

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Cálculos para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#) [Nota: esta frase tendrá un hipervínculo al sitio web de las Rúbricas de Evaluación LCFF cuando sea disponible.]: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Distrito Escolar Unificado de Turlock		
Nombre y Título del Contacto	Marjorie Bettencourt Directora, Evaluación & Rendición de Cuentas	Correo Electrónico y Teléfono	mbettencourt@turlock.k12.ca.us (209) 667-0898

[2017-20 Resumen del Plan](#)

LA HISTORIA

Describe brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

TUSD está situado en el corazón del Valle de San Joaquín norte con nuestra comunidad de economía fundamentalmente basada en la agricultura e industrias relacionadas. Nuestro distrito emplea aproximadamente 815 personal certificado y 899 empleados clasificados para servir a nuestros 14,000 estudiantes. TUSD tiene de recuento no duplicado de Aprendices del Inglés, Perjudicados Socioeconómicamente y Jóvenes de Crianza abarcan aproximadamente el 63% de la población estudiantil.

TUSD incluye nueve sitios de escuelas primarias, incluyendo dos escuelas del imán—una academia de doble inmersión y un programa de matemáticas/ciencia/artes visuales/teatrales además de un nuevo campo escolar de doble inmersión de TK-6 con un enfoque de STEM— una escuela intermedia, una escuela secundaria, dos grandes escuelas secundarias integrales, una escuela secundaria de continuación, un programa preescolar de Head Start/Programa Preescolar del Estado, un programa de transición de adultos de Educación Especial y una escuela autónoma — las cuales todas siguen el mismo calendario tradicional del año con 180 días de instrucción. Además, TUSD ofrece uno de los programas de Escuela de Adultos/CTE más grandes en el Valle Central y está en el proceso de la ampliación de una granja del distrito que apoya el aprendizaje de los estudiantes, intereses y necesidades asociadas con la agricultura, vías relacionadas y nuevos estándares de ciencia de nuestro estado.

La misión del Distrito Escolar Unificado de Turlock, un Sistema de enseñanza progresiva de primer nivel, es asegurar que todos los estudiantes se gradúen como ciudadanos responsables y auto-motivados equipados para competir con éxito en una sociedad global en constante cambio mediante la entrega de la

instrucción eficaz que involucre a todos los estudiantes a alcanzar su potencial individual y más altos logros dentro de un ambiente seguro y solidario centrado en el estudiante en colaboración con nuestras familias y comunidad diversa.

Los siguientes datos demográficos de estudiantes definen la población estudiantil de TUSD:

Distrito Escolar Unificado de Turlock	Numero				
Elementaría (K-6)	8	Estudiantes Socioeconómicamente Desventajados	60.2%	Hispano/Latino	56%
Elementaría (K-5)	1	Educación Especial	10.7%	Indio Americano	1%
Escuela Intermedia (6-8)	1	Migrante	0.5%	Asiático	5%
Escuela Secundaria (7-8)	1	GATE	6.4%	Negro o Africano Americano	2%
Escuela Preparatoria Completa(9-12)	2	Jóvenes de Crianza	0.7%	Isla Pacifico	1%
Escuela Preparatoria de Recuperación	1	Aprendices de Ingles	26.8%	Blanco	33%
Escuela Autónoma	1	Reclasificados Fluido en Ingles	12%	Dos o Más Razas	1%

LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año.

- Cambiar la posición de Entrenador de Alfabetización Temprana a Especialista en Lectura/Entrenador de alfabetización temprana y contratar un total de siete entrenadores (uno para cada una de las cinco escuelas primarias con el mayor número de estudiantes y dos para ayudar a los restantes cuatro sitios primarios).
- Crear e implementar un puesto de Coordinador Principal de Comunicaciones.
- Crear e implementar un puesto de Especialista de Asistencia de Bienestar Estudiantil.
- Reestructurar CTE y Escuela de Adultos para enfocarse en objetivos específicos y las vías de las acciones de CTE, cursos y programas.
- Desarrollar un curso de habilidades del siglo 21 para enfocarse en finanzas, exploración de carreras, metas, tecnología y, posiblemente, educación para la salud.
- Proveer personal para el centro de carreras de la escuela secundaria de Pitman.
- Crear e implementar una posición de apoyo clínico estudiantil en asociación con internos del programa de trabajador social de CSU Stanislaus para proveer soportes socio-emocionales en sitios de primaria.
- Permitir la autonomía de sitio para abordar el número de maestros de tecnología.
- Proveer una posición adicional de entrenador de estándares de ciencia de la siguiente generación (NGSS).
- Proveer desarrollo profesional para personal específico a la tecnología.
- Permitir la autonomía de sitio para la coordinación de horas flexibles para que el personal pueda someter datos requeridos en bloques de tiempo sin interrupciones.
- Contratar a un profesor adicional .80 FTE (para un total de 1.0 FTE) de música para la primaria K-6 .
- Crear un programa de escritura para todo el distrito, incluyendo un continuo de TK-12.
- Apoyar un tema-basado con enfoque en sitios K-8 para conectar nuevos estándares para aplicaciones del mundo-real.

* Gastos presupuestados de todas las acciones del personal deben determinarse como un paso pendiente y la columna y beneficios legales y aumento de pensiones.

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la aportación de las partes interesadas, u otra información, ¿cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA en mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

MAYOR PROGRESO

TUSD tiene actualmente un nivel de rendimiento "Azul" en el Indicador de Tasa de Graduación del estado. TUSD construirá sobre este éxito al ofrecer continuamente un amplio curso de estudio que se implementa con fidelidad del personal que recibe desarrollo profesional oportuno y relevante, monitoreando los logros de los estudiantes para proporcionar intervenciones y enriquecimientos necesarios y oportunos, y proporcionar apoyo social-emocional a los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables y auto motivados.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identificar cualquier asunto que la LEA haya determinado que necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos?

MAYORES NECESIDADES

TUSD no tiene indicadores en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja", tampoco ni un indicador de rendimiento local de "No cumple". TUSD tiene un nivel general de rendimiento de "Amarillo" en los indicadores de tasas de Suspensión, Progreso de Aprendices de Inglés, Artes del Idioma Inglés (3-8), y Matemáticas (3-8), un nivel de rendimiento de "Azul" en el indicador de Tasa de Graduación y calificaciones de "Cumple" en todos los indicadores locales.

Basado en una revisión de los datos obtenidos localmente, TUSD ha identificado la necesidad de aumentar la participación de los padres como un apoyo para el éxito de los estudiantes. TUSD buscara maneras para aumentar las oportunidades en el sitio y a nivel del Distrito para la participación, incluyendo la comunicación estratégica a los padres menos comprometidos a través de nuestra recién creada posición de Coordinador de Comunicación.

TUSD también ha identificado la necesidad de explorar los programas y políticas establecidas para respaldar a la población de Aprendices del Inglés. TUSD ha aumentado las expectativas en los criterios de reclasificación, ha educado a todas las partes interesadas de EL en los nuevos criterios e implemento un nuevo currículo integrado ELA/ELD, todos serán monitoreados para la efectividad en poder aumentar el éxito de los estudiantes de EL.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

- 1) Tasa de Suspensión:
Todos los estudiantes – Nivel de Rendimiento: Amarillo (Alta: 5.8%; Bajo: - 0.7%);
Africano Americano – Nivel de Rendimiento: Rojo (Muy Alto: 15.3%; Mantenido +0.1%)

Pasos:

- Revisar la política de tardanza del Distrito para ser implementada en el año escolar 2017-18.
- Tener un Campo de Entrenamiento de AP/Deante para repasar las políticas, procedimientos, & estrategias efectivas.
- Contratar un Especialista de Asistencia Estudiantil.

2) Tasa de Graduación:

Todos los estudiantes – Nivel de Rendimiento: Azul (Muy Alto: 95.5%; Aumento: +1.3%)

Estudiantes con Discapacidades – Nivel de Rendimiento: Anaranjado (Bajo: 68.6%; Mantenido +0.7%)

Pasos:

- Contratar un Entrenador de Educación Especial.
- Contratar un Consejero de Colegio/Carrera.
- Repasar los Programas Académicos Individuales con más frecuencia.
- Desarrollar el uso de *Aeries Analytics* para asistir con la identificación temprana de los estudiantes en riesgo y un catalizador para proveer intervenciones.

3) Matemáticas (3-8):

Todos los Estudiantes – Nivel de Rendimiento: Amarillo (Bajo: -54.7 puntos; Mantenido: +2 puntos)

Estudiantes con Discapacidades – Nivel de Rendimiento: Rojo (Muy Bajo: -125.1 pts; Bajo: -1.7 pts)

Pasos:

- Coordinar 3 Entrenadores de Matemáticas del Distrito para trabajar con subgrupos identificados.
- Aumentar el uso de intervenciones específicas, incluyendo intervenciones incrustadas y programas de matemáticas en línea del Distrito.
- Coordinar el uso mas frecuente de Tutoria Movil del Distrito.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identificar las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

- Especialista en Lectura/Entrenador de Alfabetización Temprana
- Expansión de oportunidades de alfabetización temprana en todo el Distrito
- Integrado tiempo instruccional ELD al nivel elementario; Academia de Recién Llegados y periodos de apoyo EL al nivel de secundaria
- Enfoco basado en tema en sitios TK-8

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

CANTIDAD

\$ 154,204,602

Presupuesto de Todos los Fondos para Las
Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas
en el LCAP para el Año del LCAP

\$ 30,025,259

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestados del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este Año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados arriba pero no incluidos en el LCAP están relacionados con el programa educacional núcleo del Distrito. Estos gastos incluyen salarios y beneficios, suministros, equipo, utilidades, honorarios legales, seguro de propiedad, gastos operativos generales. Para más detalles del presupuesto entero de TUSD favor de repasar el Presupuesto Adoptado 2017-18 que fue puesto en el sitio web de nuestro Distrito Junio 20, 2017.

\$123,861,627

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

Actualización Anual

Año del LCAP Repasado: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta 1

Proveer currículo garantizado y viable usando prácticas instruccionales efectivas y un sistema de apoyos de múltiples niveles, por parte de maestros altamente calificados que tienen los recursos necesarios para implementar CCSS con éxito.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatal 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL Plan de Agencia Local Educacional; TUSD Plan Estratégico; Plan de Tecnología TUSD

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

- Asignación apropiada al 100% del personal.
- Materiales instruccionales proveídos a 100% de estudiantes.
- Caminatas instruccionales enfocadas en *Los 8 Esenciales de Instrucción de TUSD* para aumentar por 10% en el nivel del plantel & distrito, incluyendo aumento a 5% & más en esos que promedio DESARROLLANDO.
- PD esté disponible a todo el personal.
- Todos los cursos & programas accesibles a estudiantes.
- Repasos consistentes, pilotos & adopciones: ELA (2017); ELD (2016); Ciencia, Ciencias Sociales (2017+); repaso Matemáticas en 2014.
- Todos los salones equipados con mínimo de una estación para el maestro, proyector, & cámara de documentos.

REALES

- + Asignación apropiada al 100% del personal.
- + Materiales instruccionales proveídos a 100% de estudiantes.
- + PD relevante que sea disponible a 100% del personal; 2 días de PD por contrato que estén disponible durante el año escolar.
- + Currículo adoptado TK-8/ELD
- + Sitios equipados con la tecnología necesaria para completar las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced con el uso de carros de Chromebook.
- Descontinuamos el método actual de recolectar datos para Caminatas Instruccionales en Febrero; se reemplazó con medidas cualitativas hasta que un sistema nuevo sea desarrollado.

- Todos los sitios equipados con la tecnología necesaria para completar el SBAC con éxito anualmente.

- La mayoría de cursos & programas accesibles a estudiantes con la excepción de conflictos en el programa maestro de secundaria.
- 97% de todos los salones equipados con mínimo una estación del maestro, proyector, & cámara de documentos.

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Atraer & retener a miembros del personal altamente calificados & profesionales;

- Programa de Inducción de Maestros TUSD, incluyendo coordinador, clérigo, & cuota de registración de SCOE; incluyendo administración. (\$467,000)
- Reclutamiento temprano del personal, utilizando ferias locales de educadores.
- PAR (Revisión de Asistencia a Compañeros) (\$50,000)

REALES
 Implementado lo siguiente:

- Aplicación de Inducción de Maestro TUSD completada; mantenido las cuotas de registración de coordinador & SCOE; Programa de Inducción será implementado en 2017-18, incluyendo SPED.
- Reclutamiento temprano de personal, utilizando ferias locales de educadores.
- No se hicieron recomendaciones para PAR en 2016-17.

Gastos

PRESUPUESTADO
 \$467,000 - Título II
 \$50,000 - Suplemental/Concentrado: Distrito

ESTIMADO REAL
 \$428,336 Título II (5522)
 \$ 5,000 Base (1210)

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Mantener & expandir un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles TUSD (MTSS, anteriormente RTI) con enfoque en la inclusión, rotación, o ambos, en ELA/ELD & matemáticas para reunir las necesidades de cada estudiante:

- Programas de Matemáticas del Distrito en Línea (\$250,000)

REALES
 Implementado lo siguiente con planes de repasar/evaluar datos para determinar el uso futuro:

- Programas de Matemáticas del Distrito en Línea (Revolución K12, DreamBox)
- Intervención de Matemáticas del Sitio (\$105,000) TJHS-.33; DMS-.33; THS-.40; PHS-.40 aumento de FTE

Gastos

<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Matemáticas del Sitio (\$108,000) TJHS-.33; DMS-.33; THS-.40; PHS-.40 aumento de FTE Intervenciones del Horario-Escolar: PHS programa de intervención incrustado--\$30,000 (software, PD, colaboración, carros de Chromebook) 	<ul style="list-style-type: none"> Intervenciones del Horario-Escolar: PHS programa de intervención incrustado, Tiempo de Orgullo-Pride Time (software, PD, colaboración, tecnología)
PRESUPUESTADO \$388,000 - Suplemental/Concentrado: Distrito	ESTIMADO REAL \$241,792 Título I (5528) \$145,023 S/C (5900) \$17,500 S/C (5529)

Medida

3

Medidas/Servicios

PLANIFICADO Proveer a estudiantes EL con instrucción de Desarrollo del Lenguaje Ingles basada en las normas hasta que sea re-designado (instrucción de ELD inclusivo diario): <ul style="list-style-type: none"> Distrito 3 Entrenadores de Instrucción ELD (\$335,000), Director de Currículo & Instrucción (\$162,000), & Coordinador de ELs(\$106,500). Academia de Recién Llegados ELD en THS & Periodos de Apoyo EL en PHS (\$73,700): THS-.60; PHS-.40 aumento FTE Cursos de Prep-Colegio SDAIE, con ELs estratégicamente en grupos (sin costo) 	REALES Completado y/o implementado lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Tres Entrenadores Instruccionales ELA/ELD del Distrito, Director de Currículo & Instrucción, & Coordinador de Apoyo EL Academia de Recién Llegados ELD de THS & Periodos de Apoyo EL en PHS: THS-.60; PHS-.40 aumento FTE Cursos de Prep-Colegio SDAIE, con ELs estratégicamente en grupos
--	---

Gastos

PRESUPUESTADO \$335,000 – Titulo III \$180,200 – Suplemental/Concentrado: Distrito \$162,000 – Base: Distrito	ESTIMADO REAL \$396,389 Titulo III (5519) \$162,735 Base (1511) \$82,436 S/C (5532) \$118,129 S/C (5900)
---	---

Medida

4

Medidas/Servicios

<p>PLANIFICADO</p> <p>Reutilizar Modelo de Entrenador Instruccional para proveer apoyo & recursos en las siguiente áreas/programas de contenido según relacionados a mejores prácticas, tema, & logro del estudiante, con la mayoría asignados a los sitios K-6 con la población más elegible (Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetismo (3) • ELA (3) • Matemáticas (expandir por 1 para total de 3) • NGSS (1) • Salud & Aptitud (1) • Educación Especial (1)

<p>REALES</p> <p>Reutilizar Modelo de Entrenador Instruccional para proveer apoyo & recursos en las siguientes áreas/programas de contenido según relacionado a mejores prácticas, tema, & logro del estudiante, con la mayoría asignados a los sitios K-6 con la población más elegible (Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetismo Temprana (4) • ELA/ELD (5) • Matemáticas (3) • NGSS (1) • Salud & Aptitud (1) • Inmersión Dual (1) • Educación Especial – no fue posible llenar
--

Gastos

<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$1,010,000 – Título I \$412,800 – Suplemental/Concentrado: Distrito (Salud y Aptitud, 2 Matemáticas)</p>
--

<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$1,032,612 Título I (5519) \$209,130 S/C (5528) \$123,751 S/C (5533)</p>
--

Medida

5

Medidas/Servicios

<p>PLANIFICADO</p> <p>Expandir oportunidades PD en todo el Distrito, incluyendo contratos, para TK-12 para incluir tema, tecnología, mejores prácticas, PLC's, & Liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 Días PD para personal (\$50,000) • Fondos/Cubrir con Sustitutos proveídos para todos los sitios para colaboración adicional en el sitio (\$125,000) • <i>Solution Tree</i>

<p>REALES</p> <p>Expandir oportunidades PD en todo el Distrito durante el año utilizando los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 Días PD para el personal • Fondos/Cubrir con Sustitutos proveídos a todos los sitios para colaboración en el sitio adicional • <i>Solution Tree – PLCs</i> • College Board AP

	<ul style="list-style-type: none"> • College Board AP rotación de 3-años (nuevos cursos, cambios en cursos, nuevos maestros) (\$25,000) • SCOE/En todo el Distrito PD • GATE (incluyendo refrescar la rotación , 4-6) (\$20,000) • <i>SIOP</i> • <i>EDI</i> • <i>Guided Reading</i> • <i>ERWC</i> • <i>Writer's Workshop</i> • <i>GLAD</i> • <i>Eureka Math</i> • <i>MVP</i> • <i>Cognitive Coaching</i> • Expansión de Inmersión Dual • CSU, Stanislaus (Asociación formal) 	<ul style="list-style-type: none"> • SCOE • GATE • <i>Guided Reading</i> • <i>ERWC</i> • <i>Writer's Workshop</i> • <i>GLAD</i> • <i>Eureka Math</i> • <i>MVP</i> • Expansión de Inmersión Dual • CSU, Stanislaus • NGSS
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$300,000 – Supplemental/Concentrado: Sitio & Distrito \$100,000 – Título I \$500,000 – Beca de Eficiencia Educativa	\$320,000 S/C (5521) \$72,601 Título I (5521) \$429,950 Eficiencia Educativa (5521)
Medida	6	
	PLANIFICADO	REALES
Medidas/Servicios	Expandir oportunidades de PD/entrenamiento para el personal relacionado a las cinco iniciativas de TUSD & opinión del personal: <ul style="list-style-type: none"> • Ed-Tech, incluyendo el programa Tech ELA del grado 9 • EL's • Seguridad • Alfabetismo • Equidad/Conciencia Cultural • SPED-especifico 	Aumentado las oportunidades para PD/entrenamiento para apoyar relacionado a las seis iniciativas, conducidas dentro del distrito: <ul style="list-style-type: none"> • Logro Estudiantil • Mejores Prácticas • Preparación para el Colegio & Carrera • Tecnología • Seguridad & Protección • Liderazgo
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$30,000 - Supplemental/Concentrado: Sitio & Distrito	\$30,000 S/C (5521)

Medidas/Servicios

<p>PLANIFICADO</p> <p>Equipar todos los salones con tecnología del siglo 21 para apoyar la enseñanza efectiva & implementación de CCSS que incluye un balance de herramientas instruccionales para maestros & recursos para el compromiso estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expandir recursos de tecnología para asegurar que 70% de los estudiantes están demostrando progreso hacia la preparación para una carrera/colegio por medio del uso de la tecnología • Piloto de Google Apps para Educación • Proyecto GATE Tableta/Colaboración (Cunningham/Julien, 6to grado) (\$30,000) • Robóticos de Lego para 6to grado/todos los sitios (computadoras) (\$104,000) • Habilidades de Tech para Colegio/Carrera incrustado en todas las clases ELA del 9no grado con Chromebooks (\$148,000) • STEM-específico dispositivos tecnológicos en las escuelas secundarias comprensivas (\$30,000) • Carros de Chromebook adicionales para proveer equidad & aumentar la proporción de estudiante a dispositivo (\$1,000,000) 	<p>REALES</p> <p>Completar y/o instalar la siguiente tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la infraestructura Wi-Fi en todo el Distrito. • Conducido encuesta Bright Bytes; se necesita continuar trabajando en apoyar la preparación para la carrera/colegio por medio del uso de la tecnología. • Proveído cuentas GSuite para todos los estudiantes, maestros, & administradores. • Implementado Proyecto de Tableta GATE en 6to grado en Julien & Cunningham. • Implementado Robóticos Lego para todos del grado 6 en todos los sitios TK-6. • Comprados Carros Chrome para las clases ELA del 9no grado en ambas secundarias comprensivas. • Comprados 36 laptops STEM para PHS y 32 de computadoras de escritorio para THS. • Comprados Chromebooks para todo el personal certificado dentro de TUSD. • Comprados Carros Chromebook adicionales para aumentar la proporción de estudiante a dispositivo de 5:1 en todo el Distrito.
<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$1,312,000 - Suplemental/Concentrado: Distrito</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$1,129,768 Base (5395) \$714,635 S/C (5395) \$173,556 Base (5396) \$108,364 S/C (5396)</p>

Gastos

Medidas/Servicios

<p>PLANIFICADO</p> <p>Mantener Entrenador de Tech para apoyo instruccional para ayudar a cerrar la brecha de tech en estudiantes. (\$83,000)</p>	<p>REALES</p> <p>Se mantiene el Entrenador de Tech para apoyo instruccional para ayudar a cerrar la brecha de tech.</p>
---	--

Gastos	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
	\$83,000 - Suplemental/Concentrado: Distrito	\$82,581 S/C (5396)

Medida **9**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO	REALES
	Mantener Maestros Líderes de Tech en todos los sitios. (\$1,250 estipendio)	Se mantienen los Maestros Líderes de Tech en todos los sitios.

Gastos	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
	\$24,000 - Suplemental/Concentrado: Distrito	\$23,234 S/C (5396)

Medida **10**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO	REALES
	<p>Contratar 3 posiciones Tech para el Departamento de Tecnología para proveer apoyo/recursos adicionales para las necesidades de todos los sitios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista de Aplicación • Especialista de Apoyo Tech • Técnico de A-V 	<p>Se Contrataron 3 posiciones Tech para el Departamento de Tecnología para proveer apoyo/recursos adicionales para las necesidades de los sitios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista de Aplicación • Técnico del Escritorio de Ayuda • Técnico A-V

Gastos	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
	\$212,245 - Base: Distrito	\$190,505 Base (5391)

Medida **11**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO	REALES
	Continuar tiempo de colaboración consistente en todos los	Completado lo siguiente relacionado con la colaboración:

sitios para monitorear el logro estudiantil elegible con enfoco en DuFour's *Four Critical Questions of PLCs* para el aprendizaje estudiantil:

- PLC Líder Estipendios (\$210,000)
- Tiempo de Colaboración en el Sitio/Fondos (\$150,000)
- PLCs los Miércoles Semanales/Compensación para Maestro de Medio Tiempo (\$25,000)
- Repasos & Mandatos de Programa Estatal/Federal: alojamiento/duplicación/sustitutos (\$10,000)

- PLC Líder Estipendios
- Tiempo de Colaboración en los Sitios/Fondos
- Fondos para la colaboración de maestros menos de 1.0 FTE

Gastos

PRESUPUESTADO
\$395,000 – Suplemental/Concentrado: Distrito

ESTIMADO REAL
\$329,519 S/C (5524)
\$4,180 S/C (5515)

Medida

12

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Establecer comités de partes interesadas calificadas para repasar & seleccionar materiales instruccionales CCSS para compras relacionadas a matemáticas & ELD/ELA, incluyendo evaluaciones diagnósticas de lectura para K-6:

- Costos de Material (Eureka Math; MVP) (\$150,000)
- TK-8 ELA/ELD Repaso/Adopción (\$1,500,000)

REALES

Completar las siguientes tareas y/o compras:

- Costos de duplicación (Eureka Math; MVP)
- Currículo Wonders ELA/ELD (Grados TK-5)
- Currículo Springboard ELA/ELD (Grados 6-8)
- Currículo *Adelante* (Inmersión Doble)

Gastos

PRESUPUESTADO
\$150,000 - Lotería, Materiales Instruccionales
\$1,500,000 - Gen Ed: Libros de Texto

ESTIMADO REAL
\$2,533,952 Base (0617)
\$1,014,300 Lotería (4100)

Medida

13

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Apoyar la expansión de la Doble Inmersión & modelo de escuela intermedia en la Escuela Intermedia Dutcher:

REALES

Contratados los siguientes en la Escuela Intermedia Dutcher para apoyar la expansión de la Doble Inmersión & modelo de escuela intermedia:

	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de Supervisor del Plantel • Técnico de Salud • Posición de Deante de Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de Supervisor del Plantel • Técnico de Salud • Deante de Estudiantes
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$193,600 - Suplemental/Concentrado: Distrito</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$175,703 Base (4900/5900)</p>

Medida **14**

	<p>PLANIFICADO</p> <p>Proveer adicional 1.0 FTE para Maestro de PE en DMS para apoyar programa de educación física & acomodar enfoco en las artes visuales/escénicas.</p>	<p>REALES</p> <p>Proveído adicional 1.0 FTE para maestro de PE en DMS para apoyar programa de educación física & acomodar enfoco en las artes visuales/escénicas.</p>
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$73,700 - Base: Distrito</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$63,524 Base (4900)</p>

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Nivel 2 - Desarrollando

Funcionando nivel de desarrollo & Implementación:

La mayoría de las partes interesadas tienen acceso a desarrollo profesional pertinente, materiales instruccionales, tecnología, & tiempo para implementar CCSS con éxito, & para colaborar & estratégicamente usar recursos & procesos para asegurar que las necesidades de todos los estudiantes & personal se cumplan & sean priorizados basados en cumplir las metas de aprendizaje CCSS de todos los estudiantes mientras se provee acceso a todos los cursos, incluyendo intervención & enriquecimiento.

(vea lo adjunto Rúbrica LCAP Calidad de Implementación & Eficacia)

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Nivel 2 - Desarrollando

Nivel de funcionamiento de eficacia general:

Datos & comentarios indican meta y/o acción que puede necesitar más apoyos y/o recursos para aumentar el logro estudiantil & resultados positivos, específicamente relacionados a resultados para programas de matemáticas, intervenciones, modelo de entrenadores, & programa de inducción.

(vea lo adjunto Rúbrica LCAP Calidad de Implementación & Eficacia)

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Presupuestado: \$7,878,545

Real: \$10,359,205

Diferencias:

- Se compraron Chromebooks para *todo* el personal certificado
- Adopción de currículo ELA/ELD (*Wonders*)

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta meta será ligeramente modificada al mover el sistema de apoyos de múltiples niveles a la Meta repasada 3 cual se enfocara en el logro académico. La Nueva Meta 1 se enfocara en currículo & instrucción incluyendo desarrollo profesional, currículo, personal y tecnología.

TUSD continuará a coleccionar datos para seguir analizando la implementación y eficacia de:

- Programas de matemáticas en línea del Distrito
- Intervenciones incrustadas
- Modelo de entrenadores reestructurado con enfoque en contenido de pericia, incluyendo un entrenador adicional de Ciencia, y las posiciones revisadas de Especialista de Lectura/Literaria Temprana
- Programa de Inducción de Maestros de TUSD

Meta 2

Proveer y mantener las instalaciones que estén seguras, protegidas, y en buen estado.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatal 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL Plan de Agencia Local Educativa; TUSD Plan Estratégico; Plan de Tecnología TUSD

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

- 100% finalización de inspecciones & reparaciones de sitios mensuales & anuales
- 100% finalización de proyectos de modernización
- 100% participación del sitio en pre programadas, prácticas de simulacros de emergencia, incluyendo actualizaciones trimestrales sobre la seguridad a niveles del sitio/distrito
- 10% disminución en hallazgos de seguridad en repasos trimestrales a niveles del sitio & distrito

REALES

- + 100% completado las inspecciones de sitio bimensuales & anuales; inspecciones del sitio completadas en Abril & Octubre por los custodios principales del sitio.
- + Todos los proyectos de modernización completados según planeado.
- + 100% completada la revisión del plan de emergencia del sitio de cada sitio, incorporando los horarios de simulacros de emergencia que cumplen los requisitos del Código Educativo.
- + Todos los salones del Distrito cerrados con llave durante el día instruccional y los sitios elementarios cubiertos con supervisión/seguridad de la primera campana hasta la última.
- + El pase con éxito de las Medidas N & O para aumentar la seguridad y protección en todos los sitios.
- + 10%-15% disminución, entre todos los sitios, en infracciones de seguridad según medidos por "Visitas Fantasma" trimestrales con Jack Able et al. (e.g. puertas de salones cerradas con llave, procedimientos de registración de visitantes, monitorear los estudiantes fuera de los salones).

MEDIDAS/SERVICIOS

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Mantener instalaciones en buen estado al desarrollar, mejorar, & implementar normas del distrito para instalaciones que son consistentemente aplicadas en todos los planteles para apoyar las inspecciones de instalaciones anuales.

REALES
 Se evaluó la seguridad en los planteles durante el año, notando el trabajo que necesitaba completarse para mantener las normas del distrito.

Gastos

PRESUPUESTADO
 \$3,900,000 - Restringido Mantenimiento

ESTIMADO REAL
 \$3,842,916 Restringido Mantenimiento

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Proveer entrenamiento a sitios & administradores del Distrito, & personal de respuesta de emergencia del sitio, para expandir & mejorar entendimiento de procedimientos y expectativas de mantenimiento & seguridad/protección de las instalaciones, incluyendo visitas de seguridad programados y sin programar.

