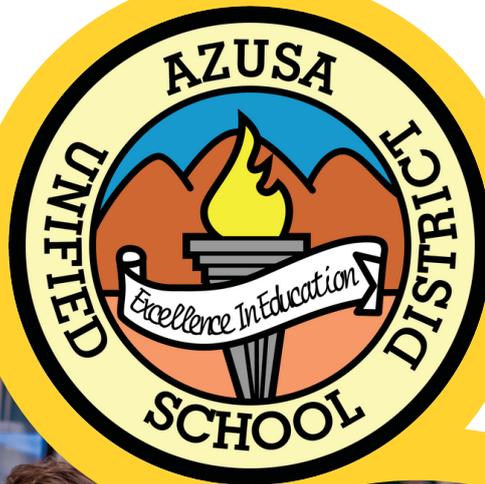


DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE AZUSA

LCAP

ACTUALIZACIÓN DE ENERO

ENERO DE 2023



546 S. CITRUS AVENUE, AZUSA, CA 91702

RESUMEN

Esta actualización de enero del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas, (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona detalles de progreso y actualizaciones de medidas del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD, por sus siglas en inglés) para el año 2022-2023. Durante el año escolar 2022-2023, el Distrito se reunió con colaboradores de la educación para dar retroalimentación sobre las acciones y servicios del LCAP. El LCAP 2022-2023 es el segundo año del plan de tres años que se había elaborado en colaboración con los padres, estudiantes, personal y miembros de la Mesa Directiva. El LCAP comprende 5 metas con 50 acciones y servicios asociados diseñados para dirigir al distrito hacia sus metas. Cuarenta y tres medidas sirven para indicar el progreso hacia las metas. El personal del distrito recopiló datos del Departamento de Educación de California junto con datos locales para el desarrollo de este reporte. El reporte provee un análisis del progreso para cada meta junto con las medidas asociadas en el siguiente orden.

1. Crear entornos de aprendizaje atractivos, relevantes, rigurosos, seguros e innovadores.
2. Mayor liderazgo, compromiso y colaboración de padres y estudiantes.
3. Aumentar la preparación universitaria y profesional.
4. Aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes y la adquisición del idioma de los estudiantes multilingües emergentes.
5. Mejorar la atención prestada a la diversidad, la equidad y la inclusión en las clases, las escuelas y el Distrito.

CONCLUSIONES PRINCIPALES

AUSD está abordando ampliamente las acciones y servicios de todas las metas del Distrito descritas en el LCAP 2022-2023, con un progreso significativo en la mayoría de las acciones y servicios. El Distrito está gastando fondos suplementarios y de concentración (S y C) junto con fondos únicos relacionados con COVID-19, de Base, Federales y otros fondos de subvención para lograr sus metas. En apoyo a sus metas, el distrito ha gastado más de 7.4 millones de dólares en fondos S y C este año. A continuación se presentan algunos resultados clave de la actualización LCAP de enero de AUSD.

- El Distrito está abordando las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los menores de crianza y los estudiantes multilingües emergentes a través del uso estratégico de la financiación. Los fondos únicos concedidos, incluidas las subvenciones y los fondos de asistencia COVID, se utilizan estratégicamente en primer lugar para maximizar la financiación a largo plazo de las acciones/servicios.
- Los programas que apoyan el rendimiento y el crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes han seguido creciendo y teniendo un impacto en los estudiantes a pesar de las reducciones presupuestarias en muchas acciones/servicios, por ejemplo, los talleres de planificación universitaria y profesional que se ofrecen a los estudiantes y a las familias.

- Las oportunidades para que los estudiantes del AUSD accedan a recursos, cursos y asistencia para la preparación universitaria y profesional continúan en aumento y están mostrando resultados sobresalientes, en particular, la tasa de aprobación del examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de 2022 ha mostrado un crecimiento del 13%.
- El acceso de los estudiantes a la tecnología es casi de 1 a 1 en cada aula. La infraestructura tecnológica de los planteles satisface las necesidades de nuestros alumnos del siglo XXI, que tienen acceso a Internet inalámbrico y por cable para contribuir a sus logros.
- La asistencia en el distrito y el ausentismo crónico siguen siendo una prioridad, la mejora de la asistencia equivale a más tiempo de aprendizaje para los estudiantes y su mejor rendimiento.
- Se necesita un enfoque continuo en el rendimiento para los aprendices de inglés, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades para asegurar una disminución en las brechas de rendimiento identificadas en este reporte. Los resultados para los estudiantes con discapacidades han mostrado crecimiento en la tasa de graduación de 2022 y las evaluaciones locales muestran progreso para los aprendices de inglés de tercer grado.

Oportunidades sólidas de aprendizaje profesional basadas en datos, junto con la atención a todos los estudiantes y grupos de estudiantes se están desarrollando y están abordando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del AUSD.

SECCIÓN 1

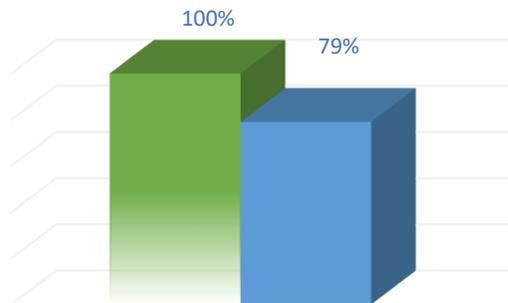
Meta 1: A través de un enfoque de colaboración, impulsado por la superación, AUSD les proporcionará a los estudiantes entornos de aprendizaje del siglo XXI atractivos, relevantes, rigurosos e innovadores. Al fomentar sistemas, programas y prácticas en las escuelas, aseguramos entornos escolares positivos y seguros que apoyan el desarrollo académico de los estudiantes, el bienestar, la resiliencia emocional y las actitudes de empatía, respeto y aceptación dentro de nuestra comunidad del AUSD.

La primera Meta LCAP de AUSD busca influir positivamente en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes, así como mejorar el entorno escolar atendiendo múltiples aspectos que los impactan. Los datos de los estudiantes recopilados durante el último año apuntan a la necesidad de seguir mejorando la calidad de la instrucción en las aulas y crear oportunidades y entornos de aprendizaje que contribuyan a un mayor rendimiento. Los entornos de aprendizaje y el clima de las aulas están directamente relacionados con el rendimiento académico de los alumnos y con su bienestar y progreso general. Los datos de las encuestas realizadas en el distrito señalan el valor y la importancia del aprendizaje profesional para mejorar la instrucción, al igual que la investigación sobre la provisión de entrenamiento instructivo. Además, los estudios han vinculado las instalaciones escolares y el entorno con el rendimiento estudiantil; por lo tanto, el Distrito busca implementar acciones y servicios que incrementen y mejoren las múltiples áreas que impactan los entornos escolares y de aprendizaje.

Las siguientes son representaciones gráficas resumidas del progreso de la Meta 1. Las representaciones visuales muestran los factores generales que miden los entornos de aprendizaje y los presupuestos. Los factores del entorno de aprendizaje de los estudiantes incluyen los servicios básicos, las percepciones de seguridad de padres y estudiantes y los resultados de las comunidades de aprendizaje profesional. Estas gráficas proporcionan una amplia visión de los datos alineados con la Meta 1. Un examen completo y detallado de las medidas y los gastos se puede encontrar en las secciones posteriores a la infografía.

Servicios básicos

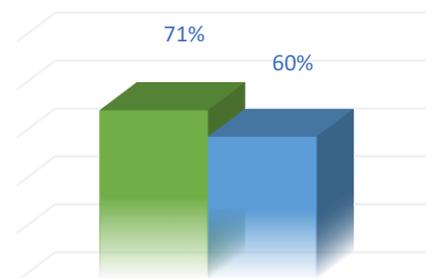
SERVICIOS BÁSICOS 2021-2022



- Alumnos con materiales didácticos adaptados a los estándares
- Resultados de la inspección de instalaciones en diciembre de 2022

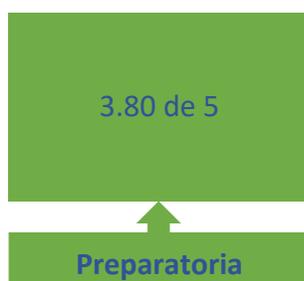
Resultados de la encuesta de padres y alumnos

RESULTADOS DE LA ENCUESTA 2021-2022

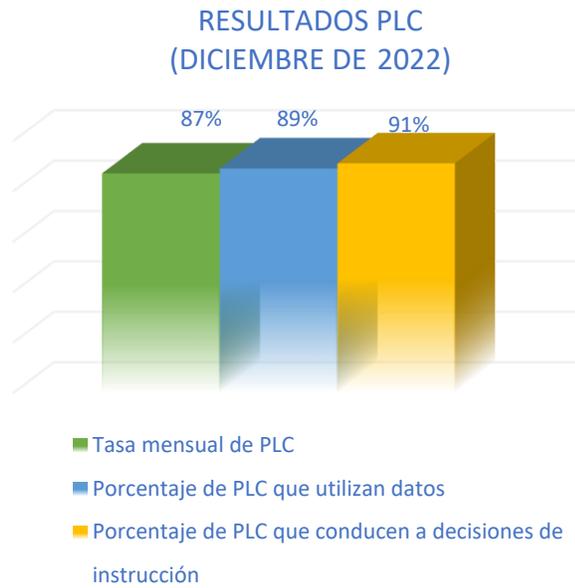


- Sensación de seguridad de los padres en los campus
- Sensación de seguridad de los estudiantes en los campus

Sensación de desafío de los estudiantes por el trabajo del curso



Resultados de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)



Gastos de la Meta 1



Actualización de las medidas de la Meta 1

Las medidas identificadas en la Meta 1 del LCAP incluyen el porcentaje de estudiantes con materiales de instrucción alineados con los estándares, los resultados de las inspecciones escolares, las percepciones de los padres y estudiantes sobre la seguridad escolar, las medidas del sentimiento de los estudiantes sobre los cursos desafiantes y los resultados del PLC. Estas medidas sirven para evaluar el progreso y cumplir con las medidas del LCAP requeridas por el estado. La Tabla 1.1 enumera cada medida identificada en el LCAP a lo largo del tiempo, junto con los resultados más recientes. Las tablas 1.2, 1.3, 1.4 y 1.5 muestran los datos desglosados de los resultados de las medidas de la Meta 1.

Tabla 1.1
Medidas LCAP de la Meta 1

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 Actualización de enero	Indicador de la medida
Resultados promedio de las inspecciones de las instalaciones (en buen estado o mejor >96%)	97%	97%	96%	82%	79%	96%
Porcentaje de estudiantes con materiales didácticos adaptados a los estándares	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Percepción de los padres sobre la seguridad en los campus (respuestas positivas)	86%	88%	79%	71%	Por determinar Primavera 2023	80%
Los estudiantes se sienten desafiados por el trabajo del curso	Nueva medida	Nueva medida	Nueva medida	Preparatoria: 3.81 de 5 Secundaria: 3.71 de 5 Primaria 2.60 de 3	Preparatoria: 3.80 de 5 Secundaria: 3.81 de 5 Primaria 2.57 de 3	Preparatoria: 4.00 de 5 Secundaria: 4.45 de 5 Primaria 2.75 de 3
Percepción de los estudiantes sobre la seguridad en los campus (respuestas positivas)	75%	80%	68%	60%	Por determinar Primavera 2023	75%
Resultados PLC <ul style="list-style-type: none"> • Implementación mensual • Porcentaje de PLC que utilizan datos • Porcentaje de PLC que conducen a resultados educativos 	Nueva medida	Nueva medida	Nueva medida	<ul style="list-style-type: none"> • 92% • 78% • 82% 	<ul style="list-style-type: none"> • 87% • 89% • 95% 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% • 100% • 100%

Tabla 1.2
Servicios básicos 2021-2022

	Tasas de inspección de las instalaciones	Estudiantes con materiales adaptados a los estándares
AUSD	79%	100%
Alice M. Ellington TK-8	85%	100%
Preparatoria Azusa	70%	100%
Secundaria Center	78%	100%
Primaria Charles H. Lee	80%	100%
Primaria Clifford D. Murray	80%	100%
Secundaria Foothill	86%	100%
Preparatoria Gladstone	80%	100%
Primaria Henry Dalton	80%	100%
Primaria Magnolia	85%	100%
Primaria Paramount	75%	100%
Preparatoria Sierra	84%	100%
Secundaria Slauson	75%	100%
Primaria Valleydale	72%	100%
Primaria Victor F. Hodge	66%	100%
Primaria W.R. Powell	86%	100%

Tabla 1.3
Encuesta Anual del Distrito *YouthTruth* 2021-2022
Percepciones sobre la seguridad escolar

	Primaria	Secundaria	Preparatoria
Porcentaje de padres que responden positivamente a un sentido de seguridad en los campus	80%	69%	65%
Porcentaje de estudiantes que responden positivamente a un sentido de seguridad en los campus	64%	62%	54%

Tabla 1.4
Encuesta Anual del Distrito *YouthTruth* 2021-2022
Medida en que los estudiantes se sienten desafiados por los cursos y los maestros

Preparatorias (Tasa promedio de 5)	3.80
Preparatoria Azusa	3.81
Preparatoria Gladstone	3.78
Preparatoria Sierra	3.70
Secundarias (Tasa promedio de 5)	3.81
Secundaria Center	3.75
Secundaria Foothill	3.78
Secundaria Slauson	3.88
Alice M. Ellington 6-8	3.93
Primarias (Tasa promedio de 3)	2.57
Alice M. Ellington TK-8	2.60
Primaria Charles H. Lee	2.56
Primaria Clifford D. Murray	2.53
Primaria Henry Dalton	2.54
Primaria Magnolia	2.63
Primaria Paramount	2.59
Primaria Valleydale	2.53
Primaria Victor F. Hodge	2.57
Primaria W.R. Powell	2.54

Tabla 1.5
Resultados de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) 2022-2023

	Tasa mensual PLC	Porcentaje de PLC usando datos	Porcentaje de PLC que conduce a resultados educativos
AUSD	87%	89%	95%
Alice M. Ellington TK-8	100%	77%	98%
Preparatoria Azusa	100%	67%	100%
Secundaria Center	50%	100%	100%
Primaria Charles H. Lee	100%	70%	100%
Primaria Clifford D. Murray	100%	60%	65%
Secundaria Foothill	75%	100%	100%
Preparatoria Gladstone	50%	100%	100%
Primaria Henry Dalton	100%	100%	100%
Longfellow	100%	100%	100%
Primaria Magnolia	100%	75%	75%
Primaria Paramount	100%	90%	86%
Preparatoria Sierra	100%	100%	100%
Secundaria Slauson	100%	87%	100%
Primaria Valleydale	100%	81%	100%
Primaria Victor F. Hodge	100%	100%	100%
Primaria W.R. Powell	100%	100%	100%

Análisis cualitativo y gastos detallados de la Meta 1

Once acciones/servicios están alineados con la Meta 1. Estas acciones/servicios pretenden aumentar y mejorar los entornos de aprendizaje para los estudiantes y crear oportunidades relevantes y rigurosas para el aprendizaje de todos los estudiantes. En particular, la atención se centra en nuestros estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes, y los menores de crianza. La Tabla 1.6 describe el progreso que AUSD está haciendo en cada acción/servicio asociado con la Meta 1. Este análisis cualitativo del progreso también incluye los gastos presupuestarios asociados con cada acción/servicio.

