

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
eCademy Charter en Crane	Marjorie Bettencourt Asistente del Superintendente, Finanzas y Contabilidad	mbettencourt@turlock.k12.ca.us (209) 667-0632 ext 2400

Información general

[Describe el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El impacto de la pandemia en la comunidad de Turlock y de TUSD ha sido significativo. El 19 de marzo, nuestra comunidad y distrito escolar fueron ordenados por funcionarios estatales y locales para refugiarse en un esfuerzo por reducir la propagación del virus COVID-19. TUSD cerro las escuelas y dio comienzo al aprendizaje a distancia con maestros enseñando remotamente desde sus hogares. Los estudiantes del 7-12 fueron equipados con aparatos desde antes que guardar refugio estuviera en efecto; difusión de materiales de aprendizaje y aparatos fueron completados al comienzo de abril para los grados TK-6, para los grados del 7-12, según se fueran necesitando. Aunque a los estudiantes les fue proveído lo necesario tecnológicamente y los recursos de aprendizaje para que exitosamente continuaran aprendiendo, inmediatamente realizamos que muchos de nuestros estudiantes, y familias no tenían acceso a la internet para poder participar en aprendizaje a distancia. Como resultado, TUSD trabajo para inicialmente proveer (hotspots) internet segura para hacer posible a los estudiantes/familias conectarse al aprendizaje a distancia. Sabiendo que muchas de nuestros estudiantes, familias, y personal estaba experimentando mucho estrés, y en algunas ocasiones trauma, relacionado por la inseguridad de alimento, perdida de hogares, familias separadas, y muertes en la familia, era esencial que nosotros respondiéramos con compasión y preocupación; la necesidad de sensibilidad que incluía valor y confianza se hizo más grande. Esta sensibilidad incluyo recursos social-emocional y ayuda para los interesados por medio del trabajo de los Servicios de Ayuda al Estudiante, Clínicas de Ayuda al Estudiante, Consejeros Escolares, y nuestra Especialista de Asistencia y Bienestar. En respuesta para reunir todas las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el cierre de las escuelas incluyó la continuación de desayunos y almuerzos diariamente de lunes a viernes incluyendo días feriados y la semana de vacaciones de primavera. Como resultado de las respuestas recaudadas entre los estudiantes, padres, y personal la primavera pasada durante el cierre de las escuelas, la tecnología fue puesta como prioridad para poder asegurarles acceso y la oportunidad para todos los estudiantes aprender y comprometerse al igual que tener un desarrollo profesional a sus alrededores durante el aprendizaje a distancia y los recursos. Los esfuerzos para trabajar con los servicios de un cable/internet local para proveer WiFi a bajo costo para las familias de TUSD comenzaron este verano pasado en acuerdo con identificar

quienes eran esas familias y en donde vivían. Ayuda para necesidades y habilidades tecnológicas del personal dieron comienzo a mediados de marzo hasta el fin de mayo. Un total de 23 seminarios/series de desarrollo profesional fueron proveídos por el Coordinador Técnico del Distrito y el Entrenador Tecnológico y más de 800 empleados participaron en uno o más de ellos. Comentarios de los participantes indicaron que su aprendizaje y experiencias fueron muy positivos. Para aquellos que no pudieron participar, grabaciones estuvieron disponibles en el sitio electrónico TUSD y también, otras oportunidades similares estuvieron disponibles antes de la apertura del año escolar 2020-21.

Para la mayoría de nuestra comunidad, el miedo al COVID-19 ha sido real. Expectativas y protocolos de Distancia-Social han sido implementados en Turlock, y por la mayoría, en seguimiento por el número de casos positivos y hospitalizaciones que ha incrementado por lo cual pone en una posición a el Condado de Stanislaus en la Lista de Monitoreo. Conversaciones con la Ciudad, Universidad, y entidades de TID han continuado con el esfuerzo de compartir los procesos y prácticas que ayudaran a nuestra comunidad y al condado a curvar los casos positivos. Aunque TUSD tenía inicialmente esperanzas para en el verano que los estudiantes y los empleados regresaran seguros a la escuela en agosto, nuestros Oficiales del Condado de Stanislaus de la Salud Publica y el Gobernador del Estado anunciaron que todas las escuelas requieren re-abrir modelos de aprendizaje a distancia. Inmediatamente, nuestros esfuerzos para preparar las escuelas con equipo de protección personal, señalización y personas de interés que regresaron a los campos escolares. TUSD eligió no empezar el año escolar después del Día de Trabajo, reconociendo que nuestros estudiantes y familias necesitaban conectarse más pronto para comenzar evitando perdidas de aprendizaje. En respuesta a las necesidades más identificadas por nuestros estudiantes, padres y personal, dos modelos de aprendizaje a distancia fueron creados para ofrecer a los estudiantes de TUSD -1) día de escuela -virtual 2) un modelo independiente híbrido; la mayoría de los estudiantes están participando en día de escuela-virtual. Adicionalmente, TUSD trabajo para acomodar las necesidades del personal con opciones de trabajar de casa si tenían la necesidad de una guardería para el cuidado de su hijo(s) o condiciones fundamentales de salud. Expectativas similares dentro de nuestra comunidad, TUSD es seguir las pautas del Departamento de Salud Pública de California de cubrirse la cara y de interacción de persona-a-persona en lugares cerrados o áreas comunes. Colectivamente, nuestra comunidad y el Distrito todos estamos de acuerdo que nuestros estudiantes necesitan regresar a los salones de aprendizaje, socializar, y participar en actividades co-curriculares y extra-curriculares; aunque todos estamos ansiosos de que esto ocurra, sabemos que esto solo se podrá hacer hasta que sea seguro para nuestros hijos y adultos. En preparación para esta oportunidad, TUSD continúa preparando las renuncias de derechos y planes de aprendizaje en grupos que serán requeridos aprobación local y del estado para regresar a la escuela en persona. Se ha hecho notorio que nuestras escuelas son mucho más que simplemente un lugar de aprendizaje – padres y nuestra comunidad han realizado y apreciado el impacto positivo en estudiantes lo que han perdido por casi la mitad del año – estos incluyen relacionarse con personal de cuidado, supervisión diaria por su seguridad, nutrición necesaria, salud, y bienestar socio-emocional, y un lugar seguro para prosperar. Nuestro trabajo siempre ha sido tremendo; pero ha sido reconocido como más grandioso ahora.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Esfuerzos para solicitar respuestas de las partes interesadas para planificar para el 2020-2021 comenzó en primavera del 2020 para poder crear más grande transparencia y confianza en conjunto con las partes interesadas. El equipo formado de Servicios Educativos ha

creado un comité para crear diferentes modelos de aprendizaje para ser implementados dependiendo sobre la capacidad en la cual los estudiantes podrían volver a la escuela. El Comité de Planificación entonces expandió el número de miembros para incluir una variedad de personal de Interés para asegurar un número de perspectivas (e. g. maestros de primaria, maestros de secundaria, personal de oficina, administración, servicios de salud, personal de ayuda estudiantil) pudieron revisar los modelos de aprendizaje y aplicar un protocolo seguro y compartir sus recomendaciones. Arriba de 4000 padres completaron la encuesta de padres, "Planeando para un Cambio" la cual está disponible en línea o en papel en inglés y español. Todos los comentarios fueron leídos y considerados para desarrollar el plan 2020-2021 en un esfuerzo para tenerlos bien informados, tener decisión-compartida. Asimismo, arriba de 4000 empleados completaron la encuesta de personal "Planeando para un Cambio". Todos los comentarios fueron leídos y las preocupaciones, ideas, y sugerencias de los maestros y personal de ayuda estudiantil reflejo ambos desafíos creados por la pandemia y el interés sincero a trabajar con estudiantes. En julio, dos Foros de la Comunidad, que incluyeron 2,000 personas de interés, fueron conducidos para proveer detalles e intenciones para mitigar perdida de aprendizaje la cual incluye modelos que apoya académicamente, ejercicios, apoyo socio-emocional, intervención/enriquecimiento, y nutrición. Adicionalmente, todas las personas de Interés pueden informarse vía correo electrónico/teléfono pueden continuar respondiendo para brindarnos más calma y ayuda para enseñar y aprender a distancia. Estas comunidades han incluido lo siguiente:

- Modelos de Aprendizaje a Distancia
- Ayudas/Recursos Socio-Emocionales
- Ayudas/Recursos Comidas-Nutricionales
- Matriculación de Escuela & Diseminación de Recursos de Aprendizaje, incluyendo tecnología
- Ayudas/Recursos de Conectividad
- Estadísticas de Distanciamiento Social Condado/Estatal, Guías, & Criterio del regreso de estudiantes y personal a la escuela seguros
- Condición Atlético/Proyecciones
- Rechazo de Derechos Intencionales/esfuerzos para re-abrir las escuelas y acomodar los estudiantes con necesidades acústicas

Grados del nivel TK-6 y 7-12 los equipos de cada área de contenido se encontraron en varias ocasiones para identificar y refinar los estándares esenciales, protocolos de evolución de los maestros, y monitoreando el procedimiento del progreso y reportes. Negociaciones con el grupo MOU dieron comienzo en abril y concluyeron en julio; comoquiera, como la situación cambio por la pandemia, las conversaciones con este grupo continúan mientras trabajamos para un mejor entendimiento de las necesidades y soluciones. El Concilio de la Administración de TUSD se reunieron al final de julio en donde se discutieron temas del Plan de Aprendizaje a Distancia; administradores fueron animados a compartir esta información con los empleados/reuniones de departamentos y solicitaron sus opiniones de sus respectivos lugares/departamentos. El Comité de Asesores de Aprendices de Inglés de nuestro Distrito se reunieron al comienzo de agosto para solicitar específica opiniones en estas categorías para el plan tanto como los modelos de aprendizaje creados por el comité de planeamiento. El Concilio de Padres Asesores del Superintendente se reunieron a mediados de agosto para recibir un resumen del plan y discutir componentes de preguntas o preocupaciones. Este plan también fue enviado a nuestro Comité Directivo de Control y Responsabilidades Local del año 2019-20 para solicitar sus opiniones antes de la Audiencia Pública el 1º de septiembre, 2020 con el intento de capturar la aportación de las personas de interés y dirigirse a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y prioridades de los empleados, familias y la comunidad.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

En el interés de la salud pública y en cumplimiento con el Gobernador de CA, Newsom y Órdenes Ejecutivas de la Salud Pública del Condado, la Junta Directiva de TUSD continúan conduciendo Juntas Directivas ambas en-persona y vía transmisión en vivo para adaptar las necesidades y preocupaciones de los miembros de la comunidad. Miembros de la Mesa Directiva y empleados esenciales continúan presentes en el salón de Juntas para conducir asuntos de la Mesa Directiva. La Mesa Directiva y los empleados siguen las reglas de distanciamiento social. Para aumentar la participación del público, miembros del público pueden proveer comentarios a la Mesa Directiva vía correo electrónico, o en persona esa noche por medio de una tarjeta de orador. Para los miembros del público que deseen hacer sus comentarios en persona, se les dice esperar afuera del salón de Juntas en un cuarto separado, luego entrar, hacer sus comentarios, e irse. Lo siguiente son direcciones específicas proveídas para las personas de interés como Proponer Comentarios Públicos Electrónicamente: Comentarios Públicos para no-agenda (Reunión Regular solamente) o el punto agendado podría ser mandado electrónicamente a rcheney@turlock.k12.ca.us. En la línea que dice asunto (subject), por favor identifique, como aplique, a que agenda se dirige su comentario, incluyendo el número de agenda y el título. Si usted desea enviar un comentario público a más de una agenda, por favor envíe un correo electrónico para cada asunto que usted este participando. Por cada comentario pertinente enviado para 5:00 p.m. en un día de trabajo anterior a la Junta Directiva, será leído en la consignación durante esa reunión. Si a usted le gustaría hablar en una de las juntas de la Mesa Directiva, mande un correo electrónico a rcheney@turlock.k12.ca.us cuando la audiencia publica este abierta durante la junta.

El Distrito provee transmisiones en vivo en inglés y español, y personas que hablan español u otro lenguaje son bienvenidos a participar en las Juntas Directivas. Por favor acceso a la reunión vía transmisión en vivo en el sitio cibernético de TUSD: <https://www.turlock.k12.ca.us/virtualboardmeetings> y escoja traducción en español. Cualquier persona que planea asistir y necesite un intérprete debe llamar al (209) 667-0632, 48 horas anterior a la reunión, para poder hacer arreglos de un intérprete. Un miembro del público que use un intérprete será proveído por lo menos dos veces el tiempo asignado para dirigirse a la Junta Directiva, al menos que equipo para traducir sea usado.

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Una mayoría de opiniones brindadas se han centrado en los diferentes modelos de aprendizaje ofrecidos en el año escolar 2020-2021. Debido a las ordenes ejecutadas por el Gobierno acerca de reabrir las escuelas, TUSD tuvo que comenzar la escuela con el Modelo de Aprendizaje a Distancia. Este fue un cambio por el cual ya estábamos preparados como lo mejor que pensamos era regresar en-persona con las guías de distanciamiento social. Las opiniones de preocupación más significativa era el tiempo en pantalla que los niños de primaria y las expectativas para conectarse virtualmente por periodos de tiempo muy extendidos. Adicionalmente, había una significativa cantidad de opiniones de las personas de interés de la educación especial acerca de preocupaciones y necesidades específicas para estos estudiantes con necesidades especiales durante el aprendizaje a distancia. Nuestro Comité de Aprendices de Ingles y Grupos de Interés nos previó con opiniones de apreciación por la continuación del tiempo designado de ELD durante el Aprendizaje a Distancia y ayuda solicitada en como los padres pueden ayudar a sus estudiantes en línea.

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Después que familias y maestros experimentaron un horario de Aprendizaje a Distancia en agosto 12, recibimos una efusión de preocupación acerca de los horarios; como resultado, los horarios fueron revisados. Mientras los horarios fueron modificados a unos más cortos, el tiempo de aprendizaje se complementa de enseñanza en vivo, video/contenido grabado, aprendizaje digital, y trabajo de estudio independiente y/o que exceda los requisitos del Estado de 180 minutos T/TK; 230 minutos grados 1-3; y 240 minutos grados 4-12. Nuestra esperanza es proveer un balance a los retos de aprendizaje en casa. Los Modelos de Aprendizaje a Distancia de primaria y secundaria fueron revisados para tener una clase con enseñanza directa para los estudiantes de primaria TK-6 adaptados que termine antes del almuerzo. Después del medio día esta designado a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante individualmente, el trabajo completado independiente, y previendo tiempo a los empleados para satisfacer los requisitos del Estado. Los horarios de la Secundaria también fueron modificados a terminar el día más temprano. Recientemente mandato emitido por el Estado para aprendizaje independiente requiere que los estudiantes se comprometan a conectarse a una clase hibrida diariamente (aprendizaje independiente). Para satisfacer estas expectativas, flexibilidad será disponible para los maestros de Hibrido de medio-tiempo y tiempo completo para determinar y alcanzar el mejor método mientras se enlazan con estudiantes diariamente.

Directores y maestros de Inmersión Doble están trabajando en implementar el balance de tiempo más efectivo en cada idioma durante el aprendizaje a distancia. También se han comunicado con Rosa Molina, una consultante de largo tiempo de la Asociación de Dos-Sentidos y Educación de Doble Idioma (ATDLE), quien le ha dado a TUSD guía acerca de las mejores técnicas. Además, los estudiantes tienen acceso a ¡Station, Raz Kids, y duolingo para ayuda digital suplementaria.

Además, comunicación de las personas de Interés por medio de correos electrónicos y por teléfono fueron respondidos a tiempo de manera profesional mientras tomábamos notas de las sugerencias y aportaciones para fortalecer el Plan de Continuidad de Aprendizaje de TUSD. Estos incluyen modificaciones de los minutos de enseñanza directa, tiempo de distribución de comida/locaciones, recursos adicionales de conectividad, y desarrollo de expansión profesional para los empleados.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describe las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

TUSD brindará instrucción en-persona el Modelo Aprendizaje Tradicional cuando se determine que este seguro por el estado y por los oficiales, locales permitiendo a todos los estudiantes asistir al programa típico de todo el día, o el Modelo de Aprendizaje Combinado permitiendo a los estudiantes asistir en un distanciamiento-social de acercamiento con 50% en el campo escolar al mismo tiempo como lo siguiente:

Modelo de Aprendizaje Tradicional

- Asistencia de Aula Diariamente
- Aprendizaje Integrado socio emocional
- Estándares-Basado de TUSD, currículo implementado
- El estudiante comprometido por mejores prácticas instruccionales
- Destrezas de Tecnología expandidas a 1:1 iniciativa de dispositivos y ciudadanía digital
- Intervenciones & enriquecimiento para acomodar a todos los estudiantes

Modelo de Aprendizaje Combinado (tradicional modificado)

- Modelo de Distanciamiento Social con dos días completos de asistencia y tres días con el programa aprendizaje a distancia
- Aprendizaje Socio-emocional incorporado
- Estándares-basado de TUSD, currículo implementado
- Estudiantes participando por medio de mejores prácticas de enseñanza & tecnología interactiva
- Aula-basado en Intervenciones y enriquecimiento para acomodar a todos los estudiantes
- Apoyo digital suplementarios para aprendizaje académico & socio emocional

Modelos Tradicional y Combinado se enfocarán en maximizar el tiempo en el aula para abordar pérdida de aprendizaje, estudiantes con necesidades específicas, y bienestar socio-emocional. Durante la implementación del Modelo de Aprendizaje Combinado, los horarios escolares de TK-12 se reflejarán al Tradicional para implementar una enseñanza consistente con estructuras y rutinas comunes para

tener una transición sin interrupciones entre los dos modelos. Estándares-basado, en programas implementados de educación básica está disponible para estudiantes y maestros en formatos en papel y digital para satisfacer las necesidades y modalidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Además, los maestros tienen acceso a materiales de intervención y enriquecimiento de programas implementados y plataformas digitales para proveer un mejor acceso para los Aprendices de Ingles y estudiantes con discapacidades.

La Administracion de TUSD y los empleados Certificados TK-12 colaborativamente identificaron los estándares avanzados de ELA y Matemáticas para cada nivel y asignaturas para cada grado durante la primavera 2020 en preparación para el año escolar 2020-21. Plan de evaluaciones han sido desarrollados, también, para asegurarnos que los maestros tengan un claro entendimiento del rendimiento de los estudiantes de acuerdo con los estándares de California y áreas que necesiten intervención. Con una bien- establecida y sistemática estructura para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs), el progreso de los estudiantes será evaluado semanalmente y tiempo de intervención para esos estudiantes que no estén cumpliendo con los estándares. Los estudiantes también recibirán ayuda de especialistas en Lectura, maestros de ELD, y empleados de apoyo. Para cumplir con las necesidades de estudiantes sin hogar o jóvenes en hogares temporales, la Oficina de Servicios para el Estudiante consulta regularmente con administradores y empleados para identificar preocupaciones y determinar cuál es la mejor manera de ayudar a estos estudiantes y familias. Con el bienestar socioemocional que sigue siendo un área de necesidad especial y prioridad, TUSD ha expandido su equipo de clínicos de apoyo estudiantil e internos a todos sus sitios para enfocarse en el aprendizaje socioemocional, recuperación, destrezas sociales, y necesidades de terapia clínica. El desarrollo profesional continuo para el personal continuará centrándose en los programas del distrito, incluyendo Toolbox, Circle of Friends y No Bully, como conciencia plena, aprendizaje socioemocional, y conciencia de la diversidad y la equidad. Además, TUSD se reanudará para completar exámenes académicos, psicológicos, y habla y lenguaje para los estudiantes que están en trámite (iniciales) y elegibles (trienales/reevaluaciones) estudiantes de educación especial. Estos exámenes se llevarán a cabo en persona solo por cita y le seguirán los protocolos desarrollados por nuestro Distrito de salud y seguridad.

Además de los modelos mencionados arriba, el TUSD está trabajando para completar los documentos de renuncia necesarios y el plan de reapertura para presentar una vez esto sea permitido por el Condado y oficiales del Estado. El TUSD también está consultando con el Departamento de Salud de Comportamiento del Condado de Stanislaus para identificar y abordar las necesidades de salud mental en toda la comunidad con especial atención y los esfuerzos realizados para los jóvenes adoptivos. Además, el TUSD está analizando la dirección e información del Estado para crear un plan que acomode a los estudiantes con mayor necesidad con unidades de aprendizaje en persona. Es una prioridad para el TUSD la población que tienes estas necesidades especiales regresar al aprendizaje en persona cuando sea permitido.

A pesar de que el aprendizaje en persona sea implementado, varios planes de seguridad y protocolos han sido puesto en orden para asegurar la seguridad de los estudiantes y los empleados. Semejante protocolos incluyen: observación de las reglas de distanciamiento social, aumento de la señalización de distanciamiento social, y protocolos de seguridad, gel antibacterial en cada salón y entrada de los pasillos, barreras de Plexiglas en todas las oficinas donde tengan acceso el público, barreras portables para usarse con grupos pequeños, máscaras y/o escudo facial para los empleados y estudiantes del 3er grado para arriba, registro de examen auto-personal, exámenes de síntomas para los estudiantes, áreas de espera designadas para estudiantes/empleados enseñando síntomas, y aumentar con más frecuencias de limpieza las áreas que sean más frecuentadas. Además, como es requerido para la reapertura/documento de renuncia, los empleados tomarán el examen cada dos meses y rastreo de contacto serán conducido por el Departamento de Salud Pública del Condado e individualmente por los distritos/escuelas.

--

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1. Comprar Equipo de Protección Personal (e.g. gel antibacterial de manos, máscaras, escudos faciales, guantes, barreras portables, termómetros sin contacto), y un potencial de exámenes COVID para los empleados y estudiantes.	\$ 283,878	No
2. Instalar barreras Plexiglas en sitios de oficina públicos, reemplazar filtros de aire, e instalar marcas por todos las escuelas y los edificios del Distrito.	\$ 100,000	No
3. Proporcionar apoyo de alfabetización en los grados primarios con entrenadores de Especialista en Lectura/Literatura Temprana.	\$369,805	Si
4. Proporcione a los estudiantes de EL instrucción ELD designada/integrada hasta que se rediseñen.	\$326,222	Si
5. Apoya a los recién llegados al TK-6 con dos maestros del ELD.	\$271,950	Si
6. Continúe con una posición de Coaching Instruccional en cada área de ciencia, matemáticas y escritura.	\$402,790	Si
7. Continúe la implementación continua del PLC con el personal y los administradores.	\$372,763	Si
8. Proporcionar apoyo social-emocional/mental a través de los médicos de apoyo estudiantil y el equipo de internos.	\$602,075	Si
9. Crear una posición de ayuda temporal para el saneamiento (una por sitio) para ayudar con la limpieza/desinfección frecuente en el lugar.	\$500,370	No

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
10. Mantenga todas las aulas con tecnología del siglo XXI con dispositivos, herramientas e infraestructura.	\$1,593,164	No
11. Conducta en persona 1:1 evaluaciones académicas, psicológicas, y de habla y lenguaje para estudiantes de educación especial.	\$14,000	No
12. Proporcionar capacitación a todo el personal sobre los nuevos protocolos y procedimientos de seguridad relacionados con COVID-19.	\$20,000	No
13. Mantener un aumento de fondos para todos por horas adicionales de supervisión en todos los sitios, reconociendo que las tareas específicas de trabajo pueden cambiar dependiendo del modelo de aprendizaje actual, incluyendo, pero no limitado a, visitas a domicilio, traducciones, entrega de recursos, etc.	\$120,000	Si

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

TUSD proveerá instrucción de aprendizaje a distancia como es requerida por las agencias estatales y locales siguiendo el Modelo de Aprendizaje a Distancia, permitiendo a todos los estudiantes recibir instrucciones sincronizadas con su maestro(s) de clases regulares mientras aprenden en casa, o el híbrido (independiente) Modelo de Aprendizaje. Por consiguiente, los estudiantes de híbrido tendrán acceso completo del currículo y recursos como esos estudiantes del modelo de Aprendizaje a Distancia que les dará las mismas oportunidades y calidad de expectativas de aprendizaje a aprender en más enfoque auto-guiado con reuniones semanales con sus maestros de híbrido.

Modelo de Aprendizaje a Distancia

- Interacción y enseñanza diariamente del maestro de clase por medio de tecnología mientras los estudiantes aprenden de casa
- Aprendizaje socio-emocional integrado
- Currículo basado en normas y adoptado por TUSD
- Participación de los estudiantes a través de las mejores prácticas instructivas y la tecnología interactiva
- Intervención y enriquecimiento dirigido

- Apoyo suplementario digital para aprendizaje académico y socio-emocional

Modelo de Aprendizaje Híbrido (aprendizaje independiente)

- Interacciones semanales programadas con sus maestros en la escuela o por medio de tecnología mientras los estudiantes aprenden de casa
- Apoyo socio-emocional diarios/chequeos
- Plan de estudios adoptado y basado en estándares de TUSD
- Participación de los estudiantes a través de la tutoría de maestros y tecnología interactiva
- Intervención y enriquecimiento dirigido
- Apoyo suplementario digital para aprendizaje académico y socio-emocional

Los Modelos de Aprendizaje a Distancia e Híbrido se diferencian grandemente en sus enfoques; sin embargo, el enfoque se mantiene en la continuidad de instrucción y aprendizaje al igual que el apoyo para el bienestar socio-emocional. El Aprendizaje a Distancia de TUSD provee un horario estructurado con un día que refleja el horario tradicional de los estudiantes del nivel 7-12. El horario de Aprendizaje a Distancia para los estudiantes del grado TK-6 ha sido revisado para enfocarse en instrucción dirigida a las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas, complementando Ciencias y Ciencias Sociales dentro de los estándares de las áreas de contenido de ELA y Matemáticas, instrucción en grupos pequeños, e intervención/enriquecimiento antes del almuerzo, siguiéndole con tiempo designado para ELD, intervenciones, enriquecimiento, y trabajo independiente después del almuerzo. Estudiantes recibirán instrucción sobre normas esenciales refinadas diariamente por medio de un modelo que provee instrucción directa, prácticas guiadas con la comprobación de la comprensión, y prácticas independientes utilizadas por un currículo adoptado por el distrito TUSD alineado con estándares estatales. Plan de evaluaciones, por medio de plataformas digitales, han sido desarrollados también para asegurarse que los maestros tienen claro y entienden el rendimiento del estudiante bajo los estándares y áreas de necesidad de intervención de California. Siendo consiente del tiempo de pantalla, los estudiantes usaran libros, consumibles, novelas, revistas para saber que están comprometidos y demostrarlo en su aprendizaje. Currículo Digital y recursos suplementarios están disponibles para su uso cuando se determine que sea apropiado por el maestro y/o PLC. Horarios de Aprendizaje a Distancia también incluye un aprendizaje socio-emocional, al igual que música, arte, y Educación Física cuando es apropiado. Esos apoyos que son proveídos durante la educación presencial incluirá continuidad académica durante aprendizaje a distancia al igual que un Especialista en Lectura/Instructor de Alfabetización y maestros of ELD. Para el apoyo a las necesidades socio-emocional de los estudiantes, los maestros establecieron una cultura de aprendizaje y apoyo para construir relaciones positivas.

Para esos estudiantes que eligieron el Modelo de Aprendizaje Híbrido, las instrucciones estarán basados en los estándares de California con los maestros de primaria de híbrido usando el programa curricular básico adoptado por el distrito y los maestros de secundaria de Híbrido usan el programa de aprendizaje en la plataforma Edgenuity en línea. Los maestros a Distancia y de Híbrido conducirán chequeos diarios de bienestar socio-emocional y podrían referir a estudiantes con el médico de apoyo para ser evaluado si se identifica que sea necesario. Además, el TUSD reanudará completamente exámenes académicos, psicología, habla, y lenguaje por cita solamente y seguirá las instrucciones desarrollada por el Distrito de salud y protocolos de seguridad.

TUSD regularmente ofrece numerosas oportunidades co-curricular y extra-curricular para involucrar a los estudiantes en la cultura y comunidad escolar. Cuando es permitido y/o modificado, se les anima a los estudiantes a participar en clubes, actividades, y competencias en formatos virtuales.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

El TUSD dejó llevar a los estudiantes de TK-12 Chromebooks y auriculares desde la primavera pasada cuando las escuelas fueron requeridas ser cerradas y las instrucciones se movieron a Aprendizaje a Distancia. Encuestas se mandaron con respecto a acceso de internet y conectividad a todas las partes interesadas en primavera y verano en un esfuerzo a identificar a estudiantes/familias quienes necesitaran apoyo adicional para el acceso de instrucción. Además, cada administrador, utilizando traductores/intérpretes de cada escuela/distrito cuando sea necesario, contactaron a los estudiantes a quienes no respondieron a las encuestas para informarse de sus necesidades de conectividad/dispositivos. Toda la información acerca de los estudiantes quienes no tenían conectividad fue reportada a Servicios de Asuntos para un seguimiento inmediato y los estudiantes/familias fueran acomodadas según de caso-por-caso para poder llegar a una solución más efectiva y eficiente. Soluciones incluyendo proveer hotspots (puntos de conexión) (de diferentes vendedores dependiendo de sus problemas de cobertura) teniendo WiFi disponible en los estacionamientos de las escuelas, área “quad”, y cuartos de multiuso, y proveyendo acceso en tres hotspots WiFi en la “comunidad”. Además, el TUSD ha asegurado una asociación con Charter/Spectrum y AT&T para una reducción de costos para los que tienen internet en casa. Los empleados continúan contactando a cada estudiante que no se conecta, para preguntar por cualquier problema tecnológico y proveer dispositivos o conectividad si se tiene que reemplazar para solucionar cualquier problema anteriormente mencionado. Hasta la fecha, 1400 hotspots (puntos de conexión) ha sido distribuidos a estudiantes/familias necesitadas. Al mismo tiempo, todos los empleados, estudiantes, y padres tienen acceso a la Tecnología de TUSD Escritorio de Ayuda vía por teléfono para ayuda cuando sea necesaria.

Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

El TUSD asesorará el progreso del estudiante por medio de contacto en vivo y minutos de enseñanza sincrónica la cual se enfoca en identificar los estándares esenciales de Inglés (ELA y Matemáticas para los estudiantes TK-6, con tiempo específicamente asignado para Aprendices de Inglés (ELD) e intervención/enriquecimiento por medio del Sistema de Soporte de Multinivel (MTSS). Los horarios de TK-6 se enfocan prioramente en áreas de contenido de Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para asegurar tiempo de enseñanza sincrónica se dirija a las destrezas críticas y el aprendizaje. Utilizando los programas curriculares adoptados por el TUSD por medio de papel y formatos digitales, los maestros usaran un modelo de enseñanza consistente con dirección directa y modelando, practicas guiadas con chequeos de entendimiento, y practicas independientes. Para determinar el nivel de rendimiento en lectura, escritura, y comprensión conceptual en matemáticas de cada estudiante, los maestros administraran evaluaciones de diagnóstico virtuales para informar de futuras enseñanzas. El

TUSD también administrara evaluaciones requeridas, incluyendo ELPAC, para poder determinar el nivel de rendimiento y progreso como sea necesario. Los maestros del TUSD se reúnen cada semana en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y analizaran la información del rendimiento del estudiante para identificar áreas de necesidad de intervención o enriquecimiento. Para mas adelante conectar a estudiantes, los maestros presentaran materiales adoptadas para instrucciones de enseñanza por medio de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Las necesidades del estudiante serán dirigidas durante el tiempo de enseñanza sincronica cuando los maestros coordinen grupos pequeños y instrucciones de 1:1 para el apoyo basado según la evaluación del estudiante. Maestros certificaran el valioso tiempo sincronizado y/o las asignaturas, colectaran las prácticas y asignaturas completadas independientemente para monitorear el progreso, al igual que los registros completados semanalmente para documentar en tiempo que participan.

Para los estudiantes del grado 7-12, el TUSD evaluará el progreso del estudiante por medio de contactos en vivo los minutos de enseñanza sincronizada la cual se enfocará en identificar los estándares esenciales del Lenguaje de Ingles (ELA) y matemáticas al igual que estándares de prioridad en otras áreas de contenido principales, y electivas. ELD Designado es proveído para Aprendices de Ingles. Al nivel de Secundaria, tiempo de enseñanza sincrónicas y asincrónicas son alineados para estudiantes con seis o siete periodos, los cuales proveerán con continuidad cuando se le permita al TUSD proveer clases de educación presencial con alternaciones u horario de semana completa. Usando el programa de currículo adoptado por el TUSD, maestros deberán administrar evaluaciones formativas basados en PLC planeado para proveer intervención o enriquecimiento dependiendo en los resultados de las evaluaciones. Durante el aprendizaje asincrónico los estudiantes de secundaria se les permitirá tiempo para practicas independientes y 1:1 o grupos pequeños de intervención/enriquecimiento, según se necesite. La participación y progreso del estudiante será monitoreada por medio de las asignaturas completadas y lo se registre semanalmente las veces que se conectan. Los maestros calcularan y certificaran el tiempo valuado de sincronización y /o las asignaciones asincrónicas.

Porque la participación y compromiso del estudiante es más importante que nunca, monitoreo semanales y reportes le dará a TUSD una aproximación sistemática necesario para determinar el progreso y mitigar la perdida de aprendizaje por medio de continuidad en cualquier modelo de aprendizaje. Cuando los estudiantes son identificados como muy bajos e aprendizaje y no reúnen los estándares de un 60% o mayor, o excede tres días de ausencia o más, se re-evaluara y estrategias serán implementadas, incluyendo consejería y apoyo de sus respectivas escuelas para asegura que los estudiantes tienen todas las herramientas para completar los cursos en línea. Para apoyar las necesidades de familias individuales, el TUSD ha proveído una opción de aprendizaje independiente, el Modelo de Aprendizaje Hibrido (Independiente) mantiene un formato similar al que se usa el programa estándar de estudios independientes con una hora de instrucción semanal y una serie de asignaturas para el estudiante completar independientemente. El Modelo de TUSD también incluye tiempo para aprendizaje socio-emocional, intervención/enriquecimiento, y monitoreo y medir el progreso y mitigar perdida de aprendizaje. Los maestros proveen un chequeo diario y ayudan a los estudiantes a tener acceso a recursos múltiples digitales y en papel.

Capacitación docente a distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El TUSD proveyó 23 oportunidades de Capacitación Profesionales a maestros, administradores, y empleados durante la primavera del 2020 para desarrollar confianza y competencia en formas digitales, opciones de reuniones virtuales, numerosas herramientas en tecnología diseñadas a mejorar a los maestros y el ambiente de un aprendizaje a distancia. Algunos ejemplos de estas capacitaciones profesionales

incluyeron: Aprendizaje Virtual con Zoom, (Screencastify), Enseñanza en línea con un Diseño Universal de Aprendizaje, Salones de Google, Sets en Línea de Adaptando Múltiple Idiomas, Recursos de Aprendizaje a Distancia Wonders Remote, Enseñanza Techquity-Culturalmente Responsiva en el Salón del Siglo 21. Los maestros de Ciencias del grado 6-8 también participaron en Capacitaciones Profesionales en el currículo de adoptados-nuevos NGSS, Desarrollo, el cual se enfoca en las plataformas digitales y aprendizaje a distancia. Los maestros de los grados TK-5 se someterán a unos entrenamientos similares ya que el currículo será revisado este otoño del 2020.

El equipo de TUSD tecnológico, el Coordinador de Tecnología Educativa, Entrenador de Instrucción/Tecnología, y los Maestros Líderes de Tecnología de cada escuela se comprometieron a continuar identificando las áreas de necesidad y ofrecer apoyo con seminarios web, en preparar uno-a-uno, horas virtuales de oficina, y acceso a un aumento recursos de apoyo curricular, instruccional, y necesidades de comportamiento ambiental. Copias de recursos están disponibles para los maestros también, y el Distrito ha comprado un “Libreto de Aprendizaje a Distancia” para los maestros de grados de TK-6 y “Shattering Inequities” para los líderes del distrito y las escuelas.

Para identificar las capacitaciones profesionales de los empleados, el TUSD llevo a cabo dos encuestas para los empleados e identifico áreas para aumentar habilidades en tecnología, y sentirse confidentes con el aprendizaje a distancia, y relacionarse efectivamente con los estudiantes por medio de plataformas digitales. Además, por medio de dos encuestas de padres opinaron y proveyeron información sobre esas dos áreas también que dieron resultados de preocupación. Los maestros indicaron que la necesidad primordial era el involucramiento de estudiantes y las juntas de plataformas virtuales.

Planeando el año escolar 2020-2021, TUSD va expandir entrenamientos de tecnología y apoyo al igual que una fundación fuerte de PLC para ayudar con continuidad entre colegas y mantener relaciones positivas. El Día de Capacitación Profesional Anual para el TUSD, todos los maestros se involucran en una serie de conocimiento diversos y entrenamientos de igualdad para alinear a los empleados con las metas del distrito y asegurar igualdad y acceso para los estudiantes. Mas temas de capacitación profesional fueron aprendizaje socio-emocional y seminarios en las plataformas Zoom. Planes para las capacitaciones profesionales de otoño se enfocan en expandir los aprendizajes socioemocional, incluyendo en como dirigirse a otros impactos del COVID-19 con la comunidad de las escuelas. Por medio del Modelo de Equipo de Liderazgo, las escuelas identificarán y compartirán las mejores practicas en su escuela a nivel del distrito. Para apoyar la estructura PLC de TUSD, en asociación con el Árbol de Solución (Solution Tree), desarrollos de capacitación profesional continuaran siendo proveídas para comprometer a los maestros y administradores en el critico trabajo de PLC que incluye lo siguiente practicas-respuestas:

- Determinar que deseamos que nuestros alumnos aprendan
- Determinar si los estudiantes están alcanzando nuestras expectativas de aprendizaje
- Responder si los estudiantes no están alcanzando nuestras expectativas de aprendizaje
- Responder si los estudiantes han alcanzado las expectativas de aprendizaje

Siguiendo las mejores practicas de PLC, el trabajo en colaboración y apoyo de los maestros uno con el otro en aprendizaje a distancia y por todo el año escolar 2020-2021 mientras sus equipos toman acciones colectivas para asegurar la enseñanza efectiva y mitigar perdida de aprendizaje mientras usan tecnología a su completa capacidad.

Además, el TUSD continuara en asociación con la Oficina de Educación del Condado Stanislaus el cual provee múltiples capacitaciones profesionales y apoya al Distrito con Asistencia Diferenciada, Apoyo en Comprensión e Intervención, al ancho del distrito el movimiento de Camino hacia Carreras.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Personal Certificado continúan con sus roles como maestros, consejeros, entrenadores de instrucción, y manejadores de casos. Mientras sus roles se mantienen igual, los métodos usados y sus responsabilidades han cambiado. Toda interacción con estudiantes, padres y colegas es hecha remotamente durante el periodo de aprendizaje a distancia. Empleados certificados son responsables en tomar asistencia regularmente y proveer evidencia asistencia del estudiante durante aprendizaje a distancia. Estudiantes que no estén presentes durante el periodo de aprendizaje en línea se marcaran como ausentes. Es la responsabilidad del personal contactar al estudiante cuando no esté presente. Si el maestro no puede contactar al estudiante, escuela/departamento administrativo, se toma el trabajo de encontrar y dirigir al estudiante hacia el diario aprendizaje. Los maestros deben mantener un registro de cada estudiante que se enlaza y evidencia semanalmente por medio de asignaciones completadas por el estudiante.

Algunos empleados certificados están sirviendo a las familias por medio del programa nuevo independiente del Distrito (Modelo Híbrido). Los maestros de este programa chequean al estudiante diariamente y se reúnen con el estudiante virtualmente una vez a la semana por aproximadamente una hora. Los maestros mantienen la asistencia y su participación basadas en asignaciones del estudiante completadas semanalmente. Los maestros de nivel de secundaria se les ha facilitado el uso del currículo del programa Edgenuity. Los estudiantes trabajan por seis o siete cursos alineados para promoción o requisitos de graduación. Los maestros apoyan el trabajo de los estudiantes monitoreando sus progresos, proveyendo apoyo académico, y supervisando evaluaciones.

La mayoría de los maestros trabajando con el Modelo Híbrido, fueron elegidos por ellos mismos, verificado subyacente, condición de salud los cuales los hace más vulnerables al virus COVID-19. Como resultado, esos maestros fueron removidos de su horario regular de las escuelas. En la mayoría de los casos, el horario regular escolar pudo acomodar los movimientos colapsando las clases mientras los estudiantes se movían del programa de aprendizaje a distancia al modelo de aprendizaje independiente. Mientras el Distrito fue capaz de mantener trabajando a los empleados dependiendo de sus necesidades de salud, algunas de las posiciones tuvieron que ser llenadas. En estos casos, maestros con credencial temporal fueron contratados para remplazar esas posiciones vacantes y acomodar a los maestros en asignaciones especiales. Mas maestros temporales fueron contratados para cubrir las posiciones para los estudiantes solicitando estudios independientes.

El Distrito comenzó acuerdos temporales con grupos negociando con grupos de línea acerca de expectativas especificadas por la pandemia. Negociaciones con la unión local CSEA y TFCE (Empleados Clasificados de la Federación de Turlock) permitió al Distrito asignar trabajos a los empleados fuera de su esfera de sus clasificaciones regulares. Por ejemplo, como los choferes de autobuses y las guarias de cruce no tienen na asignación regular durante el aprendizaje a distancia, han llegado a un acuerdo que se les ocupara para la limpieza y sanidad, cuidado de niños, si es aprobado, y/o distribución de comida. Adicionalmente, una posición temporal ha sido creada como "Ayudante de Sanidad" para ayudar con los esfuerzos de sanidad una vez se regrese a educación presencial y el personal predispuesto regresara a su trabajo regular.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes de hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

El TUSD proveerá apoyo adicional durante el aprendizaje a distancia para ayudar a estudiantes con necesidades únicas, incluyendo los Aprendices de Inglés, estudiantes con necesidades excepcionales servidos con un continuo completo de colocaciones, estudiantes de hogares temporales, y estudiantes que estén sin hogar.

Los Aprendices de Inglés recibirán instrucciones en ambos integrado y designado Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) Para el ELD Integrado, los Aprendices de Inglés recibirán instrucciones regulares durante las clases del curso. Para el ELD Designado, recibirán instrucciones regulares enfocándose en nivel de capacidad y basado en los estándares de ELD de California. El ELD Designado proveerá 30 minutos diariamente en los cursos de ELD de secundaria. Además, el Distrito tiene dos maestros de ELD sirviendo de 80-100 recién llegados de nuestras nueve escuelas primarias. Los recién llegados son identificados usando la información del sistema del Distrito y también Plataforma de Elevación del Distrito. Filtrando incluye estudiantes con menos de 3 años en los Estados Unidos y que sean nivel 1 de acuerdo de la mayoría de las Evaluaciones de Capacidad del Idioma Inglés de California (ELPAC). El maestro de ELD trabajara colaborativamente con el maestro de educación general del estudiante e que tan seguido y como el apoyo miraría. El tiempo que recurriría el estudiante varia de 30 a 45 minutos. Los maestros de ELD implementaran componente digital principal en instrucciones de ELD y materiales suplementales en ELD. Para profesionales y empleados interpretes/traductores del Distrito ayudan a los Aprendices de Inglés clarificando contenido en sus lenguas primarias. Los padres de los Aprendices de Inglés se comunican por medio del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (DELAC) y las noches de información virtual desarrolladas para servir grupos en varios idiomas. El TUSD administrara el ELPAC Inicial para determinar si el estudiante es identificado como un Aprendiz de Inglés o Inicial Dominio del Inglés Fluido (IFEP). El TUSD también participara en administrar las pruebas de ELPAC Sumativas por las razones de reclasificación. El Distrito ha identificado 529 estudiantes de Aprendices de Inglés quienes cumplen todos los requisitos con la excepción del ELPAC en general Nivel Competente 4.

Con el fin de satisfacer las necesidades de estudiantes con necesidades excepcionales por medio Aprendizaje a Distancia, el TUSD ha diseñado un Plan de Aprendizaje a Distancia (DLP) para cada estudiante quienes tienen un Programa de Educación Individual (IEP). Este perfil de DLP son seguidos y como se considerarán durante el Aprendizaje a Distancia: educación especial y sus servicios relacionados, ayudantes y servicios suplementales, acomodaciones, modificaciones, y apoyos; al igual que servicios de transición y Año Escolar Extendido (si es aplicable). Estos DLPs son desarrollados para alinear tan cercano como sea posible estando el Modelo de Aprendizaje a Distancia. Las Para profesionales de Salón, y ayudantes de uno-a-uno, están trabajando en conjunto con los maestros de educación especial para poder ayudar a estudiantes quienes tienen un IEP con su aprendizaje.

La oficina de Servicios al Estudiante continuara apoyando a los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes que estén experimentando falta de vivienda. El Servicio al Estudiante regularmente colabora con la administración y provee constante revisiones acerca de dispositivos, conectividad, asistencia, participación y suministro de divulgación, y comida. También hay apoyo 1:1 o instrucciones con grupos pequeños incluido diariamente dentro de los horarios de aprendizaje a distancia. Además, el Departamento de Servicio de Asuntos se ha comunicado con cada programa terapeuta residencial a corto-termino de estudiantes de TUSD para asegurarse que todos tengan acceso de internet.

El informe suplementario de apoyo del Sistema de Varios Niveles fue diseñado por los empleados de TUSD para proporcionar apoyo suplementario a jóvenes de hogares temporales y con falta de vivienda. Nivel 1 da apoyo a los jóvenes de hogares temporales y sin vivienda proveyendo, pero no limitado a, monitoreando la asistencia para asegurarse que están usando el sistema de Aprendizaje a Distancia por la lista de asistencia de su escuela. La escuela contactara al estudiante/padre/tutor por correo electrónico, texto, llamada de teléfono o cualquier otro medio de comunicación electrónico si el estudiante pierde 1-2 sesiones de enseñanza por semana. Además, Servicios al Estudiantes contacto a todos los jóvenes de hogar temporal y jóvenes sin vivienda antes del comienzo del año escolar para asegurarse que cada estudiante había recibido su horario de clase de la escuela, computadora, y conexión de internet. También les recomendaron que encontrarán un lugar silencioso, si fuera posible, completar las sesiones diariamente. Servicios al Estudiante continúa monitoreado la asistencia y provee apoyo a los estudiantes de hogar temporal y jóvenes sin vivienda durante el aprendizaje a distancia que incluye facilidad en el cambio de horarios, completando las formas de ayuda financiera, asistiendo a sesiones de enseñanza, asegurando que los estudiantes del grado 12 estén en camino para la graduación, y coordinando comunicación entre los padres de jóvenes de hogar temporal/sin vivienda y las escuelas. Para estudiantes con falta de vivienda, apoyo adicional incluye que sepan donde levantar sus comidas y si es necesario, transportación para propósitos educativos. Los jóvenes con falta de vivienda y los de hogar temporal también recibirán los apoyos del Nivel II y Nivel III del Distrito además de sus apoyos extendidos que incluyen casos monitoreados individualmente por Servicios al Estudiante y la administración de su escuela. Los jóvenes nuevos al Distrito de hogar temporal y falta de vivienda están recibiendo apoyo de inscripción por los Servicios al Estudiante para asegurarse que la escuela los acomode de inmediato y con los servicios, incluyendo educación especial, son proporcionados como están en los expedientes y/o en IEP de la escuela anterior; este incluye acomodaciones a cualquier conducta y 504 que sean requeridas.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
14. Implementar PD/entrenamiento para Maestros de Primaria Hibrida (Estudio Independiente) para aprender procedimiento y expectativas relacionados para el uso del currículo, tiempo de enseñanza, y documentando la participación del estudiante	\$22,500	No
15. Implementar PD/entrenamiento para maestros de Secundaria usando el Currículo e línea Edgenuity para aprender y expectativas relacionados con el uso de currículo, tiempo de enseñanza, y documentando la participación del estudiante	\$12,000	No

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
16. Contratar maestros temporales para satisfacer las solicitudes de los estudiantes de estudios independientes y de respaldo acomodados maestros que trabajan en el programa híbrido.	\$915,674	No
17. Adquiera los dispositivos tecnológicos necesarios, incluida la conectividad, para apoyar el aprendizaje a distancia.	\$3,200,000	No
18. Comprar software de instrucción en línea suplementario.	\$375,000	Si
19. Continuar el tiempo de colaboración integrada en PLC en todos los sitios.	\$372,763 (vea acción 7)	Si
20. Desarrollar planes de aprendizaje a distancia para estudiantes de educación especial con un IEP.	\$40,000	No
21. Apoyar a los estudiantes de educación especial con servicios digitales suplementarios necesarios para apoyar su aprendizaje.	\$7,500	No
22. Conducta en persona 1:1 evaluaciones académicas, psicológicas, y del habla y el lenguaje para estudiantes de educación especial.	\$14,000 (vea acción 11)	No
23. Proporcionar información y recursos sobre el aprendizaje a distancia a los padres/familias refugiados.	\$5,000	Si
24. Continuar el contrato con Solution Tree para proporcionar desarrollo profesional para apoyar PLC, incluyendo el contrato restante en Wakefield para apoyar el plan de Soporte y mejora Integral (CSI).	\$47,046	Si

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
25. Proporcione estipendios de maestros de tecnología de plomo en cada sitio.	\$18,000	No
26. Mantener los cursos y las rutas de CTE en el modelo híbrido mediante la compra de componentes adicionales de software Edgenuity.	\$34,356	Si
27. Crear un programa de tutoría virtual.	\$10,000	Si

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

El Comité de Planeamiento 2020-21 recomendó usar tiempo las primeras semanas de aprendizaje a distancia construir una clase comunitaria donde los estudiantes puedan participar y sentirse y sentirse apoyados antes de suministrar cualquier tipo de exámenes. El Distrito tiene un múltiple de exámenes listos para evaluar el aprendizaje del estudiante. Las listas de exámenes al mismo tiempo que las evaluaciones curriculares básicas incluyen lo siguiente:

Arte del Lenguaje Ingles:

- NSGRA (Siguiendo Paso Guiado para la Evaluación de la Lectura). Los maestros comenzaran la instrucción en donde los estudiantes se quedaron el 2º trimestre. Mientras los maestros trabajan con los estudiantes, pueden ajustar el nivel de enseñanza como sea apropiada. El Inventario de Conocimientos de Palabras y la Escucha (K-2) o Lectura (3-6) La Evaluación en Comprensión entregará diagnostico informativo. La Evaluación de Lectura (Ejecutando Registro) será completado antes de que finalice el primer trimestre. Estudiantes están en la lista a través de Clever (Hábil). Es un puntaje automatizado de compresión con exactitud, y correcciones automatizadas. Los libros de K-2 y 3-6 cartas de textos están disponibles en línea para ayudar a los que están en aprendizaje lejano y permitir evaluaciones lejanas.

- Inmersión de Doble Lenguaje "Sistema de evaluación de la lectura". Los maestros tendrán acceso de evaluaciones en línea que permite a los maestros recopilar puntos de datos en áreas de fluidez, fase, vocales/orales (fonéticos), y vocabulario.

Matemáticas:

- RAMP (Evaluación de Lectura para el Proyecto Matemáticas). SCOE el equipo de matemáticas creo un examen corto de (10 preguntas o menos) que evalúa el aprendizaje fundamental para el mayor trabajo por cada nivel del grado. Los exámenes están alineados en ámbito y secuencia del currículo de Matemáticas Eureka. Hay una evaluación de preparación para cada Módulo el cual incluye el guía del maestro para la ayuda de la pérdida del aprendizaje en preparación y proporcionar a los estudiantes acceso a un nivel de aprendizaje de acuerdo a su grado.

TK/K/1:

- ESGI, plataforma de evaluación uno-a-uno, estará disponible para todos los maestros de los grados TK- 1. La plataforma rápidamente evalúa letras, sonidos, vocabulario reconocible a la vista, y conceptos matemáticos.

TUSD continuara usando el proceso PLC para evaluar datos, determinar el progreso dentro del ciclo de aprendizaje, e implementar intervenciones Y enriquecimiento apropiados a monitorear el estatus de aprendizaje de los estudiantes efectivamente.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

TUSD utilizará las siguientes acciones y estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de aprendizaje para los estudiantes: Administrar evaluaciones de diagnóstico para evaluar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, utilizar el horario

diario asignado para la intervención/enriquecimiento en grupos pequeños tanto en ELA como en matemáticas; y utilizar el tiempo adicional asignado al día de finalización para soporte 1:1. El MTSS del Distrito está en su lugar para utilizar apoyo de intervención/enriquecimiento (plataformas digitales/en línea). Además de los recursos disponibles para todos los estudiantes, el acceso a los entrenadores de instrucción de Alfabetización temprana y Matemáticas, y el currículo digital central, pueden ser modificados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y alinearse con los IEPs de los estudiantes. Las siguientes son acciones utilizadas para mitigar la pérdida de aprendizaje y aumentar el aprendizaje para grupos de estudiantes específicos:

- Aprendices de Inglés: Tiempo ELD designado e integrado; continuando con el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) para recibir la información de los padres; plataformas curriculares y de evaluación disponibles en otros idiomas (Ellevation y Edgenuity).
- Alumnos de bajos ingresos: Se les proporcionará a los estudiantes, si es necesario, materiales suplementarios adicionales apoyados con fondos del Título I.
- Juventud Adoptiva: Apoyo 1:1, instrucción en grupos pequeños con tiempo incorporado; plataforma digital en línea que incluye Edgenuity.
- Necesidades excepcionales: GATE, Honores, y cursos AP, cursos de Matrícula dual, plataformas digitales han construido en alojamientos y pueden ser modificados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- Personas sin hogar. Apoyo 1:1, instrucción en grupos pequeños con tiempo incorporado; plataforma digital en línea que incluye Edgenuity.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados para tratar la pérdida de aprendizaje se medirá mediante evaluaciones continuas del progreso del estudiante. Esto incluye evaluaciones básicas del currículo administradas durante el año escolar 2020-2021-08, así como evaluaciones formativas comunes, discusiones de datos de PLC, y bloques de Evaluación interinos.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
28. Compre Edgenuity y componentes suplementarios como plataforma digital para el aprendizaje híbrido, la intervención y/o el enriquecimiento.	\$34,356 (vea acción 26)	No
29. Contratar a maestros y/o pasantes universitarios para horas de tutoría virtual y/o en persona.	\$10,000 (vea acción 27)	Si

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
30. Utilizar la evaluación del siguiente paso como un diagnóstico de lectura para los grados elementales.	\$10,000	Si
31. Mantener el tiempo de ELD incorporado como una prioridad del Distrito.	\$326,222 (vea acción 4)	Si
32. Utilice a los especialistas en lectura de alfabetización temprana para intervenir según sea necesario para los estudiantes en los grados TK-2 para asegurar habilidades de lectura sólidas y fundamentales.	\$369,805 (vea acción 3)	Si
33. Adquirir evaluaciones diagnósticas/formativas para tratar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo, ESGI, RAMP, evaluaciones de preparación para Matemáticas, próximo paso, sistema de lectura, EDL2 grados 3-5 de inmersión dual, Educastic, Ellevation, Lexia.	\$390,676 (vea acción 18)	No
34. Utilizar los datos de las evaluaciones diagnósticas/formativas para identificar áreas específicas de pérdida de aprendizaje y proporcionar una intervención adecuada a través del proceso de PLC.	\$372,763(vea acción 7)	No
35. Proporcionar desarrollo profesional para apoyar la implementación efectiva de diagnósticos e instrucción prescriptiva, incluyendo intervención y enriquecimiento.	\$799,763	Si
36. Apoyar a los estudiantes en el bienestar emocional a través del currículo de aprendizaje social emocional, PBIS, sin intimidación, y la intervención y servicios del equipo del programa CARE.	N/A	No
37. Apoyar a las diversas poblaciones de estudiantes y a las diversas necesidades mediante la capacitación del personal para aumentar la conciencia de la diversidad y las prácticas equitativas.	\$217,168	Si

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
38. Implementar recomendaciones del Grupo de Trabajo de Equidad para mejorar los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes, específicamente estudiantes negros, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza, basadas en datos de indicadores estatales.	\$799,763 (vea acción 35)	Si
39. Implementar recomendaciones del Grupo de Trabajo de Equidad para mejorar los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes, específicamente estudiantes negros, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza, basadas en datos de indicadores estatales.	\$40,000	Si
40. Coordinar el uso de recursos para aumentar la competencia en estándares esenciales refinados de nivel de grado, incluyendo aquellos con acceso digital, por ejemplo RazKids, InSync, ST Math, ZEarn	(vea acción 7, 18, y 35)	Si

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

TUSD monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes usando un enfoque integral coordinado a través del sistema de apoyos multiestrancial con el programa de Evaluación Clínica/Recursos/compromiso (CARE) sin importar el modelo de aprendizaje. Con una expansión de los esfuerzos establecidos para implementar estrategias de aprendizaje social emocional, el equipo de médicos de apoyo estudiantil de TUSD ayudará a los maestros de aula con la implementación de nivel 1 del plan de estudios de Toolbox que servirá como base de las comprobaciones diarias de bienestar para identificar trauma u otras preocupaciones relacionadas con los estudiantes. El personal y los médicos continuarán estos esfuerzos para aumentar la autosuficiencia; y la resiliencia para los estudiantes a través de actividades en el salón de clases y la extracción de grupos pequeños. TUSD apoyará la implementación de Toolbox con todos los recursos y materiales curriculares, así como el desarrollo profesional continuo. Además, los médicos y pasantes implementarán el currículo de habilidades sociales del Círculo de Amigos para estudiantes en grados 4-8 virtualmente y en persona para crear oportunidades para interacciones positivas y habilidades de construcción de relaciones para estudiantes en la adolescencia temprana. Para abordar más el crecimiento social emocional, los pasantes coordinarán grupos de habilidades sociales con áreas específicas de enfoque y metas como una

intervención de nivel 2. Se proporcionarán recursos de aprendizaje social emocional, en formato impreso y digital, a los maestros de nivel secundario para que también se incorporen en su currículo de clase. Para atender las necesidades de los estudiantes en los grados TK-12 que experimentan necesidades más significativas de salud mental, los médicos de apoyo estudiantil de TUSD evaluarán, consultarán e implementarán servicios de terapia en persona o virtual dependiendo del estado de la escuela en ese momento para la intervención de nivel 3. TUSD también continuará con numerosas oportunidades de desarrollo profesional para abordar la salud mental y el bienestar social emocional, incluyendo la atención, la evaluación de riesgos y los primeros auxilios de salud mental juvenil. Preguntas/persuadir/referir (QPR) a nivel de distrito se ha proporcionado capacitación para la prevención del suicidio a todo el personal del sitio y el seguimiento mantendrá las habilidades necesarias para una implementación efectiva. Al asociarse con agencias comunitarias, los estudiantes de TUSD se benefician de consejería de aflicción, intervenciones informadas por trauma y prevención del abuso de sustancias a través de Jessica's House, Tree House Club, Character Coaches, y Pródigo Sons and Daughters.

Los esfuerzos del TUSD para aumentar el acceso equitativo y desarrollar una cultura que abarque la diversidad a través del Grupo de Trabajo sobre Equidad serán un aspecto importante de apoyar el bienestar social emocional de los estudiantes y el personal. Todo el personal del TUSD está participando en una capacitación en tres partes para desarrollar conciencia de la diversidad para los estudiantes y entre el personal, así como para crear una cultura de equidad. Los esfuerzos para identificar y abordar las desigualdades a través de iniciativas de personal, el Grupo de Trabajo sobre Equidad y los esfuerzos de la comunidad han dado lugar a un mayor desarrollo profesional, revisión curricular y evaluación de prácticas de contratación, todas las cuales apoyan el bienestar del personal.

Los esfuerzos del TUSD para apoyar las necesidades y el equilibrio social-emocional del personal comenzaron el año escolar pasado antes de que ocurriera la pandemia. Con énfasis en la "atención" y reconociendo que ser el mejor individuo personalmente tiene un profundo impacto en su capacidad para ser un jugador eficaz del equipo del Distrito, todos los sitios escolares y departamentos del Distrito participaron en el desarrollo profesional de atención para introducir herramientas y recursos útiles. Los médicos de apoyo Estudiantil de TUSD proporcionaron estas sesiones durante las reuniones del personal del sitio/departamento, así como en una reunión del Consejo Administrativo de TUSD para 70 administradores. Más recientemente, después de la pandemia y en respuesta a, Ronen Habib, fundador de las escuelas de EQ, fue invitado a hablar en nuestra apertura anual de personal con un enfoque en la atención, las relaciones, el equilibrio personal/profesional y la felicidad que incluyó herramientas y prácticas de apoyo. Aunque los planes estaban en las obras para ampliar la atención a nivel del Distrito para el año escolar 2020-21, TUSD ahora alterará estos esfuerzos y continuará con los servicios del Sr. Habib de una manera específica del sitio, a menor escala. Proporcionar a 1500 empleados una oportunidad de inicio para escuchar el mensaje y los recursos del Sr. Habib fue nuestro intento inicial de apoyar a todo el personal para que afrontara una nueva normalidad en el TUSD y la vida. En adelante, los consejeros escolares, los médicos de apoyo Estudiantil y los Liaison comunitarios de TUSD continuarán proporcionando apoyo y recursos a los estudiantes, padres y personal a medida que surjan necesidades y crisis. Además, TUSD planea ofrecer una serie de webinars a lo largo del año escolar para apoyar las necesidades sociomotivas del personal, el primero que se produce el 8 de septiembre de 2020 con el árbol de soluciones "Maximice su eficacia e impacto" - "corazón y alma: Creciendo una vida profesional fuerte, compasiva y bien equilibrada". Tales recursos/seminarios web continuarán siendo investigados, revisados y ofrecidos para apoyar mejor al personal certificado y clasificado durante un período de tiempo que TUSD reconoce como difícil para muchos.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Para asegurar que los estudiantes estuvieran preparados para comenzar el aprendizaje a distancia, los que no pudieron asistir a la ronda para recolectar materiales fueron contactados por el personal de la escuela. El alcance continuo continuó para los estudiantes que no se conectaron durante la primera semana de clases. Los equipos del distrito y del sitio hicieron visitas a los lugares de origen para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje.

Se ha desarrollado una plantilla de sistema de apoyo de varios niveles para la asistencia, participación y participación de los estudiantes. El nivel I incluye a los estudiantes identificados con 1-2 días de ausencias sin excusa. Los estudiantes y padres serán contactados por el personal de la escuela a través de correo electrónico, texto, llamada telefónica u otra comunicación electrónica. El personal que se pondrá en contacto con los padres en el nivel I incluirá, pero no se limita a, maestros, para profesionales, miembros del personal certificado, enlaces comunitarios, consejeros, administradores y otros miembros del personal principal. Los estudiantes de nivel II son identificados por tener tres días de ausencias sin excusa al no asistir a clases en línea. Este nivel involucra una carta enviada a casa que identifica apoyo y alcance para que los estudiantes se vuelvan a conectar a la escuela. Además, el personal se pondrá en contacto con los estudiantes que no hayan completado al menos el 60% del trabajo de aprendizaje que se ha asignado. Estos estudiantes recibirán asesoramiento y apoyo de sus respectivas escuelas para asegurar que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para completar el curso en línea. Estudiantes que no han respondido a los dos primeros niveles, Y tienen más de cuatro ausencias sin excusa, recibirán apoyos más intensivos en el nivel III que incluirán los apoyos mencionados anteriormente y potencialmente una visita a casa si la escuela no ha podido contactar al estudiante y/o familia. Un plan académico individual será discutido con el estudiante y los padres para ayudar a volver a involucrar al estudiante. Además, se completará una evaluación de necesidades para asegurar que el estudiante tenga los materiales de instrucción necesarios, materiales escolares y tecnología requerida para ser un estudiante exitoso en línea. Los estudiantes también recibirán apoyo según sea necesario o se les referirá a recursos adicionales como se requiera, tales como consejería de salud mental, apoyo emocional social y acomodaciones adicionales de las escuelas según sea necesario. Los estudiantes que no han respondido a los tres primeros niveles del modelo MTSS serán colocados en un programa de apoyo más intensivo que involucrará una reunión del Equipo de Revisión de asistencia Escolar donde se desarrollará un plan de apoyo individual de asistencia y compromiso de los estudiantes. El personal hará un seguimiento con los apoyos que el equipo identifique en el plan. Finalmente, los estudiantes que no hayan respondido a ningún nivel anterior serán referidos al Distrito y, si es necesario, al programa SARB del Condado. Estas intervenciones están diseñadas solamente para aquellas familias y estudiantes que no participan en los cuatro niveles anteriores. El programa SARB proporcionará apoyo intensivo con las familias, lo que puede incluir la participación con los apoyos proporcionados por la Oficina de Educación del Condado. Es importante notar que el programa no es un programa punitivo para sancionar a los padres y/o estudiantes, sino que está diseñado como un equipo de impacto positivo para proporcionar un apoyo intensivo para involucrar a los estudiantes.

Nutrición escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Comenzando el primer día de escuela, TUSD Nutrición para niños se distribuye en la acera (5 desayunos y 5 almuerzos) a las 10 las escuelas de TUSD durante los modelos de 100% aprendizaje a distancia e híbrido. Servicio de comida fue ofrecido en dos diferentes tiempos, mañana y tarde, los miércoles de 7:00AM – 8:00AM y 11:00AM solamente– 1:00PM. Cada estudiante matriculado TUSD es elegible para un bulto de comidas a levantar por cada día de servicio de comida. Las comidas no se podrán comer en la escuela y los protocolos de distanciamiento deben de seguirse todo el tiempo debido al COVID-19. En ese tiempo, regulaciones de estado y federales requieren que todas las escuelas del distrito operen bajo el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) y el Programa de Desayunos Escolares (SBP). Desafortunadamente, NSLP y SBP tenían diferentes reglas y regulaciones que el Programa Opción Interrumpida del Verano (SSO) que los distritos de las escuelas les permitían operar desde marzo 2020 hasta julio 2020. Debido a las reglas y regulaciones de NSLP and SBP, los precios de la comida fueron basados según el estatus de cada estudiante; gratis, precio reducido, o pago completo. Cada estudiante, padre, y/o tutor provee a los empleados de TUSD Nutrición de Niño con el nombre del estudiante y la Identificación de estudiante del Distrito. TUSD Nutrición de Niño des dió un volante, por medio del correo, que incluía el nombre de estudiante, la Identificación con el número de estudiante otorgada por el Distrito, y un número con código de barras para escanear. Cada comida proporcionada cumplía con las reglas requeridas por el Estado y Federal comidas reembolsables y deben incluir leche, fruta, vegetales, carne o alternativa de carne, y grano completo. Protocolos de extra seguridad han sido implementados para ambos instrucción en-persona o aprendizaje a distancia. Durante cualquier modelo de aprendizaje a distancia, Empleados de Nutrición al Niño seguirán las guías de CDE juilines (i.e., empleados se chequearán la temperatura, llevarán mascarás durante la preparación de la comida y el mientras sirvan) y se proveerán como un auto-servicio en la acera “Agarrar & Irse”. Cuando regresen a clases en persona, protocolos de seguridad adicionales han sido puesto en cada lugar: barreras de medida de seguridad en los lugares donde se sirve comida y se venden artículos, Habrá utensilios pre-envueltos y condimentos empaquetados, se eliminarán los recipientes compartidos, comida individualmente empacada, y se modificara el menú de la escuela para reducir el contacto de empleados y/o estudiantes.

El lunes, 31 de agosto, 2020, la USDA emitió un nuevo documento de renuncia y reglas para la nutrición de niños para permitir las autoridades de la comida de escuela (SFA) reanudar operando bajo el Programa SSO que permite a niños de edades 2-18 levantar un almuerzo a pesar de su elegibilidad de su estatus económico (estudiantes de almuerzo pagado, reducido, o gratis) hasta el 31 de diciembre, 2020. Efectivo jueves, 3 de septiembre, 2020, la aplicación de nutrición de niño de TUSD reanudara la operación del programa de SSO aprobado por CDE. Nutrición al Niño de TUSD inmediatamente comenzara el montaje y preparación de comidas para cumplir las demandas de la comunidad y la distribución de los bultos de comidas basados en los nuevos consejos de USDA y CDE. La USDA y CDE requiere mantener la integridad el programa de nutrición al niño de FSA y reducir que ocurra actividad fraudulenta. El documento Nacional de Renuncia de USDA permitirá a Padres y Tutores levantar las comidas para sus niños necesitará un documento escrito con los estándares de los procedimientos de operación para asegurar que las familias no brinquen de un lugar donde se ofrezcan las comidas a otro. Nutrición al Niño de TUSD continuara animando a familias de traer sus Identificaciones de estudiantes del distrito y sus códigos de

numero de barras cuando levanten las comidas. Si un niño/estudiante no está presente durante el levante de comidas, se les pedirá a los padres y tutores que den el nombre del estudiante, la fecha de nacimiento y la escuela original. Además, para reducir el riesgo de actividad fraudulenta, el tiempo de servir se cambiará a dos diferentes turnos y a dos diferentes días de servir. Nutrición al Niño de TUSD removió el tiempo de la mañana del miércoles de 7:00AM – 8:00AM ahora ofrece comidas los viernes. Los nuevos días y horas de servicio de comidas incluye distribución de bulto de comidas en la acera los miércoles y viernes de 11:00AM – 1:00PM. La distribución de los miércoles incluye las comidas del miércoles, jueves, y viernes (2 desayunos y 3 almuerzos). La distribución de comidas del viernes incluirá las comidas del lunes y martes (3 desayunos y 2 almuerzos). El servicio de comida se reanudará en diez de las escuelas de TUSD al mismo tiempo que el Departamento de Transportación de TUSD.

Nutrición al Niños de TUSD en este momento el CDE tiene pendiente aplicaciones/documentos de renuncia para aprobar 5 comidas extras en las paradas de autobuses dentro del área de Turlock. Además, niños/estudiantes quienes no tiene la posibilidad de levantar sus almuerzos los miércoles o viernes pueden contactar la administración de sus escuelas para más información de cómo recibir las comidas de escuela. Un administrador de la escuela se comunicará y obtendrá un papel firmado con el consentimiento del padre/tutor para poder arreglar que se entreguen las comidas en casa para los estudiantes/niños. El USDA ha aprobado un documento de renuncia para permitir a FSA distribuir comidas escolares a estudiantes matriculados y deben recibir una forma antes de recibir el servicio de comidas en casas. Debido a los nuevos documentos de renuncia y consejos, Nutrición al Niño se reanudará con planes que se han discutido y actualizados antes de regresar las clases en-persona y se considera agregar el servicio de comidas en la acera para las escuelas secundarias, (Turlock Junior High School, Pitman High School, Dutcher Middle School, and Turlock High School) para los estudiantes que participen en aprendizaje a distancia en días particulares. Los detalles exactos acerca del servicio de comidas de acera y en-persona todavía es desconocido y pendiente de reglamentos por venir de USDA y CDE.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
N/A	41. Aumentar comunicación para mantener a todas las partes interesadas informadas del Aprendizaje a Distancia y los esfuerzos para aumentar y mejorar los servicios. Las comunicaciones de nuestro Coordinador Jefe de Comunicaciones han incluido locuciones/información sobre todas las plataformas de medios de comunicación, llamadas/textos de mensajero de Blackboard, y comunicados escritos traducidos entregados a través del USPS	\$256,796	Si

Nutrición Escolar	42. Crear puntos adicionales para aumentar los puntos de acceso en las escuelas secundarias.	\$50,000	No
Nutrición Escolar	43. Modificar productos de comida y el involucramiento para acomodar las comidas de tomar y salir.	\$100,000	No
Sección	Descripción	Fondos Totales	Contribuciones
Salud mental y bienestar social y emocional	44. Dedicar el día de desarrollo profesional del personal de otoño al aprendizaje y los recursos sociales emocionales, incluyendo la evaluación voluntaria de Gallup Strengths Finder.	\$25,000	Si
Salud mental y bienestar social y emocional	45. Implementar programas de Toolbox y Círculo de Amigos para el aprendizaje emocional social elemental.	\$45,000	Si
Pérdida de aprendizaje del alumno	46. Comprar "Ellevation" para apoyar y monitorear el aprendizaje y progreso de nuestros estudiantes de inglés.	\$106,966	Si
Programa de aprendizaje a distancia (participación y progreso de alumnos)	47. Participar en los componentes virtuales del campamento de educación al aire libre de sexto grado e incluir lecciones en el sitio escolar cuando sea apropiado.	\$150,000	No
N/A	48. Asignar fondos del sitio basados en el número de estudiantes no duplicados para aumentar o mejorar los servicios para apoyar el logro académico y el éxito estudiantil.	\$1,218,350	Si
Salud mental y bienestar social y emocional	49. Mantener un aumento de horas de apoyo a la salud (técnicos de salud y/o enfermeras) para proporcionar servicios equitativos en los sitios TK-8 (Distrito - 4 horas, sitio - 2 horas).	\$199,330	Si
N/A	50. Entablar una conversación con una familia al día, conducida por los amigos del sitio y miembros del Gabinete Ejecutivo, para evaluar el compromiso de los estudiantes, dispositivo/Wi-Fi, nutrición y necesidades sociales-emocionales mientras se recogen	N/A	Si

	las aportaciones generales, pero relevantes relacionadas con el aprendizaje a distancia.		
Sección	Descripción		
Nutrición Escolar	51. Implementar la entrega de comida a domicilio a los estudiantes y familias necesitadas.	\$20,000	Si

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
17.70%	\$20,574,118

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Reconociendo que las poblaciones especiales necesitan mucho más apoyo y recursos durante el año tradicional, la necesidad es aún mayor durante una pandemia. Posteriormente, el aumento y la mejora de los servicios para nuestros estudiantes de inglés (ELs), jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos han resultado en recursos ampliados y aumentados. Específicamente para nuestros estudiantes EL, conectividad garantizada con acceso a programas especializados para apoyar “Ellevation” y “Next Step Diagnostic Reading Assessments”, instrucción ELD integrada dentro de los modelos de aprendizaje a distancia e híbridos independientes, Y el apoyo y acceso continuos a los dos maestros de ELD de TUSD han sido recientemente implementados y/o continuados de nuestros esfuerzos anteriores para apoyar el logro y éxito de nuestros estudiantes de inglés y familias. Además, tres entrenadores académicos de instrucción continúan brindando apoyo e intervención en las áreas de matemáticas, ciencias y escritura para los estudiantes de Els, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, ya que sus necesidades específicas se identifican en las reuniones semanales de PLC por nivel de grado y colaboración entre maestros específicos de cada asignatura; La identificación de las brechas de aprendizaje y equidad entre nuestros estudiantes no duplicados continúa estando a la vanguardia de las conversaciones de PLC a medida que se comparten e implementan las intervenciones y las mejores prácticas. Específicamente dirigido a los estudiantes y familias sin hogar del TUSD, los esfuerzos dedicados de nuestro Departamento de Servicios Estudiantiles han sido incrementados, con un tiempo dedicado que oscila entre 1-3 horas de apoyo diario de nuestro Director de Servicios Estudiantiles. Este administrador cumple el papel de enlace educativo, con el apoyo del Coordinador de asistencia al Bienestar del TUSD, para asegurar y compartir recursos con nuestra población sin hogar que incluye controles de bienestar, visitas a domicilio, acceso a comidas, disponibilidad de tecnología y recursos académicos, y lo esencial para la vida. Para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos y sus familias, TUSD ha aumentado los tiempos de distribución de comidas,

lugares y entrega en el hogar donde sea necesario, además de asegurar que las necesidades tecnológicas, académicas y socioemocionales del estudiante se están cumpliendo con programas que incluyen el currículo de aprendizaje social-emocional, PBIS, no Bully, y servicios de programas CARE. Para todos nuestros estudiantes sin duplicar, la disponibilidad y orientación de recursos ha aumentado para incluir el Distrito, la comunidad y el condado para asesoramiento, servicios de salud mental a través de Jessica's House y el Programa de Servicios de Salud y recuperación conductual (BHRS) del Condado, todo en un esfuerzo para proveer a aquellos en crisis de salud conductual; Además, la BHRS también proporciona asistencia médica y alimentaria subvencionada. Sabiendo que las luchas de nuestros estudiantes no duplicados superan la mayoría, se planifican pequeñas cohortes de aprendizaje con un enfoque en esta población específica para mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, reinvolver positivamente a los estudiantes socialmente y proveer para él se identificaron las necesidades más agudas de los estudiantes. Y finalmente, TUSD ha ampliado sus esfuerzos para llegar a nuestros estudiantes/familias sin duplicados con el compromiso de los miembros del Gabinete Ejecutivo y Directores escolares haciendo contacto con una familia por día para recoger información sobre sus necesidades relacionadas con el aprendizaje a distancia, la tecnología, el acceso Wi-Fi, la nutrición, y apoyo social-emocional en un esfuerzo por abordar inmediatamente sus preocupaciones y acomodar sus necesidades de estudiante/hogar. Esta comunicación diaria se ha vuelto vital para aprender más sobre las luchas y éxitos de nuestros estudiantes no duplicados y cómo TUSD puede trabajar para proveer y hacer más en nombre de los más necesitados en nuestras escuelas y comunidad.

A través del trabajo de los PLC, Equidad Task Force, Servicios Estudiantiles y Comités de Aprendices del Inglés, así como trabajo previo de la antigua cohorte del Plan de responsabilidad de Control local, se crearon acciones y se dirigieron principalmente a los estudiantes no duplicados de TUSD. Debido a que el conteo de estudiantes no duplicados del TUSD excede el 55%, todos los estudiantes tienen la oportunidad y el acceso para participar en los recursos/servicios que fueron diseñados específicamente para satisfacer las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, incluyendo aquellos más frágiles con discapacidades de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

La pandemia de COVID-19 ha obligado a una revisión completa del sistema educativo. TUSD se encuentra a sí mismo, como otros distritos, siendo pioneros en nuevas prácticas educativas, así como tratando de mantenerse al día con las reglas y la orientación siempre cambiantes que influyen en nuestras decisiones. TUSD continuará ampliando y fortaleciendo los apoyos académicos y sociales-emocionales para los jóvenes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés durante este tiempo sin precedentes.

Actualmente, TUSD tiene un conteo de alumnos sin duplicar de aproximadamente 64%. Dado que esto excede el umbral del 55% del estado, todos los estudiantes generalmente se beneficiarán de las acciones y servicios dirigidos principalmente a aumentar o mejorar los servicios para nuestros estudiantes no duplicados. El año escolar 2020-2021 ha traído una nueva perspectiva de acceso y equidad entre nuestros estudiantes interesados. Se han hecho esfuerzos para asegurar el acceso a Internet y la conectividad a todos los estudiantes, con enfoque adicional y pensamiento creativo para abordar las necesidades de nuestros jóvenes de bajo ingreso, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés. Hemos publicado Chromebook, auriculares, puntos calientes, y otros servicios de Internet dependiendo de la ubicación de los estudiantes. Una variedad de personal ha tomado funciones como alcance a estos estudiantes. De manera similar,

continuamos asegurando que nuestro programa de Nutrición Escolar satisfaga las necesidades de estos estudiantes y ofrezca tantas comidas en tantos lugares como sea permitido. Este año, más aún que otros, un sistema de múltiples niveles de apoyos y compromisos en el aprendizaje social-emocional es necesario y equivalente a nuestro sistema de múltiples niveles de apoyos y compromisos académicos. El aprendizaje social-emocional también incluye el trabajo del Grupo de Trabajo de Equidad y otro personal de apoyo para aumentar la conciencia de las diferentes culturas, el racismo, el sesgo inconsciente, la tolerancia y la aceptación. El personal continúa llegando a todos los estudiantes durante el aprendizaje a distancia para proporcionar una conexión personal, registro y recoger comentarios sobre las necesidades y servicios de nuestros estudiantes.

Seguimos concentrándonos en la alfabetización temprana y dedicamos tres entrenadores de lectura y alfabetización temprana para apoyar esta iniciativa. Además, tenemos dos maestros itinerantes de ELD para apoyar nuestros nueve sitios de primaria. Los esfuerzos se centrarán en apoyar a los recién llegados con sus esfuerzos académicos, así como en el aprendizaje social-emocional y en la navegación a distancia en una nueva comunidad y cultura. También hemos adquirido una variedad de plataformas digitales para proporcionar intervenciones y apoyo académicos.