7-12 para promover la preparación para la universidad y la carrera, incluyendo materiales y equipo de instrucción, así como el desarrollo de programas articulados / aprendices, para la preparación y transición de estudiantes para el trabajo en industrias especificas con becas de consorcio potenciales: ✓ Aumentar Cursos de CTE (Beca CTE /$110,000) ✓ Ag Educación Beca Pathway ($350,000) ✓ Aumentar los Acuerdos de Articulación 2 + 2 con las universidades	Todo el Distrito 7-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$1,000,000** *Base: CTE* **$110,000** *Subvención CTE* **$500,000** *Base: Distrito*
• Ampliar y mejore los programas de tutoría antes y después de la escuela que sean consistentes entre los sitios e incluya la organización de los equipos de tutoría del distrito para viajar / ubicar en diferentes ubicaciones accesibles en toda la ciudad: ✓ Tutoría de Plantel y Equipo @ Tasa de Instrucción ($100,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$100,000** *Suplemental / Concentrado:* *Sitio* *Título I* *ASES*
• Ampliar el STEM Pathway para incluir a la 7ª escuela de post-secundaria (CSU, Stanislaus / UC Merced), incluyendo STEM PD.	Todo el Distrito 7-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 80,000** *Base: Sitio y Distrito*
• Mantener el curso electivo Hybrid de STEM en TJHS para estudiantes desaventajados en los grados 7-8 que no participan en el programa STEM formal.	TJHS 7-8	__TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: ____SPED_____	**$19,300** *Suplemental / Concentrado:* *Distrito*

• Mantener y ampliar la "Academia de Matemáticas y Ciencias" del verano de CSUS, que ofrece becas para 25 estudiantes *elegibles* de los grados 6-8, enfocados en STEM; proporcionar 4 becas para los estudiantes en los grados 5-8 para el Campamento Lego de SCOE. ($500 cada uno)	Todo el Distrito 5-8	__TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: ____SPED_____	**$12,500** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener y ampliar el programa de *Early College* con CSU, Stanislaus en los planteles secundarios para incluir los gastos de instructores y materiales: ✓ PHS (2 semestres @ $ 6,250 cada uno) ✓ THS (2 semestres @ $ 6,250 cada uno) ✓ RHS (2 semestres @ $ 6,250 cada uno)	RHS, PHS, THS 11-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$37,500** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

• Ampliar las oportunidades dentro y fuera de la jornada escolar para proporcionar intervenciones académicas y / o enriquecimiento, incluyendo la recuperación de crédito, para todos los estudiantes que ocurren en el hogar y / o en la escuela: ✓ Escuela de Verano, incluyendo recuperación de crédito excesivo y enriquecimiento ($301,000) ✓ Escuela de Verano SPED ($272,000 / distrito) ✓ Recuperación de Crédito con Edgenuity ($60,000) ✓ Día-Extendido TK / K (espacio disponible-Wakefield) ✓ Academia de Kínder($45,000 / distrito) ✓ LIMPETS ($1,500 / distrito) ✓ Aprendizaje en Línea (por ejemplo, Edgenuity) ($51,000) ✓ Desviación del costo del Examen AP ($20,000) ✓ Viaje de estudio de AgEdventure: todo 3º ($3,500) ✓ R.A.M. Viaje de Estudio de Calabaza - todos K ($8,500) ✓ Robótica de Lego-todos los 6to (Kits Lego Roboticos) ($216,000 / distrito) ✓ SCOE Sello de Competencia Multilingüe ✓ Sello Estatal de Bi-alfabetización ✓ Ciudad Futura ✓ Odisea de la Mente ✓ Explosión Matemática ✓ Olimpiada de la Ciencia ✓ Programa ¡LEE! De Stanislaus	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**Escuela de Verano** **$150,000** *Título I* **$272,000** *SPED: Distrito* **$246,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito* **$229,500** *Suplemental / Concentrado: Distrito* **$ 71,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
• Ampliar y mejorar la educación musical para todos los estudiantes mientras que aumenta el inventario de instrumentos para aumentar y ampliar el acceso y la oportunidad, incluyendo mantenimiento, reparación, transporte y PD.	En todo el distrito Música TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 75,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Ampliar el uso de *School City* con PD para aumentar los comentarios y los datos relacionados con las evaluaciones de los logros estudiantiles, incluyendo el *INSPECT Item Test Bank*.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$125,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

• Mantener el uso del *Sistema Analítico de Aeries*, y PD relacionado, para proveer datos inclusivos relacionados con el logro académico y las deficiencias, disciplina y asistencia para dirigir a los estudiantes en riesgo, realizar un seguimiento de las intervenciones y brindar apoyo inmediato.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 6,125** *Base: Distrito*
• Implementar un proceso formalizado para mejorar la exactitud y el volumen de inscripción de estudiantes / registro de datos y mantenimiento de registros para apoyar los planteles escolares.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 44,700** *Base: Distrito*
• Mantener evaluaciones formativas y sumarias: ✓ Duplicación / Impresión ✓ Tiempo de colaboración / Suplentes	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$50,000** Suplemental / Concentrado: Distrito
• Mantener la Clase de Fotografía Digital en Roselawn para aumentar las ofertas de cursos electivos.	RHS	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$2,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
• Aumentar y/o mantener el financiamiento de transporte, específicamente para viajes de estudio, incluyendo visitas a universidades y aquellos *CTE* alineados a la industria.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$100,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*

• Participar en el consorcio "*Seeding Futures*" con CSUS, MJC, SCOE y 4 distritos escolares participantes-Turlock, Ceres, Modesto y Patterson- para promover / apoyar la articulación vertical para el enfoque universitario y la preparación profesional.	Todo el Distrito 9-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**Ningún Costo**
• Desarrollar asociaciones formales / informales con CSU, Stanislaus, que apoyan el enriquecimiento estudiantil en las siguientes áreas: educación física, música, teatro, artes, ciencias, matemáticas, incluyendo *Makerspace.* ($750 / estipendio)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$12,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
• Continuar la financiación para el equipo de pruebas de Educación Física / Aptitud Física para los grados 5, 7 y 9, incluyendo el entrenamiento y materiales necesarios para apoyar al Entrenador Instructivo de Aptitud Física y Salud para Brown, Crowell, Cunningham, Osborn y Wakefield.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: _____SPED_____	**$ 2,500** *Suplemental / Concentrado: Sitio* **$ 2,500** *Complementario / Concentrado: Distrito*

Año 3: 2018-19 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	Aumento anual y / o cumplimiento de los siguientes datos: ✓ SBAC ✓ Resultados A-G ✓ CELDT/AMAO's ✓ RFEP ✓ AP ✓ EAP ✓ Evaluaciones Formativas Comunes ✓ Registros de Educación Física ✓ Prueba de Aptitud de Educación Física Aumento y uso consistente de los siguientes sistemas de datos: ✓ *Aeries Analyticss* ✓ *School City* ✓ *Aeries Gradebook* ✓ *Family Link* ✓ TUSD Evaluaciones Formativas Comunes * (Ver anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	**Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio**	Gastos Presupuestados
• Mantener, ampliar y mejorar las vías para los grados 7-12 para promover la preparación para la universidad y la carrera, incluyendo materiales y equipo de instrucción, así como el desarrollo de programas articulados / aprendices, para la preparación y transición de estudiantes para el trabajo en industrias especificas con becas de consorcio potenciales: ✓ Aumentar Cursos de CTE (Beca CTE /$110,000) ✓ Ag Educación Beca Pathway ($350,000) ✓ Aumentar los Acuerdos de Articulación 2 + 2 con las universidades	Todo el Distrito 7-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$1,000,000** *Base: CTE* **$ 110,000** *Subvención CTE* **$500,000** *Base: Distrito*

• Ampliar y mejore los programas de tutoría antes y después de la escuela que sean consistentes entre los sitios e incluya la organización de los equipos de tutoría del distrito para viajar / ubicar en diferentes ubicaciones accesibles en toda la ciudad: ✓ Tutoría de Plantel y Equipo @ Tasa de Instrucción ($100,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$100,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio Título I ASES*
• Ampliar el STEM Pathway para incluir a la 7ª escuela de post-secundaria (CSU, Stanislaus / UC Merced), incluyendo STEM PD.	Todo el Distrito 7-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$80,000** *Base: Sitio y Distrito*
• Mantener el curso electivo Hybrid de STEM en TJHS para estudiantes desaventajados en los grados 7-8 que no participan en el programa STEM formal.	TJHS 7-8	__TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: ____SPED_____	**$19,300** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener y ampliar la "Academia de Matemáticas y Ciencias" del verano de CSUS, que ofrece becas para 25 estudiantes *elegibles* de los grados 6-8, enfocados en STEM; proporcionar 4 becas para los estudiantes en los grados 5-8 para el Campamento Lego de SCOE. ($500 cada uno)	Todo el Distrito 5-8	__TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: ____SPED_____	**$12,500** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener y ampliar el programa de *Early College* con CSU, Stanislaus en los planteles secundarios para incluir los gastos de instructores y materiales: ✓ PHS (2 semestres @ $ 6,250 cada uno) ✓ THS (2 semestres @ $ 6,250 cada uno) ✓ RHS (2 semestres @ $ 6,250 cada uno)	RHS, PHS, THS 11-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$37,500** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

• Ampliar las oportunidades dentro y fuera de la jornada escolar para proporcionar intervenciones académicas y / o enriquecimiento, incluyendo la recuperación de crédito, para todos los estudiantes que ocurren en el hogar y / o en la escuela: ✓ Escuela de Verano, incluyendo recuperación de crédito excesivo y enriquecimiento ($301,000) ✓ Escuela de Verano SPED ($272,000 / distrito) ✓ Recuperación de Crédito con Edgenuity ($60,000) ✓ Día-Extendido TK / K (espacio disponible-Wakefield) ✓ Academia de Kínder($45,000 / distrito) ✓ LIMPETS ($1,500 / distrito) ✓ Aprendizaje en Línea (por ejemplo, Edgenuity) ($51,000) ✓ Desviación del costo del Examen AP ($20,000) ✓ Viaje de estudio de AgEdventure: todo 3º ($3,500) ✓ R.A.M. Viaje de Estudio de Calabaza - todos K ($8,500) ✓ Robótica de Lego-todos los 6to (Kits Lego Roboticos) ($216,000 / distrito) ✓ SCOE Sello de Competencia Multilingüe ✓ Sello Estatal de Bi-alfabetización ✓ Ciudad Futura ✓ Odisea de la Mente ✓ Explosión Matemática ✓ Olimpiada de la Ciencia ✓ Programa ¡LEE! De Stanislaus	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**Escuela de Verano** **$150,000** *Título I* **$246,000** *SPED: Distrito* **$196,000** *Suplemental / Concentrado:* **$229,500** *Suplemental / Concentrado: Distrito* **$ 71,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
• Ampliar y mejorar la educación musical para todos los estudiantes mientras que aumenta el inventario de instrumentos para aumentar y ampliar el acceso y la oportunidad, incluyendo mantenimiento, reparación, transporte y PD.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 75,000** *Complementario / Concentrado: Distrito*

• Ampliar el uso de *School City* con PD para aumentar los comentarios y los datos relacionados con las evaluaciones de los logros estudiantiles, incluyendo el *INSPECT Item Test Bank*.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$125,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Ampliar el uso del *Sistema Analítico de Aeries*, y PD relacionado, para proveer datos inclusivos relacionados con el logro académico y las deficiencias, disciplina y asistencia para dirigir a los estudiantes en riesgo, realizar un seguimiento de las intervenciones y brindar apoyo inmediato.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$6,125** *Base: Distrito*
• Mantener un proceso formalizado para mejorar la exactitud y el volumen de inscripción de estudiantes / registro de datos y mantenimiento de registros para apoyar los planteles escolares.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$44,700** *Base: Distrito*
• Mantener evaluaciones formativas y sumarias: ✓ Duplicación / Impresión ✓ Tiempo de colaboración / Suplentes	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$50,000** *Supplemental / Concentrated: District*
• Mantener la Clase de Fotografía Digital en Roselawn para aumentar las ofertas de cursos electivos.	RHS	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$12,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*

• Aumentar y/o mantener la financiación de transporte, específicamente para viajes de estudio, incluyendo visitas a universidades y aquellos *CTE* alineados a la industria.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$100,000** *Suplemental / Concentrado: Plantel Escolar*
• Participar en el consorcio "*Seeding Futures*" con CSUS, MJC, SCOE y 4 distritos escolares participantes-Turlock, Ceres, Modesto y Patterson- para promover / apoyar la articulación vertical para el enfoque universitario y la preparación profesional.	Todo el Distrito 9-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**Ningún Costo**
• Desarrollar asociaciones formales / informales con CSU, Stanislaus, que apoyan el enriquecimiento estudiantil en las siguientes áreas: educación física, música, teatro, artes, ciencias, matemáticas, incluyendo *Makerspace.* ($750 / estipendio)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$12,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
• Continuar la financiación para el equipo de pruebas de Educación Física / Aptitud Física para los grados 5, 7 y 9, incluyendo el entrenamiento y materiales necesarios para apoyar al Entrenador Instructivo de Aptitud Física y Salud para Brown, Crowell, Cunningham, Osborn y Wakefield.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: __SPED_____	**$1,500** *Suplemental / Concentrado: Sitio* **$1,500** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

OBJETIVO:	***4. Mantener campus seguros y de apoyo que promuevan un ambiente de aprendizaje productivo y los rasgos de carácter necesarios para vivir un estilo de vida saludable para convertirse en ciudadanos motivados y responsables.***	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1X 2X 3__ 4__ 5_X_ 6_X_ 7X 8__ Únicamente COE: 9__ 10__ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD

Necesidad Identificada:	➢ El aprendizaje de los estudiantes y la práctica de rasgos de carácter positivo para disminuir el acoso escolar, el comportamiento perturbador y las malas decisiones *(aporte de la comunidad*) ➢ Asesoramiento de apoyo en los planteles escolares de primaria para los estudiantes ➢ Planificación de la carrera y habilidades de la vida diaria para los estudiantes *(aporte de la comunidad)* ➢ Aumento de la seguridad para los estudiantes y el personal, incluyendo intimidación y abuso de medios sociales (*aporte de la comunidad*) ➢ Ampliar las alianzas con los servicios de respuesta de emergencia de la comunidad para ayudar a asegurar la seguridad y mantener a los padres informados *(aporte de la comunidad)* ➢ Actividades, durante y fuera del día escolar, para mantener a los estudiantes comprometidos y conectados
Objetivo se Aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos

Año 1: 2016-17 de LCAP	
Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ 100% de participación en 10-12 requisitos de servicio comunitario. ✓ 100% de finalización del Plan Académico Individual (IAP) para cada estudiante de 7-12. ✓ Aumento anual en la graduación y promociones de sitio / distrito ✓ Disminución anual de los abandonos de la escuela intermedia ✓ Disminución anual de la deserción escolar de secundaria ✓ Disminución anual del absentismo crónico ✓ Aumento anual de la asistencia diaria ✓ Disminución anual de suspensiones y expulsiones de sitios / distritos ✓ Aumento anual de la conducta positiva medida en la Encuesta de *Healthy Kids*. *(Ver Anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
• Ampliar la ciudadanía digital para apoyar el uso apropiado de la tecnología en la instrucción diaria y la conciencia de los medios de comunicación social y el acoso cibernético.	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$10,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Insertar la educación diaria del personaje en los sitios TK-8, y 9-12, para incluir el servicio comunitario: ✓ Festival sobre el Verde (FOG) ($ 8,000) ✓ Reconocimientos ($3,000) ✓ Planificación estratégica ($3,000) ✓ Materiales del personaje ($ 1,700) ✓ *Healthy Kids Survey* ($ 1,300)	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$17,000** *Lotería: Distrito*
• Mantener a los Oficiales de Recursos Escolares para apoyar y aumentar la seguridad y seguridad del campus en ambos sitios completos mientras estén disponibles para respuestas de emergencia a todos los planteles escolares en TUSD.	PHS, THS	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$211,250** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

• Utilizar los recursos de la comunidad para brindar apoyo social y de consejería en los sitios de primaria para brindar el mejor apoyo, mentores y acomodar a los estudiantes "*elegibles*" con acceso a todos los estudiantes, e incluir como apoyo alternativo para reemplazar a SES: ✓ Center for Human Services/Gang Prevention ($68,000) ✓ Clínicos de Salud Mental Internos, CSUS ✓ Coordinador de Jóvenes de Crianza ($117,000) ✓ Internos de Consejería (PPS), CSUS, facilitada por el Coordinador de Jóvenes de Crianza ✓ Hijos e Hijas Pródigos (7-12) ✓ La casa de Jessica (TK-6) ✓ Club *Tree House* (TK-6) ✓ Capellanía de Turlock, Inc. ($5,000 / materiales de actividad y PD) ✓ PPT (Programa de Asociación Transitorio, 11-12) ($128.000); ($5,000 / Programa de Etiqueta de THS) ✓ TUPE 7-12 ($28,000)	TK-6 Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield Brown Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$185,000** *Título I: Distrito y Plantel Escolar* **$10,000** *Concentrado Suplementario: Distrito* **$128,000** *TPP: Distrito* **$28,000** *TUPE: Sitio*
• Desarrollar & ampliar la Granja del Ag del Distrito para apoyar la educación y enriquecimiento agrícola: ✓ Gerente del Plantel de la Granja ($110,000) ✓ Sector de Carne y Lácteos ($200,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$255,000** *Base: Distrito* **$55,000** *Nutrición Infantil*

• Mantener Educación al Aire Libre *Foothill Horizons* por 4 días (9 planteles @ $30,000 cada uno), incluyendo alojamiento & acomodaciones/personal de comportamiento para estudiantes.	Todo el Distrito 6	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$270,000** *Lotería: Distrito*
• Proporcionar talleres escolares seguros para padres y miembros de la comunidad (por ejemplo, acoso, etc.).	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$1,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
• Introducir e implementar *Nurtured Heart* en todos los planteles escolares primarios para apoyar PBIS, incluyendo la Prevención del acoso: ✓ PD / Contratos ($40,000)	Todo el Distrito TK-6	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$40,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Ampliar las asociaciones para mejorar los procedimientos de emergencia y respuesta para incluir la relación pública y las comunicaciones: ✓ Contribución de Messenger Escolar ($9,000 por año por contrato de 3 años)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$9,000** *Base: Distrito*
• Aumentar los fondos para permitir un aumento de las horas de supervisión del campus en todos los planteles escolares para aumentar la seguridad.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$120,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*

• Mantener los apoyos médicos y / o de comportamiento (PD) / personal para acomodar estudiantes con problemas médicos, emocionales y / o conductuales: ✓ Enfermera-1.0 FTE ($100,000) ✓ LVN / Materiales de Salud ($173,500)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$173,500** *MediCal* **$100,000** *Base*
• Mantener el transporte de Casa a la Escuela para los estudiantes elegibles que constituyen el 82% de los pasajeros de autobuses, incluyendo la restauración de horas para el personal de apoyo de transporte: ✓ Transporte potencial a programas especializados. ✓ Restaurar las horas del conductor del autobús hasta 6 por día.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 1,714,754** *Base: Distrito*
• Mantener servicios de consejería en planteles escolares secundarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes elegibles.	Todo el Distrito 7-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 795,553** *Base: Distrito*
• Mantener EL / servicios de apoyo elegibles a nivel de Distrito.	Todo el Distrito TK-12	__TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza X Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 65,902** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener el apoyo del servicio estudiantil para los estudiantes elegibles a nivel del Distrito.	Todo el Distrito TK-12	__TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$174,200** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

• Mantener la colección / evaluación de datos de los estudiantes elegibles a nivel del Distrito.	Todo el Distrito TK-12	__TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$174,200** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener los servicios de apoyo educativo para los estudiantes elegibles a nivel de distrito.	Todo el Distrito TK-12	__TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$190,159** *Suplementario / Concentrado: Distrito*
• Mantener apoyo a los estudiantes con discapacidades, incluyendo asegurar los siguientes puestos: ✓ Patólogo de hablar, 1.0 FTE ✓ Psicólogo Escolar, 1.0 FTE ✓ Especialista de Programa, 1.0 FTE	Todo el Distrito TK-12	__TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: _____SPED_____	**$11,404,000** *Base: Distrito SPED*
• Asignar fondos del plantel escolar basado en el número de estudiantes elegibles para 2016-17 solamente. (Fondos de transferencia de EIA: $165 / estudiante elegible + fondos de ESS: $375 / estudiante de EL = $540 / estudiante)	Todo el Distrito TK-12	__TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$1,344,375** *Suplemental / Concentrado: Distrito* **$766,971** *EIA: Sitio*
• Aumentar las horas de apoyo de salud (técnicos de salud y / o enfermeras) para proporcionar un servicio equitativo en los planteles escolares de TK-6.	Todo el Distrito TK-6	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$65,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

