

## Guía de Mochila para los Padres de los Estándares Estatales Comunes

Adapted from Engage New York

¿Que Cambiará?	Lo Que Debe Encontrar en la Mochila:	¿Que Puede Hacer?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Su hijo <b>leerá mas no ficción</b> en cada grado.</li> <li>Leer mas textos de no ficción le ayudará a su hijo <b>a aprender del mundo a través de la lectura.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espere que su hijo tenga mas tareas de lectura basadas en eventos de la vida real, tal como biografías, artículos e historias históricas.</li> <li>Espere que su hijo lleve a casa mas libros que son basados en los hechos del mundo. Cincuenta porciento de las selecciones de lectura del programa común son no ficción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lea libros de no ficción con su hijo. Busque maneras de hacer que la lectura sea divertida e interesante.</li> <li>Pregúntele al bibliotecario cuales libros de no ficción son apropiados para el nivel de grado de su hijo y asegúrese de que su hijo tenga acceso a ese tipo de libros.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Su hijo leerá <b>muy detenidamente los textos desafiantes</b> para que pueda dar le sentido a lo que ha leído y sacar su propia conclusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Su hijo tendrá tareas de lectura y escritura que le puede pedir que recuente o escribe de partes claves de una historia o libro.</li> <li>Se les pedirá a los estudiantes que vuelvan a leer para comprender mas profundamente lo que el autor está diciendo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcione a su hijo los textos mas desafiantes. Enséñele como descubrir el sentido del autor por medio de releer partes difíciles y hablar con usted acerca del texto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando se trata de escribir o recontar una historia, su hijo <b>usara "evidencia" que ha recolectado del texto para apoyar lo que dice.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espere tareas de escritura que le piden a su hijo que use ejemplos concretos del texto que le sirven como evidencia. Evidencia significa ejemplos del libro que su hijo usará para apoyar una respuesta o conclusión. Esto es diferente de las preguntas de opinión ("Que crees?") que se han usado en el pasado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pídale a su hijo que ofrezca evidencia en conversaciones y discusiones de cada día.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Su hijo aprenderá a <b>escribir de lo que ha leído.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espere que su hijo tenga tareas de escritura que le piden que haga argumentos en escrito usando evidencia para apoyar a su opinión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anime la escritura en casa. Escriban juntos usando evidencia y detalles.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Su hijo tendrá un <b>vocabulario académico aumentado.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espere tareas que extienden el vocabulario de su hijo y le enseñan la abundancia de palabras que están disponibles para expresar sus pensamientos e ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Léale frecuentemente a los bebes, preescolares, y niños.</li> <li>Use palabras 'académicas' en sus conversaciones de cada día con su</li> </ul>

# Visalia

## UNIFIED SCHOOL DISTRICT

*"Cada Estudiante Tiene Éxito"*

# Estándares Estatales Comunes

Folleto para los Padres de Familia

## Sexto Grado

Visalia Unified Schools  
5000 W. Cypress  
Visalia, CA 93277  
Phone: 555.730.7555  
Fax: 559.730.7576

Craig Wheaton, Ed.D.  
Superintendente

Douglas Bartsch  
Asistente Superintendente

Linda Bastrire  
Directora de Currículo

**vusd.org**

### Junta de Educación

John Crabtree  
William A. Fulmer  
Juan Guerrero  
Donna Martin  
Jim L. Qualls  
Charles Ulmschneider  
Lucia Vazquez

# ARTES LINGÜÍSTICAS

Los estudiantes de sexto grado entregan un resumen de la lectura sin expresar opiniones o juicios personales. Escriben una variedad de trabajos, que incluyen proyectos de investigación, y usan la tecnología para publicar el trabajo. Cuando realizan una presentación, los estudiantes dan descripciones, datos y detalles en un orden lógico.

## Lectura

- Determinan la idea principal y los detalles de apoyo
- Entregan un resumen de la lectura sin expresar opiniones o juicios personales
- Determinan la manera en que la estructura de un texto contribuye a la idea principal
- Explican la manera en que se desarrolla el punto de vista del narrador o del orador
- Distinguen entre un hecho, una opinión, un juicio argumentado y una especulación en un texto
- Leen y entienden textos literarios y textos que no son de ficción de su grado escolar

## Escritura

- Escriben argumentos para sustentar las afirmaciones con razones claras y evidencia relevante
- Escriben textos informativos que examinen un tema y que transmitan ideas
- Escriben textos narrativos que incluyan detalles descriptivos relevantes y secuencias de eventos bien estructuradas
- Realizan proyectos cortos de investigación y cambiar el enfoque de la investigación como sea necesario
- Usan la tecnología para producir y publicar una redacción; escribir en la computadora tres páginas en una sola sesión

## Audición y Habla

- Participan en conversaciones, tanto en parejas como en grupo
- Encuentran reclamaciones apoyadas por razones y evidencias en los argumentos del orador
- Planean y realizan una presentación informativa
- Al realizar una presentación, dan descripciones, hechos y detalles en un orden lógico

## Lenguaje

- Usan la gramática y el lenguaje correcto
- Usan las mayúsculas, la puntuación y la ortografía correcta
- Usan una variedad de métodos para determinar el significado de las palabras desconocidas
- Distinguen una palabra entre varias con significados similares
  - Tacaño, económico, ahorrativo

# MATEMÁTICAS

Los estudiantes de sexto grado usan sus conocimientos de multiplicación y división para resolver problemas de razones y proporciones. Afinan sus conocimientos de la división de fracciones y empiezan a estudiar los números enteros negativos. Aprenden a usar variables en las expresiones matemáticas, a escribir expresiones y ecuaciones que corresponden a situaciones, y a usar expresiones y ecuaciones para resolver problemas. Los estudiantes empiezan a aprender probabilidad y estadística y usan su base geométrica para resolver problemas que involucran el área, la superficie y el volumen.

- Entienden los conceptos de proporción y usan su razonamiento de proporción para resolver problemas
- Entienden la razón de las unidades
- Dividen fracciones entre fracciones
- Calculan con facilidad números de dígitos múltiples y decimales de dígitos múltiples
- Encuentran factores comunes y múltiplos de números
- Encuentran el máximo factor común y el mínimo común múltiplo de dos números enteros
- Usan sus conocimientos de los números positivos para entender los números racionales
- Entienden los números enteros positivos y negativos y son capaces de localizarlos en un plano cartesiano de cuatro cuadrantes
- Ordenan los números racionales
- Entienden el valor absoluto
- Suman y restan números enteros
- Aplican las propiedades de las operaciones para sumar y restar números racionales
- Usan sus conocimientos de aritmética para resolver ecuaciones con una variable y desigualdades
- Escriben expresiones y ecuaciones para describir situaciones del mundo real usando variables
- Escriben y resuelven ecuaciones con exponentes de números enteros
- Escriben una desigualdad para describir un problema de la vida real o matemático
- Representan y explican las relaciones entre variables dependientes e independientes  
Por ejemplo, un coche viaja a una velocidad constante de 65 millas por hora (mph). Lista y grafica pares ordenados de distancias y tiempos. Escribe la ecuación  $d=65t$  para demostrar la distancia que recorrió ( $d$ ) depende de la velocidad constante (65), multiplicada por el tiempo que recorrió.
- Resuelven problemas de la vida real que involucran área, superficie y volumen
- Dibujan (a mano suelta, con regla y transportador y con tecnología) figuras geométricas cuando se dan condiciones específicas
- Formulan una pregunta estadística (¿Cuántos años tienen los estudiantes de mi escuela?), recolectan y organizan los datos en una gráfica de líneas, una gráfica de otro tipo, un histograma, un diagrama de puntos, un diagrama de caja, etc.
- Describen y resumen datos observando el centro, la extensión y la forma general de una figura
- Exponen datos numéricos en una línea numérica que puede incluir diagramas de puntos, histogramas y diagramas de caja