REALES
 Proveído entrenamiento a administración del sitio & Distrito con Jack Able's Visitas Fantasmas & datos así como lo siguiente:

- CPR/primeros auxilios
- Entrenamiento en los carro Golf
- Entrenamiento de accidente/investigación del empleado
- Entrenamiento Mandatorio de Pesticidas
- Entrenamiento de Informante obligatorio
- Entrenamiento de Acoso Sexual/Acoso
- Entrenamiento de los nuevos SROs

Gastos

PRESUPUESTADO
 \$30,000 - Suplemental/Concentrado: Sitio, Dept, Distrito

ESTIMADO REAL
 \$34,084 Base (5219)

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Continuar el trabajo de asfalto para proveer caminos seguros para los estudiantes & personal & empezar a desarrollar el plan de reemplazar los techos.

REALES

- Completado el trabajo de asfalto en la Oficina del Distrito & Crowell.
- Comenzaron las reparaciones de Techo el verano, 2017.

Gastos	PRESUPUESTADO \$250,000 - Base: Distrito Proyectos Mayores	ESTIMADO REAL \$440,868 Base (5366) \$1,358,469 Base (5367)
Medida	4	
Medidas/Servicios	PLANIFICADO Aumentar el cerco en los sitios elementarios más vulnerables para disminuir puntos de acceso y áreas vulnerables.	REALES <ul style="list-style-type: none"> • Completado proyectos de cercas en Wakefield & Cunningham • Se comenzó trabajo en Medeiros, Walnut, Earl, y Brown el verano, 2017.
Gastos	PRESUPUESTADO \$250,000 - Base: Distrito Proyectos Mayores	ESTIMADO REAL \$44,949 Base (5363) \$1,307,250 Medida de Bonos N
Medida	5	
Medidas/Servicios	PLANIFICADO Desarrollar & Implementar un Programa de Vigilancia de Barrio/Asociaciones para todos los sitios escolares.	REALES Primeras reuniones para planear y desarrollar un Programa de Vigilancia de Barrio se llevaron a cabo en todos los sitios por todo el Distrito.
Gastos	PRESUPUESTADO Sin Costo	ESTIMADO REAL Sin Costo
Medida	6	
Medidas/Servicios	PLANIFICADO Implementar Plan de Alivio en Osborn que incluya lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Remover los Portátiles de Head Start • Expansión del estacionamiento & zona de dejar/recoger para ajustar el flujo de trafico 	REALES Completado lo siguiente como parte del Plan de Alivio en Osborn: <ul style="list-style-type: none"> • Eliminados los portátiles Head Start

	<ul style="list-style-type: none"> Área de patio cubierta para ampliar el área de comer para estudiantes 	
Gastos	PRESUPUESTADO \$200,000 - Base: Distrito Proyectos Mayores	ESTIMADO REAL \$69,117 Base (5364)

Medida **7**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO Instalar Patio de Recreo Head Start para K adicional en Wakefield, incluyendo baño provisional.	REALES Se contrató a Gary Mallory para producir planes de arquitectura con el trabajo que sea completado antes del fin de Septiembre, 2017.
Gastos	PRESUPUESTADO \$75,000 - Suplemental/Concentrado: Proyectos Mayores	ESTIMADO REAL \$75,000 S/C (5365)

Medida **8**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO Mejorar el Patio de Recreo Head Start en Wakefield	REALES Se contrató a Gary Mallory para producir planes de arquitectura con el trabajo que sea completado antes del fin de Septiembre, 2017.
Gastos	PRESUPUESTADO \$75,000 - Suplemental/Concentrado: Proyectos Mayores	ESTIMADO REAL \$75,000 S/C (5365)

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Nivel 2 - Desarrollando

Funcionando nivel de desarrollo & Implementación:

La mayoría de las partes interesadas trabajan en conjunto para proveer & mantener instalaciones que son seguras, protegidas, & en buen estado, usando protocolo establecido consistente.

(vea lo adjunto Rúbrica LCAP Calidad de Implementación & Eficacia)

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Nivel 2 - Desarrollando

Nivel de funcionamiento de *eficacia general*:

Datos & comentarios indican meta y/o acción que puede *necesitar más apoyos y/o recursos* para aumentar el logro estudiantil & resultados positivos, específicamente relacionados a la evaluación de las instalaciones del Distrito en seguridad, protección, & reparación/mantenimiento.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Presupuestado: \$4,780,000

Real: \$7,247,653

Diferencias:

- Cerca/techo con el paso de las medidas N & O

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta meta será ligeramente modificada al añadir una categoría de “seguridad & protección” y pólizas de reflexión y procedimientos que promueven un ambiente y cultura segura. Varias acciones dentro de este plan ahora serán fundados por los bonos TUSD Medidas N & O, cual los votantes pasaron en la elección reciente.

TUSD contratara un manejador de proyectos para supervisar los múltiples proyectos fundados por los bonos y expandir los recursos/lugares de comunicación para reportajes de emergencia para efectivamente comunicar con todas las partes interesadas de manera oportuna, consistente.

Meta 3

Satisfacer y/o superar las normas académicas en todas las áreas de currículo y co-currículo para cerrar la brecha de rendimiento y promover la preparación para el colegio y carrera entre todos los estudiantes, utilizando un sistema de datos efectivo que mide varios indicadores de rendimiento.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

STATE 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL Plan de Agencia Local Educacional; TUSD Plan Estratégico; Plan de Tecnología TUSD

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

Anualmente aumentar y/o estar en conformidad con los siguientes datos:

- CAASPP
- A-G resultados
- CELDT/AMAO's
- RFEP
- AP
- EAP
- Evaluaciones Formativas Comunes
- Registros de Educación Física
- Examen de Educación Física- PFT

Aumentar & consistentemente usar los siguientes datos & sistemas:

- *Aeries Analytics*
- *SchoolCity*
- *Aeries Gradebook*
- *Family Link*
- Evaluaciones Formativas Comunes de TUSD

REALES

- + Aumentaron los resultados de porcentaje cumplido/normas excedidas del examen CAASPP del 2015 al 2016 en ELA y matemáticas de 4% y 3%, respectivamente.
- + Aumentaron los resultados de los exámenes CELDT inicial & anual de porcentaje avanzado temprano /avanzado por 1%.
- + Resultados en matemáticas EAP: tarifa de listo-para-colegio 9%, tarifa de condicionalmente 19%
- + Resultados EAP en ELA: tarifa de listo-para-colegio 26%, tarifa de condicionalmente 37%
- + 100% de registros requeridos para Educación Física documentando 200 minutos/10 días para grados 1-6, colectado en la Oficina de Servicios Ed.
- + Aumentaron el número general de estudiantes del grado 5 que están en la Zona de Buena Salud para el Examen de Educación Física por 2%.
- + Aumento el uso de Family Link por 16% de 6,479 en 2015-16 a 7,515 en 2016-17.
- + 100% del personal certificado implemento los Exámenes Formativos del Distrito en grados 2-12 utilizando un modelo de pre/pos prueba, por medio de *SchoolCity*.
- + Todo el personal certificado fue entrenado en el uso general de *SchoolCity*.

	<ul style="list-style-type: none"> + Aumento en la tarifa de participación en el examen AP y puntuaciones de 3 o más alto por 0.9% y 1.4%, respectivamente - Disminuido en % completar cursos requeridos de UC/CSU de 2.7% - Disminuida la tarifa de reclasificación EL por 0.7% - Se mantuvo el uso de <i>Aeries Analytics</i> del 2015-16 al 2016-17 - Disminución de 1.8% el uso de <i>Aeries Gradebook</i> entre 2015-16 (434) y 2016-17 (426). <p>(vea el apéndice adjunto de datos relacionados)</p>
--	---

MEDIDAS/SERVICIOS

Medida **1**

Medidas/Servicios

<p>PLANIFICADO</p> <p>Mantener, expandir, & mejorar los caminos para grados 7-12 para promover la preparación para el colegio & carrera, incluyendo materiales y equipo instruccional, así como el desarrollo de programas de articulación/aprendizaje, para preparar & transicionar a estudiantes para la preparación de trabajo en industrias específicas con potencial de subsidios del consorcio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar Cursos de CTE (Beca CTE/\$110,000) • Beca de Camino de Educación Ag (350,000) • Aumentar Acuerdos de Articulación 2 + 2 con colegios • Desarrollar programas de Certificación 	<p>REALES</p> <p>Lo siguiente fue completado relacionado a la expansión & mejoramiento de caminos para grados 7 - 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento .20 CTE en THS (mecánica de auto). • Utilizado dinero de becas de Caminos de Educación Ag para ser gastados antes de 5/30/17 en artículos alocados a la beca. • Establecidos 14 Acuerdos Articulados con Modesto Junior College. • Mantenido certificados para enfermería & soldadura.
--	--

Gastos

<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$1,000,000 - Base: CTE \$110,000 - Beca CTE \$500,000 - Base: Distrito</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$1,472,000 Base (0667) \$110,000 CTEIG (6387) \$26,549 AIG (7010) \$116,331 Perkins (3550) \$460,572 Caminos Ag (9383)</p>
--	--

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Expandir & mejorar programas de tutoría antes & después de la escuela que son consistente entre los sitios & incluyen organizar equipos de tutoría del distrito para viajar/poner en lugares diferentes, accesibles por toda la ciudad para incluir como Apoyo Alternativo para reemplazar SES:

- Tutoría de Sitio & Equipo por Tarifa Instruccional (\$100,000)

REALES

Implementado lo siguiente para expandir & mejorar tutoría después de la escuela:

- Se hizo Tutoría Móvil del Distrito disponible dos noches por semana en dos ubicaciones diferentes.
- Reemplazado SES en algunos sitios con tutoría después de la escuela.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$100,000 - Suplemental/Concentrado: Sitio; Título I; ASES

ESTIMADO REAL

\$7,000 S/C (5527)
 \$20,118 Base (1000-4000)
 \$15,491 ASES (9020)
 \$12,038 Título I (5400)

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Expandir Camino STEM para incluir 7mo-post secundaria (CSU, Estanislao/UC Merced), incluyendo STEM PD.

REALES

Asignado fondos específicos a STEM para sitios secundarios (DMS, TJHS, THS, PHS) para financiar PD, Viajes de Estudios, materiales & recursos.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$80,000 - Base: Sitio & Distrito

ESTIMADO REAL

\$17,436 (0667-5513)
 \$10,610 (0000-5513)

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Implementar curso electivo de STEM Hibrido en TJHS para estudiantes desventajados en grados 7-8 quienes no participan en el programa formal STEM.

REALES

Implementado un curso electivo de STEM Hibrido de 1-periodo servicial para 30 estudiantes TJHS.

Gastos	PRESUPUESTADO \$19,300 - Suplemental/Concentrado: Distrito	ESTIMADO REAL \$17,759 S/C (5900)
--------	--	---

Medida **5**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO Mantener & expandir “Math/Science Academy” de verano de CSUS, proveer becas para 25 estudiantes <i>elegibles</i> en grados 6-8, enfocados en STEM. (\$500 cada uno)	REALES Seleccionados 30 estudiantes de todo el distrito la primavera, 2017 para asistir el verano, 2017.
-------------------	---	--

Gastos	PRESUPUESTADO \$12,500 - Suplemental/Concentrado: Distrito	ESTIMADO REAL \$12,500 S/C (5513)
--------	--	---

Medida **6**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO Mantener & expandir Programa de Colegio Temprano con CSU, Estanislao en sitios secundarios para incluir gastos de instructor & material: <ul style="list-style-type: none"> • PHS (2 semestres @ \$6,250 cada uno) • THS (2 semestres @ \$6,250 cada uno) • RHS (2 semestres @ \$6,250 cada uno) 	REALES Mantenido el Programa de Colegio Temprano con CSU, Estanislao en sitios secundarios para incluir gastos de instructor & material (PHS, THS, RHS).
-------------------	---	--

Gastos	PRESUPUESTADO \$37,500 - Suplemental/Concentrado: Distrito	ESTIMADO REAL \$36,000 S/C (5514)
--------	--	---

PLANIFICADO

Expandir oportunidades dentro y fuera del día escolar para proveer intervenciones académicas y/o de enriquecimiento, incluyendo recuperar crédito, para todos los estudiantes que ocurre en la casa y/o en la escuela, para incluir como Apoyo Alternativo para reemplazar SES:

- Escuela de Verano, incluyendo excesivo recuperación de crédito & enriquecimiento (\$301,000)
- Escuela de Verano SPED (\$272,000/distrito)
- Recuperación de Crédito con Edgenuity (\$60,000)
- Día-Extendido TK/K (espacio disponible - Wakefield)
- Academia Kinder (\$45,000/distrito)
- LimPETS (\$1,500/distrito)
- Aprender en Línea (e.g. *Edgenuity*) (\$51,000)
- Compensar Examen AP (\$20,000)
- *AgEdventure* Paseo de Estudio-todos 3ro (\$3,500)
- R.A.M. Paseo de Estudio Calabazas-todos K (\$8,500)
- Lego Roboticos-todos 6to (Lego Robóticos Kits) (\$216,000/distrito)
- SCOE Sello de Proficiencia Multi-Linguistica
- Sello Estatal de Bi-literacy
- Ciudad Futura
- Odisea de la Mente
- Math Blast
- Science Olympiad
- Programa Stanislaus READS!

PRESUPUESTADO

\$150,000 - Título I
 \$272,000 - SPED: Distrito
 \$246,000 - Suplemental/Concentrado: Distrito
 \$229,500 - Suplemental/Concentrado: Distrito
 \$71,000 - Suplemental/Concentrado: Sitio

REALES

Implementado lo siguiente relacionado a intervenciones y enriquecimientos para el año escolar:

- Escuela de Verano
- Aprendizaje en Línea
- Día-Extendido TK/K (solamente Wakefield)
- Academia Kinder
- LimPETS
- Compensar Examen AP
- *AgEdventure* Paseo de Estudio-todos 3ro
- R.A.M. Paseo de Estudio Calabazas-todos K
- Lego Robóticos-todos 6to (Lego Robóticos Kits)
- SCOE Sello de Proficiencia Multi-Linguistica
- Sello Estatal de Bi-literacy
- Ciudad Futura
- Odisea de la Mente
- Math Blast
- Science Olympiad
- Programa Stanislaus READS!

ESTIMADO REAL

\$329,941 S/C (5101-2)
 \$150,003 Título I (5101-2)
 \$216,000 S/C (5395)
 \$12,042 Lotería (5520)
 \$62,990 S/C (4900)
 \$10,000 Beca (330 Verano)
 \$251,555 Spec Ed (5101-2)

Medida **8**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO</p> <p>Expandir & mejorar la educación de música para todos los estudiantes mientras aumentar el inventario de instrumentos para aumentar & expandir acceso & oportunidad, incluyendo mantenimiento, reparación, transportación, & PD.</p>	<p>REALES</p> <p>Se expandió y mejoro la educación de música para todos los estudiantes al comprar más de 110 instrumentos así como hacer reparaciones a un gran número de instrumentos.</p>
<p>Gastos</p>	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$75,000 - Suplemental/Concentrado: Distrito</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$75,000 S/C (5525)</p>

Medida **9**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO</p> <p>Expandir el uso de <i>SchoolCity</i> con PD para aumentar opinión & datos relacionados a evaluaciones de logro estudiantil, incluyendo el Banco de Artículos de Pruebas INSPECT.</p>	<p>REALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveído PD para uso de <i>SchoolCity</i> para todos los maestros. • Subido a <i>SchoolCity</i> toda la información de pruebas relevantes.
<p>Gastos</p>	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$125,000 - Suplemental/Concentrado: Distrito</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$120,268 S/C (5516)</p>

Medida **10**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO</p> <p>Mantener el uso de <i>Aeries Analytics System</i>, y PD relacionado, para proveer datos todo-inclusivo relacionado al logro académico & deficiencias, disciplina, & asistencia para dirigirse a estudiantes en-riesgo, seguir intervenciones, & proveer apoyo inmediato.</p>	<p>REALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se mantuvo el uso de <i>Aeries Analytics System</i>. • Se empezó a desarrollar un sistema de alerta de indicadores tempranos para dirigirse a estudiantes en-riesgo, seguir intervenciones, & proveer apoyo a tiempo.
<p>Gastos</p>	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$6,125 - Base: Distrito</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$6,125 Base (1550)</p>

Medida **11**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Desarrollar un proceso formalizado para mejorar la exactitud & volumen de inscripción estudiantil/entrada de datos & mantenimiento de registros para apoyar a los sitios mientras se provee horas extras para el personal del sitio basado en ADA del sitio.

REALES

Lo siguiente fue implementado/completado en lo que respecta el mejorar la exactitud & volumen de entrada de datos & mantenimiento de registros:

- Realineado el Departamento de Sistemas de Datos como parte de la Oficina de Asesoramiento & Responsabilidad.
- Proveer horas extras para el personal clerical del sitio.
- Se reestructuraron los talleres de Mejores Prácticas para el personal clerical del sitio.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$45,000 - Base: Distrito

ESTIMADO REAL

\$45,000 S/C (5000)

Medida **12**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Implementar evaluaciones formativas:

- Duplicación/Impresión
- Tiempo de Colaboración/Sustitutos

REALES

Implementado Evaluaciones Formativas del Distrito por medio de *SchoolCity*, utilizando las evaluaciones pre construido INSPECT.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$50,000 - Suplemental/Concentrado: Distrito

ESTIMADO REAL

Ve la Meta 3, Acción #9

Medida **13**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Implementar Clase de Fotografía Digital en Roselawn para aumentar las ofrendas de cursos electivos.

REALES

Se implementó la Clase de Fotografía Digital en Roselawn.

Gastos

PRESUPUESTADO
\$12,000 - Supplemental/Concentrado: sitio

ESTIMADO REAL
\$8,815 S/C (5900)

Medida

14

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Aumentar fondos para transportación a sitios basado en ADA, específicamente para paseos de estudio, incluyendo visitas a colegio & esos CTE alineados a industria.

REALES
Se aumentó fondos para transportación a sitios basado en ADA, específicamente para paseos de estudio, incluyendo visitas a colegio, & esos CTE alineados a industria.

Gastos

PRESUPUESTADO
\$100,000 - Supplemental/Concentrado: Sitio

ESTIMADO REAL
\$100,000 S/C (5714)

Medida

15

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Participar en el consorcio "Seeding Futures" con CSUS, MJC, SCOE, & 4 distritos escolares participantes - Turlock, Ceres, Modesto, & Patterson - para promover/apoyar articulación vertical para enfoco ir-a-la-universidad & preparación para carrera.

REALES
Participación en el consorcio "Stanislaus Futures" con CSUS, MJC, SCOE, & 6 distritos escolares participantes - Turlock, Ceres, Modesto, Riverbank, Waterford, & Patterson - para promover/apoyar articulación vertical para un enfoco en ir-a-la-universidad.

Gastos

PRESUPUESTADO
Sin costo

ESTIMADO REAL
Sin costo

Medida **16**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Desarrollar asociaciones formal/informal con CSU, Estanislao que apoyan enriquecimiento estudiantil en las siguientes áreas: educación física, música, drama, artes, ciencia, matemáticas, incluyendo *Makerspace*. (\$750/estipendió)

REALES

Se desarrolló asociación informal con CSU, Estanislao que apoya el enriquecimiento estudiantil en las siguientes áreas: educación física, drama, matemáticas, y ciencia.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$12,000 - Suplemental/Concentrado: c

ESTIMADO REAL

Sin Costo

Medida **17**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Reemplazar y/o aumentar Educación Física/equipo de pruebas de Aptitud para grados 5, 7, & 9, incluyendo entrenamiento necesario & materiales para apoyar Entrenador Instruccional de Aptitud & Salud para Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, & Wakefield.

REALES

Se reemplazó y/o aumento Educación Física/equipo de pruebas de Aptitud para grados 5, 7, & 9, incluyendo entrenamiento necesario & materiales para apoyar Entrenador Instruccional de Aptitud & Salud para Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, & Wakefield.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$10,000 - Suplemental/Concentrado: Sitio
\$10,000 - Suplemental/Concentrado: Distrito

ESTIMADO REAL

\$18,320 S/C (5000, 5517)

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Nivel 2 - Desarrollando

Funcionando nivel de desarrollo & Implementación:

La mayoría de las partes interesadas *en colaborativamente* usan recursos & procesos para asegurar la mayoría de los estudiantes participan en programas co-curriculares para apoyar & reforzar la preparación para colegio & carrera así como para monitorear los datos del logro estudiantil usando *indicadores múltiples* consolidados por un sistema efectivo de datos que incluye información precisa, consistente, y a largo tiempo.

(vea lo adjunto Rúbrica LCAP Calidad de Implementación & Eficacia)

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Nivel 2 - Desarrollando

Nivel de funcionamiento de eficacia general:

Datos & opinión indican metas y/o acción puede *necesitar apoyos y/o recursos adicionales* para aumentar el logro estudiantil & resultados positivos, específicamente relacionados a estudiantes que están listos para colegio-carrera una vez graduado, e incluye resultados de sub grupos en preparación para planes pos secundarios.

(vea lo adjunto Rúbrica LCAP Calidad de Implementación & Eficacia)

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Presupuestado: \$3,272,925

Actual: \$3,740,463

Diferencias:

- Ofrecimientos de cursos CTE
- Beca de Camino de Educación Ag no incluida en los Gastos Presupuestarios

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta Meta fue modificada para enfocar en el logro estudiantil y preparación para colegio/carrera, incluyendo intervenciones académicas para apoyar el logro estudiantil. El verbaje “cumplir y/o exceder normas académicas” fue reemplazado con “aumentar el logro académico estudiantil”.

TUSD ahora incorpora los nuevos indicadores de responsabilidad del Estado y locales en nuestras métricas.

Meta 4

Mantener seguros y apoyar a los planteles para que promuevan un ambiente de aprendizaje productivo y los rasgos de carácter necesarios para vivir un estilo de vida saludable para convertirse en ciudadanos auto-motivados y responsables.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

STATE 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL Local Educational Agency Plan; TUSD Strategic Plan; TUSD Technology Plan

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

- 100% participación en requisitos de servicio de comunidad del 10-12.
- 100% completar el Plan Académico Individual (IAP) para cada estudiante del 7-12.
- Aumento anual en graduación & promoción del sitio/Distrito
- Disminución anual en el abandono de escuela intermedia
- Disminución anual en el abandono de escuela secundaria
- Disminución anual en el absentismo crónico
- Aumento anual en la asistencia diaria
- Disminución anual en suspensiones & expulsiones en el sitio/Distrito
- Aumento anual en el comportamiento positivo según medido por la *Encuesta Healthy Kids*.

REALES

- + 100% completar el Plan Académico Individual (IAP) para cada estudiante del 9-12.
- + Ver el apéndice adjunto sobre datos relacionado para abandono, graduación, & datos de asistencia.
- + Resultados de la Encuesta Healthy Kids: (vea la próxima página)
- 90% participación en requisitos de servicio de comunidad del 10-12.

Grade 7	2012-13	2014-15	2016-17
Total Apoyos de Escuelas	90%	89%	86%
Adultos Que Cuidan en la Escuela	92%	87%	87%
Expectativas Altas	94%	95%	94%
Participación Significativa	66%	70%	67%
Conexión Escolar	93%	94%	94%
Grade 9	2012-13	2014-15	2016-17
Total Apoyos de Escuelas	86%	85%	81%
Adultos Que Cuidan en la Escuela	88%	84%	83%
Expectativas Altas	94%	91%	90%
Participación Significativa	64%	63%	60%
Conexión Escolar	92%	92%	94%
Grade 11	2012-13	2014-15	2016-17
Total Apoyos de Escuelas	87%	84%	81%
Adultos Que Cuidan en la Escuela	90%	85%	87%
Expectativas Altas	95%	91%	92%
Participación Significativa	62%	57%	56%
Conexión Escolar	91%	88%	92%
Non-Traditional	2012-13	2014-15	2016-17
Total Apoyos de Escuelas	64%	58%	75%
Adultos Que Cuidan en la Escuela	72%	64%	78%
Expectativas Altas	88%	80%	83%
Participación Significativa	48%	34%	45%
Conexión Escolar	85%	79%	84%

MEDIDAS/SERVICIOS

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Expandir ciudadanía digital para apoyar el uso apropiado de tecnología en instrucción diaria & conciencia de medios de comunicación social & intimidación cibernética.

REALES

Proveído paquete de inicio a cada sitio con recursos para abordar intimidación cibernética, huella digital, y seguridad en línea.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$10,000 - Suplemental/Concentrado: Distrito

ESTIMADO REAL

\$10,000 S/C (5395)

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Incrustar educación de carácter diario en sitios TK-8, & 9-12, para incluir servicio de comunidad:

- Festival en el Verde (FOG) (\$8,000)
- Reconocimientos (\$3,000)
- Planeando Estratégico (\$3,000)
- Materiales de Carácter (\$1,700)
- *Encuesta Healthy Kids* (\$1,300)

REALES

- Incrustado educación de carácter en cada sitio TK-6 & 7-8 & eventos TUSD/comunidad que incluyó FOG, reconocimientos, & planes basados en temas TK-6; sin embargo, no ocurrió la inclusión de servicios de comunidad, excepto al nivel de 9-12.
- Administrada la Encuesta Healthy Kids a todos los estudiantes de grados 7, 9 y 11, así como las encuestas compañeras para Padres & Personal en todos los sitios.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$17,000 - Lotería: Distrito

ESTIMADO REAL

\$14,696 Lotería (5620, 5900)

Medida

3

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Mantener Oficiales de Recursos Escolar para apoyar & aumentar la seguridad & protección del plantel en ambos sitios comprensivos mientras estando disponibles para responder a emergencias en todos los sitios en TUSD.

REALES

Mantenidos Oficiales de Recursos Escolar para apoyar & aumentar la seguridad & protección del plantel en ambos sitios comprensivos mientras estando disponibles para responder a emergencias en todos los sitios en TUSD.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$211,250 - Suplemental/Concentrado: Distrito

ESTIMADO REAL

\$211,590 S/C (5900)

Medida

4

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Utilizar recursos de la comunidad para proveer trabajo social & apoyo de consejería en sitios elementarías para mejor apoyar, orientar, & acomodar estudiantes “elegibles” con acceso a todos los estudiantes, y para incluir como Apoyo Alternativo para reemplazar SES:

- Centro de Servicios Humanos/Prevención de Pandillas (\$68,000)
- Internos de Salud Mental Clínica, CSUS
- Coordinador de Jóvenes de Crianza (\$117,000)
- Consejería (PPS) internos, CSUS, facilitado por Coordinador de Jóvenes de Crianza
- Hijos & Hijas Pródigos (7-12)
- Jessica’s House (TK-6)
- Tree House Club (TK-6)
- Turlock Chaplaincy, Inc. (\$5,000/materiales & PD para actividad)
- TPP (Programa de Asociaciones Transicional, 11-12) (\$128,000); (\$5,000/Programa de Etiqueta THS)
- TUPE 7-12 (\$28,000)

REALES

Completado y/o implementado lo siguiente:

- Servicios del Centro para Servicios Humanos/Prevención de Pandillas
- Coordinador de Jóvenes de Crianza para la mitad del año debido a falta de trabajo
- Internos de Consejería (PPS), CSUS
- Hijos & Hijas Pródigos (7-12)
- Jessica’s House (TK-6)
- Tree House Club (TK-6)
- Entrenadores de Carácter Turlock
- TPP (Programa de Asociaciones Transicional, 11-12)
- TUPE 7-12

Gastos

PRESUPUESTADO

\$185,000 - Título I: Distrito & Sitio
\$10,000 - Supplemental/Concentrado: Distrito
\$128,000 - TPP: Distrito
\$28,000 - TUPE: Sitio

ESTIMADO REAL

\$34,652 TUPE (9066)
\$77,451 TPP (3410)
\$99,076 Título I (4000)
\$55,609 Título I (5570)
\$5,000 S/C (5900)

Medida

5

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Desarrollar & expandir la Granja Ag del Distrito para apoyar la educación & enriquecimiento de agricultura:

- Manager del Sitio de Granja (\$110,000)
- Edificio de Carne & Lechería (\$200,000)

REALES

Se desarrolló & expandió la Granja Ag del Distrito para apoyar & enriquecer la educación de agricultura de las siguientes maneras:

- Se mantuvo el Manager del Sitio de Granja
- Se construyó un Edificio de Carne & Lechería
- Se compró equipo de granja, incluyendo un Hoop Barn móvil

Gastos

PRESUPUESTADO

\$255,000 – Base: Distrito
\$55,000 – Nutrición Infantil

ESTIMADO REAL

\$555,009 Base (9003)
\$55,246 Nutrición Infantil (5320)

Medida

6

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Mantener la Educación al Aire Libre de Foothill Horizon por 4 días (9 sitios @ \$30,000 cada uno), incluyendo alojamientos/personal de salud & comportamiento para estudiantes.

REALES

Se mantuvo la Educación al Aire Libre de Foothill Horizon por 4 días en cada sitio elemental, incluyendo alojamientos/personal de salud & comportamiento para estudiantes.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$270,000 – Lotería: Distrito

ESTIMADO REAL

\$259,973 Lotería (5630)

Medida **7**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Proveer talleres de escuelas seguras para padres & miembros de la comunidad (e.g. acoso, etc.).