• Proporcionar Entrenamiento de Seguridad (SB1626) para el personal de seguridad que exceda de 15 horas; plantel escolar responsable para menos 14 horas y menos, incluyendo entrenamiento de seguridad para el personal clasificado en junio.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$5,000** *Base: Distrito*
• Proporcionar educación nutricional y de salud a estudiantes, familias y comunidad de Servicios Nutricionales que apoyen: 1) Desayuno de Segunda Oportunidad; 2) Desayuno en el aula; 3) Educación de granja a escuela; 4) Ampliación de Ofertas de Mesa a Granja; & 5) Jardines de plantel escolar.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$50,000** *Nutrición Infantil*
• Proveer recursos para acomodar actividades deportivas intramuros / almuerzo, K-12. (Estipendio del club: $500)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 7,500** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
• Explorar un requisito de graduación de Educación Secundaria de 3 años y / o implementar alternativas consistentes de Educación física	Todo el Distrito 9-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$160,000** *Base: Distrito*

Año 2: 2017-18 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Disminución de suspensiones y expulsiones de sitios / distritos. ✓ 100% de participación en 10-12 requisitos de servicio comunitario. ✓ 100% de finalización del Plan Académico Individual (IAP) para cada estudiante de 7-12 ✓ Aumento de la conducta positiva según se mide en la encuesta *Healthy Kids.*. ✓ Aumento anual en la graduación y promociones de sitio / distrito ✓ Disminución anual de los abandonos de la escuela ✓ Disminución anual de la deserción escolar ✓ Aumento anual de la asistencia diaria ✓ Disminución anual de suspensiones y expulsiones de sitios / distritos ✓ Aumento anual de la conducta positiva medida en la Encuesta de *Healthy Kids*. * (Ver anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
• Ampliar la ciudadanía digital para apoyar el uso apropiado de la tecnología en la instrucción diaria y la conciencia de los medios de comunicación social y el acoso cibernético.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especificar) _____	**$10,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Insertar la educación diaria del personaje en los planteles escolares TK-8, y 9-12, para incluir el servicio comunitario: ✓ *Festival on the Green* (FOG) ($8,000) ✓ Reconocimientos ($3,000) ✓ Planificación estratégica ($3,000) ✓ Materiales del Carácter ($1,700) ✓ *Healthy Kids Survey* ($1,300)	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: (Especificar) _____	**$17,000** *Lotería: Distrito*
• Mantener a los Oficiales de Recursos Escolares para apoyar y aumentar la seguridad y seguridad del campus en ambos planteles mientras estén disponibles para respuestas de emergencia a todos los planteles escolares en TUSD.	PHS, THS	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$211,250** *Suplementario / Concentrado: Distrito*

• Utilizar los recursos de la comunidad para brindar apoyo de trabajo social y consejería en los sitios de primaria para brindar el mejor apoyo, mentor y acomodar a los estudiantes "elegibles" con acceso a todos los estudiantes. ✓ Centro de Servicios Humanos / Prevención de Pandillas ($68,000) ✓ Clínicos de Salud Mental Internos, CSUS ✓ Coordinador de Jóvenes de Crianza ($117,000) ✓ Internos de Consejería (PPS), CSUS, facilitada por el Coordinador de Jóvenes ✓ Hijos e Hijas Pródigos (7-12) ✓ La casa de Jessica (TK-6) ✓ Club *Tree House* (TK-6) ✓ Capellanía de Turlock, Inc. ($ 5,000 / materiales de actividad y PD) ✓ *Nurtured Heart* (TK-6) ✓ TPP (Programa de Asociación Transicional, 11-12) ($ 5,000 / Programa de Etiqueta de THS) ✓ TUPE 7-12	TK-6 Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especificar) _____	**$185,000** *Título I: Distrito y sitio* **$10,000** *Concentrado Suplementario: Distrito* **$128,000** *TPP: Distrito* **$28,000** *TUPE: Sitio*
• Desarrollar e ampliar la Granja Ag del Distrito para apoyar la educación y enriquecimiento agrícola: ✓ Gerente del Plantel de la granja ($110,000) ✓ Equipo / Materiales / Mantenimiento ($95,000) ✓ Educador de Jardín / Nutrición ($ 65,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especificar) _____	**$255,000** *Base: Distrito* **$55,000** *Nutrición Infantil*

• Mantener Educación al Aire Libre *Foothill Horizons* durante 4 días, incluyendo acomodaciones/personal de salud y comportamiento para estudiantes.	Todo el Distrito 6	_X_ TODOS O: ____ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: (Especificar) _____	**$270,000** *Lotería: Distrito*
• Proporcionar talleres escolares seguros para padres y miembros de la comunidad (por ejemplo, acoso, etc.).	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$1,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
• Introducir e implementar el *Nurtured Heart* en todos los planteles escolares secundarios para reforzar el PBIS, incluyendo la Prevención de Acoso; Continúe apoyando y reforzando en todos los planteles primarios también: ✓ Contratos/PD ($40,000)	Todo el Distrito 9-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$40,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener las asociaciones para mejorar los procedimientos de emergencia y respuesta para incluir la relación pública y las comunicaciones: ✓ Contribución de Messenger Escolar ($9,000 por año por contrato de 3 años)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$9,000** *Base: Distrito*
• Mantener un aumento de las horas de supervisión del campus en todos los planteles escolares de primaria para aumentar la seguridad.	Todo el Distrito TK-6	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$120,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*

• Mantener los apoyos médicos y / o de comportamiento (PD) / personal para acomodar estudiantes con problemas médicos, emocionales y / o conductuales: ✓ Enfermera-1.0 FTE ($100.000) ✓ LVN's / Health Materials ($173,500)	Todo el distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$173,500** *Médico* **$100,000** *Base*
• Mantener el transporte del Hogar a la Escuela para los estudiantes elegibles que constituyen el 82% de los pasajeros de autobuses: ✓ Transporte potencial para programas especializados. ✓ Restaure las horas del conductor del autobús hasta 6 por día.	Todo el distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 1,714,754** *Base: Distrito*
• Mantener servicios de consejería en planteles escolares secundarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes elegibles.	Todo el distrito 7-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 795,553** *Base: Distrito*
• Mantener servicios de apoyo EL / elegibles a nivel de Distrito.	Todo el distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 65,902** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener el apoyo del servicio estudiantil para los estudiantes elegibles a nivel del Distrito.	Todo el distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$174.200** *Complementario / Concentrado: Distrito*

• Mantener la colección / evaluación de datos de los estudiantes elegibles a nivel del distrito.	Todo el distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$174,200** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener servicios de apoyo educativo para estudiantes elegibles a nivel de Distrito.	Todo el distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$190,159** Complementario / Concentrado: Distrito
• Mantener el apoyo a los estudiantes con discapacidades: ✓ Patólogo de hablar, 1.0 FTE ✓ Psicólogo Escolar, .65 FTE (para hacer un total de 1.0 FTE)	Todo el distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$11,404,000** *Base: Distrito SPED*
• Asignar fondos del plantel escolar basado en el número de estudiantes elegibles. (Fondos de transferencia de EIA: $375 / estudiante de EL, $165 / estudiante elegible)	Todo el distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$ 1,344,375** *Suplementario / Concentrado: Distrito* **$ 766,971** *EIA: Sitio*
• Aumentar las horas de apoyo de salud (técnicos de salud y / o enfermeras) para proporcionar un servicio equitativo en los lugares de TK-6.	Todo el distrito TK-6	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$65.000** *Suplementario / Concentrado: Distrito*

• Proporcionar Entrenamiento de Seguridad (SB1626) para cualquier nuevo personal de seguridad que exceda de 15 horas; plantel escolar responsable de menos 14 horas y menos, incluyendo entrenamiento de seguridad para el personal clasificado en junio.	Todo el distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$5,000** *Base: Distrito*
• Mantener nutrición / educación de salud para estudiantes, familias y comunidad de Servicios Nutricionales que apoyan: 1) Desayuno de Segunda Oportunidad; 2) Desayuno en el aula; 3) Educación de granja a escuela; 4) Ampliación de ofertas de Mesa a Granja; & 5) Jardines de Planteles Escolares.	Todo el distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$50.000** *Nutrición Infantil*
• Proveer recursos para acomodar actividades Deportivas Intramuros / almuerzo, K-12.	Todo el distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$7,500** *Suplemental / Concentrado: Sitio*

Año 3: 2018-19 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Disminución de suspensiones y expulsiones de sitios / distritos. ✓ 100% de participación en 10-12 requisitos de servicio comunitario. ✓ 100% de finalización el Plan Académico Individual (IAP) para cada estudiante de 7-12. ✓ Aumento de la conducta positiva según se mide en la encuesta *Healthy Kids*. ✓ Aumento anual en la graduación y promociones de sitio / distrito ✓ Disminución anual de los abandonos de la escuela ✓ Disminución anual de la deserción escolar ✓ Aumento anual de la asistencia diaria ✓ Disminución anual de suspensiones y expulsiones de sitios / distritos ✓ Aumento anual de la conducta positiva medida en la Encuesta de *Healthy Kids*. * (Ver anexo adjunto de datos relacionados).

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
• Ampliar la ciudadanía digital para apoyar el uso apropiado de la tecnología en la instrucción diaria y la conciencia de los medios de comunicación social y el acoso cibernético.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$10,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Insertar la educación diaria del personaje en los sitios TK-8, y 9-12, para incluir el servicio comunitario: ✓ *Festival on the Green* (FOG) ($8,000) ✓ Reconocimientos ($3,000) ✓ Planificación estratégica ($3,000) ✓ Materiales del personaje ($1,700) ✓ Encuesta *Healthy Kids* ($1,300)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$17,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener a los Oficiales de Recursos Escolares para apoyar y aumentar la seguridad y seguridad del campus en ambos planteles mientras estén disponibles para respuestas de emergencia a todos los sitios en TUSD.	PHS, THS	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$211,250** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

• Utilizar los recursos de la comunidad para brindar apoyo de trabajo social y consejería en los sitios de primaria para brindar el mejor apoyo, mentor y acomodar a los estudiantes "elegibles" con acceso a todos los estudiantes: ✓ Centro de Servicios Humanos / Prevención de Pandillas ($50,000) (Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield) ✓ Clínicos de Salud Mental Internos, CSUS ✓ Coordinador de Jóvenes de Crianza ($110,000) ✓ Internos de Consejería (PPS), CSUS, facilitada por el Coordinador de Jóvenes ✓ Hijos e Hijas Pródigos (7-12) ✓ La casa de Jessica (TK-6) ✓ Club de la casa del árbol (TK-6) ✓ Capellanía de Turlock, Inc. ($5,000 / materiales de actividad y PD) ✓ *Nurtured Heart* (TK-6) ✓ TPP (Programa de Asociación Transitorio, 11-12) ✓ TUPE 7-12	TK-6 Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$185,000** *Título I: Distrito y sitio* **$10,000** *Concentrado Suplemental: Distrito* **$128,000** *TPP: Distrito* **$28,000** *TUPE: Sitio*
• Desarrollar & ampliar la Granja Ag del Distrito para apoyar la educación y enriquecimiento agrícola: ✓ Gerente del Plantel de la Granja ($110,000) ✓ Equipo / Materiales / Mantenimiento ($95,000) ✓ Educador de Jardín / Nutrición ($65,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$255,000** *Base: Distrito* **$55,000** *Nutrición Infantil*

• Mantener Educación al Aire Libre *Foothill Horizons* durante 4 días, incluyendo acomodaciones/personal de salud y comportamiento para estudiantes.	Todo el Distrito 6	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$270,000** *Lotería: Distrito*
• Proporcionar talleres escolares seguros para padres y miembros de la comunidad (por ejemplo, acoso, etc.).	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$1,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
• Continuar apoyando a *Nurtured Heart* en todo el Distrito para apoyar PBIS, incluyendo la Prevención de Acoso: ✓ Contratos/PD ($40,000)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$40,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener las asociaciones para mejorar los procedimientos de emergencia y respuesta para incluir la relación pública y las comunicaciones: ✓ Contribución de Messenger Escolar ($9,000 por año para contrato de 3 años)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$9,000** *Base: Distrito*

• Mantener un aumento de las horas de supervisión del campus en todos los planteles de primaria para aumentar la seguridad.	Todo el Distrito TK-6	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$120,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
• Ampliar los apoyos médicos y / o de comportamiento (PD) / personal para acomodar estudiantes con problemas médicos, emocionales y / o de comportamiento: ✓ Enfermera-1.0 FTE ($100,000) ✓ LVN's / Materiales de Salud ($173,500)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$173,500** *Médico* **$100,000** *Base*
• Mantener el transporte del hogar a la escuela para los estudiantes elegibles que constituyen el 82% de los pasajeros de autobuses: ✓ Transporte potencial a programas especializados. ✓ Restaure las horas del conductor del autobús hasta 6 por día.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$1,714,754** *Base: Distrito*
• Mantener servicios de consejería en sitios secundarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes elegibles.	Todo el Distrito 7-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$ 795,553** *Base: Distrito*
• Mantener EL / servicios de apoyo elegibles a nivel de Distrito.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$65,902** *Suplemental / Concentrado: Distrito*

• Mantener el apoyo del servicio estudiantil para los estudiantes elegibles a nivel del Distrito.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$174,200** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener la colección / evaluación de datos de los estudiantes elegibles a nivel del Distrito.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$174,200** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener los servicios de apoyo educativo para los estudiantes elegibles a nivel de Distrito.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$190,159** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Mantener el apoyo a los estudiantes con discapacidades: ✓ Patólogo de hablar, 1.0 FTE ✓ Psicólogo Escolar, .65 FTE (para hacer un total de 1.0 FTE)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$11,404,000** *Base: Distrito SPED*
• Asignar fondos del plantel escolar basado en el número de estudiantes elegibles. (Fondos de transferencia de EIA: $375 / estudiante de EL, $165 / estudiante elegible)	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$ 1,344,375** *Suplemental / Concentrado: Distrito* **$ 766,971** *EIA: Sitio*

• Mantener horas de apoyo de salud (técnicos de salud y / o enfermeras) para proporcionar un servicio equitativo en los sitios TK-6.	Todo el Distrito TK-6	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$65,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Proporcionar Entrenamiento de Seguridad (SB1626) para cualquier nuevo personal de seguridad que exceda de 15 horas; plantel escolar responsable para menos 14 horas y menos, incluyendo entrenamiento de seguridad para el personal clasificado en junio.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$5,000** *Base: Distrito*
• Mantener nutrición / educación de salud para estudiantes, familias y comunidad de Servicios Nutricionales que apoyan: 1) Desayuno de Segunda Oportunidad; 2) Desayuno en el aula; 3) Educación de granja a escuela; 4) Ampliación de ofertas de Mesa a Granja; & 5) Jardines de las escuelas.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$50,000** *Nutrición Infantil*
• Proveer recursos para acomodar actividades Deportivas Intramuros / almuerzo, K-12.	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$7,500** *Suplemental / Concentrado: Sitio*

OBJETIVO:	***5. Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres, la colaboración y las alianzas con las familias para apoyar las iniciativas del distrito.***	Prioridades Relacionadas con el Estado y / o Local: 1_ 2 3_X_ 4__ 5__ 6__ 7 8__ Únicamente COE: 9__ 10__ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD

Necesidad Identificada:	➢ Mayor participación de los padres en todo el distrito ➢ Participación de los nuevos padres (aquellos que no han participado en el pasado) y participación en los niveles del plantel escolar y del distrito ➢ Reuniones informativas de padres / entrenamientos para entender mejor las expectativas y recursos disponibles para su estudiante / familia (*aporte de la comunidad*)
Objetivo se Aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos

Año 1: 2016-17 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Consejo Asesor de Padres del Superintendente ✓ DELAC ✓ Comité Directivo de LCAP ✓ Comités Estratégicos del Distrito y del Plantel Escolar ✓ Consejo Asesor de Inmersión (IAC) ✓ Asesor GATE ✓ Asesoramiento Comunitario de SPED ✓ Consejo Estándares Comunes ✓ Consejos de Planteles Escolares ✓ ELACs ✓ Asociación de Padres y Maestros (PTA) ✓ PIQE ✓ PEP ✓ Grupos de Enfoque WASC ✓ Comités de Vías Básicas (matemáticas, NGSS, etc.) *(Ver Anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
• Implementar un programa de participación de padres como PIQE o PEP (*Instituto de Padres para Educación de Calidad y Programa de Empoderamiento de Padres*) para incluir todos los planteles escolares de TK-6 y 7-12 para promover la participación y el voluntariado de los padres.	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$65,000** *Título I* *Remanente de EIA: Sitio*

• Ampliar el contenido y las ofertas de Clases de Crianza y noches de información, dirigidas específicamente a los estudiantes y familias elegibles en niveles del plantel escolar y Distrito: ✓ Alfabetismo ✓ Matemáticas ✓ SPED ✓ *Aeries Famiy Link* ✓ Etiqueta de la Tecnología ✓ Preparación para la Universidad y la Carrera ✓ Consejería Académica ✓ Enlaces Comunitarios del Plantel Escolar	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$30,000** *Título I: Sitio*
• Ampliar las ofertas de cursos de ESL a nivel de escuela elemental, así como curso de diploma para TAS (salarios y beneficios): ✓ Brown, Wakefield, Crowell, Cunningham, Osborn	Todo el Distrito TK-12	__ TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez redesignados _X_Otros Subgrupos: Estudiantes adultos; SPED	**$55,000** *Subvención de Bloque Ed de Adultos*
• Mantener & ampliar el Programa de Educación de Nutrición de los Padres: ✓ Noche de Regreso a la Escuela y Campamento de Niños	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$5,000** *Nutrición Infantil*

Año 2: 2017-18 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Consejo Asesor de Padres del Superintendente ✓ DELAC ✓ Comité Directivo de LCAP ✓ Comités Estratégicos del Distrito y del Plantel Escolar ✓ Consejo Asesor de Inmersión (IAC) ✓ Asesor GATE ✓ Asesoramiento Comunitario de SPED ✓ Consejo Estándares Comunes ✓ Consejos de Planteles Escolares ✓ ELACs ✓ Asociación de Padres y Maestros (PTA) ✓ PIQE ✓ PEP ✓ Grupos de Enfoque WASC ✓ Comités de Vías Básicas (matemáticas, NGSS, etc.) * (Ver anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	**Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio**	Gastos Presupuestados
• Ampliar el programa de participación de padres como PIQE o PEP (*Instituto para la Educación de Calidad y el Programa de Empoderamiento de los Padres*) para incluir todos los sitios TK-6 y 7-12 para promover la participación y el voluntariado de los padres.	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$65,000** *Titulo I*
• Ampliar el contenido y las ofertas de Clases de Crianza y noches de información, dirigidas específicamente a los estudiantes y familias elegibles en los niveles del: ✓ Alfabetismo ✓ Matemáticas ✓ SPED ✓ *Aeries Family Link* ✓ Etiqueta de la Tecnología ✓ Preparación para la Universidad y la Carrera ✓ Consejería Académica ✓ Enlaces Comunitario del Plantel Escolar	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$30,000** *Titulo I*

• Ampliar las ofertas de cursos de ESL a uno en cada plantel escolar elemental (salarios y beneficios): ✓ Brown, Wakefield, Crowell, Cunningham, Osborn	Todo el Distrito TK-6	__ TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez redesignados _X_Otros Subgrupos: Estudiantes adultos; SPED	**$55,000** *Subvención de Bloque Ed de Adultos*
• Mantener & ampliar el Programa de Educación de Nutrición de los Padres: ✓ Noche de Regreso a la Escuela y Campamento de Niños	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$5,000** *Nutrición Infantil*

Año 3: 2018-19 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Consejo Asesor de Padres del Superintendente ✓ DELAC ✓ Comité Directivo de LCAP ✓ Comités Estratégicos del Distrito y del Plantel Escolar ✓ Consejo Asesor de Inmersión (IAC) ✓ Asesor GATE ✓ Asesoramiento Comunitario de SPED ✓ Consejo Estándares Comunes ✓ Consejos de Planteles Escolares ✓ ELACs ✓ Asociación de Padres y Maestros (PTA) ✓ PIQE ✓ PEP ✓ Grupos de Enfoque WASC ✓ Comités de Vías Básicas (matemáticas, NGSS, etc.) * (Ver anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	**Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio**	Gastos Presupuestados
• Ampliar el programa de participación de padres como PIQE o PEP *(Instituto para la Educación de Calidad y el Programa de Empoderamiento de los Padres*) para incluir todos los sitios TK-6 y 7-12 para promover la participación y el voluntariado de los padres.	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$65,000** *Titulo I*

