

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Turlock

Código CDS: 5075739

Ciclo Escolar: 2021-22

Información de contacto del LEA:

Marjorie Bettencourt

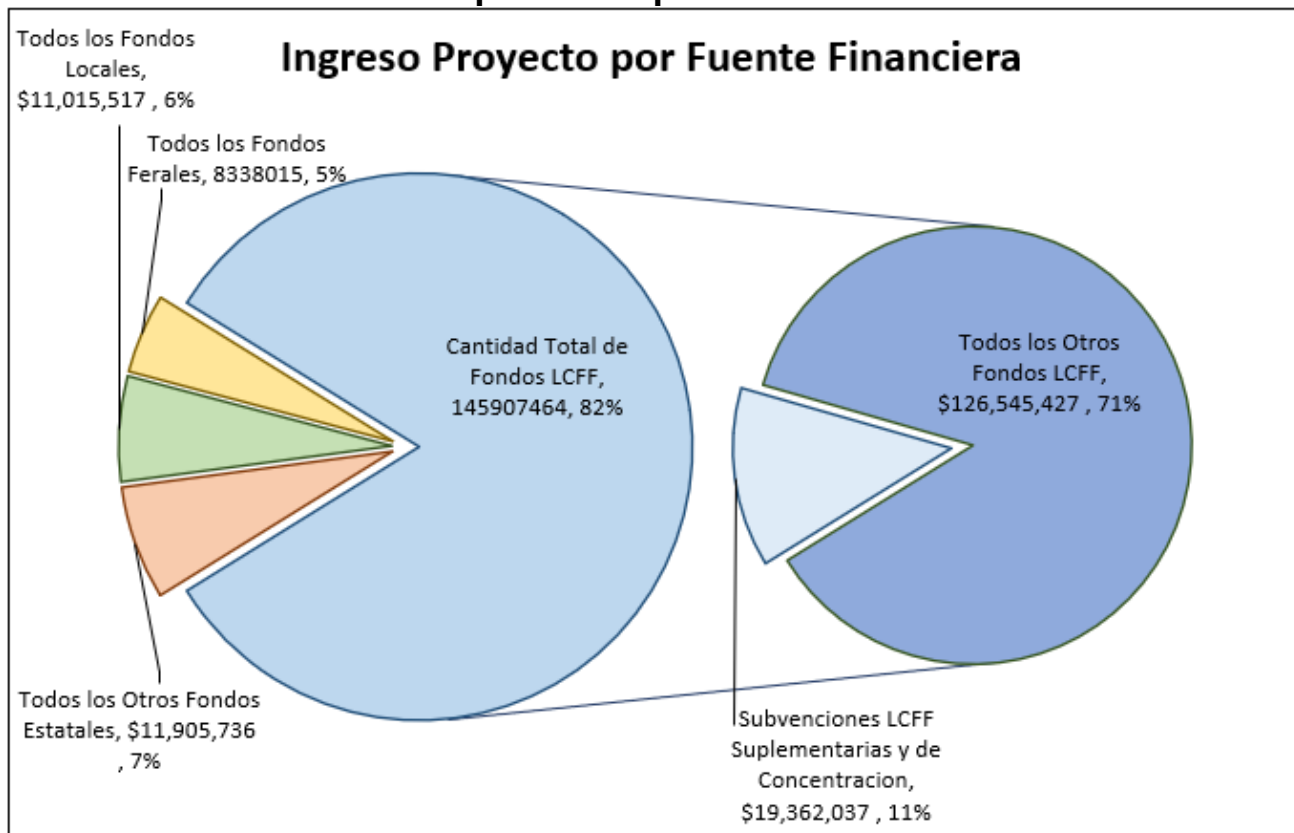
Superintendente Adjunta, Finanzas y Contabilidad

mbettencourt@turlock.k12.ca.us

(209) 667-0632 ext 2400

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Turlock espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Turlock es \$177,166,732, del cual \$145,907,464 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$11,905,736 son otros fondos estatales, \$11,015,517 son fondos locales y \$8,338,015 son fondos federales. De los \$145,907,464 en Fondos LCFF, \$19,362,037 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Turlock para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Turlock planea gastar \$195,396,277 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$36,222,817 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$159,173,460 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está destinado a ser una herramienta de planificación integral, pero es posible que no describa todos los Gastos del Presupuesto del Fondo General. Los Gastos del Presupuesto del Fondo General no incluidos en el LCAP están relacionados con los programas educativos y operativos básicos del distrito. Estos gastos incluyen salarios y beneficios generales, suministros, equipos, servicios públicos, honorarios legales, seguro de propiedad y gastos operativos generales.

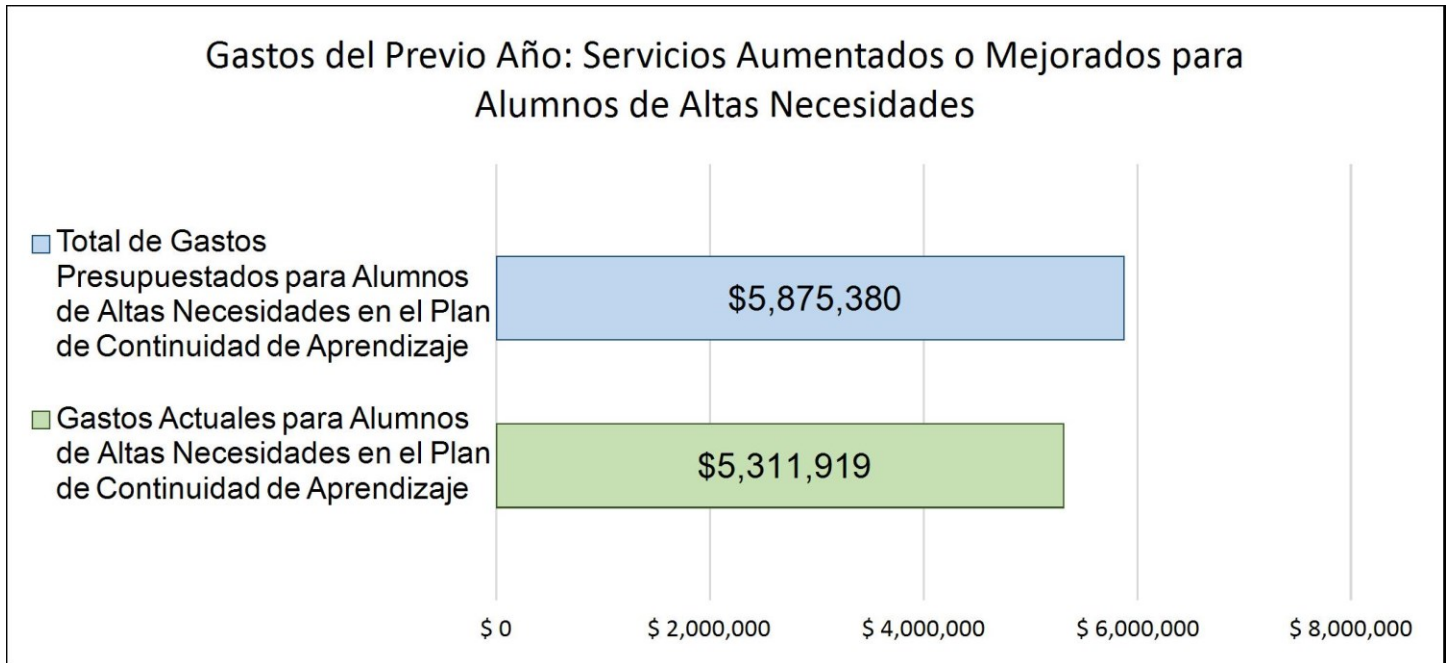
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito Escolar Unificado de Turlock está proyectando que recibirá \$19,362,037 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Turlock debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Turlock planea gastar \$8,665,600 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Debido a que el porcentaje de alumnos sin duplicar del TUSD está por encima del umbral del 55%, la mayoría de los fondos de subvención suplementarios y de concentración se gastan en las acciones que atienden todos los estudiantes en todo el Distrito. Aunque la totalidad de los ingresos por subvenciones suplementarias y de concentración no está presupuestada dentro del LCAP, los Distritos Escolares Unificados de Turlock tienen muchas acciones dentro del LCAP que se crearon de manera específica para atender a los estudiantes con mayores necesidades. Entre los ejemplos de servicios aumentados se incluyen: apoyo adicional para la salud mental; intervenciones adicionales de lectoescritura y matemáticas; modelos de instrucción y pedagogía basados en investigaciones; aumento de la tecnología educativa; y mayor aprendizaje basado en proyectos.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Turlock presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Turlock estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21, el Distrito Escolar Unificado de Turlock presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje \$5,875,380 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Turlock en verdad gastó \$5,311,919 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.

Los gastos reales para acciones y servicios para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades en 2020-21 fueron inferiores a los gastos totales presupuestados para las acciones y los servicios planificados debido a la incertidumbre causada por la pandemia del COVID. Las acciones planificadas y el presupuesto correspondiente a menudo se vieron obligados a cambiar según el modelo de aprendizaje de los estudiantes (educación a distancia, modelo híbrido, estudio independiente).

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Turlock	Marjorie Bettencourt Superintendente Adjunta, Finanzas y Contabilidad	mbettencourt@turlock.k12.ca.us (209) 667-0632 ext 2400

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Currículo e Instrucción: Brindar un aprendizaje garantizado y viable, utilizando prácticas de instrucción efectivas, de maestros altamente calificados que cuentan con los recursos necesarios para implementar las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) con éxito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)</p>
Prioridades Locales:	Mejores prácticas, tecnología, liderazgo

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Asignación adecuada de personal</p> <p>19-20 Cumplimiento de la Ley Williams que resulta en ningún hallazgo; 100% del personal debidamente asignado.</p> <p>Referente Cumplimiento de la Ley Williams que resulta en ningún hallazgo; 100% del personal debidamente asignado.</p>	<p>Cumplimiento del 100% de la Ley Williams. Cumplimiento del 100% del personal debidamente asignado</p>
<p>Medida/Indicador Acceso de los alumnos a los materiales de instrucción</p> <p>19-20 Cumplimiento de la Ley Williams que resulta en ningún hallazgo; materiales de instrucción proporcionados al 100% de los estudiantes.</p> <p>Referente Cumplimiento de la Ley Williams que resulta en ningún hallazgo; 100% del personal debidamente asignado.</p>	<p>Cumplimiento al 100% de la Ley Williams sin hallazgos.</p>
<p>Medida/Indicador Paseos instructivos enfocados en los 8 del TUDS</p>	<p>Se utilizó el formato de "rondas educativas", que se centra en el aprendizaje y la participación de los estudiantes, incluida la</p>

Deseado	Actual
<p>Fundamentos de la instrucción</p> <p>19-20 La administración escolar visita dos salones de clase en promedio por día, utilizando datos para guiar las discusiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Referente La administración escolar visita en promedio un salón de clases por día.</p>	<p>tecnología y los dominios de comprensión auditiva, lectura, escritura y habla. Los datos recopilados demostraron que los estudiantes estaban comprometidos con los objetivos de aprendizaje, las tareas colaborativas y la tecnología para mejorar las 4 C de la creatividad, la colaboración, el pensamiento crítico y la comunicación.</p> <p>Para avanzar hacia los objetivos de aprendizaje, los maestros utilizaron un currículo adoptado que se alineó con los estándares esenciales de aprendizaje. La administración del sitio visita al menos un salón de clases por día, en promedio.</p>
<p>Medida/Indicador Acceso al desarrollo profesional</p> <p>19-20 Contenido y estándares continuos de desarrollo profesional disponible para todo el personal en todas las materias básicas con el agregado de desarrollo profesional relacionado con apoyos socioemocionales</p> <p>Referente 2 jornadas de desarrollo profesional disponibles para todo el personal;</p>	<p>Se brindaron oportunidades de desarrollo profesional con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Árbol de soluciones • ELPAC • Eureka Math • DoveTail/Toolbox • NGSS • GLAD • No Bully • ETC! • SCOE • Estándares esenciales de aprendizaje de ELA
<p>Medida/Indicador Revisiones, pilotos y adopciones uniformes</p> <p>19-20 Revisar o adoptar el currículo de ELA de 9-12, el currículo de TK-12 y el currículo de Ciencias Sociales</p> <p>Referente Se revisó y adoptó el currículo de Matemáticas de TK-12 y el currículo de ELA / ELD de TK-8.</p>	<p>Currículo adoptado para los grados 7-8 de Historia/Ciencias Sociales y ELA para los grados 9-11.</p> <p>Se revisó el currículo para Historia/Ciencias Sociales para 6.º grado, Historia/Ciencias Sociales para 9.º a 11.º grado y NGSS para 6º a 8º grado. Se mantuvo el currículo del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) para ELA de 12.º grado. Se revisó el plan de estudios de ciencias de TK-5 y 9-12 en 2020-21.</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Tecnología para el salón de clase</p> <p>19-20 100% de los salones de clase equipados con estación de trabajo para maestros, proyector y cámara de documentos</p> <p>Referente 97% de los salones de clase están equipados con estación de trabajo para maestros, proyector y cámara de documentos</p>	<p>100% de salones de clase equipados con estación de trabajo para maestros, proyector y cámara de documentos (o equivalente).</p>
<p>Medida/Indicador Programa de iniciación de maestros</p> <p>19-20 Mantenimiento de la continuidad del programa de iniciación del TUSD</p> <p>Referente Implementación del programa de iniciación de maestros del TUSD</p> <p>Medida/Indicador Horario maestro</p> <p>19-20 Error de menos del 5% para conflictos de cursos de estudiantes</p> <p>Referente Error de menos del 5% para conflictos de cursos de estudiantes</p>	<p>Continuación del programa de iniciación de maestros del TUSD, que atiende a la siguiente cantidad de miembros del personal: Año 1 = 26 Año 2 = 17 ECO = 1</p> <p>Error de menos del 5% para conflictos en los cursos de estudiantes para escuelas secundarias</p>
<p>Medida/Indicador Oferta de cursos</p> <p>19-20 Mantenimiento del equilibrio de los cursos básicos, de intervención y de enriquecimiento, incluidos los apoyos integrados y no integrados dirigidos específicamente a Matemáticas, ELA y estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p>Referente Equilibrio de los cursos básicos, de intervención y de enriquecimiento, que incluyen los apoyos integrados y no</p>	<p>Se mantuvo un equilibrio entre los cursos básicos, de intervención y de enriquecimiento, que incluyen Pride Time, Bootcamp de los sábados, intervención en Matemáticas y 17 cursos AP en cada escuela secundaria integral.</p>

Deseado	Actual
integrados dirigidos específicamente a Matemáticas, ELA y estudiantes con necesidades excepcionales.	

Acciones / Servicios

<p>Atraer y retener al personal altamente calificado y profesional:</p> <p>A. Continuar con el reclutamiento temprano del personal, utilizando ferias de educadores locales para dicha clase de reclutamiento.</p> <p>B. Utilizar la Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), cuando sea necesario.</p> <p>C. Mantener el Programa de iniciación de maestros del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) y el puesto de coordinador de iniciación, incluida una plataforma de video para las observaciones exigidas.</p> <p>D. Mantener una equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0 adicional para el maestro de educación física en DMS.</p> <p>E. Mantener la expansión del modelo de Escuela Secundaria y de Inmersión bilingüe en DMS con los siguientes puestos: Coordinador del supervisor del plantel, técnico de salud y decano de estudiantes.</p>	<p>A. Reclutamiento: 5210 Supplemental and Concentration \$5,000</p> <p>B. Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés): 5213 Supplemental and Concentration \$10,000</p> <p>C. Iniciación: 5522 Title II \$378,000</p> <p>D. Maestro de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés): 4900 Base \$97,255</p> <p>E. Modelo de Escuela Secundaria: 5900 Base \$251,931</p>	<p>A. Reclutamiento: 5210 Supplemental and Concentration \$200</p> <p>B. Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés): 5213 Supplemental and Concentration \$0</p> <p>C. Iniciación: 5522 Title II \$362,165</p> <p>D. Maestro de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés): 4900 Base \$99,035</p> <p>E. Modelo de Escuela Secundaria: 5900 Base \$229,541</p>
<p>Proporcionar a los estudiantes de EL una instrucción de ELD apropiada y estandarizado hasta que sean reasignados (instrucción de ELD diaria designada e integrada):</p> <p>A. Mantener al director de C&I.</p> <p>B. Se eliminó el puesto de coordinador de EL; el enfoque de EL se trasladó al director de EL, la evaluación y los programas especiales.</p> <p>C. Mantener un aumento de FTE para los períodos de apoyo para la Academia de ELD para recién llegados de THS y los EL de PHS. THS: 0.60, PHS: 0.60; FTE sin reserva</p> <p>D. Proporcionar cursos de preparación universitaria con Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) agrupando a los estudiantes del inglés en forma estratégica.</p>	<p>A. Director de C&I: 1531 Base \$189,132</p> <p>B. Director de ELAS: consulte la Meta 3, Acción 17 Not Applicable \$0</p> <p>C. Academia para recién llegados: 5532 Supplemental and Concentration \$126,097</p> <p>D. Preparación universitaria de la SDAIE N/C \$0</p> <p>E. Academia de verano de EL: 5532 Supplemental and Concentration \$5,000</p>	<p>A. Director de C&I: 1531 Base \$192,885</p> <p>B. Director de ELAS: consulte la Meta 3, Acción 17 Not Applicable \$0</p> <p>C. Academia para recién llegados: 5532 Supplemental and Concentration \$82,892</p> <p>D. Preparación universitaria de la SDAIE N/C \$0</p> <p>E. Academia de verano de EL: 5532 Supplemental and Concentration \$0</p>

<p>E. Conectar la Academia de Escuela de Verano para Estudiante del Inglés.</p> <p>F. Mantener a los maestros de ELD en Crowell, Earl y TJHS únicamente.</p> <p>Mantener o ajustar la cantidad de puestos de capacitador de instrucción a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista en Lectura/Lectoescritura temprana (aumento en 3, total de 10) • ELA/ELD (eliminar todas las posiciones) • Matemáticas (3) • Ciencias (2) • Salud y aptitud física (1) • Educación especial (1) • Inmersión dual (eliminar posición) • Lectoescritura distrital (1) 	<p>F. Maestros de ELD: 5534 Title I \$364,469</p> <p>Posiciones de orientación: 5519 Title I and Supplemental and Concentration \$2,118,765</p>	<p>F. Maestros de ELD: 5534 Title I \$376,923</p> <p>Posiciones de orientación: 5519 Title I and Supplemental and Concentration \$1,794,601</p>
<p>Oportunidades o capacitaciones de desarrollo profesional en todo el distrito para la niñez temprana-12:</p> <p>A. 2 jornadas de desarrollo profesional para el personal</p> <p>B. Nuevas normas de CA</p> <p>C. Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)</p> <p>D. SCOE PD, incluida la formación KSEP</p> <p>E. Ampliación de la inmersión dual</p> <p>F. Lectoescritura y escritura</p> <p>G. Tecnología</p> <p>H. Apoyo para estudiantes de inglés</p> <p>I. Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y rotación de 3 años de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del Consejo Universitario (nuevos cursos, cambios en los cursos y nuevos maestros)</p> <p>J. Equidad y conciencia cultural</p> <p>K. Específico de la SPED</p>	<p>A-O. Desarrollo profesional: 5521 Title I and Supplemental and Concentration \$500,000</p> <p>P. GLAD: 4023/5521 Title III \$75,000</p>	<p>A-O. Desarrollo profesional: 5521 Title I and Supplemental and Concentration \$510,903</p> <p>P. GLAD: 4023/5521 Title III \$33,322</p>

<p>L. CSU de Stanislaus (asociaciones formales)</p> <p>M. Mejores prácticas</p> <p>N. Enfoque basado en temas escolares para el aprendizaje</p> <p>O. Orientación académica, logros y transiciones universitarias; orientadores académicos</p> <p>P. Capacitaciones de actualización del Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)</p>		
<p>Mantener todos los salones de clase con tecnología del siglo XXI para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos y la implementación de CCSS que incluyen un equilibrio entre las herramientas de instrucción de los maestros y los recursos de participación de los estudiantes:</p> <p>A. Desarrollar un plan y horario para garantizar un 70% de participación auténtica y con propósito del uso diario de los estudiantes.</p> <p>B. Mantener el uso de Aplicaciones Google para Educación (GAPE, por sus siglas en inglés)</p> <p>C. Mantener Lego Robotics para estudiantes de 6.º grado en todos los establecimientos</p> <p>D. Mantener dispositivos tecnológicos específicos de STEM en las escuelas preparatorias integrales.</p> <p>E. Apoyar la proporción de estudiantes por dispositivo de 1: 1 en todo el distrito.</p>	<p>A-D. Implementación tecnológica: 5395 Base \$750,000</p> <p>E. Equidad tecnológica: 0009/5396 Base \$2,400,000</p>	<p>A-D. Implementación tecnológica: 5395 Base 93,952</p> <p>E. Equidad tecnológica: 0009/5396 Base \$1,094,405</p>
<p>Mantener puestos de tecnología y estipendios:</p> <p>A. Entrenador técnico para apoyo educativo</p> <p>B. Maestros principales de tecnología en todos los establecimientos (permita la autonomía en los establecimientos para estipendios adicionales de LTT)</p> <p>C. Especialista en Aplicaciones</p> <p>D. Especialista en soporte técnico y Mesa de ayuda</p> <p>E. Técnico de A-V</p> <p>F. Puesto de ingeniero de redes Agregar/modificar los siguientes puestos de tecnología:</p>	<p>A-B. Apoyo de un inst. técnico: 5396 Supplemental and Concentration \$134,287</p> <p>C-H. Apoyo técnico: 5391 Base \$786,231</p>	<p>A-B. Apoyo de un inst. técnico: 5396 Supplemental and Concentration \$124,140</p> <p>C-H. Apoyo técnico: 5391 Base \$446,432</p>

G. Se modificó el director certificado de tecnología e innovaciones por director clasificado de operaciones tecnológicas; contratar para el puesto.