REALES

Se incorporó la seguridad escolar en las reuniones del Concilio del Sitio Escolar v Vigilancia de Vecindad.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$1,000 – Supplemental/Concentrado: Sitio

ESTIMADO REAL

Sin Costo

Medida **8**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Introducir & implementar *Nurtured Heart* en todos los sitios elementarios para apoyar PBIS, incluyendo Prevención de Acoso:

- Contratos/PD (\$40,000)

REALES

Se intentó implementar *Nurtured Heart* en todos los sitios elementarios para apoyar PBIS, incluyendo la Prevención de Acoso, pero fue descontinuado debido a falta de alineamiento.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$40,000 – Supplemental/Concentrado: Distrito

ESTIMADO REAL

\$43,354 S/C (5579)

Medida **9**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Expandir asociaciones para mejorar procedimientos de emergencia & respuestas para incluir relación & comunicaciones públicas:

- Contribución School Messenger (\$9,000 por año por contrato de 3 años)

REALES

Se expandieron las siguientes asociaciones:

- TPD/SRO para apoyar a RHS plantel/jurisdicción del condado
- Ciudad/Universidad/Reuniones Trimestrales Colaborativas del Distrito
- Manager de la Ciudad/Reuniones Trimestrales del Superintendente

Gastos

PRESUPUESTADO

\$9,000 – Base: Distrito

ESTIMADO REAL

\$9,000 Base (4900)

Medida **10**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Aumentar fondos para permitir el aumento de horas para supervisión del plantel en todos los sitios para aumentar la seguridad.

REALES

Se aumentaron fondos para permitir horas adicionales para supervisión del plantel en todos los sitios para aumentar la seguridad.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$120,000 – Suplemental/Concentrado: Sitio

ESTIMADO REAL

\$120,000 S/C (5219)

Medida **11**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Mantener apoyos médicos y/o de comportamiento (PD)/ personal para acomodar a estudiantes medicamente, emocionalmente, y/o de comportamiento frágil:

- Enfermera – 1.0 FTE (\$100,000)
- LVN's/Materiales de Salud (\$173,500)

REALES

Se mantuvieron apoyos médicos y/o de comportamiento (PD)/ personal para acomodar a estudiantes medicamente, emocionalmente, y/o de comportamiento frágil:

- Enfermera – 1.0 FTE
- LVN's/Materiales de Salud

Gastos

PRESUPUESTADO

\$173,500 – MediCal
\$100,000 - Base

ESTIMADO REAL

\$219,308 MediCal (1572, 5572)
\$100,564 S/C (5571)

Medida **12**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Mantener transportación de Casa a Escuela para estudiantes elegibles quienes son el 82% de los pasajeros, incluyendo restauración de horas de transportación para personal de apoyo:

- Potencial de transportación para programas especializados.
- Restorar horas de choferes hasta 6 por día.

REALES

Se mantuvo transportación de Casa a Escuela para estudiantes elegibles quienes son el 80% de pasajeros:

- Se proveyó transportación para SPED.
- Se mantuvieron horas adecuadas para los choferes.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$1,714,754 – Base: Distrito

ESTIMADO REAL

\$1,769,463 Base (0655)

Medida **13**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Mantener servicios de consejería en los sitios secundarios para satisfacer las necesidades de estudiantes elegibles.

REALES

Se mantuvieron servicios de consejería en todos los sitios secundarios.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$795,553 - Base: Distrito

ESTIMADO REAL

\$1,340,963 Base (1200, 1212)

Medida **14**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Mantener servicios de apoyo EL/elegibles al nivel del Distrito.

REALES

Se mantuvieron servicios de apoyo EL/elegibles al nivel del Distrito, incluyendo Coordinador de Apoyo EL.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$65,902 - Suplemental/Concentrado: Distrito

ESTIMADO REAL

Ve la Meta 1, Acción #3

Medida **15**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Mantener servicio de apoyo estudiantil para estudiantes elegibles al nivel del Distrito.

REALES

Se mantuvieron apoyos & recursos para estudiantes, padres, & personal por medio de la Oficina de Servicios Estudiantiles.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$174,200 - Suplemental/Concentrado: Distrito

ESTIMADO REAL

\$303,897 Base (1571, 5571)
\$3,455 Título I (5570)

Medida **16**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Mantener colección/evaluación de datos para estudiantes elegibles al nivel del Distrito.

REALES

Se mantuvo apoyo & recursos para personal & padres por medio de las Oficinas de Data Systems y Evaluación & Responsabilidad.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$174,200 - Suplemental/Concentrado: Distrito

ESTIMADO REAL

\$340,000 Base (1550, 1511)

Medida **17**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Mantener servicios de apoyo educacional para estudiantes elegibles al nivel del Distrito.

REALES

Se mantuvo el apoyo & recursos para personal & padres por medio de la Oficina de Servicios Educativos.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$190,159 - Suplemental/Concentrado: Distrito

ESTIMADO REAL

\$334,671 Base (1510, 1511)

Medida **18**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Mantener apoyo para estudiantes con discapacidades, incluyendo asegurando las siguientes posiciones:

- Patólogo de Habla, 1.0 FTE
- Psicólogo Escolar, 1.0 FTE
- Especialista de Programa, 1.0 FTE

REALES

Se mantuvo el apoyo & recursos para estudiantes, padres, & personal por medio de la Oficina de Educación Especial.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$11,404,000 - Base: SPED Distrito

ESTIMADO REAL

\$9,092,815 Base (Encroachment)

Medida **19**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Asignar fondos del sitio basados en el número de estudiantes elegibles para 2016-17 solamente. (EIA fondos Continuos: \$165/estudiante elegible + fondos ESS: \$375/estudiante EL = \$540/estudiante)

REALES

Se asignaron fondos del sitio basado en el número de estudiantes elegibles para 2016-17 solamente. (EIA fondos Continuos: \$165/estudiante elegible + fondos ESS: \$385/estudiante EL = \$550/estudiante).

Gastos

PRESUPUESTADO

\$1,344,375 - Suplemental/Concentrado: Distrito
\$766,971 - EIA: Sitio

ESTIMADO REAL

\$1,340,375 S/C (5000)
\$766,971 EIA (7091)

Medida **20**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Aumentar las horas de apoyo de salud (técnicos de salud y/o enfermeras) para proveer servicio equitativo en sitios TK-6.

REALES

Se aumentaron las horas de apoyo de salud (técnicos de salud y/o enfermeras) para proveer servicio equitativo en todos los sitios TK-6.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$65,000 - Suplemental/Concentrado: Distrito

ESTIMADO REAL

\$65,000 S/C (5578)

Medida **21**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Proveer Entrenamiento de Seguridad (SB1626) para personal de seguridad que son en exceso de 15 horas; sitio responsable por menos de 14 horas & menos, incluyendo entrenamiento de seguridad para personal clasificado en junio.

REALES

Se proveyó Entrenamiento de Seguridad (SB1626) para personal de seguridad en el sitio y nivel del Distrito, incluyendo entrenamiento para personal clasificado.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$5,000 - Base: Distrito

ESTIMADO REAL

\$5,000 Base (5219)

Medida **22**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Proveer educación de nutrición/salud para estudiantes, familias, & comunidad por parte de Servicios de Nutrición que apoyen: 1) Desayuno de Segunda Oportunidad; 2) Desayuno en el Salón; 3) Educación de Granja a la Escuela; 4) Expansión de Ofrecimientos de Mesa-a-Granja; & 5) Jardines en el Sitio Escolar.

REALES

Se proveyó educación de nutrición/salud a estudiantes, personal, familias, & comunidad por parte de Servicios de Nutrición que apoyan: 1) Desayuno de Segunda Oportunidad; 2) Desayuno en el Salón; 3) Educación de Granja a la Escuela; 4) Expansión de Ofrecimientos de Mesa-a-Granja; & 5) Jardines en el Sitio Escolar.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$50,000 - Nutrición Infantil

ESTIMADO REAL

\$50,000 Nutrición Infantil (1320)

Medida **23**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Proveer recursos para acomodar Deportes Intramuros/actividades durante el almuerzo, K-12. (Estipendio de Club: \$500)

REALES

Se proveyó recursos para acomodar Deportes Intramuros/actividades durante el almuerzo en sitios K-12.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$7,500 - Suplemental/Concentrado: Sitio

ESTIMADO REAL

\$7,500 S/C (4000/5000)

Medida

24

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Explorar el requisito de graduación de PE programa de 3-
anos y/o implementar alternativas de PE consistente.

REALES

Considerado, sin intento de implementar en este
momento.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$160,000 - Base: Distrito

ESTIMADO REAL

Sin Costo

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Nivel 2 - Desarrollando

Funcionando nivel de desarrollo & Implementación:

La mayoría de las partes interesadas *colaborativamente* usan recursos & procesos para asegurar planteles seguros & acogedores que promueven ambientes de aprendizaje positivos & proactivos que alientan los rasgos de carácter necesarios para vivir un estilo de vida saludable y que se conviertan en ciudadanos auto-motivados, responsables.

(vea lo adjunto Rúbrica LCAP Calidad de Implementación & Eficacia)

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Nivel 2 - Desarrollando

Nivel de funcionamiento de eficacia general:

Datos & opiniones indican la meta y/o acción pueden *necesitar apoyos y/o recursos adicionales* para aumentar el logro estudiantil & resultados positivos, específicos a escuelas seguras y de apoyo que alientan la tolerancia, diversidad & respeto para todas las partes interesadas.

(vea lo adjunto Rúbrica LCAP Calidad de Implementación & Eficacia)

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Presupuestado: \$18,530,364

Actual: \$17,285,309

Diferencias:

- Encroachment para apoyo SPED no fue tan alto como se anticipo
- Artículos presupuestados incluyeron personal de administración solamente mientras que los artículos actuales incluyeron el personal de apoyo

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta meta fue eliminada, con las acciones de seguridad que fueron transferidas a la nueva Meta 2 y acciones que involucran los rasgos de carácter y estilo de vida saludable para convertirse en ciudadanos auto-motivados, responsables se transfirieron a la nueva Meta 5.

Meta 5

Expandir oportunidades para aumentar el involucramiento de padres, colaboración, y asociaciones con familias para apoyar las iniciativas del Distrito.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

STATE 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL Local Educational Agency Plan; TUSD Strategic Plan; TUSD Technology Plan

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

- Concilio Asesor de Padres del Superintendente
- DELAC
- Comité Directivo del LCAP
- Comités Estratégico del Distrito & Sitio
- Concilio Asesor de Inmersión (IAC)
- Asesor GATE
- Asesor de Comunidad SPED
- Concilio de Núcleo Común
- Concilios del Sitio Escolar
- ELACs
- Asociación de Padres Maestros (PTA)
- PIQE
- PEP
- Grupos de Enfoco WASC
- Comités de Caminos Común (matemáticas, NGSS, etc.)

REALES

- + Agendas de juntas, hojas de registro, y minutos disponibles y mantenidos para todas las juntas asesoras.
- + Todos los comités representados por varias partes interesadas, 15 sitios, y padres de subgrupos.
- + Grupo de Enfoco WASC establecido para Autónoma eCademy.

- Asesor GATE transformado a Comité GATE.
- Concilio de Núcleo Común no estuvo activo este año.

MEDIDAS/SERVICIOS

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Implementar programa de involucramiento de padres como PIQE o PEP (*Instituto de Padres para Educación de Calidad & Programa de Empoderamiento de Padres*) para incluir a todos los sitios TK-6 & 7-12 para promover participación & voluntarios de padres.

REALES

Se implementó PIQE en Brown, Crowell, Cunningham, Dutcher, TJHS, Wakefield y PEP en THS, Roselawn, y eCademy.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$65,000 – EIA Continuado: Sitio

ESTIMADO REAL

Vea Meta 4, Acción #19

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Expandir contenido & ofrecimientos de Clases de Padres & noches de información, específicamente apuntando a estudiantes & familias elegibles a niveles del sitio & Distrito:

- Literaria
- Matemáticas
- SPED
- *Aeries Family Link*
- Etiqueta Tech
- Preparación para Colegio & Carrera
- Consejería Académica
- Enlaces Comunitarios del Sitio

REALES

Se aumentó el involucramiento y reunión de compromiso en sitios TK-12 relacionados a iniciativas del Distrito:

- Literaria
- Matemáticas
- STEM
- SPED
- Tecnología
- ESL
- Inmersión Doble
- Preparación para Colegio & Carrera

Gastos

PRESUPUESTADO

\$30,000 – Título I: Sitio

ESTIMADO REAL

\$24,597 – Título I: Sitio

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Expandir ofrecimientos de cursos ESL al nivel del sitio elementario así como cursos de diploma para TAS (salarios & beneficios):

- Brown, Wakefield, Crowell, Cunningham, Osborn

REALES

Se mantuvieron ofrecimientos de cursos ESL en los siguientes sitios & lugares de encuentro: Brown, Wakefield, Crowell, Cunningham, Osborn, Covenant Church, & Salvation Army.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$55,000 – Ed de Adulto Block Grant

ESTIMADO REAL

\$55,000 Ed de Adulto (11)

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Mantener & expandir el Programa de Educación de Nutrición de Padre:

- Noche de Regreso a la Escuela & Kids' Camp Parent Outreach

REALES

Se condujo la Noche de Regreso a la Escuela & Kids' Camp Parent Outreach en lo que respecta la educación de nutrición.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$5,000 – Nutrición Infantil

ESTIMADO REAL

\$5,000 Nutrición Infantil (1320)

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Nivel 2 - Desarrollando

Funcionando nivel de desarrollo & Implementación:

La mayoría de las partes interesadas *colaborativamente* usan recursos & procesos para asegurar que pólizas & procedimientos para el involucramiento & colaboración de padres en las iniciativas del Distrito sean cumplidas & priorizadas basado en satisfacer las necesidades de *la mayoría* de los estudiantes.

(vea lo adjunto Rúbrica LCAP Calidad de Implementación & Eficacia)

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Nivel 2 - Desarrollando

Nivel de funcionamiento de eficacia general:

Datos & opiniones indican la meta y/o acción pueden *necesitar apoyos y/o recursos adicionales* para aumentar el logro estudiantil & resultados positivos, específicos esos obstáculos que impiden compromiso de padres & asociaciones de la comunidad para expandir oportunidades educacionales para estudiantes.

(vea lo adjunto Rúbrica LCAP Calidad de Implementación & Eficacia)

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Presupuestado: \$155,000

Actual: \$84,597

Diferencias:

- Gastos reales para la Acción #1 están incluidos en otra meta.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta se convertirá en la nueva Meta 4 con énfasis adicional en asociaciones de la comunidad así como involucramiento de padres. Acciones de involucramiento de padres se enfocaran en PIQE/PEP, la incorporación de más noches de información en el sitio, y la contratación del nuevo Coordinador Principal de Comunicaciones.

Meta 6

Apoyar el éxito académico y social de los estudiantes para aumentar las tarifas de promoción y graduación al mantener medidas proactivas que incluyen asistencia positiva, intervenciones, relaciones significativas, y responsabilidad compartida.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

STATE 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL Local Educational Agency Plan; TUSD Strategic Plan; TUSD Technology Plan

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

- Aumento anual en tarifas de graduación & promoción en el sitio/distrito.
- Disminución anual en suspensiones y expulsiones en el sitio/distrito.
- Aumento anual en comportamiento positivo según medido en la *Encuesta Healthy Kids*.

REALES

- + Aumento en la tarifa de graduación de 0.1%
- + Un total de 4 expulsiones & 1,169 suspensiones han ocurrido desde abril 18, 2017 para el año escolar 2016-17. Las siguientes suspensiones ocurrieron en cada sitio respectivo: Brown (17); Crowell (63); Cunningham (23); Dutcher (132); Earl (26); Julien (27); Medeiros (31); Osborn (6); PHS (188); RHS (70); TJHS (204); THS (298); Wakefield (64)
- + Veá los resultados de la *Encuesta Healthy Kids* en pagina 28

MEDIDAS/SERVICIOS

Medida

1

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Mantener BRIDGE para incluir estudiantes de grados 9-10 para acomodar deficiencias de crédito & aumentar tarifas de graduación entre estudiantes en-riesgo:

- PHS: 1 maestro, 1 para, 1 salón/lab
- THS: 2 maestros, 2 paras, 2 salones/labs

REALES

Se mantuvo el programa BRIDGE en THS & PHS.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$315,000 – Supplemental/Concentrado: Distrito

ESTIMADO REAL

\$374,166 S/C (4900, 5900)

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Expandir iniciativas & premios para asistencia positiva en todo el Distrito - \$300 por sitio

REALES

Se expandió las iniciativas & premios para asistencia positiva en todo el Distrito.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$5,000 – Supplemental/Concentrado: Sitio

ESTIMADO REAL

Vea Meta 4, Acción #19

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Expandir los ofrecimientos de cursos con la Escuela de Adultos de Turlock (TAS) para proveer oportunidades concurrentes para estudiantes deficientes en créditos.

REALES

Se agregaron dos secciones de Lenguaje Ingles y Composición, dos secciones de Historia US, y una sección de Ciencia del Mundo para acomodar al menos 9-12 estudiantes según permite el programa.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$25,000 – Ed Adulta

ESTIMADO REAL

\$25,000 Ed Adulta (11)

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Reutilizar el chárter dependiente de TUSD – eCademy para orientar y acomodar a estudiantes en grados 7-10 para proveer múltiples vías que incluye un modelo mezclado, IS tradicional, & aprendizaje en línea mientras se mantiene el programa de casa-escuela K-6.

REALES

Se reutilizo le chárter dependiente de TUSD – eCademy, para incluir un modelo mezclado, IS tradicional, & aprendizaje en línea mientras se mantuvo el programa de casa-escuela K-6 en el plantel Elementario Brown.

Gastos

PRESUPUESTADO

\$25,000 – eCademy: Base

ESTIMADO REAL

\$25,000 – eCademy: Base

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Nivel 2 - Desarrollando

Funcionando nivel de desarrollo & Implementación:

La mayoría de las partes interesadas *colaborativamente* usan recursos & procesos para mejorar relaciones significativas con estudiantes & personal que enseñan, reeducan, & modelan comportamiento respetuoso, responsable, & seguro usando intervenciones & apoyos positivos & proactivos para que estudiantes desarrollen la motivación, colaboración, & habilidades de pensamiento a nivel superior necesarios para convertirse en ciudadanos auto-motivados, aprendices exitosos de por vida, & responsables.

(vea lo adjunto Rúbrica LCAP Calidad de Implementación & Eficacia)

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Nivel 2 - Desarrollando

Nivel de funcionamiento de *eficacia general*:

Datos & opiniones indican la meta y/o acción pueden *necesitar apoyos y/o recursos adicionales* para aumentar el logro estudiantil & resultados positivos, específicamente relacionados a la asistencia positiva, conexión escolar, & graduación.

(vea lo adjunto Rúbrica LCAP Calidad de Implementación & Eficacia)

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Presupuestado: \$370,000

Actual: \$424,166

Diferencias:

- Aumentar salarios en BRIDGE
- Gastos de la Acción #2 incluido en otra meta.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta se convertirá en la nueva Meta 5, enfocando en apoyos socio-emocionales y eliminando las palabras de como la eficacia de la meta será medida porque esto se aborda en los resultados de las medidas anuales. Las nuevas acciones incluirán contratar un Especialista de Bienestar Estudiantil para asistir con Servicios Estudiantiles y asistencia positiva y un Clínico de Apoyo Estudiantil para proveer apoyos socio-emocionales al nivel elemental.

Participación de las Partes Interesadas

Año del
LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP/Actualización Anual y Análisis?

Al principio del año escolar, El Resumen Ejecutivo LCAP de TUSD fue revisado y actualizado en el sitio web de TUSD, así como compartido en todas las reuniones consejeras de personal & padres como un esfuerzo de resumir y presentar información LCAP de forma condensada y visualmente atractiva.

Siguiendo la reestructuración del año anterior, el Comité Directivo LCAP creció a 48 este año, con 28-miembros después sirviendo en el Comité Cohorte LCAP. El Comité Directivo LCAP sigue estando compuesto de representantes de todos los sitios escolares en el Distrito, incluyendo maestros, administradores, padres, estudiantes, entrenadores instruccionales, tech de salud, secretaria administrativa, y supervisor del plantel. Adicionalmente, un miembro de la meza directiva escolar está incluido así como padres representantes de estudiantes de EL, Crianza, y socialmente económicamente desventajados. Estudiantes participantes representan los grados 9 y 12 de ambos ambientes una escuela comprensiva secundaria y escuela chárter. Representantes de los siguientes programas continúan siendo incluidos: STEM, GATE, AP, TK, HeadStart, Inmersión, Magnetos de Ciencia/Matemáticas & Artes Visuales, SPED, CTE, eCademy Charter, y BRIDGE, así como todos los niveles de K-12. Adicionalmente, representación del comité fue reflexión de los recursos de nuestra comunidad según específicamente se relacionan con nuestros estudiantes “elegibles” y todos los estudiantes en Turlock; estas agencias incluyen Jessica’s House, Hogar de Grupos Excell y Creative Alternatives, Departamento de Policía de Turlock, y CSU, Estanislao.

Una Encuesta más comprensiva de Opiniones LCAP que provee datos ambos cualitativos & cuantitativos fue creada por la Oficina de Evaluación y Responsabilidad y hecha disponible en el sitio web de TUSD así como copias de papel diseminadas en todas las reuniones consejeras de los sitios y Distrito si se necesitaban. Estas encuestas fueron colectadas de personal, estudiantes, padres, & miembros de la comunidad desde enero hasta marzo, 2017.

Dos borradores fueron completados entre marzo y mayo, 2017 por medio del trabajo de los Líderes Directivos del LCAP de TUSD y opiniones de los miembros del Comité, incluyendo compartiendo intermitente con las partes interesadas durante – reuniones de personal en cada sitio, dos foros de Comunidad/Padres y consultas con la unión durante marzo 2017, y Reuniones de Padres Consultivas durante la primavera. El Cohorte LCAP se juntó un total de 5 veces entre noviembre y mayo para repasar opinión y datos y hacer sugerencias para hacer mover acciones específicas en nuestro LCAP 2017-2020.

El siguiente Proceso y Cronograma LCAP delinea el compromiso de las partes interesadas y demuestra las acciones específicas que fueron tomadas este año pasado para reunir los requisitos estatutarios para estas siguiendo el Código Educacional secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo compromiso con padres representantes de estudiante identificados en el Código Educacional sección 42238.01 – que también refleja la composición de los 48-miembros del Comité Directivo LCAP de TUSD:

**Desarrollo del Plan de Control Local de Rendimiento de Cuentas, 2016-17 Plan de-3 Años para (2017-2020)
Distrito Escolar Unificado de Turlock**

Cohorte LCAP: Dana Trevethan (Superintendente), Heidi Lawler (Asist. Superintendente, Servicios ED), Jason Maggard (Asst. Superintendente, HR), Mike Trainor (Asist. Superintendente, Servicios de Negocio), Ronna Fraser (CFO), Gil Ogden, (Director de Servicios Estudiantiles), Marjorie Bettencourt (Directora, Evaluación y Rendición de Cuentas), Jay Brem (Director, Tecnología), Erica Maldonado-Higle (Coordinadora, EL's), David Lattig (Principal, TAS & CTE), Ginette Reeves (AP, Walnut), Sumeet Singh (AP, PHS), Liz Ladine (Especialista de Programa), Lori Carlson (Miembro de la Comunidad, Mesa Directiva), Paul Hazelton (Maestro, Julien & Representante de TTA), Amanda Wolf (Maestra, Medeiros), Donna Creighton (Maestra de STEM, TJHS), Daris Kline (Maestro de ELA/Core, THS), Teresa Harmon (Maestra, Osborn/Doble Inmersión), Bob Chandler (Maestro de Matemáticas, Dutcher), Lisa Narciso (Supervisora del Plantel, PHS y Representante de CSEA), Scott Johnson (Entrenador Instructivo, Matemáticas), Toni Boster (Padre), Pam Coffey (Clasificado, Cunningham), Esmirna Imperial (Consejera, eCademy), Yvette Madrigal (Head Start), Al Silveira (Miembro de la Comunidad, CSUS), Nino Amirfar (Miembro de la Comunidad, Departamento de Policía de Turlock)

Julio, 2016			
Interesado(s)	Entregable/Lugar de Encuentro	Acciones/Tareas	Fecha(s)
Participación del Distrito	Todo el Distrito	TUSD comienza la implementación de acciones de LCAP.	1 de Julio de 2016
Agosto, 2016			
Interesado(s)	Entregable/Lugar de Encuentro	Acciones/Tareas	Fecha(s)
Participación de la Administración del Distrito	Taller Administrativo	2016-17 Enfoque de LCAP / iniciativas del Distrito revisadas con la Administración del Distrito.	3 de Agosto 2016
Participación de la Administración del Distrito	Reunión de SCOE LCFF/LCAP	Representantes de Servicios Ed asisten a reunión de LCFF/LCAP en SCOE.	5 de Agosto 2016
Participación de la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Meza Redonda de Principales de Secundaria	Pedir aporte de los principales de las escuelas secundarias.	29 de Agosto 2016
Participación de la Administración del Distrito	ACSA Seminario Web	Director de Evaluación y Rendición de Cuentas participa en ACSA seminario Web respecto al nuevo LCFF Rubricas de Evaluación y Rendición de Cuentas.	30 de Agosto 2016
Septiembre, 2016			
Interesado(s)	Entregable/Lugar de Encuentro	Acciones/Tareas	Fecha(s)

Participación de la Administración del Distrito	Gabinete Chico	30 minutos dedicados a monitorear y evaluar el progreso de los elementos de acción de LCAP.	6, 13, 20, & 27 de Septiembre 2016
Participación de Personal/Administración	Foro Clasificado Trimestral	Metas & acciones revisadas del LCAP.	8 de Septiembre 2016
Participación de la Administración del Distrito	Gran Gabinete	Cronograma del departamento fue revisado para apoyar acciones/progreso del LCAP.	13 de Septiembre 2016
Participación de la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Meza Redonda de Principales de Primaria	Pedir aporte de los principales de las escuelas primarias.	15 de Septiembre 2016
Participación de Personal/Administración	Foro Certificado Trimestral	Metas & acciones revisadas del LCAP.	19 de Septiembre 2016

Octubre, 2016

Interesado(s)	Entregable/Lugar de Encuentro	Acciones/Tareas	Fecha(s)
Participación de la Administración del Distrito	Gabinete Chico	30 minutos dedicados a monitorear y evaluar el progreso de los elementos de acción de LCAP.	4, 11, 18, & 25 de Octubre 2016
Participación de la Administración del Distrito	Reunión de SCOE LCFF/LCAP	Representantes de Servicios de Ed asisten a reunión de LCFF/LCAP en SCOE.	7 de Octubre 2016
Participación de la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Meza Redonda de Principales de Secundaria	Pedir aporte de los principales de las escuelas secundarias.	10 de Octubre 2016
Participación de la Administración del Distrito	Gran Gabinete	Cronograma del departamento fue revisado para apoyar acciones/progreso del LCAP.	11 de Octubre 2016
Participación de la Administración del Distrito	Asociación de California de Administradores de Programas de Educación Estatales y Federales (CAASFEP) en Sacramento	Director de Evaluación y Rendición de Cuentas asiste conferencia para apoyar el desarrollo de LCAP.	12-14 de Octubre 2016
Participación de la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Meza Redonda de Principales de Primaria	Pedir aporte de los principales de las escuelas primarias.	13 de Octubre 2016
Participación de la Administración del Distrito	ACSA Seminario Web	Director de Evaluación y Rendición de Cuentas participa en seminario web ACSA respecto al rediseño de plantilla de la actualización anual de LCAP.	18 de Octubre 2016
Participación de Personal/Administración	Foro Certificado Trimestral	Metas de LCAP y resumen de los datos actuales de los estudiantes elegibles son revisados.	27 de Octubre 2016

Noviembre, 2016

Interesado(s)	Entregable/Lugar de Encuentro	Acciones/Tareas	Fecha(s)
Participación de la Administración del Distrito	Gabinete Chico	30 minutos dedicados a monitorear y evaluar el progreso de los elementos de acción de LCAP.	1, 8, 15, & 29 de Noviembre 2016
Participación de Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión de la Mesa Directiva	Se proporciona la actualización de progreso de LCAP.	1 de Noviembre 2016
Participación de Personal/Administración	Foro Clasificado Trimestral	Metas de LCAP y resumen de los datos actuales de los estudiantes elegibles son revisados.	3 de Noviembre 2016
Participación de la Administración del Distrito	Reunión de SCOE LCFF/LCAP	Representantes de Servicios de Ed asisten a reunión de LCFF/LCAP en SCOE.	7 de Noviembre 2016
Participación de la Administración del Distrito	Gran Gabinete	Cronograma del departamento fue revisado para apoyar acciones/progreso del LCAP.	8 de Noviembre 2016
Participación de Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión del Comité Directivo de LCAP	Reunión inicial para miembros del Comité Directivo de LCAP para discutir el proceso de LCAP, revisar metas, identificar necesidades, y datos del distrito.	10 de Noviembre 2016
Participación de la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Meza Redonda de Principales de Primaria	Pedir aporte de los principales de las escuelas primarias.	17 de Noviembre 2016
Participación de la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Meza Redonda de Principales de Secundaria	Pedir aporte de los principales de las escuelas secundarias.	21 de Noviembre 2016

Diciembre, 2016

Interesado(s)	Entregable/Lugar de Encuentro	Acciones/Tareas	Fecha(s)
Participación de la Administración del Distrito	Gabinete Chico	30 minutos dedicados a monitorear y evaluar el progreso de los elementos de acción de LCAP.	6 & 13 de Diciembre 2016
Participación de Padres/Personal de la Administración	Consejo Asesor de Padres del Superintendente	Actualización del progreso de LCAP y la revisión de los artículos de acción son proporcionados al Consejo Asesor de Padres	15 de Diciembre 2016
Participación de Personal/Comunidad	Comunicación Electrónica al Comité Directivo de LCAP de 48 miembros	El cronograma para el desarrollo de LCAP y los datos obtenidos hasta el momento se comunicara a los 48 miembros del Comité Directivo de LCAP.	29 de Diciembre 2016