• Ampliar el contenido y las ofertas de Clases de Crianza y noches de información, dirigidas específicamente a los estudiantes y familias elegibles en el sitio y los niveles del Distrito: ✓ Alfabetismo ✓ Matemáticas ✓ SPED ✓ *Aeries Family Link* ✓ Etiqueta de la Tecnología ✓ Preparación para la Universidad y la Carrera ✓ Consejería Académica ✓ Enlaces Comunitarios del Plantel Escolar	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$30,000** *Titulo I*
• Ampliar las ofertas de cursos de ESL a una en cada plantel escolar elemental: ✓ Brown, Wakefield, Crowell, Cunningham, Osborn	Todo el Distrito TK-6	__ TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles _X_Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez redesignados _X_Otros Subgrupos: Alumnos adultos; SPED	**$55,000** *Subvención de Bloque Ed de Adultos*
• Implementar el Programa de Educación Nutricional de los Padres: ✓ Noche de Regreso a la Escuela y Campamento de Niños	Todo el Distrito TK-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$5,000** *Nutrición Infantil*

OBJETIVO:	***6. Apoyar el éxito académico y social de los estudiantes para incrementar las tasas de promoción y graduación manteniendo medidas proactivas que incluyen asistencia positiva, intervenciones, relaciones significativas y responsabilidad compartida.***	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ 2 _ 3__ 4__ 5_X_ 6_X_ 7 _ 8__ Únicamente COE: 9__ 10__ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD

Necesidad Identificada:	➢ Recursos adicionales y medios alternativos para que los estudiantes permanezcan en el camino hacia la promoción / graduación ➢ Incentivos para la asistencia diaria de estudiantes y padres ➢ Aumento de referencias para servicios y apoyos para estudiantes (*aporte de la comunidad*) ➢ Habilidades para la vida programa para apoyar el bienestar total de los estudiantes y el equilibrio	
Objetivo se Aplica a:	Escuelas:	Todas

	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos

Año 1: 2016-17 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Aumento anual en las tasas de graduación y promoción del plantel escolar / distrito. ✓ Disminución anual de suspensiones y expulsiones de planteles escolares / distrito. ✓ Aumento anual de la conducta positiva medida en la Encuesta de *Healthy Kids*. *(Ver Anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	**Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio**	Gastos Presupuestados
• Mantenga BRIDGE para incluir estudiantes de 9-10 grados para acomodar las deficiencias de crédito y aumentar las tasas de graduación entre los estudiantes en riesgo: ✓ PHS: 1 profesor, 1 asistente, 1 aula / laboratorio ✓ THS: 2 profesores, 2 asistentes, 2 aulas / laboratorios	PHS, THS 9-10	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$315,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Ampliar los incentivos y premios para asistencia positiva en todo el distrito: $300 por plantel escolar	Todo el Distrito TK-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$5,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
• Ampliar las ofertas de cursos con la Escuela de Adultos Turlock (TAS) para brindar oportunidades concurrentes para estudiantes con deficiencias de crédito	Todo el Distrito 9-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$25,000** *Educación de adulto*

• Reutilizar chárter dependiente de TUSD-eCademy para enfocar y acomodar a los estudiantes en los grados 7-10 para proveer varios caminos que incluyen un modelo combinado, IS tradicional y aprendizaje en línea mientras se mantiene el programa de K-6 en casa-escuela.	Todo el Distrito 9-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$25,000** *eCademy: Base*

Año 2: 2017-18 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Aumento anual en las tasas de graduación y promoción del plantel escolar/ distrito. ✓ Disminución anual de suspensiones y expulsiones de planteles escolares / distrito. ✓ Aumento anual de la conducta positiva medida en la Encuesta de *Healthy Kids*. * (Ver anexo adjunto de datos relacionados)

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	**Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio**	Gastos Presupuestados
• Mantenga BRIDGE para incluir estudiantes de 9-10 grados para acomodar las deficiencias de crédito y aumentar las tasas de graduación entre los estudiantes en riesgo: ✓ PHS: 1 profesor, 1 asistente, 1 aula / laboratorio ✓ THS: 2 profesores, 2 asistentes, 2 aulas / laboratorios	PHS, THS 9-10	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$315,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Ampliar los incentivos y premios para asistencia positiva en todo el distrito: $300 por plantel escolar	Todo el Distrito K-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$5,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
• Ampliar las ofertas de cursos con la Escuela de Adultos Turlock (TAS) para brindar oportunidades concurrentes para estudiantes con deficiencias de crédito.	Todo el Distrito 9-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$25,000** *Educación de adulto*

• Reutilizar chárter dependiente de TUSD-eCademy para enfocar y acomodar a los estudiantes en los grados 7-10 para proveer varios caminos que incluyen un modelo combinado, IS tradicional y aprendizaje en línea mientras se mantiene el programa de K-6 en casa-escuela.	Todo el Distrito 9-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos:_____	**$25,000** *ECademy: Base*

Año 3: 2018-19 de LCAP

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Aumento anual en las tasas de graduación y promoción del plantel escolar / distrito. ✓ Disminución anual de suspensiones y expulsiones de planteles escolares / distrito. ✓ Aumento anual de la conducta positiva según se mide en la Encuesta de *Healthy Kids*.

Acciones/Servicios	Alcance de Servicio	Alumnos que se sirven dentro del alcance identificado de servicio	Gastos Presupuestados
• Mantenga BRIDGE para incluir estudiantes de 9-10 grados para acomodar las deficiencias de crédito y aumentar las tasas de graduación entre los estudiantes en riesgo: ✓ PHS: 1 profesor, 1 asistente, 1 aula / laboratorio ✓ THS: 2 maestros, 2 asistentes, 2 aulas /laboratorios	PHS, THS 9-10	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$315,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
• Ampliar los incentivos y premios para asistencia positiva en todo el distrito: $300 por plantel escolar	Todo el Distrito K-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$5,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
• Ampliar las ofertas de cursos con la Escuela de Adultos Turlock (TAS) para brindar oportunidades concurrentes para estudiantes con deficiencias de crédito.	Todo el Distrito 9-12	_X_ TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez redesignados __Otros Subgrupos: _____	**$25.000** *Educación de adulto*

• Reutilizar chárter dependiente de TUSD-eCademy para enfocar y acomodar a los estudiantes en los grados 7-10 para proveer varios caminos que incluyen un modelo combinado, IS tradicional y aprendizaje en línea mientras se mantiene el programa de K-6 en casa-escuela.	Todo el Distrito 9-12	_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: _____	**$25,000** *eCademy: Base*

Actualización Anual

Instrucciones de Actualización Anual: Para cada meta en el año anterior LCAP, revise el progreso hacia el resultado anual esperado basado en, como mínimo, las métricas requeridas de conformidad con las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación. La revisión debe incluir una evaluación de la efectividad del Acciones específicas. Describa cualquier cambio en las acciones o metas que la LEA tomará como resultado de la revisión y evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada objetivo en el LCAP.

Preguntas Guía:

1) ¿Cómo las acciones/servicios han abordado las necesidades de todos los alumnos y si las disposiciones de esos servicios dieron lugar a los resultados deseados?
2) ¿Cómo han respondido las acciones / servicios a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo con la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo, pero no limitado a, los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal; Y la provisión de esas acciones / servicios resultó en los resultados deseados?
3) ¿Cómo han respondido las acciones / servicios a las necesidades y metas identificadas de escuelas específicas y estas acciones / servicios fueron eficaces para lograr los resultados deseados?
4) ¿Qué información (por ejemplo, datos y métricas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para revisar el progreso hacia metas en la actualización anual?
5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia el objetivo y los resultados esperados? ¿Cuán efectivas fueron las acciones y servicios en el progreso hacia la meta? ¿Qué cambios en las metas, acciones, servicios y gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
6) ¿Qué diferencias existen entre los gastos presupuestados y los gastos anuales estimados? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Completar una copia de esta tabla para cada uno de los objetivos del LEA en el año anterior del LCAP. Duplicar y ampliar los campos según sea necesario.

OBJETIVO Original de LCAP año anterior:	***1. Proporcionar un plan de estudios garantizado y viable mediante la instrucción efectiva diaria, incluyendo las oportunidades para un amplio programa de estudios, las intervenciones y enriquecimiento, por maestros altamente calificados para asegurar que cada estudiante, y todos los sub-grupos, demuestren éxito con Estándares Comunes.***	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1X 2 X 3__ 4__ 5__ 6__ 7X 8__ Únicamente COE: 9__ 10__ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD

Objetivo se Aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos, específicamente enfocándose a *EL's de Bajos Ingresos,* y Jóvenes de Crianza

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Asignación apropiada de 100% de personal. ✓ Materiales de instrucción proporcionados al 100% de estudiantes. ✓ Paseos instructivos enfocados en los 8 Fundamentos de Instrucción Esenciales de TUSD para aumentar en un 10% a nivel de distrito y plantel escolar, incluyendo un 5% y por encima de aumento en los que tienen promedio de DESARROLLO. ✓ PD puesto a disposición al 100% del personal. ✓ Todos los cursos y programas accesibles al 100% de los estudiantes.	Resultados Anuales Medibles Actuales	+ Asignación apropiada de 100% de personal. + Todas las tareas de enseñanza se llenaron el Día 1 de Instrucción. + Materiales de instrucción proporcionados al 100% de estudiantes. + El PD pertinente se puso a disposición del 100% del personal; 3 contractual Días de PD disponibles durante el año escolar.. -Mayoría de cursos y programas accesibles a los estudiantes con la excepción de los conflictos de programa maestro. -Paseos de instrucción, enfocados en los 8 Esenciales de TUSD Instrucción, disminuyó en el sitio y el distrito en un 3% Aumentado en los promedios de DESARROLLO.

Año 1: 2015-16 de LCAP

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Actuales Estimados

• Atraer y retener a miembros de personal altamente cualificados y profesionales: ✓ TUSD Programa de Inducción de Maestros, incluyendo coordinador, recepción, y honorarios de inscripción de SCOE; Incluyendo la administración. ($37,.000) ✓ Reclutamiento temprano del personal, utilizando ferias educadoras locales.	**$372,000** **Título II**	• Completado y / o implementado lo siguiente: ✓ Solicitud de Inducción de Maestro de TUSD, incluyendo coordinador, administrativo y honorarios de inscripción de SCOE; Incluida la administración; Programa de inducción a implementarse en 2017-18. ($372,000) ✓ Reclutamiento temprano de personal, utilizando ferias educadoras locales ✓ Uniforme de Salud / beneficio máximo para todo el personal.	**$372,000** *Título II*
Alcance de servicio: Todo el Distrito X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique) _____		Alcance de servicio: Todo el Distrito X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique) _____	
• Mantener y ampliar un Sistema de Apoyo de Varios Niveles de TUSD (MTSS, anteriormente RTI) enfocado en la inclusión, rotación o ambos, en ELA / ELD y matemáticas para satisfacer las necesidades de cada estudiante: ✓ Programas de Matemáticas en Línea del Distrito ($250,000) ✓ Intervención Matemática del Plantel Escolar ($105,000) TJHS-.33; DMS - 0,33; THS - 0,40; PHS-.40 Aumento de FTE	**$370,000** **Educación General**	• Completado y / o implementado lo siguiente con planes para revisar / evaluar datos para determinar uso futuro: ✓ Programas de Matemáticas en Línea del Distrito (*Revolution* K12, *DreamBox*) - ($250,000) ✓ Intervención Matemática del Plantel Escolar ($105,000) TJHS-.33; DMS - 0,33; THS - 0,40; PHS-.40 Aumento de FTE	**$370,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique) _____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique) _____	

• Proporcionar a los estudiantes de EL una instrucción apropiada basada en estándares en el desarrollo del idioma inglés hasta la re-designación (instrucción ELD de inclusión diaria): ✓ Entrenadores EL del Distrito y Director ($350,000) ✓ THS *Newcomer* ELD Academy y PHS Periodos de Apoyo de EL ($96,000): THS-.60; PHS-.40 Aumento de FTE ✓ Cursos de Preparación de Colegio SDAIE, con ELs agrupados estratégicamente	**$350,000 Título III** **$116,000 Educación General**	• Completado y / o implementado lo siguiente: ✓ EL Entrenadores del Distrito y Director ($350,000) ✓ Instrucción de ELD de 30 minutos designada, K-6 ✓ THS *Newcomer* ELD *Academy* y PHS Periodos de Apoyo de EL ($96,000): THS-.60; PHS-.40 Aumento de FTE ✓ Cursos de Preparación de Colegio SDAIE, con ELs agrupados estratégicamente ✓ EL Desarrollo Profesional * Basado en la revisión de FPM, los entrenadores de instrucción fueron reasignados al financiamiento general ed del Título III para la mitad de 2015-16. Asignación de coordinador de EL financiado por Título III para apoyar su trabajo directo con ELs.	**$350,000** *Título III* **$175,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique) _____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique) _____	
• Establecer comités de partes interesadas calificadas para revisar y seleccionar materiales de instrucción CCSS para compras relacionadas con matemáticas y ELD / ELA: ✓ Costos de duplicación (EngageNY; MVP) ($50,000) ✓ TK-6 ELA/ELD Review/Adoption ($750,000)	**$800,000 Materiales de instrucción de la Lotería**	• Completó las siguientes tareas y / o compras: ✓ Costos de Duplicación (Eureka, MVP) ($50,000) ✓ Revisado TK-6 ELA / ELD Adopción; Eligió pilotar	**$100,000** *Materiales de instrucción de la Lotería*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique) _____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique) _____	

¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?	➢ Aumentar el financiamiento de colaboración a los planteles escolares para apoyar PLCs semanales y tiempo adicional para el trabajo específico del sitio que debe ser completado por el personal. ➢ Continúe utilizando el Proyecto de *Visiones de Matemáticas y las Matemáticas de Eureka* como currículo adoptado mientras se proporciona una PD relacionada con el curso. ➢ Considerar la primavera 2016 ELA / ELD piloto como la adopción potencial para 2016-17. ➢ Continuar apoyando FTE adicionales en planteles escolares secundarios para intervenciones de matemáticas. ➢ Continuar apoyando FTE adicionales en escuelas secundarias comprensivas para apoyo de ELD. ➢ Mantener la instrucción K-6 ELD diaria que es apropiada para los niveles de los estudiantes y alinearse con los estándares de ELD y desarrollar un programa / plan para 7-8 y ajustes de tipo alternativo. ➢ Continuar trabajando con CDE en el desarrollo del Plan de Inducción de Maestros de TUSD para su implementación en 2017-18. ➢ Reutilizar Modelo Entrenador Instructivo para que refleje las mejores prácticas, la experiencia en contenido y el enfoque en el estudiante, dirigiéndose a la mayoría de los planteles escolares poblados elegibles. ➢ Ampliar la PD relevante alineada con las iniciativas del distrito mientras se desarrolla un proceso formalizado que recopila los comentarios / retroalimentación del personal. ➢ Combinar los Objetivos 1 y 2 para reflejar todos los elementos incluidos en la Ley de William, incluyendo la CCSS para crear el nuevo Objetivo 1.

OBJETIVO Original de LCAP año anterior:	***2. Proporcionar a todos los interesados los recursos necesarios para implementar con éxito el CCSS.***	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2 X 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Únicamente COE: 9__ 10__ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD

Objetivo se Aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Revisiones y adopciones consistentes después de la línea de tiempo anual: ELA (2017); ELD (2016); Matemáticas (2014); Ciencia, Estudios Sociales (2017+). ✓ 100% de todas las aulas equipadas con un mínimo de un puesto de trabajo del profesor, proyector y cámara de documentos. ✓ 100% de todos los planteles escolares equipados con la tecnología necesaria para la finalización con éxito de SBAC anualmente.	Resultados Anuales Medibles Actuales	+ Revisado los materiales de instrucción K-8 ELA, primavera, 2016, con selección a piloto; permanecerá con *Eureka Math* para K-8 y MVP para 9-12 como el plan de estudios adoptado por TUSD - Planteles escolares equipados con la tecnología necesaria para la finalización de Evaluaciones *Smarter Balanced* con el uso de Carros Chromebook. - 95% de todas las aulas equipadas con un mínimo de una estación de trabajo para maestros, proyector y cámara de documentos.

Año 1: 2015-16 de LCAP			
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Actuales Estimados
• Ampliar las oportunidades de PD de todo el distrito, incluidos los contratos, para TK-12 para incluir el tema, la tecnología, la eficacia de la instrucción, los PLC y el liderazgo: ✓ 2 días PD para Acreditados / Admin. ($630,000) ✓ Financiación / Sub Cobertura proporcionada a todos los planteles escolares para colaboración adicional en el plantel escolar ($125,000) ✓ *Solution Tree* ✓ *College Board AP* (nuevos cursos, cambios de curso, nuevos maestros) ✓ SCOE / Todo el Distrito (por ejemplo, NGSS, tecnología) ✓ SIOP ✓ GLAD ✓ MVP ✓ *Entrenamiento Cognitivo* ✓ Ampliación de Inmersión en Dos Idiomas ✓ CSU, Stanislaus (asociaciones formales)	**$ 740,000** **Educación General** **$35,000** **Título II** **$100,000** **Título I**	• Ampliación de las oportunidades de DP a lo largo del año utilizando los siguientes recursos: ✓ 3 Días PD del Distrito ($ 630,000) ✓ *Solution Tree*- Herramientas de PLCs, ($173,000) ✓ SCOE ($200,000) ✓ CSUS ✓ PBIS ✓ Expansión de doble inmersión y PD ✓ Mejores Prácticas, incluyendo personal administrativo ($22,000) ✓ Nuevos Estándares ✓ Tecnología ✓ MVP / Eureka ($500) ✓ College Board AP ($1,200)	**$630,000** *Base: Distrito* **$35,000** *Título II* **$100,000** *Título I*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

• Ampliar las oportunidades de capacitación/entrenamiento para el personal de apoyo relacionadas con las cinco iniciativas de TUSD (por ejemplo, CELDT, Aeries, SPED, etc.)	**$15,000** **Título II**	• Aumento de las oportunidades de capacitación y capacitación del personal de apoyo relacionadas con las cinco iniciativas de TUSD, especialmente las siguientes que se llevaron a cabo dentro del distrito: CCSS, Tecnología, SPED y PBIS, Seguridad.	**$15,000** *Base: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Proporcionar a dos Entrenadores de Matemáticas para el apoyo en los planteles escolares de TK-8. (2 @ $ 114,000 cada uno)	**$228,000** **Educación General**	• Contrato de dos Entrenadores de Instrucción de Matemáticas para comenzar a trabajar con todos los maestros / planteles escolares de K-6 al inicio del año escolar 2015-16, pasando la mayor parte del tiempo en los planteles escolares "elegibles" más poblados. ($104.000 cada uno)	**$208,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-6 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-6 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

• Equipar todas las aulas con tecnología del siglo XXI para apoyar la enseñanza efectiva y la implementación de CCSS que incluyen un equilibrio entre las herramientas de instrucción del maestro y los recursos de participación de los estudiantes: ✓ Años 1-2: Ampliar los recursos tecnológicos para asegurar que el *50% de los estudiantes* estén demostrando progreso hacia la preparación para la carrera / universidad a través del uso de la tecnología. ✓ Piloto de Google Apps para Educación ✓ Compras adicionales de Carro de Chrome para sitios para apoyar las intervenciones basadas en la Web, SBAC y un mayor acceso a la web ✓ Ampliación BRIDGE ✓ Implementación Estándar del Aula de Música ✓ GATE Tablet / Proyecto de Colaboración (Cunningham / Julien, 6º grado) ✓ Piloto de Lego Robotics (Earl, 6º grado) ✓ Dispositivos técnicos específicos de STEM @ escuelas preparatorias	**635.000** **Educación General** **$ 2,500,000** **(Educación General / Una Vez)** **$ 3,135,000**	• Completado y / o instalado la siguiente tecnología: ✓ Mejora de la infraestructura Wi-Fi / Todo el Distrito ($ 1,754,000) ✓ Compra de Carros Chrome & computadoras para aumentar el acceso/oportunidad para los estudiantes & el personal, incluyendo curso BRIDGE en THS ✓ Implementado Proyecto de Tableta GATE en 6º grado en Julien & Cunningham, así como pilotear Lego Robotics en Earl para el grado 6	**$1,754,000** *Base: Una sola vez* **$607,000** *Base: Distrito y Sitio Título I*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Proporcionar un Entrenador de tecnología para apoyo instructivo para ayudar a cerrar la brecha tecnológica de los estudiantes. ($90,000)	**$90,000** **Tecnología**	• Contratado e implementado Entrenador de tecnología al comienzo del año escolar 2015-16.	**$82,000** *Suplementar / Concentrado: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS	

O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Mantener a los Maestros Líderes Técnicos en todos los planteles escolares.	**$23,000** **Tecnología**	• Mantenido a los Maestros Líderes Técnicos en todos los planteles escolares.	**$ 22,915** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Continuar el tiempo de colaboración consistente en todos los planteles escolares para monitorear los logros estudiantiles elegibles con énfasis en las Cuatro Preguntas Críticas de los PLCs de DuFour para el aprendizaje del estudiante: ✓ Estipendios de Líderes del PLC ($210,000) ✓ Tiempo de Colaboración del Plantel Escolar / Financiación ($150,000) ✓ PLC semanales del miércoles / Remuneración del maestro a tiempo parcial ($14,000) ✓ WASC ($10,000)	**$ 384,000** **Educación General**	• Completado lo siguiente relacionado con la colaboración: ✓ Estipendios de Líderes del PLC ($210,000) ✓ Tiempo de Colaboración del Plantel Escolar / Financiamiento ($150,000) ✓ Fondos de colaboración para maestros de menos de 1.0 FTE ($16,000) ✓ Estado / Revisiones de Programa Federal / Acomodaciones ($10,000)	**$386,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS	

O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?	➢ Ampliar y aumentar la tecnología para llegar a los estudiantes y al personal, en particular para apoyar el acceso y la oportunidad de intervención y enriquecimiento para los estudiantes en matemáticas, ELA, STEM y evaluaciones. ➢ Ampliar entrenadores de instrucción de matemáticas de 2 a 3 para acomodar todos los niveles en el inicio del año escolar 2016-17 como parte del nuevo modelo de instrucción de entrenador. ➢ Continuar recolectando los comentarios/ aportación del personal para PD con el fin de priorizar las necesidades y maximizar el tiempo y recursos disponibles con evaluaciones de necesidades en curso utilizando *Survey Monkey*. ➢ Continúe proporcionando PD sobre el uso de Chromebooks. ➢ Re implementar el programa de Revisión de Asistencia de Compañerismo (PAR) para apoyar al personal con las mejores prácticas y las nuevas normas. ➢ Animar a los planteles escolares a desarrollar el modelo del MTSS único para las necesidades de sus estudiantes e incorporado dentro del día escolar regular. ➢ Crear más equidad y acceso al enriquecimiento en todo el distrito en niveles de grado específicos. ➢ Combine los Objetivos 1 y 2 para reflejar todos los elementos incluidos en la Ley de William, incluyendo la CCSS para crear el nuevo Objetivo 1.

OBJETIVO Original de LCAP año anterior:	***3. Proveer y mantener las instalaciones que sean seguras, protegidas, y en buen estado.***	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1X 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Únicamente COE: 9__ 10__ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD

Objetivo se Aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ 100% finalización de inspecciones y reparaciones mensuales y anuales de planteles. ✓ 100% finalización de los proyectos de modernización. ✓ 100% participación del plantel de la práctica, ejercicios de emergencia pre-programados.	Resultados Anuales Medibles Actuales	+ 100% realización de inspecciones bi-mensuales y anuales de los planteles, inspecciones de seguridad terminados en abril y octubre por los custodies líderes del plantel. + 100% finalización de los planes de emergencia revisados de cada plantel, incorporando los horarios de ejercicios de emergencia que cumplan con los requisitos del Código de Ed. + Encuesta de bonos llevada a cabo para el potencial de noviembre de 2016 Medida de bonos. + Visitas fantasmas realizadas en todos los sitios para recolectar datos de seguridad. + El personal del distrito y del Plantel Escolar participó en la respuesta del intruso Entrenamiento, facilitado por Jack Able & Associates. - La mayoría de los proyectos de modernización completados según el calendario previsto, con excepción del Gimnasio Oeste de *THS.* - 80% de las reparaciones realizadas con el resto previsto para el verano del 2016, dirigido específicamente a proyectos de asfalto, concreto y cercado.

Año 1: 2015-16 de LCAP

Acciones/Servicios Planificados			Acciones/Servicios Actuales		
		Gastos Presupuestados			Gastos Anuales Actuales Estimados
• Mantener las instalaciones en buenas condiciones desarrollando, mejorando e implementando un estándar de distrito para las instalaciones que se aplica consistentemente en todos los recintos para apoyar las inspecciones anuales de las instalaciones.		**$ 2.200.000 Educación General**	• Completado lo siguiente relacionado con las instalaciones: ✓ Evaluación de la seguridad en los campus durante todo el año, observando el trabajo a completar en el área de reparación de asfalto y conservación del agua. ✓ Comenzó a trabajar en el aumento de cercado en las escuelas más vulnerables (Wakefield, Cunningham, Julien, Headstart / Preschool), con planes para continuar en 2016-17.		**$3,364,220** *Mantenimiento restringido*
Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12		Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12	

_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique) _____		_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique) _____	
• Proporcionar capacitación a los administradores del plantel escolar y del distrito, y al personal de respuesta de emergencia del plantel, para ampliar y mejorar la comprensión de las expectativas de mantenimiento y seguridad de las instalaciones.	**$10,000 Educación General**	• Proporcionado capacitación a todos los administradores y empleados en planteles escolares relacionados con el mantenimiento y / o la seguridad.	**$10,000** *Base: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Equipar a todos los profesores de Educación Física de 7-12 con un radio para garantizar la seguridad de los estudiantes y el contacto inmediato con la oficina principal y la administración relacionados con la historia de la salud de los estudiantes. (20 radios a $350 cada uno)	**$7,000 Educación General**	• Equipado todos los maestros de Educación Física del 7-12 con un radio para garantizar la seguridad de los estudiantes y contacto inmediato con la oficina principal y la administración relacionados con la historia de la salud de los estudiantes.	**$7,000** *Base: Distrito*
Alcance de servicio Todo el Distrito 7-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio Todo el Distrito 7-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?	➢ Combinadas los dos puntos de acciones previas para incluir todos los cursos de formación y recursos para mantener la seguridad y el mantenimiento en todos los sitios del distrito. ➢ Asignar fondos adicionales para reparar artículos tales como asfalto, techos, cercas, y órdenes de cambio relacionados con la finalización de los proyectos de modernización. ➢ Desarrollar un plan de cercado para disminuir los puntos de acceso mientras se mantienen los campus acogedores que utilizan rutas estratégicas y seguras para la entrada y salida de los interesados. ➢ Considerar radios para maestros de LH y / o ED de primaria debido al tiempo fuera del aula física con los estudiantes. ➢ Hacer este objetivo 2 después de combinar el objetivo anterior 1 y el objetivo 2.

OBJETIVO Original de LCAP año anterior:	***4. Lograr la competencia estudiantil en todas las áreas curriculares y co-curriculares para cerrar la brecha en el rendimiento y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.***	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 X 5__ 6__ 7__ 8 X Únicamente COE: 9__ 10__ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD

Objetivo se Aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos, específicamente enfocándose en EL's, Bajos Ingresos, & Jóvenes de Crianza

Resultados Medibles Anuales Esperados:	Crecimiento anual del Cinco por ciento en los siguientes datos: ✓ SBAC ✓ Resultados A-G ✓ CELDT ✓ CAHSEE ✓ RFEP ✓ AP ✓ EAP ✓ Evaluaciones Formativas Comunes (anteriormente Benchmarks)	Resultados Anuales Medibles Actuales	(Véase la adición adjunta de los datos relacionados)

Año 1: 2015-16 de LCAP

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Actuales Estimados

• Mantener, ampliar y mejorar las vías para los grados 7-12 para promover la preparación para la universidad y la carrera, incluyendo materiales y equipo de instrucción, así como el desarrollo de programas de aprendizaje, para preparar & transicionar a los estudiantes para la preparación de trabajo en industrias especificas con subvención de consorcio potenciales: ✓ Subvención de Vía de Educación Ag ($15,000,000) ✓ Beca de Valle Central Fuerza Laboral / Educación ($5,500,000) ✓ Subvención de Vía de Maestros de CA ($15,000,000) ✓ Financiación actual: $1.400.000 CTE Agregar, incluyendo $500.000 / Educación general	**$100,000 Subvenciones CTE** **$500,000 General Ed** **$1,000,000 $ Complemento CTE** **$1,600,000**	• Se completó lo siguiente relacionado con la ampliación de las vías para los grados 7-12: ✓ Compra de Equipo / materiales de Ag para escuelas preparatorias ✓ Se mantuvo los cursos de CTE, incluyendo la articulación de cursos para fortalecer vías TUSD no recibió la Beca del Valle Central, o la Beca de Vía de Maestreo de CA.	**$360.000** *CTE Subvención-Ag* **$500,000** *Base: Distrito* **$1,000,000** *Complemento CTE*
Alcance de servicio: Todo el Distrito 7-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique) _____		Alcance de servicio: Todo el Distrito 9-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Ampliar y mejorar los programas de tutoría antes y después de la escuela que son consistentes entre los planteles escolares e incluyen transporte para acomodar a todos los estudiantes de secundaria: ✓ Los últimos autobuses a DMS, TJHS, PHS, THS ($15,000) ✓ Tutoría del plantel escolar @ Tarifa de la escuela de verano ($98,500)	**$113,500 Educación general Título I ASES**	• Ampliados los programas de tutoría antes y después de la escuela entre los planteles escolares e incluir el transporte para acomodar a los estudiantes de secundaria: ✓ Los últimos autobuses a DMS, TJHS, PHS, THS* ($15,000) ✓ Tutoría del Plantel Escolar @ Tasa de Instrucción ($98,500) * Como resultado sólo 12 estudiantes participantes de los 4 planteles, esta acomodación no continuará en 2016-17.	**$113,500** *Suplemental / Concentrado: Sitio y Distrito Título I / ASES*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS	

O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Ampliar el STEM Pathway para incluir a la 7ª escuela de post-secundaria (CSU, Stanislaus / UC Merced), incluyendo STEM PD.	**$80,000** **Educación general**	• Asignación de fondos específicos para STEM para planteles escolares secundarios (TJHS, DMS, PHS y THS) para financiar STEM PD, viajes de estudio, materiales y recursos.	**$40,000** *Base: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito 7-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito 7-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Mantener y ampliar la "Academia de Matemáticas y Ciencias" del verano de CSUS, que ofrece becas para 25 estudiantes elegibles en grados 6-8, enfocados en STEM.	**$6,250** **Educación general**	• 25 estudiantes seleccionados en primavera, 2015 para el verano, de todo el distrito.	**$6,250** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito 6-8 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito 6-8 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

• Mantener y ampliar el programa de Colegio Temprano con CSU, Stanislaus en los planteles escolares secundarios para incluir los gastos de instructores y materiales: ✓ PHS (2 semestres @ $6,250 cada uno) ✓ THS (2 semestres @ $6,250 cada uno) ✓ RHS (2 semestres @ $6,250 cada uno)	**$32,000** **Educación general**	• Mantenido e ampliado el Programa de Colegio Temprano mantenido y ampliado con CSU, Stanislaus en los planteles escolares secundarios para incluir los gastos de instructores y materiales (PHS, THS, RHS).	**$31,250** *Suplemental / Concentrado :: Distrito*
Alcance de servicio: RHS, PHS, THS 11-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: RHS, PHS, THS 11-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Ampliar las oportunidades dentro y fuera del día escolar para proporcionar intervenciones académicas y / o enriquecimiento para todos los estudiantes que ocurren en el hogar y / o en la escuela: ✓ Escuela de Verano, incluyendo recuperación de crédito excesiva, ($315,000) ✓ Escuela de Verano SPED ($272,000) ✓ Academia de Kínder ($45,000) ✓ LIMPETS ($1,500) ✓ Aprendizaje en Línea (por ejemplo, *Edgenuity*) ($51,000) ✓ Desviación del Costo del Examen AP ($20,000) ✓ Viaje de Estudio de AgEdventure: 3º ($3,500) ✓ RAM. Viaje de Estudio de Calabaza - todos K ($8,500) ✓ Adicional .17 FTE para DMS / 0 período PE para acomodar la música de los estudiantes de inmersión ✓ Sello SCOE de Competencia Multilingüe ✓ Sello Estatal de Biliteracia	**$ 716,500** **Educación general** **Ed especial**	• Implementado lo siguiente relacionado con intervenciones y enriquecimiento para el año escolar: ✓ Escuela de Verano Total: ($618,000) ✓ Aprendizaje en Línea ($51,000) ✓ Desplazamiento del Examen de AP ($12,000) ✓ Viaje de estudio de la RAM para K ($8,500) ✓ Período PE incluido dentro de la asignación FTE de DMS	**Escuela de Verano** **$150,000** *Título I* **$272,000** *SPED: Distrito* **$ 196,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito* **$71,500** *Suplemental / Concentrado: Sitio y Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS	

O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Ampliar y mejorar la educación musical para todos los estudiantes de música mientras aumenta el inventario de instrumentos para aumentar y ampliar el acceso y oportunidades para todos los estudiantes de secundaria, incluyendo mantenimiento, reparación, transporte y PD.	**$75,000 Educación general**	• Ampliación del inventario de instrumentos y música que realiza los recursos de arte en DMS, TJHS, PHS y THS, incluyendo período adicional para K-6 y soporte para el enriquecimiento de PHS.	**$100.000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?	➢ Aumento y apoyo de los servicios de tutoría de todo el distrito en todos los planteles escolares. ➢ Considere ampliar las ofertas de la escuela de verano para incluir recuperación de crédito excesiva y enriquecimiento (recursos tradicionales y en línea). ➢ Ampliar los cursos y vías de CTE para incluir articulaciones 2 + 2 con universidades y colegios locales. ➢ Enfocar la equidad en la instrucción y los materiales de la música a través de todos los niveles de grado, 1-12 para el año escolar 2016-17. ➢ Proveer recursos adicionales para ampliar STEM en ambas escuelas secundarias comprensivas. ➢ Específicamente enfocar a 6-8 estudiantes elegibles para el enriquecimiento STEM de verano. ➢ Suspender el "último transporte en autobús" para planteles escolares secundarios basados en la falta de uso durante dos años consecutivos. ➢ Combine los Objetivos 4 y 5 para incluir la competencia de los estudiantes y abordar la brecha de logro con el uso de monitoreo y recolección de datos efectivos para convertirse en el nuevo Objetivo 3.

OBJETIVO Original de LCAP año anterior:	***5. Utilizar un sistema de datos eficaz para monitorear el desempeño estudiantil en varios indicadores de desempeño.***	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 X 5__ 6__ 7__ 8__ Únicamente COE: 9__ 10__ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD

Objetivo se Aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos, específicamente EL's, Bajos Ingresos, y Jóvenes de Crianza

Resultados Medibles Anuales Esperados:	El aumento y el uso consistente de los siguientes datos y sistemas: ✓ *Aeries Analytics* ✓ *School City* ✓ *Aeries Gradebook* ✓ *Family Link* ✓ Evaluaciones Formativas / Sumarias Comunes de TUSD	Resultados Anuales Medibles Actuales	+ Al pasar a un nuevo sistema, todas estas plataformas se integraran en un solo sistema, que nos permite monitorear y evaluar el uso de una manera consistente y oportuna. + Aumento del 49% del uso de Aeries Analytics entre 2014-15 (409) y 2015-16 (611). + Aumento del uso de 95% Aeries Analytics de 65 en 2014-15 a 127 en 2015-16. + Aumento del 36% de uso de Enlace Familiar de 4.773 en 2014-15 a 6.479 en 2015-16. + Pilotaje de evaluaciones formativas con la colaboración y el aporte del maestro. (Ver Anexo Adjunto de datos relacionados)

Año: 2015-16 de LCAP

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Actuales Estimados
• Ampliar el uso de *School City*, con PD, para aumentar las respuestas y los datos relacionados con las evaluaciones de los logros estudiantiles, incluido el *INSPECT Ítem Test Bank*.	**$106,000** **Título I**	• Ampliación del uso de *School City*, con PD, para aumentar la retroalimentación y los datos relacionados con las evaluaciones de los logros estudiantiles, incluido el *INSPECT Ítem Test Bank.*	**$125,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

• Implementar el Sistema *Aeries Analytic*, y *PD* relacionado, para proporcionar los datos de todo incluido relacionados con el rendimiento académico y deficiencias, la disciplina, y la asistencia para elegir a estudiantes en riesgo, rastrear las intervenciones y proporcionar apoyo inmediato.	**$6,125** **Tecnología**	• Se implementó el *Sistema Analítico de Aeries*, y los PD relacionados con los administradores del distrito y el plantel escolar, con énfasis en los paneles de la disciplina, con el fin de proporcionar todos los datos inclusivos relacionados con el logro académico y las deficiencias, SPED, disciplina y asistencia a los estudiantes en riesgo. Intervenciones, y proporcionar apoyo inmediato.	**$6,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Desarrollar e implementar evaluaciones formativas comunes y sumarias alineadas con CCSS y los objetivos de aprendizaje. ✓ Duplicación / Impresión ✓ Tiempo de Colaboración / Suplentes ✓ Refrigerio	**$50,000** **Título I / II**	• Se desarrolló e incorporó una portada de evaluación formativa mensual para alentar a los PLCs a discutir objetivos de aprendizaje, reflexionar sobre estrategias de enseñanza y ayudar con un sistema de varios niveles de apoyo. • Se piloteo las evaluaciones pre-construidas para ser consideradas para las evaluaciones del distrito a partir de 2016-17.	**$50,000** **Título I / II**
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique) _____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique) _____	

¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?	➢ Continuar desarrollando evaluaciones formativas comunes a través de todos los niveles de grado y áreas de contenido mientras incorpora un programa de evaluación del distrito que está basado en estándares y provee al personal y estudiantes información oportuna e informativa. ➢ Evaluar el uso de los programas por parte de las poblaciones de subgrupos e implementar una aplicación TUSD que genere mayor accesibilidad a los interesados. ➢ Aumentar el intercambio de datos con todas las partes interesadas en una variedad de lugares para mantener el logro estudiantil a la vanguardia de todas las discusiones / reuniones. ➢ Combine los Objetivos 4 y 5 para incluir la competencia de los estudiantes y abordar la brecha de logro con el uso de monitoreo y recolección de datos efectivos para convertirse en el nuevo Objetivo 3.

OBJETIVO Original de LCAP año anterior:	***6. Proporcionar educación y apoyos para la promoción de rasgos de carácter necesarios para vivir un estilo de vida saludable y convertirse en ciudadanos responsables e auto motivados.***	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 X 2 X 3__ 4__ 5__ 6_X_ 7 X 8__ Únicamente COE: 9__ 10__ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD

Objetivo se Aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Disminución del 10% en suspensiones y expulsiones de plantel/distrito. ✓ 100% de participación en 10-12 requisitos de servicio. ✓ 100% de finalización del Plan Individual Académico (IAP) para cada estudiante de 7-12. ✓ Aumento del 5% en el comportamiento positive, según medido en la Encuesta *Healthy Kids*.	Resultados Anuales Medibles Actuales	(Ver Anexo Adjunto de datos relacionado)

Año 1: 2015-16 de LCAP

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Actuales Estimados
• Ampliar la ciudadanía digital para apoyar el uso apropiado de la tecnología en la enseñanza y el conocimiento de los medios sociales y el acoso cibernético diario.	**Ningún Costo**	•Se continuó con la Campaña de Ciudadanía Digital con paquetes mensuales distribuidos a los planteles escolares para difundir a las partes interesadas.	**Ningún Costo**

Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12		Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12	
_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____			X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
• Incrustar educación del carácter diario (Carácter Cuenta) a planteles de TK-8, y 9-12 para incluir el servicio comunitario: ✓ *Festival on the Green* (FOG) ($6,000) ✓ Reconocimientos ($3,000) ✓ Planificación Estratégica ($3,000) ✓ Revisión de los Materiales de Carácter Cuenta ($1,700) ✓ Encuesta de Niños Saludables ($ 1,300)		**$15,000** **Lotería**	• Se integró la educación del carácter en cada plantel escolar de TK-6 & 7-8 y eventos de TUSD / de la comunidad que incluyeron FOG, reconocimientos, y planeamiento estratégico; sin embargo, no se incluyó el servicio comunitario, excepto en el nivel 9-12.		**$18,000** *Lotería*
Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12		Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12	
_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____			X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		

• Desarrollar e implementar el curso de habilidades para la vida (por ejemplo, habilidades de estudio / vida, rasgos de carácter, carreras / metas y salud): ✓ Currículo / Materiales ($500) ✓ Duplicación de Conjuntos de Clase ($ 2,000)		**$2,500 Educación General**	• Se desarrolló la tecnología, el programa de habilidades de la universidad-carrera que se incorporará en todas las clases de ELA 9 a partir de 2016-17, con expectativas de Chrome Carts & Tech para ser comprado y desarrollado; *Chromebooks* adquiridos para profesores de ELA de 9º grado.		**$6,000** *Suplemental / Concentrado: Distrito*
Alcance de servicio:	Todo el Distrito 9		Alcance de servicio:	Todo el Distrito 9	
_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____			X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
• Proporcionar apoyo de trabajo social / consejería en planteles escolares de primaria para brindar el mejor apoyo y acomodar a los estudiantes elegibles, poniendo a prueba los servicios de Capellanía en los planteles escolares de alta necesidad y brindando apoyo a todos los jóvenes de crianza en el distrito: ✓ Centro de Servicios Humanos ($50,000) ✓ Turlock Chaplaincy, Inc. (sin costo) (Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield) ✓ Clínicos Internos de Salud Mental, CSUS ✓ Coordinador de Jóvenes de Crianza ($110,000) ✓ Internos de Consejería (PPS), CSUS ✓ Hijos e Hijas Pródigos ✓ Casa de Jessica		**$160,000 Título I**	• Completado y / o implementado lo siguiente: ✓ Servicios del Centro para Servicios Humanos ($115,000) ✓ Ampliación de los servicios de tutoría de Capellanía de Turlock, Inc. a 8 de 9 sitios de primaria ✓ Se implementó Coordinador de Jóvenes de Crianza ($100,000) ✓ Asociaciones comunitarias utilizadas para apoyar a estudiantes, familias y planteles escolares		**$251,649** *Titulo I*
Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12		Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12	

_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Desarrollar y ampliar la Granja de Ag del Distrito para apoyar la educación y enriquecimiento agrícola. ✓ Asesor de Granja ($20,000 / medio año) ✓ Gerente del Plantel de la Granja ($70,000 / medio año)	**$20,000 Educación General $70,000 Nutrición Infantil Educación General $90,000**	• Se desarrolló y amplio la Granja Ag de Distrito para apoyar la educación agrícola y el enriquecimiento. ✓ Consultor de fincas ($20,000 /año) ✓ Administrador del sitio de la finca ($70,000 / año) ✓ Equipamiento agrícola, señalización, recursos	**$101,000** *Base: Distrito* **$61,000** *Nutrición Infantil:*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Ampliar y mejorar la Educación al Aire Libre Foothill Horizons de 3 a 4 días (9 planteles escolares a $ 30,000 cada uno).	**$270,000 Lotería**	• Se implementó 4 días de Educación al Aire Libre para 8 planteles escolares (Wakefield asistió a Camp Sylvester) durante el año escolar 2015-16.	**$270,000** *Lotería*
Alcance de servicio: Todo el Distrito 6 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito 6 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?	➢ Implementar el Programa de Tecnología de Preparación Universitaria / Carrera para todos los estudiantes del 9no grado en la clase de ELA para reflejar las destrezas del Siglo XXI. ➢ Ampliar los servicios de tutoría de la Capellanía de Turlock, Inc. para incluir todos los planteles de primaria, mientras se mueve para proporcionar tales en las escuelas intermedia y secundaria. ➢ Desarrollar cursos de Ag / Experiencia Laboral para involucrar a más estudiantes en el desarrollo de la granja en una base diaria consistente, incluyendo el programa de trabajo de la granja de verano. ➢ Aumentar los cursos de CTE para reflejar las necesidades de la industria y la alineación con los programas de colegios comunitarios para la articulación. ➢ Incluir a los estudiantes de eCademy & Wakefield de 6to grado en el Programa de Educación al Aire Libre Foothill Horizons. ➢ Combinar los Objetivos 6 y 9 para consolidar los esfuerzos con los rasgos de carácter de los estudiantes y los estilos de vida saludable para apoyar con los ambientes de aprendizaje conducir y darle la bienvenida a los campus para convertirse en nuevos Objetivo 4.

OBJETIVO Original de LCAP año anterior:	***7. Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres, la colaboración y las alianzas con las familias para apoyar las iniciativas del distrito.***	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3 X 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Únicamente COE: 9__ 10__ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD

Objetivo se Aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos, específicamente a EL's, Bajos Ingresos, & Jóvenes de Crianza

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Consejo Asesor de Padres del Superintendente ✓ DELAC ✓ Comité Directivo LCAP ✓ Comités Estratégicos del Distrito y del Plantel ✓ Consejo Asesor de Inmersión (*IAC*) ✓ Asesor GATE ✓ Consejo Comunitario SPED ✓ Consejo de Estándares Comunes ✓ Consejos de Planteles Escolares ✓ ELAC's ✓ Asociación de Padres y Maestros (*PTA*) ✓ PIQE ✓ PEP ✓ Grupos de Enfoque WASC ✓ Todos los cursos y programas accesibles al 100% de los estudiantes.	Resultados Anuales Medibles Actuales	+ Agendas de reuniones, hojas de registro y actas disponibles para todas las reuniones del comité asesor. + Todos los Comités están representados por diversos interesados, 14 planteles y padres de subgrupos. + Se realizó una revisión exitosa de FPM con 6 hallazgos relacionados con ELs, UCP, y Equidad Educativa. - Comités PIQE permanecieron no activos para el año escolar 2015-16. - Mayoría de cursos y programas apropiados accesibles a los estudiantes, con la excepción de los conflictos de programa maestro en cursos especializados y electivos.

Año 1: 2015-16 LCAP

Acciones/Servicios Planificados		Gastos Presupuestados	Acciones/Servicios Actuales SPED solamente		Gastos Anuales Actuales Estimados
• Implementar un programa de participación de padres como PIQE o PEP (*Instituto de Padres para Educación de Calidad y Programa de Empoderamiento de Padres*) para incluir todos los sitios de TK-6 y 7-12 para promover la participación y el voluntariado de los padres.		**$15,000** **Título I**	• Implementado en THS solamente con UC Merced (PEP).		**$3,000** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12		Alcance de servicio:	Turlock High School	
_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____			X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		

• Ampliar el contenido y ofrecimiento de Clases para Padres e Noches de Información, dirigido específicamente a estudiantes y familias elegibles. ✓ Alfabetismo ✓ Matemáticas ✓ SPED ✓ *Aeries Family Link* ✓ Etiqueta de la Tecnología ✓ Preparación para la Universidad y la Carrera ✓ Consejería Académica ✓ Enlaces Comunitarios del Plantel Escolar	$29,000 Título I	• Se aumentó la Participación de los Padres y el compromiso de la reunión (por ejemplo, Enlace Comunitario y refrigerios) en los planteles escolares de K-12 relacionados con las iniciativas del distrito.	**$17,866** *Suplemental / Concentrado: Sitio*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Ampliar los cursos de ESL ofrecidos a uno en cada plantel primario. ✓ Brown, Wakefield, Crowell, Cunningham, Osborn	**$45,000** **Ley de Inversión Laboral-WIA**	• Se implementaron cursos de ESL en los siguientes sitios escolares y lugares de la comunidad: Brown, Covenant Church, Crowell, Cunningham, Earl, Osborn, Ejército de Salvación	**$171,715** *WIA* **$20,000** *Subvención de Bloque Ed de Adultos*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-6 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-6 Campus X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

• Mantener y expandir el Programa de Educación de Nutrición de los Padres: ✓ Noche de Regreso a la Escuela y Campamento de Niños	**$10,000 Nutrición Infantil**	• Realización de actividades para padres y maestros.	**$8,500** *Nutrición Infantil*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?	➢ Aumentar la implementación de noches informativas para padres, tanto en el plantel y de nivel de distrito que incluye algo más que SPED, centrado en el logro del estudiante, comportamiento, técnicas de estudio y medios de comunicación social. ➢ Aumentar la información delos padres relacionada con la tecnología, recursos y programas de tecnología de la escuela/distrito, medios de comunicación social, así como el acoso cibernético de manera estratégica y accesible. ➢ Aumentar la representación de padres *EL* en los procesos de toma de decisiones de las escuelas. ➢ Ampliar las ofertas de ESL para alcanzar a todos los planteles escolares en 2016-17 mientras se consideran los cursos de educación para padres. ➢ Desarrollar sistemas para asegurar la representación de los padres en todos los niveles de toma de decisiones particularmente relacionados con las Iniciativas de TUSD. ➢ Investigar la responsabilidad del cuidado de los niños en las reuniones con los padres. ➢ Crear nuevo objetivo 5 después de combinar el objetivo anterior 6 y el objetivo 9 para lograr el nuevo objetivo 4.

OBJETIVO Original de LCAP año anterior:	***8. Apoyar el éxito académico y social de los estudiantes para aumentar las tasas de promoción y graduación al mantener medidas proactivas que incluyen asistencia positive, las intervenciones, y las relaciones significativas, y la responsabilidad compartida.***	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5 X 6 X 7__ 8__ Únicamente COE: 9__ 10__ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD

Objetivo se Aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos, específicamente EL's, Bajos Ingresos, & Jóvenes de Crianza

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Incremento anual del 5% en tasa tasas del plantel/distrito de graduación y promoción. ✓ Disminución del 10% en el plantel escolar/distrito de suspensiones y expulsiones. ✓ Aumento del 5% en el comportamiento positive, según lo medido en la Encuesta *Healthy Kids*.	Resultados Anuales Medibles Actuales	(Ver Anexo Adjunto de datos relacionados)

Año 1: 2015-16 de LCAP

Acciones/Servicios Planificados		Gastos Presupuestados	Acciones/Servicios Actuales		Gastos Anuales Actuales Estimados
• Ampliar BRIDGE para incluir estudiantes de grados 9-10 para acomodar las deficiencias de crédito y aumentar las tasas de graduación entre los estudiantes en riesgo: ✓ PHS: 1 profesor, 1 asistente, 1 aula / laboratorio ✓ THS: Agregar maestro adicional (2 profesores, 2 asistentes, 2 aulas / laboratorios)		**$315,000 Educación General**	• Se implementó del segundo Programa BRIDGE en THS para 2015-16; Un total de tres se ofrecen ahora entre PHS y THS.		**$ 361,075** *Suplemental Concentrado : Distrito*
Alcance de servicio:	Todo el Distrito 9-10		Alcance de servicio:	Todo el Distrito 9-10	
_X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____			X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
• Ampliar y mejorar el Equipo de Estudio de Estudiantes (SST) y los Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART) para aumentar el rendimiento y la asistencia de los estudiantes, incluyendo a nivel de condado (SARB).		**$10,000 Educación General**	• Se trabajó para mejorar y agilizar el proceso SST y SART para incrementar el compromiso del personal y los padres.		**$0**
Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12		Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12	
_X_TODOS			X_TODOS		

O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Ampliar incentivos y premios para asistencia positiva en todo el distrito - $300 por plantel escolar.		**$5,000** **Educación General**	• Se mantuvo la Lista de Honor, Premio de Director, Asistencia Perfecta, Reconocimiento del Estudiante Rotario del Mes en todos los planteles escolares.	**$5,000** *Concentrado Suplemental: Distrito*
Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12	
_X_TODOS			X_TODOS	
O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
1. Ampliar la oferta de cursos con la Escuela de Adultos de Turlock (TAS) para proporcionar oportunidades simultáneas para estudiantes con deficiencia de créditos.		**$25,000** **Educación General**	• No se implementaron cursos adicionales / nuevos de TAS para ofrecer a estudiantes deficientes en créditos; Sin embargo, se continuó manteniendo los implementados en 2014-15.	**$25,000** *Adult Ed Block Grant District: base*
Alcance de servicio:	Todo el Distrito 9-12		Alcance de servicio: Todo el Distrito 9-12	
_X_TODOS			X_TODOS	
O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?	➢ Buscar para ampliar el programa de tipo BRIDGE en la eCademy Charter de TUSD, mientras se enfoca en estudiantes de los grados 7-10, para proveer varios caminos que incluyen el aprendizaje tradicional IS y en línea. ➢ Específicamente asignar recursos para promover la asistencia positiva a los estudiantes a los planteles escolares. ➢ Continuar ampliando los cursos de la escuela para adultos para complementar las ofertas del curso de la escuela secundaria y proveer para la inscripción simultánea para los estudiantes con déficit de crédito ➢ Crear un nuevo Objetivo 6 después de combinar el Objetivo 6 y el Objetivo 9 anteriores para lograr el Nuevo Objetivo 4.

OBJETIVO Original de LCAP año anterior:	9. ***Mantener los campus seguros y acogedores que promueven un ambiente de aprendizaje positivo y productivo para todos los estudiantes.***	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_X_ 6 X 7__ 8__ Únicamente COE: 9__ 10__ Local: Plan Local de la Agencia para la Educación; Plan Estratégico de TUSD; Plan Tecnológico de TUSD

Objetivo se Aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos

Resultados Medibles Anuales Esperados:	✓ Aumento anual del 5% en plantel/distrito en graduación y promociones ✓ Disminución del 10% en la deserción en escuela secundaria ✓ Disminución del 10% en la deserción en la escuela preparatoria ✓ Aumento del 10% en la asistencia diaria ✓ Disminución del 10% en suspensiones y expulsiones del plantel/distrito ✓ Aumento del 5% en el comportamiento positivo, según lo medido en la Encuesta *Healthy Kids*	Resultados Anuales Medibles Actuales	+ Un total de 0 expulsiones y 1.386 suspensiones han ocurrido desde el 3 de mayo de 2016 para el año escolar 2015-16. Las siguientes suspensiones ocurrieron en cada plantel respectivamente: Brown (30); Crowell (18); Cunningham (53); Dutcher (132); Earl (73); Julien (26); Medeiros (57); Osborn (11); PHS (243); RHS (86); TJHS (288); THS (337); Wakefield (31); Walnut (1) + Resultados de la Encuesta Healthy Kid:

Grade 7	**2012-13**	**2014-15**
Total de apoyos escolares	90%	89%
Adultos Bondadosos en las Escuelas	92%	87%
Altas expectativas	94%	95%
Participación Significativa	66%	70%
Conectividad Escolar	93%	94%
Grade 9	**2012-13**	**2014-15**
Total de apoyos escolares	86%	85%
Adultos Bondadosos en las Escuelas	88%	84%
Altas expectativas	94%	91%
Participación Significativa	64%	63%
Conectividad Escolar	92%	92%
Grade 11	**2012-13**	**2014-15**
Total de apoyos escolares	87%	84%
Adultos Bondadosos en las Escuelas	90%	85%
Altas expectativas	95%	91%
Participación Significativa	62%	57%
Conectividad Escolar	91%	88%
No Tradicional (RHS)	**2012-13**	**2014-2015**
Total de apoyos escolares	64%	58%
Adultos Bondadosos en las Escuelas	72%	64%
Altas expectativas	88%	80%
Participación Significativa	66%	70%
Conectividad Escolar	85%	79%

(Ver Anexo Adjunto de datos relacionados)

Año 1: 2015-16 de LCAP			
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Actuales Estimados
• Proporcionar talleres escolares seguros para padres y miembros de la comunidad (por ejemplo, acoso, etc.).	**$1,000** **Titulo 1**	• Proporcionó talleres escolares seguros para padres / comunidad en el sitio y los niveles del distrito, específicamente dentro de los Departamentos de SPED y Servicios Estudiantiles.	**$1,100** *SPED*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: (Especifique)____SPED_____	
• Mejorar y mantener los planes de seguridad del plantel escolar y del distrito.	**Ningún Costo**	• Orientación / terminación del plan de seguridad dirigida y cumplida por los directores del plantel escolar y el Coordinador de Seguridad del Distrito.	**Ningún Costo**
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

• Ampliar el entrenamiento de PBIS para todo el personal de TK-6, incluyendo "Prevención de Bullying" y CHAMPS. Ampliar PBIS, Disciplina Restaurativa, y Estrategias Informativas de Trauma para todo el personal, incluyendo "*Prevención del Acoso":* ✓ 4 Módulos PBIS para sacar/revisar por plantel escolar ($6,000) ✓ PD / Contratos ($ 64,000)	**$70,000 Educación General**	• Se completó lo siguiente con respecto a PBIS y desarrollo profesional relacionado: ✓ Llevó a cabo el día PD de distrito en PBIS ✓ Compra de 4 módulos PBIS para prestar a planteles escolares ✓ PD / Contratos	**$3,455** Título I, II Base: Distrito
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Ampliar las asociaciones para mejorar los procedimientos de emergencia y respuesta para incluir la relación pública y las comunicaciones: ✓ Contribución del Mensajero Escolar ($9,000 por año por contrato de 3 años @ $27,000 total anual)	**$9,000 Educación General**	• Se ampliaron las asociaciones para mejorar los procedimientos de emergencia y respuesta para incluir relaciones públicas y comunicaciones que incluyeran las siguientes ✓ Contribución de Mensajero Escolar ($9,000 por año por un contrato de 3 años por un total de $27,000) ✓ El piloto de la aplicación de TUSD para aumentar el compromiso y la comunicación de las partes interesadas.	**$9,000** *Base: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

• Aumentar la seguridad del campus en el plantel escolar Osborn. ✓ Guardia de Cruce y Supervisor de Campus	**$20,000 Educación General**	• Se aumentó la seguridad del campus en el plantel escolar Osborn con un guardia de cruce adicional y supervisor del campus.	**$15,810** *Concentrado Suplemental: Distrito*
Alcance de servicio: Osborn _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Osborn X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Ampliar los apoyos médicos y / o de comportamiento (PD) / personal para acomodar estudiantes con problemas médicos, emocionales y / o de comportamiento: ✓ Enfermera-1.0 FTE ($100,000) ✓ LVN / Materiales de Salud ($ 173,500)	**$273,500 Educación General MediCal**	• Aumento de enfermeras / apoyo médico a nivel de distrito.	**$350,688** *MediCal* **$129,988** *Base: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito 7-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito 7-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Mantener el transporte del Hogar a la Escuela para los estudiantes elegibles que constituyen el 82% de los pasajeros de autobuses. ✓ Transporte potencial a programas especializados. ✓ Restaurar las horas del conductor del autobús hasta 6 por día.	**$1,714,754 Educación General**	• Se mantuvo el transporte del Hogar a la Escuela para los estudiantes elegibles que constituyen el 80% de los pasajeros de autobuses. ✓ Se proporcionó transporte para SPED. ✓ Horas de conductor de autobús restauradas hasta 6 por día.	**$1,478,952** *Base: Distrito*

Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12		Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12	
_X_TODOS			X_TODOS		
O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
• Mantener servicios de consejería en planteles secundarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes elegibles.		**$795,553** **Educación General**	• Se mantuvieron los servicios de consejería en todos los planteles secundarios.		**$1,921,688** *Base: Distrito*
Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12		Alcance de servicio:	Todo el Distrito 7-12	
_X_TODOS			X_TODOS		
O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
• Mantener servicios de apoyo de EL / elegibles a nivel de Distrito.		**$65,902** **Educación General**	• Se mantuvo el apoyo para los ELs y los Padres de ELs a través de la Oficina de PD y Programas de Aprendices de Inglés, incluyendo un recién Coordinador de EL implementado.		**$ 270,953** *Concentrado Suplemetal: Base*
Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12		Alcance de servicio:	Todo el Distrito TK-12	
_X_TODOS			TODOS		
O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: __ Alumnos de Bajos ingresos _X_ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza _X_Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		

• Mantener el apoyo del servicio estudiantil para los estudiantes elegibles a nivel del Distrito.	**$260,180 Educación General**	• Se mantuvo apoyo y recursos para estudiantes, padres y personal a través de la Oficina de Servicios para Estudiantes.	**$335,729** *Concentrado Suplemental: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Mantener la colección de datos / evaluaciones de estudiantes elegibles a nivel de Distrito.	**$103,027 Educación General**	• Se mantuvo el apoyo y recursos para el personal y los padres a través de la Oficina de Evaluación y Rendición de Cuentas.	**$195,464** *Concentrado Suplemental: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Mantener servicios de apoyo Educativo para estudiantes elegibles a nivel de Distrito.	**$190,159 Educación General**	• Se mantuvieron el apoyo y recursos para el personal y los padres a través de la Oficina de Servicios Educativos	**$ 329,686** *Concentrado Suplemental: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS	

O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
• Mantener el apoyo a los estudiantes con discapacidades: ✓ Patólogo de Habla, 1.0 FTE ✓ Psicólogo Escolar, .65 FTE (para hacer completo 1.0 FTE)	**$6,404,618 Educación General**	• Se mantuvo apoyo y recursos para estudiantes, padres y personal a través de la Oficina de Educación Especial.	**$13,355,488** *Base: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 __TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: (Especifique)_____SPED_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados _X_Otros Subgrupos: (Especifique)_____SPED_____	
• Asignar fondos del plantel escolar basado en el número de estudiantes elegibles. (Aumente el monto anterior en $25.00 / por estudiante EL)	**$2,416,658 Educacion General**	• Se asignó un aumento en los fondos a todos los planteles escolares basado en su número de estudiantes elegibles @ $25.00 por estudiante EL.	**$ 1,764,967** *Concentrado Suplemental: Distrito*
Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance de servicio: Todo el Distrito TK-12 X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos ingresos __ Aprendices de Ingles __Jóvenes de Crianza __Competentes de Ingles con fluidez re designados __Otros Subgrupos: (Especifique)_____	

¿Qué cambios en las acciones, los servicios, y los gastos se harán como resultado de la revisión de los avances pasados y/o cambios a los objetivos?	➢ Continuar aumentando la responsabilidad de los estudiantes por mantener la auto identificación con fines de seguridad y acceso a los recursos / eventos del campus. ➢ Aumentar el financiamiento para transporte para necesidades curriculares / curriculares dependiendo de la ADA del sitio. ➢ Aumente el financiamiento a los sitios para que los estudiantes elegibles brinden apoyo académico a los estudiantes que están luchando. ➢ Ampliar los recursos de comunicación / lugares para la presentación de informes de emergencia para comunicarse eficazmente con todos los interesados de manera oportuna y consistente. ➢ Combine los Objetivos 6 y 9 para consolidar los esfuerzos con los rasgos de carácter de los estudiantes y estilos de vida saludables para apoyar con ambientes de aprendizaje conductivos y darle la bienvenida a los campus para convertirse en nuevos Objetivo 4.

Completar una copia de esta tabla para cada uno de los objetivos de la LEA en el LCAP del año anterior. Duplicar y ampliar los campos según sea necesario.
Sección 3: El uso de fondos de subvención Suplementarias y Concentración y Proporcionalidad.

A. En el cuadro a continuación, identificar la cantidad de fondos en el año LCAP calculado sobre la base de la cantidad y concentración de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, y estudiantes que están aprendiendo Inglés como se determina conforme con 5 CCR 15496 (a) (5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año LCAP. Incluya una descripción y justificación de la utilización de los fondos en un distrito, la escuela, el condado, o manera charterwide como se especifica en 5 CCR 15496.

Para los distritos escolares con menos de 55 por ciento de la matrícula de los alumnos no duplicados en el distrito o por debajo de 40 por ciento de la matrícula de los alumnos no duplicados en un sitio escolar en el año LCAP, al utilizar fondos suplementarios y concentración en manera de todo un distrito o en toda la escuela, el distrito escolar debe, además, describir cómo los servicios prestados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en el estado y las áreas prioritarias locales. (Vea 5 CCR 15496 (b) para la orientación.)

Cantidad total de fondos de subvención Suplementaria y Concentración calculada:	**$15,129,344**

Las metas revisadas de LCAP reflejan las ocho prioridades del Estado y las necesidades identificadas de todos los estudiantes, más específicamente los que se consideran elegibles. La esencia del LCAP de TUSD se enfoca en "abrir puertas" para más estudiantes al aumentar el acceso y la oportunidad en todo el Distrito así como desarrollar e implementar intervenciones y enriquecimientos integrados, específicamente relacionados con matemáticas, ELA y ELD. Para apoyar aún más este enfoque y atención a la promoción de estudiantes bien equilibrados, exitosos y académicamente comprometidos, el LCAP de TUSD asigna recursos en los niveles del plantel relacionados con intervenciones de matemáticas K-12, STEM, tecnología, servicios de tutoría comunitaria a estudiantes en grados TK- ELD para los grados 9-12, la ampliación de la educación vocacional y las vías de carrera, y se centran en promover campus seguros y seguros en todo el distrito. Los planteles continúan guiando a los equipos de liderazgo en el desarrollo del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) para acomodar las necesidades únicas de sus respectivos estudiantes, maximizando la experiencia del personal, presupuestando eficazmente, reorganizando los horarios maestros y organizando el uso de las instalaciones. Los comentarios y las recomendaciones de las partes interesadas continúan haciendo hincapié en la necesidad de aumentar la participación de los estudiantes "elegibles" en cursos rigurosos y actividades escolares, y el acceso a la tecnología ya los apoyos oportunos basados en el uso efectivo de los gastos suplementarios y concentrados:

- El financiamiento suplemental y concentrado para el 2016-17, generado por el número de estudiantes elegibles - bajos ingresos no duplicados, EL y jóvenes de crianza suma $15, 129,344, un aumento de los LCAP aprobados / aprobados anteriores de $ 540,555 en 2015-16 y $2,950,236 en 2014-15.
- Actualmente 66,59% de los estudiantes de TUSD son considerados "elegibles" según lo define el recuento no duplicado del estado. Posteriormente, todos los estudiantes de TUSD tendrán la oportunidad de beneficiarse educativamente de servicios mejorados, ya que se relacionan con satisfacer las necesidades

académicas, sociales y personales de todos los estudiantes, mientras continúan enfocados y proveen a nuestros más necesitados.

- El recuento sin duplicar de estudiantes elegibles de TUSD excede el umbral del 55% del estado; por lo tanto, TUSD continuará utilizando los fondos del LCFF para apoyar una combinación de iniciativas específicas del distrito y del sitio que incluyan intervenciones académicas y enriquecimiento específicos, además de apoyo conductuales y tutoría; colaboración del personal para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y diagnosticar intervenciones / enriquecimientos; aumento de tecnología para mejorar la participación de los estudiantes y la instrucción del maestro que apoyan los nuevos estándares académicos y STEM; y desarrollo profesional pertinente (DP) para apoyar las seis iniciativas de TUSD relacionadas con la implementación de nuevos estándares, la colaboración, las mejores prácticas, el comportamiento positivo, la tecnología y la seguridad, incluyendo PD especializada relacionado con ELs y SPED.
- Un total de $ 1, 764,967 se ha asignado directamente a los planteles escolares para apoyar y financiar los recursos identificados necesarios para satisfacer las necesidades de los subgrupos seleccionados, así como proporcionar materiales, intervenciones, personal y otras áreas de apoyo adicionales.
- Planes Únicos de Plante Escolar para Logro Estudiantil (SP continúa alineándose al LCAP de TUSD, así como a nuestros Planes Estratégicos del Distrito y del Plantel y LEAP, en un esfuerzo para definir claramente y monitorear los programas / fondos relacionados al aumento de logro estudiantil, asistencia, tasas de graduación, y el éxito académico / social en general, además de la participación de los padres.

B. En el cuadro a continuación, determinar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año LCAP, calculado conforme con 5 CCR 15496 (a).

En consonancia con los requisitos de 5 CCR 15496, demuestran cómo los servicios prestados en el año LCAP para alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, y los estudiantes de inglés proporcionan para los servicios de aumentados o mejorados para estos alumnos en proporción al aumento de la financiación prevista para este tipo de alumnos ese año, según calculado conforme con 5 CCR 15496 (a) (7). Una LEA debe describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple utilizando una descripción cuantitativa y / o cualitativa de los servicios aumentados y / o mejorados para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos.

14.38	**%**

Los servicios proporcionados en el programa LCAP de 2016-17 de TUSD ampliarán y fortalecerán los apoyos académicos y socio-emocionales para los jóvenes de bajos ingresos, los estudiantes de educación secundaria y los estudiantes con discapacidades. El LCAP de TUSD resume metas y acciones específicas para asignar fondos y aumentar y / o mejorar servicios en un 14.38% para satisfacer proporcionalmente las necesidades de estudiantes "elegibles". Los siguientes servicios y apoyos reflejan este aumento:

- Los servicios y apoyos para estudiantes elegibles tendrán como objetivo sus necesidades académicas, así como aquellos que aumenten el acceso de los estudiantes a programas, servicios y oportunidades adicionales (por ejemplo, tecnología, intervenciones y enriquecimiento integrados, tiempo de aprendizaje extendido y mayor preparación para la carrera universitaria) para poder desarrollar estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera, con preparación académica y habilidades preparadas para trabajar. Además, los recursos seguirán apoyando a K-12 STEM que incluyen Lego Robotics, STEM híbrido electivo, STEM cursos / vías, el rigor del curso, viajes de estudio, PD y K-12 STEM competencias académicas.

- Se creó en el año 2014-15 un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) y se implementó el año pasado para acomodar las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes elegibles, particularmente en las áreas de matemáticas y ELA relacionadas con la intervención y el enriquecimiento. Este sistema continúa siendo desarrollado y personalizado en los niveles del plantel escolar basados en las necesidades de los estudiantes, la dotación de personal y la programación e incluye intervenciones oportunas basadas en evaluaciones semanales inmediatas, diagnóstico y referencia a apoyos que

incluyen enseñanza de primera calidad, , La inclusión, y PBIS / Nurtured Heart aplicación. Para 2016-17, los fondos adicionales que equivalen a $ 540 por estudiante EL se asignarán a todos los planteles para apoyar el logro estudiantil, instrucción efectiva, colaboración adicional y desarrollo profesional. Del mismo modo, se siguen proporcionando aumento de periodos / secciones a los planteles escolares secundarios para implementar intervenciones matemáticas que apoyen a los estudiantes con los nuevos estándares matemáticos, así como periodos / secciones adicionales para proporcionar apoyo académico y de aculturación adicional para los ELs (aprendices de Ingles).

- Los servicios de apoyo a los estudiantes continúan ampliándose para proveer apoyo médico, conductual y social-emocional a los estudiantes elegibles así como a sus familias; Estos apoyos incluyen tutoría, servicios sociales y asesoramiento de organizaciones seculares y religiosas. TUSD hará esfuerzos concertados para proporcionar consistentemente reuniones trimestrales de información de padres del Distrito y del plantel escolar para apoyar aún más el éxito estudiantil, incluyendo la etiqueta de los medios sociales. Se hará hincapié en proporcionar información y recursos a los estudiantes y familias de EL & SPED, además de aumentar la orientación y los recursos para la transición del estudiante a la universidad, el ejército y / o la fuerza de trabajo. La tutoría académica móvil a varios sitios de nuestra comunidad trabajará para acomodar a los estudiantes que pueden encontrar dificultades con el transporte y otros obstáculos que les impiden asistir antes y después de los apoyos académicos escolares.

- Basado en datos pasados y actuales, TUSD se movió para reutilizar nuestro programa de instrucción de entrenador para enfocar el logro estudiantil de los estudiantes "elegibles" con un enfoque equilibrado en materia de conocimientos y mejores prácticas. El modelo de instrucción de entrenador de TUSD, que será desarrollado y dirigido por el Director de Plan de Estudios e Instrucción, mantendrá el mismo número de entrenadores instructivos con roles redefinidos que incluyen especialización en ELA (2), ELD (3), Alfabetización temprana(3), Matemáticas(3), NGSS (1), SPED (1), Salud y Bienestar (1), y la mayoría de su tiempo dedicado a cinco de nuestros planteles escolares poblados más “elegibles”, -- Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield. El modelo actualizado de TUSD apoyará las mejores prácticas de modelos de instrucción basados en investigación y / o pedagogía que incluyan, pero no se limitan a SIOP, EDI y GLAD con énfasis en el logro estudiantil, apoyo a la instrucción en el salón de clases, PLCs y desarrollo profesional en alfabetización, Escritura, matemáticas, ciencias y salud / actividad física, todos trabajando para apoyar y guiar los *Ocho Principios Esenciales de la Instrucción de TUSD*.

- Compensación adicional al personal actual, aumento de recursos y transferencia de programas especializados para apoyar la seguridad y protección en todo el Distrito se amplían en el LCAP 2016-17 en un esfuerzo por asegurar todos los campus desde la primera campana hasta el último, eliminar las áreas vulnerables, y disminuir los puntos de acceso para la entrada / salida.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y ANEXO DE ACTUALIZACION ANUAL

Para los propósitos de completar el LCAP, en referencia a las prioridades estatales bajo las secciones del Código de Educación 52060 y 52066, se aplicara lo siguiente:

(a) "Tasa de absentismo crónico" se calculara de la siguiente manera:

(1) El número de alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1de julio a 30 de junio) que están crónicamente ausentes donde "ausencia crónica" significa un estudiante que es ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue actualmente enseñaba en el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue actualmente enseñaba en el día regular de escuelas del distrito, excluyendo sábados y domingos.

(2) El recuento n duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1ro de julio – 30 de junio).

(3) Dividir (1) por (2).

(b) "La tasa de abandono de Escuela Secundaria" se calculará como se establece en el Código de Reglamentos de California, titulo 5, sección 1039.1.

(c) "Tasa de abandono de Escuela Preparatoria" se calculara de la manera siguiente:

(1) El número de miembros de la cohorte que abandona para el final del 4to año 4 en la cohorte donde "cohorte" se define como el número de alumnos por primera vez en 9no grado en el año 1 (comienzo de cohorte), además de los alumnos que se transfieren en, menos alumnos que transfieren fuera, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) por (2).

(d) "Tasa de graduación de escuela Preparatoria" se calculara de la manera siguiente:

(1) El número de miembros de la cohorte que obtuvieron un diploma regular de la escuela preparatoria [o ganaron un diploma de educación de adultos de la escuela preparatoria o pasaron el Examen de California de Aptitud de Escuela Secundaria] a finales de año 4 en la cohorte donde "cohorte" se define como la número de alumnos por primera vez en 9no grado en el año 1(comienzo de cohorte), además de los alumnos que se transfieren en, menos los alumnos que se transfieren fuera, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) por (2).

(e) “Tasa de suspensión” se calculara de la manera siguiente:

(1) El recuento no duplicado de los alumnos que participan en uno o más incidentes para cual el alumno fue suspendido durante el curso académico (1ero de julio-30 de junio).

(2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1ero de julio – 30 de junio).

(3) Dividir (1) por (2).

(f) “Tasa de expulsión” se calculara de la siguiente manera:

(1) (1) El recuento no duplicado de los alumnos que participan en uno o más incidentes para cual el alumno fue expulsado durante el curso académico (1ero de julio-30 de junio).

(2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1ero de julio – 30 de junio).

(3) Dividir (1) por (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]

Condiciones de Aprendizaje:
Objetivo 1: Proporcionar un plan de estudios garantizado y viable mediante la instrucción diaria efectiva, incluyendo las oportunidades para un amplio programa de estudios, las intervenciones y enriquecimiento, por maestros altamente calificados para asegurar que cada estudiante, y todos los subgrupos, demuestren el éxito con los estándares de contenido académico de Estándares Comunes.

Indicadores Prioridades 1, 2 & 7	**Calidad de Implementación**			**Nivel Actual**
	Nivel 3 **Aplicando**	Nivel 2 **Desarrollando**	Nivel 1 **Intentando**	
Cumplimiento con la Ley Williams: -Asignación de maestro apropiado -Suficientes Materiales de instrucción. **Acceso y matricula:** ✓ Core ✓ Electivas ✓ CTE ✓ Estándares ELD -Programa/Servicios: ✓ Desventaja Económica ✓ EL's ✓ Jóvenes de Crianza ✓ Necesidades Especiales **Implementación de Contenido Académico y Estándares de Desempeño:**	*Alto nivel* de desarrollo y implementación: *Todas* las partes interesadas utilizan de manera colaborativa y estratégica los recursos y procesos para asegurar instalaciones seguras, desarrollo profesional y necesidades materiales de instrucción de los estudiantes y el personal que se cumplen y se priorizan basándose en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de la CCSS de todos los estudiantes, mientras proporcionan acceso a todos los cursos, incluyendo la intervención y enriquecimiento.	Nivel *funcional* de desarrollo e implementación: *La mayoría* de las partes interesadas utilizan de manera colaborativa y estratégica los recursos y procesos para asegurar que las instalaciones, el desarrollo profesional y las necesidades materiales de instrucción de los estudiantes y el personal sean satisfechas y priorizadas basándose en la satisfacción de todos los objetivos de aprendizaje de CCSS mientras proporcionan acceso a todos los cursos, incluyendo la intervención y enriquecimiento.	Nivel *limitado* de desarrollo e implementación: Algunos recursos y procesos están establecidos para asegurar que las instalaciones seguras y seguras, el desarrollo profesional y las necesidades materiales de instrucción de los estudiantes y el personal sean satisfechas y priorizadas basadas en cumplir con los objetivos de aprendizaje de la CCSS de todos los estudiantes, proporcionando acceso a todos los cursos incluyendo intervención y enriquecimiento.	☐ Nivel 3 ☐ Nivel 2 ✓ **Nivel 1** ☐ No aquí todavía

✓ Acceso a CCSS ✓ Acceso a Estándares ELD				

Anexo I: Rubrica de Calidad de Implementación de LCAP, TUSD

Condiciones de Aprendizaje:
Objetivo 2: Proporcionar a todos los interesados los recursos necesarios para implementar con éxito los CCSS.

Indicadores Prioridad 2	**Calidad de Implementación**			**Nivel Actual**
	Nivel 3 **Aplicando**	Nivel 2 **Desarrollando**	Nivel 1 **Intentando**	
Implementación de Contenido Académico e Estándares de Desempeño: ✓ Acceso para todos los estudiantes a CCSS ✓ Acceso para todos los estudiantes EL a CCSS ✓ Acceso a Estándares de ELD -CCSS ELA/ELD, Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales. Para todos los estudiantes.	***Alto nivel de funcionamiento* del desarrollo e implementación:** *Todas* las partes interesadas tienen acceso al desarrollo profesional, materiales, tecnología y tiempo para implementar con éxito los CCSS, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	***Nivel de funcionamiento* de desarrollo e implementación:** *La mayoría de* las partes interesadas tienen acceso al desarrollo profesional, materiales, tecnología y tiempo para implementar con éxito los CCSS, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	***Nivel* limitado de desarrollo e implementación:** *Las* partes interesadas tienen acceso limitado al desarrollo profesional, materiales, tecnología y tiempo para implementar con éxito los CCSS.	☐ Nivel 3 ✓ **Nivel 2** ☐ Nivel 1 ☐ No aquí todavía

Condiciones de Aprendizaje:
Objetivo 3: Proveer y mantener las instalaciones que sean seguras, protegidas, y en buen estado.

Indicadores Prioridad 1	**Calidad de Implementación**			**Nivel Actual**
	Nivel 3 **Aplicando**	Nivel 2 **Desarrollando**	Nivel 1 **Intentando**	
Cumplimiento con la Ley Williams: -Instalaciones en buena Reparación -Inspecciones Anuales de Planteles Escolares -Finalización de proyectos de Modernización	***Alto nivel de funcionamiento* del desarrollo e implementación:** *Todos* los interesados trabajan en colaboración para proveer y mantener instalaciones que sean seguras, protegidas, y en buen estado, de manera consistente y efectiva utilizando un protocolo establecido.	***Nivel de funcionamiento* de desarrollo e implementación:** *La mayoría de* los interesados trabajan en colaboración para proveer y mantener instalaciones que sean seguras, protegidas, y en buen estado, de manera consistente y efectiva utilizando un protocolo establecido.	***Nivel* limitado de desarrollo e implementación:** *Algunos* interesados trabajan en aislamiento resultando en el aprendizaje y los ambientes de trabajo mediocre, sin ser consciente de un protocolo establecido.	✓ **Nivel 3** ☐ Nivel 2 ☐ Nivel 1 ☐ No aquí todavía

Anexo I: Rubrica de Calidad de Implementación de LCAP, TUSD

Resultados Estudiantiles:
Objetivo 4: Lograr la competencia estudiantil en todas las áreas curriculares y co-curriculares para cerrar la brecha en el rendimiento y promover la preparación universitaria y profesional entre todos los estudiantes.

Indicadores Prioridades 4 y 8	**Calidad de Implementación**			**Nivel Actual**
	Nivel 3 **Aplicando**	Nivel 2 **Desarrollando**	Nivel 1 **Intentando**	
Rendimiento de los Estudiantes: ✓ SBAC ✓ Datos A-G ✓ Datos CELDT ✓ Datos RFEP ✓ Datos AP ✓ Datos EAP ✓ Formativos Tales ejemplos incluyen, pero no se limitan a” • Odisea de la Mente • Olimpiada de Ciencia • Explosión Matemáticas • Ruta Mock • Feria de Lenguaje Oral • Decatlón Académico • Olimpiadas Profesionales	***Alto nivel de funcionamiento* del desarrollo e implementación:** *Todos* los interesados utilizan de manera colaborativa y estratégica los recursos y procesos para asegurar que todos los estudiantes participan en programas co-curriculares para apoyar y reforzar la preparación universitaria y profesional.	***Nivel de funcionamiento* de desarrollo e implementación:** *La mayoría* de los interesados utilizan colaborativamente los recursos y procesos para asegurar que la mayoría de los estudiantes participen en programas co-curriculares para apoyar y reforzar la preparación universitaria y profesional.	***Nivel* limitado de desarrollo e implementación:** *Algunos* de los interesados utilizan recursos y procesos disponibles para aumentar la participación de los estudiantes en los programas co-curriculares para apoyar y reforzar la preparación universitaria y profesional.	☐ Nivel 3 ☐ Nivel 2 ✓ **Nivel 1** ☐ No aquí todavía

Anexo I: Rubrica de Calidad de Implementación de LCAP, TUSD

Resultados Estudiantiles:
Objetivo 5: Utilizar un Sistema de datos eficaz para supervisor el rendimiento de los estudiantes en diversos indicadores de rendimiento.