Tabla 1.6
Acciones y servicios de la Meta 1

Resumen de las acciones y los servicios	Presupuesto	Gastos (enero de 2023)
Enero de 2023 1. Un maestro de español de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) atiende a las tres escuelas secundarias, brindando a los estudiantes de escuela secundaria la oportunidad de comenzar a satisfacer los requisitos a-g de Lenguaje Extranjero. Un maestro de arte FTE ofrece un curso de Introducción al Arte en Foothill y Slauson. Un maestro FTE atiende a las tres escuelas preparatorias, ofreciendo Estudios Latinx a los estudiantes de preparatoria del AUSD interesados en este curso electivo.	\$342,390	\$178,953
Enero de 2023 2. Cinco maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyo a los sistemas de evaluación y supervisión del progreso de los estudiantes. Además, los TOSA han implementado "la cocinas de prueba" y proyectos de colaboración en los que se asocian con maestros de aula/escuelas para probar e implementar estrategias de instrucción innovadoras en ciclos de investigación. Algunas de estas oportunidades incluyen la Cocina de Prueba del Innovador de Primaria, la Instrucción de Lectura en Grupos Pequeños, reconocer dónde están los estudiantes y acelerar el aprendizaje, y el curso de Mejora de la Lectura para Estudiantes Mayores. Los TOSA apoyan los dos días de aprendizaje profesional para todos los maestros del Distrito, grados K-12, enfocándose en los tres impulsores de instrucción del Distrito (discurso académico, prácticas de colaboración y rigor cognitivo), en la pedagogía culturalmente relevante y en el uso de un enfoque de diseño de investigación.	\$364,539 \$148,167 (Fondos del Título II)	\$178,137 \$64,977 (Fondos del Título II)
Enero de 2023 3. El Distrito continúa contratando a California Consulting para ayudar a localizar, escribir y adquirir subvenciones que beneficien al Distrito. Le han sido concedidas subvenciones a AUSD, incluyendo GENYOUth COVID-19 Fondos de Nutrición Escolar, MTSS Fase 3, Programa de Implementación de Subvenciones de la Asociación de Escuelas Comunitarias de CA, y la Subvención de Avance Arts Ed COLLECTIVE por nombrar sólo algunos. El total de subvenciones concedidas supera los \$16,000.000 hasta la fecha.	\$67,992	\$40,052
Enero de 2023 4. El personal ha participado en el desarrollo profesional añadido y días de comunidad de aprendizaje profesional sin alumnos diseñados para incrementar y mejorar los servicios a los estudiantes a través de la colaboración y la planificación de la instrucción en base a los datos. El aprendizaje profesional se ha enfocado en los tres motores del éxito del Distrito: discurso académico, prácticas de colaboración y rigor cognitivo, junto con la enseñanza culturalmente relevante y el aprendizaje basado en la investigación. Las sesiones de aprendizaje profesional también incluyeron el aprendizaje socioemocional, la alfabetización de los estudiantes, el rendimiento en matemáticas y el compromiso de los estudiantes y las prácticas de calificación con énfasis en los estudiantes multilingües.	\$350,000	\$0
Enero de 2023 5. AUSD cuenta con el 100% de los maestros con credenciales completas y asignados apropiadamente.	\$51,225,108 (Fondos de base)	\$18,399,454 (Fondos de base)
Enero de 2023 6. Todas las escuelas continuaron implementando la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para asegurar el desarrollo socioemocional y la seguridad. Como los estudiantes regresaron a la escuela en persona	\$32,768	\$0

este otoño, la implementación de las estructuras PBIS fue parte del proceso de reorientación. Cada escuela crea su propio plan PBIS y tiene un comité PBIS para supervisar la aplicación.

<p>Enero de 2023</p> <p>7. Los fondos S y C del LCAP proporcionan un mayor soporte para el bienestar social y emocional de los estudiantes. AUSD contrató a un especialista en el comportamiento que proporciona apoyo a los maestros que tienen estudiantes con necesidades significativas de comportamiento mediante la realización de observaciones, y ofreciendo a los maestros recomendaciones y capacitación para apoyar el ambiente del aula. De igual manera, el especialista en comportamiento proporciona formación en intervenciones basadas en pruebas para nuestros ayudantes de instrucción de educación especial, asistentes de apoyo a los estudiantes y entrenadores de trabajo. Además, hemos asignado fondos para contar con trabajadores sociales en cada escuela; sin embargo, los empleos siguen vacantes a la espera de la aprobación de la Mesa Directiva de Educación.</p>	\$168,239	\$84,887
<p>Enero de 2023</p> <p>8. Este año, para incrementar el apoyo a la salud y bienestar de los estudiantes, el Distrito está proporcionando dos enfermeras financiadas por el LCAP y una Especialista del Programa de Salud y Bienestar. Este año nuestras enfermeras son un apoyo vital para los estudiantes y el personal ya que las escuelas navegan la pandemia COVID-19 en curso. Una enfermera planea jubilarse en diciembre. AUSD pudo recomendar dos enfermeras a Recursos Humanos. Esto redujo la vacante a una sola enfermera. El Especialista del Programa es financiado en su totalidad por el dinero único recibido en relación con COVID-19 y la pandemia, en este momento.</p>	\$254,505	\$162,324
<p>Enero de 2023</p> <p>9. El Distrito trata de mejorar y optimizar las instalaciones a través del departamento de Mantenimiento y Operaciones del AUSD. Las mejoras de las instalaciones se han producido durante todo el verano y en el año escolar actual.</p>	\$7,088,002 (Fondos de base)	\$3,189,600 (Fondos de base)
<p>Enero de 2023</p> <p>10. El departamento de Servicios de Nutrición ofrece ahora un desayuno, almuerzo y cena gratuitos durante la jornada escolar a cualquier estudiante que lo solicite. California se convirtió en el primer estado en implantar un Programa Universal de Comidas escolares. El Programa de Comidas Universales de California (Universal Meals) está diseñado para construir sobre los cimientos del Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP, por sus siglas en inglés) Se han establecido tres pilares clave para garantizar que el programa tenga éxito. En primer lugar, el Mandato de Comidas del Estado de California se ha ampliado para incluir un desayuno y un almuerzo nutritivos y adecuados, no sólo para los niños necesitados, sino para todos los niños todos los días de clases. En segundo lugar, se exigirá a las escuelas con altos índices de pobreza que participen en una disposición federal. En tercer lugar, la Legislatura del Estado de California asigna fondos para proporcionar reembolsos estatales adicionales de comidas para cubrir el costo del Programa Universal de Comidas.</p> <p>La Escuela Primaria Dalton recibió fondos LCFF para un proyecto de jardín escolar. Los jardines ofrecen a los estudiantes experiencias únicas que refuerzan el aprendizaje en el aula. Los estudiantes aprenden el valor de la paciencia, el respeto y la responsabilidad. El clima, la biología y la química son parte integral de la jardinería. Y lo que es más importante, la jardinería enseña cómo las acciones pueden afectar tanto positiva como negativamente a nuestro medio ambiente. Antes de las vacaciones de invierno, MOT terminó el montaje de la granja hidropónica flexible en la Escuela Primaria Dalton. El siguiente paso es comenzar a cultivar lechuga para ofrecerla en nuestros bares de ensaladas. El departamento se está asociando con Fork Farms para incorporar sistemas de cultivo hidropónico (un término que también incluye aeroponía y acuaponía) utilizando la granja flexible en nuestras escuelas, comenzando por la Escuela Primaria Dalton. Empezaremos cultivando lechugas y hierbas que se servirán en el bar de ensaladas y también utilizaremos las hierbas en nuestras recetas de cocina. Las plantas prosperan gracias a los nutrientes que reciben y a la consistencia del entorno y pueden producir cosechas de verduras de hoja verde frescas y otras hortalizas, hierbas diversas y, en ocasiones, fruta.</p>	\$6,000 (S y C)	\$0 (S y C)
<p>TOTAL DE GASTOS</p>	<p>Suplementarios/Concentración</p> <p>Base y Fed</p> <p>Federal</p>	<p>\$ 644,356</p> <p>\$ 21,589,054</p> <p>\$ 64,977</p>

SECCIÓN 2

Meta 2: A través de un enfoque de colaboración, impulsado por la superación, AUSD garantizará el compromiso y el desarrollo del liderazgo de los padres/familias y estudiantes. Proporcionaremos oportunidades para las relaciones de colaboración que apoyan el éxito del estudiante y la asociación con las familias y nuestra comunidad.

La segunda meta del LCAP del AUSD se refiere a cómo el Distrito trabajará en colaboración con los estudiantes y los padres/familias para servir a los niños de nuestra comunidad. La investigación muestra un impacto positivo del liderazgo de los padres/familias y el compromiso auténtico en la toma de decisiones y el progreso. Del mismo modo, los estudiantes que están facultados para comprender y contribuir a las decisiones e iniciativas sienten un mayor sentido de pertenencia y conexión con las escuelas y su aprendizaje. AUSD ha sido identificado como un Distrito que lidera el estado con alta calidad e impacto en el compromiso de la comunidad. Nuestros datos atestiguan el valor que tiene para todos los estudiantes el crecimiento del liderazgo y la participación de la comunidad. La Meta 2 busca mantener las iniciativas de participación comunitaria de alta calidad que AUSD ha desarrollado e incrementar y mejorar las oportunidades para el desarrollo del liderazgo entre nuestros padres/familias, estudiantes y personal.

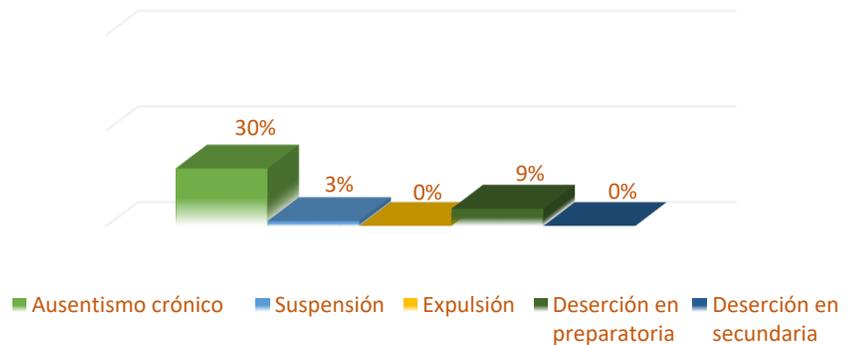
A continuación se presenta un resumen gráfico de los progresos de la Meta 2. Las representaciones visuales reflejan los factores que miden la participación de la comunidad y los estudiantes y los gastos generales hasta la fecha para la Meta 2. Las medidas de participación estudiantil incluyen asistencia, ausentismo crónico, deserción escolar, suspensión y tasas de expulsión. La Encuesta Anual del Distrito *YouthTruth* también proporciona datos importantes para medir nuestro progreso. Esto incluye datos sobre el compromiso de los padres, estudiantes y personal y las percepciones positivas del Distrito y las escuelas. Las gráficas a continuación proporcionan una visión amplia de los datos alineados con la Meta 2. Un examen completo y detallado de las medidas se puede encontrar en las secciones subsecuentes a la infografía.

Medidas de asistencia y participación

TASA DE ASISTENCIA
(Diciembre de 2022)



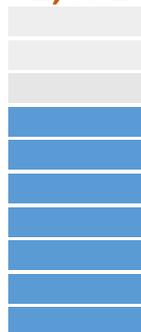
RESPONSABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES



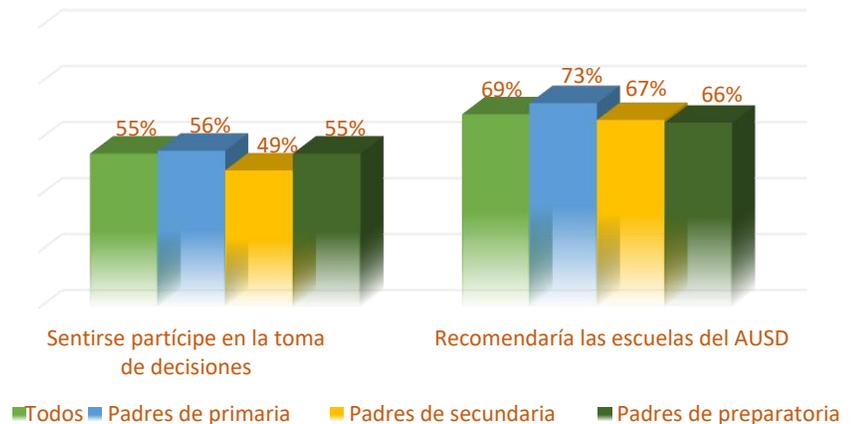
Medidas de la Encuesta Anual *YouthTruth* del Distrito en 2021

NÚMERO DE PADRES/
FAMILIAS PARTICIPANTES

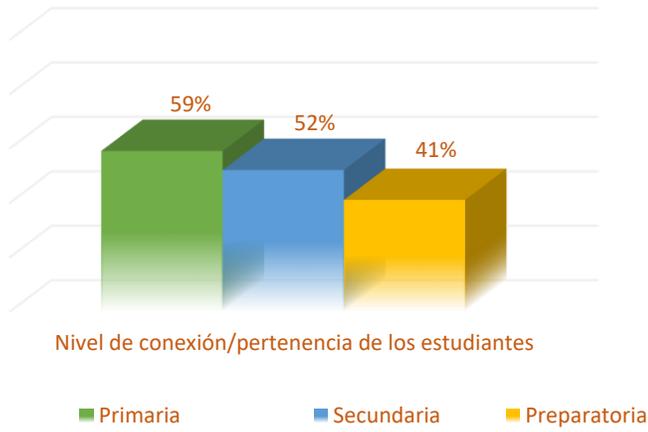
1,631



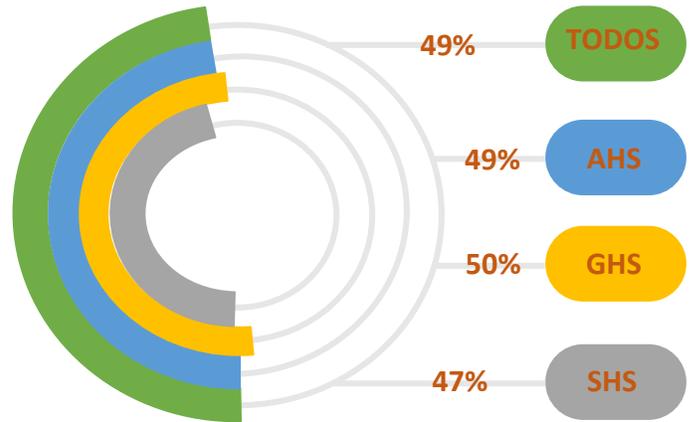
RESPUESTAS POSITIVAS DE LOS PADRES



RESPUESTAS POSITIVAS DE LOS ESTUDIANTES

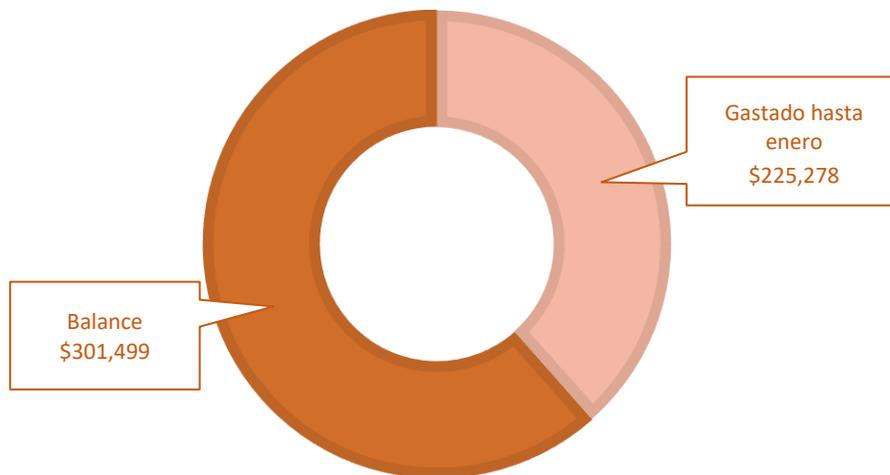


LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES ES ESCUCHADA PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON RESPUESTA POSITIVAS



Gastos de la Meta 2

Presupuesto total de la Meta 2: \$526,777



Actualización de las medidas de la Meta 2

La segunda Meta LCAP del AUSD busca incrementar el liderazgo de padres y estudiantes, el compromiso y las percepciones positivas en el Distrito. Diversos estudios, incluyendo un metanálisis de 2014 por la Dra. Sandra Wilder de la Universidad de Akron, Ohio, han encontrado que la participación de los padres, en todas sus formas, se correlaciona positivamente con el rendimiento estudiantil. Estos hallazgos fueron ciertos para todos los niveles de grado, todos los grupos socioeconómicos y todas las etnias. Por lo tanto, AUSD continúa haciendo de la participación de padres/familias y estudiantes una prioridad LCAP. Además, el compromiso de los estudiantes y el liderazgo medido por la asistencia escolar, suspensiones y expulsiones, son dos de las prioridades del AUSD y son medidos por el Tablero Escolar de California en tres de los indicadores estatales. La Tabla 2.1 muestra los datos de las medidas a través del tiempo. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de asistencia, ausentismo, suspensión y expulsión no se pudieron medir de la misma manera para el año escolar 2020-2021. Un nuevo ciclo de tres años LCAP comenzó en el año escolar 2021-2022, por lo tanto, los indicadores de las medidas reflejan el nuevo LCAP. Además, el Distrito comenzó a asociarse con *YouthTruth* para administrar la Encuesta Anual del Distrito en 2021. Como resultado, los datos anteriores al año escolar 2020-2021 no se pueden comparar con los de 2020 a 2022.