Enero, 2017

Interesado(s)	Entregable/Lugar de Encuentro	Acciones/Tareas	Fecha(s)
Participación de la Administración del Distrito	Gabinete Chico	30 minutos dedicados a monitorear y evaluar el progreso de los elementos de acción de LCAP.	3, 10, 17, 24 & 31 de Enero 2017
Participación de Personal/Administración/Comunidad	Sitio web y Encuestas Imprimidas	Comenzar el proceso de encuesta de LCAP para recibir comentarios del personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad.	4 de Enero 2017
Participación de la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Meza Redonda de Principales de Secundaria	Pedir aporte de los principales de las escuelas secundarias.	9 de Enero 2017
Participación de la Administración del Distrito	Gran Gabinete	Cronograma del departamento fue revisado para apoyar acciones/progreso del LCAP.	10 de Enero 2017
Participación de Personal/Administración	Foro Certificado Trimestral	Los datos de LCAP serán revisados y se colectara la información aportada.	12 de Enero 2017
Participación de la Administración del Distrito	Reunión de SCOE LCFF/LCAP	Representantes de Servicios de Ed asisten a reunión de LCFF/LCAP en SCOE.	18 de Enero 2017
Participación de la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Meza Redonda de Principales de Primaria	Pedir aporte de los principales de las escuelas primarias.	19 de Enero 2017
Participación de la Administración del Distrito	Reunión de SCOE LCFF/LCAP	Representantes de Servicios de Ed asisten a reunión de LCFF/LCAP en SCOE.	27 de Enero 2017
Febrero, 2017			
Interesado(s)	Entregable/Lugar de Encuentro	Acciones/Tareas	Fecha(s)
Participación de Personal/Administración	Foro Clasificado Trimestral	Borrador de LCAP será revisado y se colectara la información aportada.	2 de Febrero 2017
Participación de la Administración del Distrito	Reunión de SCOE LCFF/LCAP	Representantes de Servicios de Ed asisten a reunión de LCFF/LCAP en SCOE.	3 de Febrero 2017
Participación de la Administración del Distrito	Gabinete Chico	30 minutos dedicados a monitorear y evaluar el progreso de los elementos de acción de LCAP.	7, 14, 21 & 28 de Febrero 2017
Participación de Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión del Comité Directivo de LCAP	Segunda reunión para discutir el proceso de LCAP y revisar las acciones y datos.	10 de Febrero 2017
Participación de la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Meza Redonda de Principales de Secundaria	Pedir aporte de los principales de las escuelas secundarias.	13 de Febrero 2017
Participación de la Administración del Distrito	Gran Gabinete	Cronograma del departamento fue revisado para apoyar acciones/progreso del LCAP.	14 de Febrero 2017

Participación de la Comunidad	Reunión del Consejo de Padres DELAC	Servicios de Ed compartirá el progreso de LCAP y colectara aporte.	14 de Febrero 2017
Participación de la Administración del Distrito	Reunión de SCOE LCFF/LCAP	Representantes de Servicios de Ed asisten a reunión de LCFF/LCAP en SCOE.	15 de Febrero 2017
Participación de Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión de la Mesa Directiva	Actualización del progreso de LCAP se proporcionará.	21 de Febrero 2017
Participación de la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Meza Redonda de Principales de Primaria	Pedir aporte de los principales de las escuelas primarias.	23 de Febrero 2017
Participación de la Administración del Distrito/Personal y Comunidad	Folleto trimestral del Superintendente	Actualización de avances de LCAP incluyendo notificación de oportunidades para aportar y la entrega de comentarios escritos serán comunicados a todas las partes interesadas.	24 de Febrero 2017
Participación de Personal/Comunidad	Comunicación Electrónica al Comité Directivo de LCAP de 48 miembros	Se comunicara a los 48 miembros del Comité Directivo de LCAP el progreso de LCAP que incluirá nuevas acciones y datos relacionados.	27 de Febrero 2017
Participación de Mesa de Gobierno	Taller de LCAP/Comité de Rendición de Cuentas	Presentar información sobre el progreso, proceso y desarrollo de LCAP, incluyendo el nuevo sistema de rendimiento de cuentas de California.	28 de Febrero 2017
Participación de la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Taller Administrativo de Rendición de Cuentas	Presentación de la información del nuevo sistema de rendimiento de cuentas de California y su incorporación a LCAP.	28 de Febrero 2017

Marzo, 2017

Interesado(s)	Entregable/Lugar de Encuentro	Acciones/Tareas	Fecha(s)
Participación de la Administración del Distrito	Reunión de SCOE LCFF/LCAP	Representantes de Servicios de Ed asisten a reunión de LCFF/LCAP en SCOE.	1 de Marzo 2017
Participación de Padres/Personal de la Administración	Consejo Asesor de Padres del Superintendente	Actualización de rendimiento de cuentas y correlación de LCAP será proporcionada en el Consejo Asesor de Padres y se colectara la información aportada.	2 de Marzo 2017
Participación de la Administración del Distrito	Gabinete Chico	30 minutos dedicados a monitorear y evaluar el progreso de los elementos de acción de LCAP.	7, 14, 21 & 28 de Marzo 2017
Participación de Personal/Administración	Foro Certificado Trimestral	Progreso de LCAP se revisara y se colectara la información aportada.	9 de Marzo 2017
Participación de Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión de Cohorte Directiva de LCAP	Tercera reunión para discutir el proceso de LCAP y la revisión de las acciones y los datos, las acciones de alta prioridad y comentarios/aportaciones se colectaran.	10 de Marzo 2017

Participación de la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Meza Redonda de Principales de Secundaria	Pedir aporte de los principales de las escuelas secundarias.	13 de Marzo 2017
Participación de la Administración del Distrito	Gran Gabinete	Cronograma del departamento fue revisado para apoyar acciones/progreso del LCAP.	14 de Marzo 2017
Participación de Personal/Comunidad	Comunicación Electrónica al Comité Directivo de LCAP de 48 miembros	Progreso de LCAP, incluirá nuevas acciones y datos relacionados, serán comunicados a los 48 miembros del Comité Directivo de LCAP.	14 de Marzo 2017
Participación de la Comunidad	Noches de Información de LCAP (Cunningham)	Servicios de Ed presentara 1-hora de repaso general sobre LCFF y LCAP, permitiendo la discusión y el aporte relacionado con la priorización de las ocho áreas del estado para planificar para el 2017-18, con énfasis en estudiantes elegibles.*	15 de Marzo 2017
Participación de la Comunidad	Noches de Información de LCAP (TJHS)	Servicios de Ed presentara 1-hora de repaso general sobre LCFF y LCAP, permitiendo la discusión y el aporte relacionado con la priorización de las ocho áreas del estado para planificar para el 2017-18, con énfasis en estudiantes elegibles.*	22 de Marzo 2017
Participación de la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Meza Redonda de Principales de Primaria	Pedir aporte de los principales de las escuelas primarias.	23 de Marzo 2017
Participación del Personal del Plantel Escolar	Reuniones del personal Escolar y / o PLC	Principales proveerán un repaso general sobre LCFF y LCAP y facilitaran la discusión y el aporte relacionado con la priorización de las ocho áreas del estado para planificar para el 2017-18, con énfasis en estudiantes y personal elegibles.*	1-24 de Marzo 2017
Participación de la Administración del Distrito	Reunión de SCOE LCFF/LCAP	Representantes de Servicios de Ed asisten a reunión de LCFF/LCAP en SCOE.	31 de Marzo 2017
Abril, 2017			
Interesado(s)	Entregable/Lugar de Encuentro	Acciones/Tareas	Fecha(s)
Participación de la Administración del Distrito	Gabinete Chico	30 minutos dedicados a monitorear y evaluar el progreso de los elementos de acción de LCAP.	4, 11, 18 & 25 de Abril 2017
Participación de Personal/Administración	Foro Clasificado Trimestral	Borrador de LCAP será revisado y se colectara la información aportada.	6 de Abril 2017
Participación de la Comunidad	Consejo Asesor de Padres del Superintendente	Actualización del progreso de LCAP, comentarios/aportaciones se colectaran.	6 de Abril 2017
Participación de la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Meza Redonda de Principales de Secundaria	Pedir aporte de los principales de las escuelas secundarias.	10 de Abril 2017

Participación de la Administración del Distrito	Gran Gabinete	Cronograma del departamento fue revisado para apoyar acciones/progreso del LCAP.	11 de Abril 2017
Participación de la Administración del Distrito	Reunión de SCOE LCFF/LCAP	Representantes de Servicios de Ed asisten a reunión de LCFF/LCAP en SCOE.	12 de Abril 2017
Participación de Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión de Cohorte Directiva de LCAP	Cuarta reunión para discutir el proceso de LCAP y la revisión de las acciones y los datos, el borrador #1 y los comentarios/aportaciones se colectaran.	13 de Abril 2017
Participación de la Oficina del Condado.	Reunión de revisión de progreso	Mary Stires se reunirá con la Administración del Distrito para revisar los LCAPs revisados y proveer comentarios sobre la adhesión a la nueva plantilla.	24 de Abril 2017
Participación de la Administración del Distrito	Reunión de SCOE LCFF/LCAP	Representantes de Servicios de Ed asisten a reunión de LCFF/LCAP en SCOE.	28 de Abril 2017
Participación de la Administración del Distrito	Reunión de Administración del Distrito	Reunión con el Superintendente, Director Financiero, y el Director de Evaluación y Rendición de Cuentas para planificar elementos del presupuesto	28 de Abril 2017
Mayo, 2017			
Interesado(s)	Entregable/Lugar de Encuentro	Acciones/Tareas	Fecha(s)
Participación de la Administración del Distrito	Gabinete Chico	30 minutos dedicados a monitorear y evaluar el progreso de los elementos de acción de LCAP.	2, 9, 16, 23 & 30 de Mayo 2017
Participación de Mesa de Gobierno	Reunión de la Mesa Directiva	Borrador #1 de LCAP será compartido con la Mesa para ser revisado.	2 de Mayo 2017
Participación de la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Meza Redonda de Principales de Primaria	Pedir aporte de los principales de las escuelas primarias.	4 de Mayo 2017
Participación de la Administración del Distrito	Reunión de SCOE LCFF/LCAP	Representantes de Servicios de Ed asisten a reunión de LCFF/LCAP en SCOE.	5 de Mayo 2017
Participación de la Administración del Distrito/Plantel Escolar	Meza Redonda de Principales de Secundaria	Pedir aporte de los principales de las escuelas secundarias.	8 de Mayo 2017
Participación de la Administración del Distrito	Gran Gabinete	Cronograma del departamento fue revisado para apoyar acciones/progreso del LCAP.	9 de Mayo 2017
Participación de Mesa de Gobierno, Personal/Comunidad	Reunión de Cohorte Directivo de LCAP	Quinta reunión para discutir el proceso de LCAP y la revisión de las acciones y los datos, el borrador #3 y los comentarios/aportaciones se colectaran.	12 de Mayo 2017
Participación de la Administración del Distrito	Reunión de SCOE LCFF/LCAP	Representantes de Servicios de Ed asisten a reunión de LCFF/LCAP en SCOE.	25 de Mayo 2017

Participación de Mesa de Gobierno	Reunión de la Mesa Directiva	Servicios Fiscales presentaran el presupuesto provisional revisado a la Mesa para su revisión según sea necesario.	16 de Mayo 2017
Participación de la Oficina del Condado.	Correspondencia por Correo Electrónico	Mary Stires recibe y revisara el Borrador #3 de LCAP	22 de Mayo 2017
Participación de Personal/Comunidad	Correspondencia por Correo Electrónico al Comité Directivo	El documento final de LCAP será compartido con los 48 miembros del Comité para obtener comentarios finales.	24 de Mayo 2017
Participación de la Oficina del Condado.	Correspondencia por Correo Electrónico	Mary Stires recibe y revisara los LCAPs actualizado basado en los comentarios recibidos en el 24 de Mayo 2017.	31 de Mayo 2017
Junio, 2017			
Interesado(s)	Entregable/Lugar de Encuentro	Acciones/Tareas	Fecha(s)
Participación de la Oficina del Condado.	Correspondencia por Correo Electrónico	Mary Stires aprueba los LCAPs de TUSD para una Audiencia Pública/Adopción.	1 de Junio 2017
Participación de Personal/Comunidad	Correspondencia por Correo Electrónico al Comité Directivo	Borrador #3 de LCAPs será compartido con los 48 miembros del comité para obtener comentarios finales.	2 de Junio 2017
Participación de la Administración del Distrito	Gabinete Chico	30 minutos dedicados a monitorear y evaluar el progreso de los elementos de acción de LCAP.	6 & 13 de Junio 2017
Participación de Mesa de Gobierno, Personal y la Comunidad	Reunión de la Mesa Directiva	La Mesa llevara a cabo una audiencia pública sobre LCAP y Presupuesto.	6 de Junio 2017
Participación de Mesa de Gobierno	Reunión de la Mesa Directiva	La Mesa para aprobar / adoptar LCAP y Presupuesto para 2017-18.	20 de Junio 2017
Participación de la Oficina del Condado.	Correspondencia por Correo Electrónico	Mary Stires aprueba los LCAPs de TUSD para enviarlos a Servicios Fiscales de SCOE.	22 de Junio 2017

¿Cómo han impactado estas consultas sobre el LCAP para el año que viene?

Resumen Ejecutivo del TUSD se convirtió en un catalizador para discusiones en grupos pequeños/conversaciones debido a su simplicidad y el resumen de la información pertinente capturado en LCAP de TUSD. Este documento seguirá siendo revisado y actualizado anualmente mientras trabajamos para sintetizar información y recopilar datos que apoyan las metas y acciones de TUSD.

El 10 de febrero de 2017, el Cohorte LCAP eligió consolidar 6 metas de TUSD en 5 en reconocimiento de un cierto traslape y la necesidad de simplificar y categorizar los objetivos que mejor reflejan la visión de nuestro Distrito y las Ocho Prioridades del Estado. Como resultado, la anterior Meta 1 de TUSD fue modificada para enfocarse estrictamente en el currículo y la instrucción, agregando prácticas de enseñanza eficaces y moviendo el sistema de apoyos de multi-niveles a la Meta 3. La Meta 2 se modificó ligeramente, añadiendo la categoría de seguridad y protección, y reflejando las políticas y procedimientos que promueven una cultura y ambiente seguro.

La Meta 3 se modificó para centrarse en los logros de los estudiantes y la preparación para colegio/carrera, quitando la terminología de "cumplir y/o superar las normas académicas" y utilizando un sistema de datos eficaz. La Meta 4 fue eliminada, pero fue incorporada en las nuevas Metas 2 & 5, en referencia a las escuelas seguras y la educación del carácter. La Meta 5 se convirtió en la nueva Meta 4, con el énfasis adicional en asociaciones comunitarias, así como participación de los padres. La Meta 6 se convirtió en la nueva Meta 5 y se enfoca en éxitos socio-emocional, eliminando la redacción de las métricas que monitoreaban tal seguimiento.

Aumento de la alineación de todos los planes de TUSD (es decir, Plan Estratégico, Plan de Tecnología, Planes Individuales Para el Logro Estudiantil, Reuniones de Principales) se produjo como resultado de las conversaciones y la revisión de las metas, estrategias y tácticas relacionadas con la tecnología, la colaboración, las intervenciones de los estudiantes, e ideas para aumentar y mejorar los servicios, mientras "abrimos más puertas" para los estudiantes elegibles sin dejar de estar conscientes de todos.

El aporte y comentarios de los grupos de interés, fueron colectados en una serie de encuestas en el plantel, el distrito y foros de la comunidad, con un total de 1,969 respuestas: 687 estudiantes, 836 personal, 439 padres / miembros de la comunidad y 7 escogiendo no identificarse con un grupo, resultó en mayor énfasis y necesidad en la intervención temprana de la lectura, comunicación constante y oportuna a todas las partes interesadas para mejorar la participación de los padres y el clima escolar, énfasis en cursos/vías de educación técnica de carrera (CTE), participación estudiantil/asistencia, apoyo de salud mental para los estudiantes de primaria, incremento en el uso y apoyo de la tecnología y logros de los estudiantes. La siguiente clasificación de los datos de las Ocho Prioridades del Estado también fue obtenida y se refleja en la copia final del Plan de Control Local de Rendimiento de Cuentas. La clasificación de las prioridades cambio respecto al año anterior, poniendo un mayor énfasis sobre el acceso del curso y un menor énfasis en la implementación de las normas. Las clasificaciones del promedio de las Ocho Prioridades del Estado (1 - 8) fueron las siguientes:

1) Servicios básicos (5.96):

- mantenimiento de instalaciones, materiales de instrucción y asignaciones de personal apropiados

- 2) Acceso al Curso (5.12):
 - Acceso a un rango amplio de cursos universitarios/de carrera
- 3) Participación de los alumnos (5.11):
 - ofreciendo programas y cursos mantiene a los estudiantes en la escuela
- 4) Logro Estudiantil (4.87):
 - éxito del estudiante a través de múltiples medidas
- 5) Clima Escolar (4.63):
 - ambiente de aprendizaje positivo y productivo
- 6) Aplicación de las normas (4.33):
 - la transición a nuevos estándares académicos
- 7) Participación de los padres (3.36):
 - los padres comparten en la toma de decisiones; participación en programas
- 8) Otros Resultados del Alumno (3.06):
 - otros indicadores importantes del desempeño estudiantil

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Nuevo Modificado No Cambiado

Meta 1

Currículo & Instrucción: Proveer aprendizaje garantizado y viable, usando prácticas instruccionales efectivas, de maestros altamente calificados quienes tienen los recursos necesarios para implementar CCSS con éxito.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL Mejores Prácticas, Tecnología, Liderazgo

Necesidad Identificada

- Atraer y retener personal altamente calificado
- Apoyo y recursos para maestros principiantes
- Implementación de Mejores Prácticas a diario
- Opinión del personal para PD relevante & oportuno & tiempo de colaboración para repasar los datos del logro estudiantil & desarrollar lecciones rigurosas alineadas a las nuevas normas de CA
- Aumento de acceso a tecnología para estudiantes & personal
- Materiales de instrucción alineados con las nuevas normas de CA
- Aumentar el apoyo de Entrenadores de Instrucción en áreas/programas específicos al contenido

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Asignación apropiada para personal	Cumplimiento con Williams Act resultando en sin hallazgos; 100% del personal apropiadamente asignado	Cumplimiento con Williams Act resultando en sin hallazgos; 100% del personal apropiadamente asignado	Cumplimiento con Williams Act resultando en sin hallazgos; 100% del personal apropiadamente asignado	Cumplimiento con Williams Act resultando en sin hallazgos; 100% del personal apropiadamente asignado
Acceso de estudiantes a	Cumplimiento con Williams Act			

materiales de instrucción	resultando en sin hallazgos; materiales de instrucción proveídos a 100% de los estudiantes	resultando en sin hallazgos; materiales de instrucción proveídos a 100% de los estudiantes	resultando en sin hallazgos; materiales de instrucción proveídos a 100% de los estudiantes	resultando en sin hallazgos; materiales de instrucción proveídos a 100% de los estudiantes
Paseos de Instrucción enfocados en los 8 Esenciales de Instrucción de TUSD	Administración del sitio visitando en promedio de un salón por día	Administración del sitio visitando en promedio de un salón por día, registrando la visita por medio de documentación revisada	Administración del sitio visitando en promedio de un salón por día, utilizando datos para guiar las discusiones PLC	Administración del sitio visitando en promedio de un salón por día, utilizando datos para guiar las discusiones PLC
Acceso a PD	2 días PD disponibles para todo el personal	Contenido/normas PD estén disponibles para todo el personal para ELA/ELD, matemáticas, & ciencia, incluyendo la incorporación de tecnología	Continuar teniendo contenido/normas PD disponibles para todo el personal para ELA/ELD, matemáticas, & ciencia, con la adición de ciencia social & la incorporación de tecnología	Continuar teniendo contenido/normas PD disponibles para todo el personal en todas las áreas nucleas, con la adición de PD relacionado a apoyos social-emocional
Repasos, pilotos & adopciones consistentes	Repasado & adoptado TK-12 currículo de matemáticas & currículo TK-8 ELA/ELD	Repasar y/o adoptar currículo ELA del 9-12	Repasar y/o adoptar currículo ELA del 9-12, currículo de Ciencia TK-12	Repasar y/o adoptar currículo ELA del 9-12, currículo de Ciencia TK-12 & currículo de Ciencia Social
Tecnología en el Salón	97% de los salones equipados con estaciones de trabajo para maestros, proyector, & cámara de documento	100% de los salones equipados con estaciones de trabajo para maestros, proyector & cámara de documento	100% de los salones equipados con estaciones de trabajo para maestros, proyector & cámara de documento	100% de los salones equipados con estaciones de trabajo para maestros, proyector & cámara de documento
Programa de Inducción de Maestros	Implementación de Programa de Inducción de maestros TUSD	Mantener el Programa de Inducción de TUSD	Mantener el Programa de Inducción de TUSD	Mantener el Programa de Inducción de TUSD
Programa Maestro	Menos de 5% de error para conflictos de cursos	Menos de 5% de error para conflictos de cursos	Menos de 5% de error para conflictos de cursos	Menos de 5% de error para conflictos de cursos
Ofrecimientos de Cursos	Balancar el núcleo, intervenciones, y enriquecimiento de cursos, incluyendo apoyos incrustados & sin incrustar específicamente dirigiéndose a matemáticas, ELA, & estudiantes con necesidades excepcionales.	Mantener el balance del núcleo, intervenciones, y enriquecimiento de cursos, incluyendo apoyos incrustados & sin incrustar específicamente dirigiéndose a matemáticas, ELA, & estudiantes con necesidades excepcionales.	Mantener el balance del núcleo, intervenciones, y enriquecimiento de cursos, incluyendo apoyos incrustados & sin incrustar específicamente dirigiéndose a matemáticas, ELA, & estudiantes con necesidades excepcionales.	Mantener el balance del núcleo, intervenciones, y enriquecimiento de cursos, incluyendo apoyos incrustados & sin incrustar específicamente dirigiéndose a matemáticas, ELA, & estudiantes con necesidades excepcionales.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados <input type="checkbox"/> En toda la Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)		
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
<p>Atraer & retener miembros del personal altamente calificados & profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Continuar reclutamiento de personal, utilizando ferias locales de educadores para reclutamiento temprano. B. Utilizar Repaso de Asistencia de Compañeros (PAR), cuando sea necesario. C. Implementar Programa de Inducción de Maestros TUSD, manteniendo la posición del Coordinador de Inducción. D. Mantener 1.0 FTE adicional para maestro de PE en DMS para apoyar el programa de Educación Física & acomodar enfoco en las artes visuales/escénicas. 	<p>Atraer y retener miembros del personal altamente calificados & profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Continuar reclutamiento temprano de personal, utilizando ferias locales de educadores para reclutamiento temprano. B. Utilizar Repaso de Asistencia de Compañeros (PAR), cuando sea necesario. C. Mantener el Programa de Inducción de Maestros TUSD, manteniendo la posición del Coordinador de Inducción. D. Mantener 1.0 FTE adicional para maestro de PE en DMS. 	

E. Mantener la expansión de la Doble Inmersión y modelo de escuela intermedia en Dutcher Middle School con las siguientes posiciones: Coordinador de Supervisor del Plantel, Técnico de Salud, Deante de Estudiantes.

E. Mantener la expansión de la Doble Inmersión y modelo de escuela intermedia en Dutcher Middle School con las siguientes posiciones: Coordinador de Supervisor del Plantel, Técnico de Salud, Deante de Estudiantes.

GASTOS PRESUPUESTADOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	<ul style="list-style-type: none"> A. Reclutamiento: \$5,000 B. PAR: \$50,000 C. Inducción: \$208,493 D. Maestro de PE: \$85,157 E. Modelo de Escuela Intermedia: \$202,675 	<ul style="list-style-type: none"> A. Reclutamiento: \$5,000 B. PAR: \$50,000 C. Inducción: \$208,493 D. Maestro de PE: \$85,157 E. Modelo de Escuela Intermedia: \$202,675 	<ul style="list-style-type: none"> A. Reclutamiento: \$5,000 B. PAR: \$50,000 C. Inducción: \$208,493 D. Maestro de PE: \$85,157 E. Modelo de Escuela Intermedia: \$202,675
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> A. Reclutamiento: S/C B. PAR: S/C C. Inducción: Título II D. Maestro de PE: Base E. Modelo de Escuela Intermedia: Base 	<ul style="list-style-type: none"> A. Reclutamiento: S/C B. PAR: S/C C. Inducción: Título II D. Maestro de PE: Base E. Modelo de Escuela Intermedia: Base 	<ul style="list-style-type: none"> A. Reclutamiento: S/C B. PAR: S/C C. Inducción: Título II D. Maestro de PE: Base E. Modelo de Escuela Intermedia: Base
Referencia Presupuestaria	<ul style="list-style-type: none"> A. Reclutamiento: 5210 B. PAR: 5213 C. Inducción: 5522 D. Maestro de PE: 4900 E. Modelo de Escuela Intermedia: 4900/5900 	<ul style="list-style-type: none"> A. Reclutamiento: 5210 B. PAR: 5213 C. Inducción: 5522 D. Maestro de PE: 4900 E. Modelo de Escuela Intermedia: 4900/5900 	<ul style="list-style-type: none"> A. Reclutamiento: 5210 B. PAR: 5213 C. Inducción: 5522 D. Maestro de PE: 4900 E. Modelo de Escuela Intermedia: 4900/5900

MEDIDA 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

- Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios

- A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es)

- Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuevo Modificado No Cambio

Proveer a estudiantes EL con instrucción apropiada basada en normas de Desarrollo del Lenguaje Ingles hasta ser re designados (instrucción ELD diaria designada/integrada):

- A. Mantener Director de Currículo & Instrucción.
- B. Mantener Coordinador de Apoyo EL.
- C. Mantener Academia de Recién Llegados de THS & Periodos de Apoyo de EL en PHS: THS - .60, PHS - .60 aumento FTE, Reserva - .80 FTE.
- D. Continuar proveyendo Cursos SDAIE de Prep-Colegio con ELs estratégicamente agrupados.

2018-19

- Nuevo Modificado No Cambio

2019-20

- Nuevo Modificado No Cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

- A. Director de C&I: \$168,501
- B. Coordinador de EL \$82,110
- C. Academia de Recién Llegados: \$208,000
- D. SDAIE Prep-Colegio: Sin Costo

Fondo

- A. Director de C&I: Base
- B. Coordinador de EL: S/C
- C. Academia de Recién Llegados: S/C
- D. SDAIE Prep-Colegio: N/A

2018-19

Cantidad

- A. Director de C&I: \$169,000
- B. Coordinador de EL \$83,000
- C. Academia de Recién Llegados: \$208,000
- D. SDAIE Prep-Colegio: Sin Costo

Fondo

- A. Director de C&I: Base
- B. Coordinador de EL: S/C
- C. Academia de Recién Llegados: S/C
- D. SDAIE Prep-Colegio: N/A

2019-20

Cantidad

- A. Director de C&I: \$169,000
- B. Coordinador de EL \$83,000
- C. Academia de Recién Llegados: \$208,000
- D. SDAIE Prep-Colegio: Sin Costo

Fondo

- A. Director de C&I: Base
- B. Coordinador de EL: S/C
- C. Academia de Recién Llegados: S/C
- D. SDAIE Prep-Colegio: N/A

Referencia
Presupuestaria

A. Director de C&I: 1531
 B. Coordinador de EL: 5532
 C. Academia de Recién Llegados : 5900
 D. SDAIE Prep-Colegio: N/A

Referencia
Presupuestaria

A. Director de C&I: 1531
 B. Coordinador de EL: 5532
 C. Academia de Recién Llegados : 5900
 D. SDAIE Prep-Colegio: N/A

Referencia
Presupuestaria

A. Director de C&I: 1531
 B. Coordinador de EL: 5532
 C. Academia de Recién Llegados : 5900
 D. SDAIE Prep-Colegio: N/A

MEDIDA **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios

A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es)

Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No Cambio

Mantener modelo reutilizado de Entrenador Instruccional para proveer apoyo & recursos en áreas/programas de contenido, con la mayoría asignados a los sitios K-6 con la población más elegible:
 A. Mantener las siguientes posiciones de entrenador: ELA/ELD (5), Matemáticas (3), Ciencia (1), Salud & Aptitud (1), Educación Especial (1), Doble Inmersión (1), contratar SPED.