Indicadores Prioridad 4	**Calidad de Implementación**			**Nivel Actual**
	Nivel 3 **Aplicando**	Nivel 2 **Desarrollando**	Nivel 1 **Intentando**	
Monitoreo de Datos de Rendimiento Estudiantil: -Implementación/Uso: ✓ *Aeries Analytics*, ✓ School City, ✓ *Aeries Gradebook* ✓ *Family Link*	***Alto nivel de funcionamiento* del desarrollo e implementación:** *Todos* los interesados utilizan de manera colaborativa y estratégica los recursos y procesos para supervisar los datos de rendimiento de los estudiantes utilizando diversos indicadores consolidadas por un sistema eficaz de datos que incluye información precisa, consistente, longitudinal.	***Nivel de funcionamiento* de desarrollo e implementación:** *La mayoría* de los interesados utilizan *colaborativamente* los recursos y procesos para supervisar los datos de rendimiento de los estudiantes que utilizan *varios indicadores* consolidados por un sistema eficaz de datos que incluye información precisa consistente, y longitudinal.	***Nivel* limitado de desarrollo e implementación:** *Algunos* de los interesados utilizan los recursos y procesos para supervisar los datos de rendimiento de los estudiantes utilizando *indicadores limitados* consolidados por un sistema eficaz de todos que incluye información precisa, consistente, y longitudinal.	☐ Nivel 3 ☐ Nivel 2 ✓ **Nivel 1** ☐ No aquí todavía

Anexo I: Rubrica de Calidad de Implementación de LCAP, TUSD

Resultados Estudiantiles:
Objetivo 6: Proporcionar educación y apoyos para la promoción de rasgos de carácter necesarios para vivir un estilo de vida saludable y convertirse en ciudadanos responsables e auto motivados.

Indicadores Prioridad 8	**Calidad de Implementación**			**Nivel Actual**
	Nivel 3 **Aplicando**	Nivel 2 **Desarrollando**	Nivel 1 **Intentando**	
Éxito del Estudiante: -Tasas de Suspensión -Tasas de Expulsión -Requisitos de Servicio -Plan Académico Individual *(IAP)* -Encuesta Healthy Kids	***Alto nivel de funcionamiento* del desarrollo e implementación:** *Todos* los interesados utilizan de manera *colaborativa y estratégica* los recursos y procesos para proporcionar la educación del carácter y apoyos para promover los rasgos de carácter necesarios para vivir una vida sana y convertirse en ciudadanos responsables, auto-motivados.	***Nivel de funcionamiento* de desarrollo e implementación:** *La mayoría de* los interesados *colaborativamente* utilizan los recursos y procesos para proporcionar la educación del carácter y apoyos para promover los rasgos de carácter necesarios para vivir una vida sana y convertirse en ciudadanos responsables, auto-motivados.	***Nivel* limitado de desarrollo e implementación:** *Algunos de* los interesados utilizan los recursos y procesos para proporcionar la educación del carácter limitada y apoyos para promover los rasgos de carácter necesarios para vivir una vida sana y convertirse en ciudadanos responsables, auto-motivados.	☐ Nivel 3 ✓ **Nivel 2** ☐ Nivel 1 ☐ No aquí todavía

Anexo I: Rubrica de Calidad de Implementación de LCAP, TUSD

Participación Estudiantil:
Objetivo 7: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres, la colaboración y las alianzas con las familias para apoyar iniciativas del distrito.

Indicadores Prioridad 3	**Calidad de Implementación**			**Nivel Actual**
	Nivel 3 **Aplicando**	Nivel 2 **Desarrollando**	Nivel 1 **Intentando**	
Participación de los Padres: -Aporte/toma de decisiones a nivel de plantel escolar y del distrito. -Participación de Programa: ✓ Desventaja Económica ✓ EL's ✓ Jóvenes de Crianza ✓ Necesidades Especiales	***Alto nivel de funcionamiento* del desarrollo e implementación:** *Todos* los interesados utilizan de manera *colaborativa y estratégica* los recursos y procesos para asegurar políticas y procedimientos para la participación NUEVA de los padres, la colaboración y las alianzas en las iniciativas del distrito sean logradas y priorizadas en base a la satisfacción de las necesidades de cada estudiante.	***Nivel de funcionamiento* de desarrollo e implementación:** *La mayoría de* los interesados utilizan *colaborativamente* los recursos y procesos para asegurar políticas y procedimientos para la participación NUEVA de los padres, la colaboración y las alianzas en las iniciativas del distrito sean logradas y priorizadas en base a la satisfacción de las necesidades de la *mayoría* de los estudiantes.	***Nivel* limitado de desarrollo e implementación:** *Algunos* interesados utilizan los recursos y procesos para asegurar políticas y procedimientos para la participación NUEVA de los padres en iniciativas del distrito sean logradas y priorizadas en base a la satisfacción de las necesidades de *algunos* de los estudiantes.	☐ nivel 3 ☐ Nivel 2 ✓ **Nivel 1** ☐ No aquí todavía

Anexo I: Rubrica de Calidad de Implementación de LCAP, TUSD

Participación Estudiantil:
Objetivo 8: Apoyar el éxito académico y social de los estudiantes para aumentar las tasas de promoción y graduación al mantener medidas proactivas que incluyen asistencia positive, las intervenciones, y las relaciones significativas, y la responsabilidad compartida.

Indicadores Prioridades 5 y 6	**Calidad de Implementación**			**Nivel Actual**
	Nivel 3 **Aplicando**	Nivel 2 **Desarrollando**	Nivel 1 **Intentando**	
Ambiente Escolar: -Tasas de Suspensión -Tasas de Expulsión -Tasas de Graduación -Evaluaciones de Seguridad	***Alto nivel de funcionamiento* del desarrollo e implementación:** Todos los interesados utilizan de manera *colaborativa y estratégica* los recursos y procesos para ampliar y mejorar las relaciones significativas con los estudiantes, el personal y los padres que enseñan, vuelven a enseñar y modelan el comportamiento respetuoso, responsable y seguro mediante intervenciones y apoyos positivos, proactivos y productivos, para que los estudiantes desarrollen la motivación, la colaboración y las habilidades de pensamiento de más alto nivel necesario para convertirse en ciudadanos auto-motivados, aprendices exitosos de por vida y ciudadanos responsables.	***Nivel de funcionamiento* de desarrollo e implementación:** *La mayoría* de los interesados utilizan *colaborativamente* los recursos y procesos para mejorar las relaciones significativas con los estudiantes y el personal que enseñan, vuelven a enseñar y modelan el comportamiento respetuoso, responsable y seguro mediante intervenciones y apoyos positivos y proactivos, para que los estudiantes desarrollen la motivación, la colaboración y las habilidades de pensamiento de alto nivel necesario para convertirse en ciudadanos auto-motivados, aprendices exitosos de por vida y ciudadanos responsables.	***Nivel* limitado de desarrollo e implementación:** Algunos de los interesados utilizan los recursos y procesos para crear relaciones limitadas con los estudiantes que reflejan un comportamiento respetuoso, responsable y seguro mediante intervenciones y apoyos positivos, para que los estudiantes desarrollen la motivación, la colaboración y las habilidades de pensamiento de alto nivel necesario para convertirse en ciudadanos auto-motivados, aprendices exitosos de por vida y ciudadanos responsables.	☐ Nivel 3 ✓ **Nivel 2** ☐ Nivel 1 ☐ No aquí todavía

Anexo I: Rubrica de Calidad de Implementación de LCAP, TUSD

Participación Estudiantil:
Objetivo 9: Mantener los campus seguros y acogedores que promueven un ambiente de aprendizaje positive y productivo para todos los estudiantes.

Indicadores Prioridad 6	**Calidad de Implementación**			**Nivel Actual**
	Nivel 3 **Aplicando**	Nivel 2 **Desarrollando**	Nivel 1 **Intentando**	
Participación del Estudiante: -Tasas de Asistencia -Tasas de absentismo Crónico -Tasas de deserción/abandono escolar Escuela Secundaria Escuela Preparatoria -Tasas de Graduación - Visitas de Seguridad fantasma	***Alto nivel de funcionamiento* del desarrollo e implementación:** *Todos* los interesados utilizan de manera colaborativa y estratégica los recursos y procesos para asegurar los campus seguros y acogedores que promueven ambientes de aprendizaje positivos, proactivos y productivos que animan a cada estudiante a participar en todos los aspectos de la vida del campus.	***Nivel de funcionamiento* de desarrollo e implementación:** *La mayoría* de los interesados utilizan *colaborativamente* los recursos y procesos para asegurar los campus seguros y acogedores que promuevan ambientes de aprendizajes positivos y proactivos que animan a los estudiantes a participar en todos los aspectos de la vida del campus.	***Nivel* limitado de desarrollo e implementación:** Algunos de los interesados utilizan los recursos y procesos para asegurar los campus seguros y acogedores que promuevan ambientes de aprendizaje positivos que animan a los estudiantes a participar en la vida del campus.	☐ Nivel 3 ✓ **Nivel 2** ☐ Nivel 1 ☐ No aquí todavía

TUSD Metrics

Addendum

SectionName	Metric	Year	Statewide	District	Black or African Amarican	Amarican Indian or Alaska Native	Asian	Filipino	Hispanic or Latino	Native Hawaiian or Pacific Islander	White	Two or more races	No Race Reported	Socio- economically Disadvantaged	ELs	Students with Disabilities	Foster Youth	Reclassified as Fluent Eng Proficient
Basic Services	Highly Qualified Teacher Rate	2012		100.0%														
Basic Services	Highly Qualified Teacher Rate	2013		100.0%														
Basic Services	Highly Qualified Teacher Rate	2014		100.0%														
Basic Services	Highly Qualified Teacher Rate	2015		100.0%														
Course Access	CTE Enrollment Rate	2012		21.0%	19.0%	29.0%	17.0%	0.0%	21.0%	13.0%	23.0%	13.0%	29.0%					
Course Access	CTE Enrollment Rate	2013		28.0%	34.0%	33.0%	28.0%	0.0%	27.0%	18.0%	29.0%	27.0%	12.0%					
Course Access	CTE Enrollment Rate	2014		15.0%	14.0%	22.0%	17.0%	0.0%	14.0%	8.0%	18.0%	17.0%	8.0%					
Course Access	CTE Enrollment Rate	2015		18.5%	16.0%	23.6%	15.5%	0.0%	19.1%	21.0%	18.5%	16.3%	11.6%					
Course Access	AP Course Enrollment Rate	2012		16.7%														
Course Access	AP Course Enrollment Rate	2013		16.8%														
Course Access	AP Course Enrollment Rate	2014																
Pupil Achievement	STAR ELA Prof/Adv*	2012	57.1%	53.5%	55.9%	10.9%	68.4%	8.3%	44.0%	0.0%	65.3%	60.7%						
Pupil Achievement	STAR ELA Prof/Adv*	2013	56.5%	52.9%	50.2%	10.4%	68.9%	7.5%	38.8%	0.0%	64.1%	66.6%						
Pupil Achievement	CAASPP ELA Met/Exceeded Standards	2014	N/A	N/A														
Pupil Achievement	CAASPP ELA Met/Exceeded Standards	2015	44.0%	40.0%	36.0%	25.0%	54.0%	60.0%	31.0%	60.0%	53.0%	57.0%		29.0%	15.0%	10.0%		65.0%
Pupil Achievement	STAR Math Prof/Adv*	2012	41.7%	45.7%	13.5%	4.1%	22.5%	4.5%	32.6%	0.0%	45.3%	17.7%						
Pupil Achievement	STAR Math Prof/Adv*	2013	35.2%	44.3%	15.3%	2.1%	31.9%	1.7%	41.3%	0.5%	44.2%	15.2%						
Pupil Achievement	CAASPP Math Met/Exceeded Standards	2014	N/A	N/A														
Pupil Achievement	CAASPP Math Met/Exceeded Standards	2015	33.0%	25.0%	20.0%	25.0%	44.0%	52.0%	17.0%	40.0%	35.0%	36.0%		17.0%	10.0%	9.0%		36.0%
Pupil Achievement	STAR/CAASPP Science Prof/Adv*	2012	34.4%	52.0%	14.4%	0.0%	38.2%	0.0%	36.6%	0.0%	50.9%	20.9%						
Pupil Achievement	STAR/CAASPP Science Prof/Adv*	2013	32.8%	49.1%	14.1%	9.4%	49.9%	4.3%	36.9%	0.0%	48.1%	56.7%						
Pupil Achievement	STAR/CAASPP Science Prof/Adv*	2014	60.6%	54.3%	45.0%	0.0%	67.0%	0.0%	44.3%	21.0%	67.0%	63.7%						
Pupil Achievement	STAR/CAASPP Science Prof/Adv*	2015	57.3%	54.0%														
Pupil Achievement	STAR History/ Social Science Prof/Adv*	2012	47.0%	46.0%	41.5%	0.0%	58.8%	0.0%	37.3%	0.0%	51.2%	56.8%						
Pupil Achievement	STAR History/Social Science Prof/Adv*	2013	47.5%	50.6%	36.9%	16.7%	58.2%	29.3%	39.0%	0.0%	53.9%	19.2%						
Pupil Achievement	STAR History/Social Science Prof/Adv*	2014																
Pupil Achievement	API Score*	2012	791	782	752	760	858	908	745	779	825	814		735	711	552		
Pupil Achievement	API Score*	2013																
Pupil Achievement	API Score*	2014																
Pupil Achievement	API Growth*	2012	788	780	744	759	857	907	742	780	823	810		732	708	546		
Pupil Achievement	API Growth*	2013	790	779	743	768	861	884	742	792	823	834		732	695	552		
Pupil Achievement	API Growth*	2014																
Pupil Achievement	% Completing UC/CSU Required Courses*	2012	38.3%	32.7%	47.6%	33.3%	54.0%	75.0%	20.7%	0.0%	42.6%	0.0%	22.2%	20.0%	9.0%			
Pupil Achievement	% Completing UC/CSU Required Courses*	2013	39.4%	32.4%	33.3%	20.0%	47.1%	42.9%	23.4%	16.7%	42.1%	50.0%	0.0%	23.6%	2.9%			
Pupil Achievement	% Completing UC/CSU Required Courses*	2014	49.1%	33.9%	27.3%	20.0%	58.7%	66.7%	24.6%	33.3%	40.7%	44.4%	42.9%	24.3%	1.6%			
Pupil Achievement	% in Cohort Attaining Eng Prof Level (AMAO 2 <5 Yrs)*	2012		23.9%														
Pupil Achievement	% in Cohort Attaining Eng Prof Level (AMAO 2 <5 Yrs)*	2013		21.3%														
Pupil Achievement	% in Cohort Attaining Eng Prof Level (AMAO 2 <5 Yrs)*	2014		23.7%														
Pupil Achievement	% in Cohort Attaining Eng Prof Level (AMAO 2 <5 Yrs)*	2015		23.3%														
Pupil Achievement	% in Cohort Attaining Eng Prof Level (AMAO 2 >=5 Yrs)*	2012		58.0%														
Pupil Achievement	% in Cohort Attaining Eng Prof Level (AMAO 2 >=5 Yrs)*	2013		56.8%														
Pupil Achievement	% in Cohort Attaining Eng Prof Level (AMAO 2 >=5 Yrs)*	2014		55.8%														
Pupil Achievement	% in Cohort Attaining Eng Prof Level (AMAO 2 >=5 Yrs)*	2015		57.4%														
Pupil Achievement	EL Reclassification Rate*	2012	16.3%	5.6%														
Pupil Achievement	EL Reclassification Rate*	2013	12.2%	8.2%														
Pupil Achievement	EL Reclassification Rate*	2014	12.0%	8.6%														
Pupil Achievement	EL Reclassification Rate*	2015	11.0%	7.5%														
Pupil Achievement	% AP Exam Score of 3 or Higher*	2012	59.0%	61.1%														
Pupil Achievement	% AP Exam Score of 3 or Higher*	2013	58.1%	57.6%														
Pupil Achievement	% AP Exam Score of 3 or Higher*	2014	58.2%	60.1%														
Pupil Achievement	% AP Exam Score of 3 or Higher*	2015	56.8%	63.9%														
Pupil Achievement	EAP ELACollege Ready Rate*	2012	23.0%	24.0%	14.0%	0.0%	20.0%	0.0%	15.0%	0.0%	33.0%	0.0%		14.0%	0.0%	0.0%		
Pupil Achievement	EAP ELACollege Ready Rate*	2013	23.0%	20.0%	15.0%	0.0%	30.0%	0.0%	13.0%	0.0%	25.0%	43.0%		15.0%	0.0%	0.0%		

TUSD Metrics

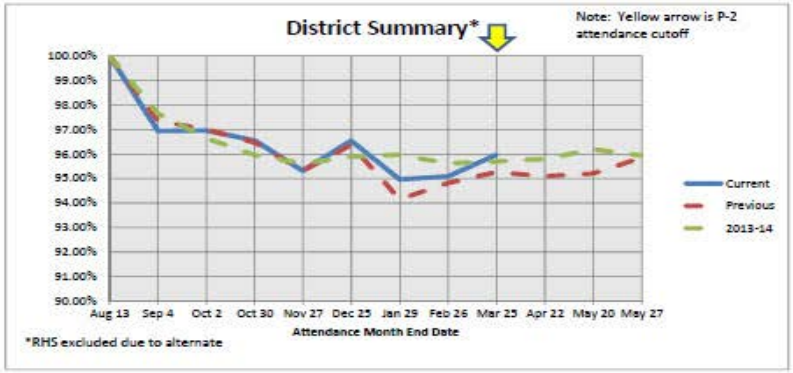
Addendum

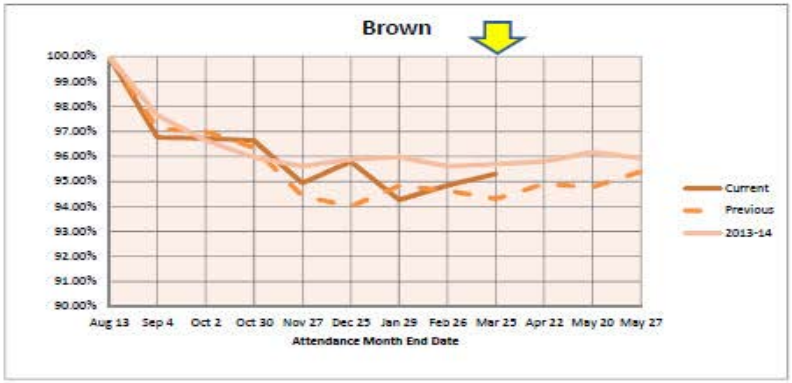
Pupil Achievement	EAP ELACollege Ready Rate*	2014	25.0%	31.0%	20.0%	0.0%	34.0%	0.0%	28.0%	0.0%	35.0%	27.0%		24.0%	2.0%	4.0%		
Pupil Achievement	EAP MathCollege Ready Rate*	2012	15.0%	14.0%	0.0%	0.0%	13.0%	0.0%	12.0%	0.0%	15.0%	0.0%		11.0%	0.0%	3.0%		
Pupil Achievement	EAP MathCollege Ready Rate*	2013	14.0%	15.0%	0.0%	0.0%	18.0%	0.0%	10.0%	0.0%	17.0%	31.0%		13.0%	0.0%	0.0%		
Pupil Achievement	EAP MathCollege Ready Rate*	2014	10.0%	11.0%	0.0%	0.0%	7.0%	0.0%	9.0%	0.0%	13.0%	0.0%		6.0%	6.0%	0.0%		
Other Pupil Outcomes	CAHSEE ELA Pass Rate	2012	83.0%	83.0%	70.0%	0.0%	92.0%	0.0%	76.0%	0.0%	90.0%	79.0%		76.0%	54.0%			
Other Pupil Outcomes	CAHSEE ELA Pass Rate	2013	83.0%	83.0%	59.0%	82.0%	92.0%	0.0%	79.0%	0.0%	89.0%	90.0%		75.0%	56.0%			
Other Pupil Outcomes	CAHSEE ELA Pass Rate	2014	83.0%	82.0%	67.0%	0.0%	81.0%	0.0%	80.0%	0.0%	86.0%	91.0%		75.0%	48.0%			
Other Pupil Outcomes	CAHSEE ELA 3 Year Pass Rate	2012	82.0%	82.3%	80.0%	0.0%	84.3%	0.0%	76.3%	0.0%	89.0%	84.0%		75.0%	50.3%			
Other Pupil Outcomes	CAHSEE ELA 3 Year Pass Rate	2013	82.7%	83.3%	69.7%	27.3%	88.3%	0.0%	78.3%	0.0%	89.3%	84.7%		76.0%	54.0%			
Other Pupil Outcomes	CAHSEE ELA 3 Year Pass Rate	2014	83.0%	82.7%	66.0%	27.3%	93.0%	0.0%	79.0%	0.0%	89.3%	83.7%		76.7%	58.0%			
Other Pupil Outcomes	CAHSEE Math Pass Rate	2012	84.0%	83.0%	70.0%	0.0%	93.0%	0.0%	78.0%	0.0%	89.0%	83.0%		77.0%	63.0%			
Other Pupil Outcomes	CAHSEE Math Pass Rate	2013	84.0%	83.0%	67.0%	91.0%	94.0%	0.0%	77.0%	0.0%	89.0%	86.0%		76.0%	63.0%			
Other Pupil Outcomes	CAHSEE Math Pass Rate	2014	85.0%	85.0%	69.0%	0.0%	95.0%	0.0%	82.0%	0.0%	89.0%	82.0%		79.0%	64.0%			
Other Pupil Outcomes	CAHSEE Math 3 Year Pass Rate	2012	82.7%	81.0%	76.0%	0.0%	91.3%	0.0%	76.3%	0.0%	85.7%	87.7%		74.7%	60.0%			
Other Pupil Outcomes	CAHSEE Math 3 Year Pass Rate	2013	83.7%	82.7%	70.0%	30.3%	92.3%	0.0%	77.7%	0.0%	87.7%	87.0%		76.3%	62.0%			
Other Pupil Outcomes	CAHSEE Math 3 Year Pass Rate	2014	84.3%	83.7%	68.0%	30.3%	89.3%	0.0%	78.3%	0.0%	88.0%	86.7%		76.0%	58.0%			
Other Pupil Outcomes	% Making Profgress Towards Eng Prof (AMAO 1)	2012		64.5%														
Other Pupil Outcomes	% Making Profgress Towards Eng Prof (AMAO 1)	2013		58.0%														
Other Pupil Outcomes	% Making Profgress Towards Eng Prof (AMAO 1)	2014		60.5%														
Other Pupil Outcomes	% Making Profgress Towards Eng Prof (AMAO 1)	2015		59.3%														
Other Pupil Outcomes	AP ExamParticipation Rate	2012	28.8%	23.8%														
Other Pupil Outcomes	AP ExamParticipation Rate	2013	30.7%	26.3%														
Other Pupil Outcomes	AP ExamParticipation Rate	2014	16.0%	13.7%														
Pupil Engagement	High SchoolDropout Rate*	2012	13.1%	8.0%	9.1%	25.0%	3.8%	0.0%	9.2%	0.0%	7.4%	0.0%	0.0%	12.3%	18.3%	14.9%		
Pupil Engagement	High SchoolDropout Rate*	2013	11.4%	6.1%	18.5%	10.0%	3.8%	0.0%	6.8%	0.0%	4.9%	0.0%	0.0%	8.1%	12.4%	12.1%		
Pupil Engagement	High SchoolDropout Rate*	2014	11.5%	7.8%	11.5%	0.0%	4.6%	0.0%	9.7%	0.0%	5.4%	14.3%	12.5%	10.6%	14.6%	10.9%		
Pupil Engagement	High School Graduation Rate*	2012	78.9%	89.4%	90.9%	75.0%	94.2%	100.0%	87.8%	100.0%	90.5%	100.0%	87.5%	84.0%	75.3%	66.1%		
Pupil Engagement	High School Graduation Rate*	2013	80.4%	90.1%	77.8%	90.0%	94.2%	85.7%	89.3%	100.0%	91.1%	100.0%	100.0%	87.0%	82.2%	60.3%		
Pupil Engagement	High School Graduation Rate*	2014	81.0%	90.8%	84.6%	100.0%	95.4%	100.0%	88.6%	100.0%	93.9%	76.2%	87.5%	87.4%	82.6%	77.3%		
Pupil Engagement	Chronic Absenteeism Rate	2014		10.5%	16.0%				11.2%		9.9%			12.8%	9.2%	16.3%	6.1%	
Pupil Engagement	Chronic Absenteeism Rate	2015		11.4%	19.3%				12.1%		10.7%			13.7%	10.9%	18.2%	6.0%	
School Climate	Suspension Rate*	2012	5.7%	5.8%														
School Climate	Suspension Rate*	2013	5.1%	7.0%														
School Climate	Suspension Rate*	2014	4.4%	6.9%														
School Climate	Suspension Rate*	2015	3.8%	5.9%														
School Climate	Expulsion Rate*	2012	0.1%	0.4%														
School Climate	Expulsion Rate*	2013	0.1%	0.3%														
School Climate	Expulsion Rate*	2014	0.1%	0.1%														
School Climate	Expulsion Rate*	2015	0.1%	0.0%														
School Climate	Truancy Rate	2012	28.5%	30.3%														
School Climate	Truancy Rate	2013	29.3%	30.4%														
School Climate	Truancy Rate	2014	31.1%	28.4%														
School Climate	Truancy Rate	2015	31.4%	39.0%														
	Note: AP ExamParticipation Rate for 2014 calculated using 9-12 enrollement; 2012, 2013 used 11-12 enrollment																	