H. Mantener el puesto de Coordinador de Tecnología Educativa.

Continuar con el tiempo de colaboración constante en todos los establecimientos para supervisar el rendimiento de los estudiantes elegibles con un enfoque en las cuatro preguntas importantes de las PLC de DuFour para el aprendizaje de los alumnos:

A. Estipendios para clientes potenciales de PLC

B. Tiempo y financiación adicional para la colaboración del establecimiento

C. Compensación semanal de maestros a tiempo parcial por la PLC de los miércoles

D. Coordinar revisiones y mandatos de programas estatales/federales (adaptaciones, duplicación, suplentes).

Establecer comités de los involucrados calificados para revisar y seleccionar

materiales instructivos de CCSS para las compras:

A. Costos de materiales (Eureka Math; MVP; Adelante)

B. Revisiones y adopciones (NGSS para TK a 8.º grado; Historia/Ciencias Sociales para 9.º a 11.º grado; Matemáticas para 6.º a 8.º grado)

A. Líderes de PLC: 5524
Supplemental and Concentration
\$257,000

B. Colaboración en el
establecimiento: 5524
Supplemental and Concentration
\$120,000

C. PLC a tiempo parcial: 5524
Supplemental and Concentration
\$12,100

D. Responsabilidad: 5515 Base
\$10,000

A. Materiales y reseñas: 6300
Lottery \$765,000

B. Revisiones y adopciones
1100/0617 Lottery \$2,000,000

A. Líderes de PLC: 5524
Supplemental and Concentration
\$215,388

B. Colaboración en el
establecimiento: 5524
Supplemental and Concentration
\$120,000

C. PLC a tiempo parcial: 5524
Supplemental and Concentration
\$18,582

D. Responsabilidad: 5515 Base
\$4,280

A. Materiales y reseñas: 630
Lottery 2,125,563

B. Revisiones y adopciones
1100/0617 Lottery \$1,525,915

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

La mayoría de las acciones y los servicios dentro de esta meta estaban directamente relacionados con puestos y salarios y se implementaron por completo independientemente de la pandemia de COVID. No hubo despidos en el TUSD durante la pandemia, pero se evaluó cuidadosamente la necesidad de cubrir los puestos vacantes durante el año. Además, la mayor parte de la capacitación profesional se llevó a cabo antes del cierre de las escuelas a mediados de marzo; cualquier capacitación profesional programada que no ocurrió en la primavera se trasladó al siguiente año escolar. Las principales acciones afectadas por la pandemia fueron la Academia de verano de EL, los dispositivos tecnológicos y los materiales instructivos. La academia de verano de EL no pudo realizarse, por lo que no se gastaron los fondos. Aunque se compraron muchos dispositivos tecnológicos a lo largo de 2019-20, la pandemia provocó un cambio evidente en la necesidad y el acceso. Como tal, las acciones se implementaron rápidamente para garantizar que los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes sin duplicación, tuvieran dispositivos y conectividad para garantizar el acceso a la instrucción y el currículo. Además, hubo un gran aumento en la cantidad de materiales educativos necesarios porque los artículos no se compartieron, se necesitaron en el hogar o fueron necesarios en diferentes formatos debido al cierre de la escuela.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

En general, las acciones de esta meta se implementaron con éxito durante el año. La mayoría de los involucrados tuvieron acceso a capacitación profesional importante, materiales de instrucción, tecnología y tiempo de colaboración hasta que las escuelas cerraron en marzo de 2020. Sin embargo, debido al cierre de escuelas, no se recopilaron datos suficientes para determinar la eficacia de cada una de estas acciones. Aunque durante el año escolar se desarrollaron fuertemente acciones como tiempo adicional de colaboración con PLC, se detuvieron con la pandemia y el cierre de escuelas. Esta pandemia también presentó dificultades con los paseos instructivos, la capacitación profesional, el capacitador de instrucción y la revisión del currículo. Debido a que ya no teníamos la capacidad de reunirnos en los establecimientos durante el último trimestre, la culminación de las acciones implementadas nunca llegó a buen término. Las acciones relacionadas con la tecnología se convirtieron en el mayor desafío durante la primavera, ya que la estructura educativa cambió y fue incierta durante un período prolongado.

Meta 2

Seguridad: Proporcionar y mantener políticas, procedimientos e instalaciones homogéneas que reflejen un entorno y una cultura seguros.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Seguridad

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Finalización de las inspecciones mensuales y anuales del establecimiento.</p> <p>19-20 Finalización del 100% de las inspecciones mensuales y anuales del establecimiento.</p> <p>Referente Finalización del 100% de las inspecciones mensuales y anuales del establecimiento.</p>	<p>Finalización del 100% de las inspecciones mensuales y anuales del establecimiento. Los conserjes principales finalizaron las inspecciones de seguridad del establecimiento en abril y octubre.</p>
<p>Medida/Indicador Finalización de proyectos de modernización</p> <p>19-20 El índice de finalización se ajusta al cronograma establecido.</p> <p>Referente El índice de finalización se ajusta al cronograma establecido.</p>	<p>Todos los proyectos de modernización se finalizaron según el cronograma y el período establecido.</p>
<p>Medida/Indicador Participación del establecimiento en simulacros de emergencia preprogramados y practicados</p>	<p>Finalizar al 100% los planes de emergencia de cada establecimiento, incorporando horarios de simulacros de emergencia que cumplen con los requisitos del Código de Educación y las expectativas del distrito.</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 100% de participación del establecimiento</p> <p>Referente 100% de participación del establecimiento</p>	
<p>Medida/Indicador Actualizaciones con respecto a la seguridad a nivel del establecimiento/distrito</p> <p>19-20 Disminución de los hallazgos de seguridad negativos basados en actualizaciones</p> <p>Referente Actualizaciones trimestrales, incluidos los datos</p>	<p>Los datos de Safety Snapshot recopilados de todos los establecimientos, dieron como resultado los siguientes datos en todo el distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puertas cerradas el 98% del tiempo • Portones cerrados el 98% del tiempo • El 96% del personal lleva tarjetas de identificación. • El 73% de los alumnos de secundaria llevan identificación de estudiante. • El 74% de los estudiantes de TK-3 que utilizan la política "Restroom Buddy" (Compañero de baño).

Acciones / Servicios

<p>Mantener las instalaciones en buen estado mejorando e implementando una norma del distrito para las instalaciones, incluido un modelo de conserjería basado en el establecimiento que se aplica de manera constante en todos los planteles para respaldar las inspecciones anuales de las instalaciones.</p>	<p>Instalaciones: 8150 Routine Maintenance and Repair \$4,000,000</p>	<p>Instalaciones: 8150 Routine Maintenance and Repair \$4,234,824</p>
<p>Brindar capacitación a los administradores del sitio y del distrito y al personal de respuesta a emergencias del establecimiento para ampliar y mejorar la comprensión del mantenimiento de las instalaciones y los procedimientos y las expectativas de seguridad, incluidas las visitas de seguridad programadas y no programadas.</p> <p>A. Entrenamientos obligatorios de Keenan B. Seguridad del plantel</p>	<p>Capacitación en seguridad: 5219 Grant \$60,000</p>	<p>Capacitación en seguridad: 5219 Grant \$0</p>

<p>Continuar con los siguientes proyectos de mantenimiento, mejora y seguridad en todos los establecimientos:</p> <p>A. Trabajos de asfalto para proporcionar caminos seguros</p> <p>B. Reemplazo de techos</p> <p>C. Cercado para disminuir los puntos de acceso y las áreas vulnerables</p>	<p>A. Asfalto: 5366 Base \$250,000</p> <p>B. Techumbre: 5367 Base \$800,000</p> <p>C. Cercado: 21 Bond \$2,000,000</p>	<p>A. Asfalto: 5366 Base \$0</p> <p>B. Techumbre: 5367 Base \$167,490</p> <p>C. Cercado: 21 Bond \$633,209</p>
<p>Comenzar la construcción con el Plan Osborn Relief y los proyectos de bonos.</p>	<p>Osborn Relief: 21 Bond \$5,000,000</p>	<p>Osborn Relief: 21 Bond \$136,639</p>
<p>Proyecto finalizado en 2017-18.</p> <p>Mantener a la Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para apoyar y aumentar la seguridad y protección del plantel en ambos establecimientos integrales mientras estén disponibles para respuestas de emergencia en todos los establecimientos del TUSD.</p>	<p>N/A Not Applicable N/A</p> <p>SRO: 4900 Base \$255,000</p>	<p>N/A Not Applicable N/A</p> <p>SRO: 4900 Base \$281,629</p>
<p>A. Mantener un aumento de fondos para permitir horas adicionales de supervisión del plantel en todos los establecimientos para aumentar la seguridad.</p> <p>B. Mantener un supervisor de plantel adicional de 3.75 horas en TJHS para apoyar una mayor supervisión.</p>	<p>A. Supervisión del plantel: 5219 Supplemental and Concentration \$120,000</p> <p>TJHS: establecimiento 4900 Base \$17,252</p>	<p>A. Supervisión del plantel: 5219 Supplemental and Concentration \$91,565</p> <p>TJHS: establecimiento 4900 Base \$15,987</p>
<p>Implementar plenamente el Programa de Vigilancia Escolar/Asociación en los establecimientos escolares.</p>	<p>Vigilancia Escolar: N/C Not Applicable \$0</p>	<p>Vigilancia Escolar: N/C Not Applicable \$0</p>
<p>Proporcionar capacitación en seguridad (SB1626) para el personal de seguridad que supere las 15 horas; establecimiento responsable por 14 horas y menos, incluida la capacitación de seguridad para el personal clasificado en junio.</p> <p>Mantener un gerente de proyecto para supervisar el desarrollo y las renovaciones de las instalaciones con la aprobación de los bonos del TUSD.</p>	<p>Capacitación en seguridad: 5219 Base \$5,000</p> <p>Gerente de proyecto: 1311/1361 Base \$119,558</p>	<p>Capacitación en seguridad: 5219 Base \$0</p> <p>Gerente de proyecto: 1311/1361 Base \$120,994</p>
<p>Mantener asociaciones para mejorar la respuesta y los procedimientos de emergencia, incluidas las relaciones públicas y las comunicaciones:</p> <p>A. Eliminar School Messenger y utilizar Blackboard</p>	<p>A. Blackboard: consulte la Meta 4, Acción 5 Not Applicable \$0</p>	<p>A. Blackboard: consulte la Meta 4, Acción 5 Not Applicable \$0</p>

B. Reuniones colaborativas trimestrales de la ciudad, la universidad y el distrito C. Reuniones trimestrales del director de la ciudad/superintendente/presidente de la universidad D. Sistema de comunicación de respuesta a emergencias de la ciudad/la universidad/el distrito	B-C. Colaboración de la ciudad Not Applicable \$0 D. Comunicación de emergencia: 5219 Supplemental and Concentration \$15,000	B-C. Colaboración de la ciudad Not Applicable \$0 D. Comunicación de emergencia: 5219 Supplemental and Concentration \$15,000
No es necesario comprar sillas adicionales. Acción finalizada en 2018-19.	Sillas: 4900 Not Applicable \$0	Sillas: 4900 Not Applicable \$0
Instalación completa de cámaras de seguridad en Julien & Osborn.	Cámaras: 21 Bond \$120,000	Cámaras: 21 Bond \$120,336
Implementar el uso de perros detectores drogas dos veces al año en las escuelas secundarias integrales y de continuación para intensificar la seguridad de los estudiantes y evitar que traigan drogas al plantel.	Prevención: 5219 Supplemental and Concentration \$2,500	Prevención: 5219 Supplemental and Concentration \$0

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Las acciones que no se implementaron en su totalidad este año involucraron capacitaciones en seguridad e implementación de perros de detección de drogas. La financiación de estas acciones concretas se transferirá para su uso durante el próximo año. Además, hubo algunos proyectos específicos de techos, cercas y construcción (proyecto Osborn Relief) que utilizaron fondos de bonos que se llevarán a cabo en un cronograma modificado debido a un retraso en los planes aprobados y las entregas de materiales. Como tal, todas las asignaciones de proyectos se han conservado para seguir adelante con dichas acciones y servicios.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Se finalizaron en el nuevo año escolar para alinearse con reaperturas seguras para las escuelas. Algunas acciones, como la supervisión adicional del plantel, tuvieron éxito en la primera parte del año, pero ya no fueron necesarias durante el último trimestre. Dichas acciones se reevaluaron para el próximo año escolar. En lo que respecta a las acciones de construcción, tuvimos éxito con algunos plazos y nos vimos obligados a modificar otros. En una nota positiva, algunos proyectos de mantenimiento y construcción se aceleraron porque los estudiantes no estaban presentes en el plantel.

Meta 3

Logro académico: Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes y utilizar un sistema de apoyo de varios niveles para promover la preparación universitaria y profesional entre todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Rendimiento estudiantil, preparación universitaria y profesional

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Indicador académico estatal (grados 3-8)</p> <p>19-20 Obtener un aumento de nivel de cambio tanto en ELA como en matemáticas de al menos 5 puntos.</p> <p>Referente ELA Estado: 22.5 puntos por debajo del nivel 3; cambio: +6.7 puntos; nivel de rendimiento amarillo Matemáticas 54.7 puntos por debajo del nivel 3; cambio: +2 puntos; nivel de rendimiento amarillo</p>	<p>ELA (Interfaz de Datos de otoño de 2019) Estado: 12.3 puntos por debajo del estándar (bajo) Cambio: 1.8 puntos (mantenido) Nivel de rendimiento: anaranjado</p> <p>Matemáticas (Interfaz de datos de otoño de 2019) Estado: 50.7 puntos por debajo del estándar (bajo) Cambio: 3.4 puntos (aumentado) Nivel de rendimiento: amarillo</p>
<p>Medida/Indicador Indicador de progreso de los Estudiantes de Inglés</p> <p>19-20 Obtener un aumento de nivel de cambio de al menos un 1.5%.</p> <p>Referente</p>	<p>ELPAC (Interfaz de datos de otoño de 2019): El 47.8% está haciendo progresos hacia el dominio en el idioma inglés.</p>

Deseado	Actual
<p>Estado: 68,6%; cambio: +0.4% Nivel de rendimiento amarillo</p>	
<p>Medida/Indicador Índice de graduaciones</p> <p>19-20 Mantener el estado de "Muy alto"</p> <p>Referente Estado: 95,5%; cambio: 1.3% Nivel de rendimiento azul</p>	<p>(Interfaz de Datos de otoño de 2019) Estado: 93.2 (alto) Cambio: -1.5% (rechazado) Nivel de rendimiento: amarillo</p>
<p>Medida/Indicador Prueba de Aptitud Física</p> <p>19-20 % de estudiantes en la zona de aptitud física saludable - capacidad aeróbica y composición corporal: Grado 5: (70-70%) Grado 7: (70-70%) Grado 9: (70-70%)</p> <p>Referente % de estudiantes en la zona de aptitud física saludable - capacidad aeróbica y composición corporal: Grado 5: (61.6-57.8%) Grado 7: (70-61.3%) Grado 9: (65.2-59.3%)</p> <p>Medida/Indicador Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>% de estudiantes en la zona de aptitud física - capacidad aeróbica y composición corporal: Grado 5: (53.6-57.2%) Grado 7: (63.1-55.9%) Grado 9: (63.8-60.2%)</p> <p>Número total de estudiantes AP: 1024 (aumento de 83)</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Puntaje de 3 o más en el 70% de las pruebas AP con un aumento en la participación en las pruebas</p> <p>Referente Puntaje de 3 o más en el 65% de las pruebas AP</p>	<p>Número total de exámenes AP tomados: 1,635 (aumento de 44 pruebas) Porcentaje de pruebas con una puntuación de 3 o más: 57% (disminución del 4%)</p>
<p>Medida/Indicador Planes académicos individuales (grados 7-12)</p> <p>19-20 100% de los planes completados por cada 7-12 estudiantes</p> <p>Referente 100% de los planes completados por cada estudiante de 9-12</p>	<p>Planes académicos individuales completados para todos los alumnos de los grados 9-12. Los planes académicos individuales formales no se completaron en los grados 7-8. Se brindará apoyo de orientadores académicos de cada establecimiento y este será un enfoque para 2021-22.</p>
<p>Medida/Indicador Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 N/A</p> <p>Referente N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>Medida/Indicador Índices de finalización de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Un aumento de estudiantes del TUSD que completan los cursos requeridos por la UC y la CSU.</p> <p>Referente El 35.6% de los estudiantes del TUSD completaron los cursos requeridos por la UC y la CSU</p> <p>Medida/Indicador Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El 42% de los estudiantes del TUSD completaron los cursos obligatorios de la UC y la CSU (aumento del 2.9%).</p> <p>Índice de estudiantes de matemáticas preparados para la universidad: 8.39% (disminución del 0,68%)</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Un aumento en el índice de preparación para la universidad tanto para ELA como para matemáticas</p> <p>Referente Índice de estudiantes de matemáticas preparados para la universidad: 9.0 Índice de estudiantes de ELA preparados para la universidad: 26.0%</p>	<p>Índice de ELA preparados para la universidad: 26.18% (aumento del 3.89%)</p>
<p>Medida/Indicador Índices de reclasificación de estudiante del inglés</p> <p>19-20 Un aumento en el índice de RFEP del distrito</p> <p>Referente Índice de RFEP del distrito: 8.6%</p> <p>Medida/Indicador Indicador Universitario/Vocacional</p> <p>19-20 Incrementar el porcentaje de preparación en un 5%</p> <p>Referente Implementación: otoño de 2017</p> <p>Medida/Indicador Evaluaciones Formativas del Distrito</p> <p>19-20 Promedio de crecimiento del 5% en cada nivel de grado</p> <p>Referente Implementación completa en todos los establecimientos</p>	<p>Índice de RFEP del distrito: 10.3% (disminución del 2,9%)</p> <p>(Interfaz de Datos de otoño de 2019) Estado: 42.3% de preparación Cambio: -3,7% (disminución) Nivel de rendimiento: anaranjado</p> <p>Crecimiento promedio de las evaluaciones formativas del distrito: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 6.45% Matemáticas: 9%</p>

Acciones / Servicios

<p>Mantener, expandir y mejorar los trayectos para los grados 7-12 para promover la preparación universitaria y profesional, incluidos los materiales y equipos de instrucción, así como el desarrollo de programas articulados y de aprendizaje, para preparar y hacer la transición de los estudiantes para la preparación laboral en industrias específicas con posibles subvenciones:</p> <p>A. Aumentar los cursos de CTE y los materiales y suministros necesarios.</p> <p>B. Mantener/aumentar los Acuerdos de Articulación 2+2, incluidas las oportunidades de créditos simultáneos con Institutos de Formación Superior.</p> <p>C. Mantener puestos administrativos reestructurados de CTE y escuelas para adultos.</p> <p>D. Ampliar las asociaciones comerciales y los reconocimientos.</p>	<p>A-B. CTE: 0667 Base 3,240,437</p> <p>C. CTE/AE: 0667/6391 Base \$307,289</p> <p>D. Asociaciones comerciales: 0653 Supplemental and Concentration \$5,500</p>	<p>A-B. CTE: 0667 Base \$3,093,601</p> <p>C. CTE/AE: 0667/6391 Base \$245,263</p> <p>D. Asociaciones comerciales: 0653 Supplemental and Concentration \$0</p>
<p>Mantener un sistema de apoyos de varios niveles del TUSD centrado en la inclusión, la rotación o ambos, en ELA/ELD y matemáticas para satisfacer las necesidades de cada estudiante:</p> <p>A. Programas de matemáticas en línea basados en el establecimiento</p> <p>B. Intervención de matemáticas en el establecimiento: TJHS-.67; DMS-.33; THS- .40; aumento de PHS-.40 FTE</p> <p>C. Intervenciones basadas en el establecimiento: Programa de intervención integrado de PHS (programa informático) y modelo de intervención de THS (campamento de entrenamiento de intervención trimestral del sábado)</p>	<p>A. Matemáticas en línea: 5528 Supplemental and Concentration \$150,000</p> <p>B. Intervención matemática en el establecimiento: 5900 Supplemental and Concentration \$219,138</p> <p>C. Intervención integrada: 5529 Supplemental and Concentration \$25,000</p>	<p>A. Matemáticas en línea: 5528 Supplemental and Concentration \$74,500</p> <p>B. Intervención matemática en el establecimiento: 5900 Supplemental and Concentration \$225,114</p> <p>C. Intervención integrada: 5529 Supplemental and Concentration \$7,348</p>
<p>Expandir y mejorar los programas de instrucción adicional antes y después de la escuela que sean consistentes entre los establecimientos. Eliminar el programa de instrucción adicional móvil.</p>	<p>Instrucción adicional: establecimiento 3010; 0653/5000 Supplemental and Concentration, ASES, Title I \$50,000</p>	<p>Instrucción adicional: establecimiento 3010; 0653/5000 Supplemental and Concentration, ASES, Title I \$9,990</p>
<p>Ampliar las oportunidades dentro y fuera de la jornada escolar para proporcionar intervenciones académicas o de enriquecimiento, incluida la recuperación de créditos, para todos los alumnos que se realizan en el hogar o la escuela:</p>	<p>A. Escuela de Verano 5101/5102 Title I and Supplemental and Concentration \$410,000</p>	<p>A. Escuela de Verano 5101/5102 Title I and Supplemental and Concentration \$286,163</p>

- A. Escuela de verano, que incluye recuperación progresiva de créditos, enriquecimiento y curso del siglo XXI
- B. Escuela de verano de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
- C. Recuperación de crédito con Edgenuity
- D. Aprendizaje en línea (por ejemplo, Edgenuity)
- E. TK/K de día extendido (espacio disponible: Wakefield y Crowell)
- F. Academia de Kinder
- G. R.A.M. "Pumpkin study trip" (Viaje de estudio sobre las calabazas) (grados TK/K)
- H. "TUSD Farm study trip" (Viaje de estudio a la granja del TUSD) (grado 1)
- I. Museo del Gran Valle (grado 2)
- J. "AgEdventure study trip" (Viaje de estudios de AgEdventure) (grado 3)
- K. "Walk Through California" (Recorrido por California) (grado 4)
- L. "Walk Through American Revolution" (Recorrido acerca de la Revolución Estadounidense) (grado 5)
- M. "Lego Robotics" (Robótica con legos) (grado 6)
- N. Living History: Renaissance (Historia viva: renacimiento) (grado 7); alternativo @ TJHS
- O. Living History: Civil War (Historia viva: guerra civil) (grado 8); alternativo @ TJHS
- P. Compensación de la tarifa del examen AP
- Q Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe
- R. LimPETS
- S. Ciudad Futura
- T. Odisea de la Mente
- U. Explosión Matemática
- V. Olimpiada de Ciencias

Mantener y ampliar lo que se menciona a continuación con respecto al programa STEM

- B. Escuela de verano de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) 5101/5102 Special Education \$765,000
- C y D. Edgenuity: 5100 Supplemental and Concentration \$146,145
- E. TK de día extendido Not Applicable \$0
- F. Academia de Kinder Title I \$75,000
- G-O. Enriquecimientos: 5540 Supplemental and Concentration \$100,000
- P-Q. AP/lectoescritura bilingüe: 5531 Supplemental and Concentration \$40,000
- R. LimPETS: 4900 Supplemental and Concentration \$6,000
- S-V. Clubes: establecimiento/5000 Supplemental and Concentration \$30,000

STEM: 5513/5900 Supplemental and Concentration \$80,000

- B. Escuela de verano de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) 5101/5102 Special Education \$292,000
- C y D. Edgenuity: 5100 Supplemental and Concentration \$77,636
- E. TK de día extendido Not Applicable \$0
- F. Academia de Kinder Title I \$0
- G-O. Enriquecimientos: 5540 Supplemental and Concentration \$59,680
- P-Q. AP/lectoescritura bilingüe: 5531 Supplemental and Concentration \$0
- R. LimPETS: 4900 Supplemental and Concentration \$0
- S-V. Clubes: establecimiento/5000 Supplemental and Concentration \$9,750

STEM: 5513/5900 Supplemental and Concentration \$61,535

<p>A. Trayecto del STEM para incluir el séptimo puesto de la escuela preparatoria (CSU UC Merced), incluido el PD.</p> <p>B. Curso electivo híbrido del programa STEM en TJHS para estudiantes elegibles en los grados 7-8 que no participan en el programa STEM formal.</p> <p>C. Becas para 30 estudiantes elegibles en los grados 6-8 para la Academia de Matemáticas/Ciencias de la CSUS</p> <p>D. Enriquecimiento en el programa STEM a través de asociaciones con la CSUS y los programas de los sábados y de vacaciones invierno y primavera.</p>		
<p>Mantener el programa Universidad temprana con la CSU, Stanislaus durante 2 semestres en PHS y THS para incluir gastos de instructores y materiales.</p> <p>A. Mantener una educación musical ampliada y mejorada para todos los alumnos mientras aumenta el inventario de instrumentos, e incluir mantenimiento, reparación, transporte y desarrollo profesional.</p> <p>B. Mantener un maestro de música adicional para los alumnos de K-6.</p>	<p>Programa Universidad temprana: 5514 Supplemental and Concentration \$28,000</p> <p>A. Inventario de música: 5525 Supplemental and Concentration \$75,000</p> <p>B. Personal de música: 1525 Base \$135,686</p>	<p>Programa Universidad temprana: 5514 Supplemental and Concentration \$28,000</p> <p>A. Inventario de música: 5525 Supplemental and Concentration \$75,017</p> <p>B. Personal de música: 1525 Base \$138,222</p>
<p>Reemplazar el uso de SchoolCity con Edulastic, incluido el desarrollo profesional, e implementar bloques de evaluación interina para mejorar las sugerencias y los datos relacionados con el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales, distritales y escolares.</p> <p>Mantener BRIDGE en los grados 7, 8 y 10.</p>	<p>Edulastic: 5516 Supplemental and Concentration \$90,000</p> <p>BRIDGE: 5900 Supplemental and Concentration \$402,936</p>	<p>Edulastic: 5516 Supplemental and Concentration \$89,900</p> <p>BRIDGE: 5900 Supplemental and Concentration \$421,015</p>
<p>Implementar un proceso formalizado mejorado de ingreso de datos/mantenimiento de registros:</p> <p>A. Formación para mejorar la precisión y el volumen de inscripción de estudiantes, el ingreso de datos y el mantenimiento de registros</p> <p>B. Uso de Aeries Analytic System y PD relacionado, para proporcionar datos completos relacionados con el rendimiento académico y las deficiencias, la disciplina y la asistencia para identificar a los</p>	<p>A. Capacitación: Gratis Not Applicable \$0</p> <p>B. Aeries Analytics: 1550 Not Applicable \$0</p> <p>C. Horas de entrada de datos: 5585 Supplemental and Concentration \$90,000</p>	<p>A. Capacitación: Gratis Not Applicable \$0</p> <p>B. Aeries Analytics: 1550 Not Applicable \$0</p> <p>C. Horas de entrada de datos: 5585 Supplemental and Concentration \$45,459</p>

<p>estudiantes en riesgo académico, realizar un seguimiento de las intervenciones y brindar apoyo inmediato.</p> <p>C. Implementación de horarios flexibles adicionales para ofrecer un tiempo específico e ininterrumpido para el ingreso de datos.</p> <p>Mantener fondos adicionales para el transporte, específicamente para viajes de estudio, visitas a universidades y aquellos que se alinean con un trayecto de la CTE.</p> <p>Participar en los siguientes equipos de acción como parte de la asociación “Cradle-to-Career” (De la cuna a la carrera) de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> • StanREADY (Educación de Infancia Temprana) • Stanislaus READS! (¡Stanislaus LEE!) (Lectoescritura temprana) • StanMATH (Matemáticas de grado medio) • StanFutures (Preparación universitaria) • StanCareers (Preparación vocacional) <p>Desarrollar y mantener asociaciones formales e informales con la CSU de Stanislaus que apoyen el enriquecimiento de los estudiantes.</p> <p>Mantener la oferta de cursos con la Escuela para Adultos de Turlock para brindar oportunidades simultáneas para los estudiantes con deficiencia de créditos.</p>	<p>Transporte para viajes de estudio 5714 establecimiento Supplemental and Concentration \$100,000</p> <p>Futuros de Stanislaus: N/C Not Applicable \$0</p> <p>Asociaciones con la CSUS: N/C Not Applicable \$0</p> <p>TAS: 5611 Supplemental and Concentration \$25,000</p>	<p>Transporte para viajes de estudio 5714 establecimiento Supplemental and Concentration \$16,190</p> <p>Futuros de Stanislaus: N/C Not Applicable \$0</p> <p>Asociaciones con la CSUS: N/C Not Applicable \$0</p> <p>TAS: 5611 Supplemental and Concentration \$6,815</p>
<p>Continuar desarrollando y expandiendo la Granja Ag del distrito para apoyar la educación y el enriquecimiento agrícola:</p> <p>A. Equipo, materiales y mantenimiento</p> <p>B. Mantener al Coordinador de Estudios de Horticultura Aplicada y Ciencias Ambientales para desarrollar el enfoque de la Granja del distrito de un laboratorio de aprendizaje en vivo para agricultura, programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), conservación de recursos naturales y ahorro de energía.</p>	<p>A. Mantenimiento de la granja: 9003 Base \$72,002</p> <p>B. Coordinador de granja: 5329 Supplemental and Concentration \$182,998</p>	<p>A. Mantenimiento de la granja: 9003 Base \$12,380</p> <p>B. Coordinador de granja: 5329 Supplemental and Concentration \$178,996</p>

<p>Mantener el programa “Foothill Horizons Outdoor Education” (Educación al aire libre de Foothill Horizons), incluidas las adaptaciones y el personal de salud y comportamiento.</p>	<p>Educación al aire libre: 5630 Supplemental and Concentration \$333,430</p>	<p>Educación al aire libre: 5630 Supplemental and Concentration \$280,768</p>
<p>Mantener los siguientes servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes elegibles:</p> <p>A. Servicios de asesoramiento en escuelas secundaria</p> <p>B. Apoyo de servicios estudiantiles a nivel distrital</p> <p>C. Recolección de datos/evaluación/servicios de apoyo para EL a nivel del distrito</p> <p>D. Servicios de apoyo educativo a nivel del distrito</p>	<p>A. Asesoramiento: 4900 Base \$2,370,356</p> <p>B. Servicios para estudiantes: 1571 Base \$1,913,839</p> <p>C. Evaluación de estudiantes del inglés 1551 Base \$693,231</p> <p>D. Servicios educativos: 1511 Base \$364,067</p>	<p>A. Asesoramiento: 4900 Base \$2,358,573</p> <p>B. Servicios para estudiantes: 1571 Base \$2,156,605</p> <p>C. Evaluación de estudiantes del inglés 1551 Base \$674,241</p> <p>D. Servicios educativos: 1511 Base \$374,760</p>
<p>Mantener establecimientos de TK-8 basados en temas (fase del programa) para conectar nuevos estándares con aplicaciones de la vida real y hacer que el aprendizaje sea más importante y relevante para prepararse para la universidad y la carrera profesional:</p> <p>A. Brown - ABC de la educación para el bienestar (actitud, cerebro, cuerpo y carácter)</p> <p>B. Crowell - Programa “REACH” (Investigación//Tecnología, Ingeniería, Artes, Colaboración, Salud)</p> <p>C. Cunningham - Ciencias de la agricultura</p> <p>D. Earl - Investigación y consulta</p> <p>E. Julien - Ingeniería y diseño</p> <p>F. Medeiros - Aprendizaje con base en la experiencia - Dar vida al aprendizaje en ciencia y tecnología</p> <p>G. Osborn: estudios globales y multiculturales</p> <p>H. Wakefield: instrucción bilingüe y ciencias ambientales</p> <p>I. Walnut: programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)</p> <p>J. Dutcher: artes visuales y escénicas</p> <p>K. TJHS: Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tema: 5580 Supplemental and Concentration \$92,800</p>	<p>Tema: 5580 Supplemental and Concentration \$32,568</p>

<p>Continuar promoviendo oportunidades de lectoescritura temprana en todo el distrito:</p> <p>A. Biblioteca de la imaginación</p> <p>B. Stanislaus READS! (¡Stanislaus LEE!)</p> <p>C. Club de lectura móvil</p>	<p>A-C. Lectoescritura: 9020 After School Education and Safety (ASES) \$5,000</p>	<p>A-C. Lectoescritura: 9020 After School Education and Safety (ASES) \$445</p>
<p>Mantener un curso obligatorio de “Habilidades del siglo XXI” en el 9.º grado en THS y PHS para centrarse en la exploración universitaria/vocacional y la educación sobre la salud y el carácter, incluidas las ofertas de cursos de la escuela de verano.</p>	<p>Curso de habilidades: 5900 Supplemental and Concentration \$498,396</p>	<p>Curso de habilidades: 5900 Supplemental and Concentration \$480,661</p>
<p>Mantener al personal del Centro de Carreras en la Escuela Preparatoria Pitman.</p> <p>A. Subvención completada en 2018-19.</p> <p>B. Mantener orientadores académicos/vocacionales en THS y PHS.</p> <p>C. Implementar la PSAT 8/9 a todos los alumnos de 8.º grado y la PSAT/NMSQT a todos los estudiantes de 10.º grado a nivel distrital.</p>	<p>Centro de carreras de PHS: 0667 Base \$45,737</p> <p>B. Consultar Meta 3, Acción 17 Not Applicable \$0</p> <p>C. PSAT: 5518 Supplemental and Concentration \$25,000</p>	<p>Centro de carreras de PHS: 0667 Base \$44,245</p> <p>B. Consultar Meta 3, Acción 17 Not Applicable \$0</p> <p>C. PSAT: 5518 Supplemental and Concentration \$26,806</p>
<p>A. Mantener un continuo de escritura de TK-12 en todo el distrito.</p> <p>B. Mantener al entrenador de escritura del distrito.</p>	<p>Escritura: 5519 Supplemental and Concentration \$132,735</p>	<p>Escritura: 5519 Supplemental and Concentration \$135,193</p>
<p>Asignar fondos del establecimiento según la cantidad de estudiantes elegibles (\$385/estudiante del inglés) para apoyar el rendimiento académico y el éxito de los alumnos.</p>	<p>ESS: presupuesto del establecimiento 5000 Supplemental and Concentration \$1,375,220</p>	<p>ESS: presupuesto del establecimiento 5000 Supplemental and Concentration \$1,366,219</p>
<p>Mantener cinco asistentes del patólogo del habla y el lenguaje para brindar apoyo a los estudiantes con deficiencia en el habla y el lenguaje.</p>	<p>SLPA: 5640 Special Education \$368,353</p>	<p>SLPA: 5640 Special Education \$361,551</p>
<p>Brindar tiempo adicional para que los administradores de casos de educación especial, incluido el apoyo administrativo y para el personal, completen los informes y las reuniones requeridos.</p>	<p>Soporte SPED: 5550 Supplemental and Concentration \$50,000</p>	<p>Soporte SPED: 5550 Supplemental and Concentration \$8,554</p>

Utilizar un diagnóstico de lectura universal para aumentar las intervenciones constantes en lectoescritura:

- A. Evaluación de lectura guiada Next Step, grados TK-6
- B. “Sistema de evaluación de la lectura”, grados TK-8 en establecimientos de inmersión bilingüe

Diagnóstico: 5526 Supplemental and Concentration \$120,000

Diagnóstico: 5526 Supplemental and Concentration \$140,038

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones se implementaron con excepción de las programadas para el último trimestre del año escolar. Dichas acciones programadas incluyeron ofertas de cursos de la escuela de verano, actividades de aprendizaje basadas en temas, algunas experiencias de educación al aire libre de 6.º grado, viajes de estudio y oportunidades específicas de intervención y enriquecimiento a nivel de grado. Además, los administradores de casos de educación especial no utilizaron el tiempo adicional asignado para completar la documentación. Los fondos para dichas acciones se asignaron luego a plataformas digitales, copias impresas y distribución de materiales de instrucción, y tiempo de colaboración para determinar las habilidades esenciales y las mejores prácticas para apoyar la enseñanza en un aprendizaje a distancia.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

En general, la mayoría de los interesados utilizaron recursos y procesos de manera colaborativa y estratégica para apoyar y reforzar la preparación universitaria y profesional. El problema consistía en la recopilación de datos para determinar la eficacia de las acciones. Se utilizaron sistemas de apoyo de varios niveles, pero luego se suspendieron con pocos datos evaluativos en marzo de 2020. Muchas de las actividades de intervención y enriquecimiento que ocurren habitualmente al final del año no se llevaron a cabo. Rápidamente se vio que muchas de las acciones de logro dentro de este objetivo se medían con evaluaciones estatales que fueron suspendidas. El problema no era solo saber si las acciones eran eficaces, sino también si lo serían en un entorno de aprendizaje a distancia.

Meta 4

Participación de padres/madres Ampliar las oportunidades para aumentar la participación, la colaboración y las asociaciones de los padres y las madres con las familias y la comunidad para apoyar las iniciativas del distrito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
 Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Documentación de agendas y hojas de inscripción Participación de los padres/las madres y de la comunidad en comités a nivel del establecimiento/distrito</p> <p>19-20 Recopilación de todas las agendas y hojas de inscripción que documenten la participación de los padres/las madres y la comunidad en los comités a nivel del establecimiento/distrito</p> <p>Referente Recopilación de todas las agendas y hojas de inscripción que documenten la participación de los padres/las madres y la comunidad en comités a nivel del establecimiento/distrito</p> <p>Medida/Indicador Comunicaciones de los padres/las madres con la administración del establecimiento/distrito</p>	<p>Agendas y hojas de inscripción recopiladas para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo de Sitio Escolar • Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) • Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) • Consejo Asesor de Padres/Madres del Superintendente • Comités del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) <ul style="list-style-type: none"> • Boletines mensuales de la administración del establecimiento • Actualizaciones semanales del TUSD • Sitios web modificados del establecimiento y el distrito

Deseado	Actual
<p>19-20 Difusión de comunicaciones mensuales, incluidas las traducciones de la administración del establecimiento/distrito</p> <p>Referente Difusión de comunicaciones mensuales, incluidas las traducciones de la administración del establecimiento/distrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de los espacios de difusión de la comunicación, incluidas las traducciones
<p>Medida/Indicador Número de seguidores en redes sociales</p> <p>19-20 Aumento del seguimiento de las redes sociales en un 10%</p> <p>Referente 1,481 seguidores en Facebook 231 seguidores en Twitter</p>	<p>4,706 seguidores en Facebook (aumento del 31%) 954 seguidores en Twitter (aumento del 37%) 4,409 seguidores en Instagram (aumento del 83%)</p>
<p>Medida/Indicador Índice de participación de los padres/las madres, incluidos los programas para estudiantes con necesidades excepcionales</p> <p>19-20 Aumentar la participación de los padres/las madres en los programas en un 10%</p> <p>Referente Participación mínima de padres/madres</p>	<p>Conversaciones individuales entre los padres/las madres y la administración/el personal del establecimiento, así como con el Director de Educación Especial. La documentación informal recopilada de asistencia de las actividades de participación de los padres/las madres y de la comunidad en el establecimiento que reflejaban la participación de los padres/las madres se mantuvieron relativamente estables respecto al año anterior.</p>

Acciones / Servicios

<p>Mantener programas de participación de los padres/las madres, como el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) o los Planes de Educación Personalizados (PEP, por sus siglas en inglés) y el Programa de Empoderamiento de Padres/Madres), para incluir todos los establecimientos para promover la participación y el voluntariado de los padres y las madres.</p>	<p>Participación de padres/madres 5542 Supplemental and Concentration \$80,000</p>	<p>Participación de padres/madres 5542 Supplemental and Concentration \$20,000</p>
<p>Ampliar el contenido y las ofertas de las noches de información y clases para padres/madres, dirigidas específicamente a los estudiantes y las familias elegibles en los niveles del establecimiento y del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectoescritura • Matemáticas • SPED • Vínculo familiar Aeries • Ciudadanía Digital • Preparación universitaria y profesional • Asesoramiento académico • Enlaces comunitarios del establecimiento • Intervenciones y enriquecimientos • Escuelas seguras 	<p>- Noches de padres/madres: 4200 Title I \$31,728</p> <p>Enlaces comunitarios: 4200 y 5000 Title I and Supplemental and Concentration \$230,889</p>	<p>- Noches de padres/madres: 4200 Title I \$12,880</p> <p>Enlaces comunitarios: 4200 y 5000 Title I and Supplemental and Concentration \$236,194</p>
<p>Mantener la oferta de cursos de ESL para incluir uno en cada escuela primaria.</p>	<p>Clases de ESL: Fondo 11 Adult Ed Block Grant \$55,000</p>	<p>Clases de ESL: Fondo 11 Adult Ed Block Grant \$40,000</p>
<p>Mantener y expandir el Programa de Educación sobre Nutrición para Padres/Madres a través de la Noche de Regreso a la Escuela y el Campamento Infantil de Acercamiento a los Padres/Madres, mientras se brindan muestras de alimentos nutritivos a los involucrados.</p>	<p>Educación para padres/madres sobre nutrición: Fondo 13 Child Nutrition \$7,500</p>	<p>Educación para padres/madres sobre nutrición: Fondo 13 Child Nutrition \$0</p>
<p>A. Mantener la posición de Coordinador de Comunicaciones del Distrito para mejorar la precisión, la puntualidad, las plataformas y la coherencia de las correspondencias del TUSD.</p> <p>B. Utilizar programas, correos y materiales para apoyar el puesto de Coordinador de Comunicaciones.</p>	<p>A. Coordinador de Comunicaciones: 0653/5113 Supplemental and Concentration \$167,390</p> <p>B. Programas de Comunicación: 0000/5113 Base \$86,300</p>	<p>A. Coordinador de Comunicaciones: 0653/5113 Supplemental and Concentration \$167,403</p> <p>B. Programas de Comunicación: 0000/5113 Base \$90,197</p>

Brindar clases de formación y orientación para padres/madres referidas a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).	Clases para padres/madres de la SARB: 5579 Supplemental and Concentration \$28,225	Clases para padres/madres de la SARB: 5579 Supplemental and Concentration \$11,725
Proporcionar recursos curriculares de matemáticas para los padres.	Recursos de matemáticas para padres/madres: N/C Not Applicable \$0	Recursos de matemáticas para padres/madres: N/C Not Applicable \$0

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones y los servicios para esta meta se implementaron en 2019-20. Sin embargo, no todas las escuelas primarias implementaron un Programa de Empoderamiento de Energía, y la formación para los padres/las madres que fueron referidos al SARB se suspendió al final del año. Estos fondos se transferirán y asignarán a las mismas acciones una vez que los programas estén disponibles.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La pandemia de COVID trajo consigo grandes dificultades y éxitos en lo que respecta a la participación de los padres y las madres. Si bien la participación de los padres/las madres en los comités, en las noches de información para padres/madres y en la comunicación regular fue algo mínima antes de la pandemia, los niveles de participación cambiaron una vez que la pandemia golpeó a medida que los roles de los padres y las madres en la educación de sus hijos/as se volvieron más evidentes y necesarios. Si bien fue un desafío establecer nuevas formas de comunicación a través de Zoom y garantizar que todos los padres/las madres tuvieran acceso a las plataformas digitales, la participación de los padres/las madres en foros y noches de información aumentó drásticamente. Además, la participación de los padres/las madres en los comités del distrito y del establecimiento aumentó una vez que las reuniones se llevaron a cabo virtualmente.

Meta 5

Apoyos socioemocionales: Apoyar el éxito social de los estudiantes para vivir un estilo de vida saludable y convertirse en ciudadanos responsables y motivados.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridades Locales:	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Índices de graduación y promoción</p> <p>19-20 Aumento anual del índice de graduación</p> <p>Referente Índice de graduación del 94.5%</p>	<p>(Interfaz de Datos de otoño de 2019) Estado: 93.2% de índice de graduación (alta) Cambio: -1.5% (rechazado) Nivel de rendimiento amarillo</p>
<p>Medida/Indicador Índices de suspensión y expulsión</p> <p>19-20 Disminución anual de los índices de suspensión y expulsión</p> <p>Referente 3.8% de índice de suspensiones 0.0% de índice de expulsión</p>	<p>(DataQuest 2019-20) Índice de suspensiones: 5.2% (disminución del 0.4%) Índice de expulsión: 0.04% (disminución del 0.04%)</p>
<p>Medida/Indicador Informes sobre el entorno escolar y la conectividad a través de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta de Healthy Kids administrada en los grados 5, 7, 9 y 11. Porcentajes promedio: Apoyos escolares totales: 80.4% (disminución del 0,6%) Adultos solidarios en la escuela: 85.4% (aumento de 0,4%) Altas expectativas: 90.0% (sin aumento ni disminución)</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Aumento anual en el total de apoyos escolares, adultos solidarios en la escuela, altas expectativas, participación significativa y conexión escolar según lo medido por la encuesta Healthy Kids</p> <p>Referente Porcentajes promedio: Apoyos escolares totales: 81% Adultos solidarios en la escuela: 85% Altas expectativas: 90% Participación significativa: 57 Conectividad escolar: 91</p> <p>Medida/Indicador Índices de abandono escolar de las cohortes del distrito y cantidad de estudiantes que abandonaron la escuela secundaria y preparatoria</p> <p>19-20 Disminución anual de la cantidad de abandonos</p> <p>Referente 3.4% de índice de abandono escolar 1 abandono escolar en la escuela secundaria 35 abandonos escolares en la escuela preparatoria</p>	<p>Participación significativa: 44.2% (disminución del 12.8%) Conectividad escolar: 92.2% (aumento de 1.2%)</p> <p>1.5% de índice de deserción, grado 9-12 del año anterior (aumento de 0.44%) 76 abandonos el año anterior, grados 9-12 (aumento de 25, pero incluidas las Escuelas No Públicas [NPS, por sus siglas en inglés]) 1 deserción de la escuela secundaria (disminución de 2)</p>
<p>Medida/Indicador Tasas de ausentismo crónico</p> <p>19-20 Disminución anual del ausentismo crónico</p> <p>Referente 8.6% de ausentismo crónico</p>	<p>(Interfaz de Datos de otoño de 2019) Estado: 8.8% de índice de ausentismo crónico (medio) Cambio: -0,4% (mantenido) Nivel de rendimiento amarillo</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Cumplimiento de los requisitos de servicio comunitario</p> <p>19-20 Cumplimiento al 100% de los requisitos de servicio comunitario</p> <p>Referente Cumplimiento al 100% de los requisitos de servicio comunitario</p> <p>Medida/Indicador Índices de asistencia</p> <p>19-20 Aumentar el índice de asistencia promedio del distrito</p> <p>Referente Índice de asistencia promedio del distrito del 95.6% (excluidos Roselawn y eCademy)</p>	<p>No se cumplieron todos los requisitos de servicio comunitario debido al Covid-19</p> <p>Índice de asistencia promedio del distrito del 94.31% (disminución de 0.51%)</p>

Acciones / Servicios

Ampliar incentivos y premios por asistencia positiva en todo el distrito, TK-12.	Incentivos por asistencia: establecimiento - 5000 Supplemental and Concentration \$7,000	Incentivos por asistencia: establecimiento - 5000 Supplemental and Concentration \$0
Mantener la posición de Especialista en Asistencia sobre Bienestar Estudiantil para aumentar el apoyo de asistencia/la participación y los recursos para todos los estudiantes de Kínder de transición a 6.º grado a nivel distrital	Especialista de Bienestar/asistencia: 5511 Supplemental and Concentration \$86,393	Especialista de Bienestar/asistencia: 5511 Supplemental and Concentration \$87,330
Expandir la ciudadanía digital en todo el distrito para apoyar el uso apropiado de la tecnología en la instrucción diaria y el conocimiento de las redes sociales y el acoso cibernético.	Ciudadanía Digital: 5396 Supplemental and Concentration \$10,000	Ciudadanía Digital: 5396 Supplemental and Concentration \$0
<p>Incorporar la educación diaria del carácter en todo el distrito para incluir el servicio y la participación comunitarios:</p> <p>A. Festival on the Green (FOG, por sus siglas en inglés)</p> <p>B. Reconocimientos a nivel escolar y distrital</p> <p>C. Evento de Reconocimiento de primavera del TUSD</p>	<p>A. FOG: 5620 Lottery \$25,000</p> <p>B-C. Reconocimiento: 5620 Lottery \$15,000</p> <p>D-F. Carácter: 5620 \$5,000</p>	<p>A. FOG: 5620 Lottery \$3,697</p> <p>B-C. Reconocimiento: 5620 Lottery \$0</p> <p>D-F. Carácter: 5620 \$0</p>

- D. Planificación estratégica/plan a 10 años
- E. Materiales sobre el carácter
- F. Aprendizaje de servicio (grados 10-12)

Utilizar los recursos de la comunidad para proporcionar trabajo social y apoyo de asesoramiento en establecimientos específicos para brindar el mejor apoyo, asesorar y acomodar a los estudiantes "elegibles" con acceso a todos los estudiantes:

- A. Dos médicos de apoyo estudiantil y pasantes de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés); contratar a un médico de apoyo al estudiante adicional
- B. "Prodigal Sons & Daughters" (Hijos e hijas prodigios) (7-12)
- C. "Jessica's House" (La casa de Jessica) (TK-6)
- D. "Tree House Club" (El club de la casa del árbol) (TK-6)
- E. Entrenadores del carácter
- F. TUPE 7-12
- G. Recursos de aprendizaje socioemocional

Mantener apoyos médicos y conductuales (PD)/personal para adaptar a los estudiantes frágiles a nivel médico, emocional y/o conductual:

- A. Enfermera: 1.0 FTE
- B. Enfermeras especializadas autorizadas (LVN, por sus siglas en inglés)/materiales de salud
- C. Médicos de salud mental

Mantener el transporte de casa a la escuela para los estudiantes elegibles que comprenden aproximadamente el 75% de los pasajeros de autobús:

- A. Transporte potencial a programas especializados.
- B. Proporcionar horas de conductor de autobús hasta 6 por día.

A. Médicos para el apoyo estudiantil: 5545 Supplemental and Concentration \$406,705

B-D. Apoyos emocionales: Gratis Not Applicable \$0

E. Entrenadores del carácter: 5900 Supplemental and Concentration \$5,000

F. TUPE 9175 TUPE \$22,450

G. Recursos socioemocionales: 5579 Title IV \$112,000

A. Enfermera: 5571 Supplemental and Concentration \$112,121

B. LVN: 5572 Base \$238,877

C. MHC: N/C Not Applicable \$0

Transporte: 0655 Base \$1,900,000

A. Médicos para el apoyo estudiantil: 5545 Supplemental and Concentration \$302,139

B-D. Apoyos emocionales: Gratis Not Applicable \$0

E. Entrenadores del carácter: 5900 Supplemental and Concentration \$0

F. TUPE 9175 TUPE \$17,847

G. Recursos socioemocionales: 5579 Title IV \$43,815

A. Enfermera: 5571 Supplemental and Concentration \$114,283

B. LVN: 5572 Base \$226,620

C. MHC: N/C Not Applicable \$0

Transporte: 0655 Base \$1,906,201

<p>Mantener el apoyo adicional de 2017-18 para estudiantes con discapacidades:</p> <p>A. Patólogo del habla, 1.0 FTE, con posible agregado de 2.0 FTE</p> <p>B. Psicólogo escolar, .65 FTE (para hacer un 1.0 FTE a tiempo completo); contratar a tres psicólogos adicionales</p> <p>C. Mantener un Especialista de Programa adicional.</p>	<p>A. SLP: 2569 Special Education \$394,206</p> <p>B. Psicología escolar: 5571 Supplemental and Concentration \$394,362</p> <p>C. Especialista de Programa: 6500 Special Education \$154,052</p>	<p>A. SLP: 2569 Special Education \$107,004</p> <p>B. Psicología escolar: 5571 Supplemental and Concentration \$133,822</p> <p>C. Especialista de Programa: 6500 Special Education \$157,108</p>
<p>Mantener más horas de apoyo de salud (técnicos de salud y enfermeras) para brindar un servicio equitativo en los establecimientos de TK-8 (distrito: 4 horas, establecimientos: 2 horas).</p> <p>A. Revisar la educación nutricional/salud para los estudiantes, las familias y la comunidad dentro de los Servicios Nutricionales.</p> <p>B. Mantener el programa de comidas universales en cinco sitios con mayor necesidad.</p>	<p>Aumento del apoyo a la salud: 4900 Base \$74,794</p> <p>Educación nutricional: 13-5310 Child Nutrition \$290,360</p>	<p>Aumento del apoyo a la salud: 4900 Base \$143,089</p> <p>Educación nutricional: 13-5310 Child Nutrition \$290,000</p>
<p>Proporcionar recursos para alojar a los deportes internos/las actividades a la hora del almuerzo, a nivel distrital, de K-12.</p>	<p>Deportes internos: establecimiento 5000 Supplemental and Concentration \$7,500</p>	<p>Deportes internos: establecimiento 5000 Supplemental and Concentration \$500</p>
<p>Administrar la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), o su equivalente, para medir las percepciones de los estudiantes sobre la conexión y seguridad escolar.</p>	<p>CHKS: 5543 Supplemental and Concentration \$10,000</p>	<p>CHKS: 5543 Supplemental and Concentration \$0</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Las acciones que involucran incentivos de asistencia, reconocimientos y otras actividades de fin de año no se implementaron debido a la pandemia de COVID. Los reconocimientos presenciales se convirtieron en un evento virtual o en un certificado de reconocimiento. Sin embargo, todas las acciones que involucran al personal se implementaron y mantuvieron durante todo el año escolar.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

El trabajo y el papel del especialista en asistencia de bienestar estudiantil cambiaron por completo una vez que golpeó la pandemia. El enfoque en la asistencia presencial positiva cesó con la orden de quedarse en casa. Para aquellos estudiantes que no participaron en el aprendizaje a distancia, el personal del establecimiento y del distrito trabajó para involucrar a las familias a través de llamadas telefónicas y breves visitas a domicilio para brindar apoyo y entregar materiales de aprendizaje y tecnología. Los deberes laborales del Especialista en Bienestar Estudiantil, junto con las Enfermeras especializadas autorizadas (LVN, por sus siglas en inglés), los Técnicos de Salud, los Médicos de Apoyo Estudiantil, los Médicos de Salud Mental y el personal de Educación Especial, luego se enfocaron en la salud mental y el bienestar de los estudiantes que lidiaban con el aislamiento y la falta de presencia del personal de apoyo escolar. Posteriormente, los apoyos socioemocionales para los estudiantes del TUSD se convertirán en una prioridad aún mayor en el futuro.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Comprar equipo de protección personal (por ejemplo, desinfectante de manos, mascarillas, protectores faciales, guantes, barreras portátiles, termómetros sin contacto) y posibles pruebas de detección de COVID para el personal y los estudiantes.	\$283,878	\$475,794	No
2.Instalar barreras de plexiglás en los espacios de oficinas públicas, reemplazar los filtros de aire e instalar letreros en todas las escuelas y edificios del distrito.	\$100,000	\$51,836	No
3-Brindar apoyo en lectoescritura en los grados primarios con los entrenadores de especialistas en lectura/lectoescritura temprana.	\$369,805	\$369,805	Sí
4-Proporcionar a los estudiantes de EL instrucción de ELD designada/integrada hasta que sean redesignados.	\$326,222	\$356,170	Sí
5- Apoye a los recién llegados de TK-6 con dos maestros de ELD.	\$271,950	\$305,024	Sí
6- Continuar con un puesto de capacitador de instrucción en cada área de ciencias, matemáticas y escritura.	\$402,790	\$345,156	Sí
7.Continuar con la implementación continua de PLC con el personal y los administradores.	\$372,763	\$289,916	Sí
8. Brindar apoyo socioemocional/de salud mental a través de los médicos de apoyo estudiantil y el equipo de practicantes.	\$602,075	\$499,118	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
9. Crear un puesto de asistente de saneamiento temporal (uno por sitio) para ayudar con la limpieza / desinfección frecuente en el establecimiento.	\$500,370	\$32,019	No
10. Mantener todas los salones de clase con tecnología del siglo XXI con dispositivos, herramientas e infraestructura.	\$1,593,164	\$2,569,795	No
11. Realizar evaluaciones presenciales individuales académicas, psicológicas y del habla y el lenguaje para estudiantes de educación especial.	\$14,000	\$0	No
12. Brindar formación a todo el personal sobre los nuevos protocolos y procedimientos de seguridad relacionados con el COVID-19.	\$20,000	\$53,712	No
13. Mantener un aumento de fondos para todos para horas adicionales de supervisión del plantel en todos los establecimientos, reconociendo que las tareas específicas del trabajo pueden cambiar según el modelo de aprendizaje actual, incluidas, entre otras, visitas a domicilio, traducciones, entrega de recursos, etc.	\$120,000	\$75,000	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados y las acciones y gastos reales incluyen lo siguiente: un mayor gasto en las pruebas de detección del COVID una vez que regresaron los deportes; un aumento en los dispositivos tecnológicos debido a la instrucción sincrónica; un aumento en la cantidad y el costo de las capacitaciones implementadas relacionadas con los protocolos y procedimientos de seguridad ante el COVID; la jubilación a mitad de año de un capacitador de enseñanza de matemáticas sin reemplazo; implementación de muchas menos horas de las previstas para los puestos de ayudante de saneamiento; menos horas necesarias para la supervisión adicional del plantel; y la capacidad de completar evaluaciones de educación especial dentro del día laboral regular.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

El regreso a la instrucción presencial trajo consigo un nuevo conjunto de desafíos al entorno de aprendizaje.

La mayor lucha de implementar la instrucción presencial fue la línea de tiempo en constante cambio y la incertidumbre de cuándo se permitiría la instrucción presencial.

Los datos recopilados sobre las necesidades de los estudiantes impulsaron rápidamente la implementación de grupos reducidos de aprendizaje presencial para estudiantes con discapacidades y estudiantes con problemas de conectividad.

El TUSD supervisó de cerca las pautas de salud pública y aplicó y recibió una exención para abrir escuelas primarias mientras estaba en el Nivel Rojo, lo que resultó en un regreso gradual a la instrucción presencial para los grados TK-6 en octubre y noviembre de 2020.

Sin embargo, las escuelas secundarias no pudieron regresar a la instrucción presencial hasta marzo de 2021.

Las rutinas regulares de transportar a los estudiantes y servir almuerzos cesaron, lo que requirió modificar los planes y recursos adicionales para mantener a los estudiantes seguros.

Se envió una variedad de encuestas a los padres, las madres y al personal en diferentes etapas a lo largo del año para recopilar datos sobre cuántos estudiantes regresarían al aprendizaje presencial para que pudiéramos trabajar con el personal y planificar adecuadamente.

Los datos de la evaluación formativa mostraron que los estudiantes que regresaban al aprendizaje presencial mostraron un mayor progreso en los estándares esenciales de aprendizaje que sus compañeros con aprendizaje a distancia.

Los apoyos académicos y socioemocionales para los estudiantes con discapacidades, los EL y los jóvenes de crianza temporal fueron mucho más eficaces al regresar al aprendizaje presencial.

El mayor éxito de implementar la instrucción presencial durante el año escolar 2020-21 fue poder hacerlo en algún momento dentro del año escolar.

Aunque los estudiantes no pudieron completar un año entero de aprendizaje presencial, el regreso al aprendizaje presencial, para aquellos estudiantes que eligieron hacerlo, fue bienvenido y necesitado por nuestros estudiantes con más dificultades.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
14. Implementar capacitación/formación profesional para que los maestros de primaria del programa híbrido (estudio independiente) aprendan los procedimientos y las expectativas relacionadas con el uso del currículo, el tiempo de instrucción y la documentación del compromiso de los estudiantes.	\$22,500	\$1,800	No
15. Implementar capacitación/formación profesional para que los maestros de secundaria que utilizan el currículo de Edgenuity en línea para aprender los procedimientos y las expectativas relacionadas con el uso del currículo, el tiempo de instrucción y la documentación de la participación de los estudiantes.	\$12,000	\$5,800	No
16. Contratar maestros temporales para satisfacer las solicitudes de los estudiantes de estudios independientes y reponer a los maestros adaptados que trabajan en el programa híbrido.	\$915,674	\$746,867	No
17. Adquirir los dispositivos tecnológicos necesarios, incluida la conectividad, para respaldar el aprendizaje a distancia.	\$3,200,000	\$5,844,861	No
18. Adquirir un programa informático de instrucción en línea complementaria.	\$375,000	\$691,867	Sí
19. Continuar el tiempo de colaboración integrado en PLC en todos los establecimientos.	\$372,763 (see action 7)	see action 7	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
20. Desarrollar planes de aprendizaje a distancia para estudiantes de educación especial con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).	\$40,000	\$0	No
21. Apoyar a los estudiantes de educación especial con servicios digitales complementarios necesarios para apoyar su aprendizaje.	\$7,500	\$4,169	No
22. Realizar evaluaciones presenciales individuales académicas, psicológicas y del habla y el lenguaje para estudiantes de educación especial.	\$14,000 (see action 11)	see action 11	No
23. Brindar ayuda a los padres, las madres y las familias de refugiados para brindarles información y recursos sobre el aprendizaje a distancia.	\$5,000	\$0	Sí
24. Continuar el contrato con Solution Tree para proporcionar formación profesional para respaldar las PLC, incluido el contrato restante en Wakefield para respaldar el Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).	\$47,046	\$29,097	Sí
25. Proporcionar estipendios para maestros de tecnología líder en cada establecimiento.	\$18,000	\$15,000	No
26. Mantener los cursos y trayectos de la CTE en el modelo híbrido al comprar componentes adicionales del programa informático Edgenuity.	\$34,356	\$63,056	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
27.Crear un programa de instrucción individual virtual.	\$10,000	\$89,930	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados y las acciones y gastos reales incluyen lo siguiente: menos maestros del modelo híbrido que necesitan formación para los procedimientos y expectativas relacionados con el uso del currículo, el tiempo de instrucción y la documentación de la participación de los estudiantes; la necesidad de menos maestros temporales para estudios independientes; mayores gastos en equipos de conectividad y tecnología para ayudar con el aprendizaje a distancia; la capacidad de desarrollar planes de aprendizaje a distancia para estudiantes de educación especial con un IEP dentro del día laboral regular; y el mayor gasto del programa de instrucción adicional virtual, Educación en papel.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

El año escolar 2020-2021 comenzó con el aprendizaje a distancia en el TUSD, lo que provocó algunos desafíos únicos para la enseñanza y el apoyo a los estudiantes.

La colaboración se llevó a cabo a fines de la primavera y el verano para determinar los estándares esenciales de aprendizaje en los que enfocarse durante el año escolar, reconociendo que no habría tiempo suficiente para cubrir todos los estándares enseñados en el año anterior.

La distribución del currículo y la tecnología se llevó a cabo en cada establecimiento, y Zoom se convirtió en la plataforma de referencia para impartir instrucción.

La primera semana de aprendizaje a distancia también desafió al personal y la administración del sitio a conectarse con los estudiantes ausentes y desconectados para evaluar sus necesidades y proporcionar conectividad cuando fuera apropiado.

El TUSD entregó 1,365 puntos de acceso a los estudiantes con necesidades y configuró 61 dispositivos para brindar servicio de Internet a 130 estudiantes durante el año escolar 2020-2021.

La formación profesional se ofreció virtualmente fuera del horario de instrucción y se centró en la tecnología, el currículo digital y la colaboración.

El entorno de aprendizaje a distancia obligó a muchos miembros del personal a realizar sus tareas laborales de una manera diferente, mientras que algunos puestos, como los supervisores del plantel, se vieron obligados a cambiar las tareas laborales y ayudaron a comunicarse con los estudiantes, incluidas las visitas a domicilio, para garantizar que los estudiantes iniciaran sesión y participaran en sus clases.

El enfoque en los estudiantes con necesidades únicas y los estudiantes con discapacidades estuvo a la vanguardia y culminó con una pequeña cohorte presencial permitida y planes de aprendizaje a distancia para todos los estudiantes con un IEP.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
28. Adquirir Edgenuity y componentes complementarios como plataforma digital para el aprendizaje, la intervención o el enriquecimiento híbridos.	\$34,356 (see action 26)	see action 26	No
29. Contratar maestros o pasantes universitarios para horas de instrucción adicional virtual o presencial.	\$10,000 (see action 27)	see action 27	Sí
30. Utilizar la evaluación Next Step como diagnóstico de lectura para los grados de primaria.	\$10,000	\$3,443	Sí
31. Mantener el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado como una prioridad del distrito.	\$326,222 (see action 4)	see action 4	Sí
32. Utilizar especialistas en lectura para lectoescritura temprana para intervenir según sea necesario para los estudiantes en los grados TK-2 para asegurar habilidades de lectura sólidas y fundamentales.	\$369,805 (see action 3)	see action 3	Sí
33. Comprar evaluaciones de diagnóstico y formativas para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo, "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés), RAMP, evaluaciones de preparación para matemáticas, Next Step, Systema de Lectura, EDL2, grados 3-5, inmersión dual, Edulastic, Ellevation, Lexia.	\$390,676 (see action 18)	see action 18	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
34.Utilizar datos de evaluaciones de diagnóstico y formativas para identificar áreas específicas de pérdida de aprendizaje y proporcionar la intervención adecuada a través del proceso de PLC.	\$372,763 (see action 7)	see action 7	No
35.Proporcionar formación profesional para apoyar la implementación efectiva de diagnósticos e instrucción prescriptiva, incluida la intervención y el enriquecimiento.	\$799,763	\$472,322	Sí
36.Proporcionar instrucción estratégica sobre estándares esenciales de aprendizaje refinados identificados por los equipos de maestros de nivel de grado y área de contenido.	N/A	N/A	No
37.Apoyar el bienestar emocional de los estudiantes a través del currículo de aprendizaje socioemocional, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), No Bully (Sin acoso escolar) y la intervención y los servicios del equipo del programa CARE.	\$217,168	\$2,500	Sí
38.Apoyar poblaciones de estudiantes diversas y necesidades variadas mediante la formación del personal para aumentar la conciencia sobre la diversidad y las prácticas equitativas.	\$799,763 (see action 35)	see action 35	Sí
39.Implementar las recomendaciones del Grupo de Trabajo de Equidad para mejorar los resultados de aprendizaje de todos los alumnos, específicamente los estudiantes negros, los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los jóvenes de crianza temporal, según los datos de los indicadores estatales.	\$40,000	\$0	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
40.Coordinar el uso de recursos para aumentar la competencia en los estándares esenciales de aprendizaje refinados de nivel de grado, incluidos aquellos con acceso digital, por ejemplo, RazKids, InSync, ST Math, Zearn.	(see action 7, 18, & 35)	see actions 7,18,35	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados y las acciones y gastos reales incluyen lo siguiente: formación profesional modificada que se llevará a cabo fuera del día de instrucción, de duración más corta y específico para aclimatarse al aprendizaje a distancia; currículo socioemocional integrado comprado el año anterior; y las recomendaciones del Grupo de Trabajo de Equidad se centraron en la implementación de políticas y procedimientos consistentes este año, lo que resultó en una

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Durante el año escolar 2020-21, el TUSD abordó la pérdida de aprendizaje de los alumnos al enfocar la instrucción en normas prioritarias, monitorear el progreso a través del proceso colaborativo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y brindar múltiples intervenciones, incluido el acceso a aplicaciones digitales y apoyo de instrucción adicional.

Según los comentarios de los maestros, muchos estudiantes se desempeñaron por debajo del nivel de grado según lo medido por las evaluaciones formativas locales y diagnósticos de lectoescritura.

Sin embargo, todos los estudiantes comprometidos progresaron en las normas de contenido de nivel de grado.

Además, los estudiantes del inglés, específicamente los recién llegados, demostraron mayores niveles de dominio del inglés debido a la instrucción consistente designada e integrada del desarrollo del idioma inglés.

Los maestros, administradores y padres/madres del TUSD también informaron que los estudiantes que regresaron al aprendizaje presencial mostraron un mayor progreso que aquellos que continuaron con el aprendizaje a distancia o el estudio independiente.

Para apoyar a los estudiantes con necesidades excepcionales, el TUSD utilizó el modelo de cohortes reducidas y estables para brindar aprendizaje presencial en la mayor medida posible.

Los jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal recibieron más intervención a través de visitas a domicilio, asesoría, materiales de aprendizaje adicionales y apoyo tecnológico, según sea necesario, para mejorar la conectividad y el acceso a Internet.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

El TUSD mantuvo su enfoque en el bienestar socioemocional y de salud mental de los estudiantes a lo largo de la pandemia.

Los maestros proporcionaron lecciones de aprendizaje socioemocional del currículo Toolbox del distrito durante el aprendizaje a distancia y presencial.

El equipo de profesionales de salud mental del TUSD, que incluye médicos, orientadores académicos, pasantes de estudiantes graduados, psicólogos escolares y conductistas, utilizó plataformas virtuales para apoyar a los estudiantes y satisfacer sus necesidades de salud socioemocional y mental durante el año escolar 2020-21.

Aunque hubo desafíos para identificar las necesidades de apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 mientras las escuelas estaban cerradas, los profesionales de salud mental trabajaron en estrecha colaboración con los maestros, padres, madres y administradores del sitio para determinar qué estudiantes tenían dificultades.

Los médicos comenzaron a reclutar estudiantes de manera proactiva para grupos específicamente relacionados con el trauma pandémico debido a la pérdida, la ansiedad y el estrés.

Con el regreso al aprendizaje presencial, los servicios clínicos se ampliaron con los estudiantes presentes en los planteles y reconociendo las preocupaciones con respecto al bienestar socioemocional.

Los orientadores académicos continuaron con el apoyo socioemocional a través de los miércoles de bienestar, las actividades de Google Classroom y las reuniones de la Alianza Nacional sobre Enfermedades Mentales (NAMI, por sus siglas en inglés) en el plantel.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

El TUSD utilizó un sistema integral de varios niveles de apoyo para la asistencia, el compromiso y la participación en cada uno de los modelos de aprendizaje implementados en 2020-21. El personal se enfrentó al desafío de la difícil tarea de cómo establecer vínculos con los estudiantes y las familias en un entorno de aprendizaje a distancia. Mantener la interacción y el compromiso diarios se convirtió en la máxima prioridad. El personal, incluidos maestros, orientadores académicos, administradores, técnicos de salud, supervisores del plantel y personal administrativo, trabajó en colaboración para contactar a las familias cuyos hijos/as estaban ausentes o desconectados durante el aprendizaje virtual. Se estableció el contacto, incluidas las visitas a domicilio, para identificar las barreras para la participación de los estudiantes y garantizar que se resolvieran los problemas de conectividad, que los estudiantes tuvieran acceso a las comidas y al currículo, y que se proporcionaran apoyos socioemocionales, según sea necesario.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

El Departamento de Nutrición Infantil del TUSD reinventó el servicio de comidas desde el 18 de marzo de 2020 para adaptarse a la pandemia de COVID-19 en desarrollo. Nutrición Infantil continuó produciendo comidas "Real Fresh" (Realmente frescas) en la cocina central para garantizar que los estudiantes de Turlock tuvieran acceso a comidas nutritivas a través de los diversos modelos de aprendizaje. Los estudiantes que aprenden en persona recibieron comidas en lugares adicionales de acceso a las comidas y los estudiantes a distancia reciben kits de comidas semanales un día a la semana en diferentes lugares de retiro en la acera. Además, se crearon cajas de productos agrícolas del TUSD con un proveedor local para apoyar a los agricultores locales y completar los estándares de comidas reembolsables.

Los índices de desempleo del condado de Stanislaus se duplicaron desde el comienzo de la pandemia de COVID-19, en comparación con el 2019. Como resultado, la participación en las comidas aumentó bajo el programa de comidas del SSO temporalmente ampliado por el USDA; sin embargo, el impacto del COVID-19 disminuyó en consecuencia la participación en las comidas escolares en general. En enero de 2021, Nutrición Infantil sirvió un promedio de 5,552 comidas diarias; antes del COVID-19 era el doble. El personal del distrito no experimentó despidos, pero a través de la deserción, ha eliminado los puestos vacantes que afectan la carga de trabajo de otros puestos. Otros impactos del COVID-19 involucraron la cancelación de eventos comunitarios que motivan la unión de la comunidad y disminuyen la confianza de la sociedad para sentirse segura y saludable.

El Departamento de Nutrición Infantil del TUSD también tuvo muchos éxitos durante el año escolar 2020-21. Dichos logros incluyen: concesión de múltiples subvenciones de nutrición infantil; recepción y distribución de la primera caja de alimentos de los agricultores para las familias (Farmers to Families) del USDA en la costa oeste; reconocidos como "Héroe de las comidas escolares para 2020-2021" por No Kid Hungry California; más oportunidades de aprendizaje y formación cruzada para el personal; y, desde el 25 de mayo de 2021, Nutrición Infantil del TUSD ha servido más de un millón de comidas a partir del 18 de marzo de 2020.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
N/A	41. Incrementar la comunicación para mantener informadas y al tanto a todos los involucrados sobre el aprendizaje a distancia y los esfuerzos para aumentar y mejorar los servicios. Las comunicaciones de nuestro coordinador principal de comunicaciones han incluido anuncios/información en todas las plataformas de redes sociales, llamadas/mensajes de texto de Blackboard messenger y comunicaciones escritas traducidas entregadas a través de USPS.	\$256,796	\$288,789	Sí
School Nutrition	42. Crear puntos de venta adicionales para aumentar los puntos de acceso en las escuelas secundarias.	\$50,000	\$35,891	No
School Nutrition	43. Modificar el producto alimenticio y el empaque para adaptarse a las comidas para llevar.	\$100,000	\$60,000	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	44. Dedicar el día de otoño de formación profesional del personal al aprendizaje y los recursos socioemocionales, incluida la evaluación voluntaria Gallup Strengths Finder.	\$25,000	\$79,327	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	45. Implementar los programas Toolbox y Circle of Friends para el aprendizaje socioemocional de la escuela primaria.	\$45,000	\$0	Sí
Pupil Learning Loss	46. Comprar "Ellevation" para apoyar y monitorear el aprendizaje y el progreso de nuestros estudiantes del inglés.	\$106,966	\$106,966	Sí
Distance Learning Program (Pupil	47. Participar en los componentes virtuales del campamento de educación al aire libre de 6.º grado e incluir lecciones en el establecimiento escolar cuando sea apropiado.	\$150,000	\$37,250	No

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Participation and Progress)				
N/A	48. Asignar fondos para el establecimiento según la cantidad de estudiantes sin duplicación para ampliar o mejorar los servicios para apoyar el rendimiento académico y el éxito de los estudiantes.	\$1,218,350	\$948,821	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	49. Mantener más horas de apoyo de salud (técnicos de salud o enfermeras) para brindar servicios equitativos en los establecimientos de TK-8 (distrito: 4 horas, establecimiento: 2 horas).	\$199,330	\$295,612	Sí
N/A	50. Participaren una conversación con una familia por día, realizada por los directores del establecimiento y los miembros del gabinete ejecutivo, para evaluar la participación de los estudiantes, el dispositivo/Wi-Fi, la nutrición y las necesidades socioemocionales mientras recopila información general, pero importante, relacionada con el aprendizaje a distancia.	N/A	N/A	Sí
School Nutrition	51. Implementar la entrega de comidas a domicilio a los estudiantes y familias necesitadas.	\$20,000	\$0	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

Las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados y los gastos reales incluyen lo siguiente: ampliación de plataformas de comunicación como Zoom; menos gastos reales en envasado de alimentos; intensificación de la evaluación Gallup Strengths Finder para incluir a los estudiantes del 9.º grado; currículo socioemocional comprado el año anterior; variación modificada del campamento de educación al aire libre de 6.º grado; gastos reportados para apoyo de salud tanto para el sitio como para el Distrito; e implementó entregas a domicilio dentro de los deberes y responsabilidades habituales del trabajo.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Hay varias lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje presencial y a distancia que informaron el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24. La pérdida de aprendizaje sufrida durante la pandemia desencadenó un enfoque en la lectoescritura y la intervención en matemáticas, la recuperación de créditos y las acciones de aprendizaje a base de proyectos. Los componentes virtuales de aprendizaje y comunicación ayudaron a desarrollar acciones con programas de aprendizaje e intervención en línea, así como plataformas de comunicación digital. El agregado de la meta de Equidad y Acceso fue una respuesta directa a los comentarios de los involucrados con respecto a la necesidad de enfocarse en oportunidades de aprendizaje accesibles y equitativas para todos los estudiantes y de una manera culturalmente receptiva. Además, la ampliación de los apoyos para la salud mental y el aprendizaje socioemocional fue una respuesta directa del entorno causado por la pandemia de COVID-19.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

La pérdida de aprendizaje continuará evaluándose durante 2021-2024, reconociendo que tomará tiempo cerrar las brechas de aprendizaje causadas por la pandemia de COVID. Además de las evaluaciones diarias y continuas dentro del salón de clase, se administrarán evaluaciones formativas desarrolladas por nivel de grado en las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) y todas las pruebas estatales (ELPAC, CAASPP). La evaluación de la pérdida de aprendizaje es visible en el LCAP del 2021-2024 dentro de las métricas para cada meta.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Las diferencias sustanciales entre los servicios planificados e implementados para aquellas acciones identificadas como factores contribuyentes al cumplimiento de los requisitos de servicios ampliados o mejorados incluyen lo siguiente: servicios ampliados de los dos maestros de ELD; jubilación a mitad de año de un capacitador de instrucción en matemáticas; reducción del tiempo de colaboración PLC debido a la pandemia; reducción de la necesidad de supervisión en el establecimiento escolar debido a la pandemia; mayor necesidad y compras de software de instrucción en línea e instrucción adicional en línea; formación profesional limitada después de la escuela y de duración más corta para que los maestros pudieran impartir instrucción de primera dosis; mayor acceso de los estudiantes a la evaluación del Strengths Finder; compró un currículo socioemocional en el año anterior, lo que resultó en ningún gasto en el año actual; incorporó la entrega de comidas a familias necesitadas sin mayores costos.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

La educación ha experimentado una reforma importante desde marzo de 2020. Si bien esperamos el regreso de la instrucción presencial, reconocemos la necesidad de planificar un modelo de aprendizaje a distancia a través de nuestro Programa de Estudio Independiente. Los datos recopilados sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes en 2019-20 y 2020-21 han reflejado la pérdida de aprendizaje prevista causada por la pandemia de COVID-19. Como se mencionó anteriormente, los resultados del aprendizaje académico y socioemocional de los estudiantes han informado el desarrollo de metas y acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24 de las siguientes maneras: enfoque en la intervención de lectoescritura y matemáticas, recuperación de créditos y acciones de aprendizaje a base de proyectos; programas de aprendizaje e intervención en línea, así como plataformas de comunicación digital; centrarse en oportunidades de aprendizaje accesibles y equitativas para todos los alumnos y de una manera culturalmente receptiva; y mayores apoyos para la salud mental y el aprendizaje socioemocional.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	44,316,724.00	33,276,452.00
	5,000.00	0.00
Adult Ed Block Grant	55,000.00	40,000.00
After School Education and Safety (ASES)	5,000.00	445.00
Base	17,373,974.00	14,210,627.00
Bond	7,120,000.00	890,184.00
Child Nutrition	297,860.00	290,000.00
Grant	60,000.00	0.00
Lottery	2,805,000.00	3,655,175.00
Not Applicable	0.00	0.00
Routine Maintenance and Repair	4,000,000.00	4,234,824.00
Special Education	1,681,611.00	917,663.00
Supplemental and Concentration	6,544,978.00	5,352,731.00
Supplemental and Concentration, ASES, Title I	50,000.00	9,990.00
Title I	471,197.00	389,803.00
Title I and Supplemental and Concentration	3,259,654.00	2,827,861.00
Title II	378,000.00	362,165.00
Title III	75,000.00	33,322.00
Title IV	112,000.00	43,815.00
TUPE	22,450.00	17,847.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	44,316,724.00	33,276,452.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	44,316,724.00	33,276,452.00
		5,000.00	0.00
	Adult Ed Block Grant	55,000.00	40,000.00
	After School Education and Safety (ASES)	5,000.00	445.00
	Base	17,373,974.00	14,210,627.00
	Bond	7,120,000.00	890,184.00
	Child Nutrition	297,860.00	290,000.00
	Grant	60,000.00	0.00
	Lottery	2,805,000.00	3,655,175.00
	Not Applicable	0.00	0.00
	Routine Maintenance and Repair	4,000,000.00	4,234,824.00
	Special Education	1,681,611.00	917,663.00
	Supplemental and Concentration	6,544,978.00	5,352,731.00
	Supplemental and Concentration, ASES, Title I	50,000.00	9,990.00
	Title I	471,197.00	389,803.00
	Title I and Supplemental and Concentration	3,259,654.00	2,827,861.00
	Title II	378,000.00	362,165.00
	Title III	75,000.00	33,322.00
	Title IV	112,000.00	43,815.00
	TUPE	22,450.00	17,847.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	11,355,267.00	9,451,124.00
Meta 2	12,764,310.00	5,817,673.00
Meta 3	15,239,295.00	13,895,801.00
Meta 4	687,032.00	578,399.00
Meta 5	4,270,820.00	3,533,455.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$4,977,017.00	\$5,423,345.00
Programa de Educación a Distancia	\$4,687,076.00	\$7,492,447.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$1,066,931.00	\$478,265.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$2,171,442.00	\$1,852,656.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$12,902,466.00	\$15,246,713.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$2,511,412.00	\$3,183,156.00
Programa de Educación a Distancia	\$4,215,674.00	\$6,618,497.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$300,000.00	\$133,141.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$7,027,086.00	\$9,934,794.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$2,465,605.00	\$2,240,189.00
Programa de Educación a Distancia	\$471,402.00	\$873,950.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$1,066,931.00	\$478,265.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$1,871,442.00	\$1,719,515.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$5,875,380.00	\$5,311,919.00

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Turlock	Marjorie Bettencourt Superintendente Adjunta, Finanzas y Contabilidad	mbettencourt@turlock.k12.ca.us (209) 667-0632 ext 2400

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

TUSD está ubicado en el corazón del norte del Valle de San Joaquín y la economía de nuestra comunidad se basa principalmente en la agricultura y la industria relacionada. Nuestro distrito emplea aproximadamente a 800 empleados certificados y 900 empleados clasificados para atender a más de 14,000 estudiantes. El recuento sin duplicar de estudiantes del inglés, desfavorecidos socioeconómicamente y jóvenes de crianza temporal de TUSD comprende aproximadamente el 63% de nuestra población estudiantil.

TUSD mantiene nueve escuelas primarias, incluidas dos escuelas especializadas -una academia de inmersión bidireccional y un programa de matemáticas/ciencias, artes visuales/escénicas, además de una institución de doble inmersión TK-6 (kínder de transición) con un enfoque de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)- una escuela intermedia, una escuela secundaria, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación, un programa Head Start/ preescolar estatal, un programa de educación especial de transición para adultos y una escuela semiautónoma dependiente, y autoriza una escuela semiautónoma independiente. Además, TUSD ofrece uno de los programas de escuelas para adultos/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) más grandes del Valle Central, así como una granja del distrito que apoya el aprendizaje de los estudiantes de TK-12 (kínder de transición) con agricultura, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y conservación/recursos de energía.

Visión de TUSD: Todos los alumnos se convertirán en ciudadanos responsables y automotivados que se graduarán y estarán listos para la universidad y la carrera.

Misión de TUSD: El Distrito Escolar Unificado de Turlock brindará instrucción efectiva en un ambiente seguro, equitativo y de apoyo en asociación con nuestras familias y comunidad diversa.

Los siguientes datos demográficos de los alumnos definen la población estudiantil de TUSD:

Alumnos en desventaja socioeconómica: 58.9%
Educación Especial: 12.2%
Inmigrantes: 0.8%
Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): 7.9%
Jóvenes de crianza temporal: 0.7%
Estudiantes del inglés: 24.7%
Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés: 10.3%
Indigentes: 0.2%

Hispanos/Latinos: 58.4%
Indios americanos: 0.6%
Asiáticos: 5.4%
Negros o afroamericanos: 2.0%
Isleños del Pacífico: 0.5%
Blancos: 30.3%
Dos o más razas: 1.3%
Filipinos: 0.2%
No informado: 1.2%

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de Turlock ha progresado con los estudiantes del inglés como lo demuestra la tasa de reclasificación del 9% durante un periodo de tres años. El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés de la Interfaz de Datos de California de 2019 representó el 47.8% de los estudiantes del inglés que progresaron hacia el dominio del inglés; el 41.5% de los estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel del Indicador de Dominio del Inglés en las Evaluaciones Sumativas del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés); y alumnos que obtuvieron el Sello Estatal de Lectoescritura bilingüe con 85 en 2020 y 136 en 2021. TUSD utilizó una serie de evaluaciones para medir el progreso estudiantil en el dominio de la lectura, incluida la Evaluación de Próximos pasos para la lectura guiada, el software educativo para la instrucción guiada y la intervención de lectura Lexia Core5. Los datos de agosto de 2020 indicaron que el 54% de los alumnos estaba uno o dos grados por debajo del nivel de grado, el 42% a nivel de grado y el 4% por encima en dominio en lectura. Los datos a abril de 2021 indicaron que el 27% cae uno o dos niveles de grados por debajo, el 44% está a nivel de grado y el 31% por encima. Además, el 38% de los alumnos avanzó al menos un nivel de grado o más en dominio de lectura. TUSD también ha implementado apoyos e intervenciones para abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal e indigentes. Durante el año escolar 2020-21, el ausentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal disminuyó del 19% al 15%. Para el Indicador de

la Interfaz de Datos que refleja las Condiciones y el Clima, TUSD mostró una disminución en las suspensiones del 0.6% en 2019, implementando acciones que resultaron en una tasa del 5.7% en 2018 y 5.1% en 2019. Además, para el Indicador de la Interfaz que refleja la Participación Académica, TUSD continúa mostrando disminuciones graduales, pero constantes, en ausentismo crónico. Se han implementado estrategias entre alumnos de bajos ingresos que resultaron en una disminución en la tasa de ausentismo crónico del 9.2% al 8.8% en 2018 y 2019 respectivamente. Finalmente, los Servicios Educativos evaluaron el progreso en los datos de la rúbrica y determinaron el cumplimiento del estándar en todos los indicadores locales.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según la Interfaz de Datos de California de 2019 para el Distrito Escolar Unificado de Turlock, los resultados de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) colocaron al distrito en la categoría de desempeño “Naranja” para 2018 y 2019. Para abordar el bajo rendimiento en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), TUSD está brindando apoyo adicional a través de un equipo ampliado de Especialistas en lectura/lectoescritura temprana con un mínimo de uno asignado a cada establecimiento escolar TK-6 (kínder de transición). Los especialistas en lectura/lectoescritura temprana trabajarán directamente con los alumnos para brindar apoyo de intervención de Nivel 3, así como con los maestros para demostrar estrategias de instrucción efectivas para mejorar el rendimiento de los alumnos. TUSD administrará evaluaciones de lectura cada trimestre e identificará a los alumnos que se están desempeñando por debajo del nivel de grado para proporcionar una intervención inmediata en el Nivel 2 o Nivel 3 según cuál fuera la necesidad. El monitoreo del progreso se implementará sistemáticamente en los niveles TK-6 y 9-12 con revisión de datos por parte de los equipos de liderazgo del sitio y Servicios Educativos. Los apoyos adicionales para los alumnos incluyen plataformas digitales a través de materiales básicos adoptados por el distrito, así como intervenciones programáticas y digitales que incluyen Lexia, IXL, Educación en papel, Read 180, entre otros. Los alumnos con brechas de logros académicos también recibirán tiempo de instrucción extendido en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través de bloques de intervención programados diariamente, aprendizaje de verano ampliado en todos los niveles de grado, instrucción adicional extracurricular y programas de intervención/enriquecimiento los sábados. Para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los maestros de clase proporcionarán el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado todos los días. Los recién llegados y los estudiantes del inglés a largo plazo han sido identificados para recibir apoyo a través de maestros y auxiliares docentes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) capacitados, y cursos y programas especializados de nivel secundario. El Distrito Escolar Unificado de Turlock recibe apoyo en sus esfuerzos de mejora de una serie de asociaciones educativas, incluida la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y los programas de preparación de maestros de CSUS.

TUSD también demuestra las necesidades identificadas con indicadores donde el desempeño de los grupos de alumnos fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los alumnos”, específicamente ausentismo crónico, suspensión e índice de graduaciones. Con respecto al ausentismo crónico, los alumnos afroamericanos e indigentes se desempeñaron en la categoría de desempeño “Roja”. A través de la Oficina de Servicios Estudiantiles, se brinda apoyo adicional a los alumnos afroamericanos e indigentes a través de los esfuerzos del Director, el Especialista en Asistencia y Bienestar Estudiantil y los Enlaces Comunitarios basados en el sitio. El distrito también ha identificado las suspensiones escolares como un factor que contribuye al ausentismo crónico y ha proporcionado

capacitación al personal y a la administración del plantel sobre las mejores prácticas en Apoyos de Intervención de Conducta Positiva, así como justicia restauradora y otros medios de corrección. Estos esfuerzos se han ampliado al trabajar en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. TUSD también reconoce la relación entre el bienestar socioemocional y la asistencia escolar positiva y ampliará los servicios en todo el distrito con la adición de cinco médicos de apoyo estudiantil, asesores de escuelas primarias y la implementación de un currículo de aprendizaje socioemocional para alumnos de secundaria. Otra área de necesidad con respecto a grupos de estudiantes específicos se relaciona con la tasa de suspensión de los alumnos jóvenes de crianza temporal e indigentes que se desempeñaron en la categoría de desempeño "Rojo" que se abordará mediante una serie de acciones además de las indicadas para reducir el ausentismo crónico. El apoyo específico para reducir la tasa de suspensión para los alumnos jóvenes de crianza temporal e indigentes incluye un proceso de inscripción colaborativo entre agencias para los jóvenes crianza temporal, participación proactiva y comunicación con el personal y los trabajadores sociales del Programa de Tratamiento Residencial a Corto Plazo, monitoreo regular del progreso de los alumnos jóvenes de crianza temporal e indigentes y reuniones colaborativas mensuales con Servicios Estudiantiles y sitios escolares individuales. Al revisar los datos de los jóvenes crianza temporal de la interfaz, se descubrió que también se desempeñaron a un nivel más bajo que "todos los estudiantes" en el índice de graduaciones. Las acciones indicadas anteriormente también abordarán el indicador de la Tasa de graduaciones. Además, las escuelas preparatorias implementarán un proceso de monitoreo sistemático cada semestre para identificar a los alumnos que no están cumpliendo con los requisitos de graduación a partir del 9º grado. La identificación temprana de aquellos alumnos que se están desempeñando por debajo del nivel de grado o que demuestran deficiencia de créditos proporcionará más tiempo para determinar cuestiones específicas y resolverlas a través de la intervención académica o socioemocional.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Las características clave del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) este año incluyen las siguientes:

- Expansión de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Continuación y expansión de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Ampliación de oportunidades de aprendizaje durante la escuela de verano
- Continuación y expansión de los trayectos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo de aprendizajes basados en temas
- Restablecimiento de la orientación universitaria y vocacional
- Continuación de la formación y del uso del diagnóstico universal de lectura
- Creación de un puesto de analista de datos para recopilarlos, analizarlos y difundirlos a fin de aumentar el seguimiento del rendimiento de los estudiantes
- Mayor número de puestos de médico de apoyo para los estudiantes

- Capacitaciones relacionadas con la equidad, la inclusión y la lucha contra el racismo
- Materiales de lectura diversificados y currículo culturalmente receptivo
- Transporte a las escuelas/los programas de elección
- Continuación de la contratación temprana de personal, dentro y fuera de la región
- Mantenimiento del programa de Iniciación de Maestros del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés)
- Continuación y aumento para el apoyo a los estudiantes del inglés
- Implementación de especialistas en lectura/capacitadores en lectoescritura temprana en todos los establecimientos de educación primaria
- Continuación de las oportunidades de desarrollo profesional con énfasis en los estándares de contenido, en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), en la tecnología, en el apoyo para estudiante del inglés, en las prácticas de enriquecimiento e intervención lectora y en el aprendizaje socioemocional
- Mantenimiento de un dispositivo individual por estudiante a nivel del distrito y de salones de clases con tecnología de instrucción estándar del distrito
- Mayor comunicación y formación con los padres/las madres
- Mantenimiento de instalaciones seguras y vigiladas
- Continuación de los recursos socioemocionales para todos los involucrados, incluidos los padres/las madres
- Aumento de las intervenciones integradas específicas para las matemáticas y la lectoescritura

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Roselawn

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El equipo de "Turlock Unified School District's Educational Services" (Servicios Educativos del Distrito Escolar Unificado de Turlock) se reunió con las administraciones del establecimiento de la Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Roselawn para evaluar las Interfaces de 2019 de sus escuelas e identificar aquellos indicadores con el desempeño más bajo. Para Roselawn, los indicadores de rendimiento académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como los de suspensión y preparación universitaria y vocacional, fueron "rojos", con un nivel bajo y cambios insuficientes. El rendimiento académico bajo fue coherente con otros datos del establecimiento y con las recomendaciones para mejorar a través del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La revisión de datos sobre ausentismo, suspensiones y evaluaciones de riesgo

resultó en la identificación del aprendizaje socioemocional y de la salud mental como áreas de gran preocupación en los estudiantes de Roselawn. Según el apoyo del equipo de Servicios Educativos del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) en colaboración con la administración de Roselawn y los comentarios del equipo de liderazgo, se determinó que el rendimiento académico de los estudiantes de Roselawn se vio afectado de manera negativa por los altos niveles de ansiedad y trauma experimentado por los estudiantes, y por la falta de apoyo de salud mental por parte de un médico matriculado. Los estudiantes de Roselawn también tuvieron niveles de desempeño bajos en el indicador de Preparación Universitaria/Vocacional, lo que se debe, en parte, a las oportunidades limitadas de participación en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el establecimiento. El Director de CTE y de "Program Equity" (Equidad del Programa) del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) está brindando apoyo adicional para desarrollar e implementar estos cursos y estas oportunidades laborales para los estudiantes de Roselawn. Además, se determinó que el personal requería orientación intensiva para mejorar su proceso de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) profesional para proporcionar el rigor adecuado a los estudiantes que asisten al programa de continuación de la escuela preparatoria. Para proporcionar estos apoyos para los estudiantes y el personal de Roselawn, el plan CSI asigna recursos para los servicios clínicos de salud mental para los estudiantes y capacitación intensiva del personal a través de un asesor del programa de desarrollo profesional basado en investigaciones.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El equipo de Servicios Educativos del Distrito Escolar Unificado de Turlock, en colaboración con los directores del distrito, ha desarrollado un sistema de monitoreo basado en indicadores de la Interfaz para monitorear el progreso a lo largo del año en todos los establecimientos, con especial énfasis en aquellos identificados para CSI. Los administradores del establecimiento y del distrito colaborarán con los equipos de liderazgo del establecimiento y con las comunidades de aprendizaje profesional para revisar datos específicos de forma mensual o trimestral, según los indicadores relativos. La implementación de protocolos de mejora de ciencia, de planes de CSI y de acciones de mejora será evaluada más a fondo para determinar su efectividad a través de los ciclos "Plan Do Study Act" (PDSA, por sus siglas en inglés).

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La participación de los involucrados en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptó una nueva forma este año debido a la pandemia de COVID y el cierre de las instituciones escolares. La Comisión Directiva del LCAP de 56 miembros y la Cohorte del LCAP de 28 miembros, que normalmente se reestructura cada año, continuaron con los mismos miembros para proporcionar cierto grado de continuidad en la planificación que se interrumpió en marzo de 2020. El Comité y la Cohorte continuaron compuestos por representantes de todas las escuelas del Distrito, incluidos los maestros, los orientadores académicos, la administración, los padres/las madres, los miembros del consejo escolar y el personal de apoyo. Este año, en lugar de una encuesta del LCAP durante enero y febrero, cada establecimiento y departamento llevó a cabo reuniones de personal/departamento, reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y reuniones del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con el fin de recopilar sugerencias de los respectivos involucrados sobre las necesidades y consideraciones específicas para el LCAP. Además, se recopilaron opiniones de los consejos a nivel del distrito, como el Consejo Asesor de Padres del Superintendente, y foros certificados y clasificados. Se llevaron a cabo varios foros para padres/madres a lo largo del año; y aunque no se organizaron específicamente para recibir comentarios del LCAP, la información obtenida en dichos foros se recopiló e incluyó en la consideración del LCAP cuando fue apropiado. Se obtuvieron sugerencias adicionales de las encuestas de padres/madres, estudiantes y personal llevadas a cabo en relación con la financiación de subvenciones específicas, con comentarios y consideraciones infundidas en el LCAP cuando correspondía. Todas las necesidades/consideraciones fueron compiladas y compartidas con nuestros tres grupos de líderes sindicales en marzo para recibir comentarios/sugerencias adicionales. La Cohorte del LCAP se reunió entonces en marzo para revisar y establecer prioridades en las acciones. Luego, las recomendaciones se enviaron a todos los miembros del Consejo Directivo para obtener más comentarios. Después de la recopilación de información y comentarios, se compartió un borrador del LCAP con la Cohorte del LCAP a principios de mayo para una revisión final. Nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado también ha revisado el borrador del LCAP para aportes/comentarios adicionales.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Varias áreas de enfoque surgieron de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados, e incluyeron las siguientes: 1) mayor apoyo integrado a la lectoescritura en todos los niveles de grado; 2) mayores apoyos integrados de intervención matemática; 3) apoyos para el aprendizaje socioemocional en todos los niveles; 4) oportunidades ampliadas de intervención y enriquecimiento; y 5) equidad y acceso para todos los grupos de estudiantes, incluido el transporte a las escuelas de elección, políticas y procedimientos, y acceso a un currículo diverso y culturalmente receptivo.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Este año se creó una nueva meta de "Equity and Access" (Equidad y acceso) debido a los comentarios recibidos de los grupos de padres/madres y miembros del "Equity Task Force" (Grupo de Trabajo de Equidad). Esta meta y las acciones subsiguientes se crearon específicamente en respuesta a las preocupaciones de los padres/las madres con respecto a prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes. Los médicos de apoyo adicional para los estudiantes y el aumento de los apoyos para el aprendizaje socioemocional relacionados también fueron un área de enfoque importante derivada de los comentarios específicos de los padres/las madres, así como del personal, incluidos la administración y los maestros, que están tratando de apoyar el bienestar de la salud mental de la población estudiantil diversa resultado de la pandemia y del cierre de las escuelas. El apoyo adicional para los estudiantes del inglés tuvo la fuerte influencia de los comentarios de nuestros equipos del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y de las dificultades específicas que el aprendizaje a distancia creó con el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Por último, los defensores de los estudiantes de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal influyeron mucho en las acciones para ofrecer un mayor acceso a las comidas escolares y al transporte en todas las escuelas, incluidas las escuelas/los programas de elección.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Logro académico y Aprendizaje socioemocional: Utilizar un sistema de apoyo de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito y el bienestar de los estudiantes y promover la preparación universitaria y vocacional entre todos los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta n.º 1 se desarrolló para priorizar las necesidades de aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes en el TUSD a través de diversos recursos y apoyos que preparan a los estudiantes para la educación postsecundaria y los esfuerzos profesionales después de graduarse de la preparatoria. Las acciones específicas dentro de esta meta ayudarán a lograr los resultados deseados para aumentar el éxito de los estudiantes durante sus experiencias educativas. Los datos de referencia proporcionarán un punto de partida para medir y supervisar el crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes a lo largo del año escolar 2021-22 a fin de determinar la efectividad de cada acción para la continuidad, expansión o revisión en los años subsiguientes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	12.3 puntos por debajo de la norma/Ananjado (Interfaz de datos, 2019); El 45.76% alcanzó o superó la norma (2018-19).				Aumentar el promedio en al menos 3 puntos por año: 3.3 puntos por debajo del nivel de la norma/Verde (Interfaz de datos); Aumentar los alumnos que cumplen/superan la norma en al menos un 5% cada año: 60% cumplió o superó la norma (Informe de 2023-24)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador de Matemáticas	50.7 puntos por debajo de la norma/Amarillo (Interfaz de datos, 2019); El 31.44% alcanzó o superó la norma (2018-19).				Aumentar el promedio en al menos 10 puntos por año: 20 puntos por debajo de la norma/Verde (Interfaz de datos); Aumentar los alumnos que cumplen/superan la norma en al menos un 6% cada año: 50% cumplió o superó la norma (Informe de 2023-24)
Índice de graduaciones	93.2% graduados/Amarillo (Interfaz de datos, 2019); 95% en el índice de graduaciones de la cohorte ajustado de cuatro años (DataQuest, 2019-20)				Aumentar al menos un 1% cada año: 96.2% graduados/Azul (Interfaz de datos); 97% en el índice de graduaciones de la cohorte ajustado de cuatro años (DataQuest)
Indicador Universitario/Vocacional	42.3% preparado/Anaranjado (Interfaz de datos, 2019)				Aumentar al menos un 3% cada año: 51.3% preparado (Interfaz de datos)
Indicador de progreso de los Estudiantes de Inglés	El 47.8% está haciendo progresos hacia el dominio del				El 55% está haciendo progresos hacia el dominio en el idioma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	idioma inglés (Interfaz de datos, 2019); Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Iniciales: 12.97% competente (2019-20); ELPAC Sumativas: 16.39% competente (2018-19)				inglés (Interfaz de datos). ELPAC Sumativas: 25% competente (2023-24)
Índices de reclasificación de estudiante del inglés	280 de 3418 (8.0%) de estudiantes de inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (DataQuest, 2020-21)				15% Índice de Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (DataQuest)
Indicador de Ausentismo Crónico	8.8% con ausentismo crónico/Amarillo (Interfaz de datos, 2019) Índice de ausentismo crónico del 11.3% (DataQuest, 2018-19)				Disminuir al menos un 1% cada año: 5.8% con ausentismo crónico/Verde (Interfaz de datos) Índice de ausentismo crónico del 8.0% (DataQuest)
Resultados de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o más	64.6% puntajes de 3 o más (DataQuest, 2019-20)				75% de puntajes 3 o más (DataQuest)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de participación en el curso de Colocación Avanzada	26.61% (PHS y THS) de recuento sin duplicar de estudiantes que toman uno o más cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (AERIES, 2020-21)				Aumentar al menos un 3% cada año: 35% (PHS y THS) de recuento sin duplicar de estudiantes que toman uno o más cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (AERIES, 2023-24)
Porcentaje de estudiantes entre 7.º y 12.º grado que obtienen una C o más	72.58% de estudiantes de 7.º a 12.º grado que obtienen C o más en todos los cursos en el 3.º trimestre (AERIES de 2021)				80% de estudiantes de 7.º a 12.º grado que obtienen C o más en todos los cursos en el 3.º trimestre (AERIES, 2024)
Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California	<p>Porcentajes promedio para 7.º, 9.º y 11.º grado:</p> <p>Conectividad escolar: 65%; 59%; 54%</p> <p>Motivación académica: 78%; 70%; 70%</p> <p>Relaciones adultas afectuosas: 61%; 59%; 59%</p> <p>Expectativas altas: 76%; 71%; 69%</p> <p>Participación significativa: 27%; 25%; 24%</p> <p>(Encuesta "Healthy Kids" [Niños</p>				<p>Porcentajes promedio para 7.º, 9.º y 11.º grado:</p> <p>Conectividad escolar: 75%; 75%; 75%</p> <p>Motivación académica: 80%; 80%; 80%</p> <p>Relaciones adultas afectuosas: 75%; 75%; 75%</p> <p>Expectativas altas: 80%; 80%; 80%</p> <p>Participación significativa: 50%; 50%; 50%</p> <p>(CHKS, 2023-24)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Saludables] de California [CHKS, por sus siglas en inglés], 2019-20)				
Finalización del trayecto CTE	El 22% de los alumnos de 12.º grado completaron un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (AERIES, 2019-20)				El 35% de los alumnos de 12.º grado completaron un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (AERIES, 2022-23)
Índices de finalización de cursos A-G para los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	39% de los graduados cumplen con los requisitos de UC/CSU (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés], 2019-20)				50% de los graduados cumplen con los requisitos de UC/CSU (CALPADS, 2022-23)
Índices de asistencia	Distrito = 95.86% (AERIES, 2019-20; sin asistencia del 19 de marzo al 29 de mayo de 2020)				Distrito = 98% (AERIES)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices de abandono escolar	DMS – 2 TJHS – 6 PHS – 5/1.01% THS – 8/1.38% Roselawn – 13/13.27% eCademy – 2/2.94% (CALPADS de 2019-2020)				DMS – 0 TJHS – 0 PHS – 2 THS – 2 Roselawn – 2 eCademy – 0 (CALPADS)
Prueba de Ciencias de California	El 29.39% alcanzó o superó la norma.				Aumentar los alumnos que cumplen/superan la norma en al menos un 5% cada año: 45% cumplió o superó la norma (Informe de 2023-24)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Mantener, expandir y mejorar los trayectos de CTE para 7.º a 12.º grado a fin de promover la preparación universitaria y vocacional: A. Mantener/Expandir los cursos de CTE y los materiales/suministros necesarios. B. Mantener/Aumentar los Acuerdos de Articulación 2+2, incluidas las oportunidades de créditos simultáneos con institutos de formación superior. C. Ampliar las asociaciones comerciales y los reconocimientos. D. Desarrollar programas de aprendizaje articulados.	\$3,710,541.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	MTSS	<p>Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas:</p> <p>A. Programas de lectura y matemáticas en línea basados en la escuela primaria</p> <p>B. Equivalencias a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicionales para la intervención matemática en la escuela secundaria: TJHS - 0.67; DMS - 0.33; THS - 0.40; PHS - 0.40</p> <p>C. Modelos de intervención secundaria basados en el plantel: Programa informático Pride Time de Software y Campo de Entrenamiento trimestral de THS</p>	\$392,395.00	Sí
3	Experiencias de aprendizaje garantizadas y viables	<p>Ampliar las oportunidades dentro y fuera de la jornada escolar para proporcionar intervenciones académicas o enriquecimiento para todos los estudiantes:</p> <p>A. R.A.M. "Pumpkin study trip" (Viaje de estudio sobre las calabazas) (Kinder de transición/Kínder)</p> <p>B. "TUSD Farm study trip" (Viaje de estudio a la granja del TUSD) (1.º grado)</p> <p>C. "Great Valley Museum experience" (Experiencia en el Great Valley Museum) (2.º grado)</p> <p>D. "AgAdventure study trip» (Viaje de estudios de AgAdventure) (3.º grado)</p> <p>E. "Walk Through California» (Recorrido por California) (4.º grado)</p> <p>F. "Walk Through American Revolution" (Recorrido acerca de la Revolución Estadounidense) (5.º grado)</p> <p>G. "Lego Robotics" (Robótica con legos) (6.º grado)</p> <p>H. "Living History: Renaissance" (Historia viviente: El Renacimiento) (7.º grado en DMS); "Construct an Aqueduct" (Construcción de un acueducto) (7.º grado en TJHS)</p> <p>I. "Living History: Civil War" (Historia viviente: La Guerra Civil) (8.º grado en DMS); "Construct a model fort" (Construcción de un fuerte modelo) (8.º grado en TJHS)</p>	\$100,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4	Escuela de verano	<p>Ampliar las oportunidades de aprendizaje durante el verano para brindar intervenciones académicas o enriquecimiento:</p> <p>A. Escuela primaria de verano</p> <p>B. Escuela de verano de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) (Ampliación del Ciclo Escolar [ESY, por sus siglas en inglés])</p> <p>C. Escuela secundaria de verano, que incluye la recuperación de créditos con Edgenuity y curso del Siglo XXI</p>	\$2,500,000.00	Sí
5	Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	<p>Mantener y ampliar lo que se menciona a continuación con respecto al programa STEM</p> <p>A. El trayecto del programa STEM debe incluir el período entre 7.º grado y la universidad, incluido el Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés).</p> <p>B. Curso electivo híbrido del programa STEM en TJHS para estudiantes elegibles en 7.º y 8.º grado que no participan en el programa STEM formal.</p> <p>C. Enriquecimiento en el programa STEM a través de asociaciones con CSUS y programas sabatinos y de vacaciones invierno y primavera.</p> <p>D. Becas para estudiantes elegibles entre 6.º y 8.º grado para la Academia de Matemáticas/Ciencias de CSUS</p> <p>E. Promover la participación y proporcionar un estipendio para clubes/competencias de matemáticas/ciencias como "Odyssey of the Mind", "Math Blast" y "Science Olympiad" (Olimpiadas de Ciencias).</p>	\$65,000.00	No
6	Programa universitario	Mantener el programa de Universidad Temprana con CSUS durante dos semestres en PHS y THS, incluidos los gastos de instructores y materiales.	\$28,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
7	Música	A. Mantener una educación musical ampliada y mejorada para todos los estudiantes mientras aumenta el inventario de instrumentos, e incluir mantenimiento, reparación, transporte y desarrollo profesional. B. Mantener un maestro de música adicional para los alumnos de kínder a 6.º grado.	\$156,036.00	No
8	Evaluaciones del distrito	Utilizar Edulastic, Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) u otros programas, incluidas las capacitaciones, para aumentar los comentarios y los datos relacionados con el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales, distritales y locales.	\$110,550.00	No
9	BRIDGE	A. Mantener el programa BRIDGE en 7.º, 8.º y 10.º grado en TJHS, PHS y THS. B. Agregar el programa BRIDGE en Dutcher.	\$539,863.00	No
10	Ingreso de datos	Implementar un proceso formalizado mejorado de ingreso de datos/mantenimiento de registros: A. Capacitación para mejorar la precisión y el volumen de inscripción de estudiantes, el ingreso de datos y el mantenimiento de registros B. Uso del sistema de análisis Aeries y la capacitación relacionada dicho sistema para proporcionar datos completos relacionados con el rendimiento académico y las deficiencias, la disciplina, la asistencia y las intervenciones. C. Implementación de horarios flexibles adicionales para ofrecer un tiempo específico e ininterrumpido para el ingreso de datos.	\$50,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
11	Transporte de viaje de estudio	Asignar fondos de transporte adicionales a los planteles, enfocándose en viajes de estudio, visitas a universidades y aquellas experiencias que se alinean con un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	\$50,000.00	No
12	Asociación "Cradle-to-Career" (De la cuna a la vocación)	Participar en los siguientes equipos de acción como parte de la asociación "Cradle-to-Career" de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés): A. StanREADY (Educación de Infancia Temprana) B. Stanislaus READS! (¡Stanislaus LEE!) (Lectoescritura temprana) C. StanMATH (Matemáticas de grado medio) D. StanFutures (Preparación universitaria) E. StanCareers (Preparación vocacional)	\$0.00	No
13	Oportunidades concurrentes	Mantener la oferta de cursos con la Escuela para Adultos de Turlock para brindar oportunidades simultáneas para los estudiantes con deficiencia de créditos.	\$20,000.00	No
14	Granja del distrito	Continuar desarrollando y expandiendo la Granja del distrito para apoyar la educación y el enriquecimiento agrícola: A. Proporcionar equipos/materiales/mantenimiento. B. Mantener al Coordinador de Estudios de Horticultura Aplicada y Ciencias Ambientales para desarrollar el enfoque de la Granja del distrito de un laboratorio de aprendizaje en vivo para agricultura, programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), conservación de recursos naturales y ahorro de energía.	\$177,798.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
15	Educación al aire libre	Mantener el programa "Foothill Horizons Outdoor Education" (Educación al aire libre de Foothill Horizons), incluidas las adaptaciones y el personal de salud y comportamiento.	\$327,000.00	No
16	Servicios educativos	Mantener los siguientes servicios para satisfacer las necesidades socioemocionales y académicas de todos los alumnos: A. Servicios de asesoramiento en planteles de secundaria B. Apoyo de servicio estudiantil a nivel distrital.	\$2,301,652.00	No
17	Aprendizaje basado en temas	Mantener los planteles de kínder de transición a 8.º grado basados en temas para conectar las normas con aplicaciones del mundo real que hacen que el aprendizaje sea más significativo y relevante para prepararse para la etapa universitaria y vocacional: A. Brown - ABC de la educación para el bienestar (actitud, cerebro, cuerpo y carácter) B. Crowell - Programa "REACH" (Investigación//Tecnología, Ingeniería, Artes, Colaboración, Salud) C. Cunningham - Ciencias de la agricultura D. Earl - Investigación y consulta E. Julien - Ingeniería y diseño F. Medeiros - Aprendizaje experiencial - Dar vida al aprendizaje en ciencia y tecnología G. Osborn - Estudios globales y multiculturales H. Wakefield - Bilingüismo y ciencias ambientales I. Walnut - Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) J. Dutcher - Artes visuales y escénicas K. TJHS - Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	\$100,950.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
18	Asesoramiento universitario/vocacional	Mantener orientadores académicos/vocacionales en THS y PHS.	\$227,520.00	No
19	Prueba de Aptitud Escolástica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés)	Implementar la PSAT 8/9 a todos los alumnos de 8.º grado y la PSAT/NMSQT a todos los estudiantes de 10.º grado a nivel distrital.	\$30,000.00	No
20	Apoyo a estudiantes elegibles	Asignar fondos del plantel según la cantidad de estudiantes elegibles (\$350/estudiante de inglés) para apoyar el rendimiento académico y el éxito de los alumnos.	\$1,196,300.00	Sí
21	Asistentes del patólogo del habla/lenguaje	Mantener cinco asistentes del patólogo del habla/lenguaje para brindar apoyo a los estudiantes con deficiencia en el habla/lenguaje.	\$387,399.00	No
22	Administradores de casos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)	Brindar tiempo adicional para que los administradores de casos de educación especial completen los informes requeridos.	\$43,170.00	No
23	Diagnóstico de lectura universal	Utilizar un diagnóstico de lectura universal para aumentar las intervenciones constantes en lectoescritura: A. "Next Step Guided Reading", kínder de transición a 6.º grado B. "Sistema de evaluación de la lectura", kínder de transición a 8.º grado en planteles de Inmersión bilingüe C. "Renaissance Star Reading", planteles de secundaria D. Lexia	\$42,188.00	No
24	Analista de datos	Crear un puesto de analista de datos para recopilar, analizar y difundir datos para aumentar el seguimiento del rendimiento de los estudiantes, mientras identifica y supervisa todos los criterios.	\$84,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
25	Especialista en asistencia sobre bienestar estudiantil	Mantener el puesto de Especialista en asistencia sobre bienestar estudiantil para aumentar el apoyo de asistencia/la participación y los recursos para todos los estudiantes de Kinder de transición a 6.º grado a nivel distrital	\$89,956.00	No
26	Eventos y reconocimientos	Incorporar la educación diaria del carácter a nivel distrital para promover el servicio y la participación comunitarios, incluidos los reconocimientos como los que se mencionan a continuación: A. Festival on the Green (FOG, por sus siglas en inglés) B. Reconocimientos a nivel escolar y distrital C. Evento de Reconocimiento de la primavera del TUSD D. Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) E. Aprendizaje de servicio (10.º a 12.º grado)	\$52,500.00	No
27	Médicos para el apoyo estudiantil	Brindar apoyo socioemocional/de salud mental a través de los médicos de apoyo estudiantil y el equipo de practicantes.	\$1,538,910.00	No
28	Recursos de la comunidad	Utilizar los recursos de la comunidad para brindar asesoramiento y apoyo en establecimientos específicos: A. "Jessica's House" (La casa de Jessica) B. "Prodigal Sons & Daughters" (Hijos e hijas pródigos) C. "Tree House Club" (El club de la casa del árbol) D. Entrenadores del carácter E. Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)	\$22,450.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
29	Apoyo a la salud	Mantener el apoyo/personal médico o conductual para atender a los estudiantes frágiles en el plano médico, emocional o conductual: A. Aumentar de las horas de apoyo a la salud (técnicos de salud o enfermeras) para brindar un servicio equitativo en los planteles que atienden a alumnos desde kínder de transición hasta 8.º grado. (Distrito - 4 horas; escuelas - 2 horas) B. Enfermeros/as especializados/as autorizados/as (LVN, por sus siglas en inglés)/Materiales de salud C. Médicos de salud mental	\$2,436,423.00	No
30	Deportes internos	Proporcionar recursos para alojar a los deportes internos/las actividades a la hora del almuerzo, a nivel distrital, de kínder de transición a 12.º grado.	\$7,500.00	Sí
31	Aportes del alumno	Administrar la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), o su equivalente, para medir las percepciones de los estudiantes sobre la conexión y seguridad escolar.	\$10,000.00	No
32	Sello estatal de lectoescritura bilingüe	Reconocer a los estudiantes que obtienen el Sello estatal de lectoescritura bilingüe, incluida la participación del personal en el proceso de evaluación.	\$6,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Equidad y Acceso: Crear prácticas y experiencias equitativas para todos los estudiantes y el personal a fin de mitigar las desigualdades sociales y abrazar la diversidad humana.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta n.º 2 se desarrolló para abordar las desigualdades en el TUSD a fin de fomentar una cultura inclusiva y diversa para todos los involucrados que agradece y valora las diferencias y encarna el respeto por todos. Las acciones para apoyar el logro de la Meta 2 trabajarán para aumentar la equidad y mitigar las desigualdades sociales en la comunidad del TUSD. La recopilación de datos inicial proporcionará una línea de base para evaluar el crecimiento a lo largo del año escolar 2021-22 dentro de cada acción; esto se realiza mientras se brinda la oportunidad de revisar o ajustar los esfuerzos para lograr los resultados deseados de mayor equidad y acceso para todos los involucrados. La recopilación, el seguimiento y la presentación de informes de datos serán una práctica esencial para demostrar la eficacia de las acciones dentro de la Meta 2.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de suspensiones	5.1% suspendido al menos una vez/Amarillo (Interfaz de datos, 2019); Grupos de estudiantes: Afroamericanos = 6.9% Indígenas Americanos/Nativos de Alaska = 4.8% Asiáticos = 0.8% Filipinos = 0.0% Hispanos/Latinos = 3.6%				3.0% suspendido al menos una vez/Verde (Interfaz de datos); Índice comparable entre todos los grupos de estudiantes (DataQuest):

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Isleños del Pacífico = 2.5% Blancos = 2.3% Dos o más razas = 1.9% Estudiantes del Idioma Inglés = 3.0% AÑO FISCAL (FY, por sus siglas en inglés) = 14.7% Indigentes = 8.0% Migrantes = 4.5% En desventaja socioeconómica = 4.1% Alumnos con Discapacidades = 5.0% (DataQuest, 2019-20):				
Perfil demográfico del personal	Afroamericanos = 1.48% Indígena Americano/Nativo de Alaska = 0.63% Asiáticos = 2.27% Filipinos = 0.23% Hispanos/Latinos = 33.1% Isleños del Pacífico = 0.17% Blancos = 49.4% Dos o más razas = 2.95% No informado = 9.77%				Personal diversificado que refleja la población del cuerpo estudiantil. (Digital Schools) (Escuelas Digitales)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(Digital Schools, 2021) (Escuelas Digitales)				
Participación en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Honores/Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Participación en AP: 26.61% PHS y THS; Participación con honores: DMS = 20%; TJHS = 27%; PHS = 25.5%; THS = 23.9% GATE identificados: 10.74% de los alumnos de 3.º a 12.º grado (AERIES, 2020-2021)				Participación estudiantil que refleja la diversidad del cuerpo estudiantil. (AERIES, 2023-24)
Índice de expulsiones	2020-2021 = 0 estudiantes 2019-2020 = 3 estudiantes (AERIES)				Ningún alumno expulsado

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Transporte de la casa a la escuela	A. Mantener el transporte de la casa a la escuela, incluido un mínimo de 6 horas para los conductores de autobús. B. Proporcionar transporte a las escuelas/los programas de elección. C. Proporcionar transporte para los jóvenes de crianza temporal que residen fuera de los límites del distrito.	\$2,262,466.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Prácticas de Recursos Humanos	Ampliar la contratación temprana de personal fuera de la región y fomentar la diversidad de los solicitantes.	\$2,000.00	No
3	Apoyos para la diversidad y la inclusión	A. Proporcionar capacitaciones o presentaciones significativas para los estudiantes y el personal relacionadas con la equidad, la inclusión y la lucha contra el racismo (p. ej., capacitación sobre sesgos inconscientes, políticas y prácticas de calificación, capacidad de respuesta cultural). B. Comprar materiales de lectura diversificados y un currículo culturalmente receptivo.	\$100,000.00	No
4	Pruebas de AP	Proporcionar fondos a los planteles para ayudar con los gastos de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	\$30,000.00	Sí
5	Nutrición del estudiante	Crear puntos de venta adicionales, empaques alternativos y utilización de productos locales para brindar opciones de comidas diversas y nutritivas a todos los estudiantes.	\$350,000.00	No
6	Estudios étnicos	Incorporar estudios étnicos en todos los cursos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), de 7.º a 12.º grado.	\$100,000.00	No
7	Políticas/Prácticas	Revisar las políticas y prácticas para respaldar la responsabilidad de los involucrados para lograr expectativas inclusivas y equitativas de acuerdo con el Código de Educación y el asesoramiento legal.	\$10,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Currículo e Instrucción: Brindar un aprendizaje garantizado y viable de parte de maestros altamente calificados que utilizan materiales adoptados y prácticas de instrucción efectivas para implementar las normas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta n.º 3 se desarrolló para garantizar que todos los estudiantes en el TUSD reciban una educación equitativa y efectiva que incluya las normas de nivel de año, el currículo adoptado y las experiencias relacionadas para apoyar la rigurosidad y las expectativas altas para todos los estudiantes en todas las escuelas. La recopilación de datos para la Meta 3 se centrará principalmente en cumplir con los requerimientos de la Ley Williams para la cual se establecieron datos de referencia de años anteriores. Se recopilarán datos cuantitativos y cualitativos adicionales, incluidos datos de evaluación, encuestas de involucrados, entrevistas y observaciones durante el transcurso del año escolar 2021-22 y se examinarán para confirmar las expectativas de una educación garantizada y viable para cada estudiante en el TUSD.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asignación adecuada de personal	100% del personal debidamente asignado de conformidad con la Ley Williams				100% del personal debidamente asignado de conformidad con la Ley Williams
Acceso de los alumnos a los materiales de instrucción	Materiales de instrucción proporcionados al 100% de los estudiantes de conformidad con la Ley Williams.				Materiales de instrucción proporcionados al 100% de los estudiantes de conformidad con la Ley Williams.
Rondas educativas	La administración escolar visita en promedio un salón de clases por día.				La administración escolar visita dos salones de clase en promedio por día,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					utilizando datos para guiar las discusiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
Acceso a la formación profesional	2 jornadas de formación profesional disponibles para todo el personal; 24 capacitaciones diferentes disponibles enfocadas en contenido básico, tecnología, intervenciones y aprendizaje social/emocional;				3 jornadas completas de formación profesional para todo el personal; 30 capacitaciones diferentes disponibles enfocadas en contenido básico, tecnología, intervenciones y aprendizaje social/emocional;
Revisiones, pruebas piloto y adopciones del currículo	Revisión y adopción del currículo de ciencias para Kínder a 5.º grado				Revisión, prueba piloto y adopción del currículo para alinearlo con el cronograma del ciclo de adopción de instrucción
Tecnología para el salón de clase	Todos los salones de clase equipados con un mínimo de: estación de trabajo con computadora para maestros, monitores duales, cámaras de documentos, cámaras				Todos los salones de clase equipados con un mínimo de: estación de trabajo con computadora para maestros, monitores duales, cámaras de documentos, cámaras

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	para reuniones de Logitech (2020-2021)				para reuniones de Logitech, pantallas LCD y dispositivos Chromecast (2023-2024)
Finalización del programa de iniciación de maestros	Ofrecer un programa de iniciación interno Candidatos del año 1 = 11 Candidatos del año 2 = 25 Candidatos para la opción de finalización anticipada = 3 Asesores = 31 Índice de finalización = 95%				Índice de finalización del 100% para todos los candidatos dentro del programa de iniciación del TUSD
Cronograma principal	Error de menos del 10% para conflictos de cursos de estudiantes				Error de menos del 5% para conflictos de cursos de estudiantes
Implementación del Indicador Local de Normas Académicas	Calificación promedio en la herramienta de autorreflexión: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) = 3.6 Materiales de instrucción = 4 Apoyo a políticas y programas = 3.4 Implementación de normas = 3.4				Calificación promedio en la herramienta de autorreflexión de 4.5 en cada categoría.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Participación del liderazgo escolar = 4 (Interfaz de datos, 2019)				
Acceso a un Indicador Local de Curso de Estudio Amplio	Estudiante del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100% tiene acceso al currículo básico; 25% está inscrito en uno o más cursos electivos; Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100% tiene acceso al currículo básico; 28% está inscrito en uno o más cursos electivos; (AERIES, 2020-2021)				Estudiante del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100% tiene acceso al currículo básico; 40% está inscrito en uno o más cursos electivos; Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100% tiene acceso al currículo básico; 40% está inscrito en uno o más cursos electivos; (AERIES)
Aptitud física	% de estudiantes en 5.º, 7.º y 9.º año en la Zona de aptitud física saludable: Capacidad aeróbica: 53.6%; 63.1%; 63.8% Composición corporal: 57.2%; 55.9%; 60.2% Fuerza abdominal: 51.1%; 81.4%; 88.2%				Aumentar los porcentajes de estudiantes en la Zona de aptitud física saludable en al menos un 3% en cada nivel de año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Fuerza de extensión del tronco: 82.3%; 89.7%; 91.4% Fuerza de la parte superior del cuerpo: 45.2%; 77.8%; 82.9% Flexibilidad: 71.9%; 78.1%; 84.1% (Prueba de Aptitud Física, 2018-19)				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Personal altamente calificado	Atraer y retener personal altamente calificado y profesional: A. Continuar con la contratación temprana de personal, incluida la participación en ferias de empleo dentro y fuera de la región. B. Utilizar un programa de asistencia de compañeros cuando sea necesario.	\$10,000.00	No
2	Iniciación de maestros	Mantener el Programa de Iniciación de Maestros del TUSD, incluido el puesto de coordinador, la plataforma de video para las observaciones requeridas y otros materiales de capacitación relacionados.	\$475,287.00	No
3	Estudiantes del idioma inglés	Proporcionar a los estudiantes de inglés una instrucción diaria, apropiada y basada en las normas en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado/integrado: A. Mantener un aumento de 0.60 con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para los períodos de apoyo para la	\$713,324.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Academia de ELD para recién llegados de THS y los aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de PHS.</p> <p>B. Mantener al Director de Estudiantes de Inglés, Evaluación y Programas Especiales.</p> <p>C. Mantener dos maestros de ELD de escuela primaria.</p> <p>D. Investigar la Academia de Escuela de Verano para Estudiante del Idioma Inglés.</p> <p>E. Proporcionar cursos de preparación universitaria con Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) con aprendices de inglés agrupados de manera estratégica.</p>		
4	Capacitadores de instrucción	Implementar capacitadores de Especialista en Lectura/Lectoescritura Temprana en todas las escuelas primarias.	\$1,037,180.00	Sí
5	Formación profesional	<p>Brindar oportunidades de formación profesional a nivel distrital y/o capacitaciones desde la Educación de la Primera Infancia hasta 12.º grado:</p> <p>A. 2 jornadas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal</p> <p>B. Apoyar las normas de contenido</p> <p>C. Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)</p> <p>D. KSEP</p> <p>E. Inmersión bilingüe</p> <p>F. Lectoescritura y escritura</p> <p>G. Tecnología</p> <p>H. Apoyo para estudiantes de inglés</p> <p>I. Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y rotación de 3 años de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del Consejo Universitario</p> <p>J. Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)</p> <p>K. Mejores prácticas</p> <p>L. Enfoque basado en temas del plantel</p>	\$500,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		M. Orientación académica, logros y transiciones universitarias - Asesores académicos N. Capacitaciones de actualización de Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)		
6	Tecnología para el salón de clase	Mantener todos los salones de clase con tecnología actual para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos que incluyen un equilibrio entre las herramientas de instrucción de los maestros y los recursos de participación de los estudiantes: A. Apoyar la proporción de un estudiante por dispositivo a nivel distrital. B. Mantener dispositivos de tecnología específicos del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en planteles de secundaria. C. Mantener los salones de clases con tecnología educativa estándar del distrito.	\$1,920,000.00	No
7	Personal de tecnología	A. Mantener el puesto de Capacitador de Tecnología Educativa. B. Mantener a los maestros principales de tecnología y estipendios en todos los planteles. C. Mantener el puesto de Coordinador de Tecnología Educativa. D. Mantener el puesto de Especialista en Aplicaciones. E. Mantener los puestos de Especialista en Soporte Técnico/Mesa de Ayuda. F. Mantener al Técnico Audiovisual (A-V). G. Mantener el puesto del Ingeniero en Redes. H. Mantener el puesto de Técnico en Redes.	\$768,939.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Continuar con el tiempo de colaboración constante en todos los establecimientos para supervisar el rendimiento de los estudiantes con un enfoque en las cuatro preguntas importantes de las PLC de DuFour para el aprendizaje de los alumnos: A. Líderes y estipendios de la PLC B. Tiempo/Financiación adicional para la colaboración del plantel C. Compensación semanal de maestros de tiempo parcial por la PLC de los miércoles	\$360,867.00	No
9	Currículo	Establecer comités de involucrados calificados para revisar y seleccionar materiales de instrucción basados en las normas: A. Costos de materiales para consumibles (Eureka Math, MVP, Adelante) B. Revisiones/Adopciones	\$2,765,000.00	No
10	Revisiones estatales y federales	Coordinar revisiones y mandatos de programas estatales/federales (adaptaciones, duplicación, suplentes).	\$10,000.00	No
11	Libros de lectura nivelados	Aumentar la lectura guiada y los libros de lectura nivelados para los grados de primaria.	\$50,000.00	No
12	Habilidades del siglo XXI	Mantener un curso obligatorio de "Habilidades del siglo XXI" en 9.º grado en THS y PHS para centrarse en la exploración universitaria/vocacional y la educación sobre la salud y el carácter, incluidas las ofertas de cursos de la escuela de verano.	\$633,822.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
13	Escritura continua	Mantener la continuidad en la escritura para alumnos de kínder de transición a 12.º grado a nivel distrital, incluida la capacitación/formación profesional relacionados.	\$5,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y la familia con la finalidad de apoyar las iniciativas del Distrito.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta n.º 4 se desarrolló para crear oportunidades para mejorar la participación de los padres y la familia, sabiendo que dicha participación y la asociación con las iniciativas de la escuela y el distrito tienen un impacto profundo en las experiencias educativas de los estudiantes. Las acciones específicas dentro de esta meta trabajarán para aumentar la participación familiar en el TUSD. Se recopilarán datos de referencia para brindar un punto de partida para medir y supervisar la participación de los padres y la familia de manera trimestral durante el año escolar 2021-22 con el uso de registros de participación de la escuela y el distrito, encuestas, entrevistas y actividades de redes sociales con la finalidad de determinar la efectividad de cada acción para su continuación, expansión o revisión en años posteriores.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Programas y hojas de inscripción que documenten la participación de los padres en los comités a nivel escolar/distrital	La participación de los padres se dio a través de: Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 15 reuniones, 64 participantes Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 5 reuniones, 46 participantes Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus				Aumentar la participación de los padres en todas las reuniones: Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 100% Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 100% Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>siglas en inglés) 31 reuniones, 106 participantes</p> <p>Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) 6 reuniones, 55 participantes</p> <p>Participantes del programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)/Planes de Educación Personalizados (PEP, por sus siglas en inglés): 86 padres</p> <p>PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): 3 reuniones, 3 padres (Actas de la reunión de 2020-21)</p>				<p>Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) 100%</p> <p>Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)/Planes de Educación Personalizados (PEP, por sus siglas en inglés) 100%</p> <p>PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Grupo de trabajo para la equidad: 100%</p> <p>(Actas de la reunión de 2023-24)</p>
Comunicaciones con los padres de la administración del establecimiento/distrito	Difusión de comunicaciones trimestrales, incluidas las traducciones de la administración escolar/del distrito				Difusión de comunicaciones mensuales, incluidas las traducciones de la administración escolar/del distrito