2018-19

Nuevo Modificado No Cambio

Mantener las posiciones actuales de entrenadores:
 Especialista de Lectura/Literaria Temprana (7)
 ELA/ELD (5)
 Matemáticas (3)
 Ciencia (2)

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

<p>B. Contratar un Entrenador de Ciencia adicional.</p> <p>C. Reestructurar la posición de Entrenador de Literaria Temprana (4) a Entrenador Especialista de Lectura/Literaria Temprana: contratar tres entrenadores adicionales (total de 7 - 1 en cada sitio con población elegible & 2 para dar servicio a los 4 sitios primarios restantes).</p>	<p>Salud & Aptitud (1)</p> <p>Educación Especial (1)</p> <p>Doble Inmersión (1)</p>	
--	---	--

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
<p>Cantidad</p> <p>A. Posiciones de Entrenadores: \$1,488,000</p> <p>B. Entrenador de Ciencia: \$124,000</p> <p>C. Especialistas de Lectura: \$868,000</p>	<p>Cantidad</p> <p>A. Posiciones de Entrenadores: \$1,488,000</p> <p>B. Entrenador de Ciencia: \$124,000</p> <p>C. Especialistas de Lectura: \$868,000</p>	<p>Cantidad</p> <p>A. Posiciones de Entrenadores: \$1,488,000</p> <p>B. Entrenador de Ciencia: \$124,000</p> <p>C. Especialistas de Lectura: \$868,000</p>
<p>Fondo</p> <p>A. Posiciones de Entrenadores: S/C, Título III, Título I, Ed Especial</p> <p>B. Entrenador de Ciencia: S/C</p> <p>C. Especialista de Lectura: Título I</p>	<p>Fondo</p> <p>A. Posiciones de Entrenadores: S/C, Título III, Título I, Ed Especial</p> <p>B. Entrenador de Ciencia: S/C</p> <p>C. Especialista de Lectura: Título I</p>	<p>Fondo</p> <p>A. Posiciones de Entrenadores: S/C, Título III, Título I, Ed Especial</p> <p>B. Entrenador de Ciencia: S/C</p> <p>C. Especialista de Lectura: Título I</p>
<p>Referencia Presupuestaria</p> <p>A. Posiciones de Entrenador: 5519, 5528, 5532</p> <p>B. Entrenador de Ciencia: 5519</p> <p>C. Especialista de Lectura: 5519 Sitio</p>	<p>Referencia Presupuestaria</p> <p>A. Posiciones de Entrenador: 5519, 5528, 5532</p> <p>B. Entrenador de Ciencia: 5519</p> <p>C. Especialista de Lectura: 5519 Sitio</p>	<p>Referencia Presupuestaria</p> <p>A. Posiciones de Entrenador: 5519, 5528, 5532</p> <p>B. Entrenador de Ciencia: 5519</p> <p>C. Especialista de Lectura: 5519 Sitio</p>

MEDIDA 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico_(s)]_____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):_____ <input type="checkbox"/> Grado Especifico(s):_____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios

A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es)

Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Oportunidades de PD por todo el Distrito y/o entrenamientos para TK-12:

- A. 2 días PD para personal
- B. Nuevas normas de CA
- C. PLCs
- D. SCOE PD, incluyendo entrenamiento KSEP
- E. Expansión de Doble Inmersión
- F. Literaria/escritura
- G. Tecnología
- H. Apoyo de Aprendiz de Ingles
- I. GATE & College Board AP rotación de 3 años (nuevos cursos, cambios de curso, nuevos maestros)
- J. Conciencia de equidad/cultural
- K. SPED-especifica
- L. CSU Estanislao (asociaciones formales)
- M. Mejores Prácticas
- N. Enfoco Basado en Temas

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

A-N. PD: \$400,000; \$500,000

Cantidad

A-N. PD: \$500,000

Cantidad

A-N. PD: \$500,000

Fondo

A-N. PD: S/C; Beca de Educador Eficaz

Fondo

A-N. PD: S/C

Fondo

A-N. PD: S/C

Referencia
Presupuestaria

A-N.PD: 5521

Referencia
Presupuestaria

A-N.PD: 5521

Referencia
Presupuestaria

A-N.PD: 5521

MEDIDA 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios

A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es)

Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No Cambio

Equipar a todos los salones con tecnología del siglo 21 para apoyar la enseñanza & implementación de CCSS que incluye un balance de herramienta instruccional para maestros & recursos para el compromiso del estudiante:

- A. Desarrollar un plan/horario para asegurar 50% compromiso con intento, autentico del estudiante para uso diario.
- B. Expandir Google Apps para Educación.
- C. Mantener GATE Tableta/Proyecto Colaborativo (Cunningham/Julien 6^{to} grado).
- D. Mantener Lego Robóticos para 6^{to} grado en

2018-19

Nuevo Modificado No Cambio

Mantener a todos los salones con tecnología del siglo 21 para apoyar la enseñanza & implementación de CCSS que incluye un balance de herramienta instruccional para maestros & recursos para el compromiso del estudiante:

- A. Desarrollar un plan/horario para asegurar 60% compromiso con intento, autentico del estudiante para uso diario.
- B. Mantener Google Apps para Educación.
- C. Mantener GATE Tableta/Proyecto Colaborativo (Cunningham/Julien 6^{to}

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

Mantener a todos los salones con tecnología del siglo 21 para apoyar la enseñanza & implementación de CCSS que incluye un balance de herramienta instruccional para maestros & recursos para el compromiso del estudiante:

- A. Desarrollar un plan/horario para asegurar 70% compromiso con intento, autentico del estudiante para uso diario.
- B. Mantener Google Apps para Educación.
- C. Mantener GATE Tableta/Proyecto

todos los sitios.

E. Mantener dispositivos de tech específicos a STEM en escuelas preparatorias comprensivas.

F. Mantener Chromebooks en clases ELA de 9^{no} grado; proveer Chromebooks para incrustar habilidades de tech en colegio/carrera en todas las clases de ELA & Historia Mundial del grado 10.

G. Proveer Carros de Chromebooks adicionales para apoyar la equidad y aumentar la relación de estudiante a computadora a 3:1 en todos los sitios TK-6 y 2.5:1 en DMS & TJHS.

grado).

D. Mantener Lego Robóticos para 6^{to} grado en todos los sitios.

E. Apoyar dispositivos de tech específicos a STEM en escuelas preparatorias comprensivas.

F. Mantener Chromebooks en clases ELA & Historia Mundial de los grados 9 & 10; proveer Chromebooks para incrustar habilidades de tech en colegio/carrera en todas las clases de ELA, Historia US, & Ciencia del grado 11.

G. Proveer Carros de Chromebooks adicionales para apoyar la equidad y aumentar la relación de estudiante a computadora a 2:1 en todos los sitios TK-6, y 1:1 en ELA/Historia & 2.5:1 en Matemáticas/Ciencia en DMS & TJHS.

Colaborativo (Cunningham/Julien 6^{to} grado).

D. Mantener Lego Robóticos para 6^{to} grado en todos los sitios.

E. Mantener dispositivos de tech específicos a STEM en escuelas preparatorias comprensivas.

F. Apoyar la relación de estudiante a dispositivo de 1:1 en todos los sitios.

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A-F. Tech implementación: \$233,000 G. Tech equidad: \$401,770	Cantidad A-F. Tech imp.: \$233,000 G. Tech equidad: \$1,385,980	Cantidad A-E. Tech imp.: \$233,000 F. Tech equidad: \$2,023,520
Fondo Tech: Base	Fondo Tech: Base	Fondo Tech: Base
Referencia Presupuestaria Tech: 5395	Referencia Presupuestaria Tech: 5395	Referencia Presupuestaria Tech: 5395

MEDIDA 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados <input type="checkbox"/> En toda la Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)		
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____ <input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Mantener las siguientes posiciones/estipendios de tech: A. Entrenador Tech para apoyo instruccional B. Maestros Lideres de Tech en todos los sitios (permitir autonomía en los sitios para estipendios LTT adicional) C. Especialista de Aplicación D. Especialista de Apoyo Tech/Escritorio de Ayuda E. Técnico A-V	Mantener posiciones/estipendios tech, con potencial de expansión.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A-B. Tech apoyo inst.: \$107,043 C-E. Apoyo Tech: \$226,606	Cantidad A-B. Tech apoyo inst.: \$108,000 C-E. Apoyo Tech: \$227,000	Cantidad A-B. Tech apoyo inst.: \$108,000 C-E. Apoyo Tech: \$227,000
Fondo A-B. Tech apoyo inst.: S/C C-E. Apoyo Tech: Base	Fondo A-B. Tech apoyo inst.: S/C C-E. Apoyo Tech: Base	Fondo A-B. Tech apoyo inst.: S/C C-E. Apoyo Tech: Base
Referencia Presupuestaria A-B. Tech apoyo inst.: 5396 C-E. Apoyo Tech: 5391	Referencia Presupuestaria A-B. Tech apoyo inst.: 5396 C-E. Apoyo Tech: 5391	Referencia Presupuestaria A-B. Tech apoyo inst.: 5396 C-E. Apoyo Tech: 5391

MEDIDA 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico(s)] _____
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
Alcance de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados	<input type="checkbox"/> En toda la Escuela	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Continuar el tiempo de colaboración consistente en todos los sitios para monitorear el logro de estudiantes elegibles con enfoco en DuFour's <i>Cuatro Preguntas Criticas de PLCs</i> para el aprendizaje estudiantil: A. Estipendios Lideres PLC B. Tiempo/Fondos adicionales para Colaboración en Sitios C. Miércoles Semanales PLCs/Medio Tiempo compensación de maestros D. Repasos & Mandatos de Programa Estatal/Federal (acomodaciones, duplicación, sustitutos)		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
---------	---------	---------

Cantidad	A-C. PLCs: \$352,973 D. Responsabilidad: \$10,000	Cantidad	A-C. PLCs: \$353,000 D. Responsabilidad: \$10,000	Cantidad	A-C. PLCs: \$353,000 D. Responsabilidad: \$10,000
Fondo	A-D. PLCs & Acct.: S/C	Fondo	A-D. PLCs & Acct.: S/C	Fondo	A-D. PLCs & Acct.: S/C
Referencia Presupuestaria	A-C. PLCs: 5524 D. Responsabilidad: 5515	Referencia Presupuestaria	A-C. PLCs: 5524 D. Responsabilidad: 5515	Referencia Presupuestaria	A-C. PLCs: 5524 D. Responsabilidad: 5515

MEDIDA 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito Grupo(s) No duplicados <input type="checkbox"/> En toda la Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a		
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Establecer un comité de personas interesadas calificadas para repasar & seleccionar materiales de instrucción CCSS para ser comprados: <ul style="list-style-type: none"> A. Costos de material (<i>Eureka Math; MVP; Wonders, SpringBoard, Adelante</i>) B. Repasos/adopciones (9-12 ELA) 	Establecer un comité de personas interesadas calificadas para repasar & seleccionar materiales de instrucción CCSS para ser comprados: <ul style="list-style-type: none"> A. Costos de material (<i>Eureka Math; MVP; Wonders, SpringBoard, Adelante</i>) B. Repasos/adopciones (9-12 ELA) 	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A. Materiales: \$600,000 B. Repasos: \$50,000	Cantidad A. Materiales: \$600,000 B. Repasos: \$50,000	Cantidad A. Materiales: \$600,000 B. Repasos: \$50,000
Fondo A. Materiales: Materiales Inst. Lotería B. Repasos: Libros de Texto & Currículo	Fondo A. Materiales: Materiales Inst. Lotería B. Repasos: Libros de Texto & Currículo	Fondo A. Materiales: Materiales Inst. Lotería B. Repasos: Libros de Texto & Currículo
Referencia Presupuestaria A. Materiales/Repasos: 6300 B. Repasos: 0617	Referencia Presupuestaria A. Materiales/Repasos: 6300 B. Repasos: 0617	Referencia Presupuestaria A. Materiales/Repasos: 6300 B. Repasos: 0617

Nuevo
 Modificado
 No Cambiado

Meta 2

Seguridad & Protección: Proveer y mantener consistentes las pólizas, procedimientos, e instalaciones que reflejan un ambiente & cultura segura y protegida.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL Be

Necesidad Identificada

- Mejorar/remodelar los sitios antiguos hasta que sean elegibles para modernización
- Implementación consistente de ejercicios prácticos de emergencia mejorados & procedimientos, incluyendo manteniendo a los padres informados
- Aumentar las medidas de seguridad para disminuir puntos de acceso & controlar el flujo de tráfico a & de los sitios
- Alivio en Osborn para mejorar el flujo de tráfico, estacionamiento, & espacio para comer
- Aumentar sistemas de seguridad monitoreados
- Aumentar horas y/o personal de supervisión del plantel

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Finalización de las inspecciones & reparaciones de sitio mensuales & anuales	100% finalización de las inspecciones & reparaciones de sitio mensuales & anuales	100% finalización de las inspecciones & reparaciones de sitio mensuales & anuales	100% finalización de las inspecciones & reparaciones de sitio mensuales & anuales	100% finalización de las inspecciones & reparaciones de sitio mensuales & anuales
Finalización de proyectos de modernización	Tasa de finalización adhiere al cronograma establecido			
Participación del sitio en ejercicios prácticos de emergencia pre programados	100% participación del sitio			
Actualizaciones sobre la seguridad al nivel del sitio/Distrito	Actualizaciones trimestrales, datos incluidos	Disminuir los hallazgos en seguridad basados en actualizaciones	Disminuir los hallazgos en seguridad basados en actualizaciones	Disminuir los hallazgos en seguridad basados en actualizaciones

MEDIDA 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados	<input type="checkbox"/> En toda la Escuela	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Mantener las instalaciones en buen estado al desarrollar, mejorar, & implementar una norma del Distrito para instalaciones que es consistentemente aplicada en todos los planteles para apoyar las inspecciones de instalaciones anual.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad Instalaciones: \$3,850,000	Cantidad Instalaciones: \$3,850,000 *Pendiente 3% de Gasto Presupuestario de Ed Gen	Cantidad Instalaciones: \$3,850,000 *Pendiente 3% de Gasto Presupuestario de Ed Gen
Fondo Instalaciones: Reparación & Mantenimiento de Rutina	Fondo Instalaciones: Reparación & Mantenimiento de Rutina	Fondo Instalaciones: Reparación & Mantenimiento de Rutina
Referencia Presupuestaria Instalaciones: 8150	Referencia Presupuestaria Instalaciones: 8150	Referencia Presupuestaria Instalaciones: 8150

MEDIDA 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios A lo ancho del distrito En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

No duplicados

Ubicación(es)

Todas

Escuela(s) Especifica(s): _____

Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No Cambio

Proveer entrenamiento al administrador del sitio & Distrito & personal de respuesta de emergencia del sitio para expandir & mejorar entendimiento del mantenimiento del plantel & seguridad/protección & procedimientos & expectativas, incluyendo visitas de seguridad pre programados & sin programar.

2018-19

Nuevo Modificado No Cambio

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

Entrenamiento de Seguridad: \$35,000

Fondo

Entrenamiento de Seguridad: Base

Referencia Presupuestaria

Entrenamiento de Seguridad: 5219

2018-19

Cantidad

Entrenamiento de Seguridad: \$35,000

Fondo

Entrenamiento de Seguridad: Base

Referencia Presupuestaria

Entrenamiento de Seguridad: 5219

2019-20

Cantidad

Entrenamiento de Seguridad: \$35,000

Fondo

Entrenamiento de Seguridad: Base

Referencia Presupuestaria

Entrenamiento de Seguridad: 5219

MEDIDA 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos

Alumnos con Discapacidades

[Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____

Ubicación(es)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grado Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

[Alcance de Servicios](#)

A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Continuar con el siguiente mantenimiento, mejoramiento, & proyectos de seguridad en todos los sitios: A. Trabajo de asfalto para proveer vías seguras B. Sustitución de Techos C. Cercas para disminuir puntos de acceso y áreas vulnerables		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A. Asfalto: \$750,000 B. Techos: \$500,000 C. Cercas: \$250,000	Cantidad A. Asfalto: \$250,000 B. Techos: \$250,000 C. Cercas: \$2,000,000	Cantidad A. Asfalto: \$250,000 B. Techos: \$250,000 C. Cercas: \$2,000,000
Fondo A. Asfalto: Base B. Techos: Base C. Cercas: Bonos	Fondo A. Asfalto: Base B. Techos: Base C. Cercas: Bonos	Fondo A. Asfalto: Base B. Techos: Base C. Cercas: Bonos
Referencia Presupuestaria A. Asfalto: 5366 B. Techos: 5367 C. Cercas: 21	Referencia Presupuestaria A. Asfalto: 5366 B. Techos: 5367 C. Cercas: 21	Referencia Presupuestaria A. Asfalto: 5366 B. Techos: 5367 C. Cercas: 21

MEDIDA 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): Osborn	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
Alcance de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados <input type="checkbox"/> En toda la Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)		
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio
Continuar con el Plan de Alivio Osborn para incluir lo siguiente: A. Examinar el estacionamiento & zonas de dejar/recoger para ajustar el flujo de tráfico. B. Instalar estructura de sombra temporaria para área existente al aire libre.	Continuar con el Plan de Alivio Osborn para incluir lo siguiente: A. Desarrollar planes con arquitecto para completar la expansión del estacionamiento & zonas de dejar/recoger para ajustar el flujo de trafico	Finalizar el Plan de Alivio de Osborn.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad Osborn Alivio: \$40,000	Cantidad Osborn Alivio: \$500,000	Cantidad Osborn Alivio: TBD
Fondo Osborn Alivio: Bonos	Fondo Osborn Alivio: Bonos	Fondo Osborn Alivio: Bonos
Referencia Presupuestaria Osborn Alivio: 21	Referencia Presupuestaria Osborn Alivio: 21	Referencia Presupuestaria Osborn Alivio: 21

MEDIDA 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): Wakefield	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): Head Start, Pre-School, TK/K

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados <input type="checkbox"/> En toda la Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)		
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Finalizar los siguientes proyectos de seguridad en Wakefield: A. Instalar baños permanentes para Kindergarten. B. Reemplazar 5 salones de Kindergarten con nuevos salones. C. Anadir un salón adicional Head Start & estacionamiento.	Proyecto finalizado en 2017-18.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A-B. Kindergarten: \$2,084,470 C. Head Start: \$849,660	Cantidad N/A	Cantidad N/A

Fondo	A-B. Kindergarten: Bonos C. Head Start: Head Start/Proyecto Mayor	Fondo	N/A	Fondo	N/A
Referencia Presupuestaria	A-B. Kindergarten: 21 C. Head Start: 9011/0340	Referencia Presupuestaria	N/A	Referencia Presupuestaria	N/A

MEDIDA 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico_(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): THS, PHS, RHS	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados <input type="checkbox"/> En toda la Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)		
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Mantener los Oficiales de Recursos Escolar para apoyar & aumentar la seguridad & protección del plantel en ambos sitios comprensivos y RHS mientras estando disponibles para respuestas de emergencias a todos los sitios en TUSD.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	SROs: \$220,000	Cantidad	SROs: \$220,000	Cantidad	SROs: \$220,000
Fondo	SROs: Base	Fondo	SROs: Base	Fondo	SROs: Base
Referencia Presupuestaria	SROs: 4900	Referencia Presupuestaria	SROs: 4900	Referencia Presupuestaria	SROs: 4900

MEDIDA 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados <input type="checkbox"/> En toda la Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)		
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Mantener mayor financiamiento para permitir horas adicionales de supervisión de plantel en todos los sitios para aumentar la seguridad.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	Supervisión del Plantel: \$100,000	Cantidad	Supervisión del Plantel: \$100,000	Cantidad	Supervisión del Plantel: \$100,000
Fondo	Supervisión del Plantel: S/C	Fondo	Supervisión del Plantel: S/C	Fondo	Supervisión del Plantel: S/C
Referencia Presupuestaria	Supervisión del Plantel: 5219	Referencia Presupuestaria	Supervisión del Plantel: 5219	Referencia Presupuestaria	Supervisión del Plantel: 5219

MEDIDA 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es) Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Desarrollar y expandir el Programa/Asociación de Vigilancia de la Vecindad en todos los sitios escolares.	Completamente implementar el Programa/Asociación de Vigilancia de la Vecindad para todos los sitios escolares.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	Vigilancia de la Vecindad: Sin Costo	Cantidad	Vigilancia de la Vecindad: Sin Costo	Cantidad	Vigilancia de la Vecindad: Sin Costo
Fondo	Vigilancia de la Vecindad: N/A	Fondo	Vigilancia de la Vecindad: N/A	Fondo	Vigilancia de la Vecindad: N/A
Referencia Presupuestaria	Vigilancia de la Vecindad: N/A	Referencia Presupuestaria	Vigilancia de la Vecindad: N/A	Referencia Presupuestaria	Vigilancia de la Vecindad: N/A

MEDIDA 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es) Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Proveer Entrenamiento de Seguridad (SB1626) para personal de seguridad que son en exceso de 15 horas; sitio responsable por 14 horas & menos, incluyendo entrenamiento de seguridad para personal clasificado en junio.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20			
Cantidad	Entrenamiento de Seguridad: \$5,000	Cantidad	Entrenamiento de Seguridad: \$5,000	Cantidad	Entrenamiento de Seguridad: \$5,000
Fondo	Entrenamiento de Seguridad: Base	Fondo	Entrenamiento de Seguridad: Base	Fondo	Entrenamiento de Seguridad: Base
Referencia Presupuestaria	Entrenamiento de Seguridad: 5219	Referencia Presupuestaria	Entrenamiento de Seguridad: 5219	Referencia Presupuestaria	Entrenamiento de Seguridad: 5219

MEDIDA 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es) Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Mantener un Manager de Proyecto para supervisar desarrollo & renovaciones de instalaciones con el paso de los bonos TUSD.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20			
Cantidad	Manager de Proyecto: \$96,648	Cantidad	Manager de Proyecto: \$96,648	Cantidad	Manager de Proyecto: \$96,648
Fondo	Manager de Proyecto: Base	Fondo	Manager de Proyecto: Base	Fondo	Manager de Proyecto: Base
Referencia Presupuestaria	Manager de Proyecto: 1311/1361	Referencia Presupuestaria	Manager de Proyecto: 1311/1361	Referencia Presupuestaria	Manager de Proyecto: 1311/1361

MEDIDA 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico_(s)]_____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s):_____ Grado Especifico(s):_____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es) Todas Escuela(s) Especifica(s):_____ Grado Especifico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Mantener asociaciones para mejorar procedimientos de emergencia & respuesta que incluye relación & comunicaciones públicas: A. Contribución Mensajero Escolar B. Ciudad/Universidad/Distrito Reuniones de		

Colaboración Trimestral C. Manager de la Ciudad/Superintendente/Presidente de la Universidad Reuniones Trimestral		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A. Mensajero Escolar: \$9,000 B-C. Reuniones Trimestral: Sin Costo	Cantidad A. Mensajero Escolar: \$9,000 B-C. Reuniones Trimestral: Sin Costo	Cantidad A. Mensajero Escolar: \$10,000 B-C. Reuniones Trimestral: Sin Costo
Fondo A. Mensajero Escolar: Base B-C. Reuniones Trimestral: N/A	Fondo A. Mensajero Escolar: Base B-C. Reuniones Trimestral: N/A	Fondo A. Mensajero Escolar: Base B-C. Reuniones Trimestral: N/A
Referencia Presupuestaria A. Mensajero Escolar: 4900 B-C. Reuniones Trimestral: N/A	Referencia Presupuestaria A. Mensajero Escolar: 4900 B-C. Reuniones Trimestral: N/A	Referencia Presupuestaria A. Mensajero Escolar: 4900 B-C. Reuniones Trimestral: N/A

MEDIDA 12

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico_(s)]_____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):_____ <input type="checkbox"/> Grado Especifico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados <input type="checkbox"/> En toda la Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s):_____ <input type="checkbox"/> Grado Especifico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
---------	---------	---------

<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Compra de nuevas sillas para eventos del Distrito/sitio.	Compra de sillas adicionales según se necesitan para eventos del Distrito/sitio.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	Sillas: \$30,000	Cantidad	Sillas: \$10,000	Cantidad	Sillas: \$10,000
Fondo	Sillas: Base	Fondo	Sillas: Base	Fondo	Sillas: Base
Referencia Presupuestaria	Sillas: 4900	Referencia Presupuestaria	Sillas: 4900	Referencia Presupuestaria	Sillas: 4900

MEDIDA 13

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico_(s)]_____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): DMS, THS	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s):_____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados <input type="checkbox"/> En toda la Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)		
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s):_____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
---------	---------	---------

<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Implementar Fase 3 de cámaras de seguridad.	Fase finalizada.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad Cámaras de Seguridad DMS: \$15,000 Cámaras de Seguridad THS: \$20,000	Cantidad N/A	Cantidad N/A
Fondo Cámaras de Seguridad DMS: Base Cámaras de Seguridad THS: Base	Fondo N/A	Fondo N/A
Referencia Presupuestaria Cámaras de Seguridad DMS: 5219 Sitio Cámaras de Seguridad THS: 5219 Sitio	Referencia Presupuestaria N/A	Referencia Presupuestaria N/A

Nuevo Modificado No Cambiado

Meta 3

Logro Académico: Aumentar el logro académico del estudiante y utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para promover la preparación para el colegio y carrera entre todos los estudiantes.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL Logro Estudiantil, Preparación para el Colegio & Carrera

Necesidad Identificada

- Objetivos de aprendizaje & expectativas mejorar & alinear horizontal & verticalmente
- Aumentar oportunidades de participar en programas que proveen enriquecimiento & preparación para el colegio
- Aumentar apoyo académico con intervenciones & enriquecimientos incrustados durante el día regular así como antes & después de la escuela
- Expansión de cursos & programas de CTE para proveer para más “preparación de carrera” & aumentar las habilidades & preparación para fuerza de trabajo
- Aumentar tiempo de colaboración para monitorear & discutir el logro estudiantil para identificar

- estudiantes con dificultades que necesitan intervención oportuna, inmediata
- Desarrollar & implementación de evaluaciones formativas común
- Articulación vertical & horizontal, incluyendo programas especializados como SPED, GATE, CTE
- Aumentar consejería académica & guía pos-secundaria para la preparación de carrera & colegio
- Comunicación efectiva continua para estudiantes, específicamente escritura TK-12
- Aumentar la Tecnología Educativa en todo el Distrito
- Cursos Balanceados de Prep de Colegio & CTE

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Académico del Estado (Grados 3-8)	ELA – Estatus: 22.5 puntos bajo Nivel 3; Cambio: +6.7 puntos; Nivel de Desempeño amarillo Matemáticas – 54.7 puntos bajo Nivel 3; Cambio: +2 puntos; Nivel de Desempeño amarillo	Obtener un aumento en cambio de nivel en ambos ELA & matemáticas de por lo menos 5 puntos.	Obtener un aumento en cambio de nivel en ambos ELA & matemáticas de por lo menos 5 puntos.	Obtener un aumento en cambio de nivel en ambos ELA & matemáticas de por lo menos 5 puntos.
Indicador de Progreso de Aprendizaje de Inglés	Estatus: 68.6%; Cambio: +0.4% Nivel de Desempeño amarillo	Obtener un aumento en cambio de nivel de por lo menos 1.5%	Obtener un aumento en cambio de nivel de por lo menos 1.5%	Obtener un aumento en cambio de nivel de por lo menos 1.5%
Tasa de Graduación	Estatus: 95.5%; Cambio: 1.3% Nivel de Desempeño Azul	Mantener el estatus de “Muy Alto”	Mantener el estatus de “Muy Alto”	Mantener el estatus de “Muy Alto”
Indicador de Colegio/Carrera	Implementación – Otoño 2017	Por Ser Determinado	Por Ser Determinado	Por Ser Determinado
Evaluaciones Formativas del Distrito	Plena aplicación en todos los sitios	Porcentaje de 5% crecimiento en cada nivel de grado	Porcentaje de 5% crecimiento en cada nivel de grado	Porcentaje de 5% crecimiento en cada nivel de grado
Prueba de Aptitud Física	% de Estudiantes en Zona Saludable – Capacidad Aeróbica & Composición de Cuerpo: Grado 5: 61.6% & 57.8% Grado 7: 70% & 61.3% Grado 9: 65.2% & 59.3%	% de Estudiantes en Zona Saludable – Capacidad Aeróbica & Composición de Cuerpo: Grado 5: 65% & 60% Grado 7: 70% & 65% Grado 9: 65% & 60%	% de Estudiantes en Zona Saludable – Capacidad Aeróbica & Composición de Cuerpo: Grado 5: 65% & 65% Grado 7: 70% & 65% Grado 9: 65% & 65%	% de Estudiantes en Zona Saludable – Capacidad Aeróbica & Composición de Cuerpo: Grado 5: 70% & 70% Grado 7: 70% & 70% Grado 9: 70% & 70%
Pruebas de Colocación Avanzada (AP)	Puntuación de 3 o más alto en 65% de las Pruebas AP	Puntuación de 3 o más alto en 67% de las Pruebas AP con un aumento en la participación de la	Puntuación de 3 o más alto en 68% de las Pruebas AP con un aumento en la participación de la	Puntuación de 3 o más alto en 70% de las Pruebas AP con un aumento

		prueba	prueba	en la participación de la prueba
Plan Individual Académico (grados 7-12)	100% de Planes completados para cada estudiante del 9-12	100% de Planes completados para cada estudiante del 7-12	100% de Planes completados para cada estudiante del 7-12	100% de Planes completados para cada estudiante del 7-12
API	N/A	N/A	N/A	N/A
Tazas de completar UC/CSU	35.6% de estudiantes TUSD completaron los cursos requeridos UC/CSU	Un aumento en estudiantes TUSD completando los cursos requeridos UC/CSU	Un aumento de estudiantes TUSD completando los cursos requeridos UC/CSU	Un aumento de estudiantes TUSD completando los cursos requeridos UC/CSU
EAP	Matemáticas tasa de listo para colegio: 9.0% ELA tasa de listo para colegio: 26.0%	Un aumento en la tasa de listo para colegio para ambos ELA & Matemáticas	Un aumento en la tasa de listo para colegio para ambos ELA & Matemáticas	Un aumento en la tasa de listo para colegio para ambos ELA & Matemáticas
Taza de Reclasificación EL	Taza de RFEP del Distrito: 8.6%	Un aumento en la tasa de RFEP del Distrito	Un aumento en la tasa de RFEP del Distrito	Un aumento en la tasa de RFEP del Distrito

MEDIDA 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): DMS, TJHS, THS, PHS, RHS Grado Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es) Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18 Nuevo Modificado No Cambio

Mantener, expandir, & mejorar las vías para grados 7-12 para promover la preparación para colegio & carrera, incluyendo materiales & equipo de instrucción, así como el desarrollo de programas articulados/aprendiz, para preparar & transicionar a estudiantes para estar listos para el trabajo en industrias específicas con potencial de subsidios:

- A. Aumentar Cursos de CTE
- B. Aumentar 2+2 Acuerdos de Articulación, incluyendo oportunidades de doble crédito con colegios de la comunidad
- C. Restructurar la administración CTE & Escuela de Adultos, creando un Director de CTE & eliminando la posición de Asistente Director de la Escuela de Adultos

2018-19 Nuevo Modificado No Cambio**2019-20** Nuevo Modificado No Cambio**GASTOS PRESUPUESTADOS****2017-18****Cantidad**

A. CTE: \$1,500,000; \$829,346
 B. Articulación: Sin costo
 C. Director CTE: Sin costo adicional

Fondo

A. Base; CTE Subsidio
 B. Articulación: N/A
 C. Director CTE: N/A

**Referencia
Presupuestaria**

A. CTE: 0677; 6387
 B. Articulación: N/A
 C. Director CTE: N/A

2018-19**Cantidad**

A. CTE: \$1,500,000; \$829,346
 B. Articulación: Sin costo
 C. CTE Director: Sin costo adicional

Fondo

A. Base; CTE Subsidio
 B. Articulación: N/A
 C. Director CTE: N/A

**Referencia
Presupuestaria**

A. CTE: 0677; 6387
 B. Articulación: N/A
 C. Director CTE: N/A

2019-20**Cantidad**

A. CTE: \$1,500,000; \$829,346
 B. Articulación: Sin costo
 C. CTE Director: Sin costo adicional

Fondo

A. Base; CTE Subsidio
 B. Articulación: N/A
 C. Director CTE: N/A

**Referencia
Presupuestaria**

A. CTE: 0677; 6387
 B. Articulación: N/A
 C. Director CTE: N/A

MEDIDA 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios

A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es)

Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Mantener un Sistema TUSD de Apoyos de Múltiples Niveles enfocado en inclusión, rotación, o ambos, en ELA/ELD & matemáticas para reunir las necesidades de cada estudiante:

- A. Programas del Distrito de Matemáticas en Línea
- B. Intervención de Matemáticas del Sitio: TJHS - .33; DMS - .33; THS - .40; PHS - .40 aumento FTE
- C. Intervenciones durante el Día-Escolar: programa de intervención incrustado de PHS (basado en la web) & modelo de intervención de THS

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

A. Matemáticas en Línea: \$250,000
 B. Intervención de matemáticas en el sitio: \$139,284
 C. Intervención incrustada: \$35,000

Cantidad

A. Matemáticas en Línea: \$250,000
 B. Intervención de matemáticas en el sitio: \$139,284
 C. Intervención incrustada:

Cantidad

A. Matemáticas en Línea: \$250,000
 B. Intervención de matemáticas en el sitio: \$139,284
 C. Intervención incrustada: \$10,000

		\$10,000	
Fondo	A. Matemáticas en Línea: S/C B. Intervención de matemáticas en el sitio: S/C C. Intervención incrustada: S/C	Fondo	A. Matemáticas en Línea: S/C B. Intervención de matemáticas en el sitio: S/C C. Intervención incrustada: S/C
Referencia Presupuestaria	A. Matemáticas en Línea: 5528 B. Intervención de matemáticas en el sitio: 4900/5900 C. Intervención incrustada: 5529	Referencia Presupuestaria	A. Matemáticas en Línea: 5528 B. Intervención de matemáticas en el sitio: 4900/5900 C. Intervención incrustada: 5529

MEDIDA 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados	<input type="checkbox"/> En toda la Escuela	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Expandir & mejorar los programas de tutoría antes & después de la escuela que son consistentes entre los sitios & incluyen organizar equipos de tutoría del Distrito para viajar/colocar en localidades diferentes,		

accesibles por toda la ciudad.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	Tutoría: \$100,000; \$100,000	Cantidad	Tutoría: \$100,000; \$100,000	Cantidad	Tutoría: \$100,000; \$100,000
Fondo	Tutoría: S/C & ASES; Título I	Fondo	Tutoría: S/C & ASES; Título I	Fondo	Tutoría: S/C & ASES; Título I
Referencia Presupuestaria	Tutoría: 4000/5527;5400	Referencia Presupuestaria	Tutoría: 4000/5527;5400	Referencia Presupuestaria	Tutoría: 4000/5527;5400

MEDIDA 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos		
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados			<input type="checkbox"/> En toda la Escuela	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio

Expandir oportunidades dentro & fuera del día escolar para proveer intervenciones y/o enriquecimiento académico, incluyendo recuperación de crédito, para todos los estudiantes que ocurre en la casa y/o escuela:

- A. Escuela de Verano, incluyendo recuperación de crédito excesivo & enriquecimiento
- B. Escuela de Verano SPED
- C. Recuperación de Crédito con *Edgenuity*
- D. Aprendizaje en Línea (e.g. *Edgenuity*)
- E. Día-Extendido TK/K (espacio disponible – Wakefield & Crowell)
- F. Academia de Kinder
- G. Paseo de Estudio Calabaza R.A.M. (Grados TK/K)
- H. Experiencia en la Granja TUSD (Grado 1)
- I. Museo Great Valley (Grado 2)
- J. Paseo de Estudios *AgAdventure* (Grado 3)
- K. Caminata por California (Grado 4)
- L. Caminata por la Revolución Americana (Grado 5)
- M. Robóticos Lego (Grado 6)
- N. Historia Viva: Renacimiento (Grado 7)
- O. Historia Viva: Guerra Civil (Grado 8)
- P. Compensar la Tarifa del Examen AP
- Q. SCOE Sello de Proficiencia Multi-Lenguaje
- R. Sello de Bi-Literacia del Estado
- S. *LimPETS*
- T. Ciudad Futura
- U. Odisea de la Mente
- V. Math Blast
- W. Olympiad de Ciencia

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

A. Escuela de Verano: \$300,000
 B. Escuela de Verano SPED: \$272,000
 C-D. Edgenuity: \$62,990
 E. Día-Extendido TK/K: Sin Costo

2018-19

Cantidad

A. Escuela de Verano: \$300,000
 B. Escuela de Verano SPED: \$272,000
 C-D. Edgenuity: \$62,990
 E. Día-Extendido TK/K: Sin Costo
 F. Academia Kinder: \$45,000

2019-20

Cantidad

A. Escuela de Verano: \$300,000
 B. Escuela de Verano SPED: \$272,000
 C-D. Edgenuity: \$62,990
 E. Día-Extendido TK/K: Sin Costo
 F. Academia Kinder: \$45,000
 G-P. Enriquecimientos:

	<p>F. Academia Kínder: \$45,000 G-P. Enriquecimientos: \$100,000 Q-R. Sellos: \$9,000 S. LimPETS: \$6,000 T-W. Clubs: \$30,000</p>		<p>G-P. Enriquecimientos: \$100,000 Q-R. Sellos: \$9,000 S. LimPETS: \$6,000 T-W. Clubs: \$30,000</p>		<p>\$100,000 Q-R. Sellos: \$9,000 S. LimPETS: \$6,000 T-W. Clubs: \$30,000</p>
<p>Fondo</p>	<p>A. Escuela de Verano: Título I; S/C B. Escuela de Verano SPED: Spec Ed C-D. Edgenuity: S/C E. Día-Extendido TK/K: N/A F. Academia Kínder: S/C G-P. Enriquecimientos: S/C Q-R. Sellos: S/C S. LimPETS: Subsidio T-W. Clubs: S/C</p>	<p>Fondo</p>	<p>A. Escuela de Verano: Título I; S/C B. Escuela de Verano SPED: Spec Ed C-D. Edgenuity: S/C E. Día-Extendido TK/K: N/A F. Academia Kínder: S/C G-P. Enriquecimientos: S/C Q-R. Sellos: S/C S. LimPETS: Subsidio T-W. Clubs: S/C</p>	<p>Fondo</p>	<p>A. Escuela de Verano: Título I; S/C B. Escuela de Verano SPED: Spec Ed C-D. Edgenuity: S/C E. Día-Extendido TK/K: N/A F. Academia Kínder: S/C G-P. Enriquecimientos: S/C Q-R. Sellos: S/C S. LimPETS: Subsidio T-W. Clubs: S/C</p>
<p>Referencia Presupuestaria</p>	<p>A. Escuela de Verano: 5101-2 B. Escuela de Verano SPED: 5101-2 C-D. Edgenuity: 5100/4900 E. Día-Extendido TK/K: N/A F. Academia Kínder: 5101-2 G-P. Enriquecimientos: 5540 Q-R. Sellos: 5532 S. LimPETS: 4900 T-W. Clubs: 5000</p>	<p>Referencia Presupuestaria</p>	<p>A. Escuela de Verano: 5101-2 B. Escuela de Verano SPED: 5101-2 C-D. Edgenuity: 5100/4900 E. Día-Extendido TK/K: N/A F. Academia Kínder: 5101-2 G-P. Enriquecimientos: 5540 Q-R. Sellos: 5532 S. LimPETS: 4900 T-W. Clubs: 5000</p>	<p>Referencia Presupuestaria</p>	<p>A. Escuela de Verano: 5101-2 B. Escuela de Verano SPED: 5101-2 C-D. Edgenuity: 5100/4900 E. Día-Extendido TK/K: N/A F. Academia Kínder: 5101-2 G-P. Enriquecimientos: 5540 Q-R. Sellos: 5532 S. LimPETS: 4900 T-W. Clubs: 5000</p>

MEDIDA 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<p><u>Alumnos a ser servidos</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____</p>
<p><u>Ubicación(es)</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____ <input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____</p>



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

[Alcance de Servicios](#)

A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Mantener & expandir lo siguiente en respecto a STEM:

- A. Vía STEM para incluir 7^{mo}-pos secundaria (CSU/UC Merced), incluyendo PD.
- B. STEM hibrido cursos electivos en TJHS para estudiantes elegibles en grados 7-8 quienes no participan en el programa formal STEM.
- C. Becas para 25 estudiantes elegibles en grados 6-8 a la Academia CSUS Matemáticas/Ciencia.
- D. Cuatro becas para Camp Lego de Verano de SCOE para estudiantes en grados 5-8.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

STEM: \$150,000

Cantidad

STEM: \$150,000

Cantidad

STEM: \$150,000

Fondo

STEM: S/C

Fondo

STEM: S/C

Fondo

STEM: S/C

Referencia Presupuestaria

STEM: 5513/5900

Referencia Presupuestaria

STEM: 5513/5900

Referencia Presupuestaria

STEM: 5513/5900

MEDIDA 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados	<input checked="" type="checkbox"/> En toda la Escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): THS, PHS, RHS	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Mantener & expandir el Programa de Colegio Temprano con CSU, Estanislao para 2 semestres en PHS, THS, & RHS para incluir gastos del instructor & material.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad Programa de colegio temprano: \$37,500	Cantidad Programa de colegio temprano: \$37,500	Cantidad Programa de colegio temprano: \$37,500
Fondo Programa de colegio temprano: S/C	Fondo Programa de colegio temprano: S/C	Fondo Programa de colegio temprano: S/C
Referencia Presupuestaria Programa de colegio temprano: 5514	Referencia Presupuestaria Programa de colegio temprano: 5514	Referencia Presupuestaria Programa de colegio temprano: 5514

MEDIDA 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados	<input type="checkbox"/> En toda la Escuela	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
A. Expandir & mejorar educación de música para todos los estudiantes mientras aumentar el inventario de instrumentos para aumentar & expandir acceso & oportunidad, incluyendo mantenimiento, reparación, transportación, & PD. B. Contratar .80 FTE adicional K-6 maestro de música (para hacer 1.0 FTE completo).	A. Mantener el expandido programa de educación de música para todos los estudiantes mientras aumentar el inventario de instrumentos, incluyendo mantenimiento, reparación, transportación, & PD. B. Mantener el maestro de música K-6 adicional.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A. Inventario de Música: \$75,000 B. Personal de Música: \$81,090	Cantidad A. Inventario de Música: \$75,000 B. Personal de Música: \$81,090	Cantidad A. Inventario de Música: \$75,000 B. Personal de Música: \$81,090
Fondo A. Inventario de Música: S/C B. Personal de Música: S/C	Fondo A. Inventario de Música: S/C B. Personal de Música: S/C	Fondo A. Inventario de Música: S/C B. Personal de Música: S/C

Referencia
Presupuestaria

A. Inventario de Música: 5525
B. Personal de Música: 1525

Referencia
Presupuestaria

A. Inventario de Música: 5525
B. Personal de Música: 1525

Referencia
Presupuestaria

A. Inventario de Música: 5525
B. Personal de Música: 1525

MEDIDA 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios

A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es)

Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No Cambio

Expandir el uso de *SchoolCity* con PD para aumentar opiniones & datos relacionados al logro estudiantil en evaluaciones del Estado, Distrito & Sitio.

2018-19

Nuevo Modificado No Cambio

Mantener el uso de *School City* con PD para aumentar opiniones & datos relacionados con el logro estudiantil en evaluaciones del Estado, Distrito & Sitio.

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

SchoolCity: \$125,00

2018-19

Cantidad

SchoolCity: \$125,00

2019-20

Cantidad

SchoolCity: \$125,00

Fondo	SchoolCity: S/C	Fondo	SchoolCity: S/C	Fondo	SchoolCity: S/C
Referencia Presupuestaria	SchoolCity: 5516	Referencia Presupuestaria	SchoolCity: 5516	Referencia Presupuestaria	SchoolCity: 5516

MEDIDA 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico_(s)]_____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):_____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s):_____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados	<input checked="" type="checkbox"/> En toda la Escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): THS, PHS	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Mantener BRIDGE para incluir estudiantes del grado 9-10 para acomodar deficiencias en crédito & aumentar las tasas de graduación entre estudiantes en-riesgo: <ul style="list-style-type: none"> PHS: 1 maestro, 1 para, 1 salón/lab THS: 2 maestros, 2 paras, 2 salones/labs 		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
---------	---------	---------

Cantidad	BRIDGE: \$383,953	Cantidad	BRIDGE: \$384,000	Cantidad	BRIDGE: \$384,000
Fondo	BRIDGE: S/C	Fondo	BRIDGE: S/C	Fondo	BRIDGE: S/C
Referencia Presupuestaria	BRIDGE: 4900/5900	Referencia Presupuestaria	BRIDGE: 4900/5900	Referencia Presupuestaria	BRIDGE: 4900/5900

MEDIDA 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
Alcance de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados	<input type="checkbox"/> En toda la Escuela	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Implementar un proceso mejorado formalizado de entrada de datos/mantenimiento de registros: A. Entrenamiento para mejorar exactitud y volumen de inscripción de estudiantes, entrada de datos, & mantenimiento de registros. B. Uso del <i>Sistema de Aeries Analytic</i> , & PD relacionado, para proveer datos todo-inclusivo relacionado al		

logro académico & deficiencias, disciplina, & asistencia para dirigir a estudiantes en-riesgo, seguir las intervenciones, & proveer apoyo inmediato.

C. Implementación de horas flexibles adicionales para proveer tiempo específico, sin interrumpir para entrada de datos.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A. Entrenamiento: Sin Costo B. <i>Aeries Analytics</i> : \$6,125 C. Horas de entrada de datos: \$90,000	Cantidad A. Entrenamiento: Sin Costo B. <i>Aeries Analytics</i> : \$6,125 C. Horas de entrada de datos: \$90,000	Cantidad A. Entrenamiento: Sin Costo B. <i>Aeries Analytics</i> : \$6,125 C. Horas de entrada de datos: \$90,000
Fondo A. Entrenamiento: Sin Costo B. <i>Aeries Analytics</i> : Base C. Horas de entrada de datos: S/C	Fondo A. Entrenamiento: Sin Costo B. <i>Aeries Analytics</i> : Base C. Horas de entrada de datos: S/C	Fondo A. Entrenamiento: Sin Costo B. <i>Aeries Analytics</i> : Base C. Horas de entrada de datos: S/C
Referencia Presupuestaria A. Entrenamiento: Sin Costo B. <i>Aeries Analytics</i> : 1550 C. Horas de entrada de datos: 5000 sitio	Referencia Presupuestaria A. Entrenamiento: Sin Costo B. <i>Aeries Analytics</i> : 1550 C. Horas de entrada de datos: 5000 sitio	Referencia Presupuestaria A. Entrenamiento: Sin Costo B. <i>Aeries Analytics</i> : 1550 C. Horas de entrada de datos: 5000 sitio

MEDIDA 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios A lo ancho del distrito En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

No duplicados

Ubicación(es)

Todas

Escuela(s) Especifica(s): _____

Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No Cambio

Aumentar y/o mantener fondos de transportación, específicamente para paseos de estudio, incluyendo visitas del colegio & esos alineados a la industria CTE.

2018-19

Nuevo Modificado No Cambio

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

Transportación para Paseo de Estudio: \$100,000

Fondo

Transportación para Paseo de Estudio: S/C

Referencia Presupuestaria

Transportación para Paseo de Estudio: 5714 sitio

2018-19

Cantidad

Transportación para Paseo de Estudio: \$100,000

Fondo

Transportación para Paseo de Estudio: S/C

Referencia Presupuestaria

Transportación para Paseo de Estudio: 5714 sitio

2019-20

Cantidad

Transportación para Paseo de Estudio: \$100,000

Fondo

Transportación para Paseo de Estudio: S/C

Referencia Presupuestaria

Transportación para Paseo de Estudio: 5714 sitio

MEDIDA 12

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos

Alumnos con Discapacidades

[Otros Subgrupo(s) Especifico_(s)] _____

Ubicación(es)

Todas

Escuelas Especifica(s): THS, PHS

Grado Especifico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios

A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es)

Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Participar en el consorcio "Futuros Estanislao" con CSUS, MJC, SCOE, & 6 distritos escolares participantes – Turlock, Ceres, Modesto, Riverbank, Waterford, & Patterson – para promover/apoyar articulación vertical para un enfoco de ir-a-la-universidad.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad Futuros Stan: Sin Costo

Cantidad Futuros Stan: Sin Costo

Cantidad Futuros Stan: Sin Costo

Fondo Futuros Stan: N/A

Fondo Futuros Stan: N/A

Fondo Futuros Stan: N/A

Referencia Presupuestaria Futuros Stan: N/A

Referencia Presupuestaria Futuros Stan: N/A

Referencia Presupuestaria Futuros Stan: N/A

MEDIDA 13

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios

A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es)

Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Desarrollar & mantener asociaciones formal/informal con CSU, Estanislao que apoyan el enriquecimiento del estudiante.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad Asociaciones con CSUS: \$12,000

Cantidad Asociaciones con CSUS: \$12,000

Cantidad Asociaciones con CSUS: \$12,000

Fondo Asociaciones con CSUS: S/C

Fondo Asociaciones con CSUS: S/C

Fondo Asociaciones con CSUS: S/C

Referencia Presupuestaria Asociaciones con CSUS: 5000 sitio

Referencia Presupuestaria Asociaciones con CSUS: 5000 sitio

Referencia Presupuestaria Asociaciones con CSUS: 5000 sitio

MEDIDA 14

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico_(s)] _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios

A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es)

Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): 9-12

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No Cambio

Expandir los ofrecimientos de cursos de la Escuela de Adultos Turlock (TAS) para proveer oportunidades al mismo tiempo para estudiantes deficientes en crédito.

2018-19

Nuevo Modificado No Cambio

Mantener los ofrecimientos de curso con la Escuela de Adultos Turlock (TAS) para proveer oportunidades al mismo tiempo para estudiantes deficientes en crédito.

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

TAS: \$25,000

Fondo

TAS: Ed Adulta

Referencia
Presupuestaria

TAS: 11

2018-19

Cantidad

TAS: \$25,000

Fondo

TAS: Ed Adulta

Referencia
Presupuestaria

TAS: 11

2019-20

Cantidad

TAS: \$25,000

Fondo

TAS: Ed Adulta

Referencia
Presupuestaria

TAS: 11

MEDIDA 15

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico_(s)] _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios

A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es)

Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Continuar desarrollando & expandiendo Granja de Ag del Distrito para apoyar la educación & enriquecimiento de agricultura:

- A. Manager del Sitio Granja
- B. Equipo/Materiales/Mantenimiento
- C. Jardín/Educador de Nutrición

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

A-B. Granja: \$206,000; \$56,000
C. Jardín: Depende de subsidio

Cantidad

A-B. Granja: \$206,000; \$56,000
C. Jardín: Depende de subsidio

Cantidad

A-B. Granja: \$206,000; \$56,000
C. Jardín: Depende de subsidio

Fondo

A-B. Granja: Base; Nutrición Infantil
C. Jardín: Subsidio

Fondo

A-B. Granja: Base; Nutrición Infantil
C. Jardín: Subsidio

Fondo

A-B. Granja: Base; Nutrición Infantil
C. Jardín: Subsidio

Referencia
Presupuestaria

A-B. 9003/5320
C. Jardín: N/A

Referencia
Presupuestaria

A-B. 9003/5320
C. Jardín: N/A

Referencia
Presupuestaria

A-B. 9003/5320
C. Jardín: N/A

MEDIDA 16

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico_(s)]_____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):_____	<input checked="" type="checkbox"/> Grado Especifico(s): 6



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados <input type="checkbox"/> En toda la Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)		
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s):_____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Mantener Educación Al Aire Libre de Foothill Horizons por 4 días, incluyendo alojamientos/personal de salud y comportamiento para estudiantes.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad Ed Al Aire Libre: \$270,000	Cantidad Ed Al Aire Libre: \$270,000	Cantidad Ed Al Aire Libre: \$270,000
Fondo Ed Al Aire Libre: Lotería	Fondo Ed Al Aire Libre: Lotería	Fondo Ed Al Aire Libre: Lotería
Referencia Presupuestaria Ed Al Aire Libre: 5630	Referencia Presupuestaria Ed Al Aire Libre: 5630	Referencia Presupuestaria Ed Al Aire Libre: 5630

MEDIDA 17

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados	<input type="checkbox"/> En toda la Escuela	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Mantener los siguientes servicios para reunir las necesidades de estudiantes elegibles: A. Servicios de consejería en sitios secundarios B. Servicios de apoyo para EL/elegible al nivel del Distrito C. Apoyo de servicio D. Colección/evaluación de datos al nivel del Distrito E. Servicios de apoyos educacionales al nivel del Distrito		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A. Consejería: \$1,736,705 B. EL: Ver Meta 1, Medidas #2-4	Cantidad A. Consejería: \$1,736,705 B. EL: Ver Meta 1, Medidas #2-4	Cantidad A. Consejería: \$1,736,705 B. EL: Ver Meta 1, Medidas #2-4

	C. Servicios Estudiantiles: \$1,552,089 D. Assess & Acct: \$459,427 E. Servicios Ed: \$327,132		C. Servicios Estudiantiles: \$1,552,089 D. Assess & Acct: \$459,427 E. Servicios Ed: \$327,132		C. Servicios Estudiantiles: \$1,552,089 D. Assess & Acct: \$459,427 E. Servicios Ed: \$327,132
Fondo	A. Consejería: Base B. EL: Ver Meta 1, Medidas #2-4 C. Servicios Estudiantiles: Base D. Assess & Acct: Base E. Servicios Ed: Base	Fondo	A. Consejería: Base B. EL: Ver Meta 1, Medidas #2-4 C. Servicios Estudiantiles: Base D. Assess & Acct: Base E. Servicios Ed: Base	Fondo	A. Consejería: Base B. EL: Ver Meta 1, Medidas #2-4 C. Servicios Estudiantiles: Base D. Assess & Acct: Base E. Servicios Ed: Base
Referencia Presupuestaria	A. Consejería: 4900 B. EL: Ver Meta 1, Medidas #2-4 C. Servicios Estudiantiles: 1571 D. Assess & Acct: 1550 E. Servicios Ed: 1511	Referencia Presupuestaria	A. Consejería: 4900 B. EL: Ver Meta 1, Medidas #2-4 C. Servicios Estudiantiles: 1571 D. Assess & Acct: 1550 E. Servicios Ed: 1511	Referencia Presupuestaria	A. Consejería: 4900 B. EL: Ver Meta 1, Medidas #2-4 C. Servicios Estudiantiles: 1571 D. Assess & Acct: 1550 E. Servicios Ed: 1511

MEDIDA 18

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input checked="" type="checkbox"/> Grado Especifico(s): TK-8

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados <input type="checkbox"/> En toda la Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)		
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio

Desarrollar sitios TK-8 basados en temas para conectar las nuevas normas a aplicaciones del mundo-real y para hacer el aprendizaje más significativo y relevante para preparar para estar listos para colegio & carrera:

- A. Brown - ABC de Educación de Bienestar (Actitud, Cerebro & Cuerpo, & Carácter)
- B. Crowell - REACH (Investigación/Tecnología, Ingeniería, Artes, Colaboración, Salud)
- C. Cunningham - Ciencia de Agricultura
- D. Earl - Investigación & Investigación
- E. Julien - Ingeniería & Diseño
- F. Medeiros - Academia de Escritura
- G. Osborn - Estudios Global & Multicultural
- H. Wakefield - Bilingüismo & Ciencia Ambiental
- I. Walnut - STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes & Matemáticas)
- J. Dutcher - Artes Visuales & Escénicas
- K. TJHS - STEM

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	Preparación para Colegio & Carrera: \$160,000	Cantidad	Preparación para Colegio & Carrera: \$160,000	Cantidad	Preparación para Colegio & Carrera: \$160,000
Fondo	Preparación para Colegio & Carrera: S/C	Fondo	Preparación para Colegio & Carrera: S/C	Fondo	Preparación para Colegio & Carrera: S/C
Referencia Presupuestaria	Preparación para Colegio & Carrera: 5580	Referencia Presupuestaria	Preparación para Colegio & Carrera: 5580	Referencia Presupuestaria	Preparación para Colegio & Carrera: 5580

MEDIDA 19

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es) Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): TK-8

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Expandir oportunidades de Alfabetismo en Todo el Distrito: A. Librería de Imaginación B. Estanislao READS! C. Club de Literatura Móvil		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A-C: Alfabetismo: \$5,000	Cantidad A-C: Alfabetismo: \$5,000	Cantidad A-C: Alfabetismo: \$5,000
Fondo A-C: Alfabetismo: S/C	Fondo A-C: Alfabetismo: S/C	Fondo A-C: Alfabetismo: S/C
Referencia Presupuestaria A-C: Alfabetismo: 5541	Referencia Presupuestaria A-C: Alfabetismo: 5541	Referencia Presupuestaria A-C: Alfabetismo: 5541

MEDIDA **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grado Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Aprendices de Ingles

Jóvenes de Hogar Temporal

Bajos Recursos

[Alcance de Servicios](#)

A lo ancho del distrito
No duplicados

En toda la Escuela

Limitado a Grupo(s)

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuela(s) Especifica(s): _____

Grado Especifico(s): 9-12

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

Nuevo Modificado No Cambio

Desarrollar un plan para implementar un curso electivo de "habilidades del Siglo 21" que incluye unidades en finanzas, exploración de carreras, estableciendo metas, & tecnología.

2018-19

Nuevo Modificado No Cambio

Implementar un curso electivo de "habilidades del Siglo 21" que incluye unidades en finanzas, exploración de carreras, estableciendo metas, & tecnología.

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

Mantener un curso electivo de "habilidades del Siglo 21" que incluye unidades en finanzas, exploración de carreras, estableciendo metas, & tecnología.

[GASTOS PRESUPUESTADOS](#)

2017-18

Cantidad

Desarrollo de curso de habilidades:
\$5,000

Fondo

Curso de habilidades: S/C

Referencia
Presupuestaria

Curso de habilidades: 5900

2018-19

Cantidad

Curso de habilidades mat. Inst.:
\$20,000
Curso de habilidades personal:
\$200,000

Fondo

Curso de habilidades: S/C

Referencia
Presupuestaria

Curso de habilidades: 5900

2019-20

Cantidad

Curso de habilidades mat. Inst.:
\$20,000
Curso de habilidades personal:
\$200,000

Fondo

Curso de habilidades: S/C

Referencia
Presupuestaria

Curso de habilidades: 5900

MEDIDA **21**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico_(s)]_____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): PHS	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados <input type="checkbox"/> En toda la Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)		
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s):_____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Proveer personal para el Centro de Carreras en la Escuela Secundaria Pitman.	Mantener personal para el Centro de Carreras en la Escuela Secundaria Pitman.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad PHS Centro de Carreras: \$60,000	Cantidad PHS Centro de Carreras: \$60,000	Cantidad PHS Centro de Carreras: \$60,000
Fondo PHS Centro de Carreras: Base	Fondo PHS Centro de Carreras: Base	Fondo PHS Centro de Carreras: Base
Referencia Presupuestaria PHS Centro de Carreras: 0667	Referencia Presupuestaria PHS Centro de Carreras: 0667	Referencia Presupuestaria PHS Centro de Carreras: 0667

MEDIDA 22

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados <input checked="" type="checkbox"/> En toda la Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)		
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): THS, PHS, RHS	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
<p>A. Expandir & mejorar la preparación para el colegio para todos los estudiantes mientras aumentando oportunidades para explorar & expandir acceso & oportunidad al colegio por medio de centros de carrera 9-12, excursiones de colegio & apoyo de consejería.</p> <p>B. Contratar un consejero adicional para servir como enlaces de colegio para estudiantes 9-12 & padres.</p>	<p>Subsidio finalizado.</p>	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
<p>Cantidad</p> <p>Preparación para Carrera-Colegio: \$407,792</p>	<p>Cantidad</p> <p>N/A</p>	<p>Cantidad</p> <p>N/A</p>

Fondo	Preparación para Carrera-Colegio: Subsidio de Preparación de Colegio	Fondo	N/A	Fondo	N/A
Referencia Presupuestaria	Preparación para Carrera-Colegio: 7338	Referencia Presupuestaria	N/A	Referencia Presupuestaria	N/A

MEDIDA 23

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico_(s)]_____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):_____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s):_____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados	<input type="checkbox"/> En toda la Escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s):_____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio
Desarrollar un programa de escritura por todo el Distrito, incluyendo un continuum TK-12 y citación apropiadas para un modelo adoptado.	Implementar un programa de escritura por todo el Distrito, incluyendo un continuum TK-12 y citación apropiadas para un modelo adoptado.	Mantener un programa de escritura por todo el Distrito, incluyendo un continuum TK-12 y citación apropiadas para un modelo adoptado.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
---------	---------	---------

Cantidad	Programas de Escritura: \$5,000	Cantidad	Programas de Escritura: \$5,000	Cantidad	Programas de Escritura: \$5,000
Fondo	Programas de Escritura: S/C	Fondo	Programas de Escritura: S/C	Fondo	Programas de Escritura: S/C
Referencia Presupuestaria	Programas de Escritura: 5900	Referencia Presupuestaria	Programas de Escritura: 5900	Referencia Presupuestaria	Programas de Escritura: 5900

MEDIDA 24

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados	<input type="checkbox"/> En toda la Escuela	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Asignar fondos de sitios basados en el número de estudiantes elegibles (\$385/estudiante elegible) para apoyar el logro académico y éxito estudiantil.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
---------	---------	---------

Cantidad	Estudiantes Eleg.: \$1,442,210	Cantidad	Estudiantes Eleg.: \$1,442,210	Cantidad	Estudiantes Eleg.: \$1,442,210
Fondo	Estudiantes Eleg.: S/C	Fondo	Estudiantes Eleg.: S/C	Fondo	Estudiantes Eleg.: S/C
Referencia Presupuestaria	Estudiantes Eleg.: 5000 Presupuestos de sitios	Referencia Presupuestaria	Estudiantes Eleg.: 5000 Presupuestos de sitios	Referencia Presupuestaria	Estudiantes Eleg.: 5000 Presupuestos de sitios

MEDIDA 25

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados <input type="checkbox"/> En toda la Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)		
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Contratar dos Asistentes de Patología de Habla/Lenguaje para proveer apoyo a estudiantes con impedimentos de habla y lenguaje.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	SLPA: \$100,000	Cantidad	SLPA: \$100,000	Cantidad	SLPA: \$100,000
Fondo	SLPA: SPED	Fondo	SLPA: SPED	Fondo	SLPA: SPED
Referencia Presupuestaria	SLPA: 3310	Referencia Presupuestaria	SLPA: 3310	Referencia Presupuestaria	SLPA: 3310

Nuevo
 Modificado
 No Cambiado

Meta 4

Involucramiento de Padres: Expandir oportunidades para aumentar el involucramiento de padres, la colaboración, y asociaciones con familias y la comunidad para apoyar las iniciativas del distrito.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

Necesidad Identificada

- Aumentar participación & involucramiento de padres en todo el Distrito
- Recursos/programas para aumentar el compromiso & participación de nuevos padres al nivel del sitio & Distrito
- Reuniones/entrenamientos informativos para padres para mejor entender las expectativas & recursos disponibles a su estudiante/familia
- Aumentar la comunicación de escuela-a-la-casa
- Aumentar comunicaciones a padres sobre el logro académico, progreso, o falta de progreso de su estudiante

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Agendas & hojas de firmas documentando participación de	Colectar todas las agendas & hojas de firmas documentando la participación de	Colectar todas las agendas & hojas de firmas documentando la participación de Padres/comunidad	Colectar todas las agendas & hojas de firmas documentando la participación de	Colectar todas las agendas & hojas de firmas documentando la participación de Padres/comunidad en comités al nivel del

padres/comunidad en comités a nivel del sitio/Distrito	Padres/comunidad en comités al nivel del sitio/Distrito	en comités al nivel del sitio/Distrito	Padres/comunidad en comités al nivel del sitio/Distrito	sitio/Distrito
Comunicación de padres a la administración del sitio/distrito	Diseminar comunicaciones mensuales, incluyendo traducciones, de parte de la administración del sitio/distrito	Diseminar comunicaciones mensuales, incluyendo traducciones, de parte de la administración del sitio/distrito	Diseminar comunicaciones mensuales, incluyendo traducciones, de parte de la administración del sitio/distrito	Diseminar comunicaciones mensuales, incluyendo traducciones, de parte de la administración del sitio/distrito
Número de seguidores en los medios sociales	1,481 seguidores en Facebook 231 seguidores en Twitter	Aumentar el seguimiento en los medios sociales por 10%	Aumentar el seguimiento en los medios sociales por 10%	Aumentar el seguimiento en los medios sociales por 10%
Taza de Participación de Padres incluyendo programas para estudiantes con necesidades excepcionales	Mínimo Compromiso de Padres	Documentación de participación de padres en programas	Aumentar la participación de padres en programas por 10%	Aumentar la participación de padres en programas por 10%

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios A lo ancho del distrito En toda la Escuela Limitado a Grupo(s) No duplicados

Ubicación(es) Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Aumentar los programas de involucramiento de padres, tal como PIQE o PEP (*Instituto de Padres para Educación de Calidad & Programa de Empoderamiento de Padres*), para incluir a que todos los sitios promuevan la participación & voluntariado de padres.

Mantener los programas de involucramiento de padres, tal como PIQE o PEP (*Instituto de Padres para Educación de Calidad & Programa de Empoderamiento de Padres*), para incluir a que todos los sitios promuevan la participación & voluntariado de padres.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Involucramiento de Padres: \$80,000

Cantidad

Involucramiento de Padres: \$80,000

Cantidad

Involucramiento de Padres: \$80,000

Fondo

Involucramiento de Padres: S/C

Fondo

Involucramiento de Padres: S/C

Fondo

Involucramiento de Padres: S/C

Referencia Presupuestaria

Involucramiento de Padres: 5542

Referencia Presupuestaria

Involucramiento de Padres: 5542

Referencia Presupuestaria

Involucramiento de Padres: 5542

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito	<input type="checkbox"/> En toda la Escuela	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) No

duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuela(s) Especifica(s): _____

Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No Cambio

Expandir contenido & ofrecimientos de Clases de Padres & noches de Información, específicamente apuntando a estudiantes & familias elegibles a niveles del sitio & Distrito:

- Alfabetismo
- Matemáticas
- SPED
- *Aeries Family Link*
- Ciudadanía Digital
- Preparación para Colegio & Carrera
- Consejería Académica
- Enlaces Comunitarios del Sitio
- Intervenciones & Enriquecimientos
- Escuelas Seguras

2018-19

Nuevo Modificado No Cambio

Expandir contenido & ofrecimientos de Clases de Padres & noches de Información, específicamente apuntando a estudiantes & familias elegibles a niveles del sitio & Distrito:

- Alfabetismo
- Matemáticas
- SPED
- *Aeries Family Link*
- Ciudadanía Digital
- Preparación para Colegio & Carrera
- Consejería Académica
- Enlaces Comunitarios del Sitio
- Intervenciones & Enriquecimientos
- Escuelas Seguras

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

Empty box for 2019-20 content.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

Noches de Padres: \$80,191; \$42,900

Fondo

Noches de Padres: Título I; S/C

Referencia Presupuestaria

Noches de Padres: 4200; 5000

2018-19

Cantidad

Noches de Padres: \$80,191; \$42,900

Fondo

Noches de Padres: Título I; S/C

Referencia Presupuestaria

Noches de Padres: 4200; 5000

2019-20

Cantidad

Noches de Padres: \$80,191; \$42,900

Fondo

Noches de Padres: Título I; S/C

Referencia Presupuestaria

Noches de Padres: 4200; 5000

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> En toda la Escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) No duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No Cambio

Expandir ofrecimientos de curso ESL para incluir uno en cada sitio primario.

2018-19

Nuevo Modificado No Cambio

Mantener ofrecimientos de curso ESL en cada sitio primario.

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

Clases de ESL: \$55,000

Fondo

Clases de ESL: Ed Adulto

Referencia Presupuestaria

Clases de ESL: 11

2018-19

Cantidad

Clases de ESL: \$55,000

Fondo

Clases de ESL: Ed Adulto

Referencia Presupuestaria

Clases de ESL: 11

2019-20

Cantidad

Clases de ESL: \$55,000

Fondo

Clases de ESL: Ed Adulto

Referencia Presupuestaria

Clases de ESL: 11

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados <input type="checkbox"/> En toda la Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)		
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Mantener & expandir el Programa de Padres de Educación de Nutrición por medio de Noche de Regreso a la Escuela & Campo de Niños Alcance para Padres.	Mantener & expandir el Programa de Padres de Educación de Nutrición por medio de Noche de Regreso a la Escuela & Campo de Niños Alcance para Padres, mientras proveyendo muestras de nutrición a las partes interesadas.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad Ed de Nutrición de Padres: \$5,000	Cantidad Ed de Nutrición de Padres: \$5,000	Cantidad Ed de Nutrición de Padres: \$5,000
Fondo Ed de Nutrición de Padres: Nutrición Infantil	Fondo Ed de Nutrición de Padres: Nutrición Infantil	Fondo Ed de Nutrición de Padres: Nutrición Infantil

Referencia
Presupuestaria

Ed de Nutrición de Padres: 13

Referencia
Presupuestaria

Ed de Nutrición de Padres: 13

Referencia
Presupuestaria

Ed de Nutrición de Padres: 13

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)]_____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s):_____ Grado Especifico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios

A lo ancho del distrito No duplicados En toda la Escuela Limitado a Grupo(s)

Ubicación(es)

Todas Escuela(s) Especifica(s):_____ Grado Especifico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No Cambio

Contratar un Coordinador de Comunicaciones del Distrito para aumentar la exactitud, puntualidad, lugares, & consistencia de correspondencia por parte de TUSD.

2018-19

Nuevo Modificado No Cambio

Mantener el Coordinador de Comunicaciones del Distrito para aumentar la exactitud, puntualidad, lugares, & consistencia de correspondencia por parte de TUSD.

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	Coord. Comunicación: \$144,646	Cantidad	Coord. Comunicación: \$144,646	Cantidad	Coord. Comunicación: \$144,646
Fondo	Coord. Comunicación: Base	Fondo	Coord. Comunicación: Base	Fondo	Coord. Comunicación: Base
Referencia Presupuestaria	Coord. Comunicación: 1113	Referencia Presupuestaria	Coord. Comunicación: 1113	Referencia Presupuestaria	Coord. Comunicación: 1113

Nuevo
 Modificado
 No Cambiado

Meta 5

Apoyos Social/Emocionales: Apoyar el éxito social del estudiante para vivir un estilo de vida saludable y convertirse en ciudadanos auto motivados, responsables.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

Necesidad Identificada

- Recursos adicionales & medios alternativos para que estudiantes permanezcan en el camino hacia promoción/graduación
- Aumentar las referencias para servicios & apoyos para estudiantes & familias
- Implementación de programa de Habilidades de Vida para apoyar el bien-estar & balance total de estudiantes
- Aumentar iniciativas, intervenciones, y/o programas de extensión para promover la asistencia & comportamiento positivo
- Aprendizaje estudiantil & la práctica de rasgos de carácter positivos
- Aumentar la conciencia de seguridad para estudiantes & personal, incluyendo acoso & abuso del medio social
- Actividades, durante & fuera del día escolar, para mantener a los estudiantes comprometidos & conectados
- Nivel III apoyo social-emocional para estudiantes y familias TK-6 que más lo necesitan

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Tazas de graduación/promoción	Taza de graduación 94.5%	Aumento anual en tasa de graduación	Aumento anual en tasa de graduación	Aumento anual en tasa de graduación
Tazas de suspensión/expulsión	3.8% tasa de suspensión 0.0% tasa de expulsión	Disminución anual en las tasas de suspensión/expulsión	Disminución anual en las tasas de suspensión/expulsión	Disminución anual en las tasas de suspensión/expulsión
Reportes de ambiente escolar & conexión por medio de la Encuesta California Healthy Kids	<u>Porcentajes promedio:</u> Apoyos de Escuela Total: 81% Adultos que se Preocupan en la Escuela: 85% Expectativas Altas: 90% Participación Significativa: 57% Conexión Escolar: 91%	Aumento anual en Apoyos de escuela, Adultos que se Preocupan en la Escuela, Expectativas Altas, Participación Significativa, y Conexión Escolar según medido por la <i>Encuesta Healthy Kids</i>	Aumento anual en Apoyos de escuela, Adultos que se Preocupan en la Escuela, Expectativas Altas, Participación Significativa, y Conexión Escolar según medido por la <i>Encuesta Healthy Kids</i>	Aumento anual en Apoyos de escuela, Adultos que se Preocupan en la Escuela, Expectativas Altas, Participación Significativa, y Conexión Escolar según medido por la <i>Encuesta Healthy Kids</i>
Cohorte del Distrito tazas de abandono/# de abandonos en la Escuela Intermedia & Escuela Preparatoria	3.4% Taza de abandono 1 abandono de Escuela Intermedia 35 Abandonos de Escuela Preparatoria	Disminución anual en el número de abandonos	Disminución anual en el número de abandonos	Disminución anual en el número de abandonos
Tazas de absentismo crónico	8.6% Absentismo Crónico	Disminución anual en absentismo crónico	Disminución anual en absentismo crónico	Disminución anual en absentismo crónico
Completar los requisitos de Servicio a la Comunidad	100% completar los requisitos de servicio a la comunidad	100% completar los requisitos de servicio a la comunidad	100% completar los requisitos de servicio a la comunidad	100% completar los requisitos de servicio a la comunidad
Tazas de Asistencia	Porcentaje del Distrito de tazas de asistencia de 95.6% (excluyendo a Roselawn & eCademy)	Aumentar el porcentaje del distrito de la tasa de asistencia	Aumentar el porcentaje del distrito de la tasa de asistencia	Aumentar el porcentaje del distrito de la tasa de asistencia

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

[Alcance de Servicios](#)

A lo ancho del distrito En toda la Escuela Limitado a Grupo(s) No duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Expandir las iniciativas & premios para asistencia positiva por todo el Distrito, TK-12.

[GASTOS PRESUPUESTADOS](#)

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Incentivos Asist: \$7,000 (\$500/sitio)

Cantidad

Incentivos Asist: \$7,000

Cantidad

Incentivos Asist: \$7,000

Fondo

Incentivos Asist: S/C

Fondo

Incentivos Asist: S/C

Fondo

Incentivos Asist: S/C

Referencia Presupuestaria

Incentivos Asist: 5000

Referencia Presupuestaria

Incentivos Asist: 5000

Referencia Presupuestaria

Incentivos Asist: 5000

[MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS](#)

MEDIDA

2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios

A lo ancho del distrito En toda la Escuela Limitado a Grupo(s) No duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No Cambio

Contratar un Especialista de Bienestar Asistencia Estudiantil para aumentar apoyo de asistencia positiva y recursos para todos los estudiantes TK-12 en todo el Distrito.

2018-19

Nuevo Modificado No Cambio

Mantener un Especialista de Bienestar Asistencia Estudiantil para aumentar apoyo de asistencia positiva y recursos para todos los estudiantes TK-12 en todo el Distrito.

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

Especialista Bienestar/Asist: \$72,400

2018-19

Cantidad

Especialista Bienestar/Asist: \$72,400

2019-20

Cantidad

Especialista Bienestar/Asist: \$72,400

Fondo	Especialista Bienestar/Asist: S/C	Fondo	Especialista Bienestar/Asist: S/C	Fondo	Especialista Bienestar/Asist: S/C
Referencia Presupuestaria	Especialista Bienestar/Asist: 5511	Referencia Presupuestaria	Especialista Bienestar/Asist: 5511	Referencia Presupuestaria	Especialista Bienestar/Asist: 5511

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____

Ubicación(es) Todas Especifico(s): _____ Escuelas Especifica(s): _____ Grado

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios A lo ancho del distrito En toda la Escuela Limitado a Grupo(s) No duplicados

Ubicación(es) Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Expandir la ciudadanía digital en todo el Distrito para apoyar el uso apropiado de la tecnología y la instrucción diaria & conocimiento del medio social & intimidación cibernética.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad Ciudadanía Digital: \$10,000	Cantidad Ciudadanía Digital: \$10,000	Cantidad Ciudadanía Digital: \$10,000
Fondo Ciudadanía Digital: S/C	Fondo Ciudadanía Digital: S/C	Fondo Ciudadanía Digital: S/C
Referencia Presupuestaria Ciudadanía Digital: 5395	Referencia Presupuestaria Ciudadanía Digital: 5395	Referencia Presupuestaria Ciudadanía Digital: 5395

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico_ (s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios A lo ancho del distrito En toda la Escuela Limitado a Grupo(s) No duplicados

Ubicación(es) Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18 2018-19 2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Incrustar la educación de carácter diario en todo el Distrito para incluir el servicio comunitario: A. Festival en lo Verde (FOG) B. Reconocimientos C. Evento de Reconocimiento TUSD en Primavera D. Planeando Estratégico E. Materiales de Carácter F. Aprendizaje de Servicio (grados 10-12)		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad Ed. Carácter: \$30,000	Cantidad Ed. Carácter: \$30,000	Cantidad Ed. Carácter: \$30,000
Fondo Ed. Carácter: Lotería	Fondo Ed. Carácter: Lotería	Fondo Ed. Carácter: Lotería
Referencia Presupuestaria Ed. Carácter: 5620	Referencia Presupuestaria Ed. Carácter: 5620	Referencia Presupuestaria Ed. Carácter: 5620

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____ <input type="checkbox"/> Grado Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizices de Ingles <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Bajos Recursos
-------------------------------	---

Alcance de Servicios

- A lo ancho del distrito En toda la Escuela
- Limitado a Grupo(s) No duplicados

Ubicación(es)

- Todas
- Escuela(s) Especifica(s): _____
- Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Utilizar recursos comunitarios para proveer trabajo social & apoyo de consejería en sitios específicos para mejor apoyar, orientar, & acomodar a estudiantes “elegibles” con acceso a todos los estudiantes: A. Clínico de Apoyo Estudiantil & Internos CSUS B. Hijos & Hijas Pródigos (7-12) C. Jessica’s House (TK-6) D. Tree House Club (TK-6) E. Entrenadores de Carácter F. TPP (Programa de Asociación Transicional, 11-12) G. TUPE 7-12 H. Recursos de Aprendizaje Social Emocional		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A. Clínico de Apoyo Estudiantil: \$124,300 B-D. Apoyos Emocional: Sin Costo E. Entrenadores de Carácter: \$5,000 F. TPP: \$77,000 G. TUPE: \$28,000 H. Recursos Soc/Emocional: \$10,000	Cantidad A. Clínico de Apoyo Estudiantil: \$124,300 B-D. Apoyos Emocional: Sin Costo E. Entrenadores de Carácter: \$5,000 F. TPP: \$77,000 G. TUPE: \$28,000 H. Recursos Soc/Emocional: \$10,000	Cantidad A. Clínico de Apoyo Estudiantil: \$124,300 B-D. Apoyos Emocional: Sin Costo E. Entrenadores de Carácter: \$5,000 F. TPP: \$77,000 G. TUPE: \$28,000 H. Recursos Soc/Emocional: \$10,000

Fondo

A. Clínico de Apoyo Estudiantil: S/C
 B-D. Apoyos Emocional: Sin Costo
 E. Entrenadores de Carácter: S/C
 F. TPP: TPP
 G. TUPE: TUPE
 H. Recursos Soc/Emocional: S/C

Fondo

A. Clínico de Apoyo Estudiantil: S/C
 B-D. Apoyos Emocional: Sin Costo
 E. Entrenadores de Carácter: S/C
 F. TPP: TPP
 G. TUPE: TUPE
 H. Recursos Soc/Emocional: S/C

Fondo

A. Clínico de Apoyo Estudiantil: S/C
 B-D. Apoyos Emocional: Sin Costo
 E. Entrenadores de Carácter: S/C
 F. TPP: TPP
 G. TUPE: TUPE
 H. Recursos Soc/Emocional: S/C

Referencia
Presupuestaria

A. Clínico de Apoyo Estudiantil: 5545
 B-D. Apoyos Emocional: Sin Costo
 E. Entrenadores de Carácter: 5900
 F. TPP: 3410
 G. TUPE: 9066
 H. Recursos Soc/Emocional: 5579

Referencia
Presupuestaria

A. Clínico de Apoyo Estudiantil: 5545
 B-D. Apoyos Emocional: Sin Costo
 E. Entrenadores de Carácter: 5900
 F. TPP: 3410
 G. TUPE: 9066
 H. Recursos Soc/Emocional: 5579

Referencia
Presupuestaria

A. Clínico de Apoyo Estudiantil: 5545
 B-D. Apoyos Emocional: Sin Costo
 E. Entrenadores de Carácter: 5900
 F. TPP: 3410
 G. TUPE: 9066
 H. Recursos Soc/Emocional: 5579

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico_(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Aprendices de Ingles

Jóvenes de Hogar Temporal

Bajos Recursos

[Alcance de Servicios](#)

A lo ancho del distrito

En toda la Escuela

Limitado a Grupo(s) No duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuela(s) Especifica(s): _____

Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Mantener apoyos médicos y/o de comportamiento (PD)/personal para acomodar a estudiantes frágiles medicamente, emocional, y/o de comportamiento:

A. Enfermera – 1.0 FTE

B. LVN's/Materiales de Salud

C. Clínicos de Salud Mental

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

A. Enfermera: \$103,891
B. LVN: \$190,882
C. MHC: \$0

Cantidad

A. Enfermera:
\$103,891
B. LVN:
\$190,882
C. MHC: \$0

Cantidad

A. Enfermera: \$103,891
B. LVN: \$190,882
C. MHC: \$0

Fondo

A. Enfermera: S/C
B. LVN: MediCal
C. MHC: SELPA

Fondo

A. Enfermera:
S/C
B. LVN:
MediCal
C. MHC: SELPA

Fondo

A. Enfermera: S/C
B. LVN: MediCal
C. MHC: SELPA

**Referencia
Presupuestaria**

A. Enfermera: 5571
B. LVN: 5640
C. MHC: N/A

**Referencia
Presupuestaria**

A. Enfermera:
5571
B. LVN: 5640
C. MHC: N/A

**Referencia
Presupuestaria**

A. Enfermera: 5571
B. LVN: 5640
C. MHC: N/A

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios A lo ancho del distrito En toda la Escuela Limitado a Grupo(s) No duplicados

Ubicación(es) Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Mantener la transportación de Casa a Escuela para estudiantes elegibles quien constituyen aproximadamente 80% de los pasajeros: A. Transportación potencial para programas especializados. B. Proveer chofer hasta 6 horas por dia.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad <input type="text" value="Transp.: \$1,769,500"/>	Cantidad <input type="text" value="Transp.: \$1,769,500"/>	Cantidad <input type="text" value="Transp.: \$1,769,500"/>
Fondo <input type="text" value="Transp.: Base"/>	Fondo <input type="text" value="Transp.: Base"/>	Fondo <input type="text" value="Transp.: Base"/>

Referencia
Presupuestaria

Transp.: 0655

Referencia
Presupuestaria

Transp.: 0655

Referencia
Presupuestaria

Transp.: 0655

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos

Alumnos con Discapacidades

[Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____

Ubicación(es)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grado Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Aprendices de Ingles

Jóvenes de Hogar Temporal

Bajos Recursos

Alcance de Servicios

A lo ancho del distrito
Grupo(s) No duplicados

En toda la Escuela

Limitado a

Ubicación(es)

Todas

Escuela(s) Especifica(s): _____

Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No Cambio

Mantener apoyo a estudiantes con discapacidades:

A. Patólogo de Habla, 1.0 FTE

B. Psicólogo Escolar, .65 FTE (para hacer 1.0 FTE completo)

2018-19

Nuevo Modificado No
Cambio

Mantener apoyo a estudiantes con
discapacidades:

A. Patólogo de Habla, 1.0 FTE con
posible adición de 1.0 FTE

B. Psicólogo Escolar, .65 FTE (para
hacer 1.0 FTE completo), con
posible 1.0 FTE adicional

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

Mantener el apoyo de años pasados para estudiantes
con discapacidades.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A. Pat. de Habla: \$121,900 B. Psic. Escolar: \$52,400	Cantidad A. Pat. de Habla: \$243,800 B. Psic. Escolar: \$157,200	Cantidad A. Pat. de Habla: \$243,800 B. Psic. Escolar: \$157,200
Fondo A. Pat. de Habla: Ed Esp B. Psic. Escolar: S/C	Fondo A. Pat. de Habla: Ed Esp B. Psic. Escolar: S/C	Fondo A. Pat. de Habla: Ed Esp B. Psic. Escolar: S/C
Referencia Presupuestaria A. Pat. de Habla: 2569 B. Psic. Escolar: 5571	Referencia Presupuestaria A. Pat. de Habla: 2569 B. Psic. Escolar: 5571	Referencia Presupuestaria A. Pat. de Habla: 2569 B. Psic. Escolar: 5571

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input checked="" type="checkbox"/> Grado Especifico(s): TK-6

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Alcance de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo ancho del distrito No duplicados <input type="checkbox"/> En toda la Escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s)		
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio

Mantener el aumento de horas para apoyo de salud (tecs de salud y/o enfermeras) para proveer servicio equitativo en sitios TK-6.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20			
Cantidad	Apoyo de Salud: \$65,000	Cantidad	Apoyo de Salud: \$65,000	Cantidad	Apoyo de Salud: \$65,000
Fondo	Apoyo de Salud: S/C	Fondo	Apoyo de Salud: S/C	Fondo	Apoyo de Salud: S/C
Referencia Presupuestaria	Apoyo de Salud: 5578 Presupuesto de Sitios	Referencia Presupuestaria	Apoyo de Salud: 5578 Presupuesto de Sitios	Referencia Presupuestaria	Apoyo de Salud: 5578 Presupuesto de Sitios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

Alcance de Servicios A lo ancho del distrito En toda la Escuela Limitado a Grupo(s) No duplicados

Ubicación(es) Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18 **2018-19** **2019-20**

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No Cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No Cambio
Mantener la educación de nutrición/salud para estudiantes, familias, & comunidad de Servicios de Nutrición para apoyar: 1) Desayuno de Segunda Oportunidad; 2) Desayuno en el Salón; 3) Educación de Granja a Escuela; 4) Expansión de Ofrecimientos de Mesa-a-Granja; & 5) Jardines de sitio escolar.	Re-visitar la educación de nutrición/salud a estudiantes, familias, & comunidad con Servicios de Nutrición.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad Ed. de Nutrición: \$50,000	Cantidad Ed. de Nutrición: \$50,000	Cantidad Ed. de Nutrición: \$50,000
Fondo Ed. de Nutrición: Nutrición Infantil	Fondo Ed. de Nutrición: Nutrición Infantil	Fondo Ed. de Nutrición: Nutrición Infantil
Referencia Presupuestaria Ed. de Nutrición: 13-5310	Referencia Presupuestaria Ed. de Nutrición: 13-5310	Referencia Presupuestaria Ed. de Nutrición: 13-5310

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Ingles	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
-------------------------------	---	--	---

Alcance de Servicios

A lo ancho del distrito En toda la Escuela
Limitado a Grupo(s) No duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Proveer recursos para acomodar Deportes Intramuros /actividades durante el lonche, en todo el Distrito K-12.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Deportes Intramuros: \$7,500

Cantidad

Deportes Intramuros: \$7,500

Cantidad

Deportes Intramuros: \$7,500

Fondo

Deportes Intramuros: S/C Sitio

Fondo

Deportes Intramuros: S/C Sitio

Fondo

Deportes Intramuros: S/C Sitio

Referencia Presupuestaria

Deportes Intramuros: 5000 Presupuesto del Sitio

Referencia Presupuestaria

Deportes Intramuros: 5000 Presupuesto del Sitio

Referencia Presupuestaria

Deportes Intramuros: 5000 Presupuesto del Sitio

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

MEDIDA **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico (s)] _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Aprendices de Ingles Jóvenes de Hogar Temporal Bajos Recursos

[Alcance de Servicios](#)

A lo ancho del distrito Grupo(s) No duplicados En toda la Escuela Limitado a

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado Especifico(s): _____

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Nuevo Modificado No Cambio

Administrar la *Encuesta de California Healthy Kids*, o equivalente, para medir las percepciones del estudiante a la conexión escolar y seguridad.

[GASTOS PRESUPUESTADOS](#)

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad CHKS: \$10,000

Cantidad CHKS: \$10,000

Cantidad CHKS: \$10,000

Fondo CHKS: S/C

Fondo CHKS: S/C

Fondo CHKS: S/C

Referencia Presupuestaria CHKS: 5543

Referencia Presupuestaria CHKS: 5543

Referencia Presupuestaria CHKS: 5543

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año de la
LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración:

\$ 12,060,368

Porcentaje por el cual aumentar o
mejorar los servicios:

10.90%

Demostrar cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluir la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

1. Servicios proveídos en el LCAP de TUSD 2017-2020 expandirán & fortalecerán los apoyos académicos & social-emocional para bajos ingresos, jóvenes de crianza, ELs, & estudiantes con discapacidades. El LCAP de TUSD delinea metas & acciones específicas para asignar fondos & aumentar y/o mejorar servicios por 10.90% para proporcionalmente reunir las necesidades de estudiantes “elegibles”. Los siguientes servicios & apoyos reflejan este aumento:

- Servicios & apoyos para estudiantes elegibles tienen como objetivo sus necesidades académicas así como esos cuales aumentan el acceso estudiantil a programas suplementales, servicios, & oportunidades (e.g. tecnología, intervenciones & enriquecimientos incrustados, tiempo de aprendizaje extendido, & aumentar la preparación para colegio carrera) para desarrollar a estudiantes quienes están listos para colegio & carrera con preparación académica & habilidades de listo para la fuerza del trabajo. Recursos continuaran a apoyar K-12 STEM que incluye Lego Robóticos, electivo híbrido STEM, cursos/vías STEM, rigor de curso, paseos de estudio, PD & K-12 STEM competiciones académicas. Experiencias garantizadas & viables serán apoyadas en cada nivel de grado para proveer enriquecimiento académico/intervención así como profundidad & complejidad de las unidades de estudio. Adicionalmente, el nuevo enfoque basado en temas en todos los sitios K-8 harán el aprendizaje más significativo & relevante para preparar a estudiantes para la preparación del colegio & carrera.
- Un Sistema de Apoyos Multi-Niveles (MTSS) fue creado & implementado para acomodar las necesidades académicas & de comportamiento de estudiantes elegibles particularmente en las áreas de matemáticas & ELA relacionado a intervención & enriquecimiento. Este sistema continua siendo desarrollado & personalizado al nivel de los sitios basado en las necesidades de los estudiantes, personal & programación e incluye intervenciones oportunas basadas en evaluaciones semanales inmediatas, diagnosis & referencia para apoyos que incluyen calidad primero enseñanza, instrucción de grupo chico, tiempo de aprendizaje extendido, inclusión, & implementación PBIS. Para 2017-18, dinero adicional que equivale a \$385 por estudiante elegible será asignado a todos los sitios para apoyar el logro del estudiante, instrucción efectiva, colaboración adicional, & desarrollo profesional. Igualmente, aumento en periodos/secciones

continúan a ser proveídos para sitios secundarios para implementar intervenciones de matemáticas que apoyan estudiantes con las nuevas normas de matemáticas, así como periodos/secciones adicional para proveer apoyos académico y aculturación adicional para apoyar a ELs.

- Servicios de apoyo estudiantil continúan expandiendo a fin de proveer apoyos médicos, comportamiento, & social-emocional para estudiantes elegibles así como a sus familias, incluyendo la adición de un Clínico de Apoyo Estudiantil trabajando con mentores CSUS para proveer trabajo social para mejor apoyar, mentor, & acomodar a estudiantes elegibles con acceso a todos los estudiantes. El nuevo Especialista de Asistencia Bienestar aumentara el apoyo de asistencia positiva y recursos para todos los estudiantes. Con el apoyo del recién apuntado Coordinador Principal de Comunicaciones, TUSD hará esfuerzos concertados para consistentemente proveer reuniones de información para padres trimestrales del Distrito & del sitio para más apoyar el éxito estudiantil, incluyendo etiqueta de medio social. Énfasis se pondrá en proveer información & recurso para estudiantes & familias de EL & SPED además de aumentar la orientación & recursos para la transición de estudiantes para colegio, militar, y/o la fuerza de trabajo. Tutoría académica móvil para varios bolsillos de nuestra comunidad trabajaran para acomodar a estudiantes quienes pueden encontrar dificultades con transportación & otros obstáculos que los imposibilitan de poder asistir a apoyos académicos antes & después de la escuela.
- El programa reutilizado de entrenadores de instrucción de TUSD continua orientando el logro estudiantil de estudiantes “elegibles” con un enfoque balanceado en experiencia de materia & mejores prácticas. El modelo de instrucción de TUSD, desarrollado & guiado por el Director de Currículo & Instrucción, aumentara el número de entrenadores de instrucción con papeles redefinidos que incluye especialización a ELA/ELD (5), Especialista de Lectura/Literaria Temprana (7), Matemáticas (3), Ciencia (2), SPED (1), Salud & Bienestar (1), Inmersión Doble (1), & la mayoría de su tiempo dedicado a cinco de la población más “elegible” en sitios primarios - Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, & Wakefield. El modelo reutilizado de TUSD apoyara las mejores prácticas de modelos de instrucción basados en la investigación y/o pedagogía que incluye, pero no son limitados a, SIOP, EDI, & GLAD con énfasis en el logro estudiantil, apoyando la instrucción del salón, PLCs, & desarrollo profesional en alfabetismo, escritura, matemáticas, ciencia, & salud/actividad física - todos trabajando para apoyar & guiar *Los Ocho Esenciales de Instrucción de TUSD*.
- Compensación adicional a personal actual, aumento de recursos, & transferencia de programas especializados para apoyar la seguridad & protección en todo el Distrito están mantenidos en el LCAP 2017-20 como un esfuerzo de asegurar a todos los planteles de la primera campana la última, eliminar áreas vulnerables, & disminuir puntos de acceso para entrada/salida.

2. Las metas revisadas del LCAP de TUSD reflejan las ocho prioridades del Estado & las necesidades identificadas de todos los estudiantes, mas específicamente esos asignados como elegibles. La esencia del LCAP de TUSD está enfocada en “abriendo puertas” para más estudiantes al aumentar acceso & oportunidad en todo el Distrito así como desarrollar & implementar intervenciones incrustadas & enriquecimientos, específicamente relacionado a matemáticas, ELA & ELD, para seguir apoyando este enfoque & atención para promover estudiantes bien balanceados, exitosos & académicamente comprometidos, el LCAP de TUSD apunta recursos al nivel del sitio relacionado a intervenciones de matemáticas K-12, STEM, tecnología, servicios de mentores comunitarios a estudiantes en grados TK-6, ELD para grados 9-12, expansión de educación vocacional & vías de carreras, & enfoque en promover planteles seguros & protegidos en todo el distrito. Sitios continúan guiando equipos de liderazgo en desarrollar un Sistema de Apoyos Multi-Nivel personalizado (MTSS) para acomodar las necesidades únicas de sus estudiantes respectivos mientras maximizando la experiencia del personal, presupuestos efectivos, reordenar los horarios maestros & organizar el uso de instalaciones. Las partes interesadas opiniones & recomendaciones continúan poniendo énfasis en la necesidad de aumentar el compromiso de estudiantes “elegibles” en trabajo de curso riguroso & actividades escolares, & acceso a tecnología & apoyos incrustados, oportunos basados en el uso efectivo de gastos presupuestarios suplemental & concentrados:

- Actualmente, 63.58% de estudiantes de TUSD son “elegible” según definido por la cuenta sin duplicar del estado, moviendo al porcentaje de 3-años de 64.86%. Subsecuente, todos los estudiantes tendrán la oportunidad de beneficiarse educacionalmente del aumento & mejores servicios relacionados a reunir las

necesidades académicas, social, & personal de estudiantes mientras continúan apuntando & proveyendo para nuestros más necesitados. Las metas, acciones, & servicios del LCAP fueron desarrollados & implementados por todo el Distrito.

- La cuenta sin duplicar de estudiantes elegibles de TUSD excede el límite del estado de 55%; así que, TUSD continuara usando fondos LCFF para apoyar una combinación de iniciativas del Distrito & específicas al sitio que incluye intervenciones & enriquecimiento académico dirigido en adición a apoyos & mentores de comportamiento; colaboración de personal para monitorear el aprendizaje estudiantil & diagnosticar intervenciones/enriquecimientos; aumentar tecnología para mejorar el compromiso estudiantil & instrucción del maestro que apoye las nuevas normas académicas & STEM; & desarrollo profesional relevante (PD) para apoyar las seis iniciativas de TUSD relacionadas al logro estudiantil, preparación de colegio & carrera, liderazgo, mejores prácticas, tecnología, & seguridad, incluyendo PD especializado relacionado a ELs & SPED.
- Un total de \$1,442,210 ha sido asignado directamente a los sitios para apoyar & fundar los recursos identificados necesarios para reunir las necesidades de subgrupos dirigidos así como para proveer materiales adicionales, intervenciones, personal, & otras áreas de apoyo.
- Planes Individuales de Logro Estudiantil de los Sitios continúan siendo alineados al LCAP de TUSD, así como a nuestro Plan Estratégico del Distrito & LEAP, en un esfuerzo para claramente definir, implementar, & monitorear programas/fondos relacionados a aumentar el logro estudiantil, asistencia, tasas de graduación, & éxito general académico/social en adición al compromiso de padres.

Condiciones de Aprendizaje:

Meta 1: Proveer un currículo garantizado y viable usando prácticas de instrucción efectivas y un sistema de apoyos de múltiples niveles, con maestros altamente calificados que tienen los recursos necesarios para implementar CCSS con éxito.

Indicadores Prioridades 1, 2 & 7	Calidad de Implementación & Eficacia			Nivel Actual
	Nivel 3 Aplicando	Nivel 2 Desarrollando	Nivel 1 Intentando	
<p>Complacencia de la Williams Act:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asignación Apropriadada de Maestros ✓ Suficientes Materiales Instruc. <p>Acceso & Inscripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Núcleo ✓ Electivos ✓ CTE ✓ Normas ELD <p>- Programa/Servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Econ. Desv ✓ EL's ✓ Jóvenes de Crianza ✓ Necesidades Especiales <p>Implementación de Normas de Contenido Académico & Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso para todos los estudiantes a CCSS ✓ Acceso a Normas ELD 	<p>Nivel de <i>Funcionamiento Alto de desarrollo & implementación:</i></p> <p><i>Todas</i> las partes interesadas tienen acceso a desarrollo profesional relevante, materiales de instrucción, tecnología, & tiempo para implementar CCSS con éxito, & para colaborar & estratégicamente usar recursos & procesos para asegurar que las necesidades de todos los estudiantes & personal sean satisfechas & priorizadas basado en cumplir las metas de aprendizaje CCSS de todos los estudiantes mientras se provee acceso a todos los cursos, incluyendo intervención & enriquecimiento.</p> <p>Nivel de <i>Funcionamiento de alta eficacia:</i></p> <p>Datos & opiniones indican que la meta y/o acción están haciendo una diferencia <i>significativa & positiva</i> para el logro estudiantil.</p>	<p>Nivel <i>Funcionando de desarrollo & implementación:</i></p> <p><i>La mayoría</i> de las partes interesadas tienen acceso a desarrollo profesional relevante, materiales de instrucción, tecnología, & tiempo para implementar CCSS con éxito, & para colaborar & estratégicamente usar recursos & procesos para asegurar que las necesidades de todos los estudiantes & personal sean satisfechas & priorizadas basado en cumplir las metas de aprendizaje CCSS de todos los estudiantes mientras se provee acceso a todos los cursos, incluyendo intervención & enriquecimiento.</p> <p>Nivel de <i>Funcionamiento de eficacia general:</i></p> <p>Datos & opiniones indican que la meta y/o acción <i>pueden necesitar apoyos y/o recursos adicionales</i> para aumentar el logro estudiantil & resultados positivos.</p>	<p>Nivel <i>limitado de desarrollo & implementación:</i></p> <p><i>Algunas</i> de las partes interesadas tienen acceso a desarrollo profesional relevante, materiales de instrucción, tecnología, & tiempo para implementar CCSS con éxito, & para colaborar & estratégicamente usar recursos & procesos para asegurar que las necesidades de todos los estudiantes & personal sean satisfechas & priorizadas basado en cumplir las metas de aprendizaje CCSS de todos los estudiantes mientras se provee acceso a todos los cursos, incluyendo intervención & enriquecimiento.</p> <p>Nivel de <i>Funcionamiento de alguna eficacia:</i></p> <p>Datos & opiniones son <i>insuficientes</i> para indicar que la meta y/o acción están haciendo una diferencia significativa o positiva para el logro estudiantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aun no existe <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aun no existe

Adjunto I: Rúbrica LCAP Calidad de Implementación & Eficacia, TUSD

Condiciones de Aprendizaje:

Meta 2: Proveer y mantener instalaciones que son seguras, protegidas, y en buen estado.

Indicadores Prioridad 1	Calidad de Implementación & Eficacia			Nivel Actual
	Nivel 3 Aplicando	Nivel 2 Desarrollando	Nivel 1 Intentando	
Complacencia con Williams Act: -Instalaciones en buen estado -Inspecciones de Sitio Anuales -Finalización de Proyectos de Modernización	Nivel de Funcionamiento Alto de desarrollo & implementación: <i>Todas las partes interesadas trabajan en colaboración para proveer & mantener instalaciones que son seguras, & protegidas, & en buen estado, consistentemente & efectivamente usando un protocolo establecido.</i>	Nivel Funcionando de desarrollo & implementación: <i>La mayoría de las partes interesadas trabajan en colaboración para proveer & mantener instalaciones que son seguras, protegidas, & en buen estado, usando un protocolo establecido.</i>	Nivel limitado de desarrollo & implementación: <i>Algunas de las partes interesadas trabajan en aislamiento resultando en ambientes insuficientes para aprendizaje & trabajo, sin tener en cuenta el protocolo establecido.</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aun no existe
	Nivel de Funcionamiento de alta eficacia: Datos & opiniones indican que la meta y/o acción esta haciendo una diferencia <i>significativa & positiva</i> para el logro estudiantil.	Nivel de Funcionamiento de eficacia general: Datos & opiniones indican que la meta y/o la acción pueden <i>necesitar apoyos y/o recursos adicionales</i> para aumentar el logro estudiantil & resultados positivos.	Nivel de Funcionamiento de alguna eficacia: Datos & opiniones son <i>insuficientes</i> para indicar que la meta y/o acción están haciendo una diferencia significativa o positiva para el logro estudiantil.	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aun no existe

Resultados Estudiantiles:

Meta 3: Reunir y/o exceder las normas académicas en todas las áreas curriculares y co-curriculares para cerrar la brecha académica y promover la preparación para el colegio y carrera entre todos los estudiantes, utilizando un sistema de datos efectivo que mide varios indicadores de logro.

Indicadores Prioridades 4 & 8	Calidad de Implementación			Nivel Actual
	Nivel 3 Aplicando	Nivel 2 Desarrollando	Nivel 1 Intentando	
<p>Logro Estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SBAC ✓ A-G datos ✓ CELDT datos ✓ RFEP datos ✓ AP datos ✓ EAP datos ✓ Evaluaciones Formativas del Distrito <p>Tales ejemplos incluyen, pero no son limitados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odisea de la Mente • Science Olympiad • Math Blast • Mock Trail • Occupational Olympics <p>Monitorear los Datos del Logro Estudiantil:</p> <p>-Implementación/Usó:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Aeries Analytics & Gradebook</i> ✓ <i>SchoolCity</i> ✓ <i>Family Link</i> 	<p>Nivel de Funcionamiento Alto de desarrollo & implementación:</p> <p><i>Todas las partes interesadas colaboran & estratégicamente usan recursos & procesos para asegurar que todos los estudiantes participen en programas co-curriculares para apoyar & reforzar la preparación para el colegio y carrera así como monitorear datos del logro estudiantil usando varios indicadores consolidados por un sistema de datos efectivo que incluye información precisa, consistente, longitudinal.</i></p> <p>Nivel de Funcionamiento de alta eficacia:</p> <p>Datos & opiniones indican que la meta y/o acción están haciendo una diferencia <i>significativa & positiva</i> para el logro estudiantil.</p>	<p>Nivel Funcionando de desarrollo & implementación:</p> <p><i>La mayoría de las partes interesadas colaboran usando recursos & procesos para asegurar que la mayoría de estudiantes participen en programas co-curriculares para apoyar & reforzar la preparación para el colegio & carrera así como para monitorear datos del logro estudiantil usando múltiples indicadores consolidados por un sistema de datos efectivo que incluye, información precisa, consistente, longitudinal.</i></p> <p>Nivel de Funcionamiento de eficacia general:</p> <p>Datos & opiniones indican que la meta y/o la acción pueden <i>necesitar apoyos y/o recursos adicionales</i> para aumentar el logro estudiantil & resultados positivos.</p>	<p>Nivel limitado de desarrollo & implementación:</p> <p><i>Algunas de las partes interesadas usan recursos & procesos para aumentar la participación en programas co-curriculares para apoyar & reforzar la preparación para el colegio & carrera así como para monitorear datos del logro estudiantil usando indicadores limitado consolidados por un sistema de datos efectivo que incluye información precisa, consistente, longitudinal.</i></p> <p>Nivel de Funcionamiento de alguna eficacia:</p> <p>Datos & opiniones son <i>insuficientes</i> para indicar que la meta y/o acción están haciendo una diferencia significativa o positiva para el logro estudiantil.</p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Aun no existe</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Aun no existe</p> <p><input type="checkbox"/></p>

Condiciones para Aprendizaje & Compromiso Estudiantil:

Meta 4: Mantener planteles seguros y de apoyo que promueven un ambiente de aprendizaje productivo y con los rasgos de carácter necesarios para vivir un estilo de vida saludable para convertirse en ciudadanos auto-motivados, responsables.

Indicadores Prioridades 1,2,5,6,&7	Calidad de Implementación & Eficacia			Nivel Actual
	Nivel 3 Aplicando	Nivel 2 Desarrollando	Nivel 1 Intentando	
<p>Compromiso Estudiantil: -Tazas de Asistencia -Tazas de Absentismo Crónico -Tazas de Abandono Escuela Intermedia Escuela Preparatoria -Tazas de Graduación</p> <p>Éxito del Estudiante: -Tazas de Suspensión -Tazas de Expulsión -Requisitos de Servicio Individual (IAP) -Encuesta Healthy Kids</p>	<p>Nivel de Funcionamiento Alto de desarrollo & implementación:</p> <p><i>Todas las partes interesadas colaboran & estratégicamente usan recursos & procesos para asegurar planteles seguros & acogedores que promueven ambientes de aprendizaje positivo, proactivo, & productivo que animan a cada estudiante a participar en todos los aspectos de la vida universitaria & proveer educación de carácter & apoyos para promover los rasgos necesarios para vivir un estilo de vida saludable & convertirse en ciudadanos auto-motivados, responsables.</i></p> <p>Nivel de Funcionamiento de alta eficacia:</p> <p>Datos & opiniones indican que la meta y/o acción están haciendo una diferencia <i>significativa & positiva</i> para el logro estudiantil.</p>	<p>Nivel Funcionando de desarrollo & implementación:</p> <p><i>La mayoría de las partes interesadas colaboran usando recursos & procesos para asegurar planteles seguros & acogedores que promueven ambientes de aprendizaje positivos & proactivos que animan a estudiantes a participar en todos los aspectos de la vida universitaria & proveen educación de carácter & apoyos para promover los rasgos de carácter necesarios para vivir un estilo de vida saludable y convertirse en ciudadanos auto-motivados, responsables.</i></p> <p>Nivel de Funcionamiento de eficacia general:</p> <p>Datos & opiniones indican que la meta y/o la acción pueden <i>necesitar apoyos y/o recursos adicionales</i> para aumentar el logro estudiantil & resultados positivos.</p>	<p>Nivel limitado de desarrollo & implementación:</p> <p><i>Algunas de las partes interesadas usan recursos & procesos para asegurar planteles seguros & acogedores que promueven ambientes de aprendizaje positivos que animan a estudiantes a participar en la vida universitaria & proveer educación limitada de carácter & apoyos para promover los rasgos de carácter necesario para vivir un estilo de vida saludable & convertirse en ciudadanos auto-motivados, responsables.</i></p> <p>Nivel de Funcionamiento de alguna eficacia:</p> <p>Datos & opiniones son <i>insuficientes</i> para indicar que la meta y/o acción están haciendo una diferencia significativa o positiva para el logro estudiantil.</p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aun no existe</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aun no existe</p>

Compromiso Estudiantil:

Meta 6: Apoyar el éxito académico y social de estudiantes para aumentar las tasas de promoción y graduación al mantener medidas proactivas que incluyen asistencia positiva, intervenciones, relaciones significativas, y responsabilidad compartida.

Indicadores Prioridades 5 & 6	Calidad de Implementación & Eficacia			Nivel Actual
	Nivel 3 Aplicando	Nivel 2 Desarrollando	Nivel 1 Intentando	
<p>Ambiente Escolar:</p> <p>-Tazas de Suspensión</p> <p>-Tazas de Expulsión</p> <p>-Tazas de Graduación</p> <p>-Evaluaciones de Seguridad</p>	<p>Nivel de Funcionamiento Alto de desarrollo & implementación:</p> <p><i>Todas</i> las partes interesadas <i>colaboran & estratégicamente</i> usan recursos & procesos para expandir & mejorar relaciones significativas con estudiantes, personal, & padres que enseña, vuelve a enseñar & modelan comportamiento respetuoso, responsable, & seguro usando intervenciones & apoyos positivos, proactivos, & productivos para que estudiantes desarrollen la motivación, colaboración, & habilidades de pensamiento de nivel superior necesarias para convertirse en auto-motivados, estudiantes exitosos de larga vida, & ciudadanos responsables.</p> <p>Nivel de Funcionamiento de alta eficacia:</p> <p>Datos & opiniones indican que la meta y/o acción están haciendo una diferencia <i>significativa & positiva</i> para el logro estudiantil.</p>	<p>Nivel Funcionando de desarrollo & implementación:</p> <p><i>La mayoría</i> de las partes interesadas <i>colaboran</i> usando recursos & procesos para mejorar relaciones significativas con estudiantes & personal que enseña, vuelve a enseñar, & modela comportamiento respetuoso, responsable, & seguro usando intervenciones & apoyos positivos & proactivos para que estudiantes desarrollen la motivación, colaboración, & habilidades de pensamiento de nivel superior necesarias para convertirse en auto-motivados, estudiantes exitosos de larga vida, & ciudadanos responsables.</p> <p>Nivel de Funcionamiento de eficacia general:</p> <p>Datos & opiniones indican que la meta y/o la acción pueden <i>necesitar apoyos y/o recursos adicionales</i> para aumentar el logro estudiantil & resultados positivos.</p>	<p>Nivel limitado de desarrollo & implementación:</p> <p><i>Algunas</i> de las partes interesadas usan recursos & procesos para crear relaciones limitadas con estudiantes que relejan comportamiento respetuoso, responsable & seguro usando intervenciones & apoyos positivos para que los estudiantes desarrollen la motivación, colaboración, & habilidades de pensamiento de nivel superior necesarias para convertirse en auto-motivados, estudiantes exitosos de larga vida, & ciudadanos responsables.</p> <p>Nivel de Funcionamiento de alguna eficacia:</p> <p>Datos & opiniones son <i>insuficientes</i> para indicar que la meta y/o acción están haciendo una diferencia significativa o positiva para el logro estudiantil.</p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Aun no existe</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Aun no existe</p>

TUSD Metrics

Addendum

Priority	Metric	Year	District	English Learners	Foster Youth	Homeless	SED	Students with Disabilities	African American	American Indian	Asian	Filipino	Hispanic	Pacific Islander	Two or More Races	White	Face Not Reported
Course Access	CTE Enrollment Rate	2012	21.0%						19.0%	29.0%	17.0%	0.0%	21.0%	13.0%	13.0%	23.0%	29.0%
Course Access	CTE Enrollment Rate	2013	28.0%						34.0%	33.0%	28.0%	0.0%	27.0%	18.0%	27.0%	29.0%	12.0%
Course Access	CTE Enrollment Rate	2014	15.0%						14.0%	22.0%	17.0%	0.0%	14.0%	8.0%	17.0%	18.0%	8.0%
Course Access	CTE Enrollment Rate	2015	18.5%						16.0%	23.6%	15.5%	0.0%	19.1%	21.0%	16.3%	18.5%	11.6%
Course Access	CTE Enrollment Rate	2016															
Course Access	AP Course Enrollment Rate	2012	16.7%														
Course Access	AP Course Enrollment Rate	2013	16.8%														
Course Access	AP Course Enrollment Rate	2014															
Course Access	AP Course Enrollment Rate	2015															
Course Access	AP Course Enrollment Rate	2016															
Pupil Achievement	Smarter Balanced ELA - Met/Exceed Standards	2015	40.0%	15.0%			29.0%	10.0%	36.0%	25.0%	54.0%	60.0%	31.0%	60.0%	57.0%	53.0%	
Pupil Achievement	Smarter Balanced ELA - Met/Exceed Standards	2016	44.0%	16.0%			32.0%	11.0%	34.0%	30.0%	62.0%	75.0%	35.0%	50.0%	59.0%	56.0%	
Pupil Achievement	Smarter Balanced Math - Met/Exceed Standards	2015	28.0%	10.0%			17.0%	9.0%	20.0%	25.0%	44.0%	52.0%	17.0%	40.0%	36.0%	35.0%	
Pupil Achievement	Smarter Balanced Math - Met/Exceed Standards	2016	28.0%	10.0%			18.0%	7.0%	17.0%	25.0%	51.0%	58.0%	19.0%	42.0%	43.0%	40.0%	
Pupil Achievement	% Completing UC/CSU Required Courses	2012	32.7%	9.0%			20.0%		47.6%	33.3%	54.0%	75.0%	20.7%	0.0%	0.0%	42.6%	22.2%
Pupil Achievement	% Completing UC/CSU Required Courses	2013	32.4%	2.9%			23.6%		33.3%	20.0%	47.1%	42.9%	23.4%	16.7%	50.0%	42.1%	0
Pupil Achievement	% Completing UC/CSU Required Courses	2014	33.9%	1.6%			24.3%		27.3%	20.0%	58.7%	66.7%	24.6%	33.3%	44.4%	40.7%	42.9%
Pupil Achievement	% Completing UC/CSU Required Courses	2015	38.3%	1.7%			27.2%		21.4%	36.4%	64.7%	28.6%	32.0%	60.0%	46.2%	44.2%	33.3%
Pupil Achievement	% Completing UC/CSU Required Courses	2016	35.6%						22.2%	40.0%	50.0%	50.0%	29.6%	40.0%	44.4%	42.9%	
Pupil Achievement	EL Reclassification Rate	2012	5.6%														
Pupil Achievement	EL Reclassification Rate	2013	8.2%														
Pupil Achievement	EL Reclassification Rate	2014	8.6%														
Pupil Achievement	EL Reclassification Rate	2015	7.5%														
Pupil Achievement	EL Reclassification Rate	2016	6.8%														
Pupil Achievement	% Early Adv/Adv - CELDT (Initial & Annual)	2012	40.0%														
Pupil Achievement	% Early Adv/Adv - CELDT (Initial & Annual)	2013	39.0%														
Pupil Achievement	% Early Adv/Adv - CELDT (Initial & Annual)	2014	40.0%														
Pupil Achievement	% Early Adv/Adv - CELDT (Initial & Annual)	2015	41.0%														
Pupil Achievement	% Early Adv/Adv - CELDT (Initial & Annual)	2016	42.0%														
Pupil Achievement	% AP Exam Score of 3 or Higher	2012	61.1%														
Pupil Achievement	% AP Exam Score of 3 or Higher	2013	57.6%														
Pupil Achievement	% AP Exam Score of 3 or Higher	2014	60.1%														
Pupil Achievement	% AP Exam Score of 3 or Higher	2015	63.9%														
Pupil Achievement	% AP Exam Score of 3 or Higher	2016	65.3%														

TUSD Metrics

Addendum

Priority	Metric	Year	District	English Learners	Foster Youth	Homeless	SED	Students with Disabilities	African American	American Indian	Asian	Filipino	Hispanic	Pacific Islander	Two or More Races	White	Race Not Reported
Pupil Achievement	EAP ELA College Ready Rate	2015	24.0%														
Pupil Achievement	EAP ELA College Ready Rate	2016	26.0%														
Pupil Achievement	EAP Math College Ready Rate	2015	8.0%														
Pupil Achievement	EAP Math College Ready Rate	2016	9.0%														
Pupil Engagement	High School Graduation Rate	2012	89.4%	75.3%			84.0%	66.1%	90.9%	75.0%	94.2%	100.0%	90.5%	100.0%	100.0%	90.5%	87.50%
Pupil Engagement	High School Graduation Rate	2013	90.1%	82.2%			87.0%	60.3%	77.8%	90.0%	94.2%	85.7%	89.3%	100.0%	100.0%	91.1%	100.00%
Pupil Engagement	High School Graduation Rate	2014	90.8%	82.6%			87.4%	77.3%	84.6%	100.0%	95.4%	100.0%	88.6%	100.0%	76.2%	93.9%	87.5%
Pupil Engagement	High School Graduation Rate	2015	94.4%	92.7%			92.6%	70.3%	92.3%	91.7%	92.6%	100.0%	93.5%	100.0%	92.3%	95.8%	100.0%
Pupil Engagement	High School Graduation Rate	2016	94.5%	90.5%	80.0%		92.5%	76.2%	97.0%	83.3%	96.8%	100.0%	93.2%	100.0%	94.7%	95.9%	
Pupil Engagement	High School Dropout Rate	2012	8.0%	18.3%			12.3%	14.9%	9.1%	25.0%	3.8%	0.0%	7.4%	0.0%	0.0%	7.4%	0.0%
Pupil Engagement	High School Dropout Rate	2013	6.1%	12.4%			8.1%	12.1%	18.5%	10.0%	3.8%	0.0%	6.8%	0.0%	0.0%	4.9%	0.0%
Pupil Engagement	High School Dropout Rate	2014	7.8%	14.6%			10.6%	10.9%	11.5%	0.0%	4.6%	0.0%	9.7%	0.0%	14.3%	5.4%	12.5%
Pupil Engagement	High School Dropout Rate	2015	3.2%	4.6%			4.5%	9.3%	0.0%	8.3%	7.4%	0.0%	3.5%	0.0%	7.7%	2.2%	0.0%
Pupil Engagement	High School Dropout Rate	2016	3.4%	5.9%	13.3%		4.4%	5.6%	0.0%	16.7%	3.2%	0.0%	4.5%	0.0%	5.3%	1.6%	
Pupil Engagement	Chronic Absenteeism Rate	2014	10.5%	9%			12.80%	16.30%	16.0%				11.20%			9.90%	
Pupil Engagement	Chronic Absenteeism Rate	2015	11.4%	10.90%			13.70%	18.20%	19.30%				12.10%			10.70%	
Pupil Engagement	Chronic Absenteeism Rate	2016	8.6%	7.10%	10.40%	29.80%	10.30%	15.0%	16.80%				9.30%			7.50%	
Other Pupil Outcome	AP Exam Participation Rate	2014	18.5%														
Other Pupil Outcome	AP Exam Participation Rate	2015	21.6%														
Other Pupil Outcome	AP Exam Participation Rate	2016	22.5%														
School Climate	Suspension Rate	2012	5.7%														
School Climate	Suspension Rate	2013	5.1%														
School Climate	Suspension Rate	2014	4.4%														
School Climate	Suspension Rate	2015	3.8%														
School Climate	Suspension Rate	2016															
School Climate	Expulsion Rate	2012	0.4%														
School Climate	Expulsion Rate	2013	0.3%														
School Climate	Expulsion Rate	2014	0.1%														
School Climate	Expulsion Rate	2015	0.0%														
School Climate	Expulsion Rate	2016															
School Climate	Truancy Rate	2012	30.3%														
School Climate	Truancy Rate	2013	30.4%														
School Climate	Truancy Rate	2014	28.4%														
School Climate	Truancy Rate	2015	39.0%														
School Climate	Truancy Rate	2016															