Tabla 2.1
Medidas LCAP de la Meta 2

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 Actualización de enero	Indicador de la medida
Tasa de asistencia del distrito	96%	97% (hasta marzo)	N/A	91%	91%	96%
Ausentismo crónico	6%	9% (hasta marzo)	N/A	31%	30%	≤ 7%
Tasa de suspensión	2%	3% (hasta marzo)	N/A	1%	3%	≤ 2.5%
Tasa de expulsión	0%	< .01% (hasta marzo)	N/A	0%	0%	≤ .5%
Participación de los padres en la encuesta anual del distrito	1,050	1,367	2,091	1,631	Por determinar Primavera 2023	5% de aumento con respecto a la base de 2,091
Percepciones de los padres- Toma de decisiones <i>(El Distrito se asoció con YouthTruth en el año escolar 20-21. Los datos anteriores a ese año no son comparables)</i>	87%	88%	Primaria: 68% Secundaria: 62% Preparatoria: 63%	Primaria: 56% Secundaria: 49% Preparatoria: 55%	Por determinar Primavera 2023	Aumento ≥ 5% para todos los intervalos de grado
Percepciones de padres y alumnos según el grado de satisfacción con la seguridad escolar	Percepción de la seguridad Padres: 87%	Percepción de la seguridad Padres: 88% Estudiantes: 80%	Seguridad Padres: 76% Estudiantes: 67% Personal: 78%	Seguridad Padres: 75% Estudiantes: 79% Personal: 80%	Por determinar Primavera 2023	Seguridad Aumento ≥ 5% para todos los grupos

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 Actualización de enero	Indicador de la medida
Satisfacción con la conectividad de los estudiantes <i>(El Distrito se asoció con YouthTruth en el año escolar 2020-2021. Los datos anteriores a ese año no son comparables).</i>	Estudiantes: 58% Conectividad Padres: 86% Estudiantes: 89%	Conexión Padres: 85% Estudiantes: 68%	Sentido de conexión/ pertenencia de los alumnos Primaria: 67% Secundaria: 46% Preparatoria: 36%	Sentido de conexión/ pertenencia de los alumnos Primaria: 59% Secundaria: 52% Preparatoria: 41%		Sentido de conexión/ pertenencia Primaria: 75% Secundaria: 65% Preparatoria: 55%
Padres y familias que recomendarían las escuelas del AUSD	N/A	N/A	69%	69%	Por determinar Primavera 2023	≥75%
Percepción de los alumnos de que su voz y sus ideas son tenidas en cuenta por los adultos de la escuela en la toma de decisiones.	N/A	N/A	47%	49%	Por determinar Primavera 2023	≥53%
Tasa de deserción en la escuela secundaria	0%	0%	0%	0%	Por determinar Primavera 2023	0%
Tasa de graduación ajustada del grupo (ACGR)	5%	6.7%	9%	10%	Por determinar Primavera 2023	Reducción del 1%

Tabla 2.2
Tasa de asistencia hasta diciembre de 2022

	Todos	Femenino	Masculino	Multilingües emergentes	Menores de crianza	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Africanoamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	91%	91%	91%	91%	90%	87%	83%	89%	92%	96%	95%	91%	91%
Alice M. Ellington TK-8	93%	93%	92%	93%	*	*	87%	91%	*	*	*	92%	95%
Preparatoria Azusa	92%	92%	92%	90%	*	90%	81%	89%	*	98%	*	91%	90%
Secundaria Center	92%	92%	92%	92%	*	87 %	85%	91%	*	*	*	92%	*
Primaria Charles H. Lee	88%	88%	88%	90%	*	84%	86%	87%	*	*	*	88%	87%
Primaria Clifford D. Murray	91%	90%	91%	92%	*	*	89%	89%	*	*	*	90%	*
Secundaria Foothill	91%	91%	91%	88%	*	*	82%	86%	*	*	*	91%	*
Preparatoria Gladstone	91%	91%	91%	88%	70%	81%	84%	88%	*	97%	96%	91%	91%
Primaria Henry Dalton	91%	91%	91%	93%	*	*	89%	93%	*	96%	*	91%	*
Longfellow	85%	87%	83%	*	*	*	85%	*	*	*	*	86%	*
Primaria Magnolia	91%	92%	91%	92%	*	*	75%	92%	*	*	*	93%	*
Primaria Paramount	91%	91%	91%	92%	90%	*	84%	89%	*	*	*	91%	92%
Preparatoria Sierra	86%	83%	88%	87%	*	*	73%	87%	*	*	*	86%	*
Secundaria Slauson	93%	93%	93%	93%	*	*	80%	92%	*	*	*	93%	*
PrimariaValleydale	90%	90%	89%	92%	*	*	86%	87%	*	*	*	90%	89%
Primaria Victor F. Hodge	91%	91%	91%	91%	91%	*	83%	88%	*	*	*	91%	93%
Primaria W.R. Powell	92%	92%	92%	93%	*	*	79%	89%	*	92%	*	92%	94%

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tabla 2.3
Tasa de ausentismo crónico hasta diciembre de 2022

	Todos	Femenino	Masculino	Multilingües emergentes	Menores de crianza	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Africoamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	30%	30%	30%	30%	33%	40%	26%	37%	24%	10%	13%	31%	33%
Alice M. Ellington TK-8	20%	16%	23%	18%	*	*	19%	21%	*	*	*	21%	10%
Preparatoria Azusa	24%	22%	25%	26%	*	31%	23%	32%	*	0%	*	24%	31%
Secundaria Center	28%	27%	29%	28%	*	50%	29%	42%	*	*	*	28%	*
Primaria Charles H. Lee	45%	48%	43%	34%	*	38%	47%	40%	*	*	*	46%	56%
Primaria Clifford D. Murray	36%	38%	34%	29%	*	*	34%	49%	*	*	*	36%	*
Secundaria Foothill	33%	35%	31%	48%	*	*	34%	52%	*	*	*	34%	*
Preparatoria Gladstone	25%	24%	25%	37%	*	40.6%	24%	32%	*	*	*	25%	*
Primaria Henry Dalton	29%	30%	27%	13%	*	*	30%	20%	*	8%	*	29%	*
Longfellow	67%	62%	58%	*	*	*	55%	*	*	*	*	59%	*
Primaria Magnolia	31%	20%	22%	18%	*	*	33%	29%	*	*	*	32%	*
Primaria Paramount	31%	32%	29%	28%	*	*	29%	30%	*	*	*	32%	*
Preparatoria Sierra	49%	57%	43%	49%	*	*	44%	46%	*	*	*	48%	*
Secundaria Slauson	25%	18%	30%	22%	*	*	23%	25%	*	*	*	24%	*
Primaria Valleydale	38%	40%	48%	33%	*	*	37%	48%	*	*	*	43%	*
Primaria Victor F. Hodge	27%	30%	24%	24%	*	*	30%	41%	*	*	*	28%	*
Primaria W.R. Powell	27%	29%	24%	24%	*	*	25%	41%	*	*	*	43%	31%

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tabla 2.4
Tasa de suspensión hasta diciembre de 2022

	Todos	Femenino	Masculino	Multilingües emergentes	Menores de crianza	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	3%	3%	3%	3%	7%	7%	3%	3%	3%	0%	0%	3%	2%
Alice M. Ellington TK-8	1%	1%	1%	3%	*	*	2%	3%	*	*	*	1%	0%
Preparatoria Azusa	4%	1%	3%	1%	*	2%	4%	3%	*	0%	*	1%	*
Secundaria Center	6%	2%	8%	6%	*	6%	7%	3%	*	*	*	6%	*
Primaria Charles H. Lee	1%	0%	1%	1%	*	0%	3%	0%	*	*	*	1%	0%
Primaria Clifford D. Murray	4%	4%	3%	4%	*	*	1%	0%	*	*	*	4%	*
Secundaria Foothill	4%	3%	5%	6%	*	*	6%	0%	*	*	*	4%	*
Preparatoria Gladstone	4%	4%	4%	6%	*	16%	5%	6%	*	*	*	4%	12%
Primaria Henry Dalton	1%	1%	1%	1%	*	*	1%	3%	*	0%	*	1%	*
Longfellow	0%	0%	0%	*	*	*	0%	*	*	*	*	0%	*
Primaria Magnolia	0%	0%	0%	0%	*	*	0%	0%	*	*	*	0%	*
Primaria Paramount	0%	0%	0%	0%	0%	*	0%	0%	*	*	*	0%	*
Preparatoria Sierra	9%	10%	8%	13%	*	*	4%	16%	*	*	*	9%	*
Secundaria Slauson	5%	5%	5%	6%	*	*	7%	6%	*	*	*	6%	*
Primaria Valleydale	1%	0%	1%	0%	*	*	1%	0%	*	*	*	1%	0%
Primaria Victor F. Hodge	1%	0%	2%	2%	0%	*	1%	0%	*	*	*	1%	0%
Primaria W.R. Powell	0%	0%	0%	0%	*	*	0%	0%	*	0%	*	0%	0%

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tabla 2.5
Tasa de expulsión hasta diciembre de 2022

	Todos	Femenino	Masculino	Multilingües emergentes	Monores de crianza	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Africoamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Alice M. Ellington TK-8	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Preparatoria Azusa	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Secundaria Center	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Primaria Charles H. Lee	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Primaria Clifford D. Murray	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Secundaria Foothill	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Preparatoria Gladstone	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Primaria Henry Dalton	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Primaria Magnolia	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Primaria Paramount	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Preparatoria Sierra	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Secundaria Slauson	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Primaria Valleydale	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Primaria Victor F. Hodge	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Primaria W.R. Powell	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tabla 2.6
Resultados de la encuesta a los padres 2021-2022

Indicadores clave del ambiente escolar	Todos	Primaria	Secundaria	Preparatoria
Número de padres/familias que participan en la encuesta anual <i>YouthTruth</i> del distrito	1631	1,017	195	419
Percepciones de la toma de decisiones: Porcentaje de respuestas positivas	53%	56%	49%	55%
Porcentaje de padres/familias que recomendarían las escuelas del AUSD (nivel de satisfacción)	69%	73%	67%	66%

Tabla 2.7
Sentido de pertenencia y conexión de los estudiantes 2021-2022

Indicadores clave del ambiente escolar	Primaria	Secundaria	Preparatoria
El grado de conexión y sentimiento de pertenencia de los alumnos en la escuela	59%	52%	41%

Tabla 2.8
La voz de los estudiantes 2021-2022

Indicadores clave del ambiente escolar	AUSD	Preparatoria Azusa	Preparatoria Gladstone	Preparatoria Sierra
Percepción de los alumnos de que los adultos de las escuelas escuchan las voces y las ideas de los jóvenes a la hora de tomar decisiones.	49%	49%	50%	47%

Tabla 2.9
Tasa de deserción escolar 2021-2022

	Todos	Femenino	Masculino	Multilingües emergentes	Menores de crianza	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Africanoamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	10%	7%	13%	24%	*	25%	10%	*	*	*	*	11%	7%
Preparatoria Azusa	9%	7%	11%	26%	*	30%	9%	*	*	*	*	9%	*
Secundaria Center	0%	0%	0%	0%	*	0%	*	*	*	*	*	0%	*
Secundaria Foothill	0%	0%	0%	0%	*	0%	*	*	*	*	*	0%	*
Preparatoria Gladstone	10%	6%	14%	29%	*	19%	10%	*	*	*	*	10%	*
Preparatoria Sierra^	10%	5%	13%	11%	*	19%	10%	*	*	*	*	10%	*
Secundaria Slauson	0%	0%	0%	0%	*	0%	*	*	*	*	*	0%	*

*N/A o datos suprimidos para proteger la privacidad de los estudiantes.

^ *Observación del CDE sobre los datos de deserción escolar: Puede resultar inapropiado comparar las tasas de deserción de las escuelas alternativas respecto a las de las escuelas preparatorias integrales. En muchos casos, las escuelas alternativas atienden sólo a los estudiantes que ya están en mayor riesgo de abandonar la escuela debido a sus desafíos académicos anteriores.*

Análisis cualitativo y gastos de la Meta 2

Seis acciones/servicios están alineados con la Meta 2. Estas acciones/servicios tienen la intención de aumentar y mejorar el compromiso tanto de los estudiantes como de las familias en AUSD y resultar en percepciones más positivas del Distrito y las escuelas. La Tabla 2.9 resume el progreso que AUSD está haciendo en cada acción y servicio asociado con la Meta 2. Este análisis cualitativo del progreso también incluye los gastos presupuestarios asociados a cada acción y servicio.

Tabla 2.9
Acciones y servicios de la Meta 2

Resumen de las acciones y los servicios	Presupuesto	Gastos (diciembre de 2022)
Enero de 2023	\$62,363	\$25,499
2. AUSD continúa ofreciéndole a nuestros padres oportunidades para aprender y colaborar con las escuelas en la educación de los estudiantes. En el otoño de 2022, el Distrito publicó el programa de participación de padres Ed100. El programa consiste en una serie de cursos en línea que prepara a los colaboradores en la educación para hacer una diferencia en nuestras escuelas y el Distrito. Ed100 ayuda a los participantes a aprender lo que necesitan saber para estar informados y mejorar la participación. El Distrito está buscando ofrecer el Proyecto 2 INSPIRE Nivel 4, un programa de liderazgo de padres en colaboración con la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), esta próxima primavera. Los padres de todas las escuelas tendrán la oportunidad de participar para convertirse en facilitadores capacitados para su escuela.		
Enero de 2023	\$5,000	\$0
3. El Distrito sigue colaborando con la red <i>Foster Youth</i> facilitada por la <i>Alliance for Children's Rights</i> . El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil ha mejorado la identificación y el seguimiento de los menores de crianza en AERIES, el sistema de información estudiantil del Distrito. El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil está llevando a cabo capacitaciones para consejeros y administradores de escuelas. Además, AUSD participó en la creación de una Guía de Buenas Prácticas que ganó un Premio <i>Golden Bell</i> a través de la Asociación de Juntas Escolares de California. Hasta la fecha, los fondos únicos relacionados con COVID-19 se han utilizado para apoyar a los menores de crianza del AUSD.		
Enero de 2023	\$6,636	\$0
4. En agosto de 2022, AUSD organizó un Entrenamiento de Tirador Activo para el personal. El entrenamiento fue un esfuerzo conjunto entre el Distrito, Azusa PD, y otras autoridades locales. Habrá entrenamientos adicionales de seguimientos con colaboradores en la educación durante el resto del año. En años pasados, AUSD contrató a <i>ALICE</i> (Alerta, Cierre, Informar, Responder, y Evacuar, por sus siglas en inglés) para planear en circunstancias de emergencia. El entrenamiento se llevó a cabo, y el Distrito continúa empleando las estrategias de "Correr, Esconderse, y Luchar". Para el año escolar 2022-2023, el Distrito está buscando una mayor capacitación y preparación en colaboración con la policía local. Hasta la fecha, la financiación única relacionada con COVID-19 se ha utilizado para apoyar la seguridad escolar.		
Enero de 2023	\$108,014	\$38,981
5. Los enlaces comunitarios en AUSD ayudan a facilitar el flujo de información entre todos los responsables del éxito de nuestros estudiantes. Se aseguran de que los padres reciban y entiendan la comunicación de la escuela y la información sobre la escuela que pueda afectar directamente a cada familia. Estos tipos de información pueden incluir: coordinar las comunicaciones y difundir información entre la escuela, el hogar y la comunidad; facilitar la comprensión del hogar y la comunidad de los programas y objetivos de la escuela; y ayudar a la participación de los padres a través de la participación en actividades escolares; desarrollan y mantienen relaciones de trabajo efectivas con individuos, grupos comunitarios y agencias de servicios sociales. También facilitan la comunicación de los padres que no hablan inglés con los administradores escolares y los maestros. Los enlaces comunitarios han sido contratados en casi todas las escuelas del AUSD. Las tres escuelas preparatorias tienen enlaces comunitarios activos. Actualmente solo 1 de las 3 escuelas secundarias ha podido contratar a un enlace comunitario. Las escuelas secundarias están activamente buscando apoyo pero han sido desafiadas por la escasez de empleados. De las nueve escuelas primarias, siete tienen enlaces comunitarios activos. La Escuela Primaria Powell y la Escuela Primaria Lee todavía están buscando contratar este apoyo, al igual que la Escuela Ellington, la única escuela K-8 de AUSD. Los enlaces comunitarios participan en la importante labor de	\$271,680 (Título I)	\$29,555 (Título I)

implicar a padres y familias como medio para mejorar el rendimiento de los alumnos. Se reúnen mensualmente en las reuniones de enlace comunitario para conocer los recursos de la comunidad local, desarrollarse profesionalmente y compartir buenas prácticas.

<p>Enero de 2023</p> <p>6. La Directora de Servicios Educativos presentó el informe LCAP 2022-2023 para su aprobación a la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y ha implementado el proceso LCAP de la Fórmula de Financiación de Control Local para el año escolar 2022-2023. La directora facilita las reuniones del Consejo Asesor de Padres + (PAC +, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes que están programadas durante todo el año académico. La directora actualizó todas las herramientas y documentos de comunicación del LCAP del Distrito para reflejar el nuevo LCAP de tres años. Ella continúa trabajando con los administradores del Distrito, maestros y personal clasificado para entender el LCAP y utilizar eficazmente los datos para impulsar mejoras y el progreso de los estudiantes. La directora continúa apoyando a todos los departamentos y escuelas del Distrito en la implementación de las metas, acciones y servicios del Distrito.</p>	\$344,764	\$160,798
<p>Enero de 2023</p> <p>7. El personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil ha apoyado la participación de los alumnos supervisando y trabajando para mejorar la asistencia, el ausentismo crónico, la suspensión, las expulsiones y las tasas de deserción escolar. El personal ha apoyado a las escuelas, a los estudiantes y a sus familias para abordar la participación de los alumnos. El departamento ha desempeñado un papel importante en la gestión de los requisitos de salud y bienestar generados por la pandemia de COVID-19 en curso.</p>	\$838,402 (Fondos de base)	\$335,360 (Fondos de base)
<p>TOTAL DE GASTOS</p>	<p>Suplementarios/Concentración</p> <p>Base</p> <p>Federal</p>	<p>\$ 225,278</p> <p>\$ 335,360</p> <p>\$ 29,955</p>

SECCIÓN 3

Meta 3: A través de un enfoque de colaboración, impulsado por la superación, AUSD abordará las necesidades y habilidades únicas de todos los estudiantes, proporcionará instrucción de alta calidad y ofertas de cursos, y reducirá las brechas de preparación para la universidad / carrera entre los grupos de estudiantes para asegurar que estén preparados para la inscripción en la universidad y las transiciones de carrera.

La tercera Meta LCAP del AUSD busca incrementar la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes con particular atención a aquellos estudiantes que son estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares de crianza. Mientras que muchos resultados para los graduados han mejorado a través de los años, tales como aumentos en el a-g y la participación en la preparación para la universidad y programas de carrera técnica, la pandemia de COVID-19 ha impactado negativamente estas mejoras. Las tasas de graduación en las escuelas preparatorias integrales del AUSD disminuyeron durante la pandemia y después de la pandemia. A medida que los estudiantes regresaron al aprendizaje en persona en el otoño de 2022, restaurar los niveles de éxito de preparación universitaria y profesional de los años anteriores ha sido un enfoque primordial.

A continuación se resumen las representaciones gráficas del progreso de la Meta 3. Las representaciones visuales muestran los factores que miden la preparación universitaria y profesional de los estudiantes y los gastos presupuestarios generales para la Meta 3 hasta la fecha. Los factores de preparación universitaria y profesional incluyen muchos de los indicadores de preparación universitaria y profesional compartidos en el Tablero Escolar de CA, tales como los puntajes de la evaluación estatal anual (SBAC) para alumnos del 11º grado (para 2020, el Distrito informó los resultados de la evaluación local), las tasas de graduación, la finalización de los requisitos de los cursos a-g, la participación y los resultados de las pruebas para los programas AP y Bachillerato Internacional (IB), así como las tasas de cumplimiento de la unidad universitaria para el Programa de Colegio Temprano del Distrito (ECP). Estas gráficas sirven para proporcionar una visión amplia de los datos alineados con la Meta 3. Un examen completo y detallado de las medidas se puede encontrar en las secciones posteriores a la infografía.

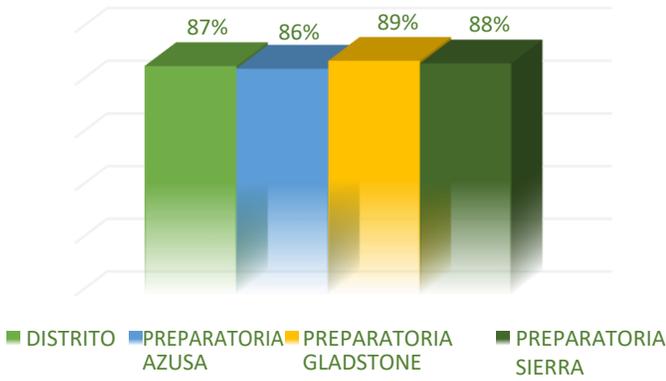
Rendimiento estudiantil



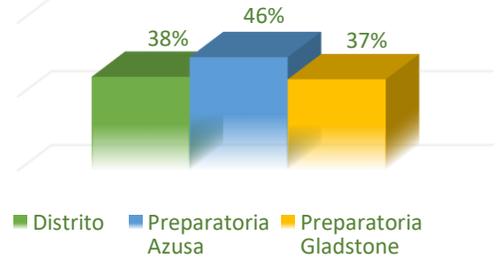
Resultados de graduación



TASA DE GRADUACIÓN 2022
(TASA AJUSTADA DE 4 AÑOS)

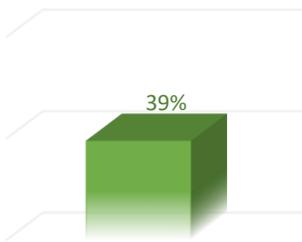


GRADUADOS 2022 QUE CUMPLEN LOS REQUISITOS DE ACCESO A UC/CSU (a-g)



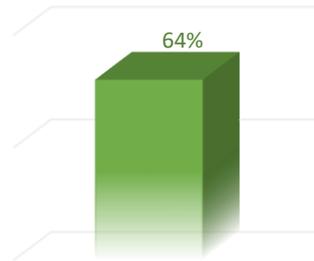
Preparación para la universidad y la carrera

PROGRAMA DE COLOCACIÓN AVANZADA



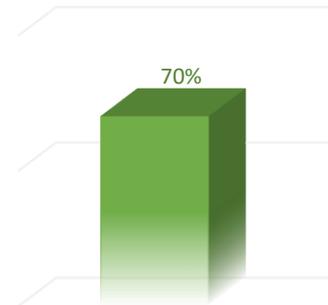
Tasa de aprobados en el examen de 2022*

PROGRAMA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL



Tasa de aprobados en el examen de 2022**

PROGRAMA DE COLEGIO TEMPRANO

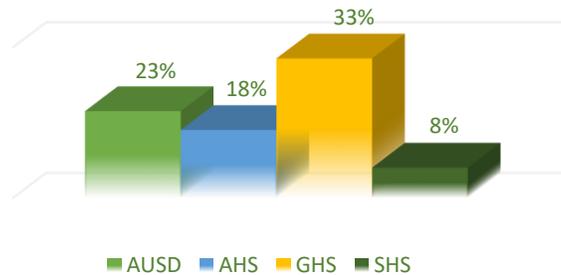


Estudiantes del 12vo grado de 2022 que completan más de 30 unidades

*Porcentaje del total de evaluados en AP con un puntaje de 3+

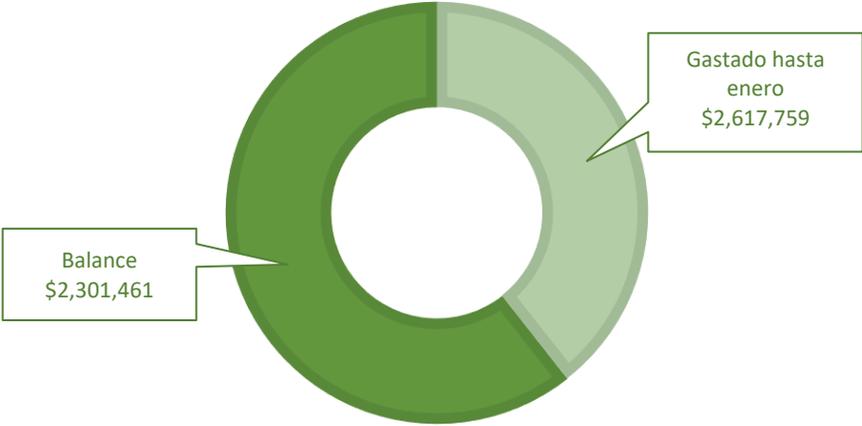
**Porcentaje de estudiantes de IB con un puntaje promedio de 4 o más

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA QUE PARTICIPAN EN PROGRAMAS DE PREPARACIÓN PARA EL COLEGIO 2022-2023 (AP, IB, ECP/Inscripción dual)



Gastos de la Meta 3

Presupuesto total de la Meta 3: \$4,919,220



Actualización de las medidas de la Meta 3

Las medidas identificadas en la Meta 3 del LCAP incluyen los puntajes de SBAC en ELA y matemáticas para los estudiantes del 11° grado, el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos a-g, y la participación en IB y AP y las tasas de aprobados en las evaluaciones. Las medidas adicionales consisten en la tasa de graduación y el porcentaje de estudiantes que completan 30 o más unidades del colegio transferibles. La tabla 3.1 enumera cada medida identificada en el LCAP junto con los resultados más recientes. Las siguientes tablas, de la 3.2 a la 3.9 proporcionan datos desglosados para cada medida.

Tabla 3.1
Medidas LCAP de la Meta 3

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 Actualización de enero	Indicador de la medida
Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron los estándares en la evaluación SBAC ELA (11° grado)	Todos: 40% 11°: 47%	SBAC suspendido	Resultados locales Todos: 32% 11°: 39% *SBAC no es factible debido al aprendizaje híbrido	SBAC Todos: 37% 11°: 47% Resultados locales Todos: 31% 11°: 33%	Por determinar Primavera 2023	Incremento del SBAC $\geq 5\%$
Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron los estándares en la evaluación SBAC de matemáticas (11° grado)	Todos: 31% 11°: 25%	SBAC suspendido	Resultados locales Todos: 18% 11°: 8% *SBAC no es factible debido al aprendizaje híbrido	SBAC Todos: 23% 11°: 19% Resultados locales Todos: 25% 11°: 28%	Por determinar Primavera 2023	Incremento del SBAC $\geq 5\%$
Porcentaje de graduados que obtienen el Sello de alfabetización del estado de California	11%	15%	15%	20%	Por determinar Primavera 2023	20%
Porcentaje de graduados que completan un itinerario CTE	Nueva medida	19%	Distrito: 11% AHS: 12% GHS: 15%	Distrito: 15% AHS: 11% GHS: 27%	Por determinar Primavera 2023	25%
Tasa de graduación (tasa ajustada de grupos de 4 años)	Distrito: 92% AHS: 92% GHS: 98% SHS: 78%	Distrito: 91% AHS: 87% GHS: 97% SHS: 83%	Distrito: 86% AHS: 87% GHS: 94% SHS: 72%	Distrito: 87% AHS: 86% GHS: 89% SHS: 88%	Por determinar Primavera 2023	95%
Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de los cursos de acceso (a-g) a UC/CSU	Distrito: 33% AHS: 28% GHS: 47%	Distrito: 45% AHS: 55% GHS: 51%	Distrito: 38% AHS: 49% GHS: 44%	Distrito: 38% AHS: 46% GHS: 37%	Por determinar Primavera 2023	50%
Tasa de aprobados en los exámenes IB (Porcentaje de alumnos IB con un puntaje promedio de 4 o más)	43%	Exámenes suspendidos	79%	64%	Por determinar Primavera 2023	55%
Tasa de aprobados en los exámenes AP (Porcentaje del total de participantes en el examen AP con un puntaje de 3 o más)	Distrito: 43% AHS: 41% GHS: 50% SHS: 10%	Exámenes suspendidos	Distrito: 45% AHS: 47% GHS: 45% SHS: 0%	Distrito: 39% AHS: 38% GHS: 41% SHS: 9%	Por determinar Primavera 2023	60%
Porcentaje de alumnos del Programa de Colegio Temprano (12° grado)	92%	82%	100%	70%	Por determinar Primavera 2023	100%

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 Actualización de enero	Indicador de la medida
completando 30 unidades o más						
Porcentaje de alumnos que participan en programas de preparación para la universidad (AP, IB, ECP/Inscripción dual)	N/A	Distrito: 57%	Distrito: 43% AHS: 41% GHS: 50% SHS: 10%	Distrito: 31% AHS: 33% GHS: 33% SHS: 6%	Distrito: 23% AHS: 18% GHS: 37% SHS: 8%	65%

Tabla 3.2
Estudiantes del 11º grado de ELA SBAC 2021-2022 que cumplen/superan los estándares

	Todos	Femenino	Masculino	Multilingües emergentes	Menores de crianza	Sin hogar	Socioeconómicamente Desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Africoamericanos	Nativos americanos	Asiáticos	Hispanos/Latinx	Blancos
Estudiantes de 11º grado de AUSD	47%	54%	40%	5%	*	32%	46%	13%	*	*	*	46%	64%
Preparatoria Azusa	57%	61%	53%	12%	*	20%	56%	21%	*	*	*	55%	*
Preparatoria Gladstone	46%	55%	35%	0%	*	46%	45%	3%	*	*	*	45%	*
Preparatoria Sierra	29%	29%	28%	0%	*	*	25%	*	*	*	*	29%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes

Tabla 3.3
Estudiantes del 11º grado de matemáticas SBAC 2021-2022 que cumplen/superan los estándares

	Todos	Femenino	Masculino	Emergentes multilingües	Menores de crianza	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Africoamericanos	Nativos americanos	Asiáticos	Hispanos/Latinx	Blancos
Estudiantes de 11º grado de AUSD	25%	21%	177	5%	*	11%	19%	5%	*	*	*	18%	36%
Preparatoria Azusa	29%	29%	29%	11%	*	27%	28%	8%	*	*	*	27%	*
Preparatoria Gladstone	18%	21%	16%	0%	*	0%	17%	0%	*	*	*	18%	*
Preparatoria Sierra	3%	3%	4%	0%	*	*	4%	*	*	*	*	3%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes

Tabla 3.4
Graduados en 2022 que obtuvieron el Sello de Bialfabetización

	Todos	Femenino	Masculino	Multilingües emergentes	Menores de crianza	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Africoamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	20%	13%	9%	5%	0%	19%	3%	*	*	*	22%	0%
Preparatoria Azusa	26%	16%	20%	0%	*	26%	0%	*	*	*	26%	*
Preparatoria Gladstone	21%	14%	10%	0%	*	20%	0%	*	*	*	21%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes

Tabla 3.5
Graduados en 2022 Egresados del CTE

	Todos	Femenino	Masculino	Emergentes multilingües	Menores de crianza	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Africoamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos	Blancos
AUSD	15%	10%	15%	7%	*	15%	15%	*	*	*	15%	*
Preparatoria Azusa	11%	12%	12%	4%	*	12%	15%	*	*	*	11%	*
Preparatoria Gladstone	27%	15%	15%	15%	*	28%	20%	*	*	*	27%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes

Tabla 3.6
Tasa de graduación 2021-2022
(tasa ajustada de grupos de 4 años)

	Todos	Femenino	Masculino	Multilingües emergentes	Menores de crianza	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Africoamericanos	American Indian	Asiáticos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	87%	91%	84%	68%	85%	71%	88%	76%	*	*	*	87%	92%
Preparatoria Azusa	86%	88%	84%	61%	*	63%	85%	62%	*	*	*	85%	*
Preparatoria Gladstone	89%	94%	84%	67%	*	78%	89%	77%	*	*	*	89%	*
Preparatoria Sierra	88%	95%	83%	86%	*	82%	89%	100%	*	*	*	88%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes

Tabla 3.7
Graduados en 2022 que cumplen los requisitos de acceso a UC/Cal State
(tasa de finalización a-g)

	Todos	Femenino	Masculino	Mmultilingües emergentes	Menores de crianza	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Africoamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	38%	47%	28%	14%	0%	30%	3%	*	*	*	30%	*
Preparatoria Azusa	46%	55%	36%	20%	*	38%	4%	*	*	*	43%	*
Preparatoria Gladstone	37%	47%	27%	9%	*	35%	3%	*	*	*	36%	*
Preparatoria Sierra	0%	0%	0%	0%	*	0%	0%	*	*	*	0%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes

Tabla 3.8
Tasas de aprobados en los exámenes IB en la primavera de 2022

	Todos	Multilingües emergentes	Menores de crianza	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Nativos americanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Isleños del Pacífico	Blancos
20-21 Porcentaje de aprobados en los exámenes IB (porcentaje con puntaje promedio de 4 o más)	64%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes

Tabla 3.9
Tasa de aprobados en los exámenes AP en la primavera de 2022
(Porcentaje de alumnos AP con un puntaje de 3 o más)

	Todos	Femenino	Masculino	Multilingües emergentes	Menores de crianza	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	39%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Preparatoria Azusa	38%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Preparatoria Gladstone	41%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Preparatoria Sierra	9%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Tabla 3.10
Programa de Colegio Temprano 2020-2021
(graduados que hayan completado 30 unidades transferibles o más)

	Todos	Femenino	Masculino	Multilingües emergentes	Menores de crianza	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Africoamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	70%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	96%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes

Análisis cualitativo y gastos de la Meta 3

Doce acciones/servicios están alineados con la Meta 3. Estas acciones/servicios contribuyen a la preparación universitaria y profesional de los estudiantes. La Tabla 3.11 resume el progreso que AUSD está haciendo en cada acción/servicio. Este análisis cualitativo del progreso también incluye los gastos presupuestarios asociados con cada acción/servicio.