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Seguidores de redes sociales	Número de seguidores en redes sociales: Facebook: 5,603 Instagram: 5,913 Twitter: 1,091				El número de seguidores en las redes sociales aumenta un 5% cada año: Facebook: 6,486 Instagram: 6,845 Twitter: 1,263
Participación en encuestas	Encuesta ELOG = 1,639 respuestas de los padres; Encuestas de modelos de aprendizaje =				Al menos un 80% de respuesta de los padres a todas las encuestas.
Indicador local de Participación de Padres y Familias	Foros de la comunidad virtual, foros de reapertura y capacitaciones: 8,489 participantes en seminarios por Internet 3,390 visualizaciones en YouTube (2020-2021)				Al menos una tasa de participación de los padres del 80% en todos los foros de la comunidad.
Participación de los padres en seminarios web de autocuidado/«mindfulness» (atención plena)	Cuatro seminarios web para padres, con un promedio de 155 padres participantes por sesión (2021)				Un promedio de 300 padres participan en seminarios web/actividades de autocuidado/«mindfulness» (atención plena).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	PIQE/PEP	Mantener los programas de participación de los padres, como por ejemplo el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) o el Programa de Empoderamiento de los Padres (PEP, por sus siglas en inglés) para incluir todos los sitios a fin de promover la participación de los padres y el voluntariado.	\$80,000.00	Sí
2	Noches informativas para padres	Expandir las ofertas de noches informativas para padres y capacitaciones, específicamente las dirigidas a los estudiantes elegibles y las familias en el sitio y los niveles distritales (Lectoescritura, Matemáticas, Educación Especial, Aeries, Tecnología, Preparación universitaria/vocacional, Nutrición, Seguridad, Apoyos Socioemocionales).	\$46,522.00	Sí
3	Enlaces comunitarios	Mantener o aumentar los enlaces comunitarios en los establecimientos primarios para facilitar la comunicación entre los establecimientos y las familias.	\$244,913.00	Sí
4	Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés)	Mantener las ofertas para un curso Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) a fin de incluir uno en cada establecimiento primario.	\$55,000.00	Sí
5	Comunicación	A. Mantener al Coordinador de comunicaciones distritales para aumentar la precisión, la puntualidad, las plataformas y la consistencia de la correspondencia. B. Utilizar programas, servicios, correos postales y materiales para apoyar las comunicaciones en todo el distrito.	\$301,671.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
6	Formaciones para padres	Ofrecer capacitaciones/clases de orientación para padres referidas por SARB.	\$28,225.00	No
7	Recursos para Matemáticas	Ofrecer recursos curriculares de matemáticas para los padres.	\$0.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Seguridad: Respetar las políticas, los procedimientos y mantener instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta n.º 5 se desarrolló para apoyar y mantener las prácticas, capacitaciones y actualizaciones de seguridad y protección en todo el TUSD para proteger a todos los involucrados y minimizar los daños. Las acciones específicas dentro de esta meta ayudarán a alcanzar el resultado deseado de mayor seguridad y protección mediante la supervisión y evaluación de la seguridad de todas las instalaciones, durante y fuera del horario escolar regular, así como la recopilación de datos de referencia en un formato cuantitativo y cualitativo relacionado con la seguridad de los estudiantes, el personal y las instalaciones con el fin de determinar las áreas de crecimiento en 2021-11 y las necesidades de mejora en los años subsiguientes. La recopilación, la supervisión y la generación de informes de datos será un paso fundamental para demostrar la eficacia de las acciones dentro de la Meta 5.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inspecciones mensuales y anuales del establecimiento	Finalización del 100% de las inspecciones mensuales y anuales del establecimiento.				Finalización del 100% de las inspecciones mensuales y anuales del establecimiento.
Participación en capacitaciones de seguridad	Desarrollar capacitaciones para supervisores y planes de seguridad del plantel; Participación del 100% en las capacitaciones obligatorias de Keenan				Participación del 100% en las capacitaciones para supervisores y planes de seguridad del plantel; Finalización del 100% en las capacitaciones obligatorias de Keenan

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Imágenes de seguridad	<p>Realización diaria de imágenes de seguridad:</p> <p>% de puertas cerradas: 99%</p> <p>% de accesos bloqueados: 93%</p> <p>% del personal con tarjetas de identificación: 98%</p> <p>N.º de supervisores o administradores visibles del plantel: 2,848</p> <p>% de estudiantes de 7-12 con tarjetas de identificación: 72%</p> <p>% de estudiantes de kínder de transición a 3.º grado que caminan al baño con un "amigo": 77%</p> <p>(Imágenes de seguridad de 2019-20 a marzo de 2020)</p>				<p>Realización diaria de las imágenes de seguridad en los establecimientos y datos recopilados mensualmente por plantel para recopilar datos del distrito.</p> <p>% de accesos bloqueados: 100%</p> <p>% del personal con tarjetas de identificación: 100%</p> <p>Supervisores o administrativos del plantel visibles durante el 100% del tiempo verificado</p> <p>% de estudiantes de 7-12 con tarjetas de identificación: 100%</p> <p>% de estudiantes de kínder de transición a 3.º grado que caminan al baño con un "amigo": 85 %</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Instalaciones	Mantener las instalaciones en buen estado mejorando e implementando una norma del Distrito para las instalaciones, incluido un modelo de conserjería basado en el plantel que se aplica de manera consistente en todos los planteles para respaldar las inspecciones anuales de las instalaciones.	\$5,000,000.00	No
2	Capacitaciones de seguridad	Brindar capacitación al personal para expandir y mejorar la comprensión del mantenimiento de las instalaciones, así como los procedimientos y las expectativas de seguridad. A. Capacitaciones de Keenan B. Seguridad del plantel	\$5,000.00	No
3	SRO	Mantener a la Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para apoyar y aumentar la seguridad y protección del plantel en ambas escuelas secundarias integrales mientras estén disponibles para respuestas de emergencia en todos los sitios en TUSD.	\$283,000.00	No
4	Seguridad entre campana y campana	Mantener los fondos para todos los establecimientos para permitir horas adicionales de supervisión del plantel con la finalidad de aumentar la seguridad entre campana y campana.	\$120,000.00	No
5	Asociaciones de seguridad	Mantener asociaciones para mejorar la respuesta y los procedimientos de emergencia, incluidas las relaciones públicas y las comunicaciones: A. Sistema de comunicación de respuesta a emergencias de la ciudad/la universidad/el distrito B. Reuniones de la ciudad/la universidad/el distrito C. El conocimiento salva vidas	\$18,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6	Intervención contra las drogas	Implementar el uso de perros detectores drogas dos veces al año en las escuelas secundarias integrales y de continuación para aumentar la seguridad de los estudiantes y evitar que traigan drogas al plantel.	\$2,500.00	No
7	Estructuras para sombra	Construir estructuras para proteger del sol/la lluvia a fin de proporcionar áreas adicionales para que los estudiantes coman afuera en todos los establecimientos.	\$900,000.00	No
8	Medidas de seguridad por el COVID	Comprar equipos de limpieza/seguridad adicional y/o proporcionar capacitaciones para respaldar el cumplimiento de las pautas estatales y locales en relación con la pandemia del COVID.	\$230,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
15.85%	\$19,362,037

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Debido a que el Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) cumple con el umbral del 55% para brindar a todos los alumnos apoyo y recursos orientados a satisfacer las necesidades inmediatas de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de bajos recursos, sus brechas se convirtieron en nuestra mayor prioridad, y reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarían de ello. Las intervenciones en lectoescritura, matemáticas y apoyo socioemocional se hicieron evidentes de inmediato sobre la base de una recopilación de sugerencias de los involucrados y de datos relevantes sobre el ausentismo crónico, la falta de transporte, el acceso a la tecnología, y la preparación universitaria-vocacional, así como el compromiso con ellas. Todas las acciones relacionadas con estas áreas de déficit están dirigidas sobre todo a quienes más lo necesitan: jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos recursos. Sin embargo, el Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) reconoce a todos los estudiantes que constituyen el porcentaje de alumnos sin duplicar del 65% y, por lo tanto, nuestras acciones a nivel de la escuela cumplen con los requisitos reglamentarios. Los datos recopilados seguirán proporcionando un análisis del progreso o de la ausencia de este en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos, en un esfuerzo por mantener sus necesidades en primer plano, puesto que enfrentan el mayor número de obstáculos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Los servicios para el año fiscal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos se están incrementando o mejorando en un 15.85% o \$19,362,037. El objetivo es brindar mayor acceso y oportunidades relacionadas con apoyos dentro y fuera del horario escolar regular. Los servicios mejorados permitirán un mayor tiempo de instrucción y apoyo; un mayor rigor y expectativas de aprendizaje; más personal para proporcionar instrucción individualizada y en grupos pequeños; y aprendizaje socioemocional. Además, las oportunidades para la participación de los padres, la participación de los estudiantes, la capacitación y los recursos del personal también contribuirán en incrementar y mejorar los servicios. Específicamente, la instrucción individualizada y en grupos pequeños se enfocará en desarrollar habilidades de alfabetización y matemáticas en alineación con las normas de prioridad identificadas de TUSD. Para los estudiantes del inglés, el énfasis adicional incluirá mejorar el dominio del inglés. El personal auxiliar clasificado y certificado complementario proporcionará más servicios, incluidos los especialistas en alfabetización temprana / lectura, apoyo en matemáticas y maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y paraprofesionales, quienes brindarán intervención a los estudiantes con las mayores necesidades a través de materiales adoptados por TUSD, copias impresas suplementarias y recursos digitales. A fin de desarrollar la capacidad de los maestros de clase, el personal certificado suplementario proporcionará capacitación al personal sobre estrategias de intervención efectivas. El personal clasificado suplementario recibirá capacitación inicial sobre el área de contenido, la estrategia de instrucción y capacitación mensual continua durante todo el año escolar. En el nivel secundario, los maestros de Inglés y Matemáticas de TUSD con credenciales completas brindarán apoyo individual a través de un modelo de apoyo áulico y apoyo en la clase de intervención para acelerar el aprendizaje y la adquisición del idioma inglés. Además, TUSD ha ampliado el aprendizaje de verano para proporcionar un mayor tiempo de instrucción a través de un programa enfocado en un Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) altamente atractivo que integra la alfabetización y el aprendizaje socioemocional. Para abordar el bienestar socioemocional, nueve orientadores académicos de la escuela primaria y cinco médicos brindarán apoyo terapéutico adicional en grupos pequeños de Nivel II y Nivel III para los estudiantes y también capacitaciones y recursos para maestros y padres.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$24,540,643.00	\$5,275,000.00		\$6,407,174.00	\$36,222,817.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$20,473,524.00	\$15,749,293.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1		Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	\$3,290,541.00	\$420,000.00			\$3,710,541.00
1	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	MTSS	\$392,395.00				\$392,395.00
1	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Experiencias de aprendizaje garantizadas y viables	\$100,000.00				\$100,000.00
1	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Escuela de verano		\$2,500,000.00			\$2,500,000.00
1	5		Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	\$65,000.00				\$65,000.00
1	6		Programa universitario	\$28,000.00				\$28,000.00
1	7		Música	\$156,036.00				\$156,036.00
1	8		Evaluaciones del distrito	\$110,550.00				\$110,550.00
1	9		BRIDGE	\$539,863.00				\$539,863.00
1	10		Ingreso de datos	\$50,000.00				\$50,000.00
1	11		Transporte de viaje de estudio	\$50,000.00				\$50,000.00
1	12		Asociación "Cradle-to-Career" (De la cuna a la vocación)					\$0.00
1	13		Oportunidades concurrentes	\$20,000.00				\$20,000.00
1	14		Granja del distrito	\$177,798.00				\$177,798.00
1	15		Educación al aire libre	\$327,000.00				\$327,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	16		Servicios educativos	\$2,301,652.00				\$2,301,652.00
1	17		Aprendizaje basado en temas	\$100,950.00				\$100,950.00
1	18		Asesoramiento universitario/vocacional	\$227,520.00				\$227,520.00
1	19		Prueba de Aptitud Escolástica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés)	\$30,000.00				\$30,000.00
1	20	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Apoyo a estudiantes elegibles	\$1,196,300.00				\$1,196,300.00
1	21	Alumnos con Discapacidades	Asistentes del patólogo del habla/lenguaje				\$387,399.00	\$387,399.00
1	22	Alumnos con Discapacidades	Administradores de casos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)	\$43,170.00				\$43,170.00
1	23		Diagnóstico de lectura universal	\$10,000.00			\$32,188.00	\$42,188.00
1	24		Analista de datos	\$84,000.00				\$84,000.00
1	25		Especialista en asistencia sobre bienestar estudiantil	\$89,956.00				\$89,956.00
1	26		Eventos y reconocimientos	\$17,500.00	\$25,000.00		\$10,000.00	\$52,500.00
1	27		Médicos para el apoyo estudiantil	\$778,569.00			\$760,341.00	\$1,538,910.00
1	28		Recursos de la comunidad				\$22,450.00	\$22,450.00
1	29		Apoyo a la salud	\$682,894.00			\$1,753,529.00	\$2,436,423.00
1	30	Jóvenes de Escasos	Deportes internos	\$7,500.00				\$7,500.00
1	31		Aportes del alumno	\$10,000.00				\$10,000.00
1	32		Sello estatal de lectoescritura bilingüe	\$6,000.00				\$6,000.00
2	1	Jóvenes de Escasos	Transporte de la casa a la escuela	\$2,262,466.00				\$2,262,466.00
2	2		Prácticas de Recursos Humanos	\$2,000.00				\$2,000.00
2	3		Apoyos para la diversidad y la inclusión	\$100,000.00				\$100,000.00
2	4	Escasos	Pruebas de AP	\$30,000.00				\$30,000.00
2	5		Nutrición del estudiante				\$350,000.00	\$350,000.00
2	6		Estudios étnicos		\$100,000.00			\$100,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	7		Políticas/Prácticas	\$10,000.00				\$10,000.00
3	1		Personal altamente calificado	\$10,000.00				\$10,000.00
3	2		Iniciación de maestros				\$475,287.00	\$475,287.00
3	3	Estudiantes del	Estudiantes del idioma inglés	\$268,896.00			\$444,428.00	\$713,324.00
3	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitadores de instrucción				\$1,037,180.00	\$1,037,180.00
3	5		Formación profesional	\$500,000.00				\$500,000.00
3	6		Tecnología para el salón de clase	\$1,920,000.00				\$1,920,000.00
3	7		Personal de tecnología	\$768,939.00				\$768,939.00
3	8		Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	\$360,867.00				\$360,867.00
3	9		Currículo	\$765,000.00	\$2,000,000.00			\$2,765,000.00
3	10		Revisiones estatales y federales	\$10,000.00				\$10,000.00
3	11		Libros de lectura nivelados	\$50,000.00				\$50,000.00
3	12		Habilidades del siglo XXI	\$633,822.00				\$633,822.00
3	13		Escritura continua	\$5,000.00				\$5,000.00
4	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	PIQE/PEP	\$80,000.00				\$80,000.00
4	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Noches informativas para padres	\$10,000.00			\$36,522.00	\$46,522.00
4	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Enlaces comunitarios	\$102,063.00			\$142,850.00	\$244,913.00
4	4	Estudiantes del	Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés)				\$55,000.00	\$55,000.00
4	5		Comunicación	\$301,671.00				\$301,671.00
4	6		Formaciones para padres	\$28,225.00				\$28,225.00
4	7	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Recursos para Matemáticas					\$0.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
5	1		Instalaciones	\$5,000,000.00				\$5,000,000.00
5	2		Capacitaciones de seguridad	\$5,000.00				\$5,000.00
5	3		SRO	\$283,000.00				\$283,000.00
5	4		Seguridad entre campana y campana	\$120,000.00				\$120,000.00
5	5		Asociaciones de seguridad	\$18,000.00				\$18,000.00
5	6		Intervención contra las drogas	\$2,500.00				\$2,500.00
5	7		Estructuras para sombra				\$900,000.00	\$900,000.00
5	8		Medidas de seguridad por el COVID		\$230,000.00			\$230,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$4,449,620.00	\$8,665,600.00
Total a nivel del LEA:	\$4,449,620.00	\$8,610,600.00
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$0.00	\$55,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	2	MTSS	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$392,395.00	\$392,395.00
1	3	Experiencias de aprendizaje garantizadas y viables	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$100,000.00	\$100,000.00
1	4	Escuela de verano	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$2,500,000.00
1	20	Apoyo a estudiantes elegibles	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$1,196,300.00	\$1,196,300.00
1	30	Deportes internos	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$7,500.00	\$7,500.00
2	1	Transporte de la casa a la escuela	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Osborn, Walnut, Wakefield, Julien, Dutcher	\$2,262,466.00	\$2,262,466.00
2	4	Pruebas de AP	A nivel del LEA	Escasos Recursos	9-12	\$30,000.00	\$30,000.00
3	3	Estudiantes del idioma inglés	A nivel del LEA	Estudiantes del		\$268,896.00	\$713,324.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
3	4	Capacitadores de instrucción	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Kínder de transición a 6.º grado		\$1,037,180.00
4	1	PIQE/PEP	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$80,000.00	\$80,000.00
4	2	Noches informativas para padres	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$10,000.00	\$46,522.00
4	3	Enlaces comunitarios	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Kínder de transición a 6.º grado	\$102,063.00	\$244,913.00
4	4	Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés)		Estudiantes del	Escuelas Específicas: Brown, Crowell, Cunningham, Osborn, Wakefield		\$55,000.00
4	7	Recursos para Matemáticas	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$0.00

Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales	
				Totales:	Total de Gastos Planeados	Total de Gastos Actuales
				Totales:		

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Plan de Contabilidad y Control Local para 2021-22 para el Distrito Escolar Unificado de Turlock

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12º Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.