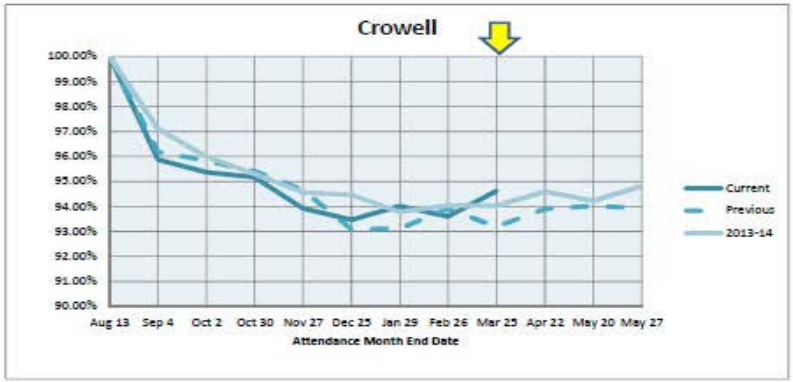
ATTENDANCE SUMMARIES

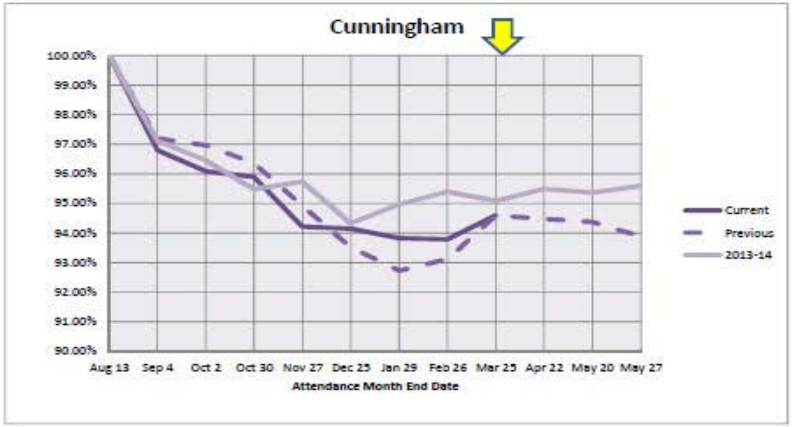
NOTES:

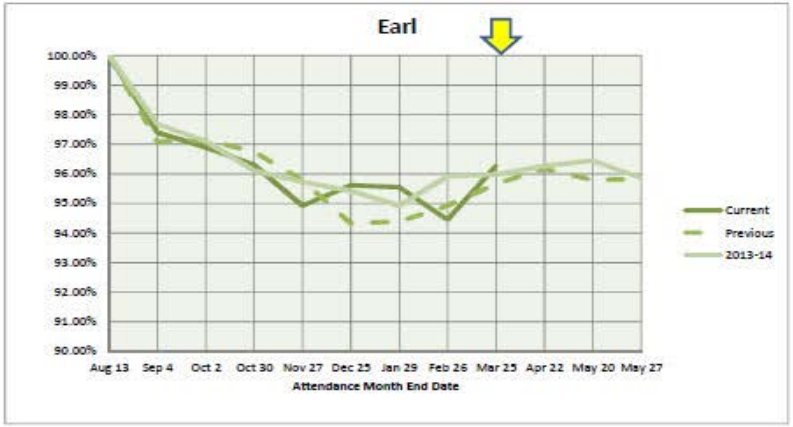
* Graph represents percentages of actual attendance to enrollment by attendance month
* Attendance is critical to student learning
* Attendance is also critical to District revenue



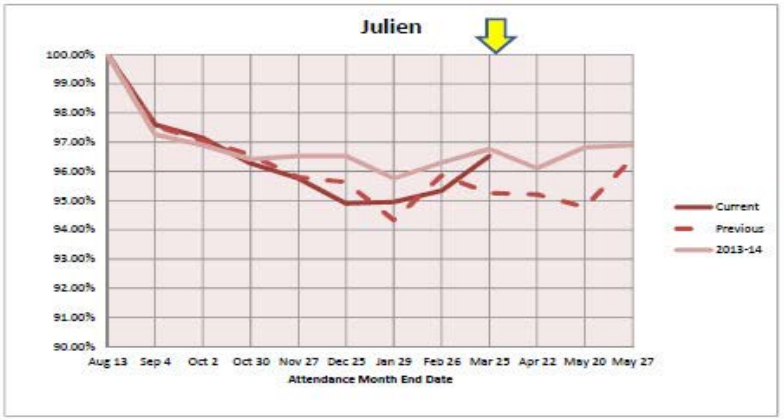


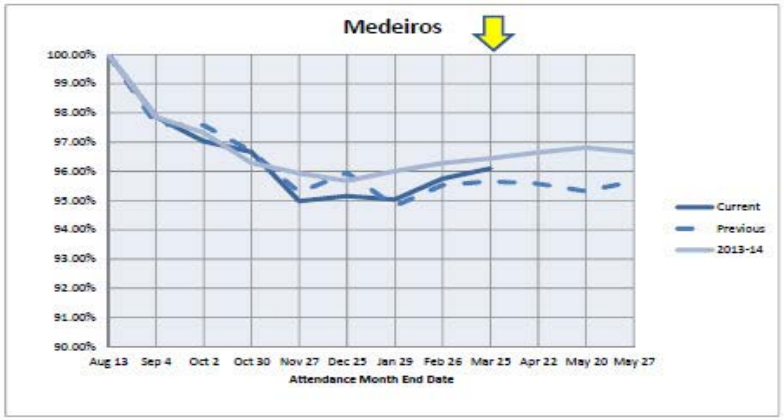


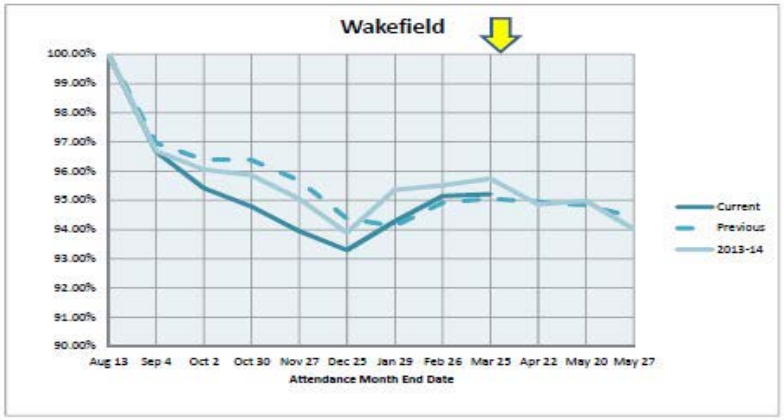


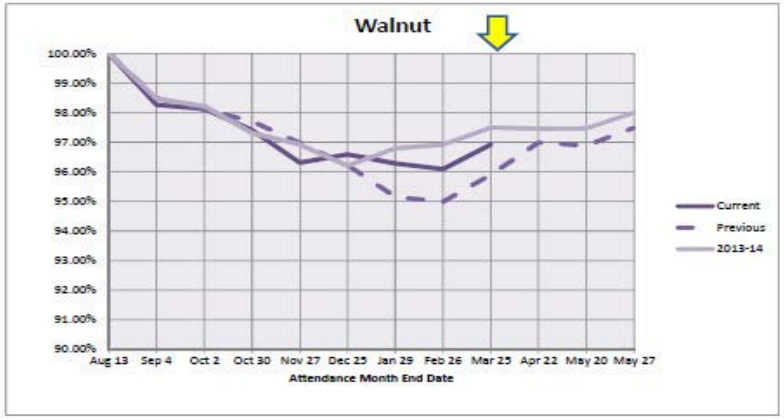


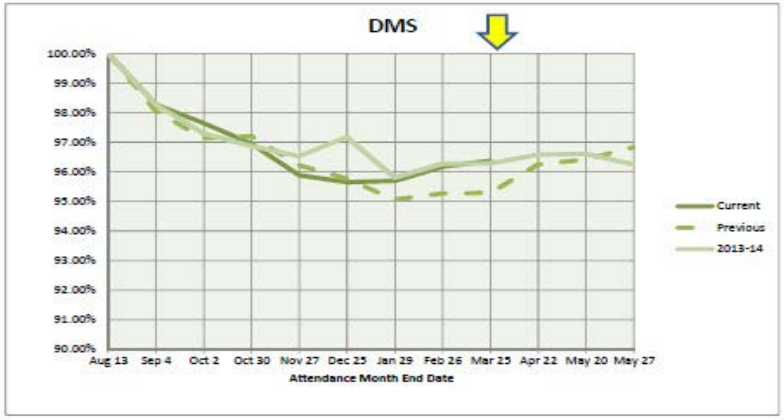
Source: Aeries Status:Unaudited



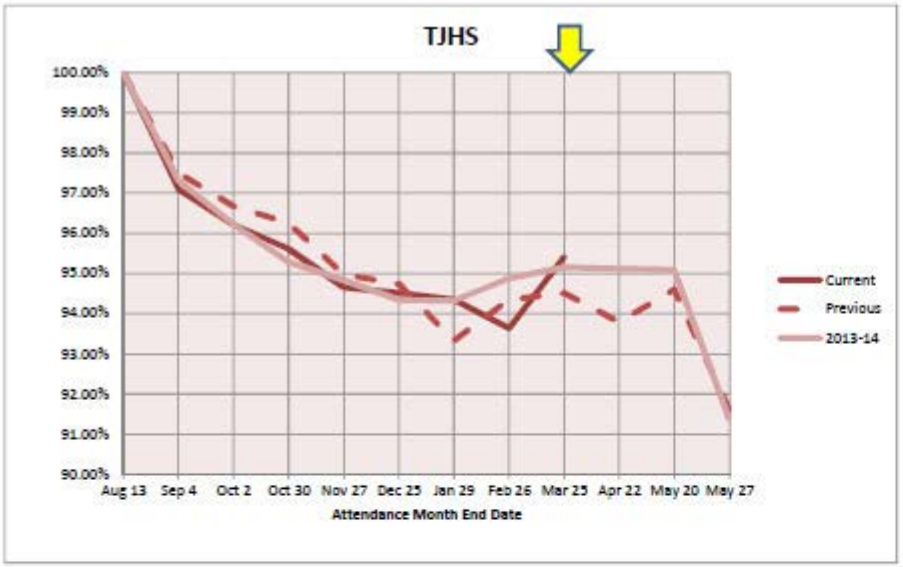


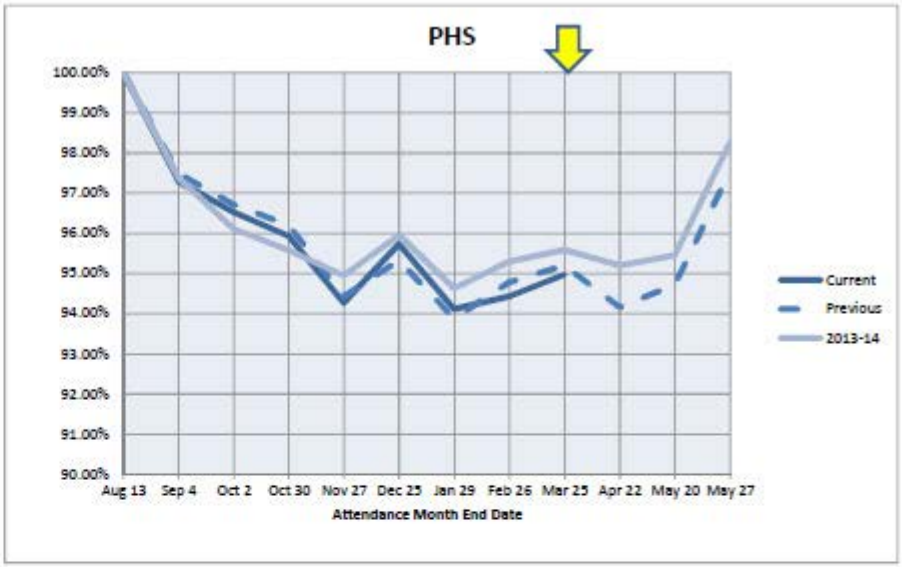


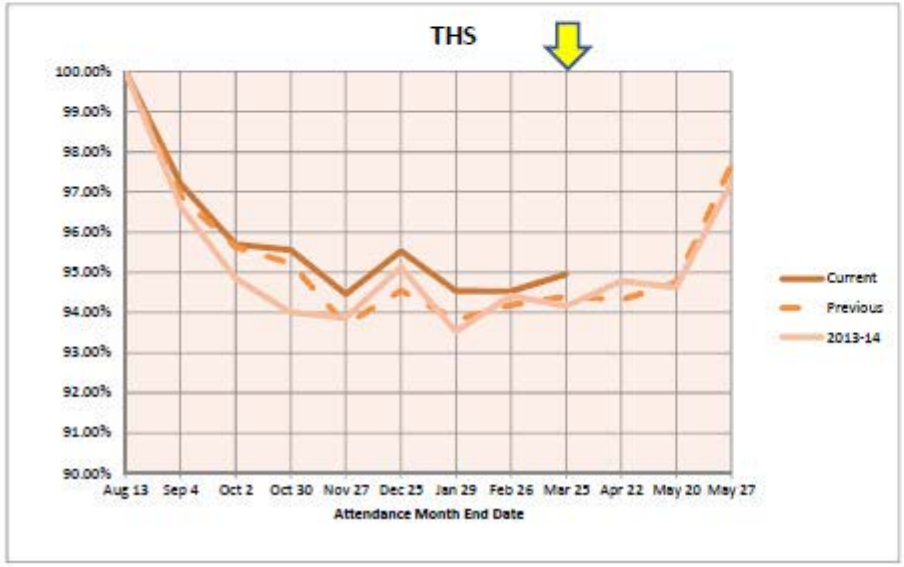


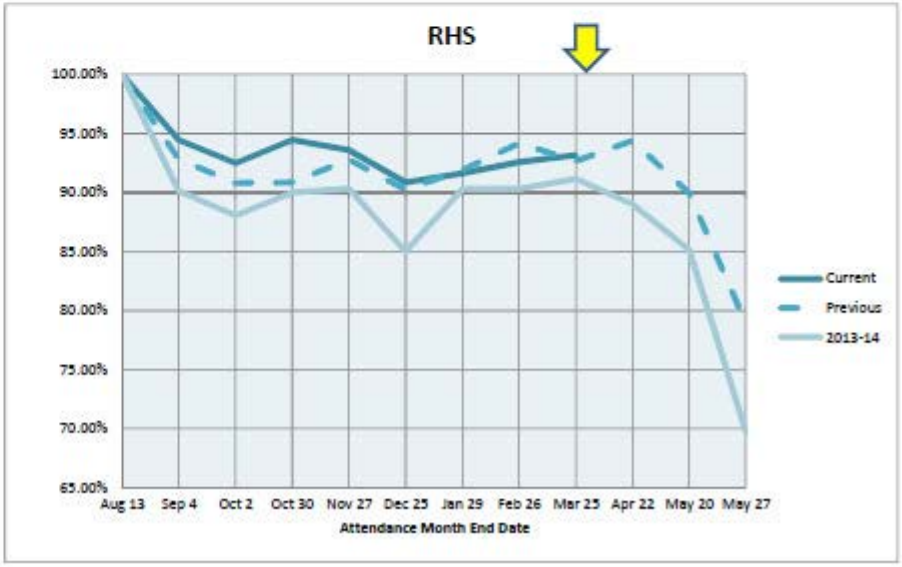


Source: Aeries Status:Unaudited


TJHS
100.00%
99.00%
98.00%
97.00%
96.00%
95.00%
94.00%
93.00%
92.00%
91.00%
90.00%
Aug 13 Sep 4 Oct 2 Oct 30 Nov 27 Dec 25 Jan 29 Feb 26 Mar 25 Apr 22 May 20 May 27
Attendance Month End Date
Current
Previous
2013-14


PHS
100.00%
99.00%
98.00%
97.00%
96.00%
95.00%
94.00%
93.00%
92.00%
91.00%
90.00%
Aug 13 Sep 4 Oct 2 Oct 30 Nov 27 Dec 25 Jan 29 Feb 26 Mar 25 Apr 22 May 20 May 27
Attendance Month End Date
Current
Previous
2013-14


THS
100.00%
99.00%
98.00%
97.00%
96.00%
95.00%
94.00%
93.00%
92.00%
91.00%
90.00%
Aug 13 Sep 4 Oct 2 Oct 30 Nov 27 Dec 25 Jan 29 Feb 26 Mar 25 Apr 22 May 20 May 27
Attendance Month End Date
Current
Previous
2013-14


RHS
100.00%
95.00%
90.00%
85.00%
80.00%
75.00%
70.00%
65.00%
Aug 13 Sep 4 Oct 2 Oct 30 Nov 27 Dec 25 Jan 29 Feb 26 Mar 25 Apr 22 May 20 May 27
Attendance Month End Date
Current
Previous
2013-14