

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Turlock

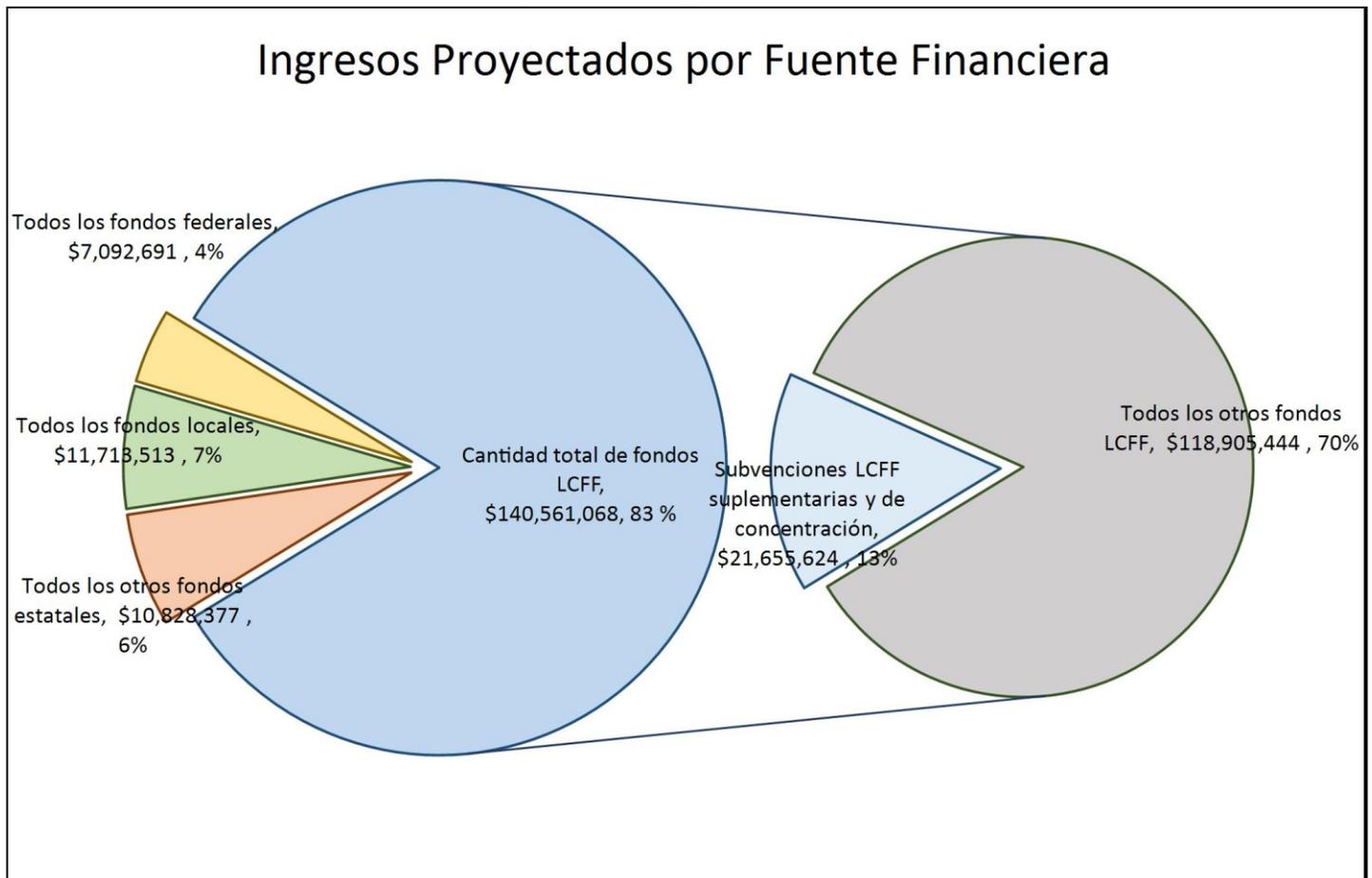
Código CDS: 5075739

Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Marjorie Bettencourt, Superintendente Adjunta, Finanzas y Contabilidad

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

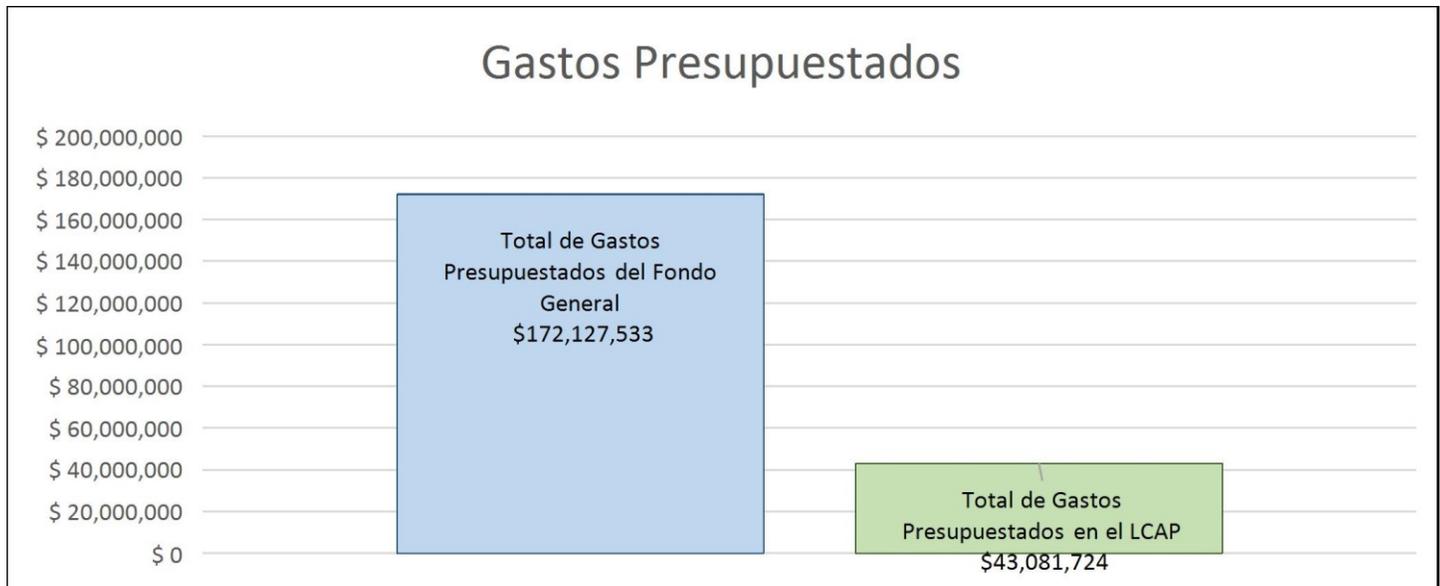


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito Escolar Unificado de Turlock espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito Escolar Unificado de Turlock es \$170,195,649, del cual \$140,561,068 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$10,828,377 son otros fondos estatales, \$11,713,513 son fondos locales y \$7,092,691 son fondos federales. Del \$140,561,068 en Fondos LCFF, \$21,655,624 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar Unificado de Turlock planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

Distrito Escolar Unificado de Turlock planea gastar \$172,127,533 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$43,081,724 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$129,045,809 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los Gastos de Presupuesto de Fondo General no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) están relacionados con el programa educativo básico del Distrito. Estos gastos incluyen salarios y prestaciones, suministros, equipamiento, suministros de servicios básicos, honorarios legales, seguro de propiedad, y gastos operativos generales. Para más detalles sobre el conjunto del presupuesto del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés), favor de revisar el Presupuesto Adoptado en el 2019-20 publicado en nuestra página web del Distrito el 19 de junio del 2019.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito Escolar Unificado de Turlock está proyectando que recibirá \$21,655,624 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito Escolar Unificado de Turlock debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito Escolar Unificado de Turlock planea gastar \$14,113,279 en acciones para cumplir esta requisito.

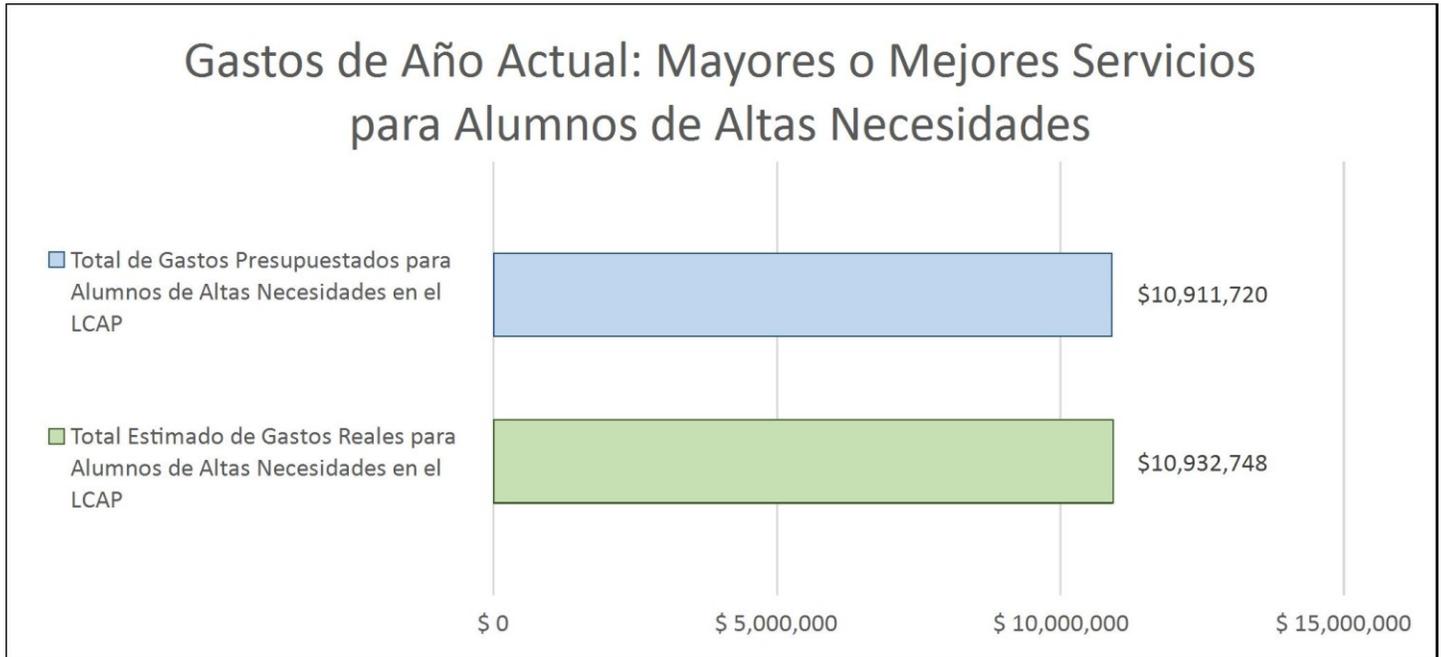
Los servicios mejorados adicionales detallados en el LCAP incluyen lo siguiente:

Debido a que el porcentaje de alumnos sin duplicar del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) está por encima del umbral del 55%, una mayoría de los fondos complementarios y de concentración se gastan en acciones que sirven a todos los alumnos en todas las 15 escuelas del Distrito. Aunque la totalidad de los ingresos de subvenciones suplementarios y de concentración no están

presupuestados dentro del plan LCAP, el Distrito Escolar Unificado de Turlock tiene muchas acciones dentro del LCAP que se crearon específicamente para atender los alumnos con altas necesidades. El Distrito TUSD continúa brindando recursos para aumentar las oportunidades para los alumnos con altas necesidades y su nivel de implicación. Nos enfocamos en las áreas críticas para abordar y minimizar las brechas de equidad, incluyendo un enfoque en la primera alfabetización, las intervenciones para matemáticas, los apoyos socioemocionales, el apoyo a los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) recién llegados, los modelos y la pedagogía docentes basadas en investigaciones, la Ciencia, Tecnologías, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), el acceso a las tecnologías y el aprendizaje del siglo XXI.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Distrito Escolar Unificado de Turlock presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Distrito Escolar Unificado de Turlock estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito Escolar Unificado de Turlock presupuestó en su LCAP \$10,911,720 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Distrito Escolar Unificado de Turlock estima que realmente gastará \$10,932,748 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Turlock	Marjorie Bettencourt Superintendente Adjunta, Finanzas y Contabilidad	mbettencourt@turlock.k12.ca.us (209) 667-0632

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Turlock está ubicada en el corazón de la zona norte del Valle de San Joaquin. La economía de la comunidad se dedica principalmente a la agricultura y a la industria relacionada. Nuestro distrito emplea aproximadamente 830 personas certificadas y 900 empleados clasificados para atender a nuestros 14,000 alumnos. La cuenta de alumnos sin duplicar formada por los estudiantes de inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y jóvenes de crianza temporal de TUSD representa aproximadamente el 65% del total de alumnos.

El Distrito TUSD incluye nueve escuelas de primaria, que incluyen dos escuelas especializadas ("magnet") -- una academia de inmersión bilingüe y un programa de matemáticas/ciencias, artes visuales/escénicas, además de un nuevo plantel de inmersión bilingüe con niveles de año de Kínder de Transición a 6º con un enfoque en la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) -- una escuela secundaria, una escuela secundaria "junior high school", dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria alternativa, un programa "Head Start"/Preescolar estatal, un programa de educación especial de transición para adultos y una escuela semiautónoma, que siguen el mismo año calendario tradicional con 180 días de instrucción. Además, el Distrito TUSD brinda uno de los programas con más alumnos de Escuela de Adultos/Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el Valle Central y el Distrito está en medio de un proceso de expansión de una granja para alumnos del Kínder de Transición a 12º donde se enseña agricultura, las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materias STEM y materias sobre conservación/recursos de energía.

La misión del Distrito Escolar Unificado de Turlock, un sistema educativo progresista de primer nivel, es garantizar que todos los alumnos egresen preparados como ciudadanos responsables y

motivados, equipados para competir con éxito en una sociedad global en constante cambio mediante una instrucción efectiva que motiva a todos los alumnos para que alcancen su potencial individual y tengan un rendimiento académico alto en el marco de un ambiente educativo seguro, acogedor y centrado en el alumno en colaboración con nuestras familias y comunidad diversa.

El siguiente perfil demográfico de los alumnos define la composición del Distrito TUSD:

Turlock Unified School District	Number	Socio-economically Disadvantaged Students	62.9%	Hispanic/Latino	58.0%
Elementary (K-6)	9	Special Education	11.6%	American Indian	0.7%
Middle School (6-8)	1	Migrant	0.8%	Asian	5.2%
Junior High (7-8)	1	GATE	7.8%	Black or African-American	2.0%
Comprehensive High School (9-12)	2	Foster Youth/Homeless	0.9%	Pacific Islander	0.5%
Continuation High School	1	English Learners	25.4%	White	31.0%
Charter School	1	Reclassified Fluent English Proficient	15.1%	Two or More Races	1.4%

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Elementos clave del plan LCAP de este año:

- Reestructurar el número de maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para acomodar las escuela con mayores necesidades.
- Cambiar el título de los Capacitadores de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a Especialistas de Lectura/Capacitadores de primera alfabetización, centrados brindar formación profesional y en impartir intervenciones de Nivel 3.
- Continuar con capacitadores docentes especializados ??en matemáticas, ciencias y primera alfabetización.
- Continuar con las oportunidades de formación profesional centradas en las normas de contenido, los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), la tecnología, la equidad, las buenas prácticas y los apoyos socioemocionales para todo el personal, según corresponda.
- Ofrecer capacitaciones de actualización sobre Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) en otoño y primavera.
- Aportar 1 dispositivo tecnológico para cada alumnos a nivel de todo el distrito.
- Crear puestos de Coordinador de Tecnología Educativa y Director de Operaciones de Tecnología para centrarse en problemas educativos y de redes/dispositivos con el uso de tecnologías.
- Implementar el sistema de comunicación de respuesta ante emergencias de la Ciudad/Universidad/Distrito.
- Continuar incorporando cámaras de seguridad y cercas en todas las escuelas en coordinación con los proyectos de bonos.
- Aumentar los acuerdos de articulación 2 + 2, las oportunidades de obtener créditos duales y las trayectorias definidas de cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
- Apoyar a todas las escuelas para que usen programas en línea de intervención y/o enriquecimiento en matemáticas.
- Implementar evaluaciones de lectura guiada Next Step en los niveles de año de Kínder de Transición a 6º, a nivel de todo el distrito y en todas las escuela sin inmersión bilingüe.
- Implementar las evaluaciones de lectura de Fountas y Pinnell en los niveles de año de Kínder a 2º y EDL2 en los niveles de año de 3º-6º en las escuelas de inmersión bilingüe.

- Cambiar el programa SchoolCity por Edulastic, e implementar los Bloques de Evaluación Intermedios a nivel de distrito.
- Expandir el programa de la Granja del Distrito para apoyar un laboratorio de aprendizaje en vivo para la educación sobre agricultura, las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y contenidos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).
- Administrar la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) 8/9 a todos los alumnos de 8º y 9º y la prueba PSAT/NMSQT a todos los alumnos de 10º.
- Implementar el curso optativo requerido de habilidades del siglo XXI de 9º en las dos preparatorias integrales del distrito.
- Proporcionar recursos del currículo de matemáticas a los padres.
- Proporcionar capacitaciones/orientaciones para padres sobre la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).
- Contratar a un Clínico de Apoyo Estudiantil adicional y usar practicantes de la universidad CSUS para apoyar a los alumnos que presentan necesidades socioemocionales.
- Nota: Los gastos presupuestados para todas las acciones de personal se determinarán en función del método para calcular los salarios de maestros ("step and column") y de las prestaciones obligatorias e incrementos de las aportaciones a la jubilación.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Actualmente, el Distrito TUSD tiene un nivel de rendimiento en "verde" en los indicadores de tasas de absentismo crónico y de graduación. El Distrito TUSD avanzará a partir de este éxito con la oferta del mismo amplio programa de cursos centrado en las Normas de Contenido de California y el modelo de aprendizaje del siglo XXI. Esto se garantiza con oportunidades de formación profesional oportunas y relevantes para el personal del distrito, incluyendo el seguimiento del rendimiento de los alumnos para poder brindar las intervenciones y enriquecimientos necesarios y oportunos (consultar el documento adjunto de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]), al mismo tiempo que se ofrecen apoyos socioemocionales a los alumnos. El Distrito TUSD continuará monitoreando a los alumnos con discapacidades para garantizar que se cumple con las adaptaciones necesarias y que se ofrece una trayectoria académica apropiada para cumplir con los requisitos de graduación. El Distrito TUSD continúa utilizando el Especialista de Asistencia y Bienestar Estudiantil del Distrito para ayudar con el monitoreo y las intervenciones para alumnos de primaria con problemas de absentismo crónico y sus familias. Además, el Distrito TUSD impulsó una nueva campaña para incentivar la asistencia escolar llamada "Todos los días cuentan", apoyó iniciativas escolares de asistencia positiva y se revisaron datos sobre absentismo más frecuentemente para poder asignar intervenciones más rápidamente a los alumnos que las necesiten.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Actualmente, el Distrito TUSD tiene un nivel de rendimiento en "anaranjado" en los indicadores de las tasas de suspensiones, en matemáticas y en ELA, y no tiene ningún indicador en la categoría de rendimiento "rojo". El Distrito TUSD creó una Equipo Especial de Trabajo sobre Equidad para examinar datos relacionados con la asistencia a la escuela, las suspensiones y los resultados académicos para identificar programas y recursos necesarios para atender las necesidades de los alumnos. Como resultado de esta revisión de datos, el Equipo Especial de Trabajo sobre Equidad había informado al personal y equipos de administración escola sobre sesgos inconscientes, implementó un plan de apoyo para mejorar la asistencia y desarrolló un plan para apoyar a los Estudiantes de inglés. El Distrito TUSD, en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) y otros distritos vecinos que han sido identificados para recibir una asistencia diferenciada, se reúnen regularmente para tratar el bajo nivel de aprendizaje y de seguimiento con los conceptos relacionados con las normas de contenido de matemáticas y la brecha de rendimiento de nuestros alumnos con discapacidades. Los componentes del plan que se implementarán en el año escolar 2019-20 incluyen: desarrollo de Equipos Especiales de Trabajo del Distrito en las áreas de matemáticas y educación especial para evaluar las áreas de necesidad e implementar planes de acción, coordinar actuaciones de formación profesional focalizadas y para involucrar más a los padres para ayudar a que sus hijos comprendan lo que son las normas y cuales son las expectativas académicas. El Distrito TUSD creó un Equipo Especial de Trabajo de Educación Especial para centrarse en el rendimiento académico de los alumnos con discapacidades del distrito TUSD, incluyendo la tasa de graduación y los indicadores del nivel de preparación de los alumnos para la universidad y la carrera (distancia en los resultados de las evaluaciones CAASPP con respecto a la norma en ELA y matemáticas) que están significativamente por debajo de las normas establecidas de los niveles de año. El Distrito TUSD continúa centrándose en aumentar los apoyos socioemocionales, como la capacitación "No Bully & Toolbox" para evitar los hostigamientos escolares y mejorar el comportamiento positivo, y revisar los datos de suspensiones en las reuniones mensuales para discutir otros medios correctivos como una alternativa a las suspensiones, siempre que sea apropiado. Además, el Distrito TUSD contratará a un Experto de Apoyo Estudiantil adicional para apoyar a los alumnos de primaria con diferentes necesidades socioemocionales, así como a diferente personal de Educación Especial para ayudar a atender las necesidades académicas y de salud mental de los alumnos con discapacidades. El Distrito TUSD está poniendo recursos para apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y capacitadores especializados en escritura y alfabetización del distrito y continuará centrándose en la primera alfabetización para asegurar que los alumnos estén leyendo a su nivel de año cuando estén en 3º. El enfoque del Equipo Especial de Trabajo para alumnos EL del Distrito TUSD es crear una cultura de apoyo para los estudiantes de inglés para que puedan acceder y participar en una educación del siglo XXI y alcanzar unos altos niveles de dominio del inglés. La administración de las escuelas continúa con su capacitación con la empresa Solution Tree y está mejorando el proceso de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) con enfoque en las habilidades esenciales y los ciclos de aprendizaje de cada nivel de año. A partir de una revisión de los datos recopilados a nivel escolar, el Distrito TUSD ha identificado la necesidad de aumentar la participación de los padres como una forma de contribuir al éxito de los alumnos, específicamente con los contenidos de matemáticas y las ayudas que se pueden ofrecer desde casa. El Distrito TUSD examinará más a fondo las oportunidades al nivel de las escuelas y del distrito para fomentar

una mayor participación, incluyendo una comunicación estratégica con los padres menos involucrados.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

1) Absentismo crónico:

Grupo de todos los alumnos - Nivel de rendimiento en color verde (Medio: 9.2%; Declinado: -1.3%)

Grupos de alumnos con dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento del grupo todos los alumnos:

- Afroamericanos - Nivel de rendimiento anaranjado (Muy alto: 22.2%; Declinado: -2.5%)
- Nativos americanos o nativos de Alaska - Nivel de rendimiento en rojo (Muy alto: 25.8%; Incrementado: 7.3%)
- Jóvenes de crianza temporal - Nivel de rendimiento en rojo (Muy alto: 20.5%; Incrementado: 3.4%)
- Indigentes - Nivel de rendimiento en rojo (Muy alto: 40.0%; Mantenido: -0.4%)
- De dos o más orígenes - Nivel de rendimiento en rojo (Alto: 13.6%; Incrementado significativamente: 3.1%)

Pasos:

- Revisar los datos con el Equipo Especial de Trabajo de TUSD para apoyar mejor la formación profesional relacionada.
- Usar el Especialista de Asistencia y Bienestar Estudiantil para brindar apoyo a las familias de primaria.
- Hacer más intervenciones y apoyos con las Juntas de Revisión de la Asistencia Escolar y del Distrito.
- Implementar intervenciones/enriquecimientos como parte del modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Distrito TUSD (consultar el documento MTSS adjunto).

2) Tasa de graduación:

Grupo de todos los alumnos - Nivel de rendimiento en verde (Alto: 94.8%; mantenido: -0.2%)

Grupos de alumnos con dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento del grupo todos los alumnos:

- Alumnos con discapacidades - Nivel de rendimiento anaranjado (Bajo: 75.9%; Declinado: -3.0%)
- Jóvenes de crianza temporal - Nivel de rendimiento anaranjado (Bajo: 68.8%; Declinado: -12.2%)
- Estudiantes de inglés - Nivel de rendimiento anaranjado (Medio: 86.4%; Declinado significativamente: -5.2%)
- Indigentes - Nivel de rendimiento rojo (Muy bajo: 65.2%; Declinado: -13.7%)

Pasos:

- Uso continuado de capacitadores docentes especializados en primera alfabetización para la intervención de nivel 3.
- Implementar un diagnóstico de lectura universal para identificar las necesidades de intervención temprana con las habilidades de alfabetización.
- Brindar capacitación/formación profesional a los orientadores académicos para apoyar el rendimiento académico.
- Revisar los programas académicos individuales de manera consistente y frecuente.
- Desarrollar un mayor uso del programa Aeries Analytics para ayudar con la identificación temprana de alumnos en riesgo académico y para ser un catalizador para brindar las intervenciones necesarias.
- Continuar la colaboración entre maestros de educación especial y maestros educación general.
- Usar el Equipo Especial de Trabajo de Educación Especial para centrarse en el problema de la práctica y del rendimiento académico de los alumnos con discapacidades.
- Implementar intervenciones/enriquecimientos como parte del modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Distrito TUSD (consultar el documento MTSS adjunto).

3) Universidad y carrera:

Grupo de todos los alumnos - Nivel de rendimiento: amarillo (Medio: 45.9%; Mantenido: 1.1%)

Grupos de alumnos con dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento del grupo todos los alumnos:

- Jóvenes de crianza temporal - Nivel de rendimiento en rojo (Muy bajo: 0.0%; Declinado: - 4.8%)
- Alumnos con discapacidades - Nivel de rendimiento en rojo (Muy bajo: 2.7%; Declinado: - 2.2%)

Pasos:

- Uso continuado de orientadores universitarios y de carrera, capacitadores de trabajo de educación especial y navegadores para explorar carreras en escuelas de secundaria/preparatoria.
- Analizar un amplio programa de cursos y trayectorias de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), específicamente para alumnos con discapacidades.
- Continuar con el curso de Habilidades del siglo XXI, analizando específicamente lo que hay que hacer para garantizar el acceso de los alumnos con discapacidades y los estudiantes de inglés.
- Continuar mejorando en cada una de las área de los "once elementos de un programa CTE de alta calidad".
- Usar el Equipo Especial de Trabajo de Educación Especial para para analizar datos, desarrollar la estandarización de programas y desarrollar un plan de acción para atender las necesidades de los alumnos con discapacidades.
- Implementar intervenciones/enriquecimientos como parte del modelo MTSS de TUSD (consultar el documento MTSS adjunto).

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

La Escuela Primaria Wakefield ha sido identificada como escuela elegible para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

El Distrito apoyó a la Escuela Primaria Wakefield en el desarrollo de planes para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) mediante la colaboración con el equipo de administración y de liderazgo de la escuela, así como con el personal de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus a fin de analizar las necesidades identificadas en el Interfaz de Datos Escolares de California y con los datos recopilados a nivel local. El equipo de Servicios Educativos del Distrito brindó apoyo y orientación relacionada con el absentismo crónico, la tasa de suspensiones, el rendimiento académico y el progreso de los estudiantes de inglés, según lo determinado por la observación, los datos y las valoraciones del personal.

El Departamento de Servicios Educativos del Distrito TUSD revisó las necesidades de los alumnos de Wakefield a partir de datos cuantitativos y cualitativos con el equipo de liderazgo de la escuela Wakefield a fin de identificar áreas de apoyo a partir de los aportes del equipo de liderazgo escolar, el personal y el Consejo Escolar. Los grupos involucrados continuarán trabajando en colaboración para implementar el plan CSI a través del desarrollo del nuevo Plan Escolar para el Logro Estudiantil, al mismo tiempo que garantizan que la escuela Wakefield atienda los requisitos de CSI, incluyendo las brechas de equidad para cada indicador.

Se celebraron reuniones con la administración de Wakefield, incluyendo el director y subdirector, y los miembros del equipo de servicios educativos de TUSD, incluyendo el superintendente adjunto de servicios educativos, el director de currículo e instrucción, el director de estudiantes de inglés, evaluación y programas especiales, el director de educación técnica y programa de equidad, el director de educación especial, el director de servicios estudiantiles y el director de tecnologías, para discutir todos los aspectos recogidos en el Interfaz Escolar de California del 2018-19 y los resultados de las evaluaciones actuales. Se llevaron a cabo reuniones de colaboración adicionales con miembros del Equipo de Servicios Educativos y el equipo de liderazgo de Wakefield para apoyarlos en un mayor análisis de las necesidades, patrones y tendencias, y el desarrollo del plan para mejorar los resultados de los alumnos.

El equipo de liderazgo escolar de Wakefield desarrolló unas metas específicas para abordar los indicadores de Interfaz de Datos Escolares de California. El Distrito coordinará la implementación de intervenciones fundamentadas en evidencias para mejorar los resultados sociales, emocionales y de comportamiento, así como para identificar áreas de necesidad relacionadas con el uso de estrategias educativas efectivas para mejorar el rendimiento académico y el dominio del inglés de los estudiantes de inglés.

El plan CSI proporcionará recursos adicionales para dar respuesta a las importantes necesidades dentro del alumnado de Wakefield, que es el resultado de la gran cantidad de alumnos que experimentan algún trauma, situaciones de pobreza y oportunidades limitadas por su nivel con el idioma inglés.

El Departamento de Servicios Educativos continuará apoyando a la Escuela Primaria Wakefield con una colaboración continua, la revisión del desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del 2019-20, el seguimiento del cumplimiento de los objetivos del plan CSI y una revisión de los factores estructurales e institucionales.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

La Escuela Primaria Wakefield completará informes intermedios que identificarán su progreso en el logro de las metas alineadas con los indicadores del Interfaz de Datos Escolares de California que serán revisados por el Equipo de Servicios Educativos. Se identificarán y ofrecerán apoyos e intervenciones adicionales si se identifica un progreso insuficiente. Además, los miembros de los Servicios Educativos realizarán visitas regulares a la escuela y se reunirán con los administradores y los miembros del equipo de liderazgo para discutir el progreso y las necesidades identificadas en la escuela. Las escuelas usarán medidas de seguimiento como las observaciones, datos de pruebas intermedias, informes del distrito sobre suspensiones y absentismo crónico, y herramientas adicionales de informes de datos como los generados con los programas Edulastic y Ellevation. Se continuará con el seguimiento del rendimiento de los distintos grupos de alumnos en un esfuerzo por identificar y atender las brechas y patrones de equidad, y para evitar la clasificación para tener Apoyo y Mejora Focalizado (TSI, por sus siglas en inglés), una vez que ya no se identifique para tener Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Las visitas a la escuela del personal de Servicios Educativos incluirán revisiones del progreso realizado en la consecución de las metas del Plan Escolar y del plan de acción de la Cumbre del Director, tal y como se demuestre con el análisis de observaciones de salones y la recolección de datos.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Currículo e Instrucción: Brindar un aprendizaje garantizado y viable, con el uso de prácticas docentes efectivas, de maestros altamente cualificados que tienen los recursos necesarios para implementar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con éxito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Buenas prácticas, tecnologías, liderazgo.

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medida/Indicador

Asignación apropiada del personal.

18-19

Cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams, que resultó con ningún problema detectado; se concluyó que el 100% del personal estaba debidamente asignado.

Referencia

Cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams, que resultó con ningún problema detectado; se concluyó que el 100% del personal estaba debidamente asignado.

100% de cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams
100% del personal debidamente asignado.

Medida/Indicador

Acceso de alumnos a materiales docentes

18-19

Cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams que resultó con ningún problema detectado
Se brindaron materiales para la instrucción al 100% de los alumnos. Se hicieron ajustes a los módulos de Mathematics Vision Projects para incluir todos los componentes.

Expected

Cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams que resultó con ningún problema detectado; se brindaron materiales para la instrucción al 100% de los alumnos.

Referencia

Cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams que resultó con ningún problema detectado; se brindaron materiales para la instrucción al 100% de los alumnos.

Medida/Indicador

Recorridos para analizar la instrucción impartida centrados en los 9 componentes Esenciales de la Instrucción del Distrito TUSD.

18-19

La administración escolar visita un promedio de un salón por día, con el uso de datos para orientar las discusiones que tienen lugar en las reuniones de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).

Referencia

La administración escolar visita un promedio de un salón por día

Medida/Indicador

Acceso a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).

18-19

Formación profesional continuada sobre contenidos/normas disponible para todo el personal sobre Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia, con la incorporación de ciencias sociales y tecnología integrada.

Referencia

2 días de formación profesional para todo el personal.

Medida/Indicador

Revisiones consistentes, pruebas pilotos y adopciones.

18-19

Revisión y/o adopción del currículo de ELA para 9º-12º, currículo de ciencia de Kinder de Transición a 12º

Actual

Se utilizó el formato revisado de las "Rondas de Educación", que se centra en el aprendizaje y el compromiso de los alumnos, incluyendo tecnologías y los dominios de comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral. Los datos recopilados demostraron que los alumnos estaban comprometidos con los objetivos de aprendizaje, las tareas colaborativas y el uso de tecnologías para mejorar su nivel de habilidad con las "4 C" de creatividad, colaboración, pensamiento crítico y comunicación. Para progresar en la consecución de los objetivos de aprendizaje, los maestros utilizaron una combinación de currículo adoptado y materiales complementarios alineados con las normas esenciales.