Tabla 3.11
Acciones y servicios de la Meta 3

Resumen de las acciones y los servicios	Presupuesto	Gastos (Enero de 2023)
Enero de 2023 1. Los consejeros de las preparatorias se reúnen con todos los estudiantes durante la inscripción para motivarlos a que se reten a sí mismos inscribiéndose en clases AP. Por otra parte, los consejeros han estado analizando las calificaciones y los expedientes académicos para encontrar candidatos para los cursos AP. Se reúnen individualmente con cada estudiante para revisar los planes de 4 años, y discutir los requisitos de graduación, los requisitos a-g, y los planes postsecundarios. Los consejeros comparten los requisitos de la Aplicación Gratuita para Ayuda Estudiantil (FAFSA, por sus siglas en inglés)/Aplicación del Acta de los Soñadores de California (CADAA, por sus siglas en inglés) y discuten las fechas límites de la Federación de Becas de California (CSF, por sus siglas en inglés) con los estudiantes. Los consejeros de la Preparatoria Azusa usan una lista "en camino / fuera de camino" que está codificada por color, para que los estudiantes vean si están en camino de cumplir con los requisitos a-g. Los consejeros de la Preparatoria Gladstone y la Preparatoria Azusa analizan las calificaciones y transcripciones haciendo recomendaciones para APEX, cursos de verano, y otras oportunidades para cumplir con los requisitos a-g. El consejero de la Preparatoria Sierra analiza las calificaciones y los expedientes académicos y alienta a los estudiantes a inscribirse en los cursos AP que se ofrecen en ese plantel. Además, el consejero de la Preparatoria Sierra se reúne regularmente con los estudiantes para revisar los requisitos de graduación y para que todos los estudiantes se gradúen a través de cursos regulares, APEX, clases de verano o cursos de Citrus College.	\$52,214	\$38,750
Enero de 2023 2. Después de una cuidadosa consideración y análisis de las tendencias actuales en las admisiones universitarias, AUSD decidió no ofrecer PSAT en todo el Distrito en el otoño de 2022. Mientras que el SAT está siendo eliminado de los criterios de admisión para las escuelas UC/CSU, AUSD le ofrecerá a cualquier estudiante que desee tomar el SAT en la primavera la oportunidad de hacerlo. Los fondos de esta acción/servicio estarán disponibles para cubrir los costos de otras evaluaciones, como los exámenes AP en la primavera.	\$44,000 (Título IV) \$40,000 (Título IV)	\$856 (Título IV) \$0 (Título IV)
Enero de 2023 3. AUSD continúa ofreciendo un programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nuestros estudiantes en las escuelas secundarias y preparatorias. AVID les provee a los estudiantes, particularmente los que son de bajos ingresos o los que han sido históricamente subrepresentados en la educación superior, oportunidades para la preparación y una transición exitosa a la universidad. Los cursos de AVID en nuestras escuelas secundarias y preparatorias se enfocan en enseñar a los estudiantes las habilidades y estrategias necesarias para el éxito además de proveer tutoría. AUSD ha enfrentado retos en contratar tutores este año, aunque cada escuela tiene por lo menos un tutor en este momento.	\$307,896	\$135,692
Enero de 2023 4. Azusa USD está ofreciéndoles a los estudiantes cursos STEM en los niveles de escuela primaria y secundaria que conducen a un interés temprano y motivación para participar en las vías STEM de nuestras escuelas preparatorias. Los cursos STEM están disponibles en la escuela secundaria Foothill donde se les ofrece a los estudiantes cursos de Project Lead the Way. En la escuela secundaria Slauson, además de los cursos STEM, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en un club femenino como actividad extracurricular. PITSCO terminó el apoyo de los módulos STEM en la Secundaria Center porque es un año de transición. Las lecciones y unidades del plan de estudios han sido creadas por maestros de STEM. La Primaria Dalton sigue centrando su enseñanza y plan de estudios en STEM y es una escuela oficial del Proyecto Lead the Way.	\$174,618 \$15,000 (Fondos de subvención CTE)	\$88,956 \$84,304 (Fondos de subvención CTE)

<p>Enero de 2023</p> <p>5. AUSD ofrece cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en las tres escuelas secundarias. AUSD esta financiando 13 itinerarios CTE en colaboración con el Programa Regional Ocupacional (ROP, por sus siglas en inglés). Los cursos e itinerarios se alinean con los sectores clave de la industria como el Transporte, Tecnologías de la Información y Comunicación, Servicios Públicos, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Ingeniería, Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento. A través de las tres escuelas preparatorias del AUSD, más de 1000 estudiantes participan en un itinerario CTE. Anualmente, AUSD ve un promedio de 163 egresados - estudiantes que han completado tanto el concentrado y cursos de culminación dentro del itinerario. Los estudiantes tienen oportunidades de tomar cursos articulados de Citrus College, completar exámenes de certificación reconocidos por la industria, y participar en oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, prácticas, y organizaciones de estudiantes de carreras profesionales y técnicas.</p>	<p>\$573,159</p> <p>\$38,000</p> <p>(Subvención de Incentivos CTE)</p>	<p>\$295,215</p> <p>\$80,507</p> <p>(Subvención de Incentivos CTE)</p>
<p>Enero de 2023</p> <p>6. La Preparatoria Azusa continúa ofreciéndoles a los estudiantes un Programa de Bachillerato Internacional. Después de completar el quinto año de estudio durante el año pasado, ahora estamos cambiando el enfoque para hacer crecer el programa. La pandemia afectó adversamente la participación en la mayoría de los cursos de honores y AP en el campus, incluyendo la participación IB que no fue diferente. Sin embargo, con los estudiantes de nuevo en modo normal sin plexiglás, los estudiantes están regresando a los cursos acelerados. Hay esperanzas de conseguir más maestros capacitados en los cursos IB para que haya una instrucción más vertical. También, con el nuevo director, hay más énfasis en la Escuela IB Internacional. La Preparatoria Azusa continuará llegando a los estudiantes de 10mo grado de nivel de honores, pero este año la Preparatoria Azusa también irá a la Preparatoria Gladstone para hablar con sus estudiantes de honores de 10mo grado. También ha habido un énfasis en tener a todos los maestros de 10mo grado de honores destacando las fortalezas del programa IB. Esperamos que este énfasis haga que el número de estudiantes vuelva a ser el mismo que antes de la pandemia. La Preparatoria Azusa también está explorando la opción de certificado o curso; actualmente tenemos dos estudiantes tomando exámenes este año que no están completamente en el programa de diploma IB. Otro está programado para el próximo año.</p>	<p>\$461,553</p>	<p>\$209,682</p>
<p>Enero de 2023</p> <p>7. El Distrito se asocia con Citrus College para ofrecer cursos de Inscripción Dual a los estudiantes este año. Los cursos incluyen Ciencias Políticas, Inglés, Biología, Historia y Habla, por nombrar algunos. Hay 54 estudiantes en el Programa de Colegio Temprano en el grupo ECP de onceavo grado 2024 y 50 estudiantes en el programa ECP de doceavo grado de 2023. Hay 18 estudiantes en el curso 150 Información y Tecnología de Sistemas de Información de Citrus College. AHS actualmente tiene 22 estudiantes en los cursos de Inscripción Dual. ECP ayuda a los estudiantes y sus familias a ahorrar miles de dólares en cuotas, libros y matrícula. Al completar un año de créditos transferibles (30+) antes de graduarse de la escuela preparatoria, los estudiantes aprenden y se familiarizan con el proceso del colegio y el rigor académico universitario. Padres y alumnos han expresado altos niveles de satisfacción con el programa ECP. Además, los instructores de Citrus College han afirmado que los estudiantes ECP de la preparatoria Gladstone están más preparados y, en promedio tienen calificaciones más altas que sus compañeros del colegio. Un coordinador de inscripción dual maneja la alianza entre Citrus y la preparatoria Gladstone. El coordinador también recluta y apoya a los estudiantes a través del proceso de inscripción.</p>	<p>\$43,000</p>	<p>\$11,267</p>
<p>Enero de 2023</p> <p>8. AUSD está financiando 13 itinerarios CTE en colaboración con el Programa Ocupacional Regional (ROP). Los cursos e itinerarios se alinean con los sectores clave de la industria, tales como Transporte, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Servicios Públicos, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Ingeniería, y Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento. A través de las tres escuelas preparatorias del AUSD y más de 1000 estudiantes participan en un itinerario CTE. Anualmente, AUSD ve un promedio de 163 egresados - estudiantes que han completado tanto el concentrado y cursos de culminación dentro del itinerario. Los estudiantes tienen oportunidades de tomar cursos articulados de Citrus College, completar exámenes de certificación reconocidos por la industria, y participar en oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, prácticas, y organizaciones estudiantiles de carreras profesionales y técnicas.</p>	<p>\$978,266</p>	<p>\$588,103</p>
<p>Enero de 2023</p> <p>9. AUSD implementó con éxito las clases de verano en el verano de 2022. La planificación para el verano de 2023 comenzó en noviembre y será de nuevo en colaboración con Think</p>	<p>\$414,737</p>	<p>\$207,370</p>

Together. Los alumnos de primaria y secundaria recibirán un aprendizaje riguroso basado en proyectos en todas las áreas de contenido. Los estudiantes de secundaria tendrán la oportunidad de tomar cursos, incluyendo cursos APEX y cursos de Citrus College para acelerar o recuperar unidades. El reclutamiento para las clases de verano prioriza la inscripción de estudiantes multilingües emergentes, estudiantes con discapacidades y aquellos que no están cumpliendo con los estándares de su grado. Los fondos de S y C para las clases de verano se gastarán a finales de la primavera y principios del verano.

Enero de 2023 \$1,605,044 \$883,914

10. Once consejeros de las escuelas secundarias y preparatorias sirven a los estudiantes del AUSD. Los consejeros apoyan a los estudiantes en muchas áreas, incluyendo necesidades socioemocionales, planificación de cursos, y preparación universitaria y profesional. Los consejeros se reúnen con los estudiantes y padres para desarrollar planes de 6 años que abarcan desde el 7º grado hasta la graduación de la escuela preparatoria. Los consejeros también ayudan a proporcionar la planificación de la universidad y talleres de ayuda financiera a las familias, mientras que también el apoyo a las ferias universitarias, reuniones de padres, reuniones FAFSA, y la realización de actividades Naviance. Los consejeros también centran sus esfuerzos en mejorar los resultados académicos de los alumnos de 9º grado.

Enero de 2023 \$308,733 \$157,954

11. El director de Programas Universitarios y de Carrera apoya programas como IB, AVID, CTE, STEM, consejeros, AP, a-g, y cursos UC. Ellos iniciaron un esfuerzo colaborativo para enfocarse en 4 metas primarias para el año 2022-2023.

Primero, ofrecer un currículo e instrucción de alta calidad alineados con los Estándares del Currículo Modelo CTE de California, incluyendo la provisión de una secuencia coherente de cursos CTE que les permita a los estudiantes hacer la transición a programas de educación postsecundaria que los conduzcan a una carrera profesional o a obtener un empleo. En segundo lugar, desarrollar una secuencia continua de actividades integradas de aprendizaje basadas en el trabajo, incluyendo prácticas, observación de trabajos, entrevistas simuladas, visitas a lugares de trabajo, capacitación en habilidades sociales y oradores invitados. A continuación, la colaboración con San Gabriel Economic Partnership, NAF, la Cámara de Comercio de Azusa, San Gabriel Valley ROP, y las empresas locales. Por último, incrementar la participación de las poblaciones estudiantiles subatendidas y subrepresentadas, en particular los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades.

El director ha colaborado con numerosas organizaciones y entidades de negocios para apoyar programas de carreras sólidas y presentar solicitudes de subvención. El director supervisa y vigila todos los programas universitarios y profesionales del distrito.

Enero de 2023 \$10,000 \$1,872
(Subvención (Subvención
CAL Ed Partners) CAL Ed Partners)

12. Maestros, administradores y líderes a nivel de Distrito están participando en la iniciativa de colaboración California Education Partners College On-Track. Esta red estatal de distritos a través de California se enfoca en estrategias y normas que pueden aumentar el éxito académico enfocándose en los logros del 9º grado. Las preparatorias Azusa y Gladstone proveen apoyo enfocado a un grupo de estudiantes de 9º y 10º grado que han experimentado una carencia de éxito académico en sus cursos. A medida que continuamos desarrollando e implementando estrategias para mitigar las tasas de D/F en el 9º grado, el equipo de Liderazgo On-Track se ha estado reuniendo de manera continua para desarrollar nuestro próximo ciclo de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar. El personal de las preparatorias Azusa y Gladstone ha identificado a un estudiante de enfoque con el que se conectarán y establecerán metas para apoyar al estudiante a sentirse conectado con la escuela y mejorar su calificación. La directora de Servicios Educativos dirige exámenes de datos con administradores de la escuela y del distrito para identificar áreas de necesidad y crecimiento. Los equipos de apoyo se reúnen para discutir el progreso estudiantil de nuestros Estudiantes On-Track de 9º y 10º grado. El Equipo de Apoyo Estudiantil incluye a los maestros de clase del grupo College On-Track, Maestros en Asignación Especial, y el Entrenador de Éxito. Durante las reuniones, el equipo identifica qué necesidades tienen los estudiantes, qué intervenciones/apoyos en clase deben proporcionarse y cómo se proporcionarán los apoyos, incluyendo turnos de instrucción, intervenciones y apoyos, resolución de problemas y conexión de los estudiantes. La financiación de este trabajo cubre los gastos asociados a los viajes, que tendrán lugar en la primavera, siempre que haya oportunidades seguras para ello.

TOTAL DE GASTOS	Suplementarios/Concentración	\$ 2,617,759
	Base	\$ 0
	Federal/Subvenciones	\$ 166,683

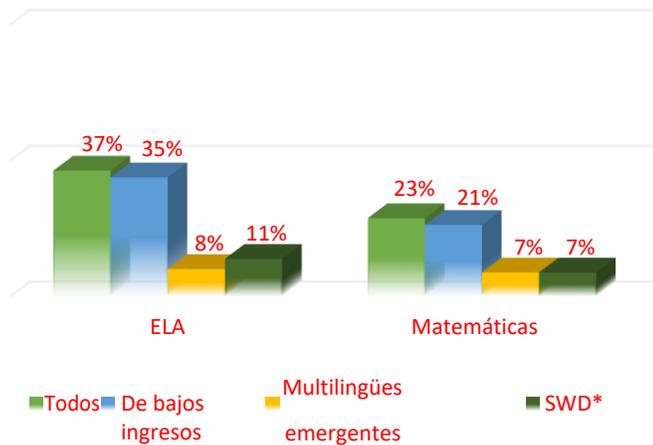
Sección 4

Meta 4: A través de un enfoque de colaboración e impulsado por la superación, AUSD se asegurará de que todos los estudiantes alcancen el nivel de grado en los Estándares del Estado de California y que se reduzcan las brechas de rendimiento. Daremos prioridad a la adquisición del idioma de los estudiantes multilingües emergentes, la bialfabetización, la reclasificación y el rendimiento académico.

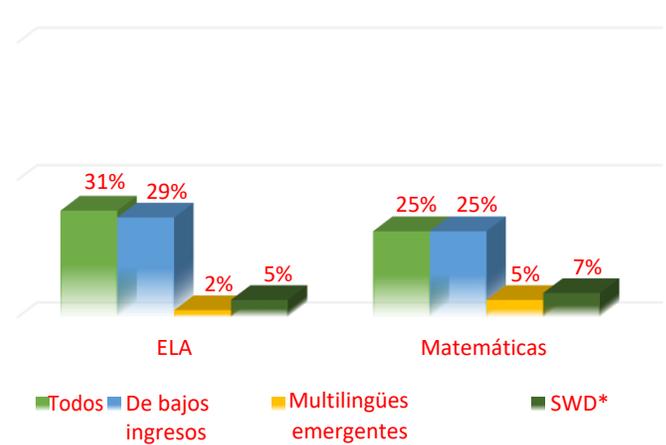
La cuarta meta del AUSD busca impactar positivamente el rendimiento estudiantil al incrementar el rigor en las aulas y al trabajar hacia una mayor alineación con las demandas de los estándares estatales. Además, esta meta se enfoca en aumentar el logro académico y la adquisición del lenguaje de los estudiantes que están aprendiendo inglés como idioma adicional. El Distrito busca aumentar el número de estudiantes Reclasificados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y disminuir el número de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). El rendimiento de los estudiantes en las pruebas del Consorcio de Evaluación Equilibrada Inteligente (Smarter Balanced Assessment Consortium, SBAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones locales y de diagnóstico identifican una necesidad continua de abordar el rendimiento académico de los estudiantes, en particular el impacto de la pandemia actual de COVID-19 en el aprendizaje de los estudiantes. El Distrito ha utilizado fondos suplementarios y de concentración remanentes resultantes de los cierres físicos de las escuelas junto con los fondos únicos de COVID-19 para asegurar que todas las acciones/servicios de la Meta 4 se estén implementando.

Rendimiento estudiantil

SBAC 2022
CUMPLE/SUPERA LOS ESTÁNDARES



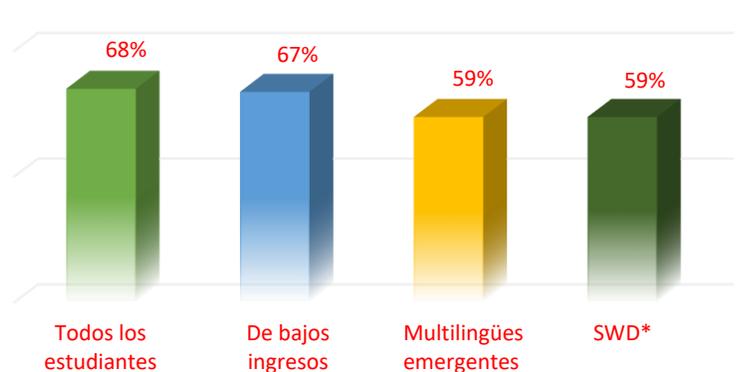
EVALUACIONES LOCALES 2022
CUMPLE/SUPERA LOS ESTÁNDARES



DICIEMBRE DE 2022
DOMINIO DE LA LECTURA EN EL 3ER GRADO



CALIFICACIONES A-C OBTENIDAS POR ALUMNOS DEL 9º GRADO
(DICIEMBRE DE 2022)



*Estudiantes con discapacidades

*Estudiantes con discapacidades

ESTUDIANTES MULTILINGÜES EMERGENTES 2022-2023

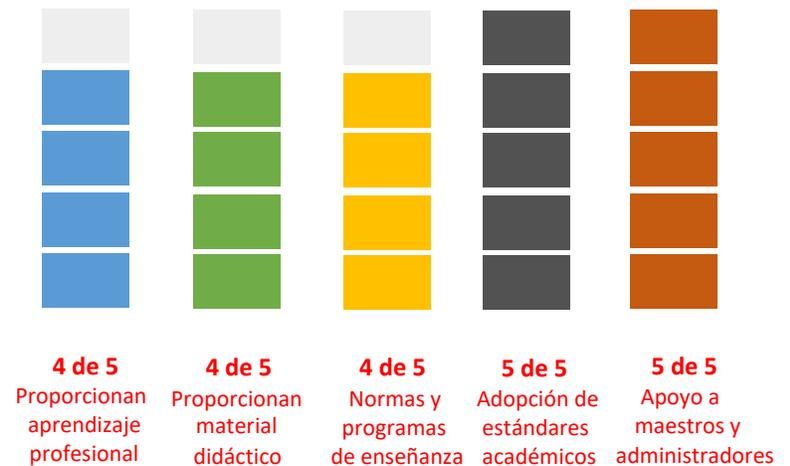


Servicios básicos y medidas locales

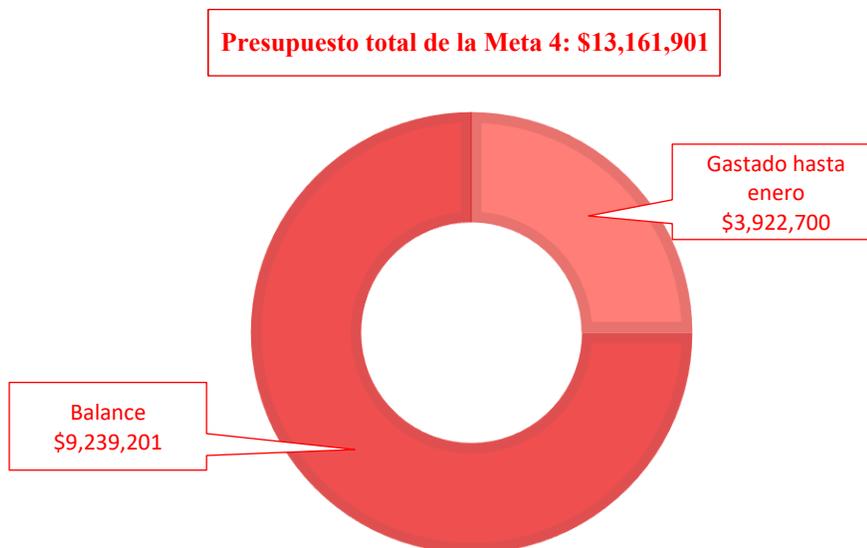
SERVICIOS BÁSICOS 2022-2023



INDICADORES LOCALES DEL TABLERO ESCOLAR 2022-2023: IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTÁNDARES ESTATALES



Gastos de la Meta 4



Actualización de las medidas de la Meta 4

Las medidas identificadas en la Meta 4 del LCAP incluyen los resultados SBAC para todos los grupos de estudiantes de 3° a 8° y 11° grado en ELA y matemáticas, los servicios básicos proporcionados que aumentan los resultados académicos de los estudiantes, los niveles de lectura de 3° grado, las calificaciones de 9° grado y la tasa de reclasificación y el progreso académico de los estudiantes multilingües emergentes. La Tabla 4.1 enumera cada medida identificada en el LCAP junto con los resultados más recientes, incluidos los resultados para todos los estudiantes (ALL), estudiantes multilingües emergentes/aprendices de inglés (EM), desfavorecidos socioeconómicamente (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD). Algunas medidas son nuevas y, por lo tanto, es posible que no dispongan de datos históricos o actuales hasta la fecha. Las siguientes tablas 4.2 a 4.7 muestran los datos desglosados para grupos de estudiantes y escuelas en AUSD.

Tabla 4.1
Medidas LCAP de la Meta 4

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 Actualización de enero	Indicador de la medida
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron los estándares en la evaluación SBAC ELA (3° a 8° y 11° grado)	TODOS: 39% EM: 6% SED: 38% SWD: 6%	SBAC suspendido	Resultados locales TODOS: 32% EM: 11% SED: 30% SWD: 11% *SBAC no es factible debido al aprendizaje híbrido	Resultados SBAC TODOS: 37% EM: 8% SED: 35% SWD: 11%	Por determinar Primavera 2023	Incremento SBAC \geq 5 Reducción de la brecha \geq 10%.
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron los estándares en la evaluación SBAC de matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	TODOS: 31% EM: 7% SED: 29% SWD: 4%	SBAC suspendido	Resultados locales TODOS:18% EM: 8% SED: 18% SWD: 5% *SBAC no es factible debido al aprendizaje híbrido	Resultados SBAC TODOS: 23% EM: 7% SED: 21% SWD: 7%	Por determinar Primavera 2023	Incremento SBAC \geq 5 Reducción de la brecha \geq 10%.
Índice de dominio de lectura en 3° grado (Lexile)	Nueva medida	Nueva medida	TODOS: 39%	TODOS: 27% EM: 7% RFEP: 60% SED: 25% SWD: 11%	TODOS: 49% EM: 30% RFEP: 83% SED: 47% SWD: 19%	65%
Porcentaje de calificaciones A-C obtenidas por los alumnos del 9° grado	Nueva medida	Nueva medida	Nueva medida	TODOS: 66% EM: 55% RFEP: 73% SED: 65% SWD: 52%	TODOS: 68% EM: 59% RFEP: 77% SED: 59% SWD: 59%	\geq 65%
Tasa de reclasificación de multilingües emergentes	15%	16%	11%	3% to date	9% a la fecha	12%
Porcentaje de alumnos con material didáctico adaptado a los estándares	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Porcentaje de maestros plenamente acreditados/ autorizados	100%	100%	100%	99.9%	100%	100%

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 Actualización de enero	Indicador de la medida
Porcentaje de maestros debidamente asignados	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Indicadores locales del Tablero Escolar de CA: Implementación de los estándares estatales	Nueva medida	Nueva medida	Proporcionar aprendizaje profesional: 4 Materiales basados en los estándares: 4 Normas y programas de instrucción: 4 Adopción de estándares académicos: 5 Apoyo a maestros y administradores: 5	Proporcionar aprendizaje profesional: 4 Materiales basados en los estándares: 4 Normas y programas de instrucción: 4 Adopción de estándares académicos: 5 Apoyo a maestros y administradores: 5	Proporcionar aprendizaje profesional: 4 Materiales basados en los estándares: 4 Normas y programas de instrucción: 4 Adopción de estándares académicos: 5 Apoyo a maestros y administradores: 5	Proporcionar aprendizaje profesional: 5 Materiales basados en los estándares: 5 Normas y programas de instrucción: 5 Adopción de estándares académicos: 5 Apoyo a maestros y administradores: 5

Tabla 4.2
Estudiantes ELA SBAC 2022 que cumplen/superan los estándares

	Todos	Femenino	Masculinos	Multilingües emergentes	Menores de crianza	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Africoamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	37%	41%	33%	8%	8%	27%	35%	11%	27%	71%	64%	36%	50%
Alice M. Ellington TK-8	38%	39%	36%	20%	*	*	33%	7%	*	*	*	35%	57%
Preparatoria Azusa	57%	61%	53%	12%	*	20%	56%	21%	*	*	*	55%	*
Secundaria Center	37%	42%	33%	6%	*	29%	36%	3%	*	*	*	35%	*
Primaria Charles H. Lee	26%	29%	24%	6%	*	*	26%	2%	*	*	*	24%	*
Primaria Clifford D. Murray	34%	37%	32%	11%	*	11%	33%	24%	*	*	*	33%	*
Secundaria Foothill	44%	46%	42%	5%	*	42%	42%	2%	*	*	*	45%	*
Preparatoria Gladstone	46%	55%	35%	0%	*	47%	46%	3%	*	*	*	45%	*
Primaria Henry Dalton	33%	36%	31%	8%	*	*	28%	14%	*	*	*	31%	*
Primaria Magnolia	32%	39%	25%	10%	*	*	32%	15%	*	*	*	31%	*
Primaria Paramount	37%	38%	36%	10%	*	*	38%	8%	*	*	*	37%	*
Preparatoria Sierra	29%	29%	28%	*	*	*	25%	*	*	*	*	29%	*
Secundaria Slauson	46%	52%	41%	4%	*	*	44%	23%	*	*	*	43%	*
Primaria Valleydale	21%	21%	22%	9%	*	*	20%	12%	*	*	*	20%	*
Primaria Victor F. Hodge	34%	43%	27%	2%	*	*	30%	9%	*	*	*	33%	50%
Primaria W.R. Powell	34%	41%	24%	16%	*	*	30%	7%	*	*	*	31%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes

Tabla 4.3
Estudiantes de **Matemáticas** SBAC 2022 que cumplen/superan los estándares

	Todos	Femenino	Masculino	Multilingües emergentes	Menores de crianza	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	23%	21%	25%	7%	8%	11%	21%	7%	6%	65%	50%	22%	39%
Alice M. Ellington TK-8	30%	22%	36%	17%	*	*	25%	17%	*	*	*	28%	35%
Preparatoria Azusa	29%	29%	29%	11%	*	27%	28%	5%	*	*	*	27%	*
Secundaria Center	14%	10%	18%	2%	*	8%	13%	0%	*	*	*	14%	*
Primaria Charles H. Lee	16%	11%	20%	2%	*	*	16%	0%	*	*	*	15%	*
Primaria Clifford D. Murray	25%	21%	30%	14%	*	28%	26%	38%	*	*	*	26%	*
Secundaria Foothill	18%	16%	21%	0%	*	17%	18%	0%	*	*	*	17%	*
Preparatoria Gladstone	18%	21%	16%	0%	*	0%	17%	0%	*	*	*	18%	*
Primaria Henry Dalton	24%	19%	28%	8%	*	*	22%	10%	*	*	*	22%	*
Primaria Magnolia	25%	24%	25%	12%	*	*	25%	15%	*	*	*	22%	*
Primaria Paramount	24%	18%	29%	5%	*	*	23%	8%	*	*	*	23%	*
Preparatoria Sierra	3%	3%	4%	*	*	*	4%	*	*	*	*	3%	*
Secundaria Slauson	25%	22%	26%	1%	*	*	24%	4%	*	*	*	23%	*
Primaria Valleydale	12%	12%	12%	4%	*	*	11%	9%	*	*	*	11%	*
Primaria Victor F. Hodge	37%	42%	33%	10%	*	*	33%	6%	*	*	*	36%	55%
Primaria W.R. Powell	27%	24%	30%	16%	*	*	19%	13%	*	*	*	25%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes

Tabla 4.4
Tasa de dominio de lectura en tercer grado
(Lexile)

	Todos	Femenino	Masculino	Multilingües emergentes	RFEF	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Menores de crianza	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	49%	48%	50%	30%	83%	47%	19%	*	*	50%	*	48%	44%
Alice M. Ellington TK-8	52%	50%	55%	*	*	48%	*	*	*	*	*	54%	*
Primaria Charles H. Lee	40%	36%	44%	20%	*	33%	*	*	*	*	*	41%	*
Primaria Clifford D. Murray	40%	40%	40%	45%	*	49%	*	*	*	*	*	40%	*
Primaria Henry Dalton	58%	48%	70%	38%	*	57%	*	*	*	*	*	60%	*
Primaria Magnolia	45%	33%	56%	33%	*	41%	*	*	*	*	*	43%	*
Primaria Paramount	54%	55%	52%	26%	*	53%	*	*	*	*	*	53%	*
Primaria Valleydale	40%	40%	41%	15%	*	32%	*	*	*	*	*	38%	*
Primaria Victor F. Hodge	56%	61%	51%	43%	*	58%	*	*	*	*	*	55%	*
Primaria W.R. Powell	54%	69%	39%	*	*	50%	*	*	*	*	*	55%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes

Tabla 4.5
 Porcentaje de calificaciones A-C obtenidas por alumnos del 9º grado 2021-2022

	Todos	Multilingües emergentes	RFEF	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Africoamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	68%	59%	77%	67%	59%	*	*	*	68%	65%
Preparatoria Azusa	68%	59%	77%	67%	59%	*	*	*	68%	65%

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes

Tabla 4.6
EL (EM) Tasas de Reclasificación

	Estudiantes EL (EM)	Tasa de Reclasificación 2022-2023
AUSD	1608	9%
Alice M. Ellington TK-8	32	26%
Preparatoria Azusa	201	17%
Secundaria Center	83	6%
Primaria Charles H. Lee	119	5%
Primaria Clifford D. Murray	200	5%
Secundaria Foothill	47	22%
Preparatoria Gladstone	115	14%
Primaria Henry Dalton	102	5%
Longfellow	7	0%
Primaria Magnolia	99	6%
Primaria Paramount	152	6%
Preparatoria Sierra	39	0%
Secundaria Slauson	46	26%
Primaria Valleydale	183	7%
Primaria Victor F. Hodge	134	3%
Primaria W.R. Powell	49	4%

Tabla 4.7
Servicios Básicos 2022-2023

	Estudiantes con materiales didácticos adaptados a los estándares	Estudiantes con maestros plenamente acreditados	Porcentaje de personal docente debidamente asignado
AUSD	100%	100%	100%
Alice M. Ellington TK-8	100%	100%	100%
Preparatoria Azusa	100%	100%	100%
Secundaria Center	100%	100%	100%
Primaria Charles H. Lee	100%	100%	100%
Primaria Clifford D. Murray	100%	100%	100%
Secundaria Foothill	100%	100%	100%
Preparatoria Gladstone	100%	100%	100%
Primaria Henry Dalton	100%	100%	100%
Longfellow	100%	100%	100%
Primaria Magnolia	100%	100%	100%
Primaria Paramount	100%	100%	100%
Preparatoria Sierra	100%	100%	100%
Secundaria Slauson	100%	100%	100%
Primaria Valleydale	100%	100%	100%
Primaria Victor F. Hodge	100%	100%	100%
Primaria W.R. Powell	100%	100%	100%

Análisis cualitativo y gastos de la Meta 4

Dieciseis acciones/servicios están alineados con la Meta 4. Estas acciones/servicios tienen la intención de incrementar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en AUSD y resultar en la adquisición del lenguaje y progreso académico para nuestros estudiantes EM. La Tabla 4.8 resume el progreso que AUSD está haciendo en cada acción/servicio asociado con la Meta 4. Este análisis cualitativo del progreso también incluye los gastos presupuestarios asociados con cada acción/servicio.

Tabla 4.8
Acciones y servicios de la Meta 4

Resumen de las acciones y los servicios	Presupuesto	Gastos (enero de 2023)
Enero de 2023 1. El Distrito está comprando materiales de instrucción suplementarios alineados con los estándares, incluyendo suscripciones renovadas a recursos en línea, materiales de laboratorio de ciencias y libros de texto adicionales. Los suministros de instrucción suplementarios se utilizan en las aulas para mejorar el rendimiento estudiantil y acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes. Las compras de tecnología incluyen reemplazo de Chromebooks, asegurando que todos los estudiantes tengan un dispositivo para uso individual y en el hogar, así como acceso a tecnología actualizada en las aulas.	\$1,200,000	\$16,637
Enero de 2023 2. El personal del distrito compró materiales de instrucción alineados con los estándares para los grados TK-12, incluyendo materiales ELD. El personal compró materiales y suministros actualizados de ELA y matemáticas necesarios para la implementación continua de los programas de matemáticas y ELA.	\$1,285,446 (Fondos de base)	\$61,574 (Fondos de base)
Enero de 2023 3. Los fondos de Artes Visuales y Escénicas continúan sosteniendo las escuelas secundarias y la Escuela Primaria Powell para las Artes. Además, para 2022-2023, los fondos de S y C continuaron apoyando el Programa Meet the Masters en todas las escuelas primarias. Se han asignado fondos para 4 maestros de arte adicionales que proporcionarían instrucción de arte en las escuelas primarias. Sin embargo, estos puestos siguen vacantes.	\$828,168	\$20,036
Enero de 2023 4. El Distrito proporciona instrucción musical, instrumentos y otros suministros musicales necesarios para el programa de música 2022-2023. Los instructores de música extraescolares y en las escuelas de todo el Distrito se financian a través de esta acción/servicio. Se proveen instrumentos y materiales musicales tanto a estudiantes de secundarias como de primarias. Además, varias bandas y grupos musicales actuaron en varios lugares este año.	\$1,170,410	\$561,859
Enero de 2023 5. El Distrito enfoca su apoyo en todos los estudiantes EM utilizando los resultados de diagnóstico del Distrito para identificar las necesidades específicas de aprendizaje y las estrategias para acelerar el aprendizaje basado en esas necesidades. El progreso de los estudiantes EM es monitoreado de cerca. Ellos reciben instrucción efectiva, la mejor en sus clases y cualquier intervención académica necesaria. Los estudiantes en todos los niveles de grado que forman parte de todos los grupos de estudiantes son supervisados con evaluaciones y diagnósticos del Distrito para identificar necesidades específicas de aprendizaje en artes del lenguaje y matemáticas. Se ofrece apoyo adicional al aprendizaje durante el día escolar y después de clases. A nivel de preparatoria, el equipo de Colaboración On-Track ha enfocado apoyo adicional para estudiantes de 9º grado basado en las calificaciones.	\$476,769	\$294,669
Enero de 2023 6. El Distrito renovó sus contratos con Illuminate (Sistema de Datos y Evaluación) para 2021-2022. Illuminate apoya el seguimiento y monitoreo de todos los datos de los estudiantes. Illuminate es compatible con nuestro sistema de información estudiantil, AERIES, donde los datos de cada sistema pueden ser compartidos. Un ejemplo provechoso es que los maestros que utilizan Illuminate para las evaluaciones y las lecciones pueden enviar los resultados a su libro de calificaciones de AERIES.	\$76,553	\$95,702
Enero de 2023 7. El Director de Manejo de Sistemas de Información (MIS) está aprovechando el trabajo realizado anteriormente por el departamento MIS. MIS está instalando hardware de red	\$2,742,804	\$477,841

actualizado y los servicios necesarios para prestar un mejor apoyo a las escuelas. Los cambios en la red permitirán una conexión más fiable entre el Distrito y las escuelas. El proceso actualizará y mejorará la infraestructura de red necesaria para satisfacer la creciente demanda de ancho de banda derivada del gran número de nuevos dispositivos implementados en las escuelas. Para mejorar el registro de estudiantes, Davis Demographics está proporcionando un servicio que se integrará con Blackboard. Siempre que sea posible, el Distrito esperará a gastar los fondos de S y C en tecnología que, de otro modo, podrían adquirirse con fondos únicos de ayuda COVID-19.

Enero de 2023 \$513,935 \$139,331

8. Los traductores proporcionan comunicación e interpretación para apoyar la participación de los padres en el desarrollo de los IEP de sus alumnos y la comprensión del proceso del IEP. Esto permite a las familias tener una participación significativa en los Planes de Evaluación Individual de sus alumnos. Los traductores han realizado más de 200 traducciones escritas de IEP y han proporcionado interpretación en las reuniones de IEP. Los ayudantes de instrucción han apoyado a la integración y el apoyo a los programas de educación especial para estudiantes con necesidades intensas. Los coordinadores han seguido apoyando la inclusión, el cumplimiento y la supervisión de los programas. El puesto de TOSA está actualmente vacante.

Enero de 2023 \$690,770 \$368,256

9. El Distrito continúa utilizando el programa Sobrato de Lenguaje Académico Temprano (SEAL, por sus siglas en inglés) enfocado en estrategias que mejoran la adquisición del lenguaje académico oral en niños pequeños. Los maestros de preescolar y ETK que no han sido capacitados en SEAL comenzarán la capacitación en febrero de 2023. El Distrito continúa colaborando con los Asociados de la Educación de California en la Colaboración de Coherencia de Preescolar a Tercer Grado (P3CC) para continuar desarrollando una alineación en la instrucción y evaluación de matemáticas desde preescolar hasta tercer grado. Los maestros de preescolar y ETK continuarán recibiendo desarrollo profesional y apoyo en la implementación de las Colecciones de Conteo. Se comprarán libros adicionales para la biblioteca del salón de clases que apoyen la concientización y apreciación del aprendizaje de la diversidad, equidad e inclusión. El Distrito provee clases de ETK además de un director de la primera infancia para apoyar los servicios aumentados y mejorados a los aprendices más jóvenes de Azusa. AUSD está trabajando para ampliar el Programa Preescolar del Estado de California (CSPP) para que incluya la Escuela Primaria Hodge. El Distrito también está en el proceso de planificación para la implementación de un Programa Preescolar del Estado de California de día completo/ año completo.

Enero de 2023 \$22,000 \$21,092
(Título III) (Título III)

10. El Distrito renovó su suscripción a ELLevation para el año escolar 2022-2023. ELLevation es una plataforma de gestión de programas que organiza todos los datos de los estudiantes EL/Multilingües emergentes, apoya los procesos críticos de reuniones y monitoreo, y permite la presentación de informes precisos. Además, apoya la planificación de la enseñanza para los estudiantes multilingües.

Enero de 2023 \$295,393 \$81,438

11. Un maestro en asignación especial (TOSA) apoya el aprendizaje profesional docente para administradores, coadministradores y personal de apoyo para aumentar el logro de los multilingües emergentes. TOSA de ELA/ELD se ha asociado con TOSA de Ciencias para apoyar el desarrollo de unidades de estudio integradas con el uso estratégico de la función del lenguaje y otras estrategias para apoyar la adquisición del lenguaje. TOSA también proporcionó apoyo intensivo al plan de estudios y servicios de apoyo a la instrucción, incluyendo estrategias eficaces y la intervención en las áreas de desarrollo del lenguaje y la alfabetización.

Enero de 2023 \$480,365 \$20,883
\$37,000 \$0
(Título III) (Título III)

12. El Distrito proporciona asistentes bilingües, horas de aprendizaje profesional y materiales y suministros para apoyar la adquisición del idioma y los logros académicos de los estudiantes multilingües emergentes. Esta acción incluye oportunidades para intervenciones académicas. Los estudiantes EM requieren enfoques e intervenciones de instrucción eficaces para evitar mayores barreras en el aprendizaje del inglés y para aumentar y apoyar su desarrollo académico en general. Al diseñar un enfoque de instrucción o intervención, AUSD considera varios factores, además del contenido, para asegurar una concordancia entre las necesidades de aprendizaje del alumno y la mejor propuesta o intervención para abordar esas necesidades. Para los estudiantes multilingües emergentes, es

especialmente importante tener en cuenta el papel que desempeña el dominio de un segundo idioma en sus necesidades de aprendizaje para que obtengan el máximo beneficio de la instrucción o intervención planificada. El Distrito sigue buscando personal para cubrir los puestos financiados por esta acción.

Enero de 2023	\$459,653	\$104,779
13. El Distrito busca garantizar que todos los estudiantes que están aprendiendo inglés como idioma adicional tengan acceso a servicios de instrucción apropiados. Los servicios apropiados de instrucción son condicionados a identificar y clasificar apropiadamente a los estudiantes EM. AUSD centraliza el proceso de identificación y evaluación inicial en el Centro ALAS. El personal en ALAS supervisa las evaluaciones iniciales y colabora con las escuelas para administrar las evaluaciones sumativas cada año.		

Enero de 2023	\$35,000 (Título III)	\$30,900 (Título III)
14. El Distrito medirá el progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés como idioma adicional de múltiples maneras. Una de estas herramientas que el Distrito utilizará es la Prueba de Aprendizaje del Idioma Inglés (TELL, por sus siglas en inglés). La evaluación TELL se utilizará para asegurar que los maestros y los estudiantes reciban datos de manera oportuna y formativa sobre el desarrollo y el progreso del lenguaje de los estudiantes. El personal de la escuela fue entrenado en octubre para ejecutar la evaluación TELL como un medio para monitorear el progreso de los multilingües emergentes y luego responder con apoyo. Como TELL se alinea con el ELPAC, el personal de la escuela puede utilizar los datos de TELL para supervisar el progreso y también predecir las áreas de necesidad para el ELPAC con el fin de responder con la intervención y el apoyo.		

Enero de 2023	\$3,277,081	\$1,711,492
15. El bilingüismo proporciona beneficios que incluyen la capacidad de comunicarse en más de un idioma, el aumento de las habilidades cognitivas y la mejora de los resultados académicos. El programa de Inmersión Dual del Distrito se ha ampliado para incluir el 6° grado este año. Las clases de Inmersión Dual se ofrecen en Longfellow, Hodge y Valleydale. Este año, tanto Hodge como Valleydale tienen estudiantes de Inmersión Dual inscritos desde kínder hasta 6° grado. Los maestros de Inmersión Dual han tenido tiempo de aprendizaje de la comunidad profesional enfocado en los tres pilares de la educación de lenguaje dual: alfabetismo, biculturalismo, y rendimiento académico. Actualmente, AUSD está en el proceso de planear la expansión del Programa de Inmersión Dual a la escuela secundaria.		
	\$36,249 (Título III)	\$0 (Título III)

Enero de 2023	\$950,000	\$29,777
16. Los maestros han seguido utilizando un plan de estudios especializado para apoyar el desarrollo del idioma inglés para los LTEL. El Distrito continúa asegurándose de que los Chromebooks actualizados estén disponibles para los maestros que tienen estudiantes multilingües emergentes en sus aulas. El personal del Distrito ha proporcionado materiales suplementarios adicionales para la adquisición del inglés. Hasta la fecha, el Distrito ha utilizado fuentes de financiamiento únicas y remanentes de S y C para proporcionar estos recursos.		

TOTAL DE GASTOS	Suplementarios/Concentración	\$ 3,922,700
	Base	\$ 61,574
	Estado/Federal	\$ 120,326

SECCIÓN 5

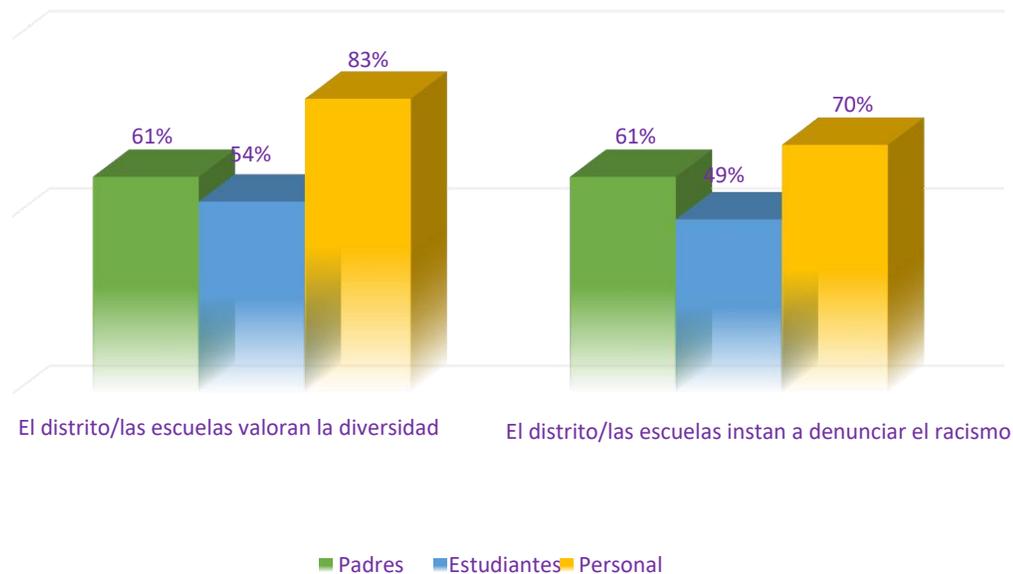
Meta 5: A través de un enfoque de colaboración, impulsado por la superación, AUSD abordará la diversidad, la equidad y la inclusión para todos los estudiantes, incluyendo la disminución de las barreras sistémicas y el racismo en nuestra comunidad y elevando la enseñanza/aprendizaje culturalmente relevante.

A la luz de los acontecimientos en los EE.UU. y en todo el mundo que ponen de relieve la necesidad de nuestras comunidades para hacer frente a los problemas actuales de la diversidad, la equidad y la inclusión (DEI), AUSD en conjunto con colaboradores educativos se ha embarcado en un análisis profundo de nuestro trabajo de equidad hasta la fecha. Los datos de referencia sirven para resaltar nuestras áreas de fortaleza y áreas de crecimiento. La recolección de datos en curso servirá como una manera de medir nuestro progreso en el trabajo DEI en AUSD, así como para iluminar áreas específicas de enfoque a través de acciones y servicios en esta meta. Los datos recopilados a través de una encuesta de DEI de estudiantes, padres/familias, y personal revelaron respuestas positivas de nivel medio. Cuando se preguntó si los estudiantes y el personal en AUSD valoran los grupos diversos, todas las partes interesadas también respondieron a un nivel medio. En general, en las preguntas de DEI hubo respuestas bastante consistentes entre los padres/familias y el personal con respuestas positivas ligeramente más bajas de los estudiantes. Las respuestas del personal fueron consistentemente más altas que los otros dos grupos en algunas preguntas, lo que indica la necesidad de abordar las diferencias en las percepciones entre los grupos. Los datos también indican la necesidad de que el Distrito ofrezca aprendizaje profesional que involucre al personal en temas de DEI y estrategias de enseñanza que mejoren la equidad. Las acciones/servicios de la Meta 5 proporcionan aprendizaje profesional, materiales de instrucción y oportunidades para que el personal y los estudiantes mejoren la diversidad, la equidad y la inclusión en nuestras escuelas.

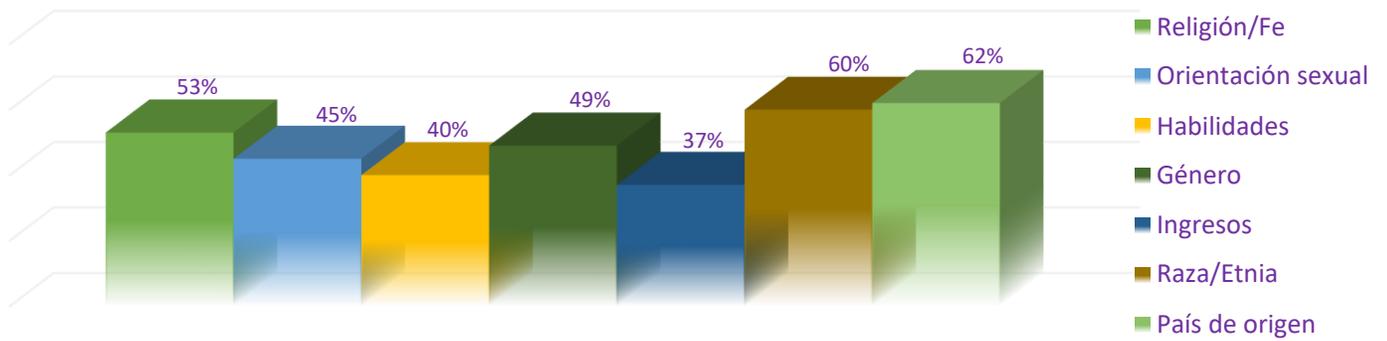
Las siguientes son representaciones gráficas resumidas del progreso de la Meta 5. Las representaciones visuales muestran el puntaje promedio de las instalaciones del Distrito y los gastos presupuestarios generales para la Meta 5 hasta la fecha. En las secciones siguientes a las infografías se puede encontrar un examen exhaustivo y detallado de las medidas.

Resultados de la encuesta anual *YouthTruth* del distrito 2021-2022

PORCENTAJE DE RESPUESTAS POSITIVAS



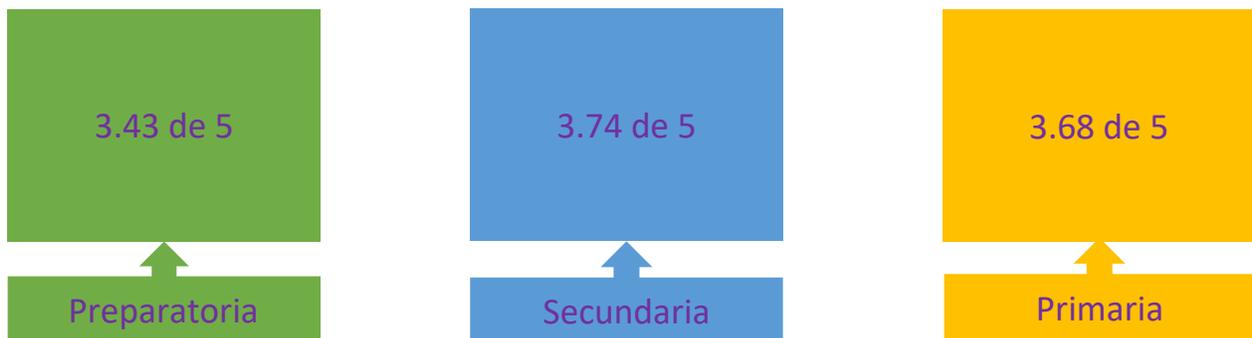
NIVEL DE COMODIDAD DE LOS ESTUDIANTES AL HABLAR DE DIVERSOS GRUPOS



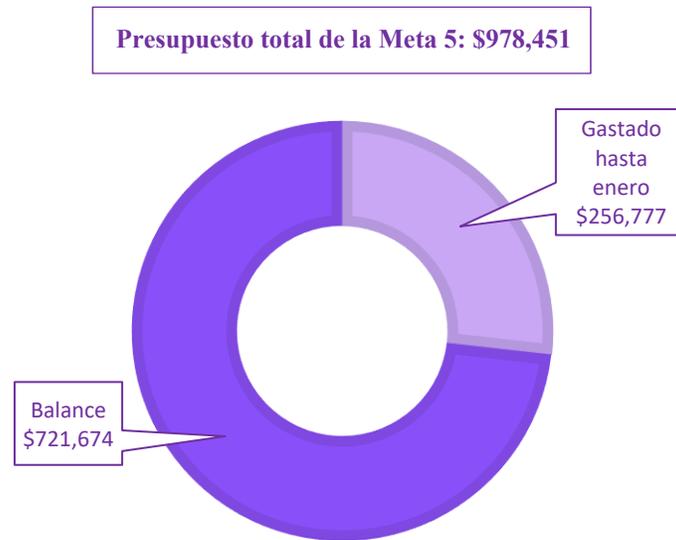
NIVEL DE COMODIDAD DEL PERSONAL AL HABLAR DE LA DIVERSIDAD (ESCALA DEL 1 AL 5)



OPORTUNIDADES DEL PERSONAL PARA APRENDER ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CULTURALMENTE RELEVANTES (ESCALA DEL 1 AL 5)



Gastos de la Meta 5



Actualización de las medidas de la Meta 5

Las medidas principales identificadas en la Meta 5 del LCAP provienen de la Encuesta Anual del Distrito *YouthTruth* que incluye preguntas específicas de DEI. La Tabla 5.1 enumera cada medida identificada en el LCAP junto con los resultados más recientes. AUSD administrará la Encuesta Anual del Distrito 2022-2023 en enero y los resultados estarán disponibles en la Actualización Anual del LCAP.

Tabla 5.1
Medidas LCAP de la Meta 5

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 Actualización de enero	Indicador de la medida
Encuesta anual <i>YouthTruth</i> del distrito para padres/familias: (Porcentaje de respuestas positivas)	Nueva medida	Nueva medida	El distrito/las escuelas valoran la diversidad: 58 El distrito/las escuelas instan a manifestarse contra el racismo: 60%	El distrito/las escuelas valoran la diversidad: 61% El distrito/las escuelas instan a manifestarse contra el racismo: 61%	Por determinar Primavera 2023	Incremento del 10% en las respuestas positivas
Encuesta anual <i>YouthTruth</i> del distrito para estudiantes: (Porcentaje de respuestas positivas)	Nueva medida	Nueva medida	El distrito/las escuelas valoran la diversidad: 53% El distrito/las escuelas instan a manifestarse contra el racismo: 53%	El distrito/las escuelas valoran la diversidad: 54% El distrito/las escuelas instan a manifestarse contra el racismo: 49%	Por determinar Primavera 2023	Incremento del 10% en las respuestas positivas

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 Actualización de enero	Indicador de la medida
Encuesta anual <i>YouthTruth</i> del distrito para el personal: (Porcentaje de respuestas positivas)	Nueva medida	Nueva medida	El distrito/las escuelas valoran la diversidad: 84% El distrito/las escuelas instan a manifestarse contra el racismo: 63%	El distrito/las escuelas valoran la diversidad: 83% El distrito/las escuelas instan a manifestarse contra el racismo: 70%	Por determinar Primavera 2023	Incremento del 10% en las respuestas positivas
Encuesta anual <i>YouthTruth</i> del distrito Nivel de comodidad de los estudiantes para hablar sobre diversos grupos (Porcentaje de respuestas positivas)	Nueva medida	Nueva medida	Religión/Fe: 50% Orientación sexual: 44% Habilidades: 38% Género: 49% Ingresos: 36% Raza/Etnia: 59% País de origen: 62%	Religión/Fe: 53% Orientación sexual: 45% Habilidades: 40% Género: 49% Ingresos: 37% Raza/Etnia: 60% País de origen: 62%	Por determinar Primavera 2023	Incremento del 10% en las respuestas positivas
Encuesta anual <i>YouthTruth</i> del distrito para el personal: Nivel de comodidad para hablar sobre la diversidad (Escala del 1 al 5)	Nueva medida	Nueva medida	Preparatoria: 3.72 Secundaria: 4.00 Primaria: 3.91	Preparatoria: 3.72 Secundaria: 4.00 Primaria: 3.91	Por determinar Primavera 2023	Incremento $\geq .50$
Encuesta anual <i>YouthTruth</i> del distrito para el personal: Oportunidades para aprender sobre estrategias de enseñanza culturalmente relevantes (Escala del 1 al 5)	Nueva medida	Nueva medida	Preparatoria: 3.43 Secundaria: 3.74 Primaria: 3.70	Preparatoria: 3.43 Secundaria: 3.74 Primaria: 3.68	Por determinar Primavera 2023	Incremento $\geq .50$

Tabla 5.2

Encuesta anual *YouthTruth* del distrito 2021-2022

Respuestas positivas de **los padres y las familias** a las preguntas sobre diversidad, equidad e inclusión

	El distrito/las escuelas de AUSD valoran la diversidad	El distrito y las escuelas del AUSD instan a las familias a manifestarse contra el racismo
AUSD	61%	61%
Alice M. Ellington TK-8	70%	65%
Preparatoria Azusa	67%	66%
Secundaria Center	80%	71%
Primaria Charles H. Lee	64%	58%
Primaria Clifford D. Murray	60%	53%
Secundaria Foothill	78%	74%
Preparatoria Gladstone	63%	62%
Primaria Henry Dalton	69%	62%
Longfellow	78%	68%
Primaria Magnolia	71%	69%
Primaria Paramount	68%	68%
Preparatoria Sierra	58%	57%
Secundaria Slauson	57%	48%
Primaria Valleydale	75%	72%
Primaria Victor F. Hodge	64%	55%
Primaria W.R. Powell	69%	57%

Tabla 5.3
Encuesta anual *YouthTruth* del Distrito 2021-22
Respuestas positivas de **los estudiantes** a las preguntas sobre diversidad, equidad e inclusión

	El distrito/las escuelas de AUSD valoran la diversidad	El distrito y las escuelas del AUSD instan a los estudiantes a manifestarse contra el racismo
AUSD	54%	49%
Preparatoria Azusa	55%	49%
Preparatoria Gladstone	54%	49%
Preparatoria Sierra	48%	47%
Secundaria Center	52%	51%
Alice M. Ellington TK-8	66%	52%
Secundaria Foothill	52%	46%
Secundaria Slauson	55%	51%

Tabla 5.4
Encuesta anual *YouthTruth* del Distrito 2021-22
Respuestas positivas de **los estudiantes** al nivel de comodidad para hablar de

	Religiones y Fes	Orientación sexual	Habilidades (personas con discapacidades)	Género	Ingresos familiares	Raza/ Etnia	País de origen
AUSD	53%	45%	40%	49%	37%	60%	62%
Preparatoria Azusa	52%	55%	38%	57%	40%	67%	68%
Preparatoria Gladstone	51%	56%	38%	56%	35%	66%	66%
Preparatoria Sierra	43%	40%	35%	41%	29%	51%	51%
Secundaria Center	46%	45%	34%	48%	34%	58%	69%
Alice M. Ellington TK-8	57%	52%	34%	48%	34%	61%	69%
Secundaria Foothill	52%	60%	40%	62%	35%	66%	70%
Secundaria Slauson	58%	55%	40%	57%	38%	68%	74%

Tabla 5.5

Encuesta anual *YouthTruth* del Distrito 2021-22

Respuestas positivas del **personal** a las preguntas de la encuesta sobre diversidad, equidad e inclusión

	El distrito/las escuelas de AUSD valoran la diversidad	El distrito y las escuelas del AUSD instan al personal a manifestarse contra el racismo
Personal de primaria	85%	70%
Personal de secundaria	84%	70%
Personal de preparatoria	82%	69%
Personal del Distrito	61%	55%

Tabla 5.6

Encuesta anual *YouthTruth* del Distrito 2021-22

Respuestas promedio del **personal**
(Escala de puntaje del 1 al 5)

	Nivel de comodidad al hablar de diversidad	Oportunidades para aprender estrategias de enseñanza culturalmente relevantes
Personal de primaria	3.91	3.68
Personal de secundaria	4.00	3.74
Personal de preparatoria	3.72	3.43

Análisis cualitativo y gastos de la Meta 5

Seis acciones/servicios están alineados con la Meta 5. Estas acciones/servicios pretenden aumentar y mejorar la diversidad, la equidad y la inclusión en todo el Distrito. La Tabla 5.3 resume el progreso que AUSD está realizando en cada acción y servicio asociado con la Meta 5. Este análisis cualitativo del progreso también incluye los gastos presupuestarios asociados con cada acción/servicio.

Tabla 5.3
Acciones y servicios de la Meta 5

Resumen de las acciones y los servicios	Presupuesto	Gastos (Diciembre de 2021)
Enero de 2023	\$14,300	\$0
1. El Distrito está implementando el trabajo en torno a las prácticas restaurativas en asociación con el Centro de Justicia Occidental. El personal escolar y los estudiantes están participando en talleres y capacitación. Las escuelas secundarias han iniciado el desarrollo de programas centrados en la mediación entre compañeros y el liderazgo estudiantil que contribuyen a mejorar las culturas y los entornos escolares y abordan las disparidades raciales en la disciplina. El Centro de Justicia Occidental amplió la capacitación de Círculos Restaurativos y Mediación entre Compañeros a todas las escuelas secundarias y a algunas escuelas primarias. Comenzando en enero, el Centro de Justicia Occidental se enfocará en trabajar con las preparatorias Azusa y Gladstone para facilitar y apoyar a las partes interesadas con la transición a una sola preparatoria y escuela secundaria.		
Enero de 2023	\$304,494	\$14,272
2. El aprendizaje profesional para los maestros y el personal se enfoca en aumentar las estrategias de enseñanza culturalmente relevantes y las lecciones relevantes y rigurosas. El Distrito continúa implementando entrenamiento y capacitación en el trabajo facilitado por TOSA, consultores y entidades estatales como California Education Partners. Las horas extraescolares y de fin de semana también forman parte de la implementación del aprendizaje profesional este año. Los maestros están participando en iniciativas de aprendizaje profesional centradas en la alfabetización de los estudiantes de primaria, la ciencia y la innovación, la mejora de la lectura para los estudiantes más grandes, las prácticas de matemáticas y la aceleración de matemáticas de los estudiantes, y el compromiso de la escuela preparatoria y las prácticas de calificación. Además, se ha proporcionado formación profesional y apoyo extraescolar para ampliar las oportunidades de las alumnas de explorar carreras en los campos de la ciencia, la tecnología y la ingeniería. Mientras tanto, todo el aprendizaje profesional sigue centrándose en los tres impulsores del éxito del Distrito y está integrado con enfoques culturalmente relevantes y constructivistas.		
Enero de 2023	\$399,657	\$242,505
3. Los planteles han comprado materiales y servicios que son específicos a sus metas del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las metas del SPSA de la escuela están alineadas con las metas del LCAP. Las compras incluyen capacitación y talleres en aprendizaje socioemocional, horas adicionales del personal para mejorar las prácticas inclusivas, programas específicos como Femineers, materiales de instrucción adicionales enfocados en DEI, capacitación del personal, tutoría individual para estudiantes, servicios proporcionados a estudiantes y familias que ayudan en la equidad y el acceso a oportunidades para estar listos para la universidad y la carrera.		
Enero de 2023	\$10,000	\$0
4. El Distrito está proporcionando capacitación continua y apoyo para la implementación de prácticas informativas de traumas en conjunto con la capacitación de prácticas restaurativas que está ofreciendo el Centro de Justicia Occidental.		
Enero de 2023	\$50,000	\$0
5. Impulsado por nuestros alumnos, que forman parte de una organización nacional llamada Diversify Our Narrative (Diversificar nuestra narrativa), AUSD se ha embarcado en una jornada para actualizar las bibliotecas escolares y construir bibliotecas de aulas que incluyan un gran número de libros de diversos autores y centrados en temas de DEI.		

Enero de 2023

\$200,000

\$0

6. Los maestros de inglés de la escuela preparatoria han participado en el aprendizaje profesional y la planificación de lecciones enfocadas en la integración de diversos textos y el desarrollo de un curso de Estudios Étnicos para cumplir con los nuevos requisitos del estado. Los estudiantes se benefician de la enseñanza culturalmente relevante y el aprendizaje que se lleva a cabo en las clases de este año. Las tres escuelas preparatorias continúan ofreciendo el Curso de Lectura y Escritura Expositivas (ERWC, por sus siglas en inglés) para estudiantes del doceavo grado. ERWC está dirigido a estudiantes multilingües emergentes, estudiantes reclasificados y estudiantes de inglés a largo plazo, además de ofrecer a todos los estudiantes un plan de estudios que los prepara para cursos de inglés de nivel universitario y aumenta el acceso a la educación superior para poblaciones históricamente desatendidas.

TOTAL DE GASTOS	Suplementarios/Concentración	\$ 256,777
	Base	\$ 0
	Federal	\$ 0