La administración de las escuelas visita al menos un salón por día, de promedio.

Se brindaron oportunidades de formación profesional sobre:

- Solution Tree
- Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Programa de matemáticas Eureka
- Programas Dove Tail/Toolbox
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)
- No a los hostigamientos
- ETC!
- Capacitación para una amenaza activa
- Normas esenciales para ELA.

Se adoptó el currículo para los niveles de año de 7º-8º de historia/ciencia social y para 9º-11º para ELA.

Se revisó el currículo de 6º para historia/ciencia social, de 9º-11º para historia/ciencia social y de Normas de Ciencia de Próxima Generación de 6º-8º.

Expected

Referencia

Se revisaron y adoptaron el currículo de matemáticas para Kínder de Transición-12º año y currículo de ELA/ELD para Kínder de Transición-8º año.

Medida/Indicador

Tecnología para los salones

18-19

El 100% de los salones están equipados con una computadora para el maestro, un proyecto y una cámara de documentos.

Referencia

El 97% de los salones están equipados con una computadora para el maestro, un proyecto y una cámara de documentos.

Medida/Indicador

Programa de Iniciación para maestros nuevos.

18-19

Se mantuvo la continuación del Programa de Iniciación para maestros nuevos del Distrito TUSD.

Referencia

Implementación del Programa de Iniciación para maestros nuevos del Distrito TUSD.

Medida/Indicador

Horario maestro

18-19

Menos del 5% de error para conflictos de horarios de cursos para alumnos.

Referencia

Menos del 5% de error para conflictos de horarios de cursos para alumnos.

Medida/Indicador

Oferta de cursos

18-19

Se mantuvo un equilibrio entre cursos básicos, de intervención y de enriquecimiento, incluyendo apoyos integrados y no integrados, específicamente focalizados en matemáticas, ELA y alumnos con necesidades excepcionales.

Referencia

Actual

Se mantuvo el currículo Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) para ELA de 12º.
Se revisará el currículo de ciencia de Kínder de Transición a 5º y de 9º a 12º en el 2019-20.

El 100% de los salones están equipados con una computadora para el maestro, un proyecto y una cámara de documentos.

Se continuó con el Programa de Iniciación para maestros nuevos del Distrito TUSD, sirviendo al siguiente número de maestros:

Año 1= 22

Año 2 y ECO = 21

Menos del 5% de error para conflictos de horarios de cursos para alumnos en escuelas de secundaria/preparatoria.

Se mantuvo un equilibrio entre cursos básicos, de intervención y de enriquecimiento, incluyendo el Tiempo de Orgullo, el Campamento de Sábado, las intervenciones de matemáticas y los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del 2017-18 en cada preparatoria integral.

Expected

Equilibrios entre cursos básicos, de intervención y de enriquecimiento, incluyendo apoyos integrados y no integrados, específicamente focalizados en matemáticas, ELA y alumnos con necesidades excepcionales.

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Captar y retener personal altamente calificado y profesional: A. Continuar el reclutamiento de personal, utilizando las ferias locales de educadores para un reclutamiento temprano. B. Usar la Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), cuando sea necesario. C. Mantener el Programa de Iniciación para nuevos Maestros de TUSD y el puesto de Coordinador de Iniciación, incluyendo una plataforma de vídeos para las observaciones requeridas. D. Mantener 1.0 puesto Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional para el maestro de educación física en la escuela DMS . E. Mantener la ampliación del modelo de inmersión bilingüe y el modelo de secundaria en la escuela DMS con los siguientes puestos: Coordinador de Supervisión de Plantel, Técnico de Salud, Decano de Alumnos.</p>	<p>Se captó y retuvo personal altamente calificado y profesional al implementar y mantener lo siguiente: A. Se usaron las ferias locales de educadores para un reclutamiento de personal temprano, se crearon incentivos para una notificación temprana de la jubilación para promover una el reclutamiento temprano del personal. B. No se necesitó el uso de la Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés). C. Se mantuvo el Programa de Iniciación para nuevos Maestros de TUSD y el puesto de Coordinador de Iniciación, incluyendo una plataforma de vídeos para las observaciones requeridas. D. Se mantuvo 1.0 puesto Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional para el maestro de educación física en la escuela DMS .</p>	<p>A. Reclutamiento de personal: 5210 Supplemental and Concentration \$5,000 PAR: 5213 Supplemental and Concentration \$25,000 C. Programa de iniciación: 5522 Title II \$261,481 Maestro de educación física: 4900 Base \$91,219 E. Modelo de Escuela Secundaria: 5900 Base \$225,783</p>	<p>A. Reclutamiento de personal: 5210 Supplemental and Concentration \$4,488 PAR: 5213 Supplemental and Concentration \$0 C. Programa de iniciación: 5522 Title II \$283,768 Maestro de educación física: 4900 Base \$94,320 E. Modelo de Escuela Secundaria: 5900 Base \$248,856</p>

E. Se mantuvo el puesto Coordinador de Supervisión de Plantel, de Técnico de Salud, y de Decano de Alumnos en la escuela DMS.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Brindar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apropiada y basada en normas hasta que logren los requisitos para la reclasificación (instrucción ELD designada/integrada diaria):</p> <p>A. Mantener Director de Currículo e Instrucción.</p> <p>B. Eliminar el puesto de Coordinador de Apoyos para alumnos EL y combinar las responsabilidades con las del Director de EL, Evaluación y Programas Especiales.</p> <p>C. Mantener la Academia de ELD para los alumnos Recién Llegados de THS y los Períodos de Apoyo a alumnos EL de PHS: THS - 0.60 equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), PHS - 0.60 aumento de FTE, Reserva - 0.80 FTE; estudiar la posibilidad de disponer la Academia de alumnos EL recién llegados a nivel de todo el distrito.</p> <p>D. Continuar ofreciendo cursos de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Se brindó a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apropiada y basada en normas hasta que logren los requisitos para la reclasificación (instrucción ELD designada/integrada diaria):</p> <p>A. Se mantuvo el Director de Currículo e Instrucción.</p> <p>B. Se eliminó el puesto de Coordinador de Apoyos para alumnos EL y se combinaron las responsabilidades con las del Director de EL, Evaluación y Programas Especiales.</p> <p>C. Se mantuvo la Academia de ELD para los alumnos Recién Llegados de THS con un 0.60 equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y los Períodos de Apoyo a alumnos EL de PHS con un incremento de 0.60 FTE; la reserva de FTE no se usó. Se estudió la posibilidad de disponer la Academia de alumnos EL recién llegados a nivel de todo el distrito al revisar datos y con una evaluación de necesidades..</p> <p>D. Se continuaron ofreciendo cursos de Instrucción Académica</p>	<p>A. Director de Currículo e Instrucción: 1531 Base \$177,671</p> <p>B. Director de ELAS: ver Meta 3, Acción 17 Not Applicable \$0</p> <p>C. Academia para recién llegados: 5532 Supplemental and Concentration \$147,656</p> <p>Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para la preparación para la universidad: No procede. \$0</p> <p>E. Academia de verano para alumnos EL: 5532 Supplemental and Concentration \$5,000</p> <p>F. Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 5534 Title I \$680,000</p>	<p>A. Director de Currículo e Instrucción: 1531 Base \$184,260</p> <p>B. Director de ELAS: ver Meta 3, Acción 17 Not Applicable \$0</p> <p>C. Academia para recién llegados: 5532 Supplemental and Concentration \$122,198</p> <p>Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para la preparación para la universidad: No procede. \$0</p> <p>E. Academia de verano para alumnos EL: 5532 Supplemental and Concentration \$10,000</p> <p>F. Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 5534 Title I \$695,255</p>

de preparación universitaria con alumnos EL agrupados estratégicamente.
 E. Estudiar la viabilidad de una Academia de Escuela de Verano para los alumnos EL.
 F. Contratar maestros de ELD para las cinco escuelas con mayor número de alumnos inmigrantes.

en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria con alumnos EL agrupados estratégicamente.
 E. No se estudió la viabilidad de una Academia de Escuela de Verano para los alumnos EL; la asignación se usó para brindar apoyos a la alfabetización de los alumnos EL (con el programa System 44).
 F. Se contrataron maestros de ELD para servir en seis escuelas con mayor número de alumnos inmigrantes. Al revisar los datos, solo se necesitarán tres puestos el próximo año.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>A. Mantener los puestos de capacitador actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista de Lectura/Capacitador de Primera Alfabetización (7) • ELA/ELD (5) • Matemáticas (3) • Ciencia (2) • Salud y bienestar físico (1) • Educación especial (1) • Inmersión bilingüe (1) <p>B. Contratar un Capacitador de Alfabetización del Distrito para centrarse en la formación profesional en otros niveles de año.</p>	<p>A. Se mantuvieron los puestos de capacitador siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista de Lectura/Capacitador de Primera Alfabetización (7) • ELA/ELD (2) (solo 3 puestos para empezar el año escolar en lugar de 5; un puesto se eliminó en otoño) • Matemáticas (3) • Ciencia (2) • Salud y bienestar físico (1) • Educación especial (1) • Inmersión bilingüe (1) 	<p>Puestos de Capacitador: 5519,5528 Supplemental and Concentration, Title I, Title III, Special Ed \$2,423,054</p> <p>B. Capacitador de Alfabetización del Distrito: 5519 Title I \$127,838</p>	<p>Puestos de Capacitador: 5519,5528 Supplemental and Concentration, Title I, Title III, Special Ed \$2,002,588</p> <p>B. Capacitador de Alfabetización del Distrito: 5519 Title I \$133,329</p>

B. Se contrató un Capacitador de Alfabetización del Distrito.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Oportunidades de formación profesional y/o capacitaciones a nivel de distrito para los niveles de año de Kínder de Transición a 12º:</p> <p>A. 2 días de formación profesional para el personal</p> <p>B. Nuevas normas de California</p> <p>C. Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)</p> <p>D. Formación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) incluyendo la capacitación KSEP</p> <p>E. Expansión de la Inmersión Bilingüe</p> <p>F. Alfabetización/escritura</p> <p>G. Tecnología</p> <p>H. Apoyos a Estudiantes de Inglés</p> <p>I. Rotación de 3 años de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y cursos de Colocación Avanzada del Consejo Universitario (nuevos cursos, cambios de curso, maestros nuevos)</p> <p>J. Equidad/competencia cultural</p> <p>K. Específico para educación especial</p> <p>L. Universidad CSU de Stanislaus (colaboraciones formales)</p> <p>M. Buenas Prácticas</p>	<p>Se ofrecieron oportunidades de formación profesional:</p> <p>A. 2 días de formación profesional para el personal</p> <p>B. Programa de matemáticas Eureka, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Normas Esenciales de ELA, currículo de historia/ciencias sociales</p> <p>C. Capacitación sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) impartida por Solution Tree</p> <p>D. Capacitación KSEP</p> <p>E. CABE, formación profesional sobre Inmersión Bilingüe</p> <p>F. Equipo Especial de Trabajo sobre escritura, formación profesional sobre primera alfabetización</p> <p>G. Salón Google, capacitación sobre tecnologías vía Maestros Líderes de Tecnologías y Capacitador de Tecnologías para la Instrucción.</p> <p>H. Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Formación profesional 5521 Title I and Supplemental and Concentration \$800,000</p>	<p>Formación profesional 5521 Title I and Supplemental and Concentration \$758,148</p>

N. Enfoque sobre temas para el aprendizaje
 O. Orientación académica, rendimiento y transiciones a la universidad - orientadores académicos

I. Institutos de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
 J. Equipo Especial de Trabajo sobre Equidad, capacitación sobre sesgos inconscientes
 K. Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) defendibles legalmente
 L. No hubo formación profesional con la universidad CSUS.
 M. Capacitación No Hostigamientos, Toolbox
 N. Capacitación Project Lead the Way, ciencias ambientales
 O. Curso/currículo del siglo 21.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener todos los salones con tecnologías del siglo XXI para apoyar una enseñanza efectiva y la implementación de las normas CCSS que incluye un equilibrio entre herramientas docentes de maestros y recursos de motivación de alumnos:</p> <p>A. Desarrollar un plan/cronograma para asegurar una participación auténtica y con propósito del 60% del uso diario del alumno</p> <p>B. Mantener el uso de Google Apps for Education.</p> <p>C. Terminar el programa tableta GATE/Proyecto de colaboración (Cunningham/Julien 6°).</p> <p>D. Mantener el curso de robótica de Lego para alumnos de 6° en todas las escuelas.</p>	<p>Se completó lo siguiente:</p> <p>A. No se creó una métrica para la evaluación; datos de BrightBytes específicos para las 4C sugieren que no estamos en este porcentaje. Los alumnos reportan las mejoras más importantes en pensamiento crítico al mismo tiempo que usan tecnologías, pero reportan más aplicaciones limitadas en las otras C.</p> <p>B. Se mantuvo Google Apps for Education.</p> <p>C. El programa tableta GATE/Proyecto de colaboración se retirará al finalizar el año escolar.</p> <p>D. Se mantuvo el curso de robótica de Lego para alumnos de 6° en todas las escuelas, con unidades nuevas siempre que fue necesario.</p>	<p>A-F: Implementación de tecnologías: 5396 Base \$620,981</p> <p>G. Equidad en el acceso a tecnologías: 5395 Base \$525,984</p>	<p>A-F: Implementación de tecnologías: 5396 Base \$1,050,582</p> <p>G. Equidad en el acceso a tecnologías: 5395 Base \$545,247</p>

E. Apoyar dispositivos tecnológicos específicos de STEM en escuelas preparatorias integrales.
 F. Mantener Chromebooks en las clases de ELA y de Historia Mundial de 9º y 10º , proporcionar Chromebooks para integrar las habilidades tecnológicas para la universidad/carrera en todas las clases de ELA, Historia de los Estados Unidos y ciencia de 11º.
 G. Proporcionar carritos de Chromebook adicionales para apoyar la equidad y aumentar la ratio de alumnos por dispositivo a 2:1 en todas las escuelas de kínder de Transición a 6º y a 1:1 en ELA/Historia y 2.5:1 en matemáticas/Ciencias en las escuelas DMS y TJHS.

E. Las preparatorias THS y PHS continúan usando computadoras/portátiles STEM que se compraron.
 F. Se mantuvieron y brindaron Chromebooks según el plan de escalonamiento del distrito.
 G. Se proporcionar carritos de Chromebook según el plan de escalonamiento del distrito.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener puestos/estipendios tecnológicos: A. Capacitador de Tecnologías para brindar apoyos a la instrucción B. Maestros Líderes de Tecnologías (LTT, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas (permitir la autonomía a las escuelas para dar estipendios adicionales a los LTT) C. Especialista en aplicaciones D. Especialista en apoyo técnico/servicio de asistencia E. Técnico A-V F. Añadir un puesto de Ingeniero de Redes</p>	<p>Se mantuvieron/implementaron los siguientes puestos/estipendios tecnológicos: A. Capacitador de Tecnologías para brindar apoyos a la instrucción B. Maestros Líderes de Tecnologías (LTT, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas C. Especialista en aplicaciones D. Especialista en apoyo técnico/servicio de asistencia E. Técnico A-V F. Se contrató un puesto de Ingeniero de Redes</p>	<p>A-B: Apoyo a la Instrucción de Tecnologías: 5396 Supplemental and Concentration \$117,475</p> <p>G-F: Apoyo tecnológico: 5391 Base \$334,376</p>	<p>A-B: Apoyo a la Instrucción de Tecnologías: 5396 Supplemental and Concentration \$132,127</p> <p>G-F: Apoyo tecnológico: 5391 Base \$354,528</p>

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar con el tiempo de colaboración consistente en todas las escuelas para monitorear el rendimiento de los alumnos elegibles con un enfoque en las Cuatro Preguntas Críticas de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para el aprendizaje de los alumnos de DuFour: A. Estipendios para los Líderes de las PLC B. Tiempo de colaboración/Financiación adicional para las escuelas C. Reuniones de PLC semanales los miércoles/Compensación a maestros de medio tiempo D. Revisiones y mandatos de programas estatales/federales (adaptaciones, duplicación, suplentes).	Se completó la siguiente colaboración: A. Estipendios para los Líderes de las PLC B. Tiempo de colaboración/Financiación adicional para las escuelas C. Financiamiento de colaboración para maestros menos ocupados por menos de 1.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) D. Adaptaciones, materiales y suplentes para la revisión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en la escuela Roselawn.	A-C: PLCs: 5524 Supplemental and Concentration \$384,246 Responsabilidad: 5515 Base \$10,000	A-C: PLCs: 5524 Supplemental and Concentration \$386,824 D. Responsabilidad/Revisiones: 5515 Base \$6,131

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Establecer comités de grupos involucrados cualificados para revisar y seleccionar materiales de instrucción CCSS para su compra: A. Costos de material (Eureka Math; MVP; Wonders, SpringBoard, Adelante) B. Revisiones/adopciones (ELA de 9º-12º, Normas de Ciencia de	Se completaron las siguientes tareas y/o compras: A. Costos de Duplicados (MVP); consumibles (Eureka Math, Wonders); sin costos adicionales fuera de la adopción de SpringBoard y Adelante. B. Se adoptaron los materiales de Historia/Ciencia Social de 7º-8º y	A. Materiales: 6300 Lottery \$600,000 B. Revisiones/Adopciones: 1100/0617 Lottery \$2,000,000	A. Materiales: 6300 Lottery \$769,387 B. Revisiones/Adopciones: 1100/0617 Lottery \$1,259,249

Próxima Generación [NGSS, por sus siglas en inglés]).

de ELA de 9º-11º; se revisaron/probaron en fase piloto los materiales de Historia/Ciencia Social de 6º,9º-11º y de NGSS de 6º-8º; se mantuvo el programa ERWC como currículo de ELA para 12º; se mantuvo el currículo de ciencia de kínder de Transición a 5º y de 9º-12º, complementado con lecciones creadas por la Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

(Ver adjunto la Rúbrica para valorar la Calidad de la Implementación y Efectividad del plan LCAP)

Promedio 2.6 - "En desarrollo"

Nivel funcional de desarrollo e implementación:

La mayoría de los grupos involucrados tienen acceso formación profesional relevante, materiales de instrucción, tecnología y tiempo para implementar las normas CCSS con éxito y para utilizar de manera colaborativa y estratégica los recursos y procesos para garantizar que se atienden y priorizan las necesidades de todos los alumnos y personal en función del logro de los objetivos de aprendizaje CCSS de todos los alumnos al mismo tiempo que los alumnos tienen a todos los cursos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

(Ver adjunto la Rúbrica para valorar la Calidad de la Implementación y Efectividad del plan LCAP)

Promedio 2.15 - "En desarrollo"

Nivel funcional de efectividad general:

Los datos y las valoraciones indican que en una meta y/o acción puede que se necesiten apoyos y/o recursos adicionales para incrementar el rendimiento de los alumnos y unos resultados deseados positivos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Presupuestado: \$9,562,764

Gastado: \$9,041,285

Diferencias:

- Todo el personal recibió un incremento de su salario del 3.7%
- No se usó la Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés)
- Solo tres puestos de capacitadores de ELA/ELD empiezan el año escolar, uno de los cuales se eliminó a mitad de año.
- Se gastaron fondos adicionales para hacer la transición hacia una ratio de 1 dispositivo por cada alumno.
- No hubo adopciones de materiales de historia/ciencia social en todos los niveles de año.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta meta, los resultados esperados y las métricas permanecerán iguales. Sin embargo, se revisarán las siguientes acciones como resultado del análisis de datos y de los aportes de los grupos involucrados y se pueden encontrar en la meta 1 del LCAP 2019-20:

- Acción 2: La Academia de Recién Llegados a nivel de distrito no se implementará, debido a la cantidad de alumnos, el equilibrio de los programas en cada escuela y el espacio; se continuará estudiando la viabilidad de la Academia de Verano para alumnos EL en el año escolar 2019-20.
- Acción 2: la cantidad de maestros de ELD disminuirá de seis a tres (se mantiene en las escuelas Crowell, Earl y TJHS) en función de la cantidad de alumnos inmigrantes a los que se darán los servicios.
- Acción 3: Los puestos de capacitadores de ELA/ELD y de Inmersión Bilingües serán eliminadas; Se agregarán tres puestos de Especialista en Lectura/Alfabetización Temprana.
- Acción 4: Habrá capacitaciones para refrescar conceptos de GLA disponibles para otoño y primavera.
- Acción 6: Para ayudar con la implementación de una ratio de 1 dispositivo para cada alumnos, modificar el puesto de Director de Tecnologías e Innovación por un puesto clasificado de Director de Operaciones de Tecnología y contratar una persona para el puesto; contratar a un coordinador de tecnología educativa.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Seguridad y Protección: Brindar y mantener unas políticas, procedimientos e instalaciones consistentes que sean reflejo de un ambiente y cultura escolares seguros y protegidos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Seguridad y Protección

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Finalización de las inspecciones y reparaciones de las escuelas mensuales y anuales.

18-19

100% de inspecciones y reparaciones de las escuelas mensuales y anuales completadas.

Referencia

100% de inspecciones y reparaciones de las escuelas mensuales y anuales completadas.

Medida/Indicador

Finalización de proyectos de modernización

18-19

Tasa de finalización se adhiere al calendario establecido

Referencia

Tasa de finalización se adhiere al calendario establecido

Actual

100% de inspecciones y reparaciones de las escuelas mensuales y anuales completadas.
Inspecciones de seguridad escolar completadas en abril y octubre hechas por los responsables de conserjes.

Todos los proyectos de modernización completados de acuerdo con el calendario y el tiempo establecido.

Expected

Medida/Indicador

Participación escolar en simulacros de práctica de emergencias pre-programado.

18-19

100% de participación escolar

Referencia

100% de participación escolar

Medida/Indicador

Actualizaciones sobre seguridad al nivel de las escuelas y del Distrito.

18-19

Reducir las conclusiones negativas de seguridad en función de las actualizaciones.

Referencia

Actualizaciones trimestrales, incluyendo datos

Actual

100% planes de emergencia de cada escuela completados, incorporando horarios de simulacros de emergencia que cumplen con los requisitos del Código de Educación y de las expectativas del Distrito.

Datos sobre seguridad recopilados de todas las escuelas, resultaron en los siguientes datos a nivel de distrito:

- Puertas cerradas el 98% del tiempo
- Accesos cerrados el 98% del tiempo
- El 96% del personal con gafetes de identificación
- El 73% de los alumnos de secundaria/preparatoria llevan identificación
- El 74% de los alumnos de Kinder de Transición a 3º usan la política de "Cuate para el Baño".

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener las instalaciones en buen estado de reparo al mejorar e implementar una norma del distrito para las instalaciones, incluyendo la implementación continuada de un modelo de conserjería para las escuelas, que se aplica de forma consistente en todos los planteles para apoyar las inspecciones anuales de las instalaciones.	Se evaluó la seguridad de los planteles a lo largo del año, completando el trabajo necesario para mantener la seguridad y las normas del distrito. Se mantuvo un modelo de conserjería exitosos en las escuelas.	Instalaciones: 8150 Routine Maintenance and Repair \$4,933,238	Instalaciones: 8150 Routine Maintenance and Repair \$4,206,476

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Brinde capacitación al administrador escolar y del distrito y al personal de respuesta ante emergencias de las escuelas para ampliar y mejorar la comprensión de los procedimientos y expectativas de mantenimiento y de seguridad/protección, incluyendo las visitas de seguridad programadas y no programadas.</p> <p>A. Capacitaciones obligatorias de Keenan</p> <p>B. Capacitación sobre respuesta en caso de una persona armada activa.</p> <p>C. Protección del plantel.</p>	<p>Se brindó capacitación/información sobre lo siguiente:</p> <p>A. Capacitaciones de Keenan sobre reportes obligatorios, manejo integrado de plagas, y prevención de acosos sexuales/mala conducta y exposición a enfermedades transmitidas por sangre</p> <p>B. Capacitación sobre respuesta en caso de una persona armada activa "Tener conocimientos salva vidas" para todo el personal en el mes de junio del 2019</p> <p>C. Capacitación sobre resurrección cardiovascular y primeros auxilios para capacitadores, capacitación sobre seguridad para supervisores de planteles.</p>	<p>Capacitación sobre seguridad: 5219 Base \$105,000</p>	<p>Seguridad: 5219 Base \$136,082</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar con los siguientes proyectos de mantenimiento, mejora y seguridad en todas las escuelas:</p> <p>A. Trabajo de asfalto para mejorar la seguridad.</p> <p>B. Sustitución de techo.</p> <p>C. Poner cercas para reducir los puntos de acceso y las áreas vulnerables.</p>	<p>Proyectos continuados completados en el plazo de tiempo para los proyectos de bono/instalaciones:</p> <p>A. Trabajo de asfalto en las escuelas PHS, Medeiros, Julien, Dutcher, Walnut, Brown y Crowell.</p> <p>B. Sustitución de techo en la escuela Wakefield y THS.</p> <p>C. Poner cercas en las escuelas Crowell, Brown, Cunningham, PHS y Earl.</p>	<p>A. Asfalto: 5366 Base \$500,000</p> <p>Tejado: 5367 Base \$400,000</p> <p>C. Cerca: 21 Bond \$2,000,000</p>	<p>A. Asfalto: 8150 \$582,038</p> <p>Tejado: 5367 y 21 Base \$997,380</p> <p>C. Cerca: 21 Bond \$1,014,558</p>

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar con el Plan de Alivio de Osborne que incluye lo siguiente: A. Desarrollar planes con el arquitecto para completar la expansión de la zona de estacionamiento y la zona para dejar y recoger a los alumnos para ajustar el flujo de tráfico. B. Esfuerzos para adquisición de un terreno.	Se completaron las siguientes acciones como parte del Plan de Alivio de Osborne: A. Se desarrollaron planes preliminares para analizar la zona de estacionamiento y la zona para dejar y recoger a los alumnos, para finalizarse en otoño. B. Se adquirieron dos propiedades por expropiación para abordar los problemas de capacidad de tráfico como parte del proyecto de modernización general y de bonos.	Proyecto de Alivio de Osborne: 21 Bond \$500,000	Proyecto de Alivio de Osborne: 21 Bond \$722,628

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proyecto completado en el 2017-18	No procede: Proyecto completado en el 2017-18		No procede: Proyecto completado \$0

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener los puestos de policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para apoyar y mejorar la seguridad y protección de planteles en ambas preparatorias integrales, al mismo tiempo que están disponibles para atender las emergencias en todas las escuelas del Distrito TUSD.	Se mantuvieron los puestos de policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) en ambas preparatorias integrales y se usó el protocolo establecido para atender las emergencias en todas las escuelas del Distrito TUSD.	Puestos de SRO: 490 Base \$220,000	Puestos de SRO: 490 Base \$252,506

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>A. Mantener más financiación para permitir horas adicionales de supervisión al plantel en todas las escuelas para mejorar la protección de las escuelas.</p> <p>B. Contratar un supervisor de plantel adicional por 3.75 horas en la preparatoria TJHS para apoyar una mejora supervisión del plantel.</p>	<p>A. Se mantuvo y usó la financiación para permitir horas adicionales de supervisión en planteles para permitir una cobertura total durante todo el día escolar en las escuelas de Kínder de Transición a 8°.</p> <p>B. Se contrató un supervisor de plantel adicional por 3.75 horas en la preparatoria TJHS.</p>	<p>Supervisión del plantel: 5219 Supplemental and Concentration \$115,000</p>	<p>Supervisión del plantel: 5219 Supplemental and Concentration \$132,695</p>

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Implementar completamente el Programa/Colaboración de Vigilancia Escolar en las escuelas.</p>	<p>El Programa de Vigilancia Escolar no avanzó después de las reuniones iniciales.</p>	<p>Programa de Vigilancia Escolar: No procede Not Applicable \$0</p>	<p>Programa de Vigilancia Escolar: No procede \$0</p>

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Brindar una Capacitación sobre Seguridad (SB1626) para el personal de seguridad que están más de 15 horas; responsables de escuela por 14 horas y menos, incluyendo una capacitación sobre seguridad para personal clasificado en el mes de junio.</p>	<p>La capacitación sobre Seguridad específica a la Ley SB 1626 no tuvo lugar. El Departamento de Recursos Humanos investigará los requisitos específicos de la ley SB 1626 para brindar una capacitación apropiada el próximo año.</p>	<p>Capacitación sobre Protección: 5219 Base \$5,000</p>	<p>Capacitación sobre Protección: 5219 Base \$0</p>

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener un puesto de Gestor de Proyectos para hacer un seguimiento del desarrollo y renovaciones de instalaciones con la aprobación de bonos del Distrito TUSD.	Se mantuvo un puesto de Gestor de Proyectos para hacer un seguimiento del desarrollo y renovaciones de instalaciones de acuerdo con el plan de bonos/instalaciones.	Gestor de Proyectos: 1311/1361 Base \$106,369	Gestor de Proyectos: 1311/1361 Base \$110,254

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener colaboraciones para mejorar los procedimientos de emergencias y respuestas para incluir relaciones públicas y comunicaciones: A. Contribución del sistema School Messenger. B. Reuniones Colaborativas Trimestrales entre la Ciudad/Universidad/Distrito. C. Reuniones Trimestrales entre el Gestor de la Ciudad/el Superintendente del Distrito/Presidente de la Universidad. D. Sistema de comunicación y respuesta ante emergencias entre Ciudad/Universidad/Distrito.	Se mantuvieron las siguientes colaboraciones para mejorar los procedimientos de emergencias y respuestas: A. Contribución del sistema School Messenger. B. Reuniones Colaborativas Trimestrales entre la Ciudad/Universidad/Distrito. C. Reuniones Trimestrales entre el Gestor de la Ciudad/el Superintendente del Distrito/Presidente de la Universidad. D. Sistema de comunicación y respuesta ante emergencias entre Ciudad/Universidad/Distrito aprobado por la Ciudad y el Distrito TUSD - se implementará en el verano del 2019.	A. sistema School Messenger: 5113 Base \$9,000 D. Comunicación ante emergencias: 5219 Supplemental and Concentration \$150,000	A. sistema School Messenger: 5113 Supplemental and Concentration \$27,946 D. Comunicación ante emergencias: 5219 Supplemental and Concentration \$111,791

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Comprar sillas adicionales cuando sea necesario para eventos del Distrito/escuelas.	Se compraron sillas más robustas para eventos del Distrito/escuelas.	Sillas: 4900 Base \$30,000	Sillas: 4900 Base \$29,105

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Añadir cámaras de seguridad en las escuelas Brown, Crowell, Cunningham, Earl, Julien, Medeiros, Osborn, Roselawn, TJHS, Wakefield, y Walnut.	Se añadieron cámaras de seguridad en las siguientes escuelas de acuerdo con los planes de bonos/instalaciones: Walnut, Pitman, Cunningham, TJHS, Wakefield, Earl, & Medeiros.	Cámaras: 21 Bond \$300,000	Cámaras: 21 Bond \$319,017

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

(Ver adjunto la Rúbrica para valorar la Calidad de la Implementación y Efectividad del plan LCAP)

Promedio 2.21 - "En desarrollo"

Nivel funcional de desarrollo e implementación:

La mayoría de los grupos involucrados trabajan en colaboración para tener y mantener unas instalaciones que sean seguras, y estén protegidas y en buen estado con el uso de un protocolo consistente.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

(Ver adjunto la Rúbrica para valorar la Calidad de la Implementación y Efectividad del plan LCAP)

Promedio 2.23 - "En desarrollo".

Nivel funcional de efectividad general:

Los datos y las valoraciones indican que en una meta y/o acción puede que se necesiten apoyos y/o recursos adicionales para incrementar el rendimiento de los alumnos y unos resultados deseados positivos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Presupuestado: \$9,373,607

Gastados: \$8,642,476

Diferencias:

- No se necesitó un total del 3% de los gastos para las tareas de mantenimiento rutinario.
- Los costos para renovar los techos aumentaron y los costos para las cercas disminuyeron debido al cambio en el calendario con los proyectos de bonos.
- No se hizo la capacitación sobre seguridad específica sobre la ley SB 1626
- Se incrementó la contribución de School Messenger; no obstante, este es el último año del contrato de servicio.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta meta, los resultados esperados y las métricas permanecerán iguales. Sin embargo, se revisarán las siguientes acciones como resultado del análisis de datos y de los aportes de los grupos involucrados y se pueden encontrar en la meta 2 del LCAP 2019-20:

- Acción 4: Reconfigurar el calendario del Plan de Alivio de Osborn para que coincida con los proyectos de bonos y la adquisición reciente de terrenos.
- Acción 11: Eliminar School Messenger y reemplazarlo por el BlackBoard.
- Acción 12: Eliminar futuras compras de sillas para el distrito debido a que los pedidos anteriores fueron suficientes.
- Acción 13: Revisar la instalación de cámaras de seguridad en las escuelas para que se ajuste al calendario de ejecución del proyecto de bonos.
- Acción 14 (Nueva): Implementar el uso de perros detectores de drogas dos veces al año en todas las escuelas de secundaria/preparatorias para aumentar la seguridad de los alumnos y servir como freno.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Rendimiento Académico: incrementar el rendimiento académico de los alumnos y usar un sistema de múltiples niveles de apoyos para promover la preparación para la universidad y la carrera entre todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Rendimiento de alumnos, preparación para la universidad y la carrera

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Indicador Académico Estatal (3º-8º)

18-19

Obtener un incremento de nivel en ELA y matemáticas de al menos 5 puntos.

Referencia

ELA

Estatus: 22.5 puntos por debajo del nivel 3; Cambio: +6.7 puntos; nivel de rendimiento en amarillo

Matemáticas

54.7 por debajo del nivel 3; Cambio: +2 puntos; nivel de rendimiento en amarillo

Medida/Indicador

Indicador de Progreso de Estudiante de Inglés

Actual

ELA

Estatus: 14.4 puntos por debajo de la norma (Bajo)

Cambio: 1.7 puntos (Mantenido)

Nivel de rendimiento: Anaranjado

Math

Estatus: 54.6 puntos por debajo de la norma (Bajo)

Cambio: -0.5 puntos (Mantenido)

Nivel de rendimiento: Anaranjado

Se hizo la transición a la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés):

Nivel 4 - Bien desarrollado: 31%

Nivel 3 - Moderadamente desarrollado: 37.3%

Expected

18-19

Obtener un incremento de nivel de al menos un 1.5%.

Referencia

Estatus: 68.6%; Cambio: +0.4%

Rendimiento de nivel en amarillo

Medida/Indicador

Tasa de graduación

18-19

Mantener el estatus de "muy alto"

Referencia

Estatus: 95.5%; Cambio: 1.3%

Nivel de rendimiento azul

Medida/Indicador

Prueba de Forma Física

18-19

% de alumnos en Zona de Forma Física - Capacidad aeróbica y composición corporal:

5º: 65% & 65%

7º: 70% & 65%

9º: 65 & 65%

Referencia

% de alumnos en Zona de Forma Física - Capacidad aeróbica y composición corporal:

5º: 61.6% & 57.8%

7º: 70% & 61.3%

9º: 65.2% & 59.3%

Medida/Indicador

Pruebas de Asignación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

18-19

Puntaje de 3 o superior en 68% de las pruebas AP con un incremento en la participación en la prueba

Referencia

Puntaje de 3 o superior en 65% de las pruebas AP

Actual

Nivel 2 - Algo desarrollado: 18.6%

Nivel 1 - Etapa inicial: 13.1%

Estatus: 94.8% (Alto)

Cambio: -0.2% (Mantenido)

Nivel de rendimiento: Verde

% de alumnos en Zona de Forma Física - Capacidad aeróbica y composición corporal:

5º: 54.7% & 57.8%

7º: 68.1% & 58.3%

9º: 64.8% & 58.6%

Número total de alumnos en cursos AP: 941 (incremento de 38)

Número total de alumnos que toman pruebas AP: 1591 (reducción de 45 pruebas)

Porcentaje de pruebas con un puntaje de 3 o superior: 60.6% (incremento de 4.5%).

Expected

Medida/Indicador

Planes Académicos Individuales (niveles de año de 7° a 12°)

18-19

100% de Planes completados para cada alumnos de 7° a 12° año.

Referencia

100% de Planes completados para cada alumnos de 9° a 12° año.

Medida/Indicador

Índice de Progreso Académico (API, por sus siglas en inglés)

18-19

No procede

Referencia

No procede

Medida/Indicador

Tasas de alumnos completan los requisitos para acceder a las Universidades UC/CSU.

18-19

Un incremento en los alumnos que completan los cursos requeridos para acceder a las Universidades UC/CSU.

Referencia

Un 35.6% de los alumnos del Distrito TUSD completaron los cursos requeridos para acceder a las Universidades UC/CSU.

Medida/Indicador

Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)

18-19

Un incremento en la tasa de alumnos que están preparados para la universidad para ELA y matemáticas.

Referencia

Tasa de alumnos que están preparados para la universidad en matemáticas: 9.0%

Tasa de alumnos que están preparados para la universidad en ELA: 26.0%

Medida/Indicador

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

18-19

Un incremento en la tasa de alumnos EL reclasificados con dominio del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del Distrito.

Actual

Planes Académicos Individuales completados para todos los alumnos de 9°-12°

Planes Académicos Individuales Formales no fueron completados en los niveles de año de 7°-8°. Se brindará apoyo de orientador en cada escuela y este será un enfoque para el 2019-2020.

No procede

Un 42% de los alumnos del Distrito TUSD completaron los cursos requeridos para acceder a las Universidades UC/CSU (incremento de 2.9%).

Tasa de alumnos que están preparados para la universidad en matemáticas: 9.07% (reducción del 0.12%)

Tasa de alumnos que están preparados para la universidad en ELA: 30.07% (incremento del 5.32%).

Tasa de alumnos EL reclasificados con dominio del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del Distrito: 7.4% (reducción del 5.5%)

Expected

Referencia

Tasa de alumnos EL reclasificados con dominio del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del Distrito: 8.6%

Medida/Indicador

Indicador de preparación para la universidad/carrera

18-19

A determinar

Referencia

Implementación- Otoño del 2017

Medida/Indicador

Evaluaciones Formativas del Distrito

18-19

Promedio de un progreso del 5% en cada nivel de año

Referencia

Plena implementación en todas las escuelas

Actual

Estatus: 45.9% preparado
Cambio: 1.1% (Mantenido)
Nivel de rendimiento: Amarillo

Progreso promedio en las Evaluaciones Formativas del Distrito:
ELA: 6.45%
Matemáticas: 9%

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener, expandir y mejorar las trayectorias de cursos para los niveles de año de 7 ^o -12 ^o para promover la preparación universitaria y la carrera, incluyendo materiales y equipamiento para la instrucción, así como el desarrollo de programas articulados/para aprendices para preparar a los alumnos para la transición al mundo del trabajo en sectores específicos con posibles subvenciones. :	Se completó lo siguiente relacionado con la expansión y mejora de las trayectorias de cursos para los niveles de año de 7 ^o -12 ^o : A. Se añadieron dos cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la escuela Pitman (Ciencia Veterinaria, Finanzas para Negocios) y dos cursos CTE en THS (Estructuras de Madera Agrícola, Producción de Vídeos para Medios).	A-B, D. CTE: 0667 Base \$2,933,310	A-B, D. CTE: 0667 Base \$3,482,645

A. Incrementar los cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 B. Aumentar los acuerdos de articulación 2 + 2, incluyendo las oportunidades de crédito duales con institutos de educación superior (Community College).
 C. Mantener los puestos reestructurados de administración de cursos CTE y de la Escuela de Adultos
 D. Ampliar las colaboraciones con negocios y los reconocimientos.

B. Se aumentaron los acuerdos para cuatros cursos con el instituto de educación superior Merced Community College; se actualizaron otros acuerdos; estamos pendientes de acuerdos con la Modesto Junior College.
 C. Se mantuvieron los puestos reestructurados de administración de cursos CTE y de la Escuela de Adultos
 D. Se ampliaron las colaboraciones con negocios para incluir siete nuevos negocios que brindan aprendizaje basado en el trabajo, representación en un comité asesor, y visitas; reconocimientos ampliados, incluyendo un Simposio sobre Negocios.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener un sistema de apoyos de múltiples niveles del Distrito TUSD centrado en la inclusión, la rotación o ambos, en ELA/ELD y matemáticas para atender las necesidades de cada alumno: A. Programas de matemáticas en línea en las escuelas B. Intervención de matemáticas en las escuelas: TJHS-0.67; DMS-0.33; THS- 0.40; PHS-0.40 FTE incremento C. Intervenciones en las escuelas: programa de intervención integrado en PHS (programa informático) y modelo de intervención de THS (Campamento</p>	<p>Se mantuvo y/o implementó los siguiente con relación al sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): A. Programas de matemáticas en línea en las escuelas en los niveles de año de Kinder de Transición a 8º B. Incremento de Equivalentes de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para las intervenciones de matemáticas: TJHS-0.67; DMS-0.33; THS- 0.40; PHS-0.40 FTE C. Programa informático para el programa de intervención integrado en PHS, Tiempo del</p>	<p>A. Programa en línea de matemáticas: 5528 Supplemental and Concentration \$150,000 B. Intervención de matemáticas en las escuelas: 5900 Supplemental and Concentration \$225,508 C. Intervención Integrada: 5529 Supplemental and Concentration \$10,000</p>	<p>A. Programa en línea de matemáticas: 5528 Supplemental and Concentration \$54,016 B. Intervención de matemáticas en las escuelas: 5900 Supplemental and Concentration \$214,683 C. Intervención Integrada: 5529 Supplemental and Concentration \$10,484</p>

de Intervención trimestral en sábados).

Orgullo; Campamento de Intervención trimestral en sábados para el programa de intervención en THS.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados

Ampliar y mejorar los programas de tutoría extracurricular que son consistentes entre escuelas e incluyen la organización de equipos de tutoría del Distrito para desplazarse/ubicarse en diferentes lugares accesibles en toda la ciudad.

Medidas/Servicios Actuales

Las tutorías estuvieron disponibles en el Distrito para ELA y matemáticas dos noches por semana en dos ubicaciones diferentes; no hubo mucha asistencia y no se continuará este año.
Las tutorías antes y después de la escuela variaron entre escuelas.

Gastos Presupuestarios

Tutorías: Objeto 1170; 4000/5527; 5400 Supplemental and Concentration, ASES, Title I \$196,728

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Tutorías: Objeto 1170; 4000/5527; 5400 Supplemental and Concentration, ASES, Title I \$41,516

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados

Ampliar las oportunidades dentro y fuera del día escolar para ofrecer intervenciones y/o actividades de enriquecimiento académicas, incluyendo oportunidades para la recuperación de créditos, para todos los alumnos en casa y/o la escuela:
A. Escuela de verano, incluyendo actividades para la recuperación de créditos y de enriquecimiento
B. Escuela de Verano de Educación Especial
C. Recuperación de créditos con el programa Edgenuity
D. Aprendizaje en línea (por ejemplo, con el programa Edgenuity)

Medidas/Servicios Actuales

Se implementaron las siguientes intervenciones y/o actividades a lo largo del año escolar:
A. Escuela de verano
B. ESY para Educación Especial
C-D. Recuperación de créditos y aprendizaje en línea con el programa Edgenuity
E. Día extendido para los niveles de año de Kínder de Transición/Kínder en las escuelas Wakefield y Crowell
F. Academia Kínder
G. Excursión a "R.A.M. pumkin" (niveles de año de Kínder de Transición/Kínder)
H. Excursión a la granja de TUSD (1º)

Gastos Presupuestarios

A & F. Escuela de Verano y Academia de Kínder: 5101/5102 Title I and Supplemental and Concentration \$366,200

B. Escuela de Verano de Educación Especial: 5101/5102 Special Education \$237,468

C & D. Edgenuity: 5100 Supplemental and Concentration \$83,217

E. Día extendido de Kínder de Transición Not Applicable \$0

G-P. Enriquecimientos: 5540 Supplemental and Concentration \$100,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

A & F. Escuela de Verano y Academia de Kínder: 5101/5102 Title I and Supplemental and Concentration \$166,192

B. Escuela de Verano de Educación Especial: 5101/5102 Special Education \$765,000

C & D. Edgenuity: 5100 Supplemental and Concentration \$146,145

E. Día extendido de Kínder de Transición Not Applicable \$0

G-P. Enriquecimientos: 5540 Supplemental and Concentration \$66,540

E. Día extendido para los niveles de año de Kínder de Transición/Kínder (espacio disponible: Wakefield y Crowell)
 F. Academia Kínder
 G. Excursión a "R.A.M. pumkin" (niveles de año de Kínder de Transición/Kínder)
 H. Excursión a la granja de TUSD (1º)
 I. Museo Great Valley (2º)
 J. Excursión a AgEdventure (3º)
 K. Repaso de California (4º)
 L. Repaso de la Revolución Americana (5º)
 M. Robótica con Lego (6º año)
 N. Historia Viviente: Renaissance (7º)
 O. Historia Viviente: Guerra Civil (8º)
 P. Compensación de la cuota para tomar exámenes de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
 Q. Sello de competencia multilingüe de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaw (SCOE, por sus siglas en inglés)
 R. Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe
 S. LimPETS
 T. Programa "Future City"
 U. Programa "Odyssey of the Mind"
 V. Programa "Math Blast"
 W. Olimpiada de Ciencias

I. Experiencias en el Museo Great Valley (2º, no todas las escuelas participaron)
 J. Excursión a AgEdventure (3º)
 K. Repaso de California (4º)
 L. Repaso de la Revolución Americana (5º)
 M. Robótica con Lego (6º año)
 N. Historia Viviente: Renaissance (7º, solo la escuela secundaria DMS; no se pudo servir a TJHS)
 O. Historia Viviente: Guerra Civil (8º, solo la escuela secundaria DMS; no se pudo servir a TJHS))
 P. Compensación de la cuota para tomar exámenes de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
 Q. El sello de competencia multilingüe de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaw (SCOE, por sus siglas en inglés) ya no existe
 R. Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe
 S. LimPETS
 T. Programa "Future City"- no hubo participantes
 U. Programa "Odyssey of the Mind"
 V. Programa "Math Blast"
 W. Olimpiada de Ciencias

Q-R: Sellos: 5532 Supplemental and Concentration \$9,000

S. LimPETS: 4900 Supplemental and Concentration \$6,000

T-W. Clubs: 5000 Supplemental and Concentration \$30,000

Q-R: Sellos: 5532 Supplemental and Concentration \$2,400

S. LimPETS: 4900 Supplemental and Concentration \$500

T-W. Clubs: 5000 Supplemental and Concentration \$15,324

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener y expandir lo siguiente con relación a la educación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés):</p> <p>A. Trayectoria STEM para incluir de 7° a después de la preparatoria (Universidades CSU/UC de Merced), incluyendo formación profesional.</p> <p>B. Curso electivo híbrido de STEM en la preparatoria TJHS para alumnos elegibles de 7°-8° que no participan en el programa formal de STEM.</p> <p>C. Becas para 30 alumnos elegibles en los niveles de año de 6°-8° para la Academia de Matemáticas/Ciencia de CSUS.</p> <p>D. Curso de enriquecimiento de STEM con una colaboración con CSUS y los programas de sábados y de vacaciones de invierno y primavera.</p>	<p>Se implementó lo siguiente con relación a la educación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés):</p> <p>A. Esfuerzos para desarrollar una trayectoria STEM formalizada conjuntamente con CTE.</p> <p>B. Se mantuvo un curso electivo híbrido de STEM en la preparatoria TJHS .</p> <p>C. Se dieron 30 becas para alumnos de 6°-8° para la Academia de Matemáticas/Ciencia de CSUS.</p> <p>D. No se participó en programas de vacaciones de invierno y primavera. Escuelas específicas asistieron a los sábados de ciencia.</p>	<p>STEM: 5513/5900 Supplemental and Concentration \$106,675</p>	<p>STEM: 5513/5900 Supplemental and Concentration \$109,021</p>

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener y expandir el Programa Pre-Universitario con CSU, Stanislaus por 2 semestres en las preparatorias PHS y THS para incluir gastos de instructor y material; eliminar RHS y buscar un arreglo mediante un Instituto de</p>	<p>Se mantuvo el Programa Pre-Universitario con CSU, Stanislaus en los centros de preparatoria, con un curso cada semestre en las preparatorias PHS y THS, incluyendo gastos de instructor y material.</p>	<p>Programa Pre-Universitario: 5514 Supplemental and Concentration \$28,000</p>	<p>Programa Pre-Universitario: 5514 Supplemental and Concentration \$28,000</p>

Educación Superior (Community College).

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
A. Mantener educación musical expandida y mejorada para todos los alumnos al mismo tiempo que se incrementa el inventario de instrumentos, incluyendo el mantenimiento, reparación, transporte y formación profesional. B. Mantener un maestro de música adicional de Kinder-6°.	A. Se mantuvo educación musical para todos los alumnos, incluyendo el mantenimiento, y reparación de los instrumentos de la banda. B. Se mantuvo un maestro de música adicional de Kinder-6°.	A. Inventario de música: 5525 Supplemental and Concentration \$75,000 Personal de música: 1525 Base \$129,342	A. Inventario de música: 5525 Supplemental and Concentration \$72,513 Personal de música: 1525 Base \$134,357

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener el uso del programa School City con formación profesional para incrementar las valoraciones y los datos relacionados con el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales, del distrito y de las escuelas.	Se usó el programa School City, incluyendo formación profesional, para los bancos de datos para evaluaciones formativas y datos de pruebas. School City será reemplazado con Edulastic el próximo año, así como el uso de Bloques de Evaluación Intermedias.	SchoolCity: 5516 Supplemental and Concentration \$138,000	SchoolCity: 5516 Supplemental and Concentration \$125,926

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<ul style="list-style-type: none">Eliminar el programa PUENTE 9Expandir el programa PUENTE para acomodar a los alumnos de 7°-8°	Se implementó el programa PUENTE en TJHS para acomodar a los alumnos de 7°-8° y se mantuvo el programa de 10° año en ambas preparatorias integrales.	Programa PUENTE: 4900/5900 Supplemental and Concentration \$346,209	Programa PUENTE: 4900/5900 Supplemental and Concentration \$395,985

de TJHS que necesiten de apoyos adicionales.

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Implementar un proceso formal mejorado de entrada de datos/mantenimiento de registros:</p> <p>A. Capacitación para mejorar la precisión y el volumen de inscripción de alumnos, entrada de datos y mantenimiento de registros.</p> <p>B. Uso del sistema de análisis de datos Aeries, y formación profesional relacionada, para tener muchos datos relacionados con el rendimiento académico de los alumnos y las deficiencias, problemas de disciplina y falta de asistencia para centrarse en los alumnos en riesgo académico, hacer un seguimiento de las intervenciones y brindar apoyos inmediatos.</p> <p>C. Implementación de horarios flexibles adicionales para tener tiempo específico e ininterrumpido para la entrada de datos.</p>	<p>Se implementó lo siguiente para mejorar la forma de entrar datos/mantener registros:</p> <p>A. Se incrementó la capacitación para entrar datos en Aeries, incluyendo la asistencia a conferencias Aeries; se implementó reuniones administrativas trimestrales para abordar los procesos y procedimientos de mantenimiento de registros.</p> <p>B. Se usó Aeries para hacer solo un seguimiento de absentismo crónico.</p> <p>C. Las escuelas asignaron financiación para horas adicionales para personal de oficina para la entrada de datos.</p>	<p>A. Capacitación: sin costo Not Applicable \$0</p> <p>B. Aeries Analytics: 1550 Base \$1,200</p> <p>C. Horas para la entrada de datos: 5585 Supplemental and Concentration \$90,000</p>	<p>A. Capacitación: sin costo Not Applicable \$0</p> <p>B. Aeries Analytics: 1550 Base \$1,277</p> <p>C. Horas para la entrada de datos: 5585 Supplemental and Concentration \$56,768</p>

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Incrementar y/o mantener la financiación para transporte, específicamente para excursiones,</p>	<p>Se mantuvo el increment en la financiación para transporte para las escuelas en función de la</p>	<p>Transporte para excursiones: 5714 escuela Supplemental and Concentration \$100,000</p>	<p>Transporte para excursiones: 5714 escuela Supplemental and Concentration \$69,834</p>

incluyendo visitas a universidades, y centros de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

inscripción, específicamente para excursiones a universidades y centros de educación técnica.

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados

Participar en el consorcio "Futuros de Stanislaus" con CSUS, MJC, SCOE y 6 distrito escolares—Turlock, Ceres, Modesto, Riverbank, Waterford, & Patterson—para promover/apoyar la articulación para un enfoque centrado en el acceso a las universidades.

Medidas/Servicios Actuales

Participamos en la Colaboración "De la Cuna a la Carrera" de SCOE con representación de cada una de las acciones:

- StanREADY (Educación de Primera Infancia)
- Stanislaus READS! (primera alfabetización)
- StanMATH (Matemáticas para niveles de año de secundaria)
- StanFutures (preparación para la universidad)
- StanCareers (preparación para la carrera).

Gastos Presupuestarios

Stanislaus Futures: No procede
Not Applicable \$0

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Stanislaus Futures: No procede
Not Applicable \$0

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados

Desarrollar y mantener colaboraciones formales/informales con la universidad CSU de Stanislaus para ofrecer actividades de enriquecimiento a los alumnos.

Medidas/Servicios Actuales

Se desarrollaron colaboraciones informales con la universidad CSU de Stanislaus para ofrecer actividades de enriquecimiento a los alumnos en las siguientes áreas: salud, educación física, humanidades, y alfabetización.

Gastos Presupuestarios

Colaboraciones con CSUS: No procede
Not Applicable \$0

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Colaboraciones con CSUS: No procede
Not Applicable \$0

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener la oferta de cursos con la Escuela de Adultos de Turlock (TAS, por sus siglas en inglés) para brindar oportunidades concurrentes para alumnos con deficiencia de créditos.	Se mantuvo la oferta de cursos con la Escuela de Adultos de Turlock (TAS, por sus siglas en inglés) para brindar oportunidades concurrentes para alumnos con deficiencia de créditos.	TAS 11 Adult Ed Block Grant \$25,000	TAS 5611 Supplemental and Concentration \$7,776

Medida 15

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar desarrollando y expandiendo la Granja Agrícola del Distrito para apoyar la educación de agricultura y el enriquecimiento: A. Eliminar el puesto de administrador de la Granja B. Equipamiento/Materiales/Mantenimiento C. Contratar un puesto de Coordinador de Ciencias Ambientales y de Horticultura Aplicada para desarrollar el laboratorio de aprendizaje vivo en la Granja del Distrito para estudiar temas relacionados con la agricultura, STEM, la conservación de recursos naturales, y el ahorro energéticos.	Se desarrolló y expandió la Granja Agrícola del Distrito: A. Se eliminó el puesto de administrador de la Granja B. Se completó la unidad para el cerdo, se construyeron los huertos, se hicieron excursiones para estudiar sistemas de irrigación, mantenimiento de cultivos y cosecha. C. Se contrató un puesto de Coordinador de Ciencias Ambientales y de Horticultura Aplicada.	B. Mantenimiento de la granja: 9003 Base \$55,882 C. Coordinador de Granja: 5329 Supplemental and Concentration \$194,118	B. Mantenimiento de la granja: 9003 Base \$407,010 C. Coordinador de Granja: 5329 Supplemental and Concentration \$219,628

Medida 16

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener la Educación Exterior de Foothill Horizons por 4 días, incluyendo arreglos/personal de salud y conductuales para los alumnos.	Se mantuvo la Educación Exterior de Foothill Horizons por 4 días, incluyendo arreglos/personal de salud y conductuales para los alumnos con necesidades especiales. Políticas del campamento sobre arreglos para alumnos con necesidades especiales discutidos y re-evaluados para el próximo año.	Educación Exterior: 5630 Supplemental and Concentration \$312,459	Educación Exterior: 5630 Supplemental and Concentration \$319,996

Medida 17

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener los siguientes servicios para atender las necesidades de los alumnos elegibles: A. Servicios de orientación en escuelas de secundaria/preparatoria. B. Apoyo de servicios estudiantiles a nivel de distrito C. Recogida/evaluación de datos/servicios de apoyo a alumnos EL a nivel de distrito D. Servicios de apoyo educativo a nivel de distrito.	Se mantuvo lo siguientes para atender las necesidades de los alumnos elegibles: A. Brindar servicios de orientación académica en escuelas de secundaria/preparatoria. B. Apoyo y recursos para alumnos, padres y personal mediante la Oficina de Servicios estudiantiles. C. Apoyo y recursos para alumnos y personal mediante la Oficina de Estudiantes de Inglés, Evaluaciones y Programas Especiales. D. Apoyo y recursos para alumnos, padres y personal mediante la Oficina de Servicios Educativos.	A. Orientación: 4900 Base \$2,105,163 B. Servicios a Alumnos: 1571 Base \$1,694,298 C. Evaluación/EL: 1551 Base \$491,855 D. Servicios Educativos: 1511 Base \$332,439	A. Orientación: 4900 Base \$2,472,196 B. Servicios a Alumnos: 1571 Base \$1,841,154 C. Evaluación/EL: 1551 Base \$664,232 D. Servicios Educativos: 1511 Base \$348,327

Medida 18

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Implementar escuelas de Kínder de Transición-8º temáticas (fase de sistema) para conectar las nuevas normas con aplicaciones del mundo real y hacer que el aprendizaje sea más significativo y relevante para estar listos para la universidad y la carrera:</p> <p>A. Brown - ABC de la educación para el bienestar (actitud, cerebro, cuerpo y carácter)</p> <p>B. Crowell - Investigación/tecnología, Ingeniería, Artes, Colaboración, Salud (REACH, por sus siglas en inglés)</p> <p>C. Cunningham - Ciencia agrícola</p> <p>D. Earl - Investigación e Indagación</p> <p>E. Julien - Ingeniería y diseño</p> <p>F. Medeiros - Aprendizaje experiencial - Aprendizaje en su contexto</p> <p>G. Osborn - Estudios globales y multiculturales</p> <p>H. Wakefield - Bilingüismo y Ciencias Ambientales</p> <p>I. Walnut - Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)</p> <p>J. Dutcher - Artes visuales y escénicas</p> <p>K. TJHS - STEM.</p>	<p>Se implementó la fase de sistema para el aprendizaje temático en todas las escuelas de Kínder de Transición-8º.</p>	<p>Preparación para la universidad y la carrera: 5580 Supplemental and Concentration \$177,745</p>	<p>Tema: 5580 Supplemental and Concentration \$134,472</p>

Medida 19

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar promoviendo las oportunidades de primera alfabetización a nivel de Distrito: A. Biblioteca Imaginación. B. Stanislaus LEE! V. Club de Lectura Móvil	A. El uso de la Biblioteca Imaginación no aumentó. B. Representación del comité Stanislaus LEE! mediante la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus; programa implementado en Crowell. V. Se estableció el Club de Lectura Móvil en todas las escuelas ASES de primaria (Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, & Wakefield).	A-C. Alfabetización: 9020 After School Education and Safety (ASES) \$5,000	A-C. Alfabetización After School Education and Safety (ASES) \$5,000

Medida 20

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar un curso electivo de "Habilidades del Siglo 21" requerido para 9º en la preparatoria THS para centrarse en la exploración de universidades y carreras, en la educación de la salud y el carácter, incluyendo la oferta de cursos de escuela de verano.	Se implementó un curso electivo de "Habilidades del Siglo 21" requerido para 9º en la preparatoria THS, con oferta de cursos de escuela de verano para empezar en el verano del 2019.	Curso de habilidades: 5900 Supplemental and Concentration \$220,000	Curso de habilidades: 5900 Base \$266,914

Medida 21

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener personal para el Centro de Carreras en la Preparatoria Pitman.	Se mantuvo personal para el Centro de Carreras en la Preparatoria Pitman.	Centro de Carreras en la Preparatoria Pitman: 0667. Base \$43,514	Centro de Carreras en la Preparatoria Pitman: 0667. Base \$37,128

Medida 22

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>A. Expandir y mejorar la preparación universitaria de todos los alumnos al mismo tiempo que aumentan las oportunidades para explorar y expandir el acceso y la oportunidad para ir la universidad mediante los centros de carreras de 9°-12°, las visitas a universidades y el apoyo de orientación.</p> <p>B. Mantener un orientador adicional para que sirva como enlace universitario para los alumnos de 9°-12° y sus padres.</p> <p>C. Administrar la prueba PSAT 8/9 a todos los alumnos de 8° y la prueba PSAT/NMSQT a todos los alumnos de 10° a nivel de Distrito.</p>	<p>A. Expandir el uso de centros de carreras y de las visitas a universidades.</p> <p>B. Se mantuvieron dos orientadores de universidad/carrera para servir en las escuelas THS, PHS y la eCademy.</p> <p>C. Se administró la prueba PSAT 8/9 a todos los alumnos de 8° y la prueba PSAT/NMSQT a todos los alumnos de 10°.</p>	<p>A-B. Universidad-Carrera. 7338 College Readiness Grant 130,718</p> <p>C. PSAT: 5518 Supplemental and Concentration \$25,000</p>	<p>A-B. Universidad-Carrera. 7338 College Readiness Grant \$276,037</p> <p>C. PSAT: 5518 Supplemental and Concentration \$3,778</p>

Medida 23

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>A. Implementar un programa de escritura a nivel de Distrito, incluyendo un continuo de Kinder de Transición a 12° y las citaciones adecuada de un modelo adoptado.</p> <p>B. Contratar un Capacitador de Escritura del Distrito para brindar formación profesional y recursos para personal de Kinder de Transición a 12° en alineación con el continuo de escritura de Kinder de Transición a 12°.</p>	<p>A. Se implementó un continuo de escritura de Kinder de Transición a 12° y un Equipo Especial de Trabajo sobre Escritura.</p> <p>B. Se contrató un Capacitador de Escritura del Distrito para brindar formación profesional y recursos para personal de Kinder de Transición a 12° en alineación con el continuo de escritura.</p>	<p>Escritura: 5519 Title II \$128,200</p>	<p>Escritura: 5519 Title II \$131,903</p>

Medida 24

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Asignar fondos escolares en función del número de alumnos elegibles (\$385/alumno elegible) para apoyar el rendimiento académico y el éxito de los alumnos.	Se asignaron fondos a las escuelas en función del un número de alumnos elegibles (\$385/alumno elegible) para apoyar el rendimiento académico y el éxito de los alumnos.	ESS: presupuesto escolar 5000 Supplemental and Concentration \$1,510,951	ESS: presupuesto escolar 5000 Supplemental and Concentration \$1,519,133

Medida 25

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener dos Auxiliares de Logopeda para brindar apoyar a los alumnos con dificultades de habla y lenguaje.	Se contrataron un total de Auxiliares de Logopeda (SLPA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos con necesidad de servicios de habla, específicamente con los servicios de Presence Learning.	Auxiliares de Logopeda: 5640 MediCal \$99,613	Auxiliares de Logopeda: 1560 Special Education \$416,555

Medida 26

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Brindar tiempo adicional para los Administradores de Casos de Educación Especial, incluyendo apoyo administrativo y de auxiliares, para completar los informes requeridos y/o las reuniones.	Se brindaron 1.5 días de tiempo sin tener que atender casos a los Administradores de Casos de Educación Especial para completar los informes y/o para reunirse.	Apoyo para educación especial: 5550 Supplemental and Concentration \$50,000	Apoyo para educación especial: 5550 Supplemental and Concentration \$13,371

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

(Ver adjunto la Rúbrica para valorar la Calidad de la Implementación y Efectividad del plan LCAP)

Promedio 2.11 - "En desarrollo"

Nivel funcional de desarrollo e implementación:

La mayoría de los grupos involucrados usan recursos y procesos de forma colaborativa para garantizar que la mayoría de los alumnos participen en programas curriculares y no curriculares, incluyendo intervenciones y enriquecimiento, para apoyar y reforzar el nivel de preparación para la universidad y la carrera, así como para hacer un seguimiento de los datos de rendimiento de los alumnos con el uso de indicadores múltiples consolidados por un sistema efectivo de datos que incluye información precisa, consistente y longitudinal.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

(Ver adjunto la Rúbrica para valorar la Calidad de la Implementación y Efectividad del plan LCAP)

Promedio 2.04 - "En desarrollo"

Nivel funcional de efectividad general:

Los datos y las valoraciones indican que en una meta y/o acción puede que se necesiten apoyos y/o recursos adicionales para incrementar el rendimiento de los alumnos y unos resultados deseados positivos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Presupuestado: \$12,963,812

Gastado: \$15,043,736

Diferencias:

- Todo el personal recibió un aumento salarial de 3.7%.
- Se aumentaron los gastos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
- Accesibilidad reducida de los niveles de años a los programas en línea de matemáticas.
- Programa de tutoría no totalmente utilizado.
- Se aumentaron los gastos de educación especial en la escuela de verano.
- Aumento de los gastos de Edgenuity.
- Enriquecimientos (experiencias de aprendizaje garantizadas y viables) no implementadas completamente en todos los niveles de año.
- Transporte para excursiones presupuestadas por debajo de lo gastado.

- Los gastos de mantenimiento de la granja aumentaron debido a la construcción de la unidad porcina.
- Se agregaron servicios de datos adicionales al presupuesto de evaluación/EL.
- Se usó el remanente de la Subvención para Preparación Universitaria.
- Se contrataron puestos de SLPA adicionales.
- Tiempo sin tener que atender casos para Administradores de Casos de Educación Especial no usado completamente.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta meta y las métricas permanecerán iguales. No obstante, se revisarán los siguientes resultados esperados y acciones serán revisados como resultado del análisis de datos y de los aportes de los grupos involucrados y se pueden encontrar en la meta 3 del LCAP 2019-20:

- Resultado esperado del Indicador de preparación para la universidad/carrera: Debido a la actualización del indicador de nivel de preparación para la universidad/carrera en el Interfaz de Datos Escolares de California, ahora tenemos datos de comparación; modificar el resultado de 2019-20 para "aumentar el porcentaje de nivel de preparación en un 5%".
- Acción 3: Eliminar la tutoría móvil debido a la falta de participación tanto de alumnos como del personal.
- Acción 4: Incorporar experiencia de aprendizaje alternativa para los niveles de año de 7^o-8^o en la preparatoria TJHS para acomodar a grandes grupos de alumnos; eliminar el sello de competencia multilingüe de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) debido a que ya no existe.
- Acción 6: Eliminar la consideración para la expansión del Programa Pre-Universitario con la universidad CSU en Stanislaus y mantener el programa actual.
- Acción 8: Cambiar el programa SchoolCity por Edulastic; implementar bloques de evaluación intermedia de CAASPP a nivel de distrito.
- Acción 11: Modificar los fondos de transporte adicionales para incluir excursiones que se alineen con alguna trayectoria de cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
- Acción 12: Sustituir Stanislaus Futures con la participación de los seis equipos de acción que esta iniciativa del Condado ha formado.
- Acción 18: Modificar el tema de Medeiros para incluir "Aprendizaje en su contexto en ciencia y tecnología".
- Acción 20: Modificar el curso de Habilidades del siglo XXI para incluir a la preparatoria Pitman.
- Acción 22: Modificar la acción debido a la finalización de la Beca de Preparación Universitaria; mantener los orientadores universitarios/de carrera mediante una fuente de financiación alternativa.
- Acción 23: Modificar la acción para mantener el continuo de escritura que se desarrolló en años anteriores.
- Acción 24: Modificar la asignación de fondos a escuela en función del número de alumnos EL.
- Acción 25: Actualizar la acción para reflejar el número actual de Auxiliares de Logopeda (SLPA, por sus siglas en inglés).
- Acción 27 (nueva): Añadir la implementación de un diagnóstico universal de lectura, llamado Next Steps Reading, para incrementar la consistencia de las intervenciones de lectura para los alumnos.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Participación de los padres: expandir las oportunidades para incrementar la participación de los padres, la colaboración y las alianzas con las familias y la comunidad a fin de apoyar las iniciativas del distrito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
 Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Documentación de agendas y hojas de asistencia. Participación de los padres/comunidad en los comités escolares y a nivel de Distrito.

18-19

Recogida de todas las agendas y hojas de asistencia que documenten la participación de los padres y la comunidad en los comités escolares y a nivel de Distrito.

Referencia

Recogida de todas las agendas y hojas de asistencia que documenten la participación de los padres y la comunidad en los comités escolares y a nivel de Distrito.

Medida/Indicador

Comunicaciones con los padres de la administración escolar y del distrito.

18-19

Actual

Agendas y hojas de asistencia recogidas de los siguientes consejos:

- Consejo Escolar.
- Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Consejo Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Consejo Asesor de Padres al Superintendente.
- Consejos sobre el plan LCAP.

- Boletines mensuales de la administración escolar
- Actualizaciones semanales del Distrito TUSD.
- Páginas web de las escuelas y del Distrito modificadas.

Expected

Difusión de las comunicaciones mensuales, incluyendo traducciones, de la administración escolar y del distrito.

Referencia

Difusión de las comunicaciones mensuales, incluyendo traducciones, de la administración escolar y del distrito.

Medida/Indicador

Número de seguidores en las redes sociales.

18-19

Incrementar los seguidores en las redes sociales un 10%.

Referencia

1481 seguidores en Facebook
231 seguidores en Twitter

Medida/Indicador

Tasa de participación de padres, incluyendo en programas para alumnos con necesidades especiales.

18-19

Incrementar la participación de los padres en programas en un 10%.

Referencia

Participación mínima de padres

Actual

- Más espacios para difundir las comunicaciones, incluyendo las traducciones.

3591 seguidores en Facebook (incremento del 42%)
694 seguidores en Twitter (incremento del 42%)
2405 seguidores en Instagram (incremento del 127%)

Conversaciones cara a cara entre padres y administración/personal escolar, así como con el Director de Educación Especial. Documentación informal recogida sobre asistencia a las actividades de participación de padres/comunidad, que reflejan la que la participación de los padres se mantuvo relativamente constante comparado con el año anterior.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener los programas de participación de padres, como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) o Programa de Empoderamiento de Padres (PEP, por sus siglas en inglés), para incluir a todas las escuelas a fin de promover la participación de los padres y el voluntariado.	Se implementaron los programas PIQE y PEP en las siguientes escuelas: TJHS, THS, Pitman, Dutcher, y Crowell.	Participación de padres: 5542 Supplemental and Concentration \$80,000	Participación de padres: 5542 Supplemental and Concentration \$30,000

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Expandir el contenido y la oferta de Clases de Crianza y noches informativas, específicamente dirigidas a los alumnos y familias objetivo elegibles a nivel escolar y del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización • Matemáticas • Educación Especial • Programa Aeries Family Link • Ciudadanía Digital • Preparación para la universidad y la carrera • Orientación académica • Enlaces escolares con la comunidad • Intervenciones y enriquecimientos • Escuelas seguras 	<p>Se incrementó la participación y nivel de involucración de los padres en las escuelas TK-12º con respecto a los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noche de Alfabetización • Noche de información STEM • No a los Hostigamientos • Noches de matemáticas en familia • 2a taza de café o té • Iniciativas saludables • Preparación para la universidad y la carrera • Inmersión bilingüe • Estudiantes del Inglés • Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)/Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) • Ciudadanía digital • Noches de ciencia • Orientación Frosh • Programa Aeries Family Link. 	<p>Noches para padres/enlaces comunitarios: 4200; 5000 Title I and Supplemental and Concentration \$155,924</p>	<p>Noches para padres/enlaces comunitarios: 4200; 5000 Title I and Supplemental and Concentration \$251,090</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener la oferta de cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para incluir uno en cada escuela de primaria.	Se mantuvo la oferta de cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) en las siguientes escuelas de primaria: Earl, Osborn, Wakefiled, Brown, & Crowell	Clases de ESL: 11 Adult Ed Block Grant \$55,000	Clases de ESL: 11 Adult Ed Block Grant \$291,943

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener y expandir el Programa de Educación para Padres mediante actividades de acercamiento a ellos en la Noche de Regreso a Clases y el Campamento para Niños, al mismo tiempo que se brindan muestras de comida nutricional a los grupos involucrados.	Se brindaron mesas de Educación Nutricional en seis noches de regreso a clases, así como muestras de asado con productos locales. Se colaboró con la Feria del Condado de Stanislaus para hacer actividades educativas sobre nutrición para los padres y alumnos en los campamentos para niños durante los 10 días de la feria.	Educación sobre nutrición para padres: 13 Child Nutrition \$7,500	Educación sobre nutrición para padres: 13 Child Nutrition \$6,000

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
A. Mantener el puesto de Coordinador de Comunicaciones del Distrito para incrementar la fidelidad, calendarios, plataformas y consistencia de la correspondencia enviada por el Distrito TUSD. B. Usar programas, listados de correos y materiales para apoyar el	A. Se mantuvo el puesto de Coordinador Responsable de Comunicaciones para hacer las novedades semanales del Distrito TUSD, actualizar las páginas web del Distrito/escuelas, textos para la prensa, publicaciones para redes sociales, volantes y carteles. B. Se usaron los programas School Messenger, School Loop,	Coordinador de Comunicaciones: 5113 Base \$179,579	Coordinador de Comunicaciones: 5113 Supplemental and Concentration \$252,926

puesto de Coordinador de Comunicaciones.

Site Improve y Remind para aumentar la comunicación entre todos los involucrados con las escuelas.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Brindar clases de capacitación/orientación para padres remitidos por la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).	Se remitieron 96 familias a clases para padres, 27 de ellos completaron el programa de certificación.	Clases para padres SARB: 5579 Supplemental and Concentration \$13,000	Clases para padres SARB: 5579 Supplemental and Concentration \$13,500

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Brindar recursos sobre el currículo de matemáticas para que los usen los padres.	Se brindaron los materiales de Ayuda con la Tarea en cada escuela como recursos para los padres.	Recursos de matemáticas para los padres: No procede. Not Applicable \$0	Recursos de matemáticas para los padres: No procede. Not Applicable \$0

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

(Ver adjunto la Rúbrica para valorar la Calidad de la Implementación y Efectividad del plan LCAP)

Promedio 1.77 - "Intentándolo"

Nivel limitado de desarrollo e implementación:

Algunos de los grupos involucrados usan los recursos y procesos necesarios para garantizar que se cumplen y se promueven las iniciativas para la participación de padres, en función del nivel en que se atienden las necesidades de algunos alumnos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

(Ver adjunto la Rúbrica para valorar la Calidad de la Implementación y Efectividad del plan LCAP)

Promedio 1.77 - "Intentándolo"

Nivel funcional de algo de efectividad:

Los datos y las valoraciones son insuficientes para indicar si la meta y/o las acciones están teniendo un impacto significativo o positivo para el rendimiento de los alumnos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Presupuestado: \$491,003

Gastado: \$ 845,459

Diferencias:

- Menos escuelas participaron en los programas PEP/PIQE.
- Más cantidad de noches informativas para familias y de número de enlaces comunitarios.
- Aumento de los gastos para las clase de ESL.
- Aumento de los costos en las comunicaciones a nivel de distrito con la transición al nuevos sistema Blackboard y para el cumplimiento de los requisitos de accesibilidad para personas discapacitadas de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Sin cambios para la meta, resultados esperados, métricas o acciones para el 2019-20.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Apoyos socioemocionales: Apoyar el éxito social de los alumnos para tener un estilo de vida saludable y ser personas que se motivan de forma autónoma y ciudadanos responsables.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
 Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medida/Indicador

Tasas de graduación/promoción.

18-19

Incremento anual de la tasa de graduación.

Referencia

Tasa de graduación del 94.5%.

Estatus: Tasa de graduación 94.8% (alto)

Cambio: -0.2% (Mantenido)

Nivel de rendimiento en verde.

Medida/Indicador

Tasas de suspensiones/expulsiones

18-19

Reducción anual en las tasas de suspensiones/expulsiones

Referencia

Tasa de suspensiones del 3.8%

Tasa de expulsiones del 0.0%

Tasa de suspensiones: 5.6% (reducción del 0.2%)

Tasa de expulsiones del 0.08% (incremento del 0.05%).

Medida/Indicador

Administración del Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California en los niveles de año de 5º, 7º, 9º y 11º.

Expected

Informes de Ambiente y Conectividad Escolar mediante el Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California.

18-19

Incremento anual en el total de apoyos escolares; adultos que se preocupan de los alumnos en la escuela, expectativas altas, participación relevante, y conectividad escolar, tal y como se mide con el Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California.

Referencia

Porcentajes promedio:

Total de apoyos escolares: 81%.

Adultos que se preocupan de los alumnos en la escuela: 85%

Expectativas altas: 90%

Participación relevante: 57%

Conectividad escolar: 91%

Medida/Indicador

Tasas de abandonos escolares por cohorte en la secundaria y en la preparatoria.

18-19

Reducción anual del número de abandonos escolares.

Referencia

Tasa de abandonos del 3.4%

1 abandono en la secundaria

35 abandonos en la preparatoria

Medida/Indicador

Tasas de absentismo crónico

18-19

Reducción anual del absentismo crónico

Referencia

Abenstismo crónico: 8.6%

Medida/Indicador

Finalización de los requisitos de Servicio Comunitario

18-19

100% de los requisitos de Servicio Comunitario completados.

Referencia

100% de los requisitos de Servicio Comunitario completados.

Actual

Porcentajes promedio:

Total de apoyos escolares: 80.4% (reducción del 0.6%).

Adultos que se preocupan de los alumnos en la escuela: 85.4% (incremento del 0.4%)

Expectativas altas: 90% (sin incremento ni reducción)

Participación relevante: 44.2% (reducción del 12.8%)

Conectividad escolar: 92.2% (incremento del 1.2%).

Tasa de abandonos del 1.5%; año previo niveles de año de 9º-12º (incremento del 0.44%)

76 abandonos el año previo, niveles de año de 9º-12º (incremento de 25, pero incluyó las escuelas NPS)

1 abandono en la secundaria (reducción de 2).

Estatus: tasa de absentismo crónico en el 9.2% (Medio)

Cambio: -1.3% (Bajada)

Nivel de rendimiento en verde.

100% de los requisitos de Servicio Comunitario completados.

Expected

Medida/Indicador

Tasas de asistencia a la escuela

18-19

Incrementar la tasa de asistencia escolar promedio del distrito.

Referencia

La tasa de asistencia promedio del distrito está en el 95.6% (excluyendo las escuelas Roselawn & eCademy)

Actual

La tasa de asistencia promedio del distrito está en el 94.82% (reducción del 0.13%).

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Expandir los incentivos y premios para fomentar la asistencia escolar positiva a nivel de distrito, en los niveles de año de Kinder de Transición a 12º año.	Se expandieron los incentivos y premios para fomentar la asistencia escolar positiva a nivel de distrito.	Incentivos a la asistencia: 5000 Supplemental and Concentration \$7,000	Incentivos a la asistencia: 5000 Supplemental and Concentration \$7,500

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener el puesto de Especialista de Asistencia y Bienestar Estudiantil para incrementar los apoyos para tener una asistencia positiva y recursos para todos los alumnos de Kinder de Transición a 6º a nivel de Distrito.	Se mantuvo el puesto de Especialista de Asistencia y Bienestar Estudiantil para ofrecer apoyos y recursos para los alumnos ausentes crónicos, de Kinder de Transición a 6º año.	Especialista de Bienestar/Asistencia: 5511. Supplemental and Concentration \$82,077	Especialista de Bienestar/Asistencia: 5511. Supplemental and Concentration \$93,214

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Expandir el programa de ciudadanía digital a nivel de Distrito para apoyar un uso apropiado de las tecnologías en la instrucción diaria y para concienciar sobre las redes sociales y los ciber-hostigamientos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Las escuelas presentaron formularios de verificación que describen su plan para abordar los temas de los ciber-hostigamientos, la seguridad en línea y la huella digital.• Se organizaron noches de padres sobre ciudadanía digital en otoño del 2018- en las escuelas TJHS, Medeiros y PHS• Se creó un material y cuestionario con información sobre ciudadanía digital para el verano en formato en línea para los alumnos de 7º a 12º, como parte de la iniciativa de 1 dispositivo por alumnos (llamada iniciativa 1:1), que es obligatorio para estos alumnos antes de poder tener un Chromebook asignado al inicio del año escolar 2019-20.• Se proporcionó formación profesional sobre ciudadanía digital específica para las escuelas Walnut y RHS.	<p>Ciudadanía digital: 5395 Supplemental and Concentration \$10,000</p>	<p>Ciudadanía digital: 5395 Supplemental and Concentration \$0</p>

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Integrar educación diaria sobre el carácter a nivel de Distrito para incluir el servicio comunitario y participación:</p> <p>A. Festival en el verde (FOG, por sus siglas en inglés)</p> <p>B. Reconocimientos a nivel escolar y del Distrito</p> <p>C. Eventos de reconocimiento de primavera del Distrito TUSD</p> <p>D. Planificación estratégica/Plan de 10 años</p> <p>E. Materiales para la educación del carácter</p> <p>F. Aprendizaje-servicio (niveles de año de 10º a 12º).</p>	<p>Se integró la educación diaria sobre el carácter, incluyendo servicio comunitario y participación en lo siguiente:</p> <p>A. Festival en el verde (FOG, por sus siglas en inglés)</p> <p>B. Educación del carácter integrada en cada escuela, pero las estrategias y los eventos variaron según las escuelas; reconocimientos de los rasgos del carácter a nivel escolar y del Distrito en las reuniones del Consejo de Dirección</p> <p>C. Eventos de reconocimiento de primavera del Distrito TUSD</p> <p>D. Plan de 10 años del Distrito TUSD</p> <p>E. Materiales para las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).</p> <p>F. Aprendizaje sobre servicio comunitario para alumnos de niveles de año de 10º a 12º.</p>	<p>Educación del Carácter: 5620</p> <p>Lottery \$30,000</p>	<p>Educación del Carácter: 5620</p> <p>Lottery \$38,626</p>

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Usar recursos comunitarios para brindar apoyo de trabajo social y orientación en escuelas específicas para apoyar mejor, asesorar y acomodar a los alumnos "elegibles" con acceso a todos los alumnos:</p>	<p>Se completó y/o implementó lo siguiente:</p> <p>A. Dos Expertos en Apoyo a Alumnos</p> <p>B. Servicios de la organización Prodigal Sons & Daughters (7º-12º)</p>	<p>A. Expertos en Apoyo a Alumnos: 5545 Supplemental and Concentration \$262,017</p> <p>B-D. Apoyos emocionales: Sin costos Not Applicable \$0</p>	<p>A. Expertos en Apoyo a Alumnos: 5545 Supplemental and Concentration \$306,912</p> <p>B-D. Apoyos emocionales: Sin costos Not Applicable \$0</p>

A. Experto en Apoyo a Alumnos y practicantes de la Universidad CSUS (incluye Experto de Apoyo a Alumnos adicional previamente financiado mediante la subvención llamada "Legacy Health Endowment")
 B. Servicios de la organización Prodigal Sons & Daughters (7º-12º)
 C. Servicios de Jessica's House (Kínder de Transición a 6º)
 D. Servicios de Tree House Club (Kínder de Transición a 6º)
 E. Capacitadores sobre Carácter
 F. Eliminar el Programa de colaboración transicional (TPP, por sus siglas en inglés) 11º-12º
 G. Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
 H. Recursos para el Aprendizaje Socioemocional.

C. Servicios de Jessica's House (Kínder de Transición a 6º)
 D. Servicios de Tree House Club (Kínder de Transición a 6º)
 E. Capacitadores sobre Carácter de Turlock
 F. Se eliminó el Programa de colaboración transicional (TPP, por sus siglas en inglés) 11º-12º
 G. Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
 H. Capacitación Toolbox y sobre como evitar los hostigamientos escolares.

E. Capacitadores del Carácter: 5900 Supplemental and Concentration \$5,000

E. Capacitadores del Carácter: 5900 Title I \$1,913

G. TUPE: 9175 TUPE \$22,450

G. TUPE: 9175 TUPE \$21,967

H. Recursos socioemocionales: 5579 Supplemental and Concentration \$10,000

H. Recursos socioemocionales: 5579 Title IV \$112,981

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados
 Mantener los apoyos médicos y/o conductuales (formación profesional)/personal para acomodar a los alumnos médica, emocional y/o conductualmente frágiles:
 A. Enfermera — 1.0 FTE
 B. Enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés)/Materiales de salud
 C. Expertos de salud mental

Medidas/Servicios Actuales
 Se mantuvieron los siguientes apoyos médicos y/o conductuales:
 A. Enfermera — 1.0 FTE
 B. Enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés)/Materiales de salud
 C. Expertos de salud mental

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

A. Enfermera : 5571 Supplemental and Concentration \$107,426

A. Enfermera : 5571 Supplemental and Concentration \$111,379

LVN: 5640 Base \$228,829

B. LVN: 1561 Special Education \$367,600

C. Expertos de salud mental: no procede Not Applicable \$0

C. Expertos de salud mental: No procede reembolsado Not Applicable \$0

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener el servicio de transporte del hogar a la escuela para los alumnos elegibles que representan aproximadamente el 75% de los alumnos que van en el autobús: A. Potencia transporte a programas especializados. B. Brindar horas de manejador de autobús hasta 6 por día.	Se mantuvo el servicio de transporte del hogar a la escuela para los alumnos elegibles que representan aproximadamente el 75% de los alumnos que van en el autobús: A. Se brindó transporte adicional a los programas de educación especial los días de salida temprana. B. Se mantuvieron las horas adecuadas de manejador de autobús.	Transporte: 0655 Base \$1,900,000	Transporte: 0655 Base \$2,159,429

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener apoyo adicional para el 2017-18 a los alumnos con discapacidades: A. Logopeda, 1.0 FTE, con la incorporación de 1.0 FTE potencial B. Psicólogo escolar, 0.65 FTE (para hacer un 1.0 FTE). con la incorporación de 1.0 FTE potencial C. Contratar un Especialista de Programa para acomodar un piloto de Especialista de Programa asignado a las escuelas.	Se mantuvo el apoyo a los alumnos con discapacidades: A. Se mantuvo un logopeda, 1.0 FTE B. Se mantuvo un psicólogo escolar, 1.0 FTE C. Se contrató un Especialista de Programa adicional para acomodar un piloto en la escuela Crowell. Aunque el piloto y el modelo basado en la escuela no continuará, el Especialista de Programa será absorbido en el modelo de distrito.	A. Logopeda: 2569 Special Education \$243,800 B. Psicólogo Escolar: 5571 Supplemental and Concentration \$157,200 C. Especialista de Programa: 6500 Special Education \$133,707	A. Logopeda: 2569 Special Education \$130,550 B. Psicólogo Escolar: 5571 Supplemental and Concentration \$148,178 C. Especialista de Programa: 6500 Special Education \$153,025

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Incrementar las horas de apoyo a la salud (técnicos de salud y/o enfermeras) para brindar un servicio equitativo a las escuelas de kínder de Transición a 8º (Distrito - 4 horas, escuelas - 2 horas).	Todas las escuelas de kínder de Transición a 8º brindaron servicios con técnicos de salud y/o enfermeras, se financiaron 4 horas del Distrito y 2 horas de las escuelas.	Apoyo a la Salud: 4900 Base \$72,125	Apoyo a la Salud: 4900 Base \$299,513

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>A. Pensar de nuevo la educación sobre nutrición/salud para los alumnos, familias y comunidad dentro de los Servicios Nutricionales.</p> <p>B. Consideración de comidas universales para la mayoría de las escuelas por encima del umbral del 65%, a nivel de distrito.</p>	<p>A. Miembros de Servicios de Nutrición Infantil asistieron al Día de Ciencia en la escuela Brown, a los días de agricultura en las escuelas Julien y Cunningham, y brindaron una visita a los alumnos de la escuela Walnut, con educación nutricional en todos los eventos.</p> <p>B. Se implementó el programa de comidas universales en las escuelas Crowell, Cunningham, Wakefield, Roselawn, & On-Track.</p>	Educación sobre nutrición: 13-5310 Child Nutrition \$280,000	Educación sobre nutrición: 13-5310 Child Nutrition \$100,000

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Brindar recursos para acomodar deportes intramuros y actividades para la hora del almuerzo, a nivel de distrito en los niveles de año de kínder de Transición a 12º.	Se proporcionó financiación a las escuelas para asignar fondos para deportes intramuros y actividades para la hora del almuerzo a nivel de distrito. Las escuelas recibieron estipendios en función de las horas apropiadas.	Deportes intramuros: 5900 Supplemental and Concentration \$7,500	Deportes intramuros: 5000 Supplemental and Concentration \$2,250

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Administrar el Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, o equivalente, para medir las percepciones de los alumnos para la conectividad y la seguridad escolar.	Se administró el Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California a todos los alumnos de 5º, 7º, 9º, y 11º para medir las percepciones de los alumnos para la conectividad y la seguridad escolar.	Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): 5543 Supplemental and Concentration \$10,000	Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): 5543 Supplemental and Concentration \$5,507

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

(Ver adjunto la Rúbrica para valorar la Calidad de la Implementación y Efectividad del plan LCAP)

Promedio 2.04 - "En desarrollo"

Nivel funcional de desarrollo e implementación:

La mayoría de los grupos involucrados trabajan en colaboración para usar recursos, apoyos y procesos para garantizar unos planteles acogedores que promuevan unos ambientes de aprendizaje positivos y proactivos que alienten a los alumnos a participar en la mayoría de los aspectos de la vida del plantel con la ejemplificación de una conducta respetuosa, responsable y cuidadosa y brindar educación del carácter y apoyos para promover los rasgos del carácter necesarios para vivir un estilo de vida saludable y convertirse en ciudadanos auto-motivados y responsables.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

(Ver adjunto la Rúbrica para valorar la Calidad de la Implementación y Efectividad del plan LCAP)

Promedio 2.15 - "En desarrollo".

Nivel funcional de efectividad general:

Los datos y las valoraciones indican que en una meta y/o acción puede que se necesiten apoyos y/o recursos adicionales para incrementar el rendimiento de los alumnos y unos resultados deseados positivos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Presupuestado: \$3,569,131

Gastado: \$4,060,544

Diferencias:

- Recursos de ciudadanía digital creados por el Distrito.
- Más capacitaciones con No Hostigamientos y Toolbox, con el uso de fondos del Título IV.
- Aumento de los gastos de Enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) (Educación Especial).
- Aumento de los gastos de transporte de casa a la escuela.
- Se mantuvo un Logopeda adicional mientras se contrataban otros servicios.
- Se incluyeron todas las horas para más apoyos a la salud.
- La educación nutricional se hizo en algunas escuelas.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta meta, los resultados esperados y las métricas permanecerán iguales. No obstante, se revisarán las siguientes acciones como resultado del análisis de datos y de los aportes de los grupos involucrados y se pueden encontrar en la meta 5 del LCAP 2019-20:

- Acción 5: Contratar un Experto de Apoyo a Alumnos adicional.
- Acción 8: Ajustar el número de Logopedas, psicólogos, y especialistas de programa para atender las necesidades de nuestro grupo de alumnos de educación especial.
- Acción 10: Mantener el programa de comidas universales en las cinco escuelas con más necesidades; no se hará la consideración de escuelas adicionales.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Al comienzo del año escolar, se revisó y actualizó el Resumen Ejecutivo del plan LCAP del Distrito TUSD en el sitio web de TUSD, y también se compartió en todas las reuniones de asesoramiento con personal y los padres en un esfuerzo por resumir y presentar información sobre la evolución del plan LCAP con un formato condensado y fácil de entender.

Después de la reestructuración con relación al año anterior, el Comité Directivo del plan LCAP aumentó sus miembros hasta 56 este año, con un subgrupo de 29 miembros que sirven en el Comité de Cohorte LCAP. El Comité Directivo del plan LCAP continúa estando compuesto por representantes de todas las escuelas del Distrito, incluyendo maestros, administración, padres, alumnos, capacitadores docentes, técnicos de salud, secretaria administrativa y supervisores de planteles. Además, se incluye un miembro del consejo directivo escolar, así como padres representantes de alumnos EL, jóvenes de crianza temporal y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Los alumnos participantes representan los niveles de año de 9º a 12º de una preparatoria integral y de una escuela semiautónoma. Se siguieron incluyendo representantes de los siguientes programas: programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), programa de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), programa de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), programa de preescolar "Head Start", programa de Inmersión, programa especializado en Ciencias/Matemáticas y Artes visuales, programa de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), programa de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programa especializado eCademy y el programa PUENTE, así como todos los niveles de año desde el Kinder a 12º). Además, los representantes en el comité también reflejaban los recursos de nuestra comunidad relacionados específicamente con nuestros alumnos "elegibles" y todos los alumnos del Distrito de Turlock; estas agencias comunitarias incluyeron la Casa de Jessica, West Side Ministries, el Departamento de Policía de Turlock, el programa ASES de la Ciudad de Turlock y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) de Stanislaus.

Se hicieron unos sondeos separados para recopilar opiniones sobre el LCAP dirigidos a los diferentes grupos de involucrados como los padres/miembros de la comunidad, el personal y los alumnos para tratar las áreas generales de interés de cada grupo y compilar datos cualitativos y cuantitativos. Estas encuestas se pusieron a disposición de todos en el web del distrito TUSD, y también se repartieron copias impresas en todas las reuniones de asesoramiento a nivel escolar y del Distrito, cuando fue necesario. Se recopilaron estas encuestas al personal, alumnos, padres y miembros de la comunidad entre los meses de enero y marzo del 2019.

Se completaron dos borradores del plan entre los meses de marzo y mayo del 2019 a través del trabajo del Comité de Cohorte LCAP de TUSD y con los comentarios de los miembros del Comité Directivo, incluyendo el intercambio intermitente con todos los grupos involucrados a lo largo de todo el año: reuniones del personal escolar, un foro de Comunidad/Padres en el mes de marzo de 2019, una consulta a los sindicatos durante el mes de febrero de 2019 y reuniones de asesoramiento a padres durante la primavera. El Comité de cohorte LCAP se reunió un total de 5 veces entre los meses de noviembre y mayo para revisar los comentarios y los datos y para hacer sugerencias para incluir acciones específicas en nuestro plan LCAP para el periodo 2017-2020.

Ver el proceso de elaboración del plan LCAP adjunto y el cronograma que describe la participación de los diferentes grupos involucrados y demuestra las acciones específicas realizadas el año pasado para atender los requisitos legales establecidos en las secciones 52062, 52068 y 47606.5 del Código de Educación, incluyendo la participación de los padres representantes de los alumnos identificados en la Sección 42238.01 del Código de Educación, que también refleja la composición de los 56 miembros del Comité Directivo del plan LCAP del Distrito TUSD.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

El Distrito TUSD recopiló los aportes y comentarios de LCAP en todas las consultas listadas a lo largo del año. Debido a las consultas continuas, la recopilación de comentarios con mayor frecuencia y en una variedad de eventos, y la mayor alineación de todos los planes del Distrito TUSD (como son el plan de 10 años, los Planes Únicos para el Logro Estudiantil, las Cumbres con Directores, el Plan tecnológico), se completó la priorización y revisión de las acciones de una manera más eficiente. Las discusiones se centraron en las decisiones a partir de datos, la implementación y la efectividad de las acciones como resultado de las conversaciones y la revisión de las metas, estrategias y tácticas relacionadas con la tecnología, la colaboración, las intervenciones para alumnos, los apoyos socioemocionales y las sugerencias para aumentar y mejorar los servicios, al mismo tiempo que se "abren puertas para más" para los alumnos elegibles y siendo conscientes de todos.

Las opiniones y comentarios de los grupos involucrados recopilados en una serie de encuestas fueron el resultado de 2,248 respuestas: 707 de alumnos, 844 de empleados y 697 de padres/miembros de la comunidad. Se puso un mayor énfasis en los apoyos socioemocionales, las primeras intervenciones y evaluaciones a la lectura, el apoyo y los recursos para los alumnos y el personal de Educación Especial, y el mayor uso y apoyo de la tecnología. Los datos recopilados en las siguientes categorías estaban alineadas con las Ocho Prioridades del Estado y las iniciativas del Distrito y se reflejaron en el Plan de Responsabilidad y Control Local final. La clasificación de los temas puso un mayor énfasis en los apoyos socioemocionales y la seguridad y la preparación para la universidad/carrera, y un menor énfasis en los enriquecimientos. La clasificación de los temas fue la siguiente:

- 1) Apoyos socioemocionales (5.01)
- 2) Seguridad y protección (4.95)
- 3) Preparación para la universidad/ carrera profesional (4.33)

- 4) Intervenciones (3.79)
- 5) Acceso y uso de las tecnología (3.59)
- 6) Oportunidades curriculares y co-curriculares (3.52)
- 7) Enriquecimientos (2.95).

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Currículo e Instrucción: Brindar un aprendizaje garantizado y viable, con el uso de prácticas docentes efectivas, de maestros altamente cualificados que tienen los recursos necesarios para implementar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con éxito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales: Buenas prácticas, tecnologías, liderazgo.

Necesidad Identificada:

- Atraer y retener personal altamente cualificado.
- Apoyo y recursos para maestros principiantes.
- Implementación de buenas prácticas a diario.
- Aportes del personal para determinar actuaciones de formación profesional relevantes y oportunas a fin de revisar los datos de rendimiento de los alumnos y desarrollar lecciones rigurosas alineadas con las nuevas normas de California.
- Mayor acceso a las tecnologías para alumnos y personal.
- Materiales docentes alineados con las nuevas normas de California.
- Mayor apoyo de Capacitación para la Instrucción en áreas/programas de materias específicas.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Asignación apropiada del personal.	Cumplimiento con los requisitos de la Ley			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Williams, que resultó con ningún problema detectado; se concluyó que el 100% del personal estaba debidamente asignado.	Williams, que resultó con ningún problema detectado; se concluyó que el 100% del personal estaba debidamente asignado.	Williams, que resultó con ningún problema detectado; se concluyó que el 100% del personal estaba debidamente asignado.	Williams, que resultó con ningún problema detectado; se concluyó que el 100% del personal estaba debidamente asignado.
Acceso de alumnos a materiales docentes	Cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams que resultó con ningún problema detectado; se brindaron materiales para la instrucción al 100% de los alumnos.	Cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams que resultó con ningún problema detectado; se brindaron materiales para la instrucción al 100% de los alumnos.	Cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams que resultó con ningún problema detectado; se brindaron materiales para la instrucción al 100% de los alumnos.	Cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams que resultó con ningún problema detectado; se brindaron materiales para la instrucción al 100% de los alumnos.
Recorridos para analizar la instrucción impartida centrados en los 9 componentes Esenciales de la Instrucción del Distrito TUSD.	La administración escolar visita un promedio de un salón por día.	La administración escolar visita un promedio de un salón por día, y la información se encuentra registrada en la documentación revisada.	La administración escolar visita un promedio de un salón por día, con el uso de datos para orientar las discusiones que tienen lugar en las reuniones de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).	La administración escolar visita un promedio de un salón por día, con el uso de datos para orientar las discusiones que tienen lugar en las reuniones de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).
Acceso a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).	2 días de formación profesional para todo el personal.	Formación profesional sobre contenidos/normas disponible para todo el personal sobre Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés),	Formación profesional continuada sobre contenidos/normas disponible para todo el personal sobre Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia,	Formación profesional continuada sobre contenidos/normas disponible para todo el personal sobre todas las materias básicas con la incorporación de formación profesional relacionada con los apoyos socioemocionales.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		matemáticas y ciencia, incluyendo tecnología.	con la incorporación de ciencias sociales y tecnología integrada.	
Revisiones consistentes, pruebas pilotos y adopciones.	Se revisaron y adoptaron el currículo de matemáticas para Kínder de Transición-12º año y currículo de ELA/ELD para Kínder de Transición-8º año.	Revisión y/o adopción del currículo de ELA para 9º-12º	Revisión y/o adopción del currículo de ELA para 9º-12º, currículo de ciencia de Kínder de Transición a 12º	Revisión y/o adopción del currículo de ELA para 9º-12º, currículo de ciencia de Kínder de Transición a 12º y currículo de ciencias sociales
Tecnología para los salones	El 97% de los salones están equipados con una computadora para el maestro, un proyecto y una cámara de documentos.	El 100% de los salones están equipados con una computadora para el maestro, un proyecto y una cámara de documentos.	El 100% de los salones están equipados con una computadora para el maestro, un proyecto y una cámara de documentos.	El 100% de los salones están equipados con una computadora para el maestro, un proyecto y una cámara de documentos.
Programa de Iniciación para maestros nuevos.	Implementación del Programa de Iniciación para maestros nuevos del Distrito TUSD.	Se mantuvo la continuación del Programa de Iniciación para maestros nuevos del Distrito TUSD.	Se mantuvo la continuación del Programa de Iniciación para maestros nuevos del Distrito TUSD.	Se mantuvo la continuación del Programa de Iniciación para maestros nuevos del Distrito TUSD.
Horario maestro	Menos del 5% de error para conflictos de horarios de cursos para alumnos.	Menos del 5% de error para conflictos de horarios de cursos para alumnos.	Menos del 5% de error para conflictos de horarios de cursos para alumnos.	Menos del 5% de error para conflictos de horarios de cursos para alumnos.
Oferta de cursos	Equilibrios entre cursos básicos, de intervención y de enriquecimiento, incluyendo apoyos integrados y no integrados, específicamente focalizados en matemáticas, ELA y alumnos con	Se mantuvo un equilibrio entre cursos básicos, de intervención y de enriquecimiento, incluyendo apoyos integrados y no integrados, específicamente focalizados en matemáticas, ELA y	Se mantuvo un equilibrio entre cursos básicos, de intervención y de enriquecimiento, incluyendo apoyos integrados y no integrados, específicamente focalizados en matemáticas, ELA y	Se mantuvo un equilibrio entre cursos básicos, de intervención y de enriquecimiento, incluyendo apoyos integrados y no integrados, específicamente focalizados en matemáticas, ELA y

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	necesidades excepcionales.	alumnos con necesidades excepcionales.	alumnos con necesidades excepcionales.	alumnos con necesidades excepcionales.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Captar y retener personal altamente calificado y profesional:
A. Continuar el reclutamiento de personal, utilizando las ferias locales de educadores para un reclutamiento temprano.

Medidas/Servicios para 2018-19

Captar y retener personal altamente calificado y profesional:
A. Continuar el reclutamiento de personal, utilizando las ferias locales de educadores para un reclutamiento temprano.

Medidas/Servicios para 2019-20

Captar y retener personal altamente calificado y profesional:
A. Continuar el reclutamiento de personal, utilizando las ferias locales de educadores para un reclutamiento temprano.

B. Usar la Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), cuando sea necesario.

C. Implementar el Programa de Iniciación para nuevos Maestros de TUSD, manteniendo el puesto de Coordinador de Iniciación.

D. Mantener 1.0 puesto Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional para el maestro de educación física en la escuela DMS para apoyar el programa de educación física y acomodar el enfoque en artes visuales/escénicas.

E. Mantener la ampliación del modelo de inmersión bilingüe y el modelo de secundaria en la escuela DMS con los siguientes puestos: Coordinador de Supervisión de Plantel, Técnico de Salud, Decano de Alumnos.

B. Usar la Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), cuando sea necesario.

C. Mantener el Programa de Iniciación para nuevos Maestros de TUSD y el puesto de Coordinador de Iniciación, incluyendo una plataforma de vídeos para las observaciones requeridas.

D. Mantener 1.0 puesto Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional para el maestro de educación física en la escuela DMS .

E. Mantener la ampliación del modelo de inmersión bilingüe y el modelo de secundaria en la escuela DMS con los siguientes puestos: Coordinador de Supervisión de Plantel, Técnico de Salud, Decano de Alumnos.

B. Usar la Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), cuando sea necesario.

C. Mantener el Programa de Iniciación para nuevos Maestros de TUSD y el puesto de Coordinador de Iniciación, incluyendo una plataforma de vídeos para las observaciones requeridas.

D. Mantener 1.0 puesto Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional para el maestro de educación física en la escuela DMS .

E. Mantener la ampliación del modelo de inmersión bilingüe y el modelo de secundaria en la escuela DMS con los siguientes puestos: Coordinador de Supervisión de Plantel, Técnico de Salud, Decano de Alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	A. Reclutamiento de personal: 5210	A. Reclutamiento de personal: 5210	A. Reclutamiento de personal: 5210
Cantidad	\$50,000	\$25,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	PAR: 5213	PAR: 5213	PAR: 5213

Cantidad	\$208,493	\$261,481	\$378,000
Fondo	Title II	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	C. Programa de iniciación: 5522	C. Programa de iniciación: 5522	C. Programa de iniciación: 5522
Cantidad	\$85,157	\$91,219	\$97,255
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Maestro de educación física: 4900	Maestro de educación física: 4900	Maestro de educación física: 4900
Cantidad	\$202,675	\$225,783	\$251,931
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	E. Modelo de Escuela Secundaria: 4900/5900	E. Modelo de Escuela Secundaria: 4900/5900	E. Modelo de Escuela Secundaria: 4900/5900

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Brindar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apropiada y basada en normas hasta que logren los requisitos para la reclasificación (instrucción ELD designada/integrada diaria):

A. Mantener Director de Currículo e Instrucción.

B. Mantener Coordinador de Apoyos para alumnos EL.

C. Mantener la Academia de ELD para los alumnos Recién Llegados de THS y los Períodos de Apoyo a alumnos EL de PHS: THS - 0.60 equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), PHS - 0.60 aumento de FTE, Reserva - 0.80 FTE.

D. Continuar ofreciendo cursos de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria con alumnos EL agrupados estratégicamente.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Brindar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apropiada y basada en normas hasta que logren los requisitos para la reclasificación (instrucción ELD designada/integrada diaria):

A. Mantener Director de Currículo e Instrucción.

B. Eliminar el puesto de Coordinador de Apoyos para alumnos EL y combinar las responsabilidades con las del Director de EL, Evaluación y Programas Especiales.

C. Mantener la Academia de ELD para los alumnos Recién Llegados de THS y los Períodos de Apoyo a alumnos EL de PHS: THS - 0.60 equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), PHS - 0.60 aumento de FTE, Reserva - 0.80 FTE; estudiar la posibilidad de disponer la Academia de alumnos EL recién llegados a nivel de todo el distrito.

D. Continuar ofreciendo cursos de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria con alumnos EL agrupados estratégicamente.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Brindar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apropiada y basada en normas hasta que logren los requisitos para la reclasificación (instrucción ELD designada/integrada diaria):

A. Mantener Director de Currículo e Instrucción.

B. Puesto de Coordinador de Apoyos para alumnos EL eliminado; el enfoque en alumnos EL se pasó al Director de EL, Evaluación y Programas Especiales.

C. Mantener el incremento de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para la Academia de ELD para los alumnos Recién Llegados de THS y los Períodos de Apoyo a alumnos EL de PHS: THS - 0.60, PHS - 0.60; no reserva de FTE.

D. Continuar ofreciendo cursos de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria con alumnos EL agrupados estratégicamente.

E. Continuar estudiando la viabilidad de una Academia de Escuela de Verano para los alumnos EL.

E. Estudiar la viabilidad de una Academia de Escuela de Verano para los alumnos EL.
 F. Contratar maestros de ELD para las cinco escuelas con mayor número de alumnos inmigrantes.

F. Mantener maestros de ELD solo en las escuelas Crowell, Earl y TJHS.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$168,501	\$177,671	\$189,132
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	A. Director de Currículo e Instrucción: 1531	A. Director de Currículo e Instrucción: 1531	A. Director de Currículo e Instrucción: 1531
Cantidad	\$82,110	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	Coordinador de alumnos EL: 5532	B. Director de ELAS: ver Meta 3, Acción 17	B. Director de ELAS: ver Meta 3, Acción 17
Cantidad	\$208,000	\$147,656	\$126,097
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	C. Academia para recién llegados: 5532	C. Academia para recién llegados: 5532	C. Academia para recién llegados: 5532
Cantidad	No cost	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria	Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para la preparación para la universidad: No procede.	Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para la preparación para la universidad: No procede.	Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para la preparación para la universidad: No procede.

Cantidad		\$5,000	\$5,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		E. Academia de verano para alumnos EL: 5532	E. Academia de verano para alumnos EL: 5532
Cantidad		\$680,000	\$364,469
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		F. Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 5534	F. Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 5534

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener el modelo de Capacitador Docente con cambio de propósito para brindar apoyo y recursos en áreas de contenido/programas, con la mayoría asignados a las escuelas K-6° con más alumnos elegibles:
 A. Mantener los siguientes puestos de capacitador: ELA/ELD (5), Matemáticas (3), Ciencia (1), Salud & Forma física (1), Educación Especial (1), Inmersión Bilingüe (1), contratar uno de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés).
 B. Contratar un capacitador de ciencia adicional.
 C. Reestructurar el puesto de Capacitador de Primera Alfabetización (4) a un puesto de Especialista de Lectura/Capacitador de Primera Alfabetización; contratar tres capacitadores adicionales (total de 7 - 1 en cada escuela con más alumnos elegibles y 2 para estar en las 4 escuelas restantes).

Medidas/Servicios para 2018-19

A. Mantener los puestos de capacitador actuales:

- Especialista de Lectura/Capacitador de Primera Alfabetización (7)
- ELA/ELD (5)
- Matemáticas (3)
- Ciencia (2)
- Salud y bienestar físico (1)
- Educación especial (1)
- Inmersión bilingüe (1)

B. Contratar un Capacitador de Alfabetización del Distrito para centrarse en la formación profesional en otros niveles de año.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener o ajustar el número de puestos de capacitador docente a los siguientes:

- Especialista de Lectura/Capacitador de Primera Alfabetización (7)
- ELA/ELD (eliminar todos los puestos)
- Matemáticas (3)
- Ciencia (2)
- Salud y bienestar físico (1)
- Educación especial (1)
- Inmersión bilingüe (eliminar puesto)
- Alfabetización del Distrito (1)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,488,000	\$2,423,054	\$2,118,765
Fondo	Supplemental and Concentration, Title I, Title III, Special Ed	Supplemental and Concentration, Title I, Title III, Special Ed	Title I and Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Puestos de Capacitador: 5519,5528,5532	Puestos de Capacitador: 5519,5528	Puestos de Capacitador: 5519

Cantidad	\$124,000	\$127,838	
Fondo	Supplemental and Concentration	Title I	
Referencia Presupuestaria	Capacitador de ciencia: 5519	B. Capacitador de alfabetización de Distrito: 5519	
Cantidad	\$868,000		
Fondo	Title I		
Referencia Presupuestaria	Especialistas de Lectura: 5519 escuela		

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Oportunidades de formación profesional y/o capacitaciones a nivel de distrito para los niveles de año de Kínder de Transición a 12º:

- A. 2 días de formación profesional para el personal
- B. Nuevas normas de California
- C. Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)
- D. Formación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) incluyendo la capacitación KSEP
- E. Expansión de la Inmersión Bilingüe
- F. Alfabetización/escritura
- G. Tecnología
- H. Apoyos a Estudiantes de Inglés
- I. Rotación de 3 años de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y cursos de Colocación Avanzada del Consejo Universitario (nuevos cursos, cambios de curso, maestros nuevos)
- J. Equidad/competencia cultural
- K. Específico para educación especial
- L. Universidad CSU de Stanislaus (colaboraciones formales)
- M. Buenas Prácticas
- N. Enfoque sobre temas

Oportunidades de formación profesional y/o capacitaciones a nivel de distrito para los niveles de año de Kínder de Transición a 12º:

- A. 2 días de formación profesional para el personal
- B. Nuevas normas de California
- C. Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)
- D. Formación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) incluyendo la capacitación KSEP
- E. Expansión de la Inmersión Bilingüe
- F. Alfabetización/escritura
- G. Tecnología
- H. Apoyos a Estudiantes de Inglés
- I. Rotación de 3 años de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y cursos de Colocación Avanzada del Consejo Universitario (nuevos cursos, cambios de curso, maestros nuevos)
- J. Equidad/competencia cultural
- K. Específico para educación especial
- L. Universidad CSU de Stanislaus (colaboraciones formales)
- M. Buenas Prácticas
- N. Enfoque sobre temas para el aprendizaje
- O. Orientación académica, rendimiento y transiciones a la universidad - orientadores académicos

Oportunidades de formación profesional y/o capacitaciones a nivel de distrito para la Primera Infancia a 12º:

- A. 2 días de formación profesional para el personal
- B. Nuevas normas de California
- C. Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)
- D. Formación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) incluyendo la capacitación KSEP
- E. Expansión de la Inmersión Bilingüe
- F. Alfabetización/escritura
- G. Tecnología
- H. Apoyos a Estudiantes de Inglés
- I. Rotación de 3 años de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y cursos de Colocación Avanzada del Consejo Universitario (nuevos cursos, cambios de curso, maestros nuevos)
- J. Equidad/competencia cultural
- K. Específico para educación especial
- L. Universidad CSU de Stanislaus (colaboraciones formales)
- M. Buenas Prácticas
- N. Enfoque sobre temas para el aprendizaje
- O. Orientación académica, rendimiento y transiciones a la universidad - orientadores académicos.
- G. Capacitaciones para refrescar conceptos sobre Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$400,000; \$500,000	\$800,000	\$500,000
Fondo	Supplemental and Concentration, Educator Effectiveness	Title I and Supplemental and Concentration	Title I and Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Formación profesional 5521	Formación profesional 5521	A-O: Formación profesional 5521
Cantidad			\$75,000
Fondo			Title III
Referencia Presupuestaria			P. GLAD: 4023/5521

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Equipar todos los salones con tecnologías del siglo XXI para apoyar una enseñanza efectiva y la implementación de las normas CCSS que incluye un equilibrio entre herramientas docentes de maestros y recursos de motivación de alumnos:

- A. Desarrollar un plan/cronograma para asegurar una participación auténtica y con propósito del 50% del uso diario del alumno
- B. Expandir el uso de Google Apps for Education.
- C. Mantener la tableta GATE/Proyecto de colaboración (Cunningham/Julien 6°).
- D. Mantener el curso de robótica de Lego para alumnos de 6° en todas las escuelas.
- E. Mantener dispositivos tecnológicos específicos de STEM en escuelas preparatorias integrales.
- F. Mantener Chromebooks en las clases de ELA de 9°; proporcionar Chromebooks para integrar las habilidades tecnológicas para la universidad/carrera en todas las clases de ELA e Historia Mundial de 10°.
- G. Proporcionar carritos de Chromebook adicionales para apoyar la equidad y aumentar la ratio de alumnos por dispositivo a 3:1 en todas las escuelas de kínder de Transición a 6° y de 2.5:1 en la secundaria DMS y la preparatoria TJHS.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener todos los salones con tecnologías del siglo XXI para apoyar una enseñanza efectiva y la implementación de las normas CCSS que incluye un equilibrio entre herramientas docentes de maestros y recursos de motivación de alumnos:

- A. Desarrollar un plan/cronograma para asegurar una participación auténtica y con propósito del 60% del uso diario del alumno
- B. Mantener el uso de Google Apps for Education.
- C. Terminar el programa tableta GATE/Proyecto de colaboración (Cunningham/Julien 6°).
- D. Mantener el curso de robótica de Lego para alumnos de 6° en todas las escuelas.
- E. Apoyar dispositivos tecnológicos específicos de STEM en escuelas preparatorias integrales.
- F. Mantener Chromebooks en las clases de ELA y de Historia Mundial de 9° y 10° , proporcionar Chromebooks para integrar las habilidades tecnológicas para la universidad/carrera en todas las clases de ELA, Historia de los Estados Unidos y ciencia de 11°.
- G. Proporcionar carritos de Chromebook adicionales para apoyar la equidad y aumentar la ratio de alumnos por dispositivo a 2:1 en todas las escuelas de kínder de Transición a 6° y a 1:1 en ELA/Historia y 2.5:1 en matemáticas/Ciencias en las escuelas DMS y TJHS.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener todos los salones con tecnologías del siglo XXI para apoyar una enseñanza efectiva y la implementación de las normas CCSS que incluye un equilibrio entre herramientas docentes de maestros y recursos de motivación de alumnos:

- A. Desarrollar un plan/cronograma para asegurar una participación auténtica y con propósito del 70% del uso diario del alumno
- B. Mantener el uso de Google Apps for Education.
- C. Mantener el curso de robótica de Lego para alumnos de 6° en todas las escuelas.
- D. Mantener dispositivos tecnológicos específicos de STEM en escuelas preparatorias integrales.
- E. Apoyar una ratio de 1 dispositivo tecnológico por alumnos a nivel de distrito.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$233,000	\$620,981	\$750,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Tecnologías: 5395	A-F: Implementación de tecnologías: 5396	A-F: Implementación de tecnologías: 5395
Cantidad	\$401,770	\$525,984	\$2,400,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		G. Equidad en el acceso a tecnologías: 5395	G. Equidad en el acceso a tecnologías: 0009/5396

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener los siguientes puestos/estipendios tecnológicos:
 A. Capacitador de Tecnologías para brindar apoyos a la instrucción
 B. Maestros Líderes de Tecnologías (LTT, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas (permitir la autonomía a las escuelas para dar estipendios adicionales a los LTT)
 C. Especialista en aplicaciones
 D. Especialista en apoyo técnico/servicio de asistencia
 E. Técnico A-V

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener puestos/estipendios tecnológicos:
 A. Capacitador de Tecnologías para brindar apoyos a la instrucción
 B. Maestros Líderes de Tecnologías (LTT, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas (permitir la autonomía a las escuelas para dar estipendios adicionales a los LTT)
 C. Especialista en aplicaciones
 D. Especialista en apoyo técnico/servicio de asistencia
 E. Técnico A-V
 F. Añadir un puesto de Ingeniero de Redes

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener puestos/estipendios tecnológicos:
 A. Capacitador de Tecnologías para brindar apoyos a la instrucción
 B. Maestros Líderes de Tecnologías (LTT, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas (permitir la autonomía a las escuelas para dar estipendios adicionales a los LTT)
 C. Especialista en aplicaciones
 D. Especialista en apoyo técnico/servicio de asistencia
 E. Técnico A-V
 F. Puesto de Ingeniero de Redes
 Añadir/modificar los siguientes puestos tecnológicos:
 G. Director Certificado de Tecnología e Innovación modificado para ser un puesto clasificado de Director de Operaciones Tecnológicas; contratar a una persona para este puesto.
 H. Añadir un puesto Coordinador de Tecnologías Educativas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$107,043	\$117,475	\$134,287
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Apoyo a la Instrucción de Tecnologías: 5396	A-B: Apoyo a la Instrucción de Tecnologías: 5396	A-B: Apoyo a la Instrucción de Tecnologías: 5396

Cantidad	\$226,606	\$334,376	\$786,231
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Apoyo tecnológico: 5391	G-F: Apoyo tecnológico: 5391	G-F: Apoyo tecnológico: 5391

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar con el tiempo de colaboración consistente en todas las escuelas para monitorear el rendimiento de los alumnos elegibles con un enfoque en las Cuatro Preguntas Críticas de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para el aprendizaje de los alumnos de DuFour:

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar con el tiempo de colaboración consistente en todas las escuelas para monitorear el rendimiento de los alumnos elegibles con un enfoque en las Cuatro Preguntas Críticas de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para el aprendizaje de los alumnos de DuFour:

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar con el tiempo de colaboración consistente en todas las escuelas para monitorear el rendimiento de los alumnos elegibles con un enfoque en las Cuatro Preguntas Críticas de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para el aprendizaje de los alumnos de DuFour:

A. Estipendios para los Líderes de las PLC
 B. Tiempo de colaboración/Financiación adicional para las escuelas
 C. Reuniones de PLC semanales los miércoles/Compensación a maestros de medio tiempo
 D. Revisiones y mandatos de programas estatales/federales (adaptaciones, duplicación, suplentes).

A. Estipendios para los Líderes de las PLC
 B. Tiempo de colaboración/Financiación adicional para las escuelas
 C. Reuniones de PLC semanales los miércoles/Compensación a maestros de medio tiempo
 D. Revisiones y mandatos de programas estatales/federales (adaptaciones, duplicación, suplentes).

A. Estipendios para los Líderes de las PLC
 B. Tiempo de colaboración/Financiación adicional para las escuelas
 C. Reuniones de PLC semanales los miércoles/Compensación a maestros de medio tiempo
 D. Revisiones y mandatos de programas estatales/federales (adaptaciones, duplicación, suplentes).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$352,973	\$384,246	\$257,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	A-C: PLCs: 5524	A-C: PLCs: 5524	A-C: PLCs: 5524
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$120,000
Fondo	Base	Base	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Responsabilidad: 5515	D. Responsabilidad: 5515	B. Colaboración en las escuelas: 5524
Cantidad			\$12,100
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			C. PLC Medio tiempo: 5524

Cantidad			\$10,000
Fondo			Base
Referencia Presupuestaria			D. Responsabilidad: 5515

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Establecer comités de grupos involucrados cualificados para revisar y seleccionar materiales de instrucción CCSS para su compra:
A. Costos de material (Eureka Math; MVP; Wonders, SpringBoard, Adelante)
B. Revisiones/adopciones (ELA de 9º-12º)

Medidas/Servicios para 2018-19

Establecer comités de grupos involucrados cualificados para revisar y seleccionar materiales de instrucción CCSS para su compra:
A. Costos de material (Eureka Math; MVP; Wonders, SpringBoard, Adelante)
B. Revisiones/adopciones (ELA de 9º-12º, Normas de Ciencia de Próxima

Medidas/Servicios para 2019-20

Establecer comités de grupos involucrados cualificados para revisar y seleccionar materiales de instrucción CCSS para su compra:
A. Costos de material (Eureka Math; MVP; Wonders, SpringBoard, Adelante)

Generación [NGSS, por sus siglas en inglés]).

B. Revisiones/adopciones (NGSS Kínder de Transición-8º, Historia/Ciencias Sociales 9º-11º), Matemáticas de 6º-8º).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$600,000	\$600,000	\$765,000
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referencia Presupuestaria	Materiales/revisiones: 6300	A. Materiales: 6300	A. Materiales/revisiones: 6300
Cantidad	\$50,000	\$2,000,000	\$2,000,000
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referencia Presupuestaria	Revisiones: 0617	B. Revisiones/Adopciones: 1100/0617	B. Revisiones/Adopciones: 1100/0617

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Seguridad y Protección: Brindar y mantener unas políticas, procedimientos e instalaciones consistentes que sean reflejo de un ambiente y cultura escolares seguros y protegidos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales: Seguridad y Protección

Necesidad Identificada:

- Mejora/remodelación las escuelas más antiguas hasta que sean elegibles para una modernización.
- Implementación consistente de simulacros y procedimientos de práctica para situaciones de emergencia, incluyendo las acciones necesarias para mantener informados a los padres.
- Más medidas de seguridad para disminuir los puntos de acceso y controlar el flujo de tráfico hacia y desde las escuelas.
- Medidas de alivio en Osborn para mejorar el flujo de tráfico, el estacionamiento y el espacio para comer.
- Aumento de los sistemas de monitoreo de seguridad.
- Aumento de las horas y/o personal para la supervisión de los planteles.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Finalización de las inspecciones y reparaciones de las escuelas mensuales y anuales.	100% de inspecciones y reparaciones de las escuelas mensuales y anuales completadas.	100% de inspecciones y reparaciones de las escuelas mensuales y anuales completadas.	100% de inspecciones y reparaciones de las escuelas mensuales y anuales completadas.	100% de inspecciones y reparaciones de las escuelas mensuales y anuales completadas.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Finalización de proyectos de modernización	Tasa de finalización se adhiere al calendario establecido	Tasa de finalización se adhiere al calendario establecido	Tasa de finalización se adhiere al calendario establecido	Tasa de finalización se adhiere al calendario establecido
Participación escolar en simulacros de práctica de emergencias pre-programado.	100% de participación escolar	100% de participación escolar	100% de participación escolar	100% de participación escolar
Actualizaciones sobre seguridad al nivel de las escuelas y del Distrito.	Actualizaciones trimestrales, incluyendo datos	Reducir las conclusiones negativas de seguridad en función de las actualizaciones.	Reducir las conclusiones negativas de seguridad en función de las actualizaciones.	Reducir las conclusiones negativas de seguridad en función de las actualizaciones.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Mantener las instalaciones en buen estado de reparo al desarrollar, mejorar e implementar una norma del distrito para las instalaciones que se aplica de forma consistente en todos los planteles para apoyar las inspecciones anuales de las instalaciones.	Mantener las instalaciones en buen estado de reparo al mejorar e implementar una norma del distrito para las instalaciones, incluyendo la implementación continuada de un modelo de conserjería para las escuelas, que se aplica de forma consistente en todos los planteles para apoyar las inspecciones anuales de las instalaciones.	Mantener las instalaciones en buen estado de reparo al mejorar e implementar una norma del distrito para las instalaciones, incluyendo la implementación continuada de un modelo de conserjería para las escuelas, que se aplica de forma consistente en todos los planteles para apoyar las inspecciones anuales de las instalaciones.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,850,000	\$4,933,238	\$4,000,000
Fondo	Routine Maintenance and Repair	Routine Maintenance and Repair	Routine Maintenance and Repair
Referencia Presupuestaria	Instalaciones: 8150	Instalaciones: 8150	Instalaciones: 8150

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
 (Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
 (Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Brinde capacitación al administrador escolar y del distrito y al personal de respuesta ante emergencias de las escuelas para ampliar y mejorar la comprensión de los procedimientos y expectativas de mantenimiento y de seguridad/protección, incluyendo las visitas de seguridad programadas y no programadas.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Brinde capacitación al administrador escolar y del distrito y al personal de respuesta ante emergencias de las escuelas para ampliar y mejorar la comprensión de los procedimientos y expectativas de mantenimiento y de seguridad/protección, incluyendo las visitas de seguridad programadas y no programadas.
A. Capacitaciones obligatorias de Keenan
B. Capacitación sobre respuesta en caso de una persona armada activa.
C. Protección del plantel.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Brinde capacitación al administrador escolar y del distrito y al personal de respuesta ante emergencias de las escuelas para ampliar y mejorar la comprensión de los procedimientos y expectativas de mantenimiento y de seguridad/protección, incluyendo las visitas de seguridad programadas y no programadas.
A. Capacitaciones obligatorias de Keenan
B. Protección del plantel.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$35,000	\$105,000	\$60,000
Fondo	Base	Base	Grant
Referencia Presupuestaria	Capacitación sobre seguridad: 5219	Capacitación sobre seguridad: 5219	Capacitación sobre seguridad: 5219

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar con los siguientes proyectos de mantenimiento, mejora y seguridad en todas las escuelas:

- A. Trabajo de asfalto para mejorar la seguridad.
- B. Sustitución de techo.
- C. Poner cercas para reducir los puntos de acceso y las áreas vulnerables.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar con los siguientes proyectos de mantenimiento, mejora y seguridad en todas las escuelas:

- A. Trabajo de asfalto para mejorar la seguridad.
- B. Sustitución de techo.
- C. Poner cercas para reducir los puntos de acceso y las áreas vulnerables.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar con los siguientes proyectos de mantenimiento, mejora y seguridad en todas las escuelas:

- A. Trabajo de asfalto para mejorar la seguridad.
- B. Sustitución de techo.
- C. Poner cercas para reducir los puntos de acceso y las áreas vulnerables.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$750,000	\$500,000	\$250,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	A. Asfalto: 5366	A. Asfalto: 5366	A. Asfalto: 5366
Cantidad	\$500,000	\$400,000	\$800,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Tejado: 5367	Tejado: 5367	Tejado: 5367
Cantidad	\$250,000	\$2,000,000	\$2,000,000
Fondo	Bond	Bond	Bond
Referencia Presupuestaria	C. Cerca: 21	C. Cerca: 21	C. Cerca: 21

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Osborn

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar con el Plan de Alivio de Osborne que incluye lo siguiente:
 A. Examinar la zona de estacionamiento y la zona para dejar y recoger a los alumnos para ajustar el flujo de tráfico.
 B. Instalar una estructura temporal para dar sombra a la zona exterior existente.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar con el Plan de Alivio de Osborne que incluye lo siguiente:
 A. Desarrollar planes con el arquitecto para completar la expansión de la zona de estacionamiento y la zona para dejar y recoger a los alumnos para ajustar el flujo de tráfico.
 B. Esfuerzos para adquisición de un terreno.

Medidas/Servicios para 2019-20

Empezar la construcción del Plan de Alivio de Osborn y los proyectos de bonos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$40,000	\$500,000	\$5,000,000
Fondo	Bond	Bond	Bond
Referencia Presupuestaria	Proyecto de Alivio de Osborne: 21	Proyecto de Alivio de Osborne: 21	Proyecto de Alivio de Osborne: 21

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Wakefield

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Completar los siguientes proyectos de seguridad en la escuela Wakefield:

A. Instalar baños permanentes para el kínder.

B. Sustituir 5 salones del kínder con nuevos salones.

C. Añadir un salón adicional de Head Start y zona de estacionamiento.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Proyecto completado en el 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Proyecto completado en el 2017-18

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,084,470		N/A
Fondo	Head Start and Major Projects		Not Applicable
Referencia Presupuestaria	Kínder: 21		No procede
Cantidad	\$849,660		
Referencia Presupuestaria	Programa Head Start: 9011/0340		

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: THS, PHS, RHS

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener los puestos de policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para apoyar y mejorar la seguridad y protección de planteles en ambas preparatorias integrales y RHS, al mismo tiempo que están disponibles para atender las emergencias en todas las escuelas del Distrito TUSD.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener los puestos de policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para apoyar y mejorar la seguridad y protección de planteles en ambas preparatorias integrales, al mismo tiempo que están disponibles para atender las emergencias en todas las escuelas del Distrito TUSD.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener los puestos de policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para apoyar y mejorar la seguridad y protección de planteles en ambas preparatorias integrales, al mismo tiempo que están disponibles para atender las emergencias en todas las escuelas del Distrito TUSD.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$220,000	\$220,000	\$255,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Puestos de SRO: 490	Puestos de SRO: 490	Puestos de SRO: 490

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener más financiación para permitir horas adicionales de supervisión al plantel en todas las escuelas para mejorar la protección de las escuelas.

Medidas/Servicios para 2018-19

A. Mantener más financiación para permitir horas adicionales de supervisión al plantel en todas las escuelas para mejorar la protección de las escuelas.
B. Contratar un supervisor de plantel adicional por 3.75 horas en la preparatoria

Medidas/Servicios para 2019-20

A. Mantener más financiación para permitir horas adicionales de supervisión al plantel en todas las escuelas para mejorar la protección de las escuelas.
B. Contratar un supervisor de plantel adicional por 3.75 horas en la preparatoria

TJHS para apoyar una mejora supervisión del plantel.

TJHS para apoyar una mejora supervisión del plantel.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$115,000	\$120,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Supervisión del plantel: 5219	Supervisión del plantel: 5219	Supervisión del plantel: 5219
Cantidad			\$17,252
Fondo			Base
Referencia Presupuestaria			TJHS: escuelas 4900

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Desarrollar y expandir el Programa/Colaboración de Vigilancia Escolar en todas las escuelas.

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar completamente el Programa/Colaboración de Vigilancia Escolar en las escuelas.

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar completamente el Programa/Colaboración de Vigilancia Escolar en las escuelas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	No Cost	\$0	\$0
Fondo		Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria		Programa de Vigilancia Escolar: No procede	Programa de Vigilancia Escolar: No procede

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Brindar una Capacitación sobre Seguridad (SB1626) para el personal de seguridad que están más de 15 horas; responsables de escuela por 14 horas y menos, incluyendo una capacitación sobre seguridad para personal clasificado en el mes de junio.

Medidas/Servicios para 2018-19

Brindar una Capacitación sobre Seguridad (SB1626) para el personal de seguridad que están más de 15 horas; responsables de escuela por 14 horas y menos, incluyendo una capacitación sobre seguridad para personal clasificado en el mes de junio.

Medidas/Servicios para 2019-20

Brindar una Capacitación sobre Seguridad (SB1626) para el personal de seguridad que están más de 15 horas; responsables de escuela por 14 horas y menos, incluyendo una capacitación sobre seguridad para personal clasificado en el mes de junio.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Capacitación sobre Protección: 5219	Capacitación sobre Protección: 5219	Capacitación sobre Protección: 5219

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener un puesto de Gestor de Proyectos para hacer un seguimiento del desarrollo y renovaciones de instalaciones con la aprobación de bonos del Distrito TUSD.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener un puesto de Gestor de Proyectos para hacer un seguimiento del desarrollo y renovaciones de instalaciones con la aprobación de bonos del Distrito TUSD.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener un puesto de Gestor de Proyectos para hacer un seguimiento del desarrollo y renovaciones de instalaciones con la aprobación de bonos del Distrito TUSD.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$96,648	\$106,369	\$119,558
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Gestor de Proyectos: 1311/1361	Gestor de Proyectos: 1311/1361	Gestor de Proyectos: 1311/1361

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener colaboraciones para mejorar los procedimientos de emergencias y respuestas para incluir relaciones públicas y comunicaciones:

A. Contribución del sistema School Messenger.

B. Reuniones Colaborativas Trimestrales entre la Ciudad/Universidad/Distrito.

C. Reuniones Trimestrales entre el Gestor de la Ciudad/el Superintendente del Distrito/Presidente de la Universidad.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener colaboraciones para mejorar los procedimientos de emergencias y respuestas para incluir relaciones públicas y comunicaciones:

A. Contribución del sistema School Messenger.

B. Reuniones Colaborativas Trimestrales entre la Ciudad/Universidad/Distrito.

C. Reuniones Trimestrales entre el Gestor de la Ciudad/el Superintendente del Distrito/Presidente de la Universidad.

D. Sistema de comunicación y respuesta ante emergencias entre Ciudad/Universidad/Distrito.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener colaboraciones para mejorar los procedimientos de emergencias y respuestas para incluir relaciones públicas y comunicaciones:

A. Eliminar el sistema School Messenger y usar el sistema Blackboard.

B. Reuniones Colaborativas Trimestrales entre la Ciudad/Universidad/Distrito.

C. Reuniones Trimestrales entre el Gestor de la Ciudad/el Superintendente del Distrito/Presidente de la Universidad.

D. Sistema de comunicación y respuesta ante emergencias entre Ciudad/Universidad/Distrito.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$9,000	\$9,000	\$0
Fondo	Base	Base	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	MesA. sistema School Messenger: 5113s	A. sistema School Messenger: 5113	A. Sistema Blackboard: ver Meta 4, Acción 5
Cantidad	No Cost	\$150,000	\$0
Fondo		Supplemental and Concentration	Not Applicable

Referencia Presupuestaria		D. Comunicación ante emergencias: 5219	B-C: Colaboración con la Ciudad
Cantidad			\$15,000
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			D. Comunicación ante emergencias: 5219

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Comprar sillas adicionales para eventos del Distrito/escuelas.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Comprar sillas adicionales cuando sea necesario para eventos del Distrito/escuelas.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

No se necesita comprar más sillas. Acción completada en el 2018-19.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,000	\$30,000	\$0
Fondo	Base	Base	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	Sillas: 4900	Sillas: 4900	Sillas: 4900

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuelas Brown, Crowell, Cunningham, DMS, Earl, Julien Medeiros, PHS, THS

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar fase 3 de cámaras de seguridad en las escuelas DMS y THS.

Medidas/Servicios para 2018-19

Añadir cámaras de seguridad en las escuelas Brown, Crowell, Cunningham, Earl, Julien, Medeiros, Osborn, Roselawn, TJHS, Wakefield, y Walnut.

Medidas/Servicios para 2019-20

Completar la instalación de cámaras de seguridad en las esxcuelas Julien y Osborn.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$15,000	\$300,000	\$120,000
Fondo	Base	Bond	Bond
Referencia Presupuestaria	Cámaras de seguridad en DMS/THS: 5219 escuela	Cámaras: 21	Cámaras: 21
Cantidad	\$20,000		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	Cámaras de seguridad en DMS/THS: 5219 escuela		

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Pitman, Preparatoria Turlock, Roselawn
Niveles de Año Específicos: 9º-12º

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Esta acción no existía en el año escolar 2017-18.

Medidas/Servicios para 2018-19

Esta acción no existía en el año escolar 2018-19.

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar el uso de perros detectores de drogas dos veces al año en las preparatorias integrales y alternativas para incrementar la seguridad y de los alumnos y servir como un freno para que los alumnos lleven drogas a los planteles escolares.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			\$2,500
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			Prevención: 5219

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Selección de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Rendimiento Académico: incrementar el rendimiento académico de los alumnos y usar un sistema de múltiples niveles de apoyos para promover la preparación para la universidad y la carrera entre todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Rendimiento de alumnos, preparación para la universidad y la carrera

Necesidad Identificada:

- Objetivos y expectativas de aprendizaje mejorados y alineados a nivel horizontal y vertical.
- Más oportunidades para participar en programas que brindan enriquecimiento y preparación para la universidad.
- Más apoyos académicos con intervenciones y enriquecimientos integrados durante el día regular, así como antes y después de la escuela.
- Expansión de los cursos y programas de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para brindar más actividades para la "preparación para la " y mayores habilidades y preparación para la fuerza laboral.
- Mayor tiempo de colaboración para monitorear y discutir los logros de los estudiantes para identificar a los estudiantes con dificultades que necesitan una intervención oportuna e inmediata.
- Desarrollo e implementación de evaluaciones formativas comunes.
- Articulación vertical y horizontal, incluyendo los programas especializados como los de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y de Educación Técnica (CTE).
- Más orientación académica y guía para la postsecundaria en preparación para la universidad y la carrera.
- Continuo de comunicación efectiva para los alumnos, específicamente la escritura de Kínder de Transición a 12º.
- Más tecnología educativa a nivel de distrito.
- Cursos de preparación para la Universidad y de Educación Técnica (CTE) equilibrados.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Académico Estatal (3 ^o -8 ^o)	ELA Estatus: 22.5 puntos por debajo del nivel 3; Cambio: +6.7 puntos; nivel de rendimiento en amarillo Matemáticas 54.7 por debajo del nivel 3; Cambio: +2 puntos; nivel de rendimiento en amarillo	Obtener un incremento de nivel en ELA y matemáticas de al menos 5 puntos.	Obtener un incremento de nivel en ELA y matemáticas de al menos 5 puntos.	Obtener un incremento de nivel en ELA y matemáticas de al menos 5 puntos.
Indicador de Progreso de Estudiante de Inglés	Estatus: 68.6%; Cambio: +0.4% Rendimiento de nivel en amarillo	Obtener un incremento de nivel de al menos un 1.5%.	Obtener un incremento de nivel de al menos un 1.5%.	Obtener un incremento de nivel de al menos un 1.5%.
Tasa de graduación	Estatus: 95.5%; Cambio: 1.3% Nivel de rendimiento azul	Mantener el estatus de "muy alto"	Mantener el estatus de "muy alto"	Mantener el estatus de "muy alto"
Prueba de Forma Física	% de alumnos en Zona de Forma Física - Capacidad aeróbica y composición corporal: 5 ^o : 61.6% & 57.8% 7 ^o : 70% & 61.3% 9 ^o : 65.2% & 59.3%	% de alumnos en Zona de Forma Física - Capacidad aeróbica y composición corporal: 5 ^o : 65% & 60% 7 ^o : 70% & 65% 9 ^o : 65% & 60%	% de alumnos en Zona de Forma Física - Capacidad aeróbica y composición corporal: 5 ^o : 65% & 65% 7 ^o : 70% & 65% 9 ^o : 65 & 65%	% de alumnos en Zona de Forma Física - Capacidad aeróbica y composición corporal: 5 ^o : 70% & 70% 7 ^o : 70% & 70% 9 ^o : 70% & 70%
Pruebas de Asignación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Puntaje de 3 o superior en 65% de las pruebas AP	Puntaje de 3 o superior en 67% de las pruebas AP con un incremento	Puntaje de 3 o superior en 68% de las pruebas AP con un incremento	Puntaje de 3 o superior en 70% de las pruebas AP con un incremento

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		en la participación en la prueba	en la participación en la prueba	en la participación en la prueba
Planes Académicos Individuales (niveles de año de 7° a 12°)	100% de Planes completados para cada alumnos de 9° a 12° año.	100% de Planes completados para cada alumnos de 7° a 12° año.	100% de Planes completados para cada alumnos de 7° a 12° año.	100% de Planes completados para cada alumnos de 7° a 12° año.
Índice de Progreso Académico (API, por sus siglas en inglés)	No procede	No procede	No procede	No procede
Tasas de alumnos completan los requisitos para acceder a las Universidades UC/CSU.	Un 35.6% de los alumnos del Distrito TUSD completaron los cursos requeridos para acceder a las Universidades UC/CSU.	Un incremento en los alumnos que completan los cursos requeridos para acceder a las Universidades UC/CSU.	Un incremento en los alumnos que completan los cursos requeridos para acceder a las Universidades UC/CSU.	Un incremento en los alumnos que completan los cursos requeridos para acceder a las Universidades UC/CSU.
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	Tasa de alumnos que están preparados para la universidad en matemáticas: 9.0% Tasa de alumnos que están preparados para la universidad en ELA: 26.0%	Un incremento en la tasa de alumnos que están preparados para la universidad para ELA y matemáticas.	Un incremento en la tasa de alumnos que están preparados para la universidad para ELA y matemáticas.	Un incremento en la tasa de alumnos que están preparados para la universidad para ELA y matemáticas.
Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Tasa de alumnos EL reclasificados con dominio del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del Distrito: 8.6%	Un incremento en la tasa de alumnos EL reclasificados con dominio del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del Distrito.	Un incremento en la tasa de alumnos EL reclasificados con dominio del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del Distrito.	Un incremento en la tasa de alumnos EL reclasificados con dominio del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del Distrito.
Indicador de preparación para la universidad/carrera	Implementación- Otoño del 2017	A determinar	A determinar	Incrementar el porcentaje de alumnos preparado en un 5%.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Evaluaciones Formativas del Distrito	Plena implementación en todas las escuelas	Promedio de un progreso del 5% en cada nivel de año	Promedio de un progreso del 5% en cada nivel de año	Promedio de un progreso del 5% en cada nivel de año

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todos

Escuelas Especificas: Escuelas DMS, TJHS, THS, PHS, RHS

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener, expandir y mejorar las trayectorias de cursos para los niveles de año de 7^o-12^o para promover la preparación universitaria y la carrera, incluyendo materiales y equipamiento para la instrucción, así como el desarrollo

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener, expandir y mejorar las trayectorias de cursos para los niveles de año de 7^o-12^o para promover la preparación universitaria y la carrera, incluyendo materiales y equipamiento para la instrucción, así como el desarrollo

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener, expandir y mejorar las trayectorias de cursos para los niveles de año de 7^o-12^o para promover la preparación universitaria y la carrera, incluyendo materiales y equipamiento para la instrucción, así como el desarrollo

de programas articulados/para aprendices para preparar a los alumnos para la transición al mundo del trabajo en sectores específicos con posibles subvenciones:

- A. Incrementar los cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- B. Aumentar los acuerdos de articulación 2 + 2, incluyendo las oportunidades de crédito duales con institutos de educación superior (Community College).
- C. Reestructurar la administración de cursos CTE y de la Escuela de Adultos, con la creación de un Director de CTE y eliminando el puesto de Subdirector de Escuela de Adultos.

de programas articulados/para aprendices para preparar a los alumnos para la transición al mundo del trabajo en sectores específicos con posibles subvenciones:

- A. Incrementar los cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- B. Aumentar los acuerdos de articulación 2 + 2, incluyendo las oportunidades de crédito duales con institutos de educación superior (Community College).
- C. Mantener los puestos reestructurados de administración de cursos CTE y de la Escuela de Adultos
- D. Ampliar las colaboraciones con negocios y los reconocimientos.

de programas articulados/para aprendices para preparar a los alumnos para la transición al mundo del trabajo en sectores específicos con posibles subvenciones:

- A. Incrementar los cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- B. Aumentar los acuerdos de articulación 2 + 2, incluyendo las oportunidades de crédito duales con institutos de educación superior (Community College).
- C. Mantener los puestos reestructurados de administración de cursos CTE y de la Escuela de Adultos
- D. Ampliar las colaboraciones con negocios y los reconocimientos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,500,000; \$829,346	\$2,933,310	3,240,437
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	A-B. CTE: 0667	A-B, D. CTE: 0667	A-B. CTE: 0667
Cantidad	No cost		\$307,289
Fondo			Base
Referencia Presupuestaria	C. Reestructura		C. CTE/AE: 0667/6391

Cantidad	No additional cost		\$5,500
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			D. Colaboraciones con negocios: 0653

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener un sistema de apoyos de múltiples niveles del Distrito TUSD centrado en la inclusión, la rotación o ambos, en ELA/ELD y matemáticas para atender las necesidades de cada alumno:
A. Programas de matemáticas en línea del distrito

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener un sistema de apoyos de múltiples niveles del Distrito TUSD centrado en la inclusión, la rotación o ambos, en ELA/ELD y matemáticas para atender las necesidades de cada alumno:
A. Programas de matemáticas en línea en las escuelas

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener un sistema de apoyos de múltiples niveles del Distrito TUSD centrado en la inclusión, la rotación o ambos, en ELA/ELD y matemáticas para atender las necesidades de cada alumno:
A. Programas de matemáticas en línea en las escuelas

B. Intervención de matemáticas en las escuelas: TJHS-0.33; DMS-0.33; THS-0.40; PHS-0.40 FTE incremento
 C. Intervenciones en horario escolar: programa de intervención integrado en PHS (en la web) y modelo de intervención de THS.

B. Intervención de matemáticas en las escuelas: TJHS-0.67; DMS-0.33; THS-0.40; PHS-0.40 FTE incremento
 C. Intervenciones en las escuelas: programa de intervención integrado en PHS (programa informático) y modelo de intervención de THS (Campamento de Intervención trimestral en sábados).

B. Intervención de matemáticas en las escuelas: TJHS-0.67; DMS-0.33; THS-0.40; PHS-0.40 FTE incremento
 C. Intervenciones en las escuelas: programa de intervención integrado en PHS (programa informático) y modelo de intervención de THS (Campamento de Intervención trimestral en sábados).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$250,000	\$150,000	\$150,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	A. Programa en línea de matemáticas: 5528	A. Programa en línea de matemáticas: 5528	A. Programa en línea de matemáticas: 5528
Cantidad	\$139,284	\$225,508	\$219,138
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	B. Intervención de matemáticas en las escuelas: 4900/5900	B. Intervención de matemáticas en las escuelas: 4900/5900	B. Intervención de matemáticas en las escuelas: 4900/5900
Cantidad	\$35,000	\$10,000	\$25,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	C. Intervención Integrada: 5529	C. Intervención Integrada: 5529	C. Intervención Integrada: 5529

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Ampliar y mejorar los programas de tutoría extracurricular que son consistentes entre escuelas e incluyen la organización de equipos de tutoría del Distrito para desplazarse/ubicarse en diferentes lugares accesibles en toda la ciudad.

Medidas/Servicios para 2018-19

Ampliar y mejorar los programas de tutoría extracurricular que son consistentes entre escuelas e incluyen la organización de equipos de tutoría del Distrito para desplazarse/ubicarse en diferentes lugares accesibles en toda la ciudad.

Medidas/Servicios para 2019-20

Ampliar y mejorar los programas de tutoría extracurricular que son consistentes entre escuelas. Eliminar el programa de tutoría móvil.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000; \$100,000	\$196,728	\$50,000
Fondo	Supplemental and Concentration, ASES, Title I	Supplemental and Concentration, ASES, Title I	Supplemental and Concentration, ASES, Title I
Referencia Presupuestaria	Tutorías: 1170; 4000/5527; 5400	Tutorías: Objeto 1170; 4000/5527; 5400	Tutorías: Escuela 3010; 0653/5000

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Ampliar las oportunidades dentro y fuera del día escolar para ofrecer intervenciones y/o actividades de enriquecimiento académicas, incluyendo oportunidades para la recuperación de créditos, para todos los alumnos en casa y/o la escuela:
A. Escuela de verano, incluyendo actividades para la recuperación de créditos y de enriquecimiento
B. Escuela de Verano de Educación Especial
C. Recuperación de créditos con el programa Edgenuity
D. Aprendizaje en línea (por ejemplo, con el programa Edgenuity)

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Ampliar las oportunidades dentro y fuera del día escolar para ofrecer intervenciones y/o actividades de enriquecimiento académicas, incluyendo oportunidades para la recuperación de créditos, para todos los alumnos en casa y/o la escuela:
A. Escuela de verano, incluyendo actividades para la recuperación de créditos y de enriquecimiento
B. Escuela de Verano de Educación Especial
C. Recuperación de créditos con el programa Edgenuity
D. Aprendizaje en línea (por ejemplo, con el programa Edgenuity)

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Ampliar las oportunidades dentro y fuera del día escolar para ofrecer intervenciones y/o actividades de enriquecimiento académicas, incluyendo oportunidades para la recuperación de créditos, para todos los alumnos en casa y/o la escuela:
A. Escuela de verano, incluyendo actividades para la recuperación de créditos, actividades de enriquecimiento y curso de siglo 21
B. Escuela de Verano de Educación Especial
C. Recuperación de créditos con el programa Edgenuity

E. Día extendido para los niveles de año de Kínder de Transición/Kínder (espacio disponible: Wakefield y Crowell)
F. Academia Kínder
G. Excursión a "R.A.M. pumkin" (niveles de año de Kínder de Transición/Kínder)
H. Excursión a la granja de TUSD (1º)
I. Museo Great Valley (2º)
J. Excursión a AgEdventure (3º)
K. Repaso de California (4º)
L. Repaso de la Revolución Americana (5º)
M. Robótica con Lego (6º año)
N. Historia Viviente: Renaissance (7º)
O. Historia Viviente: Guerra Civil (8º)
P. Compensación de la cuota para tomar exámenes de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
Q. Sello de competencia multilingüe de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaw (SCOE, por sus siglas en inglés)
R. Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe
S. LimPETS
T. Programa "Future City"
U. Programa "Odyssey of the Mind"
V. Programa "Math Blast"
W. Olimpiada de Ciencias

E. Día extendido para los niveles de año de Kínder de Transición/Kínder (espacio disponible: Wakefield y Crowell)
F. Academia Kínder
G. Excursión a "R.A.M. pumkin" (niveles de año de Kínder de Transición/Kínder)
H. Excursión a la granja de TUSD (1º)
I. Museo Great Valley (2º)
J. Excursión a AgEdventure (3º)
K. Repaso de California (4º)
L. Repaso de la Revolución Americana (5º)
M. Robótica con Lego (6º año)
N. Historia Viviente: Renaissance (7º)
O. Historia Viviente: Guerra Civil (8º)
P. Compensación de la cuota para tomar exámenes de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
Q. Sello de competencia multilingüe de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaw (SCOE, por sus siglas en inglés)
R. Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe
S. LimPETS
T. Programa "Future City"
U. Programa "Odyssey of the Mind"
V. Programa "Math Blast"
W. Olimpiada de Ciencias

D. Aprendizaje en línea (por ejemplo, con el programa Edgenuity)
E. Día extendido para los niveles de año de Kínder de Transición/Kínder (espacio disponible: Wakefield y Crowell)
F. Academia Kínder
G. Excursión a "R.A.M. pumkin" (niveles de año de Kínder de Transición/Kínder)
H. Excursión a la granja de TUSD (1º)
I. Museo Great Valley (2º)
J. Excursión a AgEdventure (3º)
K. Repaso de California (4º)
L. Repaso de la Revolución Americana (5º)
M. Robótica con Lego (6º año)
N. Historia Viviente: Renaissance (7º); alternado con TJHS
O. Historia Viviente: Guerra Civil (8º); alternado con TJHS
P. Compensación de la cuota para tomar exámenes de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
Q. Sello de competencia multilingüe de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaw (SCOE, por sus siglas en inglés)
R. Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe
S. LimPETS
T. Programa "Future City"
U. Programa "Odyssey of the Mind"
V. Programa "Math Blast"
W. Olimpiada de Ciencias

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$300,000	\$366,200	\$410,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Title I and Supplemental and Concentration	Title I and Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	A. Escuela de Verano: 5101-2	A & F. Escuela de Verano y Academia de Kinder: 5101/5102	A. Escuela de Verano: 5101/5102
Cantidad	\$272,000	\$237,468	\$765,000
Fondo	Special Education	Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria	B. Escuela de Verano de Educación Especial: 5101-2	B. Escuela de Verano de Educación Especial: 5101/5102	B. Escuela de Verano de Educación Especial: 5101/5102
Cantidad	\$62,990	\$83,217	\$146,145
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	C & D. Edgenuity: 5100	C & D. Edgenuity: 5100	C & D. Edgenuity: 5100
Cantidad	No Cost	\$0	\$0
Fondo		Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	E. Día extendido de Kinder de Transición	E. Día extendido de Kinder de Transición	E. Día extendido de Kinder de Transición
Cantidad	\$45,000	\$100,000	\$75,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Title I
Referencia Presupuestaria	F. Academia de Kinder:	G-P. Enriquecimientos: 5540	F. Academia de Kinder:
Cantidad	\$100,000	\$9,000	\$100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	G-P. Enriquecimientos: 5540	Q-R: Sellos: 5532	G-O. Enriquecimientos: 5540
Cantidad	\$9,000	\$6,000	\$40,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Q-R: Sellos: 5532	S. LimPETS: 4900	P-Q. Curso AP/Alfabetización bilingüe
Cantidad	\$6,000	\$30,000	\$6,000
Fondo	Grant	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	S. LimPETS:	T-W. Clubs: 5000	R. LimPETS: 4900
Cantidad	\$30,000		\$30,000
Fondo	Supplemental and Concentration		Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	T-W. Clubs: 5000		S-V. Clubs: escuela/5000

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: 5º-12º

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener y expandir lo siguiente con relación a la educación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés):
A. Trayectoria STEM para incluir de 7º a después de la preparatoria (Universidades CSU/UC de Merced), incluyendo formación profesional.
B. Curso electivo híbrido de STEM en la preparatoria TJHS para alumnos elegibles de 7º-8º que no participan en el programa formal de STEM.
C. Becas para 30 alumnos elegibles en los niveles de año de 6º-8º para la Academia de Matemáticas/Ciencia de CSUS.
D. Curso de enriquecimiento de STEM con una colaboración con CSUS y los programas de sábados y de vacaciones de invierno y primavera.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener y expandir lo siguiente con relación a la educación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés):
A. Trayectoria STEM para incluir de 7º a después de la preparatoria (Universidades CSU/UC de Merced), incluyendo formación profesional.
B. Curso electivo híbrido de STEM en la preparatoria TJHS para alumnos elegibles de 7º-8º que no participan en el programa formal de STEM.
C. Becas para 30 alumnos elegibles en los niveles de año de 6º-8º para la Academia de Matemáticas/Ciencia de CSUS.
D. Curso de enriquecimiento de STEM con una colaboración con CSUS y los programas de sábados y de vacaciones de invierno y primavera.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener y expandir lo siguiente con relación a la educación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés):
A. Trayectoria STEM para incluir de 7º a después de la preparatoria (Universidades CSU/UC de Merced), incluyendo formación profesional.
B. Curso electivo híbrido de STEM en la preparatoria TJHS para alumnos elegibles de 7º-8º que no participan en el programa formal de STEM.
C. Becas para 30 alumnos elegibles en los niveles de año de 6º-8º para la Academia de Matemáticas/Ciencia de CSUS.
D. Curso de enriquecimiento de STEM con una colaboración con CSUS y los programas de sábados y de vacaciones de invierno y primavera.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$150,000	\$106,675	\$80,000

Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	STEM: 5513/5900	STEM: 5513/5900	STEM: 5513/5900

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener y expandir el Programa Pre-Universitario con CSU, Stanislaus por 2 semestres en las preparatorias PHS y THS para incluir gastos de instructor y material.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener y expandir el Programa Pre-Universitario con CSU, Stanislaus por 2 semestres en las preparatorias PHS y THS para incluir gastos de instructor y material; eliminar RHS y buscar un arreglo mediante un Instituto de Educación Superior (Community College).

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener el Programa Pre-Universitario con CSU, Stanislaus por 2 semestres en las preparatorias PHS y THS para incluir gastos de instructor y material.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$37,500	\$28,000	\$28,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Programa Pre-Universitario: 5514	Programa Pre-Universitario: 5514	Programa Pre-Universitario: 5514

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

A. Expandir y mejorar la educación musical para todos los alumnos al mismo tiempo que se incrementa el inventario de instrumentos para mejorar y expandir el acceso y la oportunidad, incluyendo el

Medidas/Servicios para 2018-19

A. Mantener educación musical expandida y mejorada para todos los alumnos al mismo tiempo que se incrementa el inventario de instrumentos, incluyendo el

Medidas/Servicios para 2019-20

A. Mantener educación musical expandida y mejorada para todos los alumnos al mismo tiempo que se incrementa el inventario de instrumentos, incluyendo el

mantenimiento, reparación, transporte y formación profesional.
 B. Contratar un maestro adicional de música de Kínder-6° por 0.80 de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) (hasta tener 1 FTE completo).

mantenimiento, reparación, transporte y formación profesional.
 B. Mantener un maestro de música adicional de Kínder-6°.

mantenimiento, reparación, transporte y formación profesional.
 B. Mantener un maestro de música adicional de Kínder-6°.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$75,000	\$75,000	\$75,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Inventario de música: 5525	A. Inventario de música: 5525	A. Inventario de música: 5525
Cantidad	\$81,090	\$129,342	\$135,686
Fondo	Supplemental and Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Personal de música: 1525	B. Personal de música: 1525	B. Personal de música: 1525

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Expandir el uso del programa School City con formación profesional para incrementar las valoraciones y los datos relacionados con el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales, del distrito y de las escuelas.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener el uso del programa School City con formación profesional para incrementar las valoraciones y los datos relacionados con el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales, del distrito y de las escuelas.

Medidas/Servicios para 2019-20

Sustitución del programa School City por Edulastic, incluyendo formación profesional, e implementar los Bloques de Evaluación Intermedias para incrementar las valoraciones y los datos relacionados con el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales, del distrito y de las escuelas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$125,000	\$138,000	\$90,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	SchoolCity: 5516	SchoolCity: 5516	Edulastic: 5516

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: THS, PHS, TJHS

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener el programa PUENTE para incluir a los alumnos de 9^o-10^o para acomodar las deficiencias de créditos e incrementar las tasas de graduación entre los alumnos en riesgo:

- PHS: 1 maestro, 1 auxiliar, 1 salón/laboratorio
- THS: 2 maestros, 2 auxiliares, 2 salones/laboratorios.

Medidas/Servicios para 2018-19

- Eliminar el programa PUENTE 9
- Expandir el programa PUENTE para acomodar a los alumnos de 7^o-8^o de TJHS que necesiten de apoyos adicionales.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener el programa PUENTE en los niveles de año de 7^o, 8^o, y 10^o.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$383,953	\$346,209	\$402,936
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Programa PUENTE: 4900/5900	Programa PUENTE: 4900/5900	Programa PUENTE: 4900/5900

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar un proceso formal mejorado de entrada de datos/mantenimiento de registros:

A. Capacitación para mejorar la precisión y el volumen de inscripción de alumnos, entrada de datos y mantenimiento de registros.

B. Uso del sistema de análisis de datos Aeries, y formación profesional relacionada, para tener muchos datos relacionados con el rendimiento académico de los alumnos y las deficiencias, problemas de disciplina y falta de asistencia para centrarse en los alumnos en riesgo académico, hacer un

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar un proceso formal mejorado de entrada de datos/mantenimiento de registros:

A. Capacitación para mejorar la precisión y el volumen de inscripción de alumnos, entrada de datos y mantenimiento de registros.

B. Uso del sistema de análisis de datos Aeries, y formación profesional relacionada, para tener muchos datos relacionados con el rendimiento académico de los alumnos y las deficiencias, problemas de disciplina y falta de asistencia para centrarse en los alumnos en riesgo académico, hacer un

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar un proceso formal mejorado de entrada de datos/mantenimiento de registros:

A. Capacitación para mejorar la precisión y el volumen de inscripción de alumnos, entrada de datos y mantenimiento de registros.

B. Uso del sistema de análisis de datos Aeries, y formación profesional relacionada, para tener muchos datos relacionados con el rendimiento académico de los alumnos y las deficiencias, problemas de disciplina y falta de asistencia para centrarse en los alumnos en riesgo académico, hacer un

seguimiento de las intervenciones y brindar apoyos inmediatos.
C. Implementación de horarios flexibles adicionales para tener tiempo específico e ininterrumpido para la entrada de datos.

seguimiento de las intervenciones y brindar apoyos inmediatos.
C. Implementación de horarios flexibles adicionales para tener tiempo específico e ininterrumpido para la entrada de datos.

seguimiento de las intervenciones y brindar apoyos inmediatos.
C. Implementación de horarios flexibles adicionales para tener tiempo específico e ininterrumpido para la entrada de datos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	No Cost	\$0	\$0
Fondo		Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	Capacitación: sin costo	A. Capacitación: sin costo	A. Capacitación: sin costo
Cantidad	\$6,125	\$1,200	\$0
Fondo	Base	Base	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	Aeries Analytics: 1550	B. Aeries Analytics: 1550	B. Aeries Analytics: 1550
Cantidad	\$90,000	\$90,000	\$90,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Horas para la entrada de datos: 5000 escuela	C. Horas para la entrada de datos: 5585	C. Horas para la entrada de datos: 5585

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Incrementar y/o mantener la financiación para transporte, específicamente para excursiones, incluyendo visitas a universidades, y centros de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

Incrementar y/o mantener la financiación para transporte, específicamente para excursiones, incluyendo visitas a universidades, y centros de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener financiación para transporte, específicamente para excursiones, incluyendo visitas a universidades, y centros alineados con trayectorias de cursos de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$100,000	\$100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Transporte para excursiones: 5714 escuela	Transporte para excursiones: 5714 escuela	Transporte para excursiones: 5714 escuela

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: THS, PHS

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Participar en el consorcio "Futuros de Stanislaus" con CSUS, MJC, SCOE y 6 distrito escolares—Turlock, Ceres, Modesto, Riverbank, Waterford, & Patterson—para promonver/apoyar la articulación para un enfoque centrado en el acceso a las universidades.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Participar en el consorcio "Futuros de Stanislaus" con CSUS, MJC, SCOE y 6 distrito escolares—Turlock, Ceres, Modesto, Riverbank, Waterford, & Patterson—para promonver/apoyar la articulación para un enfoque centrado en el acceso a las universidades.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Participar en los siguientes equipos de acciones como parte de la Colaboración "De la Cuna a la Carrera" de SCOE:

- StanREADY (Educación de Primera Infancia)
- Sanislaus READS! (primera alfabetización)
- StanMATH (Matemáticas para niveles de año de secundaria)
- StanFutures (preparación para la universidad)
- StanCareers (preparación para la carrera).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	No Cost	\$0	\$0
Fondo		Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria		Stanislaus Futures: No procede	Stanislaus Futures: No procede

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Desarrollar y mantener colaboraciones formales/informales con la universidad

Medidas/Servicios para 2018-19

Desarrollar y mantener colaboraciones formales/informales con la universidad

Medidas/Servicios para 2019-20

Desarrollar y mantener colaboraciones formales/informales con la universidad

CSU de Stanislaus para ofrecer actividades de enriquecimiento a los alumnos.

CSU de Stanislaus para ofrecer actividades de enriquecimiento a los alumnos.

CSU de Stanislaus para ofrecer actividades de enriquecimiento a los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$12,000	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	Colaboraciones con CSUS: 5000 escuelas	Colaboraciones con CSUS: No procede	Colaboraciones con CSUS: No procede

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: 9^o-12^o

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Expandir la oferta de cursos con la Escuela de Adultos de Turlock (TAS, por sus siglas en inglés) para brindar oportunidades concurrentes para alumnos con deficiencia de créditos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener la oferta de cursos con la Escuela de Adultos de Turlock (TAS, por sus siglas en inglés) para brindar oportunidades concurrentes para alumnos con deficiencia de créditos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener la oferta de cursos con la Escuela de Adultos de Turlock (TAS, por sus siglas en inglés) para brindar oportunidades concurrentes para alumnos con deficiencia de créditos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$25,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Adult Ed Block Grant	Adult Ed Block Grant	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	TAS 11	TAS 11	TAS 5611

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar desarrollando y expandiendo la Granja Agrícola del Distrito para apoyar la educación de agricultura y el enriquecimiento:
 A. Administrador de la Granja
 B. Equipamiento/Materiales/Mantenimiento
 C. Huerto/Educación sobre Nutrición.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar desarrollando y expandiendo la Granja Agrícola del Distrito para apoyar la educación de agricultura y el enriquecimiento:
 A. Eliminar el puesto de administrador de la Granja
 B. Equipamiento/Materiales/Mantenimiento
 C. Contratar un puesto de Coordinador de Ciencias Ambientales y de Horticultura Aplicada para desarrollar el laboratorio de aprendizaje vivo en la Granja del Distrito para estudiar temas relacionados con la agricultura, STEM, la conservación de recursos naturales, y el ahorro energéticos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar desarrollando y expandiendo la Granja Agrícola del Distrito para apoyar la educación de agricultura y el enriquecimiento:
 A. Equipamiento/Materiales/Mantenimiento
 B. Mantener el puesto de Coordinador de Ciencias Ambientales y de Horticultura Aplicada para desarrollar el laboratorio de aprendizaje vivo en la Granja del Distrito para estudiar temas relacionados con la agricultura, STEM, la conservación de recursos naturales, y el ahorro energéticos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$206,000; \$56,000	\$55,882	\$72,002
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	9003/5320	B. Mantenimiento de la granja: 9003	A. Mantenimiento de la granja: 9003
Cantidad	Dependent on grant	\$194,118	\$182,998
Fondo	Grant	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		C. Coordinador de Granja: 5329	B. Coordinador de Granja: 5329

Medida 16

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: 6°

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener la Educación Exterior de Foothill Horizons por 4 días, incluyendo arreglos/personal de salud y conductuales para los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener la Educación Exterior de Foothill Horizons por 4 días, incluyendo arreglos/personal de salud y conductuales para los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener la Educación Exterior de Foothill Horizons por 4 días, incluyendo arreglos/personal de salud y conductuales para los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$270,000	\$312,459	\$333,430
Fondo	Lottery	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Educación Exterior: 5630	Educación Exterior: 5630	Educación Exterior: 5630

Medida 17

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener los siguientes servicios para atender las necesidades de los alumnos elegibles:

- A. Servicios de orientación en escuelas de secundaria/preparatoria.
- B. Servicios de apoyo alumnos EL/elegibles a nivel de distrito
- C. Apoyo de servicios estudiantiles a nivel de distrito
- D. Recogida/evaluación de datos a nivel de distrito
- E. Servicios de apoyo educativo a nivel de distrito.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener los siguientes servicios para atender las necesidades de los alumnos elegibles:

- A. Servicios de orientación en escuelas de secundaria/preparatoria.
- B. Apoyo de servicios estudiantiles a nivel de distrito
- C. Recogida/evaluación de datos/servicios de apoyo a alumnos EL a nivel de distrito
- D. Servicios de apoyo educativo a nivel de distrito.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener los siguientes servicios para atender las necesidades de los alumnos elegibles:

- A. Servicios de orientación en escuelas de secundaria/preparatoria.
- B. Apoyo de servicios estudiantiles a nivel de distrito
- C. Recogida/evaluación de datos/servicios de apoyo a alumnos EL a nivel de distrito
- D. Servicios de apoyo educativo a nivel de distrito.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,736,705	\$2,105,163	\$2,370,356
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Orientación: 4900	A. Orientación: 4900	A. Orientación: 4900
Cantidad	EL: See Goal 1, Actions #2-4	\$1,694,298	\$1,913,839
Fondo	Not Applicable	Base	Base
Referencia Presupuestaria	EL: ver meta 1 Acciones número 2-4	B. Servicios a Alumnos: 1571	B. Servicios a Alumnos: 1571
Cantidad	\$1,552,089	\$491,855	\$693,231
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Servicios a Alumnos: 1571	C. Evaluación/EL: 1551	C. Evaluación/EL: 1551
Cantidad	\$459,427	\$332,439	\$364,067
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Evaluación y Cuentas: 1550	D. Servicios Educativos: 1511	D. Servicios Educativos: 1511
Cantidad	\$327,132		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	Servicios Educativos: 1511		

Medida 18

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: Kínder de Transición a 8°

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Desarrollar escuelas de Kínder de Transición-8° temáticas para conectar las nuevas normas con aplicaciones del mundo real y hacer que el aprendizaje sea más significativo y relevante para estar listos para la universidad y la carrera:
A. Brown - ABC de la educación para el bienestar (actitud, cerebro, cuerpo y carácter)
B. Crowell - Investigación/tecnología, Ingeniería, Artes, Colaboración, Salud (REACH, por sus siglas en inglés)
C. Cunningham - Ciencia agrícola
D. Earl - Investigación e Indagación
E. Julien - Ingeniería y diseño

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar escuelas de Kínder de Transición-8° temáticas (fase de sistema) para conectar las nuevas normas con aplicaciones del mundo real y hacer que el aprendizaje sea más significativo y relevante para estar listos para la universidad y la carrera:
A. Brown - ABC de la educación para el bienestar (actitud, cerebro, cuerpo y carácter)
B. Crowell - Investigación/tecnología, Ingeniería, Artes, Colaboración, Salud (REACH, por sus siglas en inglés)
C. Cunningham - Ciencia agrícola
D. Earl - Investigación e Indagación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener escuelas de Kínder de Transición-8° temáticas (fase de programa) para conectar las nuevas normas con aplicaciones del mundo real y hacer que el aprendizaje sea más significativo y relevante para estar listos para la universidad y la carrera:
A. Brown - ABC de la educación para el bienestar (actitud, cerebro, cuerpo y carácter)
B. Crowell - Investigación/tecnología, Ingeniería, Artes, Colaboración, Salud (REACH, por sus siglas en inglés)
C. Cunningham - Ciencia agrícola
D. Earl - Investigación e Indagación

F. Medeiros - Academia de escritura
 G. Osborn - Estudios globales y multiculturales
 H. Wakefield - Bilingüismo y Ciencias Ambientales
 I. Walnut - Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)
 J. Dutcher - Artes visuales y escénicas
 K. TJHS - STEM.

E. Julien - Ingeniería y diseño
 F. Medeiros - Aprendizaje experiencial - Aprendizaje en su contexto
 G. Osborn - Estudios globales y multiculturales
 H. Wakefield - Bilingüismo y Ciencias Ambientales
 I. Walnut - Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)
 J. Dutcher - Artes visuales y escénicas
 K. TJHS - STEM.

E. Julien - Ingeniería y diseño
 F. Medeiros - Aprendizaje experiencial - Aprendizaje en su contexto en el ámbito de la Ciencia y la Tecnología
 G. Osborn - Estudios globales y multiculturales
 H. Wakefield - Bilingüismo y Ciencias Ambientales
 I. Walnut - Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)
 J. Dutcher - Artes visuales y escénicas
 K. TJHS - STEM.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$160,000	\$177,745	\$92,800
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Preparación para la universidad y la carrera: 5580	Preparación para la universidad y la carrera: 5580	Tema: 5580

Medida 19

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
 (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
 (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
 (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
 (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
 (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Niveles de Año Específicos: Kínder de
Transición a 8°

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Ampliar las oportunidades de primera
alfabetización a nivel de Distrito:
A. Biblioteca Imaginación.
B. Stanislaus LEE!
V. Club de Lectura Móvil

Continuar promoviendo las oportunidades
de primera alfabetización a nivel de
Distrito:
A. Biblioteca Imaginación.
B. Stanislaus LEE!
V. Club de Lectura Móvil

Continuar promoviendo las oportunidades
de primera alfabetización a nivel de
Distrito:
A. Biblioteca Imaginación.
B. Stanislaus LEE!
V. Club de Lectura Móvil

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	After School Education and Safety (ASES)	After School Education and Safety (ASES)
Referencia Presupuestaria	A-C. Alfabetización: 5541	A-C. Alfabetización: 9020	A-C. Alfabetización: 9020

Medida 20

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio
identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles
Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año
Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio
identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: THS, PHS
 Niveles de Año Especificos: 9º-12º

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Desarrollar un plan para implementar un curso electivo de "Habilidades del Siglo 21" que incluya unidades de finanzas, exploración de carreras, de crear metas y tecnologías.

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar un curso electivo de "Habilidades del Siglo 21" requerido para 9º en la preparatoria THS para centrarse en la exploración de universidades y carreras, en la educación de la salud y el carácter, incluyendo la oferta de cursos de escuela de verano.

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar un curso electivo de "Habilidades del Siglo 21" requerido para 9º en la preparatoria THS y PHS para centrarse en la exploración de universidades y carreras, en la educación de la salud y el carácter, incluyendo la oferta de cursos de escuela de verano.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$220,000	\$498,396
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Curso de Habilidades: 5900	Curso de Habilidades: 5900	Curso de Habilidades: 5900

Medida 21

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Escuelas Específicas: PHS

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Brindar personal para el Centro de Carreras en la Preparatoria Pitman.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener personal para el Centro de Carreras en la Preparatoria Pitman.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener personal para el Centro de Carreras en la Preparatoria Pitman.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$60,000	\$43,514	\$45,737
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Centro de Carreras en la Preparatoria Pitman: 0667.	Centro de Carreras en la Preparatoria Pitman: 0667.	Centro de Carreras en la Preparatoria Pitman: 0667.

Medida 22

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuelas THS, PHS, RHS, TJHS, Dutcher

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

A. Expandir y mejorar la preparación universitaria de todos los alumnos al mismo tiempo que aumentan las oportunidades para explorar y expandir el acceso y la oportunidad para ir la universidad mediante los centros de carreras de 9^o-12^o, las visitas a universidades y el apoyo de orientación.
B. Contratar a un orientador adicional para que sirva como enlace universitario para los alumnos de 9^o-12^o y sus padres.

Medidas/Servicios para 2018-19

A. Expandir y mejorar la preparación universitaria de todos los alumnos al mismo tiempo que aumentan las oportunidades para explorar y expandir el acceso y la oportunidad para ir la universidad mediante los centros de carreras de 9^o-12^o, las visitas a universidades y el apoyo de orientación.
B. Mantener un orientador adicional para que sirva como enlace universitario para los alumnos de 9^o-12^o y sus padres.

Medidas/Servicios para 2019-20

A. Subvención completada en el año escolar 2018-19.
B. Mantener orientadores de universidad/carrera en las preparatoria THS y PHS.
C. Administrar la prueba PSAT 8/9 a todos los alumnos de 8^o y la prueba PSAT/NMSQT a todos los alumnos de 10^o a nivel de Distrito.

C. Administrar la prueba PSAT 8/9 a todos los alumnos de 8º y la prueba PSAT/NMSQT a todos los alumnos de 10º a nivel de Distrito.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$407,792	\$130,718	\$0
Fondo	College Readiness Grant	College Readiness Grant	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	Universidad-Carrera. 7338	A-B. Universidad-Carrera. 7338	B. Ver Meta 3, Acción 17
Cantidad		\$25,000	\$25,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		C. PSAT: 5518	C. PSAT: 5518

Medida 23

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida	Medida Modificada	Medida Modificada
--------------	-------------------	-------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Desarrollar un programa de escritura a nivel de Distrito, incluyendo un continuo de Kínder de Transición a 12° y las citaciones adecuada de un modelo adoptado.	A. Implementar un programa de escritura a nivel de Distrito, incluyendo un continuo de Kínder de Transición a 12° y las citaciones adecuada de un modelo adoptado. B. Contratar un Capacitador de Escritura del Distrito para brindar formación profesional y recursos para personal de Kínder de Transición a 12° en alineación con el continuo de escritura de Kínder de Transición a 12°.	A. Mantener un continuo de escritura de Kínder de Transición a 12° a nivel de Distrito. B. Mantener un Capacitador de Escritura del Distrito.
---	---	--

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$128,200	\$132,735
Fondo	Supplemental and Concentration	Title II	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Escritura: 5519	Escritura: 5519

Medida 24

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Asignar fondos escolares en función del número de alumnos elegibles (\$385/alumno elegible) para apoyar el rendimiento académico y el éxito de los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Asignar fondos escolares en función del número de alumnos elegibles (\$385/alumno elegible) para apoyar el rendimiento académico y el éxito de los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Asignar fondos escolares en función del número de alumnos elegibles (\$385/alumno elegible) para apoyar el rendimiento académico y el éxito de los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,442,210	\$1,510,951	\$1,375,220
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	ESS: presupuesto escolar 5000	ESS: presupuesto escolar 5000	ESS: presupuesto escolar 5000

Medida 25

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Contratar dos Auxiliares de Logopeda para brindar apoyar a los alumnos con dificultades de habla y lenguaje.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener dos Auxiliares de Logopeda para brindar apoyar a los alumnos con dificultades de habla y lenguaje.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener cinco Auxiliares de Logopeda, con posibles incorporaciones para brindar apoyar a los alumnos con dificultades de habla y lenguaje.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$99,613	\$368,353
Fondo	Special Education	MediCal	Special Education
Referencia Presupuestaria	Auxiliares de Logopeda: 3310	Auxiliares de Logopeda: 5640	Auxiliares de Logopeda: 5640

Medida 26

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Esta acción no existía durante el año escolar 2017-18.

Medidas/Servicios para 2018-19

Brindar tiempo adicional para los Administradores de Casos de Educación Especial, incluyendo apoyo administrativo y de auxiliares, para completar los informes requeridos y/o las reuniones.

Medidas/Servicios para 2019-20

Brindar tiempo adicional para los Administradores de Casos de Educación Especial, incluyendo apoyo administrativo y de auxiliares, para completar los informes requeridos y/o las reuniones.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$50,000	\$50,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Apoyo para educación especial: 5550	Apoyo para educación especial: 5550

Medida 27

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Niveles de Año Específicos: Kínder de Transición a 6°

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Esta acción no existía durante el año escolar 2017-18.

Medidas/Servicios para 2018-19

Esta acción no existía durante el año escolar 2018-19.

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar un diagnóstico universal de lectura para incrementar el uso de intervenciones consistente sobre alfabetización:

A. Evaluación de Lectura Guiada Next Step, niveles de año de Kínder de Transición a 6°.
 B. Sistema de evaluación de lectura, niveles de año de Kínder de Transición-8° en escuelas de inmersión bilingüe.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			\$120,000
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			Diagnóstico: 5526

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 4

Participación de los padres: expandir las oportunidades para incrementar la participación de los padres, la colaboración y las alianzas con las familias y la comunidad a fin de apoyar las iniciativas del distrito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

- Mayor participación y nivel de involucración de los padres a nivel de distrito.
- Recursos/programas para incrementar la participación y el nivel de involucración de los nuevos padres en las escuelas y a nivel de distrito.
- Reuniones/capacitaciones informativas para padres a fin de comprender mejor las expectativas y los recursos disponibles para los alumnos/familias.
- Mayor comunicación entre escuela y hogares.
- Mayor comunicación con los padres con respecto al rendimiento académico de los alumnos, y su progreso o falta de progreso.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Documentación de agendas y hojas de asistencia.	Recogida de todas las agendas y hojas de asistencia que documenten la	Recogida de todas las agendas y hojas de asistencia que documenten la	Recogida de todas las agendas y hojas de asistencia que documenten la	Recogida de todas las agendas y hojas de asistencia que documenten la

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Participación de los padres/comunidad en los comités escolares y a nivel de Distrito.	participación de los padres y la comunidad en los comités escolares y a nivel de Distrito.	participación de los padres y la comunidad en los comités escolares y a nivel de Distrito.	participación de los padres y la comunidad en los comités escolares y a nivel de Distrito.	participación de los padres y la comunidad en los comités escolares y a nivel de Distrito.
Comunicaciones con los padres de la administración escolar y del distrito.	Difusión de las comunicaciones mensuales, incluyendo traducciones, de la administración escolar y del distrito.	Difusión de las comunicaciones mensuales, incluyendo traducciones, de la administración escolar y del distrito.	Difusión de las comunicaciones mensuales, incluyendo traducciones, de la administración escolar y del distrito.	Difusión de las comunicaciones mensuales, incluyendo traducciones, de la administración escolar y del distrito.
Número de seguidores en las redes sociales.	1481 seguidores en Facebook 231 seguidores en Twitter	Incrementar los seguidores en las redes sociales un 10%.	Incrementar los seguidores en las redes sociales un 10%.	Incrementar los seguidores en las redes sociales un 10%.
Tasa de participación de padres, incluyendo en programas para alumnos con necesidades especiales.	Participación mínima de padres	Documentación de la participación de los padres en los programas..	Incrementar la participación de los padres en programas en un 10%.	Incrementar la participación de los padres en programas en un 10%.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener los programas de participación de padres, como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) o Programa de Empoderamiento de Padres (PEP, por sus siglas en inglés), para incluir a todas las escuelas a fin de promover la participación de los padres y el voluntariado.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener los programas de participación de padres, como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) o Programa de Empoderamiento de Padres (PEP, por sus siglas en inglés), para incluir a todas las escuelas a fin de promover la participación de los padres y el voluntariado.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener los programas de participación de padres, como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) o Programa de Empoderamiento de Padres (PEP, por sus siglas en inglés), para incluir a todas las escuelas a fin de promover la participación de los padres y el voluntariado.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$80,000	\$80,000	\$80,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Participación de padres: 5542	Participación de padres: 5542	Participación de padres: 5542

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Expandir el contenido y la oferta de Clases de Crianza y noches informativas, específicamente dirigidas a los alumnos y familias objetivo elegibles a nivel escolar y del distrito:

- Alfabetización
- Matemáticas
- Educación Especial
- Programa Aeries Family Link
- Ciudadanía Digital
- Preparación para la universidad y la carrera
- Orientación académica
- Enlaces escolares con la comunidad

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Expandir el contenido y la oferta de Clases de Crianza y noches informativas, específicamente dirigidas a los alumnos y familias objetivo elegibles a nivel escolar y del distrito:

- Alfabetización
- Matemáticas
- Educación Especial
- Programa Aeries Family Link
- Ciudadanía Digital
- Preparación para la universidad y la carrera
- Orientación académica
- Enlaces escolares con la comunidad

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Expandir el contenido y la oferta de Clases de Crianza y noches informativas, específicamente dirigidas a los alumnos y familias objetivo elegibles a nivel escolar y del distrito:

- Alfabetización
- Matemáticas
- Educación Especial
- Programa Aeries Family Link
- Ciudadanía Digital
- Preparación para la universidad y la carrera
- Orientación académica
- Enlaces escolares con la comunidad

- Intervenciones y enriquecimientos
- Escuelas seguras

- Intervenciones y enriquecimientos
- Escuelas seguras

- Intervenciones y enriquecimientos
- Escuelas seguras

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$80,191; \$42,900	\$155,924	\$31,728
Fondo	Title I	Title I and Supplemental and Concentration	Title I
Referencia Presupuestaria	Noches para padres: 4200; 5000	Noches para padres/enlaces comunitarios: 4200; 5000	Noches para padres: 4200
Cantidad			\$230,889
Fondo			Title I and Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			Enlaces comunitarios: 4200; 5000

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuelas Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Expandir la oferta de cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para incluir uno en cada escuela de primar

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener la oferta de curso de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para incluir uno en cada escuela de primaria.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener la oferta de curso de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para incluir uno en cada escuela de primaria.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$55,000	\$55,000	\$55,000
Fondo	Adult Ed Block Grant	Adult Ed Block Grant	Adult Ed Block Grant
Referencia Presupuestaria	Clases de ESL: 11	Clases de ESL: 11	Clases de ESL: Fondo 11

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener y expandir el Programa de Educación Nutricional para Padres mediante actividades de acercamiento a ellos en la Noche de Regreso a Clases y el Campamento para Niños.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener y expandir el Programa de Educación Nutricional para Padres mediante actividades de acercamiento a ellos en la Noche de Regreso a Clases y el Campamento para Niños, al mismo tiempo que se brindan muestras de comida nutricional a los grupos involucrados.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener y expandir el Programa de Educación Nutricional para Padres mediante actividades de acercamiento a ellos en la Noche de Regreso a Clases y el Campamento para Niños, al mismo tiempo que se brindan muestras de comida nutricional a los grupos involucrados.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$7,500	\$7,500
Fondo	Child Nutrition	Child Nutrition	Child Nutrition
Referencia Presupuestaria	Educación sobre nutrición para padres: 13	Educación sobre nutrición para padres: 13	Educación sobre nutrición para padres: 13

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Contratar un Coordinador de Comunicaciones del Distrito para incrementar la fidelidad, calendarios, plataformas y consistencia de la correspondencia enviada por el Distrito TUSD.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

A. Mantener el puesto de Coordinador de Comunicaciones del Distrito para incrementar la fidelidad, calendarios, plataformas y consistencia de la correspondencia enviada por el Distrito TUSD.
B. Usar programas, listados de correos y materiales para apoyar el puesto de Coordinador de Comunicaciones.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

A. Mantener el puesto de Coordinador de Comunicaciones del Distrito para incrementar la fidelidad, calendarios, plataformas y consistencia de la correspondencia enviada por el Distrito TUSD.
B. Usar programas, listados de correos y materiales para apoyar el puesto de Coordinador de Comunicaciones.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$144,646	\$179,579	\$167,390
Fondo	Base	Base	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Coordinador de Comunicaciones: 1113	Coordinador de Comunicaciones: 5113	A. Coordinador de Comunicaciones: 0653/5113
Cantidad			\$86,300
Fondo			Base

Referencia
Presupuestaria

B. Programas de comunicación:
0000/5113

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Esta acción no existía en el año escolar 2017-18.

Medidas/Servicios para 2018-19

Brindar clases de capacitación/orientación para padres remitidos por la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

Brindar clases de capacitación/orientación para padres remitidos por la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$13,000	\$28,225
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Clases para padres SARB: 5579	Clases para padres SARB: 5579

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Esta acción no existía en el año escolar 2017-18.

Medidas/Servicios para 2018-19

Brindar recursos sobre el currículo de matemáticas para que los usen los padres.

Medidas/Servicios para 2019-20

Brindar recursos sobre el currículo de matemáticas para que los usen los padres.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$0	\$0
Fondo		Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria		Recursos de matemáticas para los padres: No procede.	Recursos de matemáticas para los padres: No procede.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 5

Apoyos socioemocionales: Apoyar el éxito social de los alumnos para tener un estilo de vida saludable y ser personas que se motivan de forma autónoma y ciudadanos responsables.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Locales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

- Recursos adicionales y medios alternativos para que los alumnos se mantengan encaminados hacia la promoción/graduación
- Aumento de remisiones a servicios y apoyos para alumnos y familias.
- Implementación del programa de habilidades sociales para la vida a fin de apoyar el bienestar y el equilibrio general de los alumnos
- Más programas de incentivos, intervenciones y/o acercamiento comunitario para promover la asistencia y la conducta positiva.
- Aprendizaje estudiantil y práctica de los rasgos de carácter positivo.
- Mayor conciencia sobre seguridad para alumnos y personal, incluyendo los hostigamientos escolares y los abusos en las redes sociales
- Actividades, durante y fuera del día escolar, para mantener a los alumnos comprometidos y conectados
- Apoyos socioemocionales de nivel III para alumnos de Kinder de Transición a 6º y familias más necesitados.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Tasas de graduación/promoción.	Tasa de graduación del 94.5%.	Incremento anual de la tasa de graduación.	Incremento anual de la tasa de graduación.	Incremento anual de la tasa de graduación.
Tasas de suspensiones/expulsiones	Tasa de suspensiones del 3.8% Tasa de expulsiones del 0.0%	Reducción anual en las tasas de suspensiones/expulsiones	Reducción anual en las tasas de suspensiones/expulsiones	Reducción anual en las tasas de suspensiones/expulsiones
Informes de Ambiente y Conectividad Escolar mediante el Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California.	Porcentajes promedio: Total de apoyos escolares: 81%. Adultos que se preocupan de los alumnos en la escuela: 85% Expectativas altas: 90% Participación relevante: 57% Conectividad escolar: 91%	Incremento anual en el total de apoyos escolares; adultos que se preocupan de los alumnos en la escuela, expectativas altas, participación relevante, y conectividad escolar, tal y como se mide con el Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California.	Incremento anual en el total de apoyos escolares; adultos que se preocupan de los alumnos en la escuela, expectativas altas, participación relevante, y conectividad escolar, tal y como se mide con el Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California.	Incremento anual en el total de apoyos escolares; adultos que se preocupan de los alumnos en la escuela, expectativas altas, participación relevante, y conectividad escolar, tal y como se mide con el Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California.
Tasas de abandonos escolares por cohorte en la secundaria y en la preparatoria.	Tasa de abandonos del 3.4% 1 abandono en la secundaria 35 abandonos en la preparatoria	Reducción anual del número de abandonos escolares.	Reducción anual del número de abandonos escolares.	Reducción anual del número de abandonos escolares.
Tasas de absentismo crónico	Absentismo crónico: 8.6%	Reducción anual del absentismo crónico	Reducción anual del absentismo crónico	Reducción anual del absentismo crónico
Finalización de los requisitos de Servicio Comunitario	100% de los requisitos de Servicio Comunitario completados.	100% de los requisitos de Servicio Comunitario completados.	100% de los requisitos de Servicio Comunitario completados.	100% de los requisitos de Servicio Comunitario completados.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Tasas de asistencia a la escuela	La tasa de asistencia promedio del distrito está en el 95.6% (excluyendo las escuelas Roselawn & eCademy)	Incrementar la tasa de asistencia escolar promedio del distrito.	Incrementar la tasa de asistencia escolar promedio del distrito.	Incrementar la tasa de asistencia escolar promedio del distrito.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Expandir los incentivos y premios para fomentar la asistencia escolar positiva a

Medidas/Servicios para 2018-19

Expandir los incentivos y premios para fomentar la asistencia escolar positiva a

Medidas/Servicios para 2019-20

Expandir los incentivos y premios para fomentar la asistencia escolar positiva a

nivel de distrito, en los niveles de año de Kínder de Transición a 12º año.

nivel de distrito, en los niveles de año de Kínder de Transición a 12º año.

nivel de distrito, en los niveles de año de Kínder de Transición a 12º año.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,000 (\$500/site)	\$7,000	\$7,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Incentivos a la asistencia: 5000	Incentivos a la asistencia: 5000	Incentivos a la asistencia: escuelas-5000

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Contratar un Especialista de Asistencia y Bienestar Estudiantil para incrementar los apoyos para tener una asistencia positiva y recursos para todos los alumnos de Kínder de Transición a 12º a nivel de Distrito.

Mantener el puesto de Especialista de Asistencia y Bienestar Estudiantil para incrementar los apoyos para tener una asistencia positiva y recursos para todos los alumnos de Kínder de Transición a 6º a nivel de Distrito.

Mantener el puesto de Especialista de Asistencia y Bienestar Estudiantil para incrementar los apoyos para tener una asistencia positiva y recursos para todos los alumnos de Kínder de Transición a 6º a nivel de Distrito.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$72,400	\$82,077	\$86,393
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Especialista de Bienestar/Asistencia: 5511.	Especialista de Bienestar/Asistencia: 5511.	Especialista de Bienestar/Asistencia: 5511.

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Expandir el programa de ciudadanía digital a nivel de Distrito para apoyar un uso apropiado de las tecnologías en la instrucción diaria y para concienciar sobre las redes sociales y los ciber-hostigamientos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Expandir el programa de ciudadanía digital a nivel de Distrito para apoyar un uso apropiado de las tecnologías en la instrucción diaria y para concienciar sobre las redes sociales y los ciber-hostigamientos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Expandir el programa de ciudadanía digital a nivel de Distrito para apoyar un uso apropiado de las tecnologías en la instrucción diaria y para concienciar sobre las redes sociales y los ciber-hostigamientos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Ciudadanía digital: 5395	Ciudadanía digital: 5395	Ciudadanía digital: 5395

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18 Integrar educación diaria sobre el carácter a nivel de Distrito para incluir el servicio comunitario y participación: A. Festival en el verde (FOG, por sus siglas en inglés) B. Reconocimientos C. Eventos de reconocimiento de primavera del Distrito TUSD D. Planificación estratégica E. Materiales para la educación del carácter F. Aprendizaje-servicio (niveles de año de 10° a 12°).	Medidas/Servicios para 2018-19 Integrar educación diaria sobre el carácter a nivel de Distrito para incluir el servicio comunitario y participación: A. Festival en el verde (FOG, por sus siglas en inglés) B. Reconocimientos a nivel escolar y del Distrito C. Eventos de reconocimiento de primavera del Distrito TUSD D. Planificación estratégica/Plan de 10 años E. Materiales para la educación del carácter F. Aprendizaje-servicio (niveles de año de 10° a 12°).	Medidas/Servicios para 2019-20 Integrar educación diaria sobre el carácter a nivel de Distrito para incluir el servicio comunitario y participación: A. Festival en el verde (FOG, por sus siglas en inglés) B. Reconocimientos a nivel escolar y del Distrito C. Eventos de reconocimiento de primavera del Distrito TUSD D. Planificación estratégica/Plan de 10 años E. Materiales para la educación del carácter F. Aprendizaje-servicio (niveles de año de 10° a 12°).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,000	\$30,000	\$25,000
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referencia Presupuestaria	Educación del Carácter: 5620	Educación del Carácter: 5620	A. FOG: 5620
Cantidad			\$15,000
Fondo			Lottery
Referencia Presupuestaria			B-C. Reconocimientos: 5620

Cantidad			\$5,000
Referencia Presupuestaria			D-F. Carácter: 5620

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Usar recursos comunitarios para brindar apoyo de trabajo social y orientación en escuelas específicas para apoyar mejor, asesorar y acomodar a los alumnos "elegibles" con acceso a todos los alumnos:

Medidas/Servicios para 2018-19

Usar recursos comunitarios para brindar apoyo de trabajo social y orientación en escuelas específicas para apoyar mejor, asesorar y acomodar a los alumnos "elegibles" con acceso a todos los alumnos:

Medidas/Servicios para 2019-20

Usar recursos comunitarios para brindar apoyo de trabajo social y orientación en escuelas específicas para apoyar mejor, asesorar y acomodar a los alumnos "elegibles" con acceso a todos los alumnos:

A. Experto en Apoyo a Alumnos y practicantes de la Universidad CSUS.
 B. Servicios de la organización Prodigal Sons & Daughters (7º-12º)
 C. Servicios de Jessica's House (Kínder de Transición a 6º)
 D. Servicios de Tree House Club (Kínder de Transición a 6º)
 E. Capacitadores sobre Carácter
 F. Programa de colaboración transicional (TPP, por sus siglas en inglés) 11º-12º
 G. Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
 H. Recursos para el Aprendizaje Socioemocional.

A. Experto en Apoyo a Alumnos y practicantes de la Universidad CSUS (incluye Experto de Apoyo a Alumnos adicional previamente financiado mediante la subvención llamada "Legacy Health Endowment")
 B. Servicios de la organización Prodigal Sons & Daughters (7º-12º)
 C. Servicios de Jessica's House (Kínder de Transición a 6º)
 D. Servicios de Tree House Club (Kínder de Transición a 6º)
 E. Capacitadores sobre Carácter
 F. Eliminar el Programa de colaboración transicional (TPP, por sus siglas en inglés) 11º-12º
 G. Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
 H. Recursos para el Aprendizaje Socioemocional.

A. Dos Expertos en Apoyo a Alumnos y practicantes de la Universidad CSUS; contratar un Experto de Apoyo a Alumnos adicional
 B. Servicios de la organización Prodigal Sons & Daughters (7º-12º)
 C. Servicios de Jessica's House (Kínder de Transición a 6º)
 D. Servicios de Tree House Club (Kínder de Transición a 6º)
 E. Capacitadores sobre Carácter
 F. Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
 G. Recursos para el Aprendizaje Socioemocional.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$124,300	\$262,017	\$406,705
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	A. Expertos en Apoyo a Alumnos: 5545	A. Expertos en Apoyo a Alumnos: 5545	A. Expertos en Apoyo a Alumnos: 5545
Cantidad	No Cost	\$0	\$0
Fondo		Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	Apoyos emocionales: Sin costos	B-D. Apoyos emocionales: Sin costos	B-D. Apoyos emocionales: Sin costos

Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Capacitadores del Carácter: 5900	E. Capacitadores del Carácter: 5900	E. Capacitadores del Carácter: 5900
Cantidad	\$77,000		\$22,450
Fondo	TPP		TUPE
Referencia Presupuestaria	TTP: 3410		F. TUPE 9175
Cantidad	\$28,000	\$22,450	\$112,000
Fondo	TUPE	TUPE	Title IV
Referencia Presupuestaria	TUPE: 9066	G. TUPE: 9175	H. Recursos socioemocionales: 5579
Cantidad	\$10,000	\$10,000	
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	
Referencia Presupuestaria	H. Recursos socioemocionales: 5579	H. Recursos socioemocionales: 5579	

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener los apoyos médicos y/o conductuales (formación profesional)/personal para acomodar a los alumnos médica, emocional y/o conductualmente frágiles:
 A. Enfermera — 1.0 FTE
 B. Enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés)/Materiales de salud
 C. Expertos de salud mental

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener los apoyos médicos y/o conductuales (formación profesional)/personal para acomodar a los alumnos médica, emocional y/o conductualmente frágiles:
 A. Enfermera — 1.0 FTE
 B. Enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés)/Materiales de salud
 C. Expertos de salud mental

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener los apoyos médicos y/o conductuales (formación profesional)/personal para acomodar a los alumnos médica, emocional y/o conductualmente frágiles:
 A. Enfermera — 1.0 FTE
 B. Enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés)/Materiales de salud
 C. Expertos de salud mental

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$103,891	\$107,426	\$112,121
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	A. Enfermera : 5571	A. Enfermera : 5571	A. Enfermera : 5571
Cantidad	\$190,882	\$228,829	\$238,877
Fondo	MediCal	Base	Base

Referencia Presupuestaria	LVN: 5640	LVN: 5640	B. LVN: 5572
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo		Not Applicable	Not Applicable
Referencia Presupuestaria	C. Expertos de salud mental: No procede	C. Expertos de salud mental: No procede	C. Expertos de salud mental: No procede

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener el servicio de transporte del hogar a la escuela para los alumnos elegibles que representan

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener el servicio de transporte del hogar a la escuela para los alumnos elegibles que representan

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener el servicio de transporte del hogar a la escuela para los alumnos elegibles que representan

aproximadamente el 80% de los alumnos que van en el autobús:
 A. Potencia transporte a programas especializados.
 B. Brindar horas de manejador de autobús hasta 6 por día.

aproximadamente el 75% de los alumnos que van en el autobús:
 A. Potencia transporte a programas especializados.
 B. Brindar horas de manejador de autobús hasta 6 por día.

aproximadamente el 75% de los alumnos que van en el autobús:
 A. Potencia transporte a programas especializados.
 B. Brindar horas de manejador de autobús hasta 6 por día.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,769,500	\$1,900,000	\$1,900,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Transporte: 0655	Transporte: 0655	Transporte: 0655

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
 (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
 (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
 (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
 (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
 (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener apoyo a los alumnos con discapacidades:
 A. Logopeda, 1.0 FTE
 B. Psicólogo escolar, 0.65 FTE (para hacer un 1.0 FTE).

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener apoyo adicional para el 2017-18 a los alumnos con discapacidades:
 A. Logopeda, 1.0 FTE, con la incorporación de 1.0 FTE potencial
 B. Psicólogo escolar, 0.65 FTE (para hacer un 1.0 FTE). con la incorporación de 1.0 FTE potencial
 C. Contratar un Especialista de Programa para acomodar un piloto de Especialista de Programa asignado a las escuelas.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener apoyo adicional para el 2017-18 a los alumnos con discapacidades:
 A. Logopeda, 1.0 FTE, con la incorporación de 2.0 FTE potencial
 B. Psicólogo escolar, 0.65 FTE (para hacer un 1.0 FTE). contratar 3 psicólogos adicionales
 C. Mantener un Especialista de Programa adicional.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$121,900	\$243,800	\$394,206
Fondo	Special Education	Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria	A. Logopeda: 2569	A. Logopeda: 2569	A. Logopeda: 2569
Cantidad	\$52,400	\$157,200	\$394,362
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Psicólogo Escolar: 5571	B. Psicólogo Escolar: 5571	B. Psicólogo Escolar: 5571
Cantidad		\$133,707	\$154,052
Fondo		Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria		C. Especialista de Programa: 6500	C. Especialista de Programa: 6500

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Niveles de Año Especificos: Kínder de Transición a 6°

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener más horas de apoyo a la salud (técnicos de salud y/o enfermeras) para brindar un servicio equitativo a las escuelas de Kínder de Transición a 6°.

Medidas/Servicios para 2018-19

Incrementar las horas de apoyo a la salud (técnicos de salud y/o enfermeras) para brindar un servicio equitativo a las escuelas de Kínder de Transición a 8° (Distrito - 4 horas, escuelas - 2 horas).

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener las horas de apoyo a la salud (técnicos de salud y/o enfermeras) para brindar un servicio equitativo a las escuelas de Kínder de Transición a 8° (Distrito - 4 horas, escuelas - 2 horas).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$65,000	\$72,125	\$74,794
Fondo	Supplemental and Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Apoyo a la Salud: 5578 Presupuestos escolares	Apoyo a la Salud: 4900	Incrementar apoyo a la salud: 4900

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener la educación sobre nutrición/salud para los alumnos, familias y comunidad de Servicios Nutricionales que apoyan: 1) Segunda Oportunidad de Desayuno; 2) Desayuno en el salón; 3) Educación del Campo a la Escuela; 4) Expansión de la oferta de productos del campo a la mesa; y 5) huertos escolares.

Medidas/Servicios para 2018-19

A. Pensar de nuevo la educación sobre nutrición/salud para los alumnos, familias y comunidad dentro de los Servicios Nutricionales.
B. Consideración de comidas universales para la mayoría de las escuelas por encima del umbral del 65%, a nivel de distrito.

Medidas/Servicios para 2019-20

A. Pensar de nuevo la educación sobre nutrición/salud para los alumnos, familias y comunidad dentro de los Servicios Nutricionales.
B. Mantener el programa de comidas universales en las cinco escuelas con mayores necesidades.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$280,000	\$290,360
Fondo	Child Nutrition	Child Nutrition	Child Nutrition

Referencia
Presupuestaria

Educación sobre nutrición: 13-5310

Educación sobre nutrición: 13-5310

Educación sobre nutrición: 13-5310

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Brindar recursos para acomodar deportes intramuros y actividades para la hora del almuerzo, a nivel de distrito en los niveles de año de Kínder de Transición a 12º.

Medidas/Servicios para 2018-19

Brindar recursos para acomodar deportes intramuros y actividades para la hora del almuerzo, a nivel de distrito en los niveles de año de Kínder de Transición a 12º.

Medidas/Servicios para 2019-20

Brindar recursos para acomodar deportes intramuros y actividades para la hora del almuerzo, a nivel de distrito en los niveles de año de Kínder de Transición a 12º.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,500	\$7,500	\$7,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Deportes intramuros: 5000 Presupuestos escolares	Deportes intramuros: 5900	Deportes intramuros: 5000 Presupuestos escolares

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Administrar el Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, o equivalente, para medir las percepciones

Medidas/Servicios para 2018-19

Administrar el Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, o equivalente, para medir las percepciones

Medidas/Servicios para 2019-20

Administrar el Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, o equivalente, para medir las percepciones

de los alumnos para la conectividad y la seguridad escolar.

de los alumnos para la conectividad y la seguridad escolar.

de los alumnos para la conectividad y la seguridad escolar.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): 5543	Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): 5543	Sondeo "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): 5543

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$21,460,076

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

18.38%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Turlock ha estrechado su enfoque en los servicios y recursos más esenciales para atender las necesidades más esenciales de los alumnos con dificultades. Como resultado, nos hemos enfocados en las áreas críticas para aumentar las oportunidades relacionadas con el aprendizaje, el compromiso y el apoyo socioemocional, tal y como lo demuestra lo siguiente:

- Enfoque en la primera alfabetización - los capacitadores de alfabetización de primero pasaron el 50% de su tiempo trabajando directamente con alumnos de primero con un nivel de lectura significativamente por debajo del nivel de su año y el otro 50% de su tiempo mejorando las capacidades de los maestros de salón para poder apoyar aún más a los alumnos con dificultades de lectura.
- Enfoque socioemocional - se mantuvieron dos expertos de apoyo estudiantil para acomodar a más de 425 alumnos que demostraron necesidades socioemocionales identificadas por la administración y el personal escolar. La identificación inicial durante el 2017-18 resultó en aproximadamente 145 alumnos atendidos; no obstante, este número casi se triplicó en el último año escolar, lo que resultó en la recomendación de disponer de un Experto de Apoyo Estudiantil adicional para 2019-20.
- Apoyo al programa para alumnos EL/recién llegados - en un esfuerzo por seguir apoyando al grupo de alumnos EL del Distrito TUSD, el énfasis en los alumnos EL se puso en un puesto de Administrador del Distrito al trasladar las funciones de Responsabilidad a la Oficina de Finanzas bajo la supervisión de la Superintendente Adjunto de Finanzas y Responsabilidad

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

en el año escolar 2018-19. Como resultado, el Director de alumnos EL, Evaluación y Programas Especiales fue cubierto por un administrador con un alto grado de experiencia y educación relacionadas con el trabajo con Estudiantes de inglés, así como con la inmersión bilingüe, lo que resulta en un énfasis en los programas, apoyos y el seguimiento de nuestros alumnos EL. Además, la Academia para alumnos EL/recién llegados de la Preparatoria Turlock recibió más apoyo con programas de lenguaje (Read 180) y con puestos FTE adicionales para brindar apoyos académicos y enriquecimiento y flexibilidad en los horarios de los alumnos.

- Estandarización de las políticas y prácticas de educación especial - la formalización de las expectativas y protocolos para todos los involucrados con la educación especial continuó este año escolar. Se dio apoyo para hacer formación profesional, colaboración y tiempo adicional para completar el informe, incluyendo oportunidades de educación/información para los padres.

Los servicios brindados en el plan LCAP del 2019-2020 del Distrito TUSD se expandirán y fortalecerán los apoyos académicos y socioemocionales para los alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades. Actualmente, aproximadamente el 65% de los alumnos del Distrito TUSD son "elegibles", según lo definido por la cuenta de alumnos sin duplicar del estado. Dado que esto excede el umbral del 55% del estado, todos los alumnos tendrán la oportunidad de beneficiarse a nivel educativos de servicios ampliados y mejorados para atender las necesidades académicas, sociales y personales de los alumnos. Las acciones/servicios específicos están principalmente dirigidos y son efectivos para alcanzar las metas para los alumnos sin duplicar y continúan apoyando una combinación de iniciativas específicas del distrito y de las escuela, con una descripción completa de cada una de ellas en la parte de Metas, Acciones y Servicios de este plan LCAP:

- Me 1, Acción 2: Apoyos a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Meta 1, Acción 3: Capacitadores docentes
- Meta 1, Acción 4: Formación profesional, incluyendo estrategias específicas para EL
- Meta 3, Acción 1: Acceso a cursos y trayectorias de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Meta 3, Acción 2: Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles, que incluye programas de intervención y apoyo para matemáticas
- Meta 3, Acción 3: Tutorías antes y después de la escuela

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Meta 3, Acción 6: Programa universitario temprano en colaboración con la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) de Stanislaus
- Meta 3, Acción 9: Programa PUENTE
- Meta 3, Acción 11: Financiación del transporte para excursiones, incluyendo visitas a universidades y aquellas que se alinean con una trayectoria de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Meta 3, Acción 13: Colaboraciones con la universidad CSU de Stanislaus
- Meta 3, Acción 14: Ofertas de cursos a través de la Escuela de Adultos de Turlock para proporcionar oportunidades concurrentes para alumnos a los que les faltan créditos
- Meta 3, Acción 19: Oportunidades de primera alfabetización
- Meta 3, Acción 20: Curso de habilidades del siglo XXI
- Meta 3, Acción 22: Preparación para la universidad, incluyendo orientadores universitarios/de carrera y la administración de la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés)
- Meta 3, Acción 23: Programa de escritura a nivel de distrito, incluyendo un continuo de escritura entre los niveles de año de Kínder de Transición a 12º.
- Meta 3, Acción 24: Asignaciones de fondos escolares en función del número de alumnos EL para acciones específicas de las escuelas para apoyar el rendimiento académico y el éxito de los alumnos sin duplicar
- Meta 4, Acción 1: Programas de participación de padres, como por ejemplo el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) y PEP
- Meta 4, Acción 3: Ofertas de cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) a través de la Escuela de Adultos de Turlock
- Meta 5, Acción 2: Especialista en asistencia de bienestar para alumnos
- Meta 5, Acción 5: Expertos de apoyos a Alumnos y recursos de aprendizaje socioemocional
- Meta 5, Acción 11: Recursos para acomodar los deportes intramuros.

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$20,175,033

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

18.06%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Los servicios brindados en el plan LCAP 2017-2020 del Distrito TUSD expandirán y fortalecerán los apoyos académicos y socioemocionales a alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades. Actualmente, aproximadamente un 64% de los alumnos del Distrito TUSD son "elegibles", tal y como se define en la cuenta de alumnos sin duplicar del estado, cambiando del promedio de 3 años del 65.09%. Dado que esto excede el umbral del 55% del estado, todos los alumnos tendrán la oportunidad de beneficiarse a nivel educativo de servicios ampliados y mejorados para atender las necesidades académicas, sociales y personales de los alumnos, al mismo tiempo que seguimos centrados en los alumnos con más necesidades. El Distrito TUSD continuará usando los fondos LCFF para apoyar una combinación de las iniciativas del Distrito y específicas de las escuelas que incluyen:

- Intervenciones y enriquecimiento académicos focalizados.
- Apoyos a la conducta y asesoramientos "mentoring".
- Colaboración del personal para hacer un seguimiento del aprendizaje de los alumnos y diagnosticar las intervenciones/enriquecimientos necesarios
- Más tecnologías para mejorar la participación de los alumnos
- Instrucción de maestros que apoyan las nuevas normas académicas y STEM
- Formación profesional relevante para apoyar las seis iniciativas del Distrito TUSD relacionadas con el rendimiento de los alumnos, la preparación para la universidad y la carrera, el liderazgo, las buenas prácticas, la tecnología y la seguridad, incluyendo formación profesional especializada para los alumnos EL y los alumnos de educación especial.

Las metas revisadas del plan LCAP del Distrito TUSD reflejan las ocho prioridades estatales y las necesidades identificadas de todos los alumnos, y específicamente aquellas considerados elegibles. La esencia del plan LCAP de TUSD se centra en "abrir las puertas" a más alumnos al aumentar el acceso y las oportunidades a nivel de Distrito, así como al desarrollar e implementar intervenciones y enriquecimientos integrados, específicamente relacionados con las matemáticas, las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Para apoyar aún más este enfoque y promover unos alumnos completos, exitosos y académicamente comprometidos, el plan LCAP del distrito TUSD asigna recursos a las escuelas para financiar intervenciones de matemáticas para los niveles de año de Kínder a 12º, actividades STEM, el uso de tecnologías, los servicios de asesoramiento ("mentoring") comunitario para alumnos de Kínder de Transición a 6º, instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para los niveles de año de 9º-12º, la expansión de la educación vocacional y trayectorias de educación técnica, y en un enfoque en promover unos planteles seguros a nivel de todo el distrito. Las escuelas continúan orientando a los equipos de liderazgo en el desarrollo de un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) personalizados para atender las necesidades únicas de sus respectivos alumnos al mismo tiempos que se maximizan los conocimientos del personal, se presupuesta de manera efectiva, se reorganizan los horarios maestros de las escuelas y se organizan el uso de las instalaciones. Los comentarios y las recomendaciones de los grupos involucrados continúan centrándose en la necesidad de aumentar el nivel de compromiso de los alumnos "elegibles" con los cursos rigurosos y actividades escolares, y el acceso a tecnologías y apoyos integrados y oportunos basados ??en el uso efectivo de gastos de fondos suplementarios y concentrados. El plan LCAP del Distrito TUSD define unas metas y acciones específicas para asignar fondos y aumentar y/o mejorar los servicios a fin de atender proporcionalmente las necesidades de los alumnos "elegibles". Los siguientes servicios y apoyos reflejan este aumento:

- Los servicios y apoyos para alumnos elegibles se centrarán en sus necesidades académicas, así como en aquellas que aumentan el acceso de los alumnos a programas, servicios y oportunidades suplementarios (por ejemplo, tecnologías, oportunidades de intervención y enriquecimiento integradas, tiempo de aprendizaje extendido y mayor preparación para la universidad y la carrera) para que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera a nivel académico y de las habilidades necesarias para el trabajo. Los recursos continuarán apoyando actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para los niveles de año de Kínder a 12º como son Robótica con Lego, un curso electivo híbrido STEM, cursos/trayectorias de cursos STEM, rigor de curso, excursiones, formación profesional y competiciones académicas de STEM K-12. Se apoyarán experiencias garantizadas y viables en cada nivel de año para ofrecer enriquecimiento académico e intervenciones, así como para mejorar la profundidad y la complejidad a las unidades de estudio. Además, el nuevo enfoque a partir de temas en todas las escuelas K-8 hará que el aprendizaje sea más significativo y relevante para preparar a los alumnos para la universidad y la carrera. Igualmente, un nuevo cursos electivo requerido en 9º se centrará en la preparación para la universidad y la carrera, así como en la educación de la salud y el carácter.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Se implementó y modificó un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para acomodar las necesidades académicas y conductuales de los alumnos elegibles, particularmente en las áreas de matemáticas y ELA relacionadas con las intervenciones y el enriquecimiento. Este sistema continúa desarrollándose y personalizado en las diferentes escuelas mediante el trabajo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en función de sus necesidades, el personal y la programación de los alumnos e incluye intervenciones oportunas para alumnos identificados a partir de los resultados de evaluaciones semanales inmediatas, de diagnóstico y remisiones a apoyos específicos como los de enseñanza de primera calidad, instrucción en grupos pequeños, tiempo de aprendizaje extendido, e inclusión. Para el año escolar 2018-19, se asignarán fondos adicionales que equivalen a \$385 por alumnos elegible a todas las escuelas para apoyar el rendimiento de los alumnos, una instrucción efectiva, la colaboración adicional y la formación profesional. Del mismo modo, se continúan brindando períodos/secciones aumentadas a las escuelas de secundaria/preparatoria para implementar intervenciones de matemáticas que apoyen a los alumnos con el aprendizaje de las nuevas normas de contenido de matemáticas, así como períodos/secciones adicionales para brindar apoyos académicos y de aculturación adicionales para los alumnos EL. Igualmente, en el año escolar 2018-19 investigaremos la viabilidad de empezar una Academia para alumnos EL recién llegados y una Academia de Verano para alumnos EL del Distrito con la esperanza de implementarlas el siguiente año.
- Los servicios de apoyo alumnos continúan ampliándose para brindar apoyo médico, conductual y socioemocional a los alumnos elegibles, así como a sus familias, incluyendo la incorporación de dos especialistas en apoyo a alumnos que trabajan con mentores de trabajo social de la universidad CSUS para apoyar, hacer de mentor, y acomodar mejor a los alumnos elegibles con acceso para todos los alumnos. El nuevo Especialista de Asistencia y Bienestar aumentó los apoyos para lograr una asistencia positiva y para ofrecer recursos a todos los alumnos. Con el apoyo del Coordinador Jefe de Comunicaciones, el Distrito TUSD ha mejorado sus esfuerzos para publicar de forma consistente las reuniones informativas trimestrales a nivel de Distrito y de escuelas a fin de apoyar aún más el éxito de los alumnos, incluyendo el uso de etiquetas de redes sociales. Nos concentraremos más en informar y dar recursos a los alumnos EL y de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y sus familias, además de aumentar la oferta de orientaciones y recursos para apoyar a los alumnos a los alumnos durante la transición a la universidad, el ejército y/o el mundo del trabajo. Las tutorías académicas móviles para segmentos de nuestra comunidad ayudarán a acomodar a los alumnos que puede que tengan dificultades con el

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

transporte y otros obstáculos que les impiden asistir a los apoyos académicos ofrecidos en las escuelas en horario extracurricular.

- El programa de capacitador docente de TUSD continúa centrándose en el rendimiento de los alumnos "elegibles" con un enfoque equilibrado en los conocimientos sobre una materia y las buenas prácticas. Debido al éxito del Especialista de Lectura/Capacitadores de Primera Alfabetización del Distrito TUSD, se han contratado un Capacitador de Alfabetización y un Capacitador de Escritura del Distrito para que en el 2018-19 brinden capacitaciones y recursos al personal de todos los niveles de año. La formación profesional también se centran en las necesidades de nuestros alumnos "elegibles" y apoya el uso de buenas prácticas a partir de modelos de instrucción y/o pedagogías basados en estudios que incluyen, entre otros, el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), la Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés) y el Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) con un énfasis en el rendimiento de los alumnos, el apoyo a la instrucción en el salón, las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y la formación profesional sobre alfabetización, escritura, matemáticas, ciencias y salud/actividad física —con el objetivo principal de apoyar y guiar los ocho elementos esenciales de la instrucción del Distrito TUSD.

Un total de \$1,510,951 se han asignado directamente a las escuelas para apoyar y financiar recursos necesarios identificados para atender las necesidades de los subgrupos de alumnos objetivo, así como para brindar materiales, intervenciones, personal, y otras áreas de apoyo adicionales.

- Los Planes Únicos para el Logro Estudiantil se continúan alinendo con el plan LCAP del Distrito TUSD, así como con nuestro Plan de 10 años del Distrito, el Plan Maestro para los alumnos EL, el Plan de Tecnologías del Distrito, y los Encuentros de Directores en un esfuerzos por definir claramente, implementar y hacer un seguimiento de los programas/financiamiento relacionado con el incremento del rendimiento de alumnos, asistencia, tasas de graduación y éxito académico y social general además de la participación de los padres.

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$12,060,368

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

10.90%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

1. Los servicios brindados en el plan LCAP 2017-2020 del Distrito TUSD expandirán y fortalecerán los apoyos académicos y socioemocionales a alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades. El plan LCAP del Distrito TUSD define unas metas y acciones específicas para asignar fondos y aumentar y/o mejorar los servicios en una proporción del 10.90% a fin de atender proporcionalmente las necesidades de los alumnos "elegibles". Los siguientes servicios y apoyos reflejan este aumento:

- Los servicios y apoyos para alumnos elegibles se centrarán en sus necesidades académicas, así como en aquellas que aumentan el acceso de los alumnos a programas, servicios y oportunidades suplementarios (por ejemplo, tecnologías, oportunidades de intervención y enriquecimiento integradas, tiempo de aprendizaje extendido y mayor preparación para la universidad y la carrera) para que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera a nivel académico y de las habilidades necesarias para el trabajo. Los recursos continuarán apoyando actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para los niveles de año de Kínder a 12^o como son Robótica con Lego, un curso electivo híbrido STEM, cursos/trayectorias de cursos STEM, rigor de curso, excursiones, formación profesional y competiciones académicas de STEM K-12. Se apoyarán experiencias garantizadas y viables en cada nivel de año para ofrecer enriquecimiento académico e intervenciones, así como para mejorar la profundidad y la complejidad a las unidades de estudio. Además, el nuevo enfoque a partir de temas en todas las escuelas K-8 hará que el aprendizaje sea más significativo y relevante para preparar a los alumnos para la universidad y la carrera.
- Se creó e implementó un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para acomodar las necesidades académicas y conductuales de los alumnos elegibles, particularmente en las áreas de matemáticas y ELA relacionadas con las intervenciones y el enriquecimiento. Este sistema continúa desarrollándose y personalizado en las

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

diferentes escuelas en función de sus necesidades, el personal y la programación de los alumnos e incluye intervenciones oportunas para alumnos identificados a partir de los resultados de evaluaciones semanales inmediatas, de diagnóstico y remisiones a apoyos específicos como los de enseñanza de primera calidad, instrucción en grupos pequeños, tiempo de aprendizaje extendido, inclusión, e implementación de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Para el año escolar 2017-18, se asignarán fondos adicionales que equivalen a \$385 por alumnos elegible a todas las escuelas para apoyar el rendimiento de los alumnos, una instrucción efectiva, la colaboración adicional y la formación profesional. Del mismo modo, se continúan brindando períodos/secciones aumentadas a las escuelas de secundaria/preparatoria para implementar intervenciones de matemáticas que apoyen a los alumnos con el aprendizaje de las nuevas normas de contenido de matemáticas, así como períodos/secciones adicionales para brindar apoyos académicos y de aculturación adicionales para los alumnos EL.

- Los servicios de apoyo alumnos continúan ampliándose para brindar apoyo médico, conductual y socioemocional a los alumnos elegibles, así como a sus familias, incluyendo la incorporación de un especialista en apoyo a alumnos que trabaja con mentores de trabajo social de la universidad CSUS para apoyar, hacer de mentor, y acomodar mejor a los alumnos elegibles con acceso para todos los alumnos. El nuevo Especialista de Asistencia y Bienestar aumentará los apoyos para lograr una asistencia positiva y para ofrecer recursos a todos los alumnos. Con el apoyo del recién nombrado Coordinador Jefe de Comunicaciones, el Distrito TUSD hará esfuerzos para tener reuniones trimestrales informativas para padres a nivel de distrito y de escuela a fin de apoyar aún más el éxito de los alumnos, incluyendo el uso de etiquetas de redes sociales. Nos concentraremos más en informar y dar recursos a los alumnos EL y de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y sus familias, además de aumentar la oferta de orientaciones y recursos para apoyar a los alumnos a los alumnos durante la transición a la universidad, el ejército y/o el mundo del trabajo. Las tutorías académicas móviles para segmentos de nuestra comunidad ayudarán a acomodar a los alumnos que puede que tengan dificultades con el transporte y otros obstáculos que les impiden asistir a los apoyos académicos ofrecidos en las escuelas en horario extracurricular.
- El programa de capacitador docente de TUSD al que se le ha cambiado su propósito continúa centrado en la mejora del rendimiento de los alumnos "elegibles" con un enfoque equilibrado entre conocimientos especializados en las materias y el uso de buenas prácticas. El modelo de capacitador docente de TUSD, desarrollado y dirigido por el Director de Currículo e Instrucción, aumentará la cantidad de capacitadores docentes con roles redefinidos, que incluyen la especialización en ELA/ELD (5), Especialista en Lectura/Primera Alfabetización (7), Matemáticas (3), Ciencia (2), Educación Especial (1), Salud

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

y bienestar (1), Inmersión Bilingüe (1), y dedican la mayoría de su tiempo a cinco de nuestras escuelas de primaria con más alumnos "elegibles" — Brown, Crowell, Cunningham, Osborn y Wakefield. El modelo modificado que se usará en el distrito TUSD apoyará el uso de buenas prácticas con modelos de enseñanza y/o pedagogía fundamentados ??en investigaciones que incluyen, entre otros, el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), la Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés) y el Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) con un énfasis en el rendimiento de los alumnos, la instrucción en el salón, las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y la formación profesional sobre alfabetización, escritura, matemáticas, ciencias y salud/actividad física —con el objetivo principal de apoyar y guiar los ocho elementos esenciales de la instrucción del Distrito TUSD.

- La compensación adicional para el personal actual, más recursos y la transferencia de programas especializados para apoyar la seguridad y la protección en todo el Distrito se mantienen en el plan LCAP 2017-20, en un esfuerzo por garantizar que todos los planteles, durante todo el día, eliminen las áreas vulnerables y reduzcan los puntos de acceso para la entrada/salida.

2. Las metas revisadas del plan LCAP del Distrito TUSD reflejan las ocho prioridades estatales y las necesidades identificadas de todos los alumnos, y específicamente aquellos considerados elegibles. La esencia del plan LCAP de TUSD se centra en "abrir las puertas" a más alumnos al aumentar el acceso y las oportunidades a nivel de Distrito, así como al desarrollar e implementar intervenciones y enriquecimientos integrados, específicamente relacionados con las matemáticas, las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Para apoyar aún más este enfoque y promover unos alumnos completos, exitosos y académicamente comprometidos, el plan LCAP del distrito TUSD asigna recursos a las escuelas para financiar intervenciones de matemáticas para los niveles de año de Kínder a 12º, actividades STEM, el uso de tecnologías, los servicios de asesoramiento ("mentoring") comunitario para alumnos de Kínder de Transición a 6º, instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para los niveles de año de 9º-12º, la expansión de la educación vocacional y trayectorias de educación técnica, y en un enfoque en promover unos planteles seguros a nivel de todo el distrito. Las escuelas continúan orientando a los equipos de liderazgo en el desarrollo de un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) personalizados para atender las necesidades únicas de sus respectivos alumnos al mismo tiempo que se maximizan los

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

conocimientos del personal, se presupuesta de manera efectiva, se reorganizan los horarios maestros de las escuelas y se organizan el uso de las instalaciones. Los comentarios y las recomendaciones de los grupos involucrados continúan centrándose en la necesidad de aumentar el nivel de compromiso de los alumnos "elegibles" con los cursos rigurosos y actividades escolares, y el acceso a tecnologías y apoyos integrados y oportunos basados ??en el uso efectivo de gastos de fondos suplementarios y concentrados:

- Actualmente, el 63.58% de los alumnos del distrito TUSD son "elegibles", según lo definido por el recuento de alumnos sin duplicar del estado, pasando al promedio de 3 años de 64.86%. En consecuencia, todos los alumnos tendrán la oportunidad de beneficiarse educativamente de servicios ampliados y mejorados para atender las necesidades académicas, sociales y personales de los alumnos, al mismo tiempo que se continúa focalizando nuestro esfuerzo con nuestros alumnos más necesitados. Las metas, acciones y servicios del plan LCAP se desarrollaron e implementaron a nivel de Distrito.
- El recuento de alumnos sin duplicar elegibles del Distrito TUSD excede el umbral del 55% del estado; por lo tanto, el Distrito TUSD continuará utilizando los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar una combinación de iniciativas específicas del distrito y de las escuelas que incluyen intervenciones académicas focalizadas y enriquecimiento además de los apoyos a la conducta y la mentoría; la colaboración del personal para hacer un seguimiento del aprendizaje de los alumnos y diagnosticar intervenciones/enriquecimientos; una mayor presencia de las tecnologías para mejorar la participación de los alumnos y la instrucción de los maestros en apoyo a la implementación de las nuevas normas académicas y los contenidos STEM; y formación profesional relevante para apoyar las seis iniciativas del Distrito TUSD relacionadas con el rendimiento de los alumnos, la preparación para la universidad y la carrera, el liderazgo, las buenas prácticas, la tecnología y la seguridad, incluyendo formación profesional especializada relacionada con los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés).
- Se asignó un total de \$1,442,210 directamente a las escuelas para apoyar y financiar los recursos identificados necesarios para atender las necesidades de los subgrupos objetivo, así como para brindar materiales, intervenciones, personal y otras áreas de apoyo adicionales.
- Los Planes Únicos para el Logro Estudiantil de las escuelas continúan alineados con el plan LCAP del Distrito TUSD, así como con nuestro Plan estratégico del Distrito y Plan de la Agencia de Educación Local (LEAP, por sus siglas en inglés), en un

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

esfuerzo por definir, implementar y monitorear claramente los programas/fondos relacionados con la mejora del rendimiento de los alumnos, su asistencia, las tasas de graduación, y el éxito académico/social general, además de la participación de los padres.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.

- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alienación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseado resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseado. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseado en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseado para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.
- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.

- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del

Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	35,960,317.00	37,633,500.00	26,203,822.00	35,960,317.00	44,316,724.00	106,480,863.00
	0.00	582,038.00	1,251,430.00	0.00	5,000.00	1,256,430.00
Adult Ed Block Grant	80,000.00	291,943.00	80,000.00	80,000.00	55,000.00	215,000.00
After School Education and Safety (ASES)	5,000.00	5,000.00	0.00	5,000.00	5,000.00	10,000.00
Base	13,528,919.00	16,123,433.00	8,662,211.00	13,528,919.00	17,373,974.00	39,565,104.00
Bond	2,800,000.00	2,056,203.00	290,000.00	2,800,000.00	7,120,000.00	10,210,000.00
Child Nutrition	287,500.00	106,000.00	55,000.00	287,500.00	297,860.00	640,360.00
College Readiness Grant	130,718.00	276,037.00	407,792.00	130,718.00	0.00	538,510.00
Educator Effectiveness	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Grant	0.00	0.00	6,000.00	0.00	60,000.00	66,000.00
Head Start and Major Projects	0.00	0.00	2,084,470.00	0.00	0.00	2,084,470.00
Lottery	2,630,000.00	2,067,262.00	950,000.00	2,630,000.00	2,805,000.00	6,385,000.00
MediCal	99,613.00	0.00	190,882.00	99,613.00	0.00	290,495.00
Not Applicable	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Routine Maintenance and Repair	4,933,238.00	4,206,476.00	3,850,000.00	4,933,238.00	4,000,000.00	12,783,238.00
Special Education	614,975.00	1,832,730.00	493,900.00	614,975.00	1,681,611.00	2,790,486.00
Supplemental and Concentration	5,688,479.00	5,485,728.00	5,212,644.00	5,688,479.00	6,544,978.00	17,446,101.00
Supplemental and Concentration, ASES, Title I	196,728.00	41,516.00	0.00	196,728.00	50,000.00	246,728.00
Supplemental and Concentration, Title I, Title III, Special Ed	2,423,054.00	2,002,588.00	1,488,000.00	2,423,054.00	0.00	3,911,054.00
Textbooks & Curriculum	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Title I	807,838.00	830,497.00	868,000.00	807,838.00	471,197.00	2,147,035.00
Title I and Supplemental and Concentration	1,322,124.00	1,175,430.00	0.00	1,322,124.00	3,259,654.00	4,581,778.00
Title II	389,681.00	415,671.00	208,493.00	389,681.00	378,000.00	976,174.00
Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	75,000.00	75,000.00
Title IV	0.00	112,981.00	0.00	0.00	112,000.00	112,000.00
TPP	0.00	0.00	77,000.00	0.00	0.00	77,000.00

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
TUPE	22,450.00	21,967.00	28,000.00	22,450.00	22,450.00	72,900.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	35,960,317.00	37,633,500.00	26,203,822.00	35,960,317.00	44,316,724.00	106,480,863.00
	35,960,317.00	37,633,500.00	26,203,822.00	35,960,317.00	44,316,724.00	106,480,863.00
Not Applicable	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	35,960,317.00	37,633,500.00	26,203,822.00	35,960,317.00	44,316,724.00	106,480,863.00
		0.00	582,038.00	1,251,430.00	0.00	5,000.00	1,256,430.00
	Adult Ed Block Grant	80,000.00	291,943.00	80,000.00	80,000.00	55,000.00	215,000.00
	After School Education and Safety (ASES)	5,000.00	5,000.00	0.00	5,000.00	5,000.00	10,000.00
	Base	13,528,919.00	16,123,433.00	8,662,211.00	13,528,919.00	17,373,974.00	39,565,104.00
	Bond	2,800,000.00	2,056,203.00	290,000.00	2,800,000.00	7,120,000.00	10,210,000.00
	Child Nutrition	287,500.00	106,000.00	55,000.00	287,500.00	297,860.00	640,360.00
	College Readiness Grant	130,718.00	276,037.00	407,792.00	130,718.00	0.00	538,510.00
	Educator Effectiveness	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Grant	0.00	0.00	6,000.00	0.00	60,000.00	66,000.00
	Head Start and Major Projects	0.00	0.00	2,084,470.00	0.00	0.00	2,084,470.00
	Lottery	2,630,000.00	2,067,262.00	950,000.00	2,630,000.00	2,805,000.00	6,385,000.00
	MediCal	99,613.00	0.00	190,882.00	99,613.00	0.00	290,495.00
	Not Applicable	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Routine Maintenance and Repair	4,933,238.00	4,206,476.00	3,850,000.00	4,933,238.00	4,000,000.00	12,783,238.00
	Special Education	614,975.00	1,832,730.00	493,900.00	614,975.00	1,681,611.00	2,790,486.00
	Supplemental and Concentration	5,688,479.00	5,485,728.00	5,212,644.00	5,688,479.00	6,544,978.00	17,446,101.00
	Supplemental and Concentration, ASES, Title I	196,728.00	41,516.00	0.00	196,728.00	50,000.00	246,728.00
	Supplemental and Concentration, Title I, Title III, Special Ed	2,423,054.00	2,002,588.00	1,488,000.00	2,423,054.00	0.00	3,911,054.00
	Textbooks & Curriculum	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Title I	807,838.00	830,497.00	868,000.00	807,838.00	471,197.00	2,147,035.00
	Title I and Supplemental and Concentration	1,322,124.00	1,175,430.00	0.00	1,322,124.00	3,259,654.00	4,581,778.00
	Title II	389,681.00	415,671.00	208,493.00	389,681.00	378,000.00	976,174.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
	Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	75,000.00	75,000.00
	Title IV	0.00	112,981.00	0.00	0.00	112,000.00	112,000.00
	TPP	0.00	0.00	77,000.00	0.00	0.00	77,000.00
	TUPE	22,450.00	21,967.00	28,000.00	22,450.00	22,450.00	72,900.00
Not Applicable		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	9,562,764.00	9,041,285.00	5,471,328.00	9,562,764.00	11,355,267.00	26,389,359.00
Meta 2	9,373,607.00	8,642,476.00	8,854,778.00	9,373,607.00	12,764,310.00	30,992,695.00
Meta 3	12,963,812.00	15,043,736.00	8,865,297.00	12,963,812.00	15,239,295.00	37,068,404.00
Meta 4	491,003.00	845,459.00	284,646.00	491,003.00	687,032.00	1,462,681.00
Meta 5	3,569,131.00	4,060,544.00	2,727,773.00	3,569,131.00	4,270,820.00	10,567,724.00
Meta 6			0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras					

